

### 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

В основном организуется в соответствии с параметрами В.П.Кудрявцева. Не реализованные полностью параметры будут реализованы в течение года. Необходимо с учётом современных задач, актуального состояния развития детей дополнить принципами проектирования среды, которые будут обеспечивать достижение прогнозируемого результата.

***Предметно-пространственная среда в группе решает следующие задачи:***

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

#### **Оборудование группы.**

Групповое помещение: детская стенка, столы и стулья в соответствии с ростовыми показателями, ленточные столы, уголок природы с аквариумом, книжный уголок, Уголок уединения, магнитная доска, мольберт, карты и плакаты; стенды: «Мы дежурируем», «Меню», «Расписание занятий», «Уголок природы», «Моё настроение», «Мои права», «Пульс группы».

Игровые зоны: «Супермаркет», «Салон красоты», «Дочки-матери», «Друзья самоделки», «Городок безопасного движения», «Дом Барби», «Школа».

Полуфункциональные материалы: строительный материал крупный и мелкий

Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки.

Всевозможные конструкторы: деревянный, металлический, «Лего».

Игрушки – персонажи (куклы, машины, животные, звери, птицы, и т.п.). атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дом для куклы, бытовые приборы, заправка и т.д.

Игрушки – предметы оперирования: наборы посуды, инструменты, наборы овощей, хлебных изделий, кукольные коляски, доски гладильные. Различные виды театров.

Различные развивающие игры, физкультурное оборудование – мячи, шнуры, кольцоброс и т.д.

Дидактические игры способствующие интеллектуальному развитию детей.

Спальня: детские кровати, шкафы для пособий (методическая литература, демонстрационный и раздаточный материал по разделам программы).

Приемная: шкафы для раздевания, скамейки. На стенах стенды для родителей: «Информация для родителей», «Советы врача», «Наша группа», «Уголок логопеда», «Уголок пожарной безопасности», «Объявления», стенд с детскими работами «Наш вернисаж».

***Пространство групповой комнаты условно разделено на центры:***

- Центр речевого развития «Мир правильных звуков».
- Центр познавательного развития «Мы почемучки и следопыты».
- Центр математического развития «Логика».
- Центр конструктивно – игровой «Друзья Самоделки».
- Библиотека.
- Центр двигательной активности «Мир здоровья».
- Центр безопасной жизнедеятельности детей «Я и другие».
- Игровые центры по половым и возрастным особенностям «Мы играем дружно».
- Центр художественно-эстетического развития «Мир красок».
- Центр музыкальной деятельности «Волшебная музыка».

- Театральный центр «В стране сказок».
- Центр правовой культуры «Мои права»
- Зона эмоционального развития ребенка «Моё настроение»

### Характеристика центров развивающей среды групп

<i>Центр развития</i>	<i>Образовательная Задача</i>	<i>Предметное наполнение среды</i>	<i>Средства реализации задачи</i>
Центр познавательного развития «Мы почемучки и следопыты».	Овладение средствами познавательной деятельности, способами действий, обследования объектов. Расширение познавательного опыта	Полочки «Умных книг». Дидактические игры по познавательному развитию. Наличие комнатных растений. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке. Экологический уголок, центр детского экспериментирования за живой и неживой природой. Тематические выставки, посвящённые профессиям взрослых, писателей, городу Сухой Лог. Наличие карты и глобуса Подбор познавательных энциклопедий, иллюстраций о разных странах и народах, проживающих в них, об общественных праздниках, о космосе. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательное общение,</li> <li>• познавательное чтение,</li> <li>• проектирование;</li> <li>• наблюдение за природными и социальными явлениями;</li> <li>• опыты, экспериментирование с различными веществами, приборами и материалами,</li> <li>• использование различных измерительных инструментов (весы, сантиметр и др.),</li> <li>• исследование различных механизмов,</li> <li>• опыты, опробование свойств материалов и инструментов в процессе ручного труда,</li> <li>• решение проблемных ситуаций,</li> <li>• демонстрация, рассматривание,</li> <li>• моделирование и схематизация и др.</li> </ul>

		<p>Учебные коллекции: «Металлы», «Полезные ископаемые и минералы», «Пластмассы», «Волокна», «Ткани».</p> <p>Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.).</p> <p>Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и пр.).</p> <p>Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.).</p> <p>Элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации каких-либо явлений, свойств.</p> <p>Наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы (программы) деятельности.</p> <p>Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования.</p>	
<p>Центр природы</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Растения, животные в соответствии с возрастными рекомендациями, оборудование для труда на природе</p>	<p>- наблюдение за природными и социальными явлениями;</p> <p>- проведение опытов, экспериментов и исследований.</p> <p>- труд природоведческого содержания</p>
<p>Центр познавательного развития «Мы почемучки и следопыты».</p> <p>Центр книги «Библиотека»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную</p>	<p>Познавательная литература, наглядный материал для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательное чтение и общение,</li> <li>• наблюдение за природными и социальными явлениями;</li> </ul>

	<p>информацию. Накопление познавательного опыта</p>	<p>материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, аудио-, видеокассеты, коллекции, макеты, гербарии и пр. Книжный уголок: книжки-малышки, рассказы в картинках, книги писателей. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану. Организация тематических выставок писателей и поэтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыты, экспериментирование с различными веществами, приборами и материалами,</li> <li>• использование различных измерительных инструментов (весы, сантиметр и д.),</li> <li>• исследование различных механизмов,</li> <li>• решение проблемных ситуаций из жизни,</li> <li>• прослушивание, просмотр и обсуждение,</li> <li>• моделирование и схематизация</li> </ul>
<p>Центр математического развития «Логика».</p> <p>Центр речевого развития «Мир правильных звуков».</p>	<p>Осознание своего познавательного интереса, формулирование его в вербальной форме или с помощью условных символов, целенаправленное расширение опыта детей по обучающей задаче</p>	<p>Детская библиотека. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, счета, решения элементарных задач. Копилка вопросов, карточки-вопросы с текстами или условными символами, ребусы, сюжетный накопитель для них, тематическая подборка наглядных материалов, тексты, печатные слова, фотографии, иллюстрации, картинки, объекты, муляжи и пр. Натуральный ряд чисел от 1 до 20. Дидактические настольно-печатные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка вопросов, его запись, или запись полученной информации с помощью букв и условных символов, рисунков,</li> <li>- подбор соответствующего наглядного материала,</li> <li>- рассматривание, познавательное чтение игровые упражнения,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- проектирование</li> </ul>

		<p>игры для развития психических процессов, игры для развития математических представлений</p> <p>Наличие логопедического уголка в группе. Уголок для развития мелкой моторики рук. Дидактические игры по речевому развитию /по звукопроизношению, граммстрою, лексике/ Панно букв.</p>	
<p>Центр художественно-эстетического развития «Мир красок».</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Наличие образцов рисования, лепки, вырезания. Детские рисунки Тематические выставки всей группы, одного ребенка, коллективные панно, декорации. Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивная деятельность: рисование; лепка; работа с бумагой и другими материалами;</li> <li>• рассматривание альбомов, иллюстраций</li> </ul> <p>- изготовление поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, стенных газет и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирование;</li> </ul>

		<p>материала) в оформлении интерьера группы. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы</p> <p>Природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, глина, тесто (бумажное, соленое), пластилин, проволока, иголки, нитки, дырокол, степлер, тесьма и пр.</p>	
<p>Центр музыкальной деятельности «Волшебная музыка». Театральный центр «В стране сказок».</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в музыкальной и театрализованной деятельности. Развитие навыков элементарного музицирования. Развитие умения передавать образ через выполнение роли. Выработка позиции творца</p>	<p>Материалы по ознакомлению детей с различными видами искусства: альбомы иллюстраций, фотографии. Музыкальные инструменты в соответствии с возрастными рекомендациями, шумелки. Фонотека с детскими произведениями. Аудиовикторина со звуками в природе, Различные виды театра, ширма, мини-костюмерная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание,</li> <li>- игра на музыкальных инструментах,</li> <li>- рассматривание и обсуждение иллюстраций, альбомов,</li> <li>- макетирование, моделирование,</li> <li>- пантомима, этюды,</li> <li>- инсценирование,</li> <li>- изготовление масок, костюмов, кукол</li> </ul>

		Аудио- и видеоресурсы.	
Центр двигательной активности «Мир здоровья».	Удовлетворение потребности детей в движении.	Традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование для развития основных видов движений. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, ленточки, кегли. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности	- лазание, - бросание, - прыжки, - метание, - дыхательные упражнения, - ходьба, бег, - разные виды гимнастик, - прослушивание, просмотр и обсуждение, моделирование.
Центр безопасной жизнедеятельности и детей «Я и другие».	Овладение средствами обеспечения безопасности жизнедеятельности. Расширение познавательного опыта.	Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности. Макеты, перекрестки. Для профилактики личной безопасности – макеты улиц с разным расположением дорог, микрорайон детского сада, индивидуальные «маршрутные» листы детей, наборы разных видов машин, дорожных знаков, иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная литература. Познавательная литература, наглядный материал для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательное чтение и общение,</li> <li>• наблюдение за социальными явлениями в общественной жизни города;</li> <li>• решение проблемных ситуаций из жизни,</li> <li>• прослушивание, просмотр и обсуждение,</li> </ul> моделирование и схематизация, инсценировки, театральные постановки, - дидактическая игра и др.

		иллюстрации, рисунки, видеокассеты, атрибуты для ролевых игр, знаки дорожного движения, карточки-схемы и пр.	
Эмоционально-релаксационный центр	Снятие стрессообразующего воздействия на ребенка общественного образовательного учреждения, создание чувства уверенности и безопасности.	«Уголок уединения». Мягкая мебель, светильник, подушки, коврики, альбомы семейных фотографий, фотографий из жизни группы, картины, иллюстрации картин известных художников, музыкальный центр, подборка аудиокассет, CD-дисков классической музыки, звуков природы.	- слушание классической музыки, - рассматривание семейных фотографий, альбомов из жизни группы, картин известных художников, - тактильный контакт и «эмоциональное» общение с мягкой игрушкой – жителем группы,
Центр сюжетно – ролевой игры	Воспроизведение модели социального поведения женщины-матери	Сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты», «Супермаркет», «Скорая помощь», «Дочки-матери», «Аптека», «Школа», «Дом Барби» Подборка книг-иллюстраций, фотографий для формирования представлений женственности.	- отражению в игре социально-одобряемых образцов женского поведения, - обсуждение расстановки мебели, сервировки стола, украшение интерьера, - совместная игровая деятельность: «Прием гостей», «День рождения куклы», «Новоселье», «Семья в турпоходе», «Родился малыш», • решение проблемных ситуаций из жизни, прослушивание, просмотр и обсуждение, - дидактическая игра, - просмотр и прослушивание художественных произведений и др.
Центр сюжетно – ролевой игры	Представление возможности проигрывать	Различные конструкторы, технические	- отражение в игре социально-одобряемых



	<p>мужскую модель поведения</p>	<p>игрушки, сюжетно-ролевые игры: «Дорога, машины», «Городок безопасного движения» Подборка книг-иллюстраций, фотографий для формирования представлений мужественности</p>	<p>образцов мужского поведения, - поручения «тяжелой» работы: перестановка мебели, «подвоз» материалов на машинах, - совместная игровая деятельность: «Прием гостей», «День рождения куклы», «Новоселье», «Семья в турпоходе», «Родился малыш», • решение проблемных ситуаций из жизни, прослушивание, просмотр и обсуждение, - дидактическая игра, Прослушивание и просмотр художественных произведений и др.</p>
--	---------------------------------	--	--

Изменение в предметно-развивающей среде происходит в соответствии с изучаемой темой, народных или сезонных изменений, общественных и традиционных праздников и традиций группы, в соответствии с моделью изменения предметно-пространственной среды в течение года.