

## 2.8. Работа с родителями воспитанников групп дошкольного образования МБОУ СОШ № 6 (ООП ДО ГДО МБОУ СОШ № 6)

Одним из важных условий реализации ОП ГДО МБОУ СОШ № 6 является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

**Цель коллектива** – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

### **Задачи:**

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
  - специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
  - сложившиеся традиции ГДО МБОУ СОШ № 6.
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о ОП ГДО МБОУ СОШ № 6 семьям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов ГДО) и детей;
- Сотрудничество ГДО МБОУ СОШ № 6 с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:**

- Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;
- Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом.

**Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.**

**Необходимые условия:**

- совместные усилия семьи и ГДО в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

На сегодняшний день в ГДО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями;
- с родителями выпускников;
- с родителями детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

<b>Функции совместной партнёрской деятельности</b>	<b>Формы работы (взаимодействия) с родителями</b>
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с локальной нормативной базой ГДО МБОУ СОШ № 6;</li> <li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ГДО МБОУ СОШ № 6;</li> <li>- вовлечение семьи в управление ГДО МБОУ СОШ № 6: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)</li> </ul>
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</li> <li>- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни ГДО;</li> <li>- информационные стенды для родителей;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- интернет. Сайт МБОУ СОШ № 6;</li> <li>- презентация достижений;</li> <li>- предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе;</li> <li>- информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);</li> <li>- информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</li> <li>- обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др;</li> <li>- общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей</li> </ul>
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции специалистов ГДО, приглашенных научных консультантов;</li> <li>- библиотечка для родителей;</li> <li>- педагогическая гостиная;</li> <li>- совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;</li> <li>- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;</li> <li>- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> <li>- форум на сайте МБОУ СОШ № 6;</li> <li>- единый и групповой стенды;</li> <li>- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);</li> <li>- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);</li> <li>- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> <li>- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;</li> <li>- баннеры</li> </ul>
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- семинары;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- выставки;</li> <li>- смотры-конкурсы;</li> <li>- ПМПк</li> </ul>
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- акции;</li> <li>- музыкальные праздники;</li> <li>- день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;</li> <li>- экскурсии и игровые семейные конкурсы, викторины</li> </ul>
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио;</li> <li>- приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;</li> <li>- проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</li> <li>- отчеты об успехах каждого ребенка;</li> <li>- сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества;</li> <li>- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;</li> <li>- включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</li> <li>- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;</li> <li>- организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей;</li> <li>- конкурсы семейных рисунков;</li> <li>- выставки семейных достижений;</li> <li>- коллективные творческие дела;</li> <li>- создание, сопровождение портфолио детских достижений;</li> <li>- работа с картой индивидуального маршрута ребенка;</li> <li>- реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного;</li> <li>- организация вернисажей, выставок детских работ</li> </ul>

**Признаками сотрудничества с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:**

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт МБОУ СОШ № 6.

**Взаимодействие педагогов ГДО МБОУ СОШ № 6 и семьи в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования выстраивается по следующим направлениям:**

- вовлечение родителей в планово-прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
- практическая помощь семье в воспитании ребенка;
- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в профилактике девиантных форм поведения детей;
- разработка тематического оформления образовательного учреждения по работе с семьей;
- активизация педагогического самообразования родителей;
- расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг.

**Примерное содержание работы с родителями**

**Примечание.** В связи с эпидемиологической ситуацией в регионе (коронавирусная инфекция) и необходимостью соблюдать повышенные санитарные требования в целях профилактики вируса, традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции, размещение информации на сайте ДОУ, групп, социальных сетях).

<b>Цель:</b> создание условий для взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка на основе выявления образовательных инициатив семьи.				
<b>Задача:</b> обеспечить вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.				
<b>Первая младшая группа (2 - 3 года)</b>	<b>Вторая младшая группа (3 - 4 года)</b>	<b>Средняя группа (4 - 5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5 - 6 лет)</b>	<b>Подготовительная группа (6 - 7 лет)</b>
<b>Виды и формы педагогического взаимодействия с родителями</b>				
<b>Сентябрь - декабрь</b>				
<b>Методическая консультация:</b> «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса. <b>Беседа:</b> «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с	<b>Методическая консультация:</b> «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса. <b>Беседа:</b> «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с	<b>Методическая консультация:</b> «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса. <b>Беседа:</b> «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с	<b>Методическая консультация:</b> «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса. <b>Беседа:</b> «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с	<b>Методическая консультация:</b> «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса. <b>Беседа:</b> «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с

<p>гендерной принадлежностью».</p> <p><b>Индивидуальные консультации:</b> «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований.</p>	<p>гендерной принадлежностью».</p> <p><b>Индивидуальные консультации:</b> «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований.</p>	<p>гендерной принадлежностью».</p> <p><b>Индивидуальные консультации:</b> «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований.</p>	<p>гендерной принадлежностью».</p> <p><b>Индивидуальные консультации:</b> «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований.</p>	<p>гендерной принадлежностью».</p> <p><b>Индивидуальные консультации:</b> «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований.</p>
<b>Январь - май</b>				
<p><b>Беседа педагога - психолога.</b> Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса. <b>Круглый стол</b> «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей». <b>Итоговая встреча</b> «Наши достижения».</p>	<p><b>Беседа педагога - психолога.</b> Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса. <b>Круглый стол</b> «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей». <b>Итоговая встреча</b> «Наши достижения».</p>	<p><b>Беседа педагога - психолога.</b> Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса. <b>Круглый стол</b> «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей». <b>Итоговая встреча</b> «Наши достижения».</p>	<p><b>Беседа педагога - психолога.</b> Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса. <b>Круглый стол</b> «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей». <b>Итоговая встреча</b> «Наши достижения».</p>	<p><b>Беседа педагога - психолога.</b> Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса. <b>Круглый стол</b> «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей». <b>Итоговая встреча</b> «Наши достижения».</p>