

Игры с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, направленные на развитие умения ориентироваться в пространстве

*Игра для ребенка — не игра,
а действительность, это универсальное
и неотъемлемое право ребенка.*
К. Д. Ушинский

Для интеллектуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста необходимо всемерно обогащать и расширять их конкретно-чувственный опыт.

Для них один из главных видов деятельности — игра. Большую часть своего времени дети проводят не в общении, учебном или домашнем труде, а в игре, в которой протекает процесс воспитания, развития и коррекции **познавательных способностей**, т. е. навыков, внимания, мышления, воображения, восприятия, **личностных качеств**, таких, как терпение, настойчивость, взаимовыручка, умение видеть «рамки» — правила, которые нельзя нарушать, чувство товарищества, дружелюбия и т. д., **пространственно-ориентировочных и временных ориентиров**, таких, как умение ориентироваться в пространстве (вправо, влево, вверх, вниз и т. д.).

Игра — это вид деятельности, управляющий развитием ребенка: в нем формируются не только личностные качества ребенка, но и его отношение к деятельности, людям.

Во время игры у ребенка улучшается эмоциональное состояние, он получает огромное наслаждение от игры, что уравнивает его психику, улучшает его физическое здоровье. Детям-дошкольникам требуется время для «вхождения» в игру, поэтому не надо их торопить и побуждать к новым действиям, если они не усвоили предыдущих, в противном случае это приводит к утомлению и взрывной ситуации. В процессе игры необходимо стремиться к тому, чтобы ребенок смог ощутить радость от своей деятельности и, что немаловажно, от результата своей деятельности.

И, главное, необходимы специальные условия для «отработки» ведущей игровой деятельности, т. к. в дальнейшем окажется недостаточно сформированной учебная деятельность (как ведущая в школьном возрасте). Когда ребенок участвует в игре, непосредственно совершая определенные манипуляции, у него расширяются, углубляются и систематизируются полученные ранее знания по ориентировке в пространстве.

Представленные ниже игры развивают умение детей ориентироваться в пространстве (используя такие определения, как вверх, вниз, влево, вправо, сзади, спереди и т. п.), а также корректируют отдельные недостатки познавательной деятельности ребенка.

1. «Где находится?»

Цель: формировать пространственную ориентировку на листе бумаги.

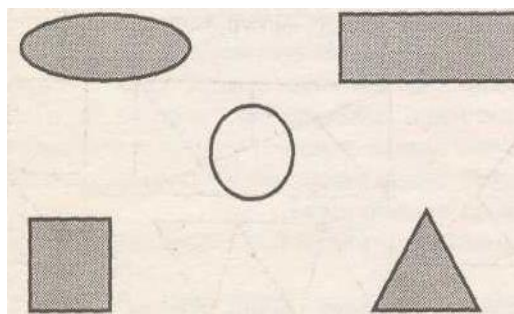
Стимульный материал: белый лист бумаги, на котором изображены геометрические фигуры (овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) разного цвета. Можно геометрические фигуры заменить различными изображениями животных (медведь, лиса, заяц, корова), видами транспорта (корабль, самолет, машина, камаз), игрушками и т. д. Фигуры расположены по углам, посередине рисуется круг.

- Посмотри внимательно на рисунок и скажи, где нарисован круг?, овал?, квадрат?, треугольник?, прямоугольник?

- Покажи, что нарисовано справа от круга?, слева от круга?

- Что изображено в правом верхнем углу?, в левом нижнем углу?

- Что нарисовано выше круга?, ниже круга?»



2. «Лево — право»

Цель: учить ориентироваться в пространстве, в собственном теле.

- Послушай внимательно стихотворение:

В. Берестов

Стоял ученик на развилке дорог

Где право,

Где лево,

Понять он не мог.

Но вдруг ученик

В голове почесал

Той самой рукою,

Которой писал,

И мячик кидал,

И страницы листал,

И ложку держал,

И полы подметал.

«Победа!» — раздался

Ликующий крик.

Где право,

Где лево,

Узнал ученик!

- Как ученик узнал, где право, где лево? Какой рукою ученик почесал в голове?

- Покажи, а где у тебя правая рука? Левая рука?

3. «Зайчик»

Цель: учить ориентироваться в пространстве, в собственном теле.

Ребенок, слушая стихотворение, выполняет упражнения:

Зайчик, зайчик — белый бок,

Где живешь ты, наш, дружок?

По тропинке, вдоль опушки,

Если влево мы пойдем,

Там и мой родимый дом.

Топай правою ногой,

Топай левою ногой,

Снова правою ногой,

*Снова левою ногой. * * **

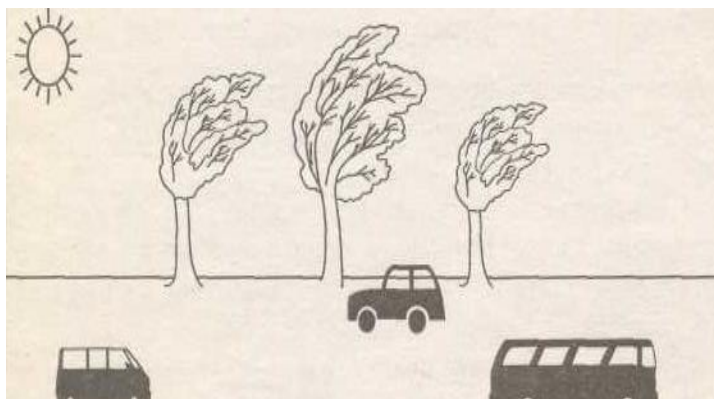
*Зайчик серенький сидит
И ушами шевелит,
Зайке холодно сидеть,
Нужно лапочки погреть:
Лапки вверх,
Лапки вниз,
На носочки поднимись!
Лапки ставим на бочок,
На носочках
Скок — скок — скок.
А теперь вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки!*

4. «Куда?»

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Стимульный материал: на белом листе бумаги изображение машин, деревьев.

- Посмотри внимательно на рисунок. Покажи, какие машины едут вправо, какие — влево? Посмотри внимательно на деревья. Как ты думаешь, куда дует ветер?



5. «Что получилось?»

Цель: развивать умение пространственной ориентировки на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки.

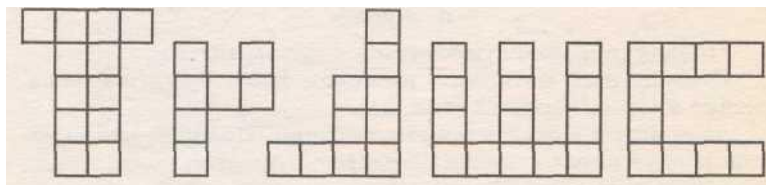
- Отступи сверху листа в клеточку четыре клетки вниз и от левого края листа — три клетки вправо, поставьте точку в уголке клетки. Я буду говорить, как нужно проводить линии, а ты внимательно слушай и рисуй так, как я диктую.

Например: одна клетка вправо, одна — вниз, одна клетка влево, одна вверх.

- Что получилось? Получился квадрат. Это самое легкое и простое задание. Давай играть дальше. Тебе предстоит более сложные задания, и если ты будешь внимательным и не ошибешься в выполнении моих заданий, то у тебя получится такой рисунок, какой я задумала.

Например: одна клетка вниз, одна клетка вправо, две клетки вниз, одна — вправо, одна — вниз, одна — вправо, одна — вверх, одна клетка — вправо, две — вверх, одна — вправо, одна — вверх, одна — вправо, одна — вниз, одна — вправо, две — вниз, одна — вправо, одна

— вниз, одна вправо, одна — вверх, одна — вправо, две — вверх, одна — вправо, одна — вверх».

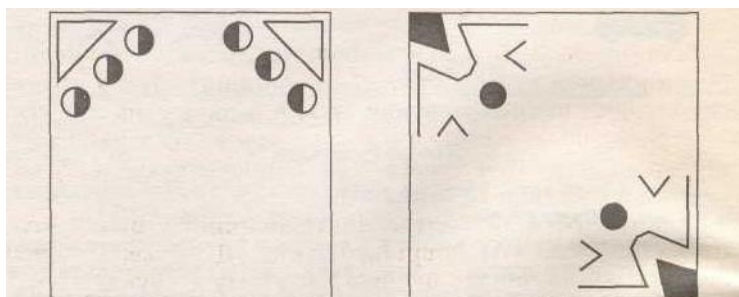


6. «Рисуем платочки»

Цель: развивать пространственную ориентировку.

Стимульный материал: образцы «платочков», с одной стороны украшенных узором.

- Посмотри внимательно на эти платочки, на которых нарисованы узоры. Нарисуй точно такой же узор на других уголках платков. Сравни получившиеся узоры. Найди ошибки.



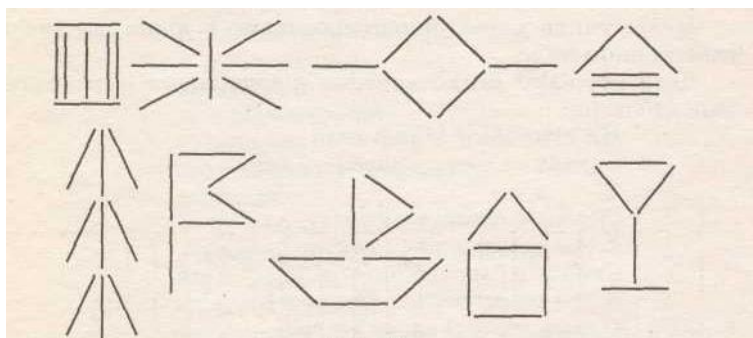
7. «Волшебные узоры»

Цель: развивать пространственное представление.

Стимульный материал: рисунки с различными фигурами. Палочки или спички.

- Рассмотрите фигуры на рисунке. Попробуй их выполнить из палочек по памяти.

В случае затруднения можно выкладывать фигуры по образцу.



8. «Повтори»

Цель: развивать быструю ориентировку в пространстве относительно себя и относительно другого предмета.

- Слушай внимательно и выполняй:

Задание № 1. Подними вверх, пожалуйста, правую руку, теперь левую, посмотри назад, в левую сторону, в правую сторону, вперед, вверх, вниз.

Задание № 2. В центре листа в клетку нарисуй квадрат. Выше квадрата нарисуй круг, ниже квадрата — треугольник, справа от квадрата — прямоугольник, слева — нарисуйте ромб.

Задание № 3. В верхнем левом углу листа нарисуй круг, в нижнем правом углу листа напишите букву «Ш», в центре листа напишите букву «А», в верхнем правом углу нарисуй треугольник, в нижнем левом углу нарисуй прямоугольник. Над буквой «А» нарисуй квадрат, под буквой «А» напиши букву «С».

Задание № 4. В центре листа напиши букву «А». Справа от буквы «А» напиши букву «Д», слева — букву «М», вверху напиши букву «Х», внизу — букву «З». В правом верхнем углу нарисуй круг, в левом верхнем углу нарисуй треугольник, в правом нижнем углу — квадрат, в левом нижнем углу нарисуй прямоугольник.

Задание № 5. В правом нижнем углу нарисуй круг, в верхнем правом углу — прямоугольник, в верхнем левом углу — квадрат. В центре листа нарисуй большой круг, в его центре напиши букву «Д», выше напиши букву «С», ниже круга напиши букву «Л», справа — букву «В», слева — букву «Я».

Литература по теме:

- 1.Мазепина Т. Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах/ Серия «Мир вашего ребенка». — Ростов н/Дону: Феникс, 2002.
- 2.Бортникова Е. Чудо - обучайка. Формируем пространственно-временные представления. – Екатеринбург, 1997.
- 3.Павлова Т.А. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. — Москва: Школьная Пресса, 2004.

Успехов в совместной деятельности!

С уважением учитель-дефектолог Воронина И.А.