

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации

городского округа Сухой Лог

_____ Ю.С. Берсенева

_____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 6

_____ И.П. Смолянчук

Приказ от 30.08.2021 № 62/5

ПРИНЯТА

На заседании

Управляющего совета школы

Председатель УС

_____ Н.В.Снытко

(протокол от 30.08.2021 № 1)

**Программа развития
групп дошкольного образования
МБОУ СОШ № 6
на 2021–2024 годы
(проект)**

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	6
3	ВВЕДЕНИЕ	6
4	РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ГДО	6
5	АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ И ИНИЦИАТИВЫ ВОСПИТАННИКОВ	7
6	РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГДО	13
7	РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	13
8	КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ГДО ДО 2025 ГОДА	13
9	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ:	14
10	ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	14
11	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГДО	15
12	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	16
13	РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	16
14	РАЗДЕЛ V. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ	22
15	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	23
16	РАЗДЕЛ VI. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	24

Паспорт программы развития

<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 10. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства от 26.12.2017 1642. 11. Общенациональный план действий АБ-П13-5361кв от 25.05.2020. 12. СП 3.1/2.4.3598-20. 13. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 Р-75 <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ. 14. Устав МБОУ СОШ № 6</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ СОШ № 6 от __. __.2021 г</p>
<p>Координатор</p>	<p>Смолянчук Ирина Петровна, директор МБОУ СОШ № 6</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Работники ГДО МБОУ СОШ № 6</p>
<p>Срок реализации программы развития</p>	<p>3 года (с 2021 по 2024 год)</p>
<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>

Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в группах дошкольного образования (далее ГДО), с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Развитие цифровизации образовательной деятельности ГДО. 4. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей: <ul style="list-style-type: none"> - повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов ГДО – оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия; 7. Модернизация воспитательной работы
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 4. Оказание качественной логопедической помощи воспитанникам с нарушением речи. 5. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 7. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 8. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 9. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ГДО. 10. Повышения безопасности в ГДО в отношении детей и работников, посетителей. 11. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 12. Развитие системы управления ГДО на основе включения родителей управленческий процесс. 13. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в ГДО. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности.
Порядок финансирования	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>

программы развития	
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. - Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. -Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. - Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. - Обучение 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями муниципалитета научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. - Обновление материально-технической базы на 40 %. - Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории МБОУ СОШ № 6
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. - В ГДО реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. - Высокий процент выпускников, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе ГДО, в том числе документообороте, обучении и воспитании. -Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. -Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. -Проведена работа по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Снизилась заболеваемость ОРВИ среди воспитанников на 20%. -Разработана программа психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям. Оказана психолого-педагогическая поддержка и помощь воспитанникам, а также проведена консультативная работа с их родителями (законными представителями); - МБОУ СОШ № 6 получает меньше предписаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности
Управление реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировку программы развития осуществляет заместитель директора по ВМР.
Мониторинг реализации программы развития	МБОУ СОШ № 6 осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный - заместитель директора по ВМР.

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами ГДО, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ГДО.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

Введение

Используемые термины и сокращения.

ГДО МБОУ СОШ №6 - группы дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»

Программа – программа развития ГДО на 2021-2024 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния ГДО

Режим работы ГДО: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы дошкольного образования реализуют основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 3 группы дошкольного образования, из них:

- Группа № 1 (1,5-3 года);
- Группа № 2 (3-5 лет);
- Группа № 3 (5-7 лет).

Сведения о педагогах. В ГДО работает 6 педагогов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование (67% - высшее, 33% - среднее специальное). Из них 17% имеют высшую кв. категорию, 50% - первую. В 2020-2021 учебном году один педагог успешно прошёл квалификационные испытания на подтверждение первой квалификационной категории.

Возрастной состав педагогов:

- 20 – 30 лет – 2 педагога (33.3 %)
- 30 – 40 лет – 2 педагога (33.3 %)
- 40 – 50 лет – 2 педагога (33.3 %).

Построение образовательной среды на основе взаимодействия с семьями воспитанников включает в себя ряд ежегодных мероприятий:

- Ознакомление родителей вновь принимаемых детей с нормативно-правовыми документами МБОУ СОШ №6.
- Исследование семей воспитанников, составление социального паспорта групп дошкольного образования;
- Индивидуальные собеседования с родителями по интересующим вопросам, групповые родительские собрания, а также нетрадиционные формы работы с родителями: мастер-классы, семинары-практикумы. Эти формы работы дают положительный результат в том, что родители начинают больше интересоваться достижениями своего ребенка, принимать участие в жизни ГДО и своей группы.
- Профилактическая работа с семьями «группы риска»
- Организация работы родительского комитета во всех возрастных группах.
- Участие родителей в семейных выставках и в творческих конкурсах на разных уровнях (групповые, межгрупповые, муниципальные, межмуниципальные, всероссийские):
- Для родителей и с их участием организуются:
 - Видеопоздравления ко всем тематическим датам
 - Виртуальные экскурсии
 - День открытых дверей
 - Анкетирование

По данным ежегодного опроса родителей, в котором приняли участие 97% семей, удовлетворенность качеством образования по группам дошкольного образования следующая: ГДО № 1 - 56%, ГДО № 2 - 65%, ГДО № 3 - 86%. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в ГДО. Так, 94% родителей удовлетворены уровнем компетентности педагогов, большая часть из них отметили хорошую работу педагогов по здоровьесбережению (82%) и оформлению группы (91%). В группах дошкольного образования создан благоприятный психологический климат, о чем свидетельствуют следующие данные: 87% родителей удовлетворены отношениями своих детей с воспитателями и к детскому саду в целом (89%), а 86% родителей удовлетворены работой администрации МБОУ СОШ № 6 и отношениями с педколлективом. Обращает на себя внимание факт снижения показателей удовлетворенности родителей организацией питания (73%) и материально-техническим обеспечением ГДО (67%), в том числе организацией РППС в группах (84%). В связи с этим необходимо более детально проанализировать ситуацию, выявить пути решения проблем, предложить родителям совместно с педагогами, и администрацией МБОУ СОШ № 6 устранить их.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса, а также включены в процесс управления ГДО. Представители родительской общественности входят в состав рабочих групп по разработке проектов ООП ДО и Программы развития ГДО, принимают участие в планировании деятельности групп дошкольного образования. Учет мнения родителей также осуществляется при изучении потребности, интересов и инициативы воспитанников.

Анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников.

Современное образование станет продуктивным, если в его содержание будет заложено содержание потребностей современных детей, и процесс обучения и воспитания будет осуществляться с учетом особенностей и закономерностей их развития, потенциала и возможностей.

Для выявления способностей детей в группах дошкольного образования проводится мониторинг образовательной деятельности (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, мониторинг детского развития (уровень физических, психоэмоциональных, интеллектуальных качеств). В ходе этой работы осуществлялось: собеседование с детьми, наблюдение, анализ продуктов творческой деятельности детей (творческие работы, беседы с детьми), анкетирование и опрос родителей. Так, на основании мониторинга уровня освоения ООП ДО воспитанников ГДО по образовательным областям мы видим, что наиболее высокие показатели отмечаются в освоении следующих образовательных областей:



Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Освоение новых видов движений стало более мотивированным, организованным. Наиболее высокие результаты отмечаются у детей ГДО № 2 и 3. Это объясняется возрастными и физиологическими

особенностями детей: они более подвижны, имеют развитую моторику, сформированные навыки самообслуживания, расширенные знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни. Думаю, что большую роль в достижении полученного результата сыграло 100% посещение воспитанниками группы № 3 спортивной секции «Льжные гонки». Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что в группах созданы центры здоровья и двигательной активности детей, оснащенные спортивным оборудованием, в том числе нетрадиционным, изготовленным руками воспитанников и их родителей. Для развития способностей детей к физкультурно-спортивной деятельности ежедневно проводятся утренняя гимнастика, физминутки, подвижные и малоподвижные игры в веселой стихотворной и игровой форме, бодрящие гимнастики после сна и закаливающие процедуры на ковриках закаливания. Составлены картотеки подвижных игр и комплексы утренней гимнастики.

Для развития мелкой моторики применяем в работе с детьми пальчиковую гимнастику автора Л. П. Савиной, используем здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление ручного праксиса: упражнения для ладоней и пальцев с грецкими орехами и перекалывания шестигранного карандаша, суджок терапию.

Регулярно организуем проведение спортивных праздников, развлечений и досугов для детей и родителей. Привлекаем детей и родителей к участию в спортивных играх и соревнованиях. Проводим просветительскую работу с родителями по ознакомлению с методикой овладения двигательными качествами детей.



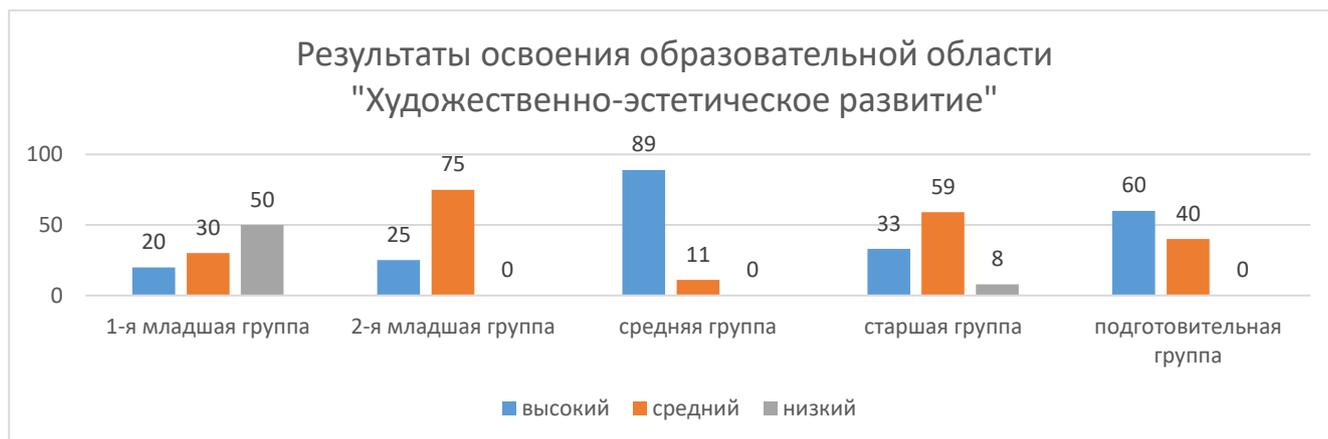
Анализируя уровни освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», можно сделать вывод о высоких показателях у детей дошкольного возраста (качество освоения на конец года – 60-100-92-100%). Это связано с тем, что большинство дошкольников успешно освоили культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, через организацию НОД, образовательную деятельность в режимных моментах, через различные виды самостоятельной детской деятельности. В группах создана предметно-развивающая среда, способствующая патриотическому, трудовому воспитанию детей дошкольного возраста, имеются игровые центры для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр, центры безопасности.



Достаточно стабильные показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие» (80-100-92-100%) Наиболее высокие результаты показали дети ГДО № 2. Достигнуть стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удалось благодаря использованию современных методов и технологий работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Для развития способностей детей к познавательной деятельности мы используем:

- развивающие игры («Чудесный мешочек», «Разложи картинки», «Найди отличие», «Найди предмет» и другие, интерактивные игры и тренажеры);
- дидактические игры («Кто где работает», «Какое время года», «Путешествие в лес» и др.);
- игры-головоломки, загадки, ребусы, шарады, игры с мелкими игрушками, предметами, в том числе, сделанные воспитанниками или их семьями;

- настольно-печатные игры (лото, паззлы, домино и другие);
- эксперименты, моделирование, исследования, наблюдения различного характера.



Анализ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал, что у большинства детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация); через участие детей в театрализованной деятельности (праздники, спектакли), через участие в творческих выставках, конкурсах, концертах. Качество освоения данного раздела программы у дошкольников составляет 88%.

Для развития способностей детей к творческой деятельности используем элементы ТРИЗ. Развитие творческих способностей через художественную деятельность: нетрадиционные формы изобразительной деятельности (ватной палочкой, пальчиками, ладошкой, рисование на песке «Sand-ART», рисование на воде красками эбру), бумажную пластику, различные виды конструирования.

Для развития творческих способностей воспитанников используются такие формы совместной деятельности как:

- речевые игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- викторины, конкурсы, развлечения.

В приёмных организуются выставки детского творчества для родителей. Многие работы детей и работы семейного творчества стали участниками и победителями творческих конкурсов на разных уровнях.

В театральном творчестве используем различные виды театров. Привлекаем детей к активному участию в театрализованных представлениях и праздниках. Поддерживаем самостоятельность и творческую инициативу детей.



Сравнительный анализ показателей образовательной области «Речевое развитие» за два года показал наличие положительной динамики по данному направлению развития (+ 5.9%) Это связано в первую очередь с организацией дополнительных форм работы с детьми по речевому развитию: проектной деятельностью, индивидуальной и совместной деятельностью, организацией участия детей в различных мероприятиях и в конкурсном движении, в том числе литературных и конкурсах чтецов. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах, направленной на речевое развитие воспитанников, также способствует развитию у детей коммуникативных навыков, выстраивания связного высказывания с помощью зрительных образов. Созданные в группах центры речевого развития, включающие в себя игры, дидактические материалы, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия способствуют формированию мотива, коммуникативного намерения и потребности в общении.

В ходе изучения интересов и потребностей воспитанников использовались следующие методы: индивидуальная беседа с детьми, наблюдение за дошкольниками в процессе занятий и самостоятельной деятельности, метод парных сравнений, беседа с воспитателями, анкетирование родителей.

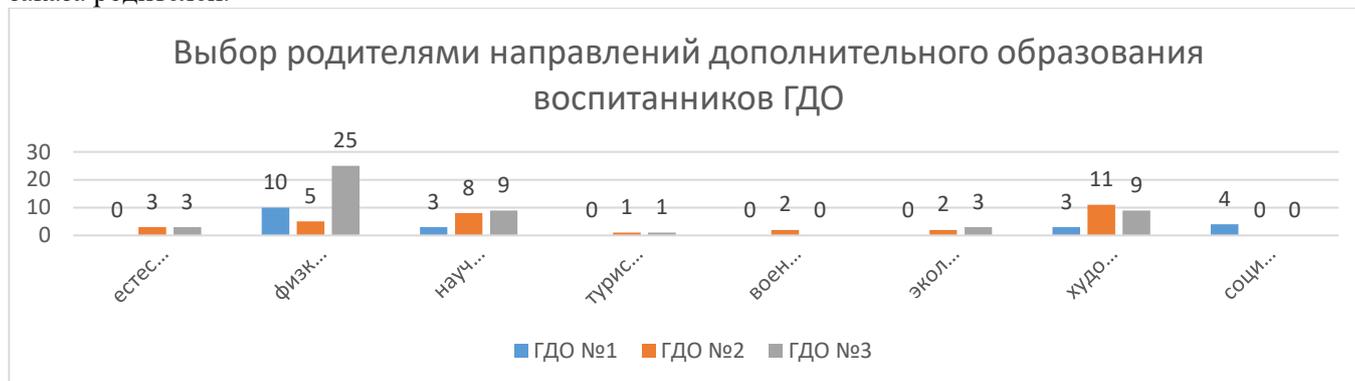
Первое проявление интереса — эмоционально-окрашенное отношение ребенка к определенному виду деятельности, возникающее как эпизодическое переживание, основанное на содержании материала и способе его преподнесения в конкретной ситуации. Именно поэтому прежде всего применялся метод индивидуальной беседы для определения любимых занятий в детском саду, места среди них определенного занятия, исходя из области познания. Кроме того, метод беседы дает возможность получить материал для последующего анализа и конкретизации. Применение этого метода в изучении интересов дошкольников обусловлено и их возрастными особенностями. Для подтверждения объективности ответов детей и для определения познавательных проявлений интереса проводилось анкетирование родителей, в ходе которого они отвечают на вопросы. (Приложение 1).

Количественный анализ результатов анкетирования позволил выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. На основе полученных данных была составлена карта интересов и увлечений воспитанников групп дошкольного образования:



Наибольший интерес у воспитанников ГДО вызывают спорт (58) и подвижные игры (43), 56 респондентов выбрали изобразительную деятельность, творчество – 48, конструирование и техническое творчество – 35, хореографию – 15.

25% воспитанников ГДО №3 посещают центры дополнительного образования детей и взрослых (из них: 50% - спортивная секция Тхэвандо, 50% - хореография). Особое внимание уделяется ответам родителей на пятый вопрос, которые в своей совокупности можно рассматривать в качестве социального заказа родителей.



С учетом пожеланий родительской общественности спроектирована система дополнительного образования воспитанников групп дошкольного образования на 2021-2022 учебный год.

Реализация программ дополнительного образования воспитанников групп дошкольного образования в 2021-2022 учебном году

Направленность программы	ГДО №1	ГДО №2	ГДО №3
Физкультурно-спортивная	«Беби-бум» «Веселая ритмика»		«Лыжные гонки»
Научно-техническая (техническое творчество)		«Тико»	«Лего-конструирование»
Художественно-эстетическая		«Волшебная бумага»	«Путешествие по песочной стране»

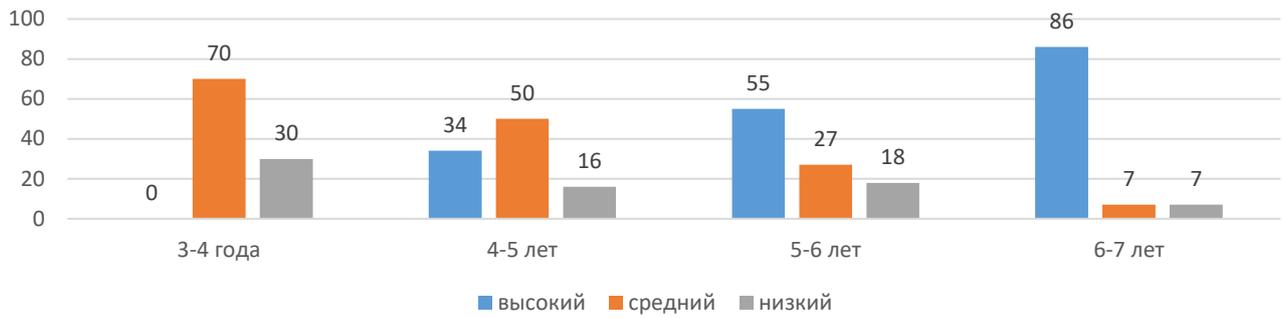
			«Волшебные краски Эбру»
Социально-педагогическая	«Гениальные малыши»		

Для активного развития способностей детей в группах дошкольного образования педагоги организуют деятельность детей на основе партнёрских отношений. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
Двигательная инициатива - связанная с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующая формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

На основании наблюдений и анализа унифицированных карт развития детей групп дошкольного образования были выявлены уровни развития детских инициатив.

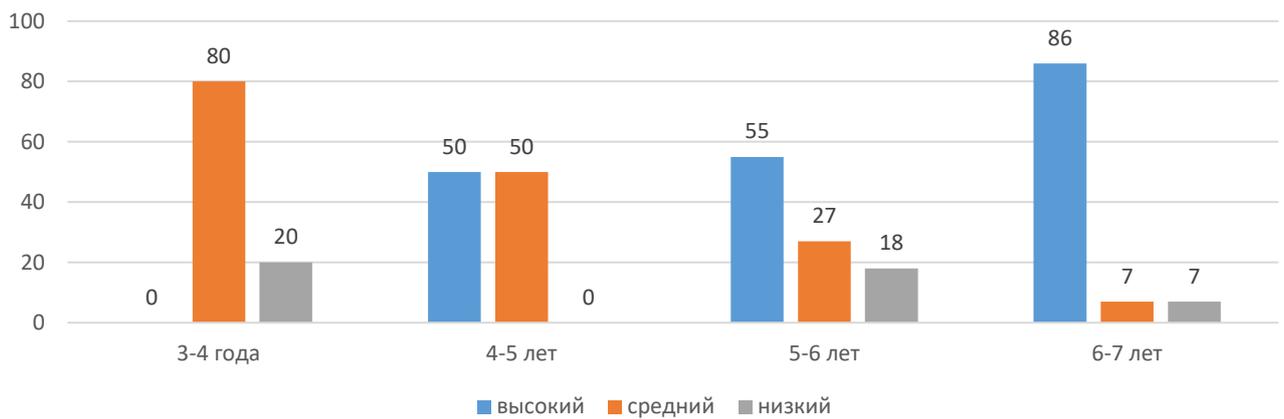
Творческая инициатива



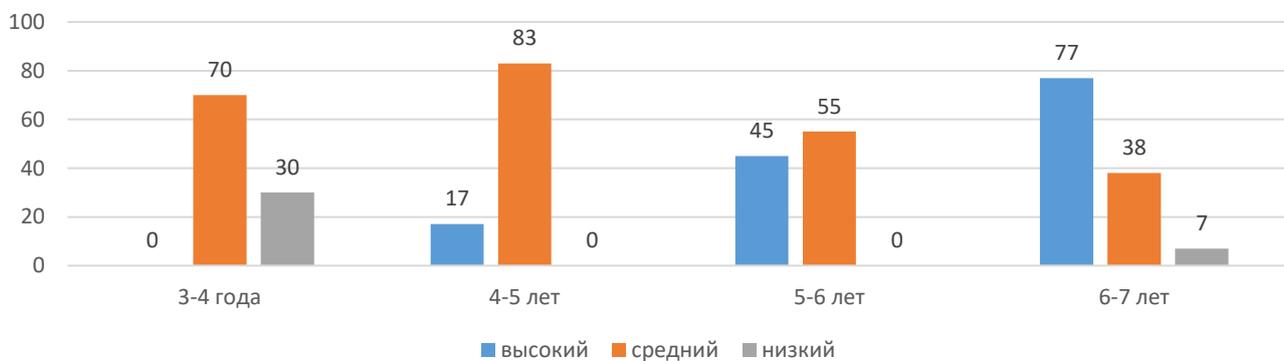
Инициатива как целеполагание и волевое усилие

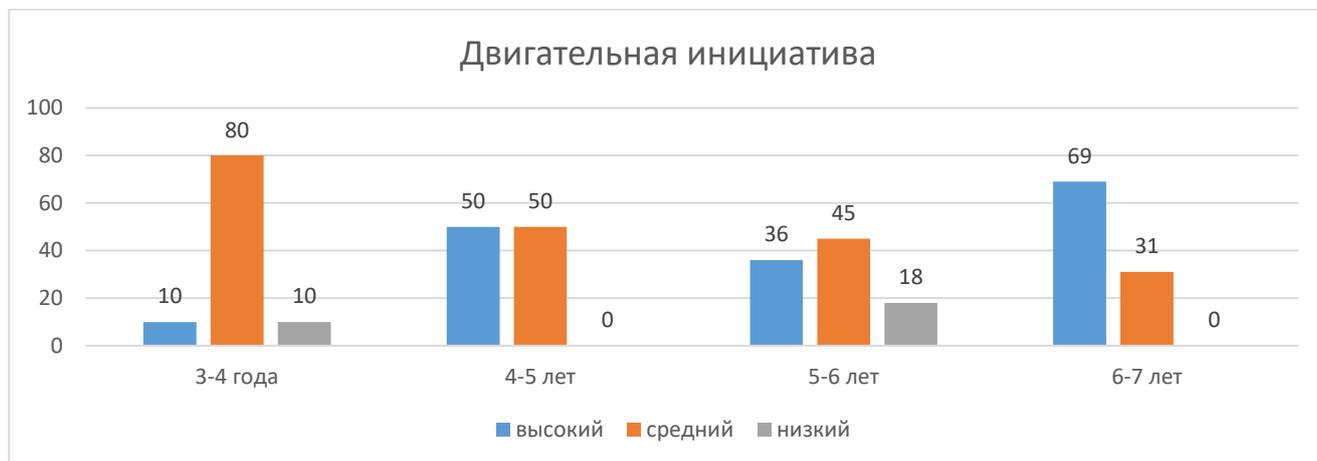


Коммуникативная инициатива



Познавательная инициатива





По данным анализа наиболее развиты у воспитанников двигательная, коммуникативная и творческая инициативы. Немного ниже показатели познавательной инициативы и инициативы целеполагания и волевых усилий у младших дошкольников, что связано с их возрастными особенностями.

Данные анализа учтены при разработке Программы развития групп дошкольного образования МБОУ СОШ № 6 на 2021-2024 годы.

Раздел II. Концепция развития ГДО

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современной дошкольной образовательной организации.

Ключевая идея развития ГДО ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в ГДО во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития ГДО до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб МБОУ СОШ № 6 в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ГДО;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику ГДО новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в ГДО;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Основания для разработки программы развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Взаимодействие с дошкольными образовательными организациями муниципалитета	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к	Преобладание в коллективе педагогов традиционных	Востребованность среди родителей услуг	Формализованный подход во сфере цифровизации и

организации методической работы	подходов к образовательному процессу	дополнительного образования	внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей ГДО
Материально-техническая модернизация детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования. Сделан запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовлено финансово-экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой ГДО. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Основные направления развития ГДО

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности ГДО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы ГДО.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Введение новых образовательных программ дополнительного образования.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в ГДО.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;

- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернету;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

6. Усиление антитеррористической защищенности.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В ГДО реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе ГДО, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в ГДО	Директор Заместитель директора по ВМР	Второе полугодие 2021	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ГДО	Заместитель директора по ВМР	2021-2024	Создание условий для соответствия качества дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной	
3	Корректировка системы планирования	Заместитель директора по ВМР	2021-2024		

	(перспективного, календарного)			оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС	
4	Совершенствование образовательной программы	Заместитель директора по ВМР	Первое полугодие 2022	Корректировка ООП ДО и ее компонентов Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования	
5	Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.				
6	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	Заместитель директора по ВМР	Первое полугодие 2022	Усовершенствование материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды и благоустройство территории	
7	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Заместитель директора по ВМР Заведующий хозяйством	Второе полугодие 2022, 2023	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия					
1	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде	Заместитель директора по ВМР	Второе полугодие 2022	Оформление аналитической справки	
2	Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы	Заместитель директора по ВМР	Ноябрь 2022	Карты наблюдения	
3	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников	Заместитель директора по ВМР	Декабрь 2022	Карты оценки	
4	Проведение педсовета с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и	Директор	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета	

	потребности воспитанников				
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по ВМР	Январь-март 2022	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Заместитель директора по ВМР	Апрель 2022	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВМР Воспитатели	Май-август 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как ГДО может участвовать в реализации госпрограмм	директор	Апрель 2022	Протокол заседания педсовета	
4. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Заместитель директора по ВМР Воспитатели	Январь-февраль 2022	Оформление аналитической справки	
2	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Заместитель директора по ВМР Воспитатели	Март 2022	Протокол	
3	Закупка оборудования	Директор	Апрель-май 2022-2024	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
4	Установка оборудования, подготовка помещений	Заведующий хозяйством	Май-июнь 2022-2024	Акт выполненных работ	
5	Повышение квалификации педагогов	Заместитель директора по ВМР	Постоянно	Обучены 50% педагогов	
6	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Заместитель директора по ВМР	Июль 2022	Анкеты для педагогов и родителей	
7	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Заместитель директора по ВМР Воспитатели	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
8	Поддержание сайта	Заместитель директора по ВМР	В течение года	Сайт соответствует законодательству и	

				содержит актуальные документы	
5. Профессиональный рост педагогов «Кадровый потенциал»					
№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Заместитель директора по ВМР	Сентябрь – октябрь 2021	Повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников. Обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса	
23	Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	Заместитель директора по ВМР	Октябрь-ноябрь 2021		
4	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	воспитатели	2021-2024		
5	Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение)	Заместитель директора по ВМР	2021-2024		
6	Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации .	Заместитель директора по ВМР	2021-2024		
7	Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения	Заместитель директора по ВМР, воспитатели	2021-2024		

	методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.				
8	Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели	2021-2024		
9	Создание проблемных групп, использование коллективного метода обучения персонала	Заместитель директора по ВМР	2021-2024		
10	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	Заместитель директора по ВМР	2021-2024		
11	Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	Заместитель директора по ВМР	2021-2024		

6. Взаимодействие с родителями

1	Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ГДО; организации педагогической работы с родителями.	Заместитель директора по ВМР	2021-2024	Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей	
2	Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	Заместитель директора по ВМР, воспитатели	2021-2024		
3	Организация совместных мероприятий для	Заместитель директора по	2021-2024		

	воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	ВМР, воспитатели			
4	Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ГДО в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет.	Заместитель директора по ВМР	2021-2024		
5	Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	Заместитель директора по ВМР	2021-2024		
6	Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ГДО.	Заместитель директора по ВМР	2021-2024		

7. Совершенствование системы охраны труда

1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	Ответственный за ОТ и ТБ	Первое полугодие 2022	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Ответственный за ОТ и ТБ	Март 2022	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Ответственный за ОТ и ТБ	Март 2022	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	

8. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Ответственный за ОТ и ТБ	Первое полугодие 2022	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при	Ответственный за ОТ и ТБ	Апрель 2022	Утвержденные планы	

	установлении уровней террористической опасности				
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ответственный за ОТ и ТБ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Ответственный за ОТ и ТБ	Второе полугодие 2022	Утвержденный план внедрения	

Раздел V. Управление программой развития

Угрозы и риски реализации Программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ГДО:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ГДО в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ГДО в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ГДО определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ГДО;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием городского округа и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ГДО.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

3. Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 6 и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ГДО, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МБОУ СОШ № 6, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ГДО;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ГДО как детского сада с предоставлением образовательных услуг и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня ФГОС и сохранением здоровья дошкольников.

Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ГДО на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии эффективности и показатели оценки
Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 40 %. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности

4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
5. Профессиональный рост педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов, востребованность педагогами применения современных образовательных технологий.
6. Взаимодействие с родителями	Оптимизация сотрудничества с семьями воспитанников.
7. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
8. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности