

**Отчет о результатах самообследования за 2021 год
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Группы дошкольного образования**

Отчет о результатах самообследования подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности учреждения за 2021 год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

1. Общая характеристика ГДО

Руководитель МБОУ СОШ № 6 – Смолянчук Ирина Петровна

Заместитель директора по УМР ГДО – Труфанова Ирина Владимировна

Группы дошкольного образования осуществляют свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г.

№16 «Об утверждении СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020г. №0218900-2020-24;

- Приказ Минпросвещения от 20.11.2020 № 655;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г. № 59599);

- Устав МБОУ СОШ № 6;

- Программа развития групп дошкольного образования МБОУ СОШ № 6.

Цель деятельности групп дошкольного образования – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности групп дошкольного образования является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы групп дошкольного образования:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление ГДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ СОШ № 6.

Управление ГДО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ № 6

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство группами дошкольного образования
Управляющий совет МБОУ СОШ № 6	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. По итогам 2021 года система управления в группах дошкольного образования МБОУ СОШ №6 оценивается как эффективная, демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Основной целью образовательной деятельности в группах дошкольного образования в 2021 году было: создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности через совместную деятельность с семьями воспитанников.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью повышения качества образовательной деятельности, их мотивацию на самосовершенствование и профессиональный рост
3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.
4. Внедрить разнообразные формы и методы сотрудничества с семьей, способствующие развитию конструктивно-партнерского взаимодействия, педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания дошкольников.

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

1. Характеристика контингента обучающихся.

В 2021 году группы дошкольного образования посещало 60 обучающихся в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Всего функционировало три разновозрастные группы общеразвивающего вида присмотра и ухода за детьми в присутствии детей двух возрастов:

Наименование групп	Количество детей
Первая группа раннего возраста с 1,6 до 3-х лет	15
Разновозрастная группа с 3-х до 5-и лет	19
Разновозрастная группа с 5-и до 7-и лет	26
Итого:	60

Плановая наполняемость детей – 63, фактическая – 60 детей.

2. Характеристика основных образовательных программ

Группы дошкольного образования реализуют основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (инновационная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой -6-ое изд. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - 368с.).

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые

результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка, создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (инициативы воспитанников, родителей,

школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ГДО программ.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин.)

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Базовая часть ООП ДО реализовывалась через непосредственно образовательную деятельность с воспитанниками. Для этого во всех возрастных группах были разработаны рабочие программы по дисциплинам для каждой образовательной области, перспективные и календарные планы. Так же дополнена образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» программой по

музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Вариативная часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений и включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ:

- «Художественное творчество и конструирование». Автор Л.В. Куцакова,

- «Юный эколог». Автор С.Н. Николаева.

Образовательная деятельность в ГДО осуществлялась в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, режимами дня в холодный и теплый период для всех возрастных групп. Данные документы доступны для ознакомления на сайте МБОУ СОШ № 6. Годовой план был составлен в соответствии со спецификой групп дошкольного образования, с учетом профессионального уровня и методических потребностей педагогического коллектива.

В соответствии с ФГОС ДО в ДОУ созданы условия для полноценного развития личности ребенка – дошкольника через разные образовательные области: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие, а также через основной вид детской деятельности – игру (как самостоятельную, так и совместную, с педагогом).

Информирование родителей об организации образовательной деятельности осуществлялось через информацию на официальном сайте ГДО, информационные стенды, фотоотчеты, открытые занятия.

Вывод: основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ № 6 реализуется в полном объеме. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и условиям реализации ООП ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. Таким образом, в ГДО представлена вариативность образовательных услуг,

Реализуется принцип интеграции в соответствии с ФГОС ДО.

3. Мониторинг образовательной деятельности в группах дошкольного образования 2021 г

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он

основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Педагогический мониторинг осуществлялся в учебном году 2 раза, в сентябре и в мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС

дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии

с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Формы проведения мониторинга представляют собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группах дошкольного образования, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ГДО (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

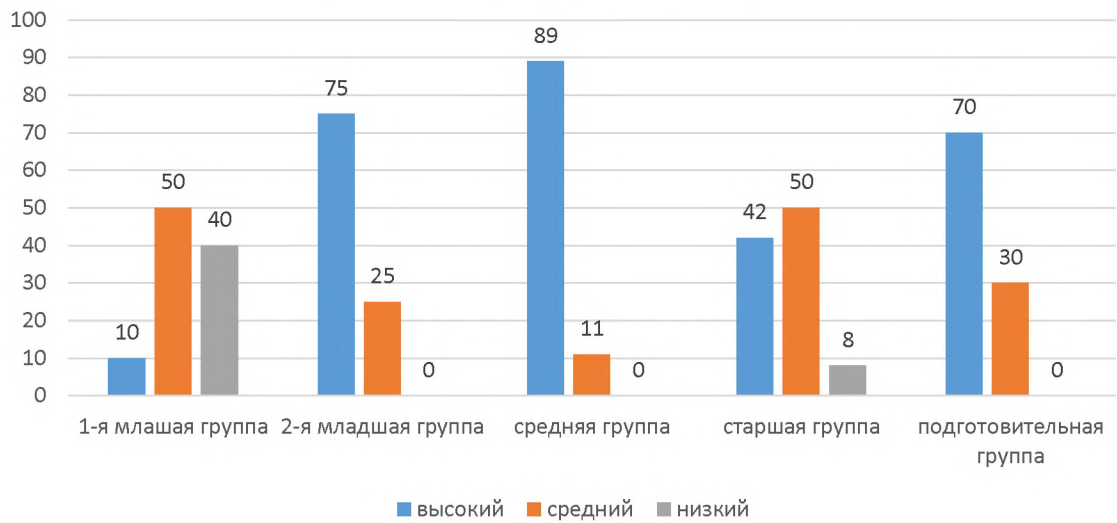
Мониторинг освоения ООП ДО в группах дошкольного образования за 2021 год

наименование	Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Начало года	17	59	24	15	51	34	18	63	19	24	56	20	34	59	7
Конец года	47	51	2	55	37	8	52	46	2	66	29	5	69	29	2

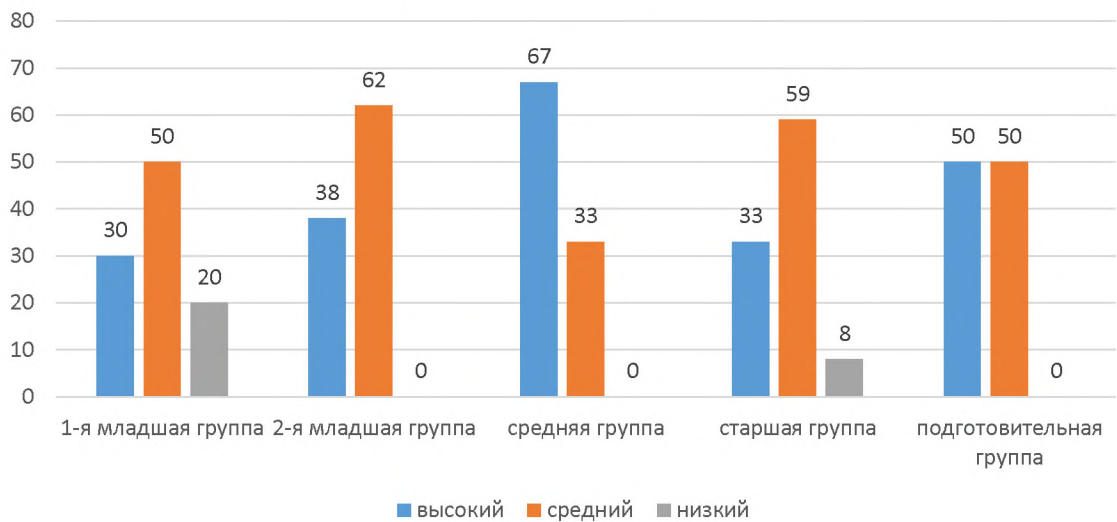
Анализ результатов выполнения образовательной программы ДО по образовательным областям в 2021 году



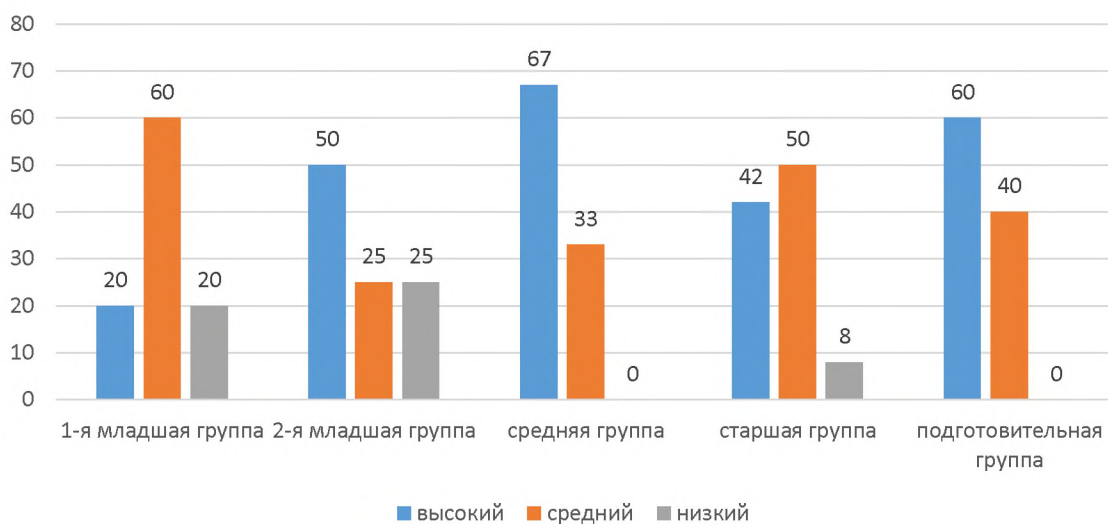
Результаты освоения образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"



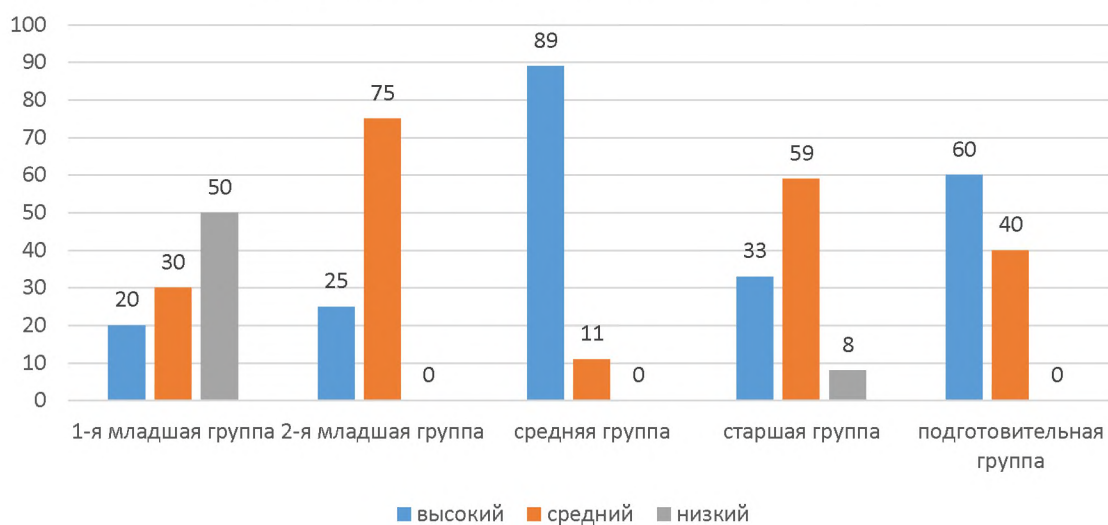
Результаты освоения образовательной области "Познавательное развитие"



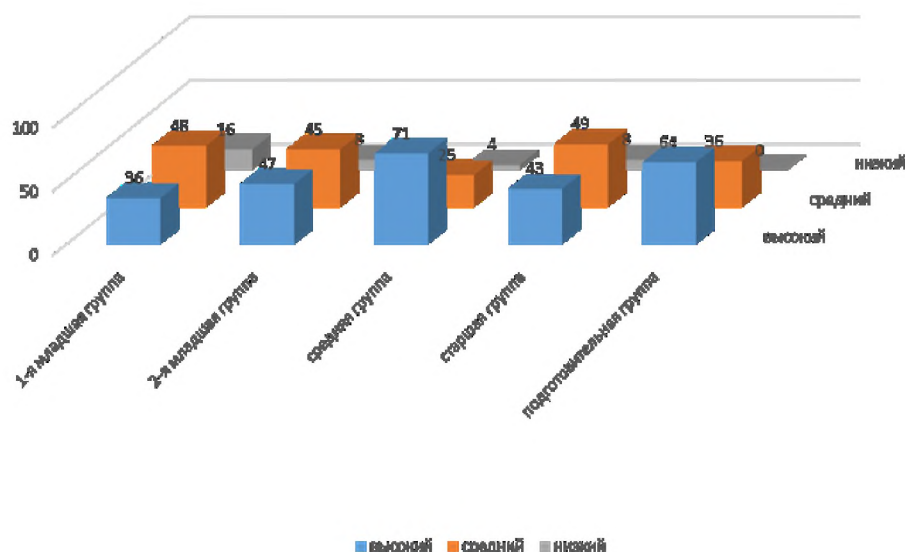
Результаты освоения образовательной области "Речевое развитие"



Результаты освоения образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"



Сравнительный анализ результатов освоения ОП ДО по возрастным группам



В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей в основном по всем образовательным областям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому и социально-коммуникативному развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. У старших дошкольников сформированы познавательные интересы, они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций, преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы, но по-прежнему стоит проблема речевого развития: многие не выговаривают звуки родного языка, у большей части не сформирован грамматический строй речи.

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют.

В течение отчетного года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкального руководителя и заместителя директора по УМР ГДО по всестороннему развитию детей, в том числе и в дистанционном формате. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям поможет педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга на наличие знаний, умений и навыков у воспитанников групп дошкольного образования по программному материалу по всем образовательным областям в 2021 году являются удовлетворительными.

Рекомендации воспитателям и специалистам: вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения ООП ДО.

При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

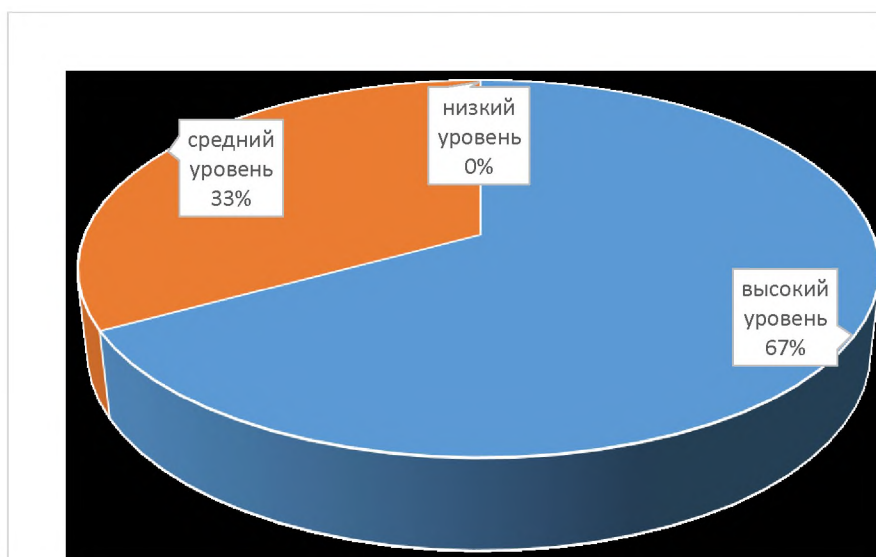
4. Анализ уровня развития выпускников групп дошкольного образования

В мае 2021 года педагоги группы дошкольного образования № 3 и педагог-психолог проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности и психологической готовности к обучению в школе.

Всего выпускников в 2021 году - 9. Из них детей с высоким уровнем развития познавательной сферы - 33 %, 67% со средним, с низким – 0%. У детей наиболее хорошо развиты мелкая моторика, уровень сформированности восприятия пространства, мышления, умение сосредоточиваться, распределять внимание, достаточно высокий уровень состояния памяти. По данным психологической диагностики 67% выпускников показали высокий уровень школьной мотивации.

Вывод: мониторинг свидетельствует, что педколлектив добился качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ №6.

УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ГДО К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ



5. Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме

В группах дошкольного образования для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях карантинных мероприятий и самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами групп дошкольного образования систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Анализ работы за 2021 год позволил выделить плюсы и минусы образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные положительные моменты:

- Обучение проходит в индивидуальном темпе (каждый родитель выбирает, когда и как долго ему заниматься творчеством с ребенком, может пересматривать видеуроки, останавливать на нужном месте, перематывать, спрашивать у педагога непонятные

моменты в онлайн чате).

- Доступность (работать можно везде и в любое время, важно только иметь гаджет и доступ в интернет).
- Ребенок работает в своей привычной, комфортной обстановке, может сделать паузу, прогуляться, а затем снова приняться за работу.
- Процесс обучения доступен для всех детей независимо от состояния здоровья.
- При дистанционном обучении у детей продолжают совершенствоваться умения и навыки, приобретённые на очных занятиях, формируются личностные результаты, информационная компетентность.

К минусам дистанционного обучения можно отнести:

- Самым весомым ограничивающим фактором распространения дистанционного обучения является отсутствие хорошей технической базы.
- Компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.
- Невозможность охвата всех образовательных программ дополнительного образования.
- Отсутствие прямого контакта педагога с ребенком.
- Большая загруженность родителей основными занятиями и уроками старших детей, отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;

6. Воспитательная работа

Общая цель воспитания в группах дошкольного образования: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции групп дошкольного образования в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
5. Расширить воспитательный потенциал ГДО посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, студии творческого эксперимента, спортивных секций и др.
6. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
7. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ГДО.
8. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов ГДО и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в ГДО: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	52	87%
Неполная с матерью	6	10%
Неполная с отцом	2	33%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	15	25%
Два ребенка	26	43%
Три ребенка и более	19	32%

Сбор информации о семьях воспитанников ведется с целью отслеживания семей, нуждающихся в педагогической поддержке, и оказания своевременной необходимой помощи.

В целом для основного контингента родителей ГДО характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образовательным условиям, большое желание дать ребенку хорошее образование.

В связи с этим воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в группы дошкольного образования.

Особенности организуемого в ГДО воспитательного процесса.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в группах дошкольного образования, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Основные традиции воспитательного процесса в ГДО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов:
 - Реализация творческих и исследовательских проектов:
 1. «Быть здоровым здорово!»-использование традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в физическом развитии и оздоровлении дошкольников
 2. «Где живет Дед Мороз?»
 3. «Огород на окне»
 4. «Космический планетарий»
 - Организация праздников, развлечений, тематических недель:
 1. Праздник День знаний
 2. День открытых дверей
 3. Тематический день «День здоровья»
 4. Тематическая неделя «Вот она какая, осень золотая!»
 5. Тематический день «Жил резной кленовый лист»
 6. Праздник осени
 7. Неделя доброты

8. Праздник День матери
9. Неделя мастер-классов для родителей
10. Тематическая неделя «Зимние игры и забавы»
11. Развлечение для детей «Путешествие в зимнюю сказку»
12. Спортивный досуг ко Дню защитника Отечества «Один день в армии»
13. Развлечение для детей «Весна пришла!»
14. Праздник 8 Марта
15. Тематическая неделя к празднику День победы
16. Фестиваль «Аллея славы»
17. Выпускной

- Проведение межгрупповых мероприятий (акции, смотры-конкурсы, выставки):

Участие в акциях:

1. «Бумажный бум» - сбор макулатуры
2. «Берегите тепло и энергию»
3. «Подари мне вторую жизнь»
4. «Помощь пернатым»
5. «Город добра»
6. «Дарите книги с любовью»
7. «Окна победы»

Межгрупповые и общешкольные конкурсы:

1. Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление окон
2. Открытый школьный онлайн-фестиваль «Не прервется связь поколений»
3. Конкурс детских коллективных работ на тему «Наша армия сильна»
4. Смотр-конкурс огородов на окне
5. Конкурс стихов о войне «Давным-давно была война...»

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ГДО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ГДО ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, секции, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ГДО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Для информирования родителей о текущей работе в ГДО оформлены стенды (общие и групповые), используются информационно-коммуникационные технологии (создание групповых чатов в сети Интернет, проведение сетевых родительских собраний). В течение года проводились выставки семейных поделок, конкурсы, фотовыставки,

экологические акции, Дни открытых дверей, родительские гостиные с применением дистанционных технологий. Ежегодно родители привлекаются к совместной образовательной деятельности, через участие в семейных образовательных проектах. Анализ анкетирования родителей показал, что 98% родителей удовлетворены отношением ребенка к ГДО, 94% удовлетворены отношениями с воспитателями и администрацией ГДО.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края будут являться **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного образования. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Вывод: результативность воспитательной системы ГДО выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни групп дошкольного образования, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышение их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Наиболее актуальными вопросами воспитательной работы остаются оказание адресной помощи родителям с учетом особенностей семьи и стиля семейного воспитания.

7. Дополнительное образование детей

Дополнительное образование в дошкольном образовании является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- социально-педагогической.

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ГДО.

Задачи:

1. Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
3. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные формы организации и содержание дополнительного образования:

Организация дополнительных образовательных услуг в ГДО осуществляется в форме кружков, творческой студии и спортивных секций.

1. **Кружок.** Наиболее распространенная форма объединения детей в рамках дополнительного образования. Кружки организуются для постоянных совместных

занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

В ГДО функционируют кружки:

- «Кроха» (для детей 1.5-2 лет)
- «Гениальные малыши» (для детей 2-3 лет);
- «Весёлая ритмика» (для детей 2-3 лет);
- «Беби-бум» (для детей 3-4 лет)
- «Бумажная пластика» (для детей 4-5 лет);
- «Путешествие по песочной стране» (для детей 5-7 лет);
- «Волшебные краски Эбру» (для детей 5-7 лет);
- «Лего-конструирование» (для детей 5-7 лет).

2. **Творческая студия.** Это объединение художественной направленности. Основной целью студии является развитие творческих способностей у детей, а также выявление, развитие и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

В ГДО работает «Студия творческого эксперимента» (для детей 5-7 лет);

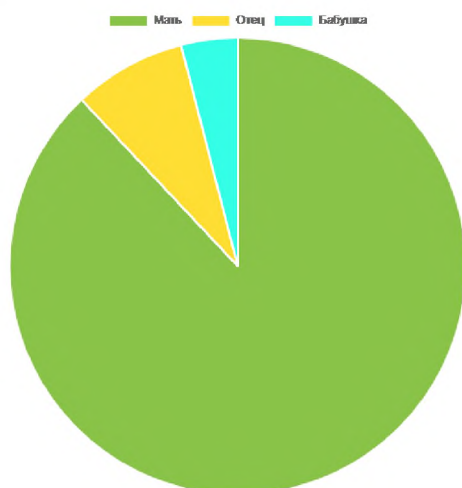
3. **Спортивно-оздоровительные секции.** Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, в ГДО особенно востребовано физкультурно-оздоровительное направление. В рамках сетевого взаимодействия с МАО ДЮСШ у детей развивают потребность в ежедневной двигательной активности и физическом совершенствовании на секции «Лыжные гонки» (для детей 5-7 лет);

Все дети от 2 до 7 лет обучаются по дополнительным общеобразовательным программам групп дошкольного образования, что составляет 100% охват. Педагоги, реализующие дополнительные образовательные программы, прошли профессиональную подготовку по направлению «Дополнительное образование детей и взрослых».

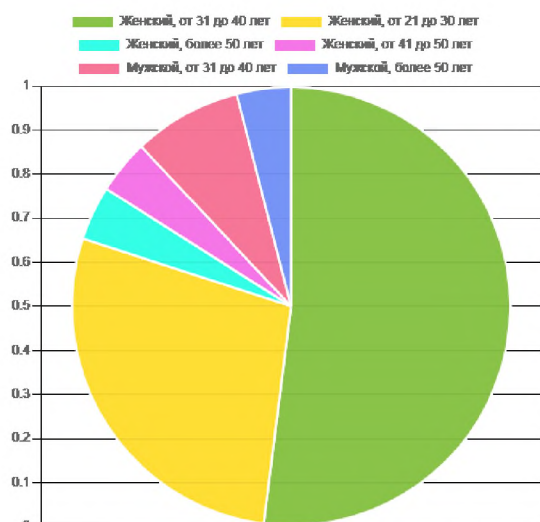
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ГДО – деятельность по информационному обеспечению управления ГДО, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. В 2021 году группы дошкольного образования стали участниками мониторинга качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет (Национальный институт качества образования). В независимой оценке качества дошкольного образования в ГДО приняло участие 25 семей воспитанников (охват 42 %).

Статус участников независимой оценки



Пол и возраст участников независимой оценки



1.2. Ответы родителей / законных представителей воспитанников ДОО на вопросы первой части анкеты

1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада? Да/Нет
92%/8%

2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности? Да/Нет
76%/24%

4. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу ИНВАЛИДНОСТИ? Да/Нет
0%/100%

6. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)? Да/Нет
56%/44%

1.3. Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

(представлены в таблице)

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности ДОО	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %
Образовательные ориентиры	3.92	88.00	4.20	92.00

Образовательная программа	4.16	96.00	4.40	96.00
Содержание образовательной деятельности	4.20	92.00	4.36	96.00
Образовательный процесс	4.20	88.00	4.20	88.00
Образовательные условия	4.24	92.00	4.28	92.00
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.24	72.00	3.64	80.00
Взаимодействие с родителями	4.20	88.00	4.16	88.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.40	96.00	4.52	96.00
Управление и развитие	4.12	92.00	4.32	92.00

В целом удовлетворенность качеством образования в ГДО составила 90%.

План по улучшению качества образования в ДОО (по устранению проблем, обозначенных родителями / законными представителями воспитанников при независимой оценке)

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения
1	Мероприятия по совершенствованию информационных стендов для родителей (наглядность, информативность, разнообразие форм предоставляемой информации)	до 01.12.2021 г
2	Популяризация работы сайта ДОО, создание отдельного сайта для групп дошкольного образования, разработка удобного интерфейса	до конца 2021-2022 учебного года
3	Анонс информации для родителей на стендах и сайте по мере ее поступления	постоянно в течение года
4.	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам по разнообразию дистанционных форм взаимодействия и их целевому использованию	ноябрь 2021 г

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	2.27	2.82
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	2	2
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*	3	2
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3	2.83
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3	2.8
Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	Внутренняя оценка 2.65	Экспертная оценка 2.49

Уровень качества оценивается, как стремящийся к базовому.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокий показатель готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ГДО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

№	Название конкурса	учредитель	участник	номинация	Результат
Воспитатель – И.В. Труфанова					
1	Всероссийский детский конкурс творческих работ «Новый год у ворот»	«Город будущего»	Сергеев Артём	Поделка	1 место
2	Всероссийский конкурс ёлок и ёлочных игрушек для детей и взрослых «Новогодняя ёлка»	«Город будущего»	Черданцева Алиса	Поделка	1 место
3	Всероссийский детский конкурс зимних и новогодних поделок «Мастерская зимних фантазий»	«Город будущего»	Строфилев Денис	Поделка	1 место

4	Всероссийский детский конкурс зимних сказок и новогодних персонажей «Снеговик и его друзья»	«Город будущего»	Баташевы Доминик и Милана	Поделка	1 место
5.	Всероссийский конкурс «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»	Всероссийское СМИ "Изумрудный город"	Павлов Артём Коковина Мария Дрокова Олеся	Лучшая новогодняя поделка	1 место 2 место
6	Всероссийский математический конкурс «Решаю сам» Диплом I степени – 2 человека Диплом II степени – 1 человек Диплом III степени – 2 человека	ООО «ВЕДКИ»	Лыцова Вероника Шевченко Алёна Ширгина Алёна Баташева Милана Чернозипунникова Алиса	Сияет ёлочка огнями Онлайн-олимпиада	1 место Диплом I степени Диплом II Диплом III степени
7	VII Международный дистанционный конкурс «Старт» 04.03.2021 г	konkurs-start.ru	Шевченко А, Сергеев А, Ширгина А Бердышев Т Лыцова В Баташева М Павлов А Чернозипунникова А Дрокова О Черемных С	Онлайн-олимпиада	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени
8	Межмуниципальный конкурс по выращиванию кристаллов Муниципальный конкурс стихов, посвященных «Великой победе»	Управление образования, ЦДО Суходолжский городской суд	Павлов Артем Жалыбин Максим Бердышев Тимофей Павлов Артём Ширгина Алёна Строфилев Денис Шевченко Алёна	28.04 май	I место I место I место

		Лыцова Вероника Черемных Станислав		
9	Всероссийский инклюзивный фестиваль «Российские самоцветы»	Ширгина Алёна	номинация «Литературн ое творчество»	грамота

Воспитатель – Т.А. Рожкова

1	Муниципальный конкурс «Космические дали» Демидов Миша Работа «Вперед к звездам»	Демидов Миша	Работа «Вперед к звездам»	участие
---	--	--------------	---------------------------------	---------

Воспитатель – С.В. Минеева

1	Муниципальный выставка-конкурс «Космические приключения» Коллективная работа Короблев Роман, Дрокова Полина, Тырнова Варвара.	МБУ «СИКМ»	Короблев Роман, Дрокова Полина, Тырнова Варвара	Коллективна я работа	участие
---	--	---------------	---	-------------------------	---------

Воспитатели – Е.О. Иванова, Н.В. Тырнова

1	Онлайн-флешмоб «Папа может»	МБОУ СОШ № 6	7 семей	Конкурс видеоролико в	участие
2	Конкурс коллективных работ «Наша армия сильна»	МБОУ СОШ № 6		Коллективна я работа	1 место

Вывод: родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в группах дошкольного образования. Такое доверие есть один из важных показателей качества предоставляемых образовательных услуг. Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в МБОУ СОШ № 6 при реализации Основных образовательных программ дошкольного образования, над устранением которых необходимо работать. В целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в 2022 году необходимо направить усилия коллектива на:

- развитие материальной базы ГДО МБОУ СОШ № 6 по следующим направлениям:
 - ОО «Художественно – эстетическое развитие» разделы «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность»;
 - ОО «Познавательное развитие», раздел «Ознакомление с миром природы»;
 - ОО «Социально-коммуникативное развитие» подраздел «Приобщение к труду» (требуется обратить особое внимание на воспитание желания у детей участвовать в совместной трудовой деятельности);
- пополнение групповых помещений игровым оборудованием для самостоятельной деятельности воспитанников;
- активизация работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Привлечение родителей к культурно-образовательным и семейным проектам, участию в конкурсном движении.

V. Оценка кадрового обеспечения

В ГДО работает 7 педагогов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование (71% - высшее, 29% - среднее специальное).

Уровень образования педагогических кадров

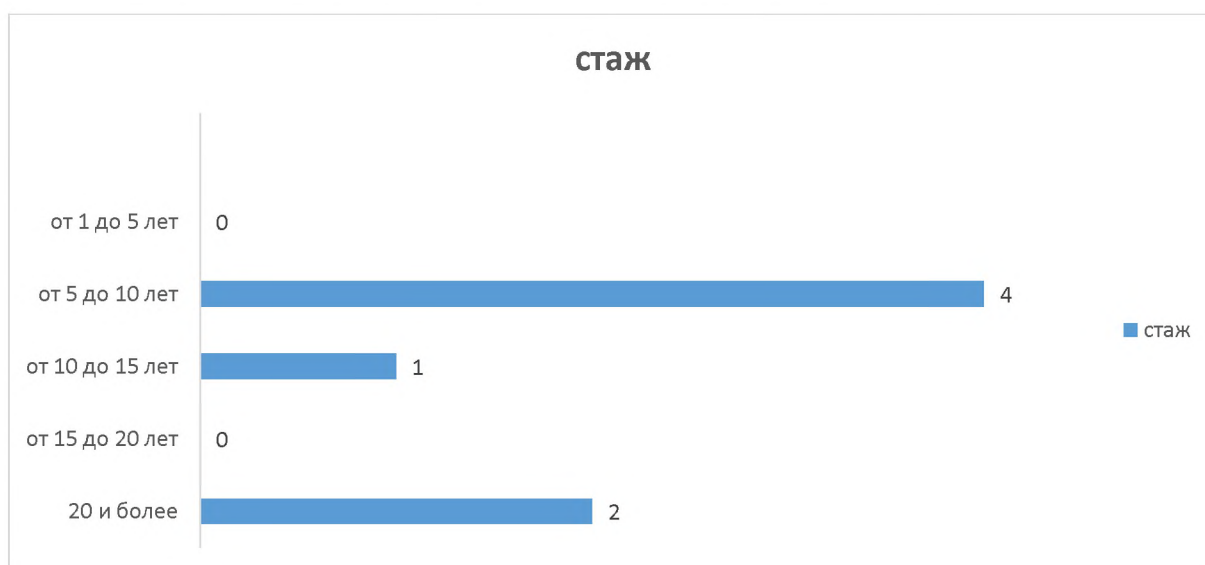


Стаж работы:

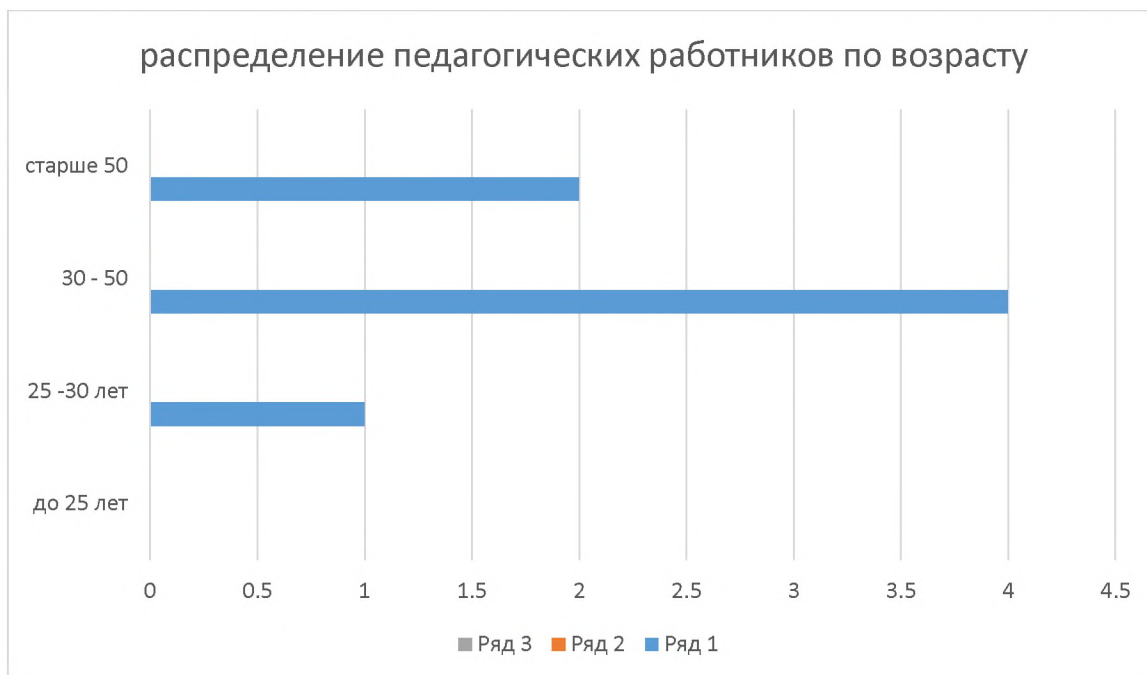
	Всего	1 – 5 лет	5 – 10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	21-25 лет	Свыше 25 лет
воспитатель	6 чел.	0	3	1	0	1	1

Анализ педагогического стажа показал, что в ГДО преобладают педагогические кадры с опытом работы.

Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу



Средний возраст педагогических работников составил 39 лет. Анализ возрастного ценза педагогических работников показывает достаточное количество опытных педагогов.



Квалификационная категория:

Всего аттестованных педагогов (чел/%)	Высшая квалификационная Категория (чел/%)	1 квалификационная Категория (чел/%)
Воспитатели - 5/71%	1/ 14%	4/57%



Для осуществления качественной образовательной деятельности в ГДО педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня и системы внутреннего обучения, трансляцию педагогического опыта и через программы самообразования.

В 2021 учебном году были созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов:

1. Выступления на тематических педагогических советах:

- «Организация деятельности педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году»
- Деловая игра «Здоровым быть здорово!»
- Круглый стол «Формирование профессиональной компетентности педагога»
- Итоговый педсовет в форме творческой конференции «Цветочная феерия»

2. Участие в семинарах, практикумах, мастер-классах: «Коронавирус не помеха!» День открытых дверей по-новому, «Аллея стартапов. Тематическое планирование стартап-проектов педагогов ГДО», «Как выбрать педтехнологии для работы с детьми по ФГОС. Карта педтехнологий», «Педтехнология «Ситуация». Примеры, как использовать ее на занятиях с детьми».

В педагогических советах и семинарах приняли участие воспитатели групп дошкольного образования: Иванова Е.О, Тырнова Н.В, Рожкова Т.А, Минеева С.В, Чепкасова М.А, Труфанова И.В.

3. Педагогами были освоены и внедрены в образовательную деятельность инновационные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, ИКТ, игровые технологии, проектной деятельности, мнемотехники, кейс-технологии, квест-технологии, рисование песком «Sandart», нетрадиционное рисование на воде красками «Эбру», здоровьесберегающие технологии с применением камешек Марблс, технология QR-кода.

4. 100% охват педагогов курсами повышения квалификации:

Образовательные программы - «УчМет и МЦО»:

- «Содержание и условия образования детей от 2 месяцев до 3 лет в ДОО», 72 ч (Иванова Е.О, Тырнова Н.В)
 - «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», 36 ч (Рожкова Т.А)
 - «Лего-конструирование в ДОО», 16 ч (Чепкасова М.А.)
 - «Подготовка детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС ДО и НОО», 72 ч (Труфанова И.В.)
 - «Песочная терапия и арт-терапия с дошкольниками», 16 ч (Труфанова И.В.)
 - «Мониторинг результатов освоения программы ДО «От рождения до школы», 36 ч (Иванова Е.О, Тырнова Н.В, Рожкова Т.А, Чепкасова М.А, Труфанова И.В.)
- КПК Образовательного портала «Единый урок» (Иванова Е.О, Тырнова Н.В, Труфанова И.В.):
- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов.
 - «Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности правосознания граждан», 31 час.
 - «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», 19 часов.
 - «Обработка персональных данных образовательных организациях», 17 часов.
 - «Навыки оказания первой помощи для педагогических работников в условиях реализации Ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (И.В. Труфанова)
 - «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» в объеме 49ч (И.В.Труфанова, Н.В. Тырнова)

Курсы повышения квалификации ИКТ для педагогов Прокументовой Марии:

- «Как использовать онлайн –сервисы в дистанционной работе» 36 часов
- «Как педагогу создать видео ролики и обучающие видео» 36 часов.
- Курс по созданию анимированных презентаций, интерактивных игр, квестов. 36 часов (Рожкова Т.А)

ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО»:

- «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» - 72 ч (Труфанова И.В)

Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций»

- Профессиональная переподготовка по программе: «Педагогическое образование: учитель –логопед». Объём часов 360 (Тырнова Н.В)

5. Участие педагогов в онлайн-вебинарах:

- «Использование дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» платформа МПАДО

-«Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Коммуникативные способности», платформа МПАДО

-«Малоподвижные игры и игровые упражнения». Международная педагогическая академия Дошкольного образования МПАДО.

-«Пространство детской реализации. Проектная деятельность». Международная педагогическая академия Дошкольного образования МПАДО.

- «Полезные практики в детском саду». Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». Международная Общественная организация Союз педагогов.

- «Учебно -методический комплект по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Международная педагогическая академия Дошкольного образования МПАДО – Тырнова Н.В.

- Круглый стол «Взаимодействие педагогов и родителей как ресурс сотрудничества в образовании детей дошкольного возраста»" АНОДПО МПАДО – Е.О. Иванова

- «Педагоги PRO. Организация современной развивающей среды в детском саду» УМЦ «Умничка»

- «Создаём условия для всестороннего развития детей по ФГОС ДО» УМЦ «Умничка»

- Всероссийский мастер-класс «Программа воспитания в соответствии с ФЗ № 304 от 31.07.2020 : варианты проектирования». Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет».

6. Трансляция практического опыта образовательному сообществу:

Проведены 11 консультаций, 6 из которых с участием воспитателей: Ивановой Е.О, Тырновой Н.В., Рожковой Т.А., Минеевой С.В.; Один педагог – И.В. Труфанова, стала сертифицированным участником Программы педагогов-новаторов корпорации Microsoft.

7. Обмен опытом на уровне образовательной организации:

«Формирование у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания» - Иванова Е.О

«Игра как средство общения дошкольников» - Тырнова Н.В.

«Дидактическая игра как форма обучения» - Рожкова Т.А.

«Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством ознакомления с окружающим природным миром» - Минеева С.В.

«Социализация дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры» - Чепкасова М.А.

«Инновационные формы и методы, как пути повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного образования» - Труфанова И.В.

К сожалению, в 2020-2021 учебном году у воспитателей отсутствуют публикации практических наработок в профессиональных изданиях и на педагогических сайтах, а также нет участия в конкурсах профессионального мастерства.

Показателем профессиональной компетентности педагогического коллектива ГДО является также участие воспитанников в конкурсном движении.

Вывод: группы дошкольного образования укомплектованы педагогическими кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций, а также самостоятельно повышают уровень своей педагогической компетентности.

По данным родительского опроса 99,5 % родителей удовлетворены уровнем педагогической компетентности воспитателей. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

<p>Объем фонда учебной, программно-методической, художественной литературы в библиотеке</p>	<p>Печатных изданий по профилю деятельности – 169 единиц; Литература, методические издания, печатные Периодические издания распределены по группам, а также выставлены для пользования в методическом кабинете ГДО. Перечень учебно-методической документации по реализуемым в соответствии с лицензией Образовательным программам, утвержден руководителем учреждения. Список методических материалов, обеспечивающих реализацию содержания ООП ДО для основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен в ООП.</p>
<p>Востребованность библиотечного фонда и информационной базы</p>	<p>Воспитанники систематически пользуются библиотечным фондом своих групп, по мере необходимости посещают библиотеку МБОУ СОШ № 6. Востребованы все жанры детской книги. Библиотечными фондами часто пользуются воспитатели при работе над проектами. Педагоги ГДО пользуются имеющейся методической библиотекой.</p>
<p>Имеющиеся периодические издания</p>	<p>Оформлена подписка, электронная библиотека на журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»</p>
<p>Фонд медиатеки и эффективности его использования</p>	<p>Методические материалы, интерактивные программы, тренажеры, обучающие фильмы на DVD-носителях в количестве 35 единиц;</p>
<p>Банк методических электронных ресурсов и др.</p>	<p>Электронные образовательные ресурсы в количестве – 111 ссылок (ПЕРЕЧЕНЬ</p>

ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГДО МБОУ СОШ № 6)

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ГДО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ГДО представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В целом УМК обеспечивает реализацию всех образовательных областей ООП ДО ДОУ. Дополнения требуют пособия, рекомендованные программой «От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования».

В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ГДО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

VI. Информационное обеспечение

В ГДО создан и функционирует официальный сайт МБОУ СОШ № 6, находящийся по адресу: <https://school62016.siteedu.ru/> Структура сайта соответствует требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации и имеет ссылку на личную страницу групп дошкольного образования. Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; Имеется настенное информационное обеспечение в рекреациях, в каждой возрастной группе, в холле.

Выводы: Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОУ, необходимо своевременно обновлять и пополнять информацию.

В ГДО имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в кабинетах.

всего групп	Мультимедийный проектор	Интерактивная доска	Ноутбук	нетбук	Принтер
3	1	1	1	0	1

Виды информационно-телекоммуникативной системы, количество	Вид помещения	Функциональное использование	Категория Пользователя
ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска	Кабинет заместителя директора по УМР	Работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д. Планирование и мониторинг образовательной деятельности, доступ в Интернет, Представление мультимедийных	заместитель директора по УМР

		презентаций, видеосюжетов и т.п.	
Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, веб-камера	Кабинет-студия творческого эксперимента	Ведение образовательной деятельности по дополнительному образованию	Воспитатели ГДО № 3
Телевизор	Групповые помещения	Использование в образовательной деятельности и в режимных моментах	Воспитатели ГДО 1,2

Вывод: в ГДО информационное обеспечение недостаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов ИКТ-оборудования для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем заместителю директора по УМР - Труфановой И.В. необходимо в 2022 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии) или разработку.

VII. Оценка материально-технической базы

В группах дошкольного образования сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. ГДО размещены в трехэтажном здании. Для организации и ведения образовательной деятельности в нашей образовательной организации оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты -3; актовый зал – 1 шт. ; зал для проведения занятий по физической культуре – 1 шт. ; кабинет педагога – психолога – 1 шт.; кабинет-студия творческого эксперимента.

Территория учреждения по периметру ограждена забором. На территории выделяются следующие функциональные зоны: 3 групповых площадки - для каждой группы, спортивная зона.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. По данным опроса 84% родителей удовлетворены организацией развивающей предметно-пространственной среды, оформлением групп удовлетворены 91%.

Материально-техническое состояние ГДО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения ГДО при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общегрупповых мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам дошкольного образования для организации массовых общегрупповых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Лишь 67 % родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением ГДО. Поэтому необходимо в 2022 году запланировать денежные средства на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Вывод: Материально-техническая база ГДО требует пополнения и обновления. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

VIII. Результаты анализа деятельности ГДО

Результаты самообследования деятельности ГДО позволяют сделать общие выводы, что группы дошкольного образования МБОУ СОШ № 6:

- осуществляют свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации;
- функционируют в режиме развития, отвечающего запросам времени в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечивают условия для реализации образовательных программ дошкольного образования, и условия требуют дальнейшего оснащения и обеспечения;
- способствуют повышению профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта «Педагог»
- предоставляют доступное качественное образование, воспитание и развитие воспитанников в комфортных, безопасных условиях, созданных в здании и на территории МБОУ СОШ № 6;

Перспективы развития на 2022 год:

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, обогащение развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО;
- Совершенствование материально-технической базы и программного обеспечения ООП ДО МБОУ СОШ № 6 в соответствии с ФГОС ДО.
- Активизация профессиональной деятельности педагогов (участие в конкурсах профессионального мастерства, проведение мастер-классов, презентаций на муниципальном уровне).

Заместитель директора по УМР

И.В. Труфанова

**ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»,
 ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
 ЗА 2021 ГОД**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2021 г

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60 Человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	60 Человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 Человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 Человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 Человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 Человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	45 Человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	60 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 Человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/43%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/71%
1.8.1	Высшая	1 человек/14%
1.8.2	Первая	4 человек/57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/29%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 14/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.36 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	68.7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

И.о. директора МБОУ СОШ №6



Мих

О.Н. Михайлова