

Оглавление

	Пояснительная записка	3
1.	Показатели деятельности групп дошкольного образования	4
2.	Показатели деятельности МБОУ СОШ № 6	6
3.	Аналитическая часть	9
3.1	Оценка образовательной деятельности	9
3.2	Структура управления школой.	24
3.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	26
3.4	Оценка организации учебного процесса	43
3.5	Оценка востребованности выпускников	44
3.6	Оценка качества кадрового обеспечения	44
3.7	Оценка учебно-методического обеспечения	46
3.8	Оценка библиотечного – информационного обеспечения	46
3.9	Оценка материально-технической базы	46
3.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	49

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее МБОУ СОШ № 6») по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2019 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»
- на основании Приказ от 05 февраля 2018 г. № 6/2 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2018 календарного года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ СОШ № 6, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ № 6 и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику МБОУ СОШ № 6, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга образовательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; итоги внешнего мониторинга.

Самообследование МБОУ СОШ № 6 проводила для оценки:

- организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления;
- качества содержания и организации учебного процесса;
- качества условий: кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических и др.;
- функционирование ВСОКО.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями. На основании анализа деятельности МБОУ СОШ № 6 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 6 в сети Интернет.

**1. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	57 Человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	57 Человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 Человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 Человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 Человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 Человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	44 Человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	57 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 Человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/80%
1.8.1	Высшая	1 человек/20%
1.8.2	Первая	3 человек/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/40%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	5 человек/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5человек/57человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	1
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,36 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	68,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**2. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 6**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	106 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27человек/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ – 4 балла ГВЭ - 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ – 3 балла ГВЭ - 3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	11 класса нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	11 класса нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	11 класса нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	11 класса нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	11 класса нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 класса нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	84учащихся/79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 учащихся / 45%
1.19.1	Регионального уровня	-

1.19.2	Федерального уровня	28 учащихся/26%
1.19.3	Международного уровня	11 учащихся/10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	48 человек/45%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	33 человек/31%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/56 %
1.29.1	Высшая	2 человека/5 %
1.29.2	Первая	8 человек/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/33%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человека/6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	35,8 единиц

	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	118 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,97 кв. м

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
3.1. Оценка образовательной деятельности

Общие характеристики

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» Сокращенное наименование - МБОУ СОШ № 6
Руководитель	Смолянчук Ирина Петровна
Адрес организации	624803, Свердловская область, город Сухой Лог, переулок Школьный, д. 2а
Телефон, факс	8 (34373) 43106, 8 (34373) 43006
Адрес электронной почты	shkola6.sitnikova@yandex.ru
Учредитель	Администрация городского округа Сухой Лог в лице Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог
Лицензия	Лицензия № 15394 от 24 февраля 2012 года, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, на срок бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации № 9015 от 20 мая 2016 г., на срок до 31 мая 2025 г.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация

Тип муниципального учреждения – бюджетное учреждение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее школа) начала функционировать в качестве начальной школы, затем основного общего образования. В 1996 году школа реорганизована в среднюю общеобразовательную школу. В 1998 году сдано в эксплуатацию новое здание школы. С 1 сентября 2005 года открыт подготовительный класс. С 1 марта 2007 года на базе школы были открыты 2 группы дошкольного образования, с 1 сентября 2008 года открыта третья группа дошкольного образования. С 1 сентября 2011 года введены в действие Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. С 1 сентября 2013 года - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. С 1 сентября 2015 года - Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» расположена на окраине города в районе бумажной фабрики. В районе школы имеется лыжная база отделения, МБУДО ДЮСШ. Других культурно-просветительских учреждений, центров творчества, учреждений дополнительного образования нет.

Основным видом деятельности школы является реализация основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования. Также школа реализует образовательную программу дополнительного образования для детей и взрослых.

Характеристика контингента обучающихся.

Численность обучающихся, воспитанников групп дошкольного образования:

	2018	2019	2020
Дошкольное образование: Группы дошкольного образования	59	57	57
Общее образование: Начальное общее образование	56	46	56
Основное общее	52	60	62
Среднее (полное) общее	-	-	-
Всего, школа:	108	106	118
Итого:	167	163	

Контингент учащихся школы по сравнению с прошлым годом вырос на 11 %. Контингент воспитанников групп дошкольного образования остается стабильным.

Приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году

Цели: Создание целостной воспитательно - образовательной системы работы с детьми для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, наиболее полного и глубокого раскрытия его основных и индивидуальных возможностей.

Создание условий для развития воспитания творческой и социально зрелой личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи

- Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися;
- Формирование культуры самостоятельной деятельности (саморазвитие, самосовершенствование, самообразование), выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся через организацию учебно - исследовательской, проектной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Развитие и воспитание духовно-нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- Создание системы внеурочной деятельности обучающихся для обеспечения эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- Развитие сотрудничества всех участников образовательных отношений , через государственное управление;
- Постоянное повышение квалификации учителей, воспитателей, участие в конкурсах профессионального мастерства

Характеристика основных образовательных программ, реализуемых в школе.

Созданы условия для обеспечения достижения требований к результатам освоения основных образовательных программ ДО, НОО, ООО. Проведен переход на систему УМК: «От рождения до школы», «Предшкольная пора», «Начальная школа XXI века» и «Алгоритм успеха» под редакцией Виноградовой Н.Ф., которые представляют собой целостную информационно-образовательную среду школы, построенную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, направленных на реализацию требований ФГОС ДО, НОО, ООО и обеспечивают преемственность подходов к построению образовательной деятельности. В основе создания всех компонентов системы учебников лежат единые принципы построения предметного содержания и методического аппарата пособий, учебников, направленные на достижение результатов освоения основных образовательных программ общего образования, отраженные в ФГОС. Система учебно-методических комплектов обеспечивает внутреннюю преемственность, позволяет сформировать наполнение информационно-образовательной среды школы, полностью отвечающее требованиям ФГОС по соблюдению преемственности образовательных программ по ступеням образования, включению проектной и учебно-исследовательской деятельности и реализации инновационных подходов в обучении.

Также в школе реализуются адаптированные общеобразовательные программы для 2- 4 классов, 5-9 классов: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС, Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с ЗПР.

Для достижения целей педагогическим коллективом применяют в своей деятельности разнообразные современные технологии, формы и методы обучения: технология развивающего обучения; технология проблемно-диалогового; технологии системно-деятельностного подхода, ИКТ-технологии и другие.

Педагоги школы активно используют в работе интерактивные средства обучения, ЭОР и т.п.

Дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью общего образования и обеспечивает свободный выбор ребёнком сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально – культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Дополнительное образование охватывает детей от 1.5 до 15 лет.

Дополнительное образование в школе представлено следующими блоками:

1. Кружки, спортивные секции.

Дополнительное образование в школе охватывает детей от 1.5 до 15 лет. Деятельность по дополнительному образованию осуществляется согласно образовательной программе дополнительного образования МБОУ СОШ № 6 и рабочих программ, утвержденных на учебный год.

Дополнительным образованием в группах дошкольного образования охвачены 100 % воспитанников. Дополнительным образованием среди 1-9 классов охвачены 73 обучающихся, что составляет 61 %.

«Гениальные малыши», «Маленький художник», «Вместе с мамой», «Волшебный комочек», «Весёлая ритмика» «Волшебные краски Эбру», «Путешествие по песочной стране»

№	Кружок, спортивная секция	Направленность
1	Маленький художник (1,5-3 года),	Художественная
2	Гениальные малыши (1,5-3 года)	Художественная
3	Волшебный комочек (3-5 лет)	Художественная

4	Веселая ритмика (3-5 лет)	Художественная
5	Путешествие по песочной стране (5-7 лет)	Художественная
6	Волшебные краски Эбру (5-7 лет)	Художественная
7	Подвижные игры (11-15 лет)	Физкультурно-оздоровительная
8	3Д конструирование и прототипирование (6-7 лет, 10-15 лет)	Научно-техническая
9	Друзья природы (14-15 лет)	Естественно-научная
10	Чудесинка (8-10 лет)	Художественная
11	Радуга талантов (9-12 лет)	Художественная
12	Стрекозы (8-9 лет)	Художественная

2. Детские общественные объединения.

В школе на постоянной основе действуют четыре детских общественных объединения, которые организованы для учащихся 5-7 классов.

№	Детское общественное объединение	Направленность	Цель
1	Патриот	Социально-педагогическая (военно-патриотическое направление)	поддержка инициативной талантливой молодежи и пропаганда общечеловеческих нравственных ценностей, гуманных принципов, здорового образа жизни, чувства преданности своему Отечеству, гордости за свою страну и ее народ, утверждение в сознании обучающихся патриотических ценностей.
2	Фактор огня	Социально-педагогическая	Профилактика пожарной безопасности.
3	Юные регулировщики	Социально-педагогическая	Профилактика дорожно – транспортного травматизма.
4	Волонтерский отряд «Мы – волонтеры»	Социально-нравственное и культурно-патриотическое	Развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах)

С целью повышения уровня знаний обучающихся по пожарной безопасности и расширение кругозора в направлении «Социальное - педагогическое» с апреля 2003 года под руководством С.В.Дубаковой преподавателя-организатор ОБЖ работает детское общественное объединение юные пожарные «Фактор огня». Программа нацелена на развитие культуры безопасности и навыков безопасного поведения, изучение элементарных правил при пожаре. В детском объединение дети с 5 по 8 классы. Общая численность детей - 29 человек.

Основные направления:

1. Обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара.
2. Изучение первичных средств пожаротушения, ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализацией.
3. Массово-разъяснительная работа по предупреждению пожаров в образовательных учреждениях, жилых домах.
4. Проведение занятий, соревнований по пожарно-прикладному спорту, конкурсов, викторин по противопожарной тематике.
5. Организация агитбригады.
6. Участие в экскурсиях, в мероприятиях по пожарной безопасности.
7. Посещение пожарных подразделений, памятных мест. Сбор материалов об истории и сотрудниках противопожарной службы своего района Фабрика, района с целью создания при школьных музеях экспозиций боевой славы пожарных.
8. Развитие детского технического творчества (организация выставок пожарно-технического моделирования юных пожарных).
9. Издательская деятельность.

Члены объединения проводят различные мероприятия:

- практически отрабатывают навыки по полученным знаниям;

- занимаются пропагандой правил пожарной безопасности среди обучающихся и их родителей, населения района Фабрика;
- оказывают содействие ОНД, СРО ВДПО, отдел гражданской защиты и пожарной безопасности Администрации городского округа Сухой Лог;
- принимают участие в смотрах, конкурсах, выставках, соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, собраниях;
- организуют и проводят профилактические рейды по пожарной безопасности в МБОУ СОШ № 6 и прилегающей к ней территории;
- организуют и выпускают памятки, буклеты, серию книжек-малышек Помогайки обучают «Правила безопасного поведения на воде в летний период», видео-ролики по правилам пожарной безопасности;
- оформляют стенд «Наша безопасность»;
- участвуют в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов и военно-спортивных игр на школьном уровне;
- принимают участие в смотрах, конкурсах, слетах, выставках на муниципальном, окружном, областном, всероссийском уровнях;
- организуют Месячник и декадники по пожарной безопасности в школе, по обучению детей мерам безопасного поведения на воде;
- организуют взаимодействие с местными СМИ «Здравствуйте, друзья!», «Знамя победы».

Социальные партнеры: председатель СРО ВДПО Корнеева Анна Александровна, инструктор СРО ВДПО Рашкина Лейсан Раудатовна, начальник ОНД ГО Сухой Лог ГО Богданович УНД и ПР ГУ МЧС России капитан внутренней службы Михаил Андреевич Прокин, старший инспектор Бунаков Роман Викторович, инспектор Исаков Денис Валерьевич, начальник отдела гражданской защиты и пожарной безопасности Администрации городского округа Сухой Лог Евгений Анатольевич Кыштым, главный инженер МЧС Володин Петр Петрович, начальник караул МЧС Блинов Виктор Николаевич, заместитель начальника МЧС Виталий Владимирович

С января 2003 года под руководством С.В.Дубаковой преподавателя-организатора ОБЖ работает детское общественное объединение юные инспекторы движения «Регулировщики». В детском объединение юные инспекторы дети с 5 по 8 классы. Общая численность детей 29 человек.

Основные направления работы.

1. Обучение правилам дорожной безопасности и действиям в случае возникновения аварии.
2. Изучение видов разметки.
3. Знакомство с дорожными знаками и их группами.
4. Проведение профилактической работы в начальных классах.
5. Выпуск стенгазет, фотомонтажей, боевых листовок, «молний» с целью безопасности на дороге.
6. Проведение конкурсов, олимпиад, викторин по правилам дорожного движения.

Члены объединения проводят различные мероприятия:

- занимаются пропагандой правил дорожной безопасности среди обучающихся и их родителей, населения района Фабрика;
- оказывают содействие ГИБДД;
- организуют и проводят профилактические рейды по дорожной безопасности в МБОУ СОШ № 6 и прилегающей к ней территории;
- организуют и выпускают памятки, буклеты, книжки-малышки из серии Помогайки обучают «Юные пассажиры», «Юные пешеходы»;
- оформляют стенд «Наша безопасность»;
- участвуют в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов на школьном, муниципальном уровнях;
- принимают участие в смотрах, конкурсах, слетах, выставках на муниципальном уровне;
- организуют недели безопасности в школе;
- организуют взаимодействие с местными СМИ.

С октября 2004 года под руководством С.В.Дубаковой преподавателя-организатора ОБЖ работает детское общественное объединение юные армейцы «Патриот». В детском общественном объединение юные армейцы дети 12 – 14 лет с 6 по 8 классы. Общая численность детей 23 человека.

Члены объединения проводят различные мероприятия:

- занимаются оказанием помощи пожилым людям населения района Фабрика;
- оказывают содействие Сухоложская городская прокуратура, Администрация городского округа Сухой Лог, ГАЗ СО «Сухоложская больница»;
- организуют и проводят профилактические рейды по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению ВИЧ-инфекции, туберкулёза, ОРВИ, ОКИ в МБОУ СОШ № 6 и прилегающей к ней территории;
- организуют и выпускают памятки, буклеты, газеты «Это знать надо всем!», книжки-малышки из серии Помогайки обучают «Быть здоровым-это круто!», «Изучаем права и обязанности», «Коррупция и взятка», «Правила личной безопасности»;
- оформляют стенд «Наша безопасность»;
- участвуют в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов на школьном, муниципальном уровнях;
- организуют патриотические недели в школе;
- принимают участие в праздновании Дня Победы;
- организуют взаимодействие с местными СМИ.

.Детьми из детских общественных объединений было проведено с момента работы много тематических мероприятий. Члены детских общественных объединений имеют положительные результаты в участии муниципальных, региональных, областных, всероссийских конкурсах и соревнованиях.

В 2020 году в школе продолжил свою деятельность волонтерский отряд «Мы - волонтеры», куда вошли ребята 13-15 лет. Все волонтеры зарегистрированы на сайте «Добровольцы РФ», имеют волонтерские книжки и являются активными организаторами и помощниками на школьных мероприятиях и акциях. Целью волонтерской деятельности является предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику. К задачам волонтерской деятельности относятся: популяризация идей добровольчества в молодежной среде; привлечение молодежи к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе учебного заведения; получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач; патриотическое воспитание; распространение идей и принципов среди молодежи. Направлениями волонтерской деятельности являются: пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся; пропаганда волонтерского движения учебного заведения через средства массовой информации; социальная помощь пожилым людям; экологическая защита; спортивная подготовка; творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников); досуговая деятельность (организация свободного времени обучающихся); трудовая помощь. Волонтеры приняли участие в акции «Новый год - в каждый дом», «Добрые уроки», Всероссийская акция «10 000 добрых дел в один день» (благодарность), Всероссийская акция «#МыВместе». Под руководством Совета учащихся добровольцы отряда провели традиционные акции «Обелиск», «Шаг на встречу», «День Героев Отечества», «День Неизвестного солдата», Акция книгодарения, Акция «Бумажный БУМ» День пожилого человека и т.п. . Каждую четверть ребята выпускали электронную школьную газету «Вести из шестой». Результаты внеурочной деятельности учащихся (творческие работы учащихся, участие в конференциях, конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях). Учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Лес Победы» (23.09.2020г)-посадка кустарников около памятной плиты «Они сражались за Родину». В рамках деятельности РДШ приняли участие во Всероссийской акции «Экодежурный по стране»- провели субботник на озере Лебяжье.

Дальнейшую работу волонтеры видят в расширении границ своих возможностей – совместную работу с группами ДО МБОУ СОШ №. Работа в волонтерском отряде помогает ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, становится уверенным. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. В процессе деятельности волонтеры учатся взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества. Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Ученическое самоуправление.

Охват учащихся системой самоуправления в 2020 году – 14 % (в Совет учащихся школы входят представители 5-9 классы)

Цели ученического самоуправления в школе:

1. Формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, родителями, защита прав школьников.
2. Активизация участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива, в реализации своих интересов и потребностей, в совершенствовании работы своей школы.

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность. Работа организована в соответствии с положением о школьном самоуправлении.

Главной целью является: *развитие социальной активности саморазвивающейся личности школьника.*

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность. Что является основным механизмом формирования личности;
- Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
- Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;
- Развитие творческой индивидуальности ребенка;
- Повышение педагогической культуры учителей; творческой и профессиональный рост педагогического коллектива.

В 2020 продолжил работу Совет учащихся школы. Заседания ученического совета проходили 1 раз в четверть (в условиях дистанционного обучения-в режиме офлайн). На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной

активности классов по четвертям. Совет учащихся организует деятельность по 4 направления (на основе направлений РДШ): Личностное направление (ЗОЖ, спортивные мероприятия, творческие конкурсы); Информационно-медийное направление (школьная газета «Вести из шестой», объявления); Гражданское направление (экология, волонтерство); Военно- патриотическое направление (поисковая деятельность, ЮИД, ДЮП, Патриот). Были проведены мероприятия- акция «Голубь мира», муниципальная акция «Новый год в каждый дом», муниципальная акция «Обелиск», информационный час «Блокадный хлеб», раздача листовок и памяток по ПДД, ППБ.

Не все мероприятия удалось реализовать из-за ограничительных мер, но учащиеся получили хороший опыт в проведении акций офлайн.

2. Основные направления воспитательной работы, работа методического объединения классных руководителей.

Цель и задачи нашей воспитательной работы охватывают весь педагогический процесс, пронизывают все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, дополнительное образование, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю школьную среду. Согласно Плану мероприятий на 2016-2020 годы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» по реализации положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, реализация цели и задач воспитания осуществлялась в школе через следующие направления деятельности как классного руководителя, так и всей воспитательной системы школы:

Направления ООП ООО	Направления ООП НОО	Мероприятия школьные	Направления Стратегии
формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;	Воспитание семейных ценностей	Родительский Всеобуч. Общешкольные родительские собрания (офлайн) Всероссийский собрания (онлайн)	Поддержка семейного воспитания
включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении....);	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Выборы органов самоуправления в классе, школе. Работа Волонтерского отряда «Мы волонтеры», ДЮП, ЮИД	Поддержка общественных объединений в сфере воспитания
формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа,....);	Гражданско-патриотическое воспитание	Единые дни профилактики правонарушений, профилактики зависимостей, Неделя безопасности Акции возложение цветов к памятным плитам Гагаринский урок «Космос – это мы» Уроки мужества Конкурс рисунков «Моя Россия», акция «ОКНА РОССИИ», Флешмоб «Голубь мира» Акция «Бессмертный полк» Информационный час «Воссоединение Крыма с Россией»	Гражданско-патриотическое воспитание
	Правовое воспитание и культура безопасности	Информационные часы по культуре безопасности учащихся	
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства	Нравственное и духовное воспитание	Весенняя неделя добра «10 000» добрых дел в один день. Акция «Обелиск» Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (в рамках фестиваля #ВместеЯрче) – конкурсы рисунков и фото	Духовно-нравственное развитие
обеспечение принятия обучающимися ценности Человека	Культуротворческое и	День Знаний Урок мира	Приобщение учащихся к

и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания...	эстетическое воспитание	День мудрого человека (акция - Поздравим мудрого человека) Новогодние праздники в классах День матери (офлайн поздравления) День славянской письменности (1-4 классы) в режиме офлайн Праздник Последнего звонка (офлайн) Муниципальный проект «Семейные выходные»	культурному наследию
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, конструктивных способов самореализации);	Интеллектуальное воспитание	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников Школьная НПК.	Популяризация научных знаний среди учащихся.
	Формирование коммуникативной культуры	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет». ПроектОриЯ, Открытые уроки РФ Всероссийская акция «Час кода» Дни (уроки) финансовой грамотности	Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни	Здоровьесберегающее воспитание	Зарница (1-4 классы) Дни здоровья	Физическое развитие и культура здоровья
формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии...	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Профориентационные экскурсии на предприятия городского округа Мастер-классы «В мире профессий»	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе	Экологическое воспитание	Экологическая акция по очистке озера Лебяжье. Операция «Кормушка». Всероссийский урок «экология и энергосбережение» (Вместе Ярче) День заповедников Акция «Бумажный Бум» Всероссийская акция «Лес Победы»	Экологическое воспитание

В рамках этих направлений планируются и проводятся все воспитательные мероприятия класса и школы, организуется участие обучающихся и их родителей (законных представителей), осуществляется информационная поддержка и профилактическая работа. На основании этих направлений планируется и работа классного руководителя на учебный год. В течение года были проведены классные часы различной тематики:

Учебно-познав.	нравственно-правовое	гражданско-патриотическое	спортивно-оздоровительное	художественно-эстетическое	трудовое	экологическое
Кл. часы «Способы саморегуляции эмоционального состояния»; «Сетевой этикет»; «Я взрослый: возможные конфликты как их избежать»; Классный	Кл. час Общение без конфликтов; Преимущества соблюдения законов; Международный день борьбы с коррупцией «Закон и	Кл. час День неизвестного солдата; День героев Отечества; Маленькие герои большой войны, 75 лет ВОВ; Поправки в конституцию; Своей страны, ты патриотом	Кл. часы: «Правильное и здоровое питание; Твое здоровье и питание; Осторожно, коронавирус, как защитить себя и близких от новой коронавирусной инфекции?»	Клас. Часы: "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Культура внешнего вида ученика", "Этикет на все случаи жизни", "Правила	Кл. часы: «Выпускнику об основах среднего и профессионального образования, о правах студентов» Конкурс рисунков «Экологический знак!» «Сохраним Озоновый	Урок Энергосбережения; Классный час «Всемирный день животных», Классный час «Сбережем энергию. Правила безопасного использования электроэнергии», «Берегите

<p>час «Международный день распространения грамотности»</p>	<p>подросток»; Преимущества соблюдения законов; Толерантность и межнациональные конфликты, как они связаны?; Что такое коррупция?; Виды юридической ответственности; Поправки в конституцию; Что значит, жить в мире с собой и другими?; Я и моё окружение; «Дружба - главное чудо на свете»; «Можно ли купить дружбу?»; Беседа «Вежливость и доброта»; «Друг в моей жизни»</p>	<p>будь. Урок второй мировой войны; Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»; Урок «Памяти погибших в годы репрессии»;</p>	<p>Алкоголь-похититель рассудка; Алкоголизм и его социальные последствия; Пожарная профилактика и её задачи, права и обязанности граждан по соблюдению ППБ; Главное – самообладание, способы борьбы с паникой; Единый день безопасного движения; Требования правил пожарной безопасности учебных заведений, экстренная реанимационная помощь, Здоровый образ жизни и здоровье человека-это ценность; Беседа «Навыки безопасного поведения в транспортной среде»; Беседа «Правила безопасного поведения на перемене»; Классный час «Живем здорово и безопасно!»;</p>	<p>поведения учащихся. Зачем они нужны?"; Классный час «500 лет Тульскому Кремлю»; «Что за день мудрого человека»; «Мамин праздник»; «Семья вся вместе – и душа на месте!» «Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах». «Я горжусь своей семьей»; «Дружба - главное чудо на свете»; «Красота родного края»; «Культура общения»; «Богатое многообразие мировых культур»</p>	<p>слои» Экологический марафон Экологическая операция «Чистая территория школы»</p>	<p>воду!»;</p>
---	---	---	---	--	---	----------------

Также в рамках направлений воспитательной работы с классом были проведены внутри классные мероприятия и организовано участие в муниципальных мероприятиях : Виртуальная экскурсия по пожарной части 18/4 п. Алтынай; викторина «Уроки Фемиды»; Урок качества, Участие в проекте по профориентации «Открытые уроки»; Единый час просмотра к/ф. («Великое кино, великой судьбы», фильм «Судьба человека» и т.д.); Географический диктант; онлайн-встреча с инспектором ОГИБДДОМВД России по г. Сухой Лог; участие в соревнованиях Первенство г.о. Сухой Лог по ТХЭКВОНДО, Открытые областные соревнования по лыжным гонкам, памяти мастера спорта СССР Н. Панова; Инструктажи по правилам безопасного движения по дороге в школу, домой из школы, по правилам безопасного поведения на водоемах в зимний период, по охране труда для обучающихся по поведению себя в школе и на ее территории, по охране труда для обучающихся; о мерах пожарной безопасности, по правилам безопасности для обучающихся во время гололеда на улице, по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах, правила пользования пиротехникой; профилактика КОВИД-19; занятия из цикла «Виртуальные экскурсии» - виртуальный тур по Московскому кремлю; выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеofilьмов, посвященные ВОВ;

акция «Нарисуй свой безопасный маршрут», мастер-класс по изготовлению световозвращателей, игровая программа с элементами соревнований «Безопасное колесо», теоретическая тренировка на случай выброса хлора; игра «Моя личная безопасность на переменах»; познавательная игра «Мой дом – Россия!»; просмотр видеофильмов по соблюдению ПДД детьми-пешеходами, по использованию световозвращателей в одежде; Урок воды, Всероссийский урок ОБЖ, совместно с начальником МЧС В.В. Пупышевым; видеопроекты «Поздравляем учителей!», «Мы за позитив!», «Любимой мамочке лишь теплые слова»; участие в муниципальной интеллектуальной олимпиаде младших школьников «Умники и умницы»; просмотр всероссийского урока «Изобретай будущее»; участие в муниципальном образовательном проекте-программе организации деятельности в рамках Осенней каникулярной школы по направлению «Начальные классы».

В результате анализа воспитательной работы, можно сказать, что поставленные задачи были выполнены, однако, следует продолжать работу по всем указанным направлениям и далее.

Главным воспитательным достижением за минувший год можно считать немалое количество проведенных общешкольных мероприятий и акций, не смотря на дистанционное обучение.

Положительным является и то, что за год накоплен обширный методический материал, классные руководители постоянно повышали свой профессиональный уровень в применении Интернет технологий.

Группы дошкольного образования

Общая цель воспитания в группах дошкольного образования: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи:**

1. Поддерживать традиции групп дошкольного образования в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
5. Расширить воспитательный потенциал ГДО посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, студии творческого эксперимента, спортивных секций и др.
6. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
7. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ГДО.
8. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов ГДО и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в группы дошкольного образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ГДО с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений, которые педагогический коллектив выстраивал на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью групп дошкольного образования.

В целях повышения культуры педагогической грамотности семьи в течение года осуществлялась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников через: родительские собрания, консультации, встречи с администрацией МБОУ СОШ № 6, педагогом-психологом.

Для информирования родителей о текущей работе в ГДО оформлены стенды (общие и групповые), используются информационно-коммуникационные технологии (создание групповых чатов в сети Интернет, проведение сетевых родительских собраний). До апреля 2020 года организовывались совместные праздники и досуги с участием родителей. В течение года проводились выставки семейных поделок, конкурсы, фотовыставки, экологические акции, Дни открытых дверей, родительские гостиные с применением дистанционных технологий. Ежегодно родители привлекаются к совместной образовательной деятельности, через участие в семейных образовательных проектах. Анализ анкетирования родителей показал, что 98% родителей удовлетворены отношением ребенка к ГДО, 94% удовлетворены отношениями с воспитателями.

Профилактическая работа с обучающимися МБОУ СОШ № 6 за 2020 год

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В МБОУ СОШ № 6 ведется систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Придавая важное значение деятельности всех участников образовательной деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив школы осуществлял работу в тесном контакте с инспекторами ОГИБДД ОМВД России по городу Сухой Лог и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. Для организации и совместной работы в МБОУ СОШ № 6 реализуется совместный план мероприятий по предупреждению детского дорожно-

транспортного травматизма МБОУ СОШ № 6 на 2020-2021 учебный год, приказ № 56 от 02.07.2020г. Классными руководителями реализуется программа через классные часы «Дорожная безопасность для обучающихся».

В школе организован и активно работает детское общественное объединение юные инспекторы движения «Регулировщики». Имеется план работы ЮИД на 2020-2021 учебный год. В рамках которого проводятся различные профилактические мероприятия. В течение 2020 года, обучающиеся принимали участие в акциях по пропаганде соблюдения ПДД среди обучающихся, родителей и жителей района Фабрики.

В работе классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ используют различные формы и методы работы по пропаганде безопасности на дороге: проведение инструктажей по правилам безопасности дорожного движения; памятки безопасного пути школьника; беседа-напоминание о соблюдении правил дорожного движения, обращение внимания детей на погодные условия; оформление стенда по БДД; обозначение на схеме опасностей от дома до школы; познавательные беседы: «Внимание: дорога!», «Правила безопасного движения по проезжей части в осенний период», «Правила безопасного движения по проезжей части в зимний период»; «Правила дорожные – всем знать положено»; «Дорожная азбука»; монтаж видеofilьма «Правила безопасности от МБОУ СОШ № 6», с обучающимися 1-4 классов; видеоконференция дистанционно «Правила безопасности на железной дороге», «Правила безопасного поведения в летний период», для обучающихся 5-7 классов, совместно с привлечением председателя СРО ВДПО А.А.Корнеевой, начальника караула МЧС В.Н.Блинова, Общественного совета при ОМВД России по городу Сухой Лог; видеокруиз дистанционно «Движение во дворе на роликовых коньках, самокатах, велосипедах», для обучающихся 1-4 классов; видеолекторий дистанционно «Водитель. Безопасность велосипедиста», для обучающихся 5-7 классов;

урок комплексной безопасности в летний период, дистанционно, для обучающихся 5-9 классов; час вопросов и ответов «Знать, чтобы не нарушать»; обучающее занятие для учеников 1 класса «Маршрут от дома к школе»; обучающая игра «Сигналы, регулирующие дорожное движение»; мастер –класс по изготовлению световозвращателей; профилактический день «Единый день световозвращателей»; «4 сентября – Единый день дорожной безопасности»; урок ОБЖ «Правила безопасного поведения на улице и дороге», для обучающихся 5-9 классов; урок ОБЖ на тему «Внимательность и осторожность на горке Внимательность при движении по проезжей части. Опасности катушек, наледей, снежных валов и горок, находящихся на проезжей част.», для обучающихся 5-9 классов; флешмоб по безопасности дорожного движения для обучающихся 6 класса; просмотр видеofilьмов по соблюдению ПДД детьми-пешеходами, по использованию световозвращателей в одежде, для обучающихся 1-9 классов; круглый стол «Дорога без опасности», для обучающихся 5-9 классов.

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма обучающиеся и их родители принимали участие в профилактических акциях:

- акция «Родительский патруль» - выход на маршруты следования детей «Дом-школа-дом» с целью проведения профилактической работы с обучающимися и их родителями, раздачей памяток-листовок, 31.08.2020г.;
- акция «Родительский патруль», направленный на формирование у детей безопасного образа жизни и просвещение родителей (законных представителей) обучающихся в сфере БДД «Любимый ребенок – самый яркий», 22.09.2020г.;
- профилактические мероприятия «Месячника безопасности детей в МБОУ СОШ № 6 в период с 25 августа по 18 сентября 2020 года;
- профилактические мероприятия «Внимание - дети!» в период с 25 августа по 04 октября 2020 года;
- акция «#ПДДнаАсфальте»,02.09.2020г.;
- акция «Нарисуй свой безопасный маршрут», для обучающихся 1-5 классов,04.09.2020г.;
- акция «Мы за безопасность дорожного движения!» с целью пропаганды правил дорожного движения. 24.09.2020г.;
- акция «Родительский патруль», направленный на формирование у детей безопасного образа жизни и просвещение родителей (законных представителей) обучающихся в сфере БДД «Любимый ребенок – самый яркий»,22.09.2020г.;
- акция «Единый день световозвращателя», для обучающихся 1-9 классов, совместно с Общественным советом при ОМВД России по городу Сухой Лог,10.09.2020г.;
- акция «Единый день безопасности», 10-го числа каждого месяца;
- акция «Всероссийский день гражданской обороны!», для обучающихся 1-9 классов, 04.10.2020г.;
- акция «Единый день профилактики», 15.10.2020г.;
- акция «День памяти жертв, погибших в ДТП»,18.11.2020г.;
- акция «Всероссийский День правовой помощи детям»,20.11.2020г.;
- акция «Безопасный Новый год!», совместно с Общественным советом при ОМВД России по городу Сухой Лог,24.12.2020г.

Во время летних каникул была реализована программа для детей, состоящих на внутреннем учете «Образовательные возможности летней занятости детей, состоящих на внутреннем учете МБОУ СОШ № 6 в дистанционном формате»

в рамках которой проводились занятия по изучению правил дорожного движения, День дорожной безопасности. 2. Профилактика гибели и травматизма детей на пожаре

В МБОУ СОШ № 6 ведется систематическая работа по профилактике гибели и травматизма детей на пожаре. Придавая важное значение деятельности всех участников образовательной деятельности по предупреждению детской гибели на пожаре, педагогический коллектив школы осуществлял работу в тесном контакте с инспекторами ОНД, СРО ВДПО, МЧС и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми правил пожарной безопасности и их пропаганды. Для организации и совместной работы в

МБОУ СОШ № 6 реализуется совместный план противопожарных мероприятий МБОУ СОШ № 6 на 2020-2021 учебный год, приказ № 56/1 от 02.07.2020г. Классными руководителями реализуется программа через классные часы «Пожарная безопасность для обучающихся».

В школе организовано и активно работает детское общественное объединение юные пожарные «Фактор огня». Имеется план работы ДЮП на 2020-2021 учебный год. В рамках которого проводятся различные профилактические мероприятия. В течение 2020 года, обучающиеся принимали участие в акциях по пропаганде соблюдения ППБ среди обучающихся, родителей и жителей района Фабрики, в конкурсе на знание правил пожарной безопасности.

В работе классные руководители используют различные формы и методы работы по пропаганде правил пожарной безопасности: проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности; памятки правила пожарной безопасности для школьника; эстафета по теме: «Юные помощники пожарных»; беседа «Первичные средства пожаротушения»; беседа «Главное – самообладание. Способы борьбы с паникой»; игра «Новый год и пожарная безопасность», для воспитанников, обучающихся 1-9 классов; викторина «Расскажи-ка нам, Огонь?», для обучающихся 5-9 классов; школьный конкурс рисунков «Детям спички не игрушка!», для обучающихся 1-4 классов; проведена регистрация для участия во Всероссийской добровольной интернет- акции «Противопожарная безопасность» с 15 ноября 2020г.; урок-безопасности для обучающихся 5-9 классов «Единый День ЧС», совместно с Общественным советом при ОМВД России по городу Сухой Лог; по 02 апреля 2020 г.; минута –славы, дистанционно придумать стишок, кричалку, девиз, посвященный «Дню защиты детей», для обучающихся 1-9 классов; видеоконференция дистанционно «Первая помощь на воде», «Правила безопасного поведения детей на природе», для обучающихся 8-9 классов; мини-студия дистанционно по созданию видеоролика слайд –шоу «День защиты детей в нашем классе», для обучающихся 5-9 классов; урок комплексной безопасности в летний период, дистанционно, для обучающихся 5-9 классов; Всероссийский урок ОБЖ,совместно с начальником МЧС В.В.Пупышевым, для обучающихся 1-4 классов; «Всероссийский урок ОБЖ», для обучающихся 5-9 классов;урок «Энергосбережение. Правила безопасного поведения при использовании электрических приборов», для обучающихся 1-4 классов; конкурс рисунков «#Вместе ярче!», для обучающихся 1-4 классов; проведение бесед, «минуток» по профилактике пожаров и несчастных случаев от детской шалости с огнём.

Организовали и провели общешкольные мероприятия:

- рейд по школе с целью распространения памяток по ППБ, январь 2020г.
- рейд по школе с целью проверки и обновления пожарных наклеек;
- рейд по школе с целью распространения памяток по ППБ, сентябрь 2020г.
- Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»;
- просмотр мультфильмов, видеофильмов по правилам пожарной безопасности в зимний период;
- выставка детских рисунков «Мы за пожарную безопасность!»;
- обновление информационных стендов;
- муниципальный конкурс исследовательских работ среди обучающихся по пожарной безопасности в 2020 году Забродин Кирилл – 1 место, Филиппов Андрей – 1 место;
- муниципальный конкурс для детей «Поздравим ВДПО, 128 лет!» сделали 1 видео, 1 коллаж Зыкин Ян - 1 место, Неумывакин Егор -1 место, сделали видеопоздравление; Морозова Вика-участник, сделала коллаж;
- муниципальный конкурс нарисуй рисунок на асфальте «Правила пожарной безопасности соблюдай» Авдейкина Вероника - участник
- Чумакова Полина –участник
- Дубакова Елена – участник
- Дубаков Тимофей – участник.

Детским общественным объединением юные пожарные «Фактор огня» выпущена книжка-малышка Помогайки обучают «Правила безопасного поведения на воде летом» при поддержке начальника отдела гражданской защиты и пожарной безопасности Администрации городского округа Сухой Лог Евгения Анатольевича Кыштымова, председателя Всероссийского добровольного пожарного общества Анны Александровны Корнеевой, старшего инспектора ОНД и ПР ГО Сухой Лог, ГО Богданович УНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области капитана внутренней службы Романа Викторовича Бунакова.

Данную книжку-малышку начальник отдела гражданской защиты и пожарной безопасности Администрации городского округа Сухой Лог Е.А. Кыштымов, планирует напечатать для распространения образовательным учреждениям городского округа Сухой Лог.

Таким образом, было выявлено затруднение в организации воспитательного процесса: недостаточное умение ребенка принять позиции ответственности и самостоятельности, что требует изменений организация самоуправления обучающихся и подготовка детей к организаторской деятельности

3. Профилактика правонарушений.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. В МБОУ СОШ № 6 работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике семейного неблагополучия осуществляется на основании нормативно – правовых актов (документы федерального, областного, муниципального уровня). С целью реализации основных задач МБОУ СОШ № 6 по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ст. 2 и реализацией ст.14 п.2. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» педагогический коллектив МБОУ СОШ № 6 проводит работу по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Для

предупреждения фактов семейного неблагополучия и предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СОШ № 6, формирования законопослушного поведения составлены совместные планы работы с субъектами системы профилактики: совместный план работы МБОУ СОШ № 6 и ОДН ОУУП и ПДН МВД России по городу Сухой Лог по социально – правовой работе и предупреждению правонарушений на 2020-2021 учебный год, 2020-2021 учебный год; совместный план работы МБОУ СОШ № 6 и ЦРБ подростковый наркологический кабинет по профилактике асоциальных явлений/ токсикомании, алкоголизма, наркомании/ среди обучающихся на 2020 -2021 учебный год, 2020-2021 учебный год (отражена совместная работа с отделом по предупреждению употребления наркотических веществ городского округа Сухой Лог); совместный план работы МБОУ СОШ № 6 и ГОИОГВ СО УСЗН по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей на 2020-2021 учебный год, 2020-2021 учебный год; совместный план работы МБОУ СОШ № 6 с военным комиссариатом городского округа Сухой Лог на 2020 -2021 учебный год.

Составлены договоры о сотрудничестве и совместной деятельности с учреждениями культуры: МБОУ ДОД ДЮСШ; МБОУ «Спорткомплекс «Здоровье»; МКУ «Управление по культуре молодежной политики и спорту»; МБОУ ДОД «ЦДОДД»; МОУ ДОД «Сухоложская детская музыкальная школа»; ГКУ «Сухоложский ЦЗ»; МБОУ «ДК Кристалл»; МБОУ «Детская библиотека»; соглашение о сотрудничестве с государственным бюджетным учреждением социального обслуживания населения Свердловской области «Комплексный центр социального обслуживания населения г.о. Сухой Лог».

В 2020-2021 учебном году 1 ребенок поставлен на учет в ОДН ОМВД России по г. Сухой Лог, нет детей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП, в наркологическом кабинете.

По профилактике правонарушений в течение 2020 года проводились мероприятия: детское общественное объединение «Патриот» приняли участие в проекте «Молодежь за безопасный город!» в МБУ ПО РМ «ГМЦ»; занятие «Развитие медиакомпетентности и критического мышления у школьников» для обучающихся 5-9 классов; анкетирование «Чем опасен Интернет?», для обучающихся 8-9 классов; библиотечный урок «О безопасности в Тридевятом царстве Интернета», для обучающихся 1–5 классов; внеклассное мероприятие «Интернет-безопасность», для обучающихся 1-4 классов; внеклассное мероприятие «Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет», для обучающихся 5-6 классов; внеклассное мероприятие «Интернет-безопасность», для обучающихся 7-9 классов; урок ОБЖ на тему: «Безопасный Интернет», для обучающихся 7-9 классов; урок информатики «Современные интернет - технологии»; тренинг формирования жизненных навыков (наиболее важные социальные умения личности), для обучающихся 5-9 классов; урок ОБЖ «О вреде сноса и насвая», для обучающихся 5-9 классов; классный час «Никотиновые леденцы. Почему опасен СНЮС?», для обучающихся 5-9 классов; классный час «Вред и последствия употребления никотиносодержащей продукции», для обучающихся 1-4 классов; спортивное мероприятия «Веселые старты», для обучающихся 1-4 класса; военно-спортивная игра «Зарница»; турнир по пионер-болу, среди обучающихся 5-6 классов; урок-безопасности «Позитивный контент» для обучающихся 5-9 классов, совместно с Общественным советом при ОМВД России по городу Сухой Лог; урок «Профилактика коронавируса», для обучающихся 5-9 классов; классный час дистанционно «Мои друзья – мое богатство» для обучающихся 1 -4 классов; урок ОБЖ дистанционно «Профилактика употребления никотиносодержащей продукции, алкоголя, наркотических и токсических веществ», для обучающихся 7-9 классов; игровое занятие «Кто курит табак – тот сам себе враг!», «Алкоголь- враг здоровья», дистанционно ГДО № 2, № 3; классный час дистанционно «Моя жизнь – моя ответственность», для обучающихся 1 класса; классный час дистанционно «Айболит о вреде никотина и алкоголя», для обучающихся 2 класса; классный час дистанционно «Ты дорожишь своим здоровьем?», для обучающихся 3 класса; классный час дистанционно «Про разные вредности: табакокурение и алкоголизм», для обучающихся 4 класса; классный час дистанционно «Мифы о курении и реальность! Пьянство и алкоголизм», для обучающихся 5 класса; классный час дистанционно «Кого же обвинить и как нам быть?», для обучающихся 6 класса; классный час дистанционно «Прежде сделать – подумай! У меня такой характер!», для обучающихся 7 класса; классный час дистанционно «Наше здоровье в наших руках», для обучающихся 8 класса; классный час дистанционно « Курить или не курить! Алкоголизм и его социальные последствия!», для обучающихся 9 класса; видеоконференция дистанционно «Пиво - молодежный напиток?», для обучающихся 7-9 классов, 24.04.2020г.; конкурс рисунков дистанционно «Здоровый образ жизни – это круто!», для обучающихся 1-8 классов; выпуск видеоролика «Здоровый образ жизни глазами детей МБОУ СОШ № 6»; урок ОБЖ в дистанционном режиме на тему «Мы растем с тобой в России и живем в здоровом стиле», для обучающихся 5-9 классов; урок ОБЖ дистанционно «Международный детский телефон Доверия», для обучающихся 5-9 классов; классный час дистанционно «Что такое детский телефон доверия», для обучающихся 1-4 классов, в дистанционной форме; классный час дистанционно «Телефон доверия», для обучающихся 5-7 классов, в дистанционной форм; классный час дистанционно «Когда важно быть услышанным», для обучающихся 8-9 классов, в дистанционной форме; видео -занятие дистанционно «Правила личной безопасности когда один дома», «Почему всегда надо пристегивать ремни безопасности в машине», «Почему нельзя лить воду на электрические приборы», для воспитанников групп дошкольного образования; конкурс рисунков дистанционно «Правила безопасности глазами детей», для воспитанников групп дошкольного образования; видеоурок дистанционно по окружающему миру «Чтобы путь был счастливым», «Безопасность на воде летом», для обучающихся 1-4 классов; виртуальное путешествие по стране безопасности дистанционно «Безопасность на воде летом», «Действия при пожаре. Правила пожарной безопасности», для обучающихся 5-7 классов; видеоконференция дистанционно «Первая помощь на воде», «Правила безопасного поведения детей на природе», для обучающихся 8-9 классов; виртуальное путешествие дистанционно по стране безопасности «Профилактика терроризма и экстремизма в школе», для обучающихся 8-9 классов; видео-мероприятие дистанционно «Когда ты оказался один», для обучающихся 1-4 классов; видео-мероприятие дистанционно «Криминогенные ситуации и личная безопасность», для обучающихся 5-7 классов; видео-

мероприятие дистанционно «Психологическая уравновешенность», для обучающихся 8-9 классов; видеосалон дистанционно «Где можно и нельзя играть», для обучающихся 1-4 классов; видеосалон дистанционно «Общие правила оказания первой медицинской помощи», для обучающихся 5-7 классов; видеосалон дистанционно «Укусы насекомых и защита от них», для обучающихся 8-9 классов; видеокруиз дистанционно «Взаимоотношения подростка и общества», для обучающихся 8-9 классов; видеолекторий дистанционно «Безопасность в местах массового скопления людей», для обучающихся 1-4 классов; видеолекторий дистанционно «Безопасный интернет», для обучающихся 8-9 классов; классный час дистанционно «Санитарно-эпидемиологическая безопасность в летний период», для обучающихся 1-9 классов;

Классные часы: «Что такое проступок?», для обучающихся 1-4 классов, «Преступление и правонарушение», для обучающихся 5-6 классов, «Виды юридической ответственности», для обучающихся 8-9 классов; беседа «Административная и уголовная ответственности несовершеннолетних. Ответственность за нанесение побоев», для обучающихся 6,7,9 классов, совместно с Тимухиной А.Н. инспектором ОДН ОМВД России по городу Сухой Лог, Общественным советом при ОМВД России по городу Сухой Лог; урок ОБЖ «Последствия совершения проступков, правонарушений, преступлений», для обучающихся 5-9 классов, совместно с Общественным советом при ОМВД России по городу Сухой Лог; *беседы для обучающихся начальной школы* «Разрушительное действие алкоголя на человека», 1 класс, «Зависимость – это неволя», 2 класс, «Вредные привычки», 3 класс, «О вреде пива», 4 класс; *классные часы для обучающихся начальной школы* «Моё здоровье в моих руках», 1 класс, «Айболит о вреде алкоголя», 2 класс, «Не говори «да», если хочешь сказать «нет», 3 класс, «Это страшное слово алкоголизм», 4 класс; *Беседы для обучающихся 5-7 классов* «Пьянство и алкоголизм!», 5 класс, «Это страшное слово- алкоголизм», 6 класс, «У меня такой характер», 7 класс; *классные часы для обучающихся 5-7 классов* информационный час :«Пиво - молодежный напиток?», 5 класс", «Поговорим о вреде алкоголя», 6 класс, диспут «Чья сторона?» , 7 класс;

беседы для обучающихся 8-9 классов

«Поговорим о здоровом образе жизни», 8 класс, «Алкоголь – похититель рассудка», 9 класс;

классные часы для обучающихся 8-9 классов «Факторы развития пьянства и алкоголизма», 8 класс, «Алкоголизм и его социальные последствия», 9 класс

кинолекторий «Мы за здоровый образ жизни!», для обучающихся 5-9 классов, выставка книг в библиотеке «Мы за здоровый образ жизни!», для обучающихся 5-9 классов, спортивное мероприятие «Веселье старты», для обучающихся 1-4 классов; классный час «За здоровый образ жизни», для обучающихся 1-4 классов;

классный час «Вредные привычки и жизнь человека», для обучающихся 5-7 классов; классный час «Мой жизненный выбор», для обучающихся 8-9 классов; турнир пионербол под лозунгом «Наркотикам-нет. ЗОЖ - да!», для обучающихся 5-7 классов; занятие по безопасности «Правила безопасности на воде в осенне - зимний период», для обучающихся 1-9 классов, дистанционно;

урок ОБЖ «Уголовная и административная ответственность за незаконный оборот наркотиков», для обучающихся 8-9 классов; оформлен стенд «Профилактика вредных привычек», где размещена информация об ответственности за незаконный оборот наркотиков»; книжная выставка «Мы выбираем жизнь»;

детским общественным объединением «Патриот», разработаны для обучающихся 1-4 классов памятка «Правила личной гигиены для школьников», флайер «Здоровый образ жизни!».

Обучающиеся приняли участие в акциях: общероссийской акции «Безопасность детей- забота родителей!»;

в профилактической акции «Семья без наркотиков», «Подросток», «Беглец», «Подросток»-«Здоровье»; Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей»; Всероссийской акции «Скажи, где торгуют смертью»; в межведомственных профилактических операциях «Подросток», «Школьник», «Молодежь без пива», «Безнадзорные дети», «Подросток – игла»; «День трезвости»; «Мы, за здоровье и безопасность наших детей»; «Единый день профилактики»; «Сообщи, где торгуют смертью»; акция Единый день профилактики»; «День правовой помощи детям»; оперативно-профилактического мероприятий «Твой выбор» в период с 12 мая по 19 мая 2020 года.

Для родителей обучающихся разработаны и распространены памятка «Хищение денежных средств с банковских карт» через мессенджер whatsapp Размещены на официальном сайте, мессенджеры whatsApp памятки «Телефоны горячей линии по вопросам незаконного оборота наркотиков», «Уголовная и административная ответственность за незаконный оборот наркотиков», «Здоровье –это твой личный ответственный выбор», «Скажи наркотикам – НЕТ!» для обучающихся и их родителей.

Родители проинформированы о правилах личной безопасности детей дома через официальный сайт МБОУ СОШ № 6, официальный сайт социального педагога, преподавателя-организатора ОБЖ, родительские группы мессенджера whatcApp. На сайтах размещены памятки: «Памятка по профилактике выпадения детей из окон» «Рекомендации родителям: «Угроза выпадения ребенка из окна»!!!!!!» <https://school62016.siteedu.ru/partition/21461/#megamenu>. Проведены мероприятия по предупреждению травмирования детей по месту проживания. Родители проинформированы о правилах личной безопасности детей дома через официальный сайт МБОУ СОШ № 6, официальный сайт социального педагога, преподавателя-организатора ОБЖ, родительские группы мессенджера whatcApp. Размещены на сайтах следующие памятки: «Безопасность детей в летний период», «Правила безопасности детей во время летних каникул» (правила при встрече с насекомыми, действия при пищевом отравлении, опасности строящихся и заброшенных домов, правила при активных видах спорта, правила поведения при общении с незнакомыми людьми, действия в опасных ситуациях для жизни и здоровья, меры безопасности при нападении собак, правила поведения в лесу, правила поведения на воде, правила оказания помощи при утоплении, правила поведения при грозе,ливне и при сильном ветер, профилактика гриппа и новой короновирусной инфекции), «О безопасности и поведении детей, занятости детей в летний период во время летних каникул», «Безопасность

ребенка: как хранить лекарства в доме», «Правила безопасного поведения в быту», «Режим дня школьника — составляющая правильного совмещения труда и отдыха»
<https://school62016.siteedu.ru/partition/21461/#megamenu>

Проведены мероприятия по безопасности детей на дорогах. На официальном сайте МБОУ СОШ № 6, на официальном сайте социального педагога, в родительских группах мессенджера whatсApp размещены памятки: «Правила для школьников по ПДД», «О безопасности детей при катании на велосипеде!», «Правила Юного пешехода», «Правила дорожного движения для школьников», «Школьнику о правилах безопасности», «Автокресло детям», «Вело и мото транспорт», «Рекомендации по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних», «КОМЕНДАНТСКИЙ ЧАС» на территории городского округа Сухой Лог», «Родителям о правилах поведения детей на железнодорожном транспорте и железнодорожных путях», «Инструкция о правилах безопасного поведения детей на объектах железнодорожного транспорта», «Правила поведения на железной дороге соблюдай!» <https://school62016.siteedu.ru/partition/21461/#megamenu>

Проведены мероприятия по правилам безопасного поведения на воде. На официальном сайте МБОУ СОШ № 6, на официальном сайте социального педагога, преподавателя-организатора ОБЖ, в родительских группах мессенджера whatсApp размещены памятки: «Безопасность жизни детей на водоемах», «Общие правила безопасности родителям при купании дошкольников», «Что нужно знать родителям про безопасность детей на воде», «Основные правила безопасного поведения на воде»
<https://school62016.siteedu.ru/partition/21461/#megamenu>

Проведены мероприятия по правилам пожарной безопасности. На официальном сайте МБОУ СОШ № 6, на официальном сайте социального педагога, преподавателя-организатора ОБЖ, в родительских группах мессенджера whatсApp размещены памятки: «Противопожарный режим», «Правила по электробезопасности для школьников», «Правила по электробезопасности для взрослых», «Правила по электробезопасности для школьников» <https://school62016.siteedu.ru/partition/21461/#megamenu>. На официальном сайте преподавателя организатора ОБЖ созданы следующие странички по правилам безопасности: «Безопасность на воде летом и зимой»; «Безопасность дорожного движения»; «Пожарная безопасность»; «Профилактика вредных зависимостей»; «Профилактика правонарушений»; «Здоровый образ жизни- это круто!»; «Творим вместе с детьми!»; «Лето 2020!». <https://dubakova96.blogspot.com/>

Родители проинформированы о данном сайте и им выслана ссылка на его материал.

Для родителей разработаны памятки «КОМЕНДАНТСКИЙ ЧАС» на территории городского округа Сухой Лог», «Порядок реагирования по фактам безвестного отсутствия несовершеннолетних», «По правилам безопасности в летний период», «Почему дети уходят из дома?», «Правила безопасности и поведении детей, занятости детей в летний период во время летних каникул», «Рекомендации по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних», «Безопасность ребенка: как хранить лекарства в доме», «Правила безопасного поведения в быту», «Электробезопасность для школьников».

Беседы на родительском собрании о профилактике правонарушений и преступлений (онлайн).

В МБОУ СОШ № 6 разработаны следующие локальные документы, регламентирующие создание условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей:

- приказ «Об утверждении Антикоррупционной политики в МБОУ СОШ № 6», № 75/4, от 07.09.2020 г.;
- приказ «Об утверждении Оценки коррупционных рисков МБОУ СОШ № 6», № 75/5, от 07.09.2020 г.;
- приказ «Об утверждении перечня должностей, замещение которых связано с коррупционными рисками в МБОУ СОШ № 6», № 75/6, от 07.09.2020 г.;
- приказ «Об утверждении плана по минимизации установленных коррупционных рисков в МБОУ СОШ № 6», № 75/7, от 07.09.2020 г.;
- приказ «Об утверждении положения о выявлении и урегулировании конфликта интересов работников в МБОУ СОШ №6», № 75/8, от 07.09.2020 г.;
- приказ «Об утверждении положения об информировании работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких сообщений в МБОУ СОШ № 6», № 75/9, от 07.09.2020 г.;
- приказ «Об утверждении положения о Правилах обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства МБОУ СОШ № 6», № 75/10, от 07.09.2020 г.;
- приказ «Об утверждении кодекса этики и служебного поведения работников в МБОУ СОШ № 6», (кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ СОШ № 6,
- кодекс этики и служебного поведения педагогических работников МБОУ СОШ № 6)
- № 75/11, от 07.09.2020 г.;
- приказ «Об утверждении рабочей группы для проведения внутреннего анализа коррупционных рисков в деятельности МБОУ СОШ № 6», № 75/12, от 07.09.2020 г.;
- приказ «Об утверждении Перечня коррупционно-опасных функций и должностей, подверженных коррупционным рискам», № 75/13, от 07.09.2020 г.;
- приказ «Об утверждении плана работы комиссии по коррупции деятельности по противодействию коррупции на 2020-2021 учебный год», № 75/13, от 07.09.2020 г.

4. Антикоррупционная деятельность

В целях реализации плана мероприятий противодействия коррупции были проведены следующие мероприятия: 1. Регулярный внутренний контроль и аудит, направленные на выявление коррупционных правонарушений. 3. Ознакомление вновь трудоустроенных работников с кодексом этики и служебного поведения работников. 4. Проводятся мероприятия по предотвращению и урегулированию конфликта интересов,

разработан порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения. 5. Осуществляется работа по недопущению составления неофициальной отчётности и использования поддельных документов. 6. Контроль за получением, учётом, хранением, заполнением и порядком выдачи документов/дубликатов документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании. 7. На информационном стенде и сайте школы размещён телефон «горячей линии». 8. На сайте школы регулярно обновляется страница «Антикоррупционная деятельность в школе». 9. Случаев коррупции в за 2020 год зарегистрировано не было. 10. Проведены мероприятия: 28.09.2020 года в МБОУ «Средней общеобразовательной школе № 6» помощником Сухоложской городской прокуратуры Рассохиной А.С. проведена беседа с обучающимися 7-9 классов на тему: «С чего начинается коррупция, как уберечься от противоправных действий». 30.09.2020 года в МБОУ «Средней общеобразовательной школе № 6» помощником Сухоложской городской прокуратуры Рассохиной А.С. проведена беседа с обучающимися 7-9 классов на тему: «Труд подростков: особенности трудоустройства и гарантии». Проведены с обучающимися мероприятия по формированию антикоррупционного мировоззрения: классный час дистанционно «Мои друзья – мое богатство» для обучающихся 1 -4 классов; классный час дистанционно «Что такое коррупция, откуда берется?», для обучающихся 5-7 классов; классный час дистанционно «Закон и необходимость его соблюдения», для обучающихся 8-9 классов; деловая игра дистанционно «Взятка – средство «легкого» решения вопроса?...», для обучающихся 6-7 классов; урок дистанционно «История коррупции и борьбы с ней», для обучающихся 5-9 классов; встреча с помощником Сухоложского городского прокурора А.С.Росохиной, проведена беседа дистанционно «Причины появления коррупции. Ответственность за коррупционные преступления»; беседа дистанционно «Виды ответственности несовершеннолетних», для обучающихся 3-4 классов; встреча с помощником Сухоложского городского прокурора А.С.Росохиной, проведена беседа «С чего начинается коррупция? Как уберечь себя от беды? «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. Как уберечься от насилия?»; беседа на тему: «С чего начинается коррупция, как уберечься от противоправных действий». Для обучающихся 7-9 классов, совместно с помощником Сухоложской городской прокуратуры Рассохиной А.С., беседа «Труд подростков: особенности трудоустройства и гарантии», для обучающихся 7-9 классов, совместно с помощником Сухоложской городской прокуратуры Рассохиной А.С.

Методическая работа с педагогическим коллективом. Основным и необходимым условием эффективности воспитательной работы с учащимися являлось оказание помощи классным руководителям и стимулирование их деятельности.

Цель МО: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи МО:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат:

- рост качества воспитанности обучающихся;
 - создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.
- 2020 году были проведены заседания с классными руководителями по темам:
1. «Интеграция учебной и внеурочной деятельности в процессе гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания личности» (Формы и методы работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в урочной и внеурочной деятельности. Опыт деятельности классных руководителей в данном направлении)
 2. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы (Итоги работы классных коллективов за истекший период. Результаты диагностических исследований в классных коллективах. Диагностика воспитанности классного коллектива. Перспективы работы МО на следующий учебный год. Анализ воспитательной работы в классных коллективах школы (творческий отчет).
 3. «Организация воспитательной работы в школе на 2020-2021 учебный год» (Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год; Планирование работы ШМО на 2020-2021 учебный год; Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2020-2021 учебном году. Ознакомление с Примерной программой воспитания. Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования и секций).
 4. Применение

инновационных технологий (применение интернет ресурсов в воспитательном процессе) в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным? (Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным» - из опыта работы классных руководителей; РДШ – воспитательный потенциал; Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.).

Все классные руководители хорошо владеют информацией о классных коллективах, знают индивидуальные особенности своих учеников. Воспитательная работа в течение года велась и с учениками и родителями и во взаимодействии с учителями предметниками, школьным психологом и социальным педагогом. В своих анализах воспитательной работы за год отразили все направления работы с ученическим и родительским коллективами формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Это знает каждый из ШМО. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Большинство классных руководителей повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, участия в вебинарах, внедрением в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом. В своей работе классные руководители используют различные формы организации детей: диспуты круглые столы, конференции, тренинги и т.д. В течение года пополнялась «копилка классного руководителя»

Работа, проведенная МО классных руководителей за 2020 год способствовала:

- 1) повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;
- 2) формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации и личности учащихся;
- 3) апробированию современных форм и методов работы.

Анализируя работу ШМО классных руководителей можно сделать вывод о том, что в школе работают инициативные люди, которые хотят, чтобы пребывание детей в школе было интересным.

В школе созданы оптимальные условия для успешного освоения учащимися образовательных программ в соответствии с типом образовательной организации, реализации воспитательных задач.

3.2. Структура управления школой.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ №6

Наименование органы	Компетенции. Полномочия. Функции
Директор	действует без доверенности от имени Школы; представляет интересы и совершает сделки от имени Школы; утверждает штатное расписание Школы; утверждает образовательные программы и рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), распределяет обязанности между работниками Школы; планирует развитие Школы; определяет текущие задачи Школы; планирует расходы на материальное поощрение; планирует и организует образовательную деятельность; выдает доверенности, заключает договоры, совершает иные юридические действия; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы, его годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Школы, внутренние документы, локальные акты; организует оказание платных дополнительных образовательных услуг, направленных на воспитание и обучение обучающихся; осуществляет подбор и расстановку кадров, пользуется правом приема и увольнения работников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; в пределах своей компетенции издает приказы, дает распоряжения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы; применяет к работникам Школы меры дисциплинарного взыскания и поощрения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; устанавливает компенсационные и стимулирующие выплаты, премии и иные поощрительные выплаты работникам Школы согласно трудовому законодательству Российской Федерации Свердловской области, локальным нормативным актам Школы и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда; делегировать свои права заместителям, распределяет между ними обязанности; утверждает должностные инструкции;

	<p>утверждает учебную нагрузку педагогических работников; назначает и освобождает от должности своих заместителей, главного бухгалтера, и других работников, заключает с ними трудовые договоры.</p>
Управляющий совет	<p>Совет участвует в утверждении программы развития Школы (по согласованию с учредителем), публичной отчетности Школы – отчет о самообследовании Школы и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; согласовывает образовательную программу Школы, основные общеобразовательные программы, выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России; в вопросах взаимоотношений участников образовательных отношений Совет может рассматривать жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Школы и принимает рекомендации по их разрешению по существу, ходатайствовать при наличии оснований перед Учредителем Школы о расторжении трудового договора с педагогом, директорам, иным работником Школы, вносить Учредителю предложения о поощрении работников и директора Школы; в вопросах функционирования образовательной организации Совет может устанавливать режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели, определять время начала и окончания занятий, принимать решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала Школы, осуществлять контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе; в сфере финансово-хозяйственной деятельности Совет может согласовывать план финансово-хозяйственной деятельности Школы, утверждать сметы расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников, содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определять цели и направления их расходования, согласовывать сдачу в аренду Школой закрепленных за ней объектов собственности, утверждать или согласовывать порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам, заслушивать и утверждать отчет директора Школы по итогам учебного и финансового года, предоставлять его общественности и Учредителю, вносить рекомендации Учредителю по содержанию муниципального задания Школы.</p>
Педагогический совет	<p>обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы Школы; осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся; принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Законом об образовании и Уставом Школы; вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p>
Общее собрание работников	<p>избирает членов управляющего совета Школы. обсуждает проект и принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; рассматривает правил внутреннего трудового распорядка Школы; заслушивает ежегодного отчета управляющего совета Школы и администрации о выполнении коллективного трудового договора;</p>

В школе целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

В школе организована работа трех методических объединений: воспитателей групп дошкольного образования, учителей основной школы, учителей начальной школы, классных руководителей. В течение года создаются группы педагогического общения по проблемам. Методическая работа школы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы, на совершенствование образовательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития учащихся и воспитанников (далее обучающиеся).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и

собирают данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты внешней системы оценки качества образования

1. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 2020

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 (с изменениями) и другими нормативно - распорядительными документами федерального, областного, муниципального, школьного уровней, разработан план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА). Согласно плану работа велась по направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися.

Информационное обеспечение ГИА осуществлялось по следующим направлениям:

- информирование родителей и обучающихся о подготовке и проведении ГИА выпускников через родительские и ученические собрания, где классный руководитель, администрация школы знакомили с нормативно - правовой документацией, методическими рекомендациями;
- индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам ГИА;
- проведение инструктажей по организации и проведению ГИА;
- работа с КИМами, бланками;
- информирование обучающихся о сайтах в сети Интернет по подготовке к ГИА;
- оформление стенд «Государственная итоговая аттестация» в помощь выпускнику, родителям, учителям, содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательных отношений и постоянно обновлялось по мере поступления новых документов;
- на школьном сайте создан раздел для выпускников.

В целях обеспечения подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ СОШ № 6:

- в начале учебного года учащимися были определены экзамены по выбору (были выбраны предметы: обществознание, история, биология);
- составлены индивидуальные планы подготовки обучающихся по обязательным и выбранным предметам;
- проведены тестирование по определению уровня осведомленности учащихся по процедуре сдачи ГИА и заполнению бланков, диагностика определения тревожности учащихся;
- в течение года проводились родительские собрания по темам «Роль родителей в период подготовки и прохождения ГИА», «Нормативно-правовая документация ГИА», «Итоги и результаты обучения», родители ежемесячно оповещались о результатах обучения выпускников, о посещаемости детей;
- учителями в работе использовались памятки для учащихся - «План анализа обучающимися своих результатов обучения для подготовки к ГИА», «Алгоритм составления сочинения», «Как написать изложение», «Алгоритмы решения заданий по математике», «Как подготовиться к экзамену»;
- проводилась ежемесячная диагностика по предметам ГИА по КИМаМ, аналогичным экзаменационным работам;
- велись диагностические карты подготовки к ГИА по предметам, лист контроля деятельности учителя - предметника по подготовке обучающихся к ГИА;
- педагогом – психологом проводились индивидуальные и групповые консультации в рамках реализации программы «Профилактика экзаменационной тревожности»;
- проводилась индивидуальная работа по подготовке к ГИА ежедневно с 15.00 до 17.00.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования:

№	параметры	Основное общее образование			
		2017	2018	2019	2020
1	Количество классов	1	1	1	1
2	Число выпускников	13	7	7	8
3	Допущено к Г(И)А (чел.)	13	7	7	8
4	Успеваемость (%)				
	-год	100	100	100	100
	-экзамен	100	100	100	100
	-итог	100	100	100	100
5	Успеваемость на 4 и 5 (%)				
	-год	54	0	0	25
	-экзамен	15	0	1	25
	-итог	54	0	1	25

6	Сведения о получении аттестатов (%)	100	100	100	100
7	Аттестат особого образца (кол./%)	1/7,5%	0	0	2/25
8	Самоопределение				
	-Школа	0	1	0	1
	-ОО НПО	6	2	6	6
	-ОО СПО	7	3	1	1

Все обучающиеся 9 класса по итогам года были допущены к ГИА. 7 выпускников - ГИА в форме ОГЭ, 1 – в форме ГВЭ. В 2020 году в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9, и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Т.к. по результатам промежуточной аттестации все учащиеся 9 класса получили итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, то все выпускники 9 класса окончили основное общее образование и получили аттестаты за курс основного общего образования, 2 из которых с отличием.

В 2020 году девятиклассники показали лучшие результаты обучения по итогам промежуточной аттестации. В 2020 году девятиклассники должны были набрать отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана и «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, чтобы получить аттестат.

2. Итоги устного собеседования по русскому языку в 9 классе

12 февраля 2020 года» было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 8 учащихся 9 класса из 8 (100%). В результате все 8 участников получили «зачет» (100%). Итоговое собеседование по русскому языку является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и направлено на проверку навыков спонтанной речи учащихся. Модель собеседования включает следующие типы заданий: 1) чтение текста вслух; 2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации; 3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем; 4) диалог с экзаменатором-собеседником. Все тексты для чтения, которые были предложены участникам собеседования, - это тексты о выдающихся людях России. На выполнение работы каждому участнику отводилось около 15 минут. В процессе проведения собеседования велась аудио- запись. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась по специально разработанным критериям с учетом соблюдения норм современного русского литературного языка. Результатом итогового собеседования по русскому языку является «зачёт» или «незачёт». На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Мероприятие прошло организованно.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
8	100	-	-
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
Количество	%	количество	%
8	100	-	-

Задание 2. Пересказ текста

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена микротема (1 или более)	
Количество	%	количество	%
6	75	2	25
П2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	

Количество	%	количество	%
5	62	3	38
П3			
Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично.		Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа.	
Количество	%	Количество	%
6	75	2	25
П4			
Ошибок нет		Допущены ошибки при цитировании (одна и более).	
Количество	%	Количество	%
8	100	0	0

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
5	62	3	38
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
Количество	%	количество	%
6	75	2	25
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
Количество	%	количество	%
4	50	4	50
Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
Количество	%	количество	%
5	62	3	38

Задание 3. Монолог

М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
Количество	%	количество	%
7	88	1	22
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
8	100	-	-
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой		Высказывание нелогично, изложение	

связностью последовательностью, логикой изложения		и непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
Количество	%	количество	%
6	75	2	25

Грамотность речи (задание 3)

О			
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
Количество	%	количество	%
7	88	1	22
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
Количество	%	количество	%
4	50	4	50
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
Количество	%	количество	%
5	63	3	38

Минимальное количество баллов – 11. Максимальное количество баллов набрали – 18.

Результаты устного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе, а ключевая фраза зачастую остается забытой, пересказ является неполным, упускается 1 или более микротемы. 3 Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 50% учащихся отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Рекомендации:

1 Учителю русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 класса.

2 Классному руководителю 9 класса довести до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку.

3. Итоги Всероссийских проверочных работ 2020 (осень) – анализ сюда вставить (зимний последний вариант)

В соответствии с Приказом Рособрнадзора от 17.03.2020 № 313 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году", в МБОУ СОШ №6 прошли ВПР для учащихся 5-8 классов.

В соответствии нормативно-правовых документов в образовательной организации были созданы условия проведения ВПР для учащихся 5-8 классов:

- подготовлены приказы в образовательной организации о проведении ВПР;
- соблюдены правила информационной безопасности;
- организовано видеонаблюдение во всех аудиториях;
- организована рассадка учащихся по одному человек (по возможности);
- 100% педагогов (члены комиссии по проверке ВПР) прошли курсы повышения квалификации на сайте ИРО в дистанционной форме обучения (апрель 2020 г.);
- организована перекрёстная перепроверка работ учащихся с МБОУ ООШ №11.

Согласно графику, всероссийские проверочные работы были проведены в 5-8 классах и имеют следующие результаты:

Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 5-8 классах

Общее кол-во учащихся	Кол-во учащихся	Предмет	2020 - осень				Средний балл	Успешность выполнения
			5	4	3	2		

хся	ОВЗ							я ВПР
5 класс (по программе 4 класса)								
9	1/11%	Русский язык	1/11%	1/11%	4/44%	3/34%	3	66%
9	1/11%	Математика	4/44%	2/22%	2/22%	1/12%	4	88%
10	1/10%	Окружающий мир	1/10%	4/40%	5/50%	0	3,6	100%
Итого по классу			22%	24%	39%	15%	3,5	85%
6 класс (по программе 5 класса)								
16	3/19%	История	1/6%	2/12%	6/38%	7/44%	2,8	66%
14	3/21%	Биология	0	1/7%	7/50%	6/43%	2,6	57%
16	2/13%	Математика	0	0	3/19%	13/81%	2,2	19%
16	3/19%	Русский язык	0	1/6%	3/19%	12/75%	2,3	25%
Итого по классу			2%	6%	32%	61%	2,5	42%
7 класс (по программе 6 класса)								
9	1/11%	География	0	2/23%	7/77%	0	3,2	100%
10	2/20%	История	0	2/20%	3/30%	5/50%	2,7	50%
8	-	Биология	0	1/13%	5/63%	2/24%	2,9	76%
9	1/11%	Обществознание	2/23%	3/33%	3/33%	1/11%	3,7	89%
9	1/11%	Русский язык	1/11%	0	1/11%	7/78%	2,4	22%
9	2/22%	Математика	0	1/11%	2/23%	6/66%	2,4	34%
Итого по классу			6%	17%	40%	38%	2,9	62%
8 класс (по программе 7 класса)								
15	3/18%	Английский язык	0	0	3/20%	12/80%	2,2	20%
15	3/18%	Обществознание	0	1/7%	12/80%	2/13%	2,9	87%
17	3/18%	Русский язык	0	0	3/18%	14/82%	2,2	18%
17	3/18%	Биология	0	1/6%	9/53%	7/41%	2,6	59%
17	3/18%	География	0	0	2/12%	15/88%	2,1	12%
17	3/18%	Математика	0	2/12%	3/18%	12/70%	2,4	30%
17	3/18%	Физика	0	0	1/6%	16/94%	2	6%
17	3/18%	История	0	0	5/29%	12/71%	2,3	29%
Итого по классу			0	3%	30%	67%	2,3	33%
Общие итоги по школе			7%	13%	35%	45%	2,8	55%

Вывод: 55% учащихся справились с заданиями ВПР, 45% выполнили заданий

Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2019-2020 учебный год

Класс	Предмет	Количество учащихся/процент (%)			Мода	Медиана	Средний балл
		повысили	понижили	подтвердили			
5	русский язык	0	5/56%	4/44%	нет	17	16
	математика	5/56%	1/11%	3/33%	15	7,5	12
	окружающий мир	0	5/50%	5/50%	11	18	18,2
Результат по классу		18%	39%	43%	8,7	14,2	15,4
6	история	1/6%	12/75%	3/19%	6	4	4,3
	биология	0	14/100%	0	12	12	10,5
	русский язык	1/6%	15/94%	0	10	13,5	13,9
	математика	0	16/100%	0	6	5	4,6
Результат по классу		3%	92%	5%	8,5	8,6	11,1
73	география	0	4/44%	5/56%	19	19	19,7
	история	0	6/60%	4/40%	6	6	6
	биология	0	6/75%	2/25%	14	14,5	14,4
	обществознание	1/11%	6/67%	2/22%	16	14	14,1
	русский язык	0	8/89%	1/11%	17	17	19,9

	математика	0	7/78%	2/22%	6	3	4
Результат по классу		2%	69%	29%	13	12,3	13
8	география	0	17/100%	0	10	6	7,2
	история	0	17/100%	0	5,3	5	5,2
	биология	0	15/91%	2/9%	14	12	10,7
	обществознание	0	12/80%	3/20%	13	13	10
	русский язык	0	17/100%	0	17	17	15,9
	математика	0	17/100%	0	2	4	5,7
	иностраный язык (английский)	0	15/100%	0	3	7	7,7
	физика	0	17/100%	0	2,5	2	2,5
Результат по классу		0	96%	4%	8,2	8,3	8,1
Результат по школе		6%	74%	20%	9,6	10,9	11,9

Вывод: сравнительный анализ показал, что 6% обучающихся повысили результат ВПР в сравнении с годовыми отметками, 20% - подтвердили свои годовые отметки, и 74% учащихся понизили свои результаты.

Общие рекомендации:

- ознакомить родителей с результатом ВПР.
- использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителям-предметникам

- провести работу над ошибками.
- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям - предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Итоги проведенных ВПР в 5-8 классах в МБОУ СОШ №6 в 2020-2021 учебном году:

- сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся плохо справились с работой по всем предметам;
- результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Итоги 2019-2020 учебного года. Оценка качества подготовки обучающихся.

ФГОС устанавливает требования к предметным и метапредметным результатам, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

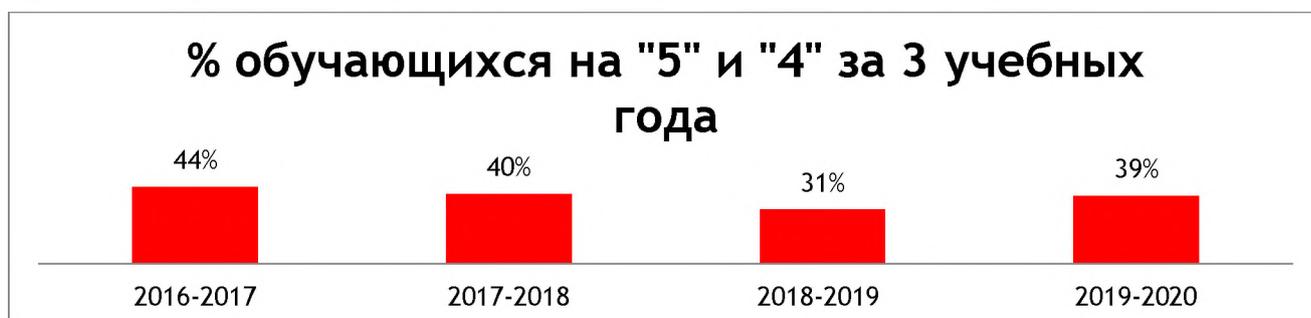
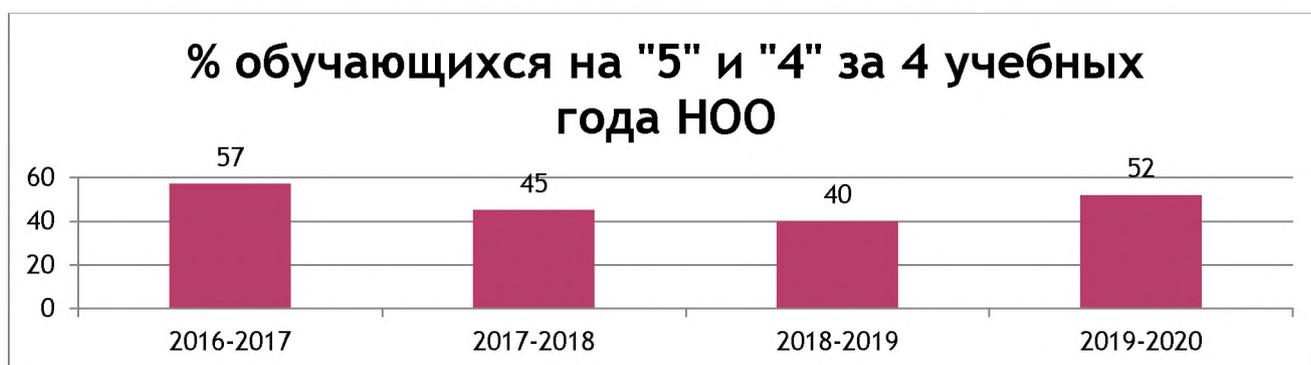
В школе обучается 106 учащихся. В результате освоения основных образовательных программ все учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс. Выпускники 9 класса по итогам 2019-2020 учебного года все получили аттестаты об основном общем образовании, 2 из которых с отличием.

Процент обучающихся на «4» и «5» составляет: 39 % (33 учащихся) (положительная динамика 8 %).

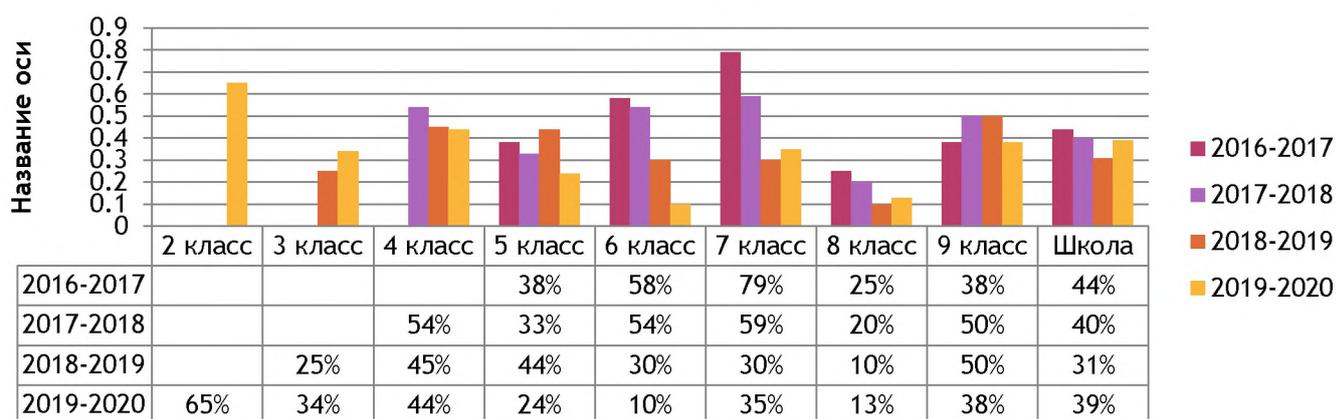
Результаты промежуточной аттестации обучающихся (предметные результаты)

Классы, кл. рук.	ФИО	Кол-во обучающихся	успевающих	Обучающихся на «5»	Обучающихся на «4» и «5»	Обучающихся на «4» и «5» (сумма колонок на «5» и на «4»)
------------------	-----	--------------------	------------	--------------------	--------------------------	--

								и «5»)	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1 класс	13	13	100						
2 класс	17	17	100	3	18	8	47	11	65
3 класс	6	6	100	1	17	1	17	2	34
4 класс	9	9	100	1	11	3	33	4	44
Итоги НОО	46(33)	46	100	5	16	12	36	17	52(40)
5 класс	17	17	100	1	6	3	18	4	24
6 класс	10	10	100	1	10	1	10	2	10
7 класс	17	17	100	1	6	5	29	6	35
8 класс	8	8	100	0	0	1	13	1	13
9 класс	8	8	100	2	25	1	13	3	38
Итоги ООО	60	60	100	5	8	11	18	16	26(25)
Итоги по школе	106/93	106	100	10	11	23	28	33	39(31)



% обучающихся на "5", "4" за 4 года по классам



ФГОС устанавливает требования к предметным и метапредметным результатам, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты 1-4 классы («5», «4», в %)

предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	НОО
Математика	100 %	82	33	44	53
Русский язык	100 %	82	33	44	53
Литературное чтение	100 %	94	50	77	74
Окружающий мир	100 %	94	50	66	70
Английский язык		88	67	66	74
Литературное чтение на родном языке (русском)		94	83	67	81
Русский язык на родном (русском) языке			50	56	53

Предметные результаты 5-9 классы (%)

класс	Русский язык	Литература	Родной язык (русский)	Родная литература (русская)	Иностранный язык (анг)	Иностранный язык (нем)	Математика	алгебра	геометрия	информатика	История России. Всеобщая история	Обществознание	География	физика	Биология	Химия	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	ОБЖ	Физическая культура	ОДНРС
5	47	71	59	71	59	76	35				47		65		53		88	94	94		88	100
6	30	50	40	30	40	50	20				50		50		50		100	70	100			100
7	47	58	64	64	58	70		46	52	83	76	76	64	29	64		100	94	100			82
8	13	25	13	13	63	38		13	13	88	38	38	38	25	50	50	100		100	63	63	
9	50	75	50	63	63	75		38	38	100	63	75	63	63	50	63					88	100
2020	37	56	45	48	57	62	28	32	34	90	55	62	56	43	48	57	97	86	99	76	87	
2019	40	58			33	56	46	23	23	79	51	59	63	30	62	53	100	94	100	82	90	100
2018	46	65			67		50	25	21	61	57	60	73	29	68	50	89	91	87	90	86	

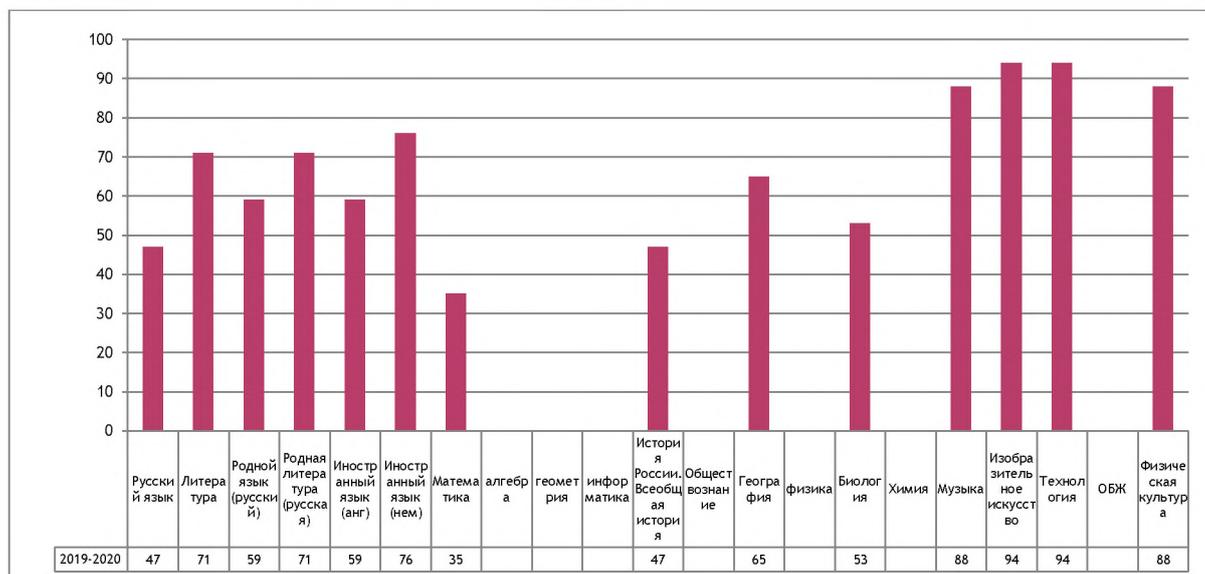
% «5», «4» по предметам за 2 года класса

2 класс

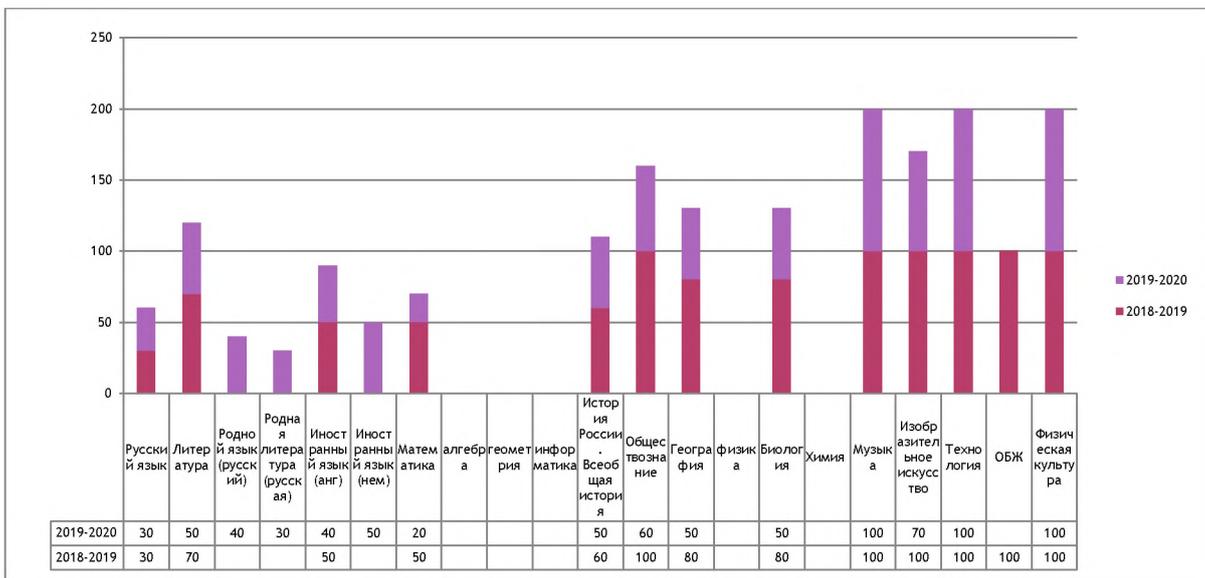
год	19-20
Математика	82
Русский язык	82
Литературное чтение	94
Окружающий мир	94
Английский язык	88
Литературное чтение на родном языке (русском)	94
Русский язык на родном (русском) языке	

3 класс	год	17-18	18-19	19-20
	Математика		38%	33
	Русский язык		25%	33
	Литературное чтение		50 %.	50
	Окружающий мир		50%	50
	Английский язык		63	67
	Литературное чтение на родном языке (русском)			83
4 класс	Русский язык на родном (русском) языке			50
	Математика	100%	45%	44
	Русский язык	90%	45%	44
	Литературное чтение	100%.	81%	77
	Окружающий мир	100%	63%	66
	Английский язык		55	66
	Литературное чтение на родном языке (русском)			67
5 класс	Русский язык на родном (русском) языке			56
	Математика	72%	63%	35
	Русский язык	75%	44%	47
	Литературное чтение/литература	88%	75%	71
	Окружающий мир/биология	88%	69%	53
Школа, НОО	Английский язык			59
	год	17-18	18-19	19-20
	Математика	74%	49%	53
	Русский язык	72%	38%	53
	Литературное чтение	94%	78%	74
	Окружающий мир	93%	61%	70
	Английский язык			74
	Литературное чтение на родном языке (русском)			81
	Русский язык на родном (русском) языке			53

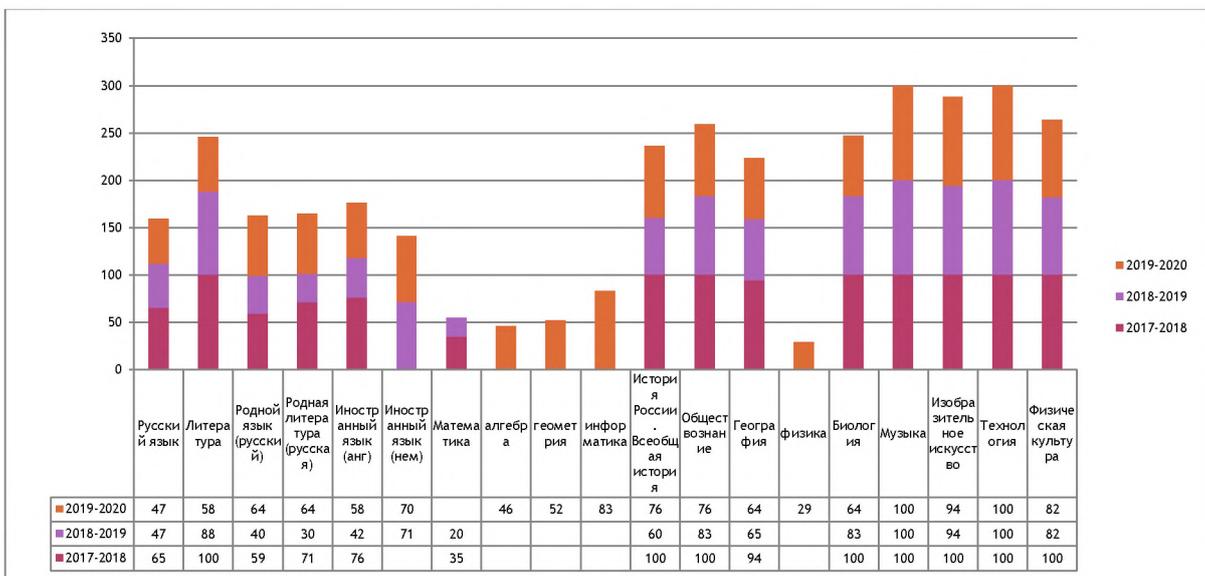
5 класс



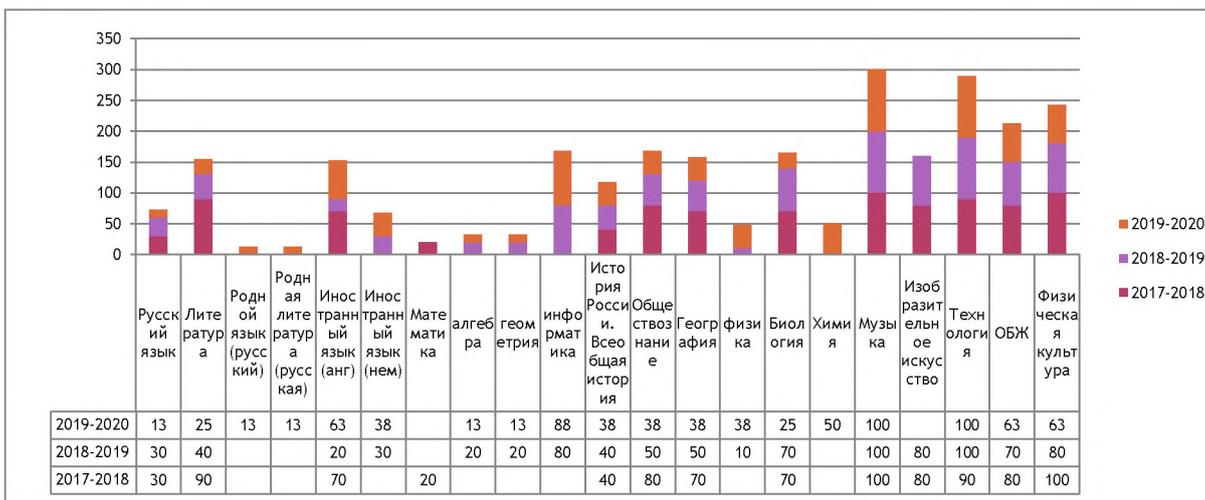
6 класс



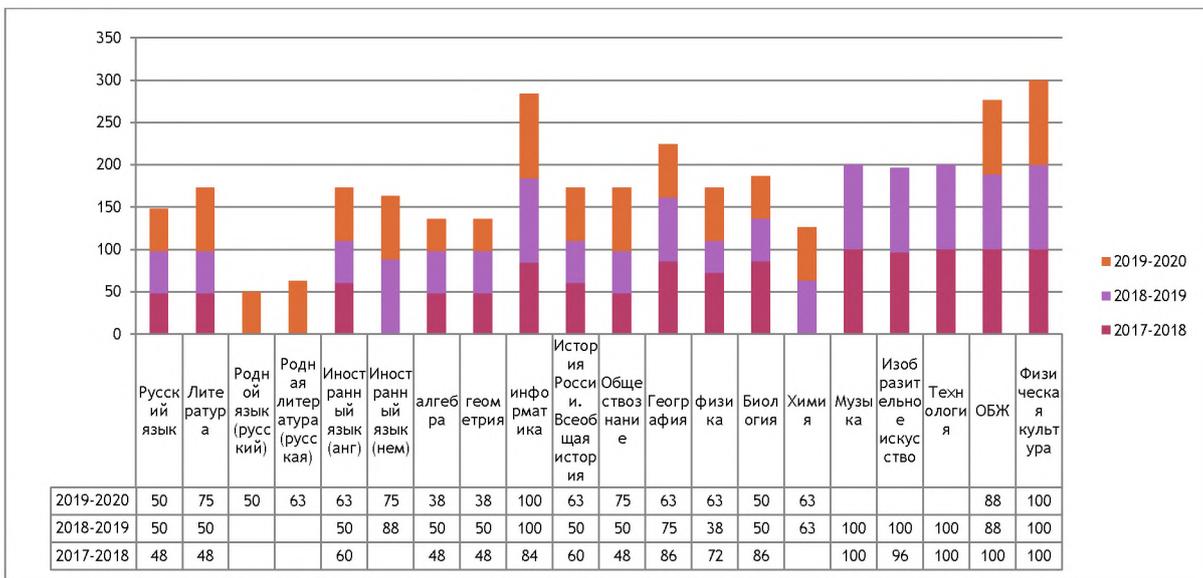
7 класс



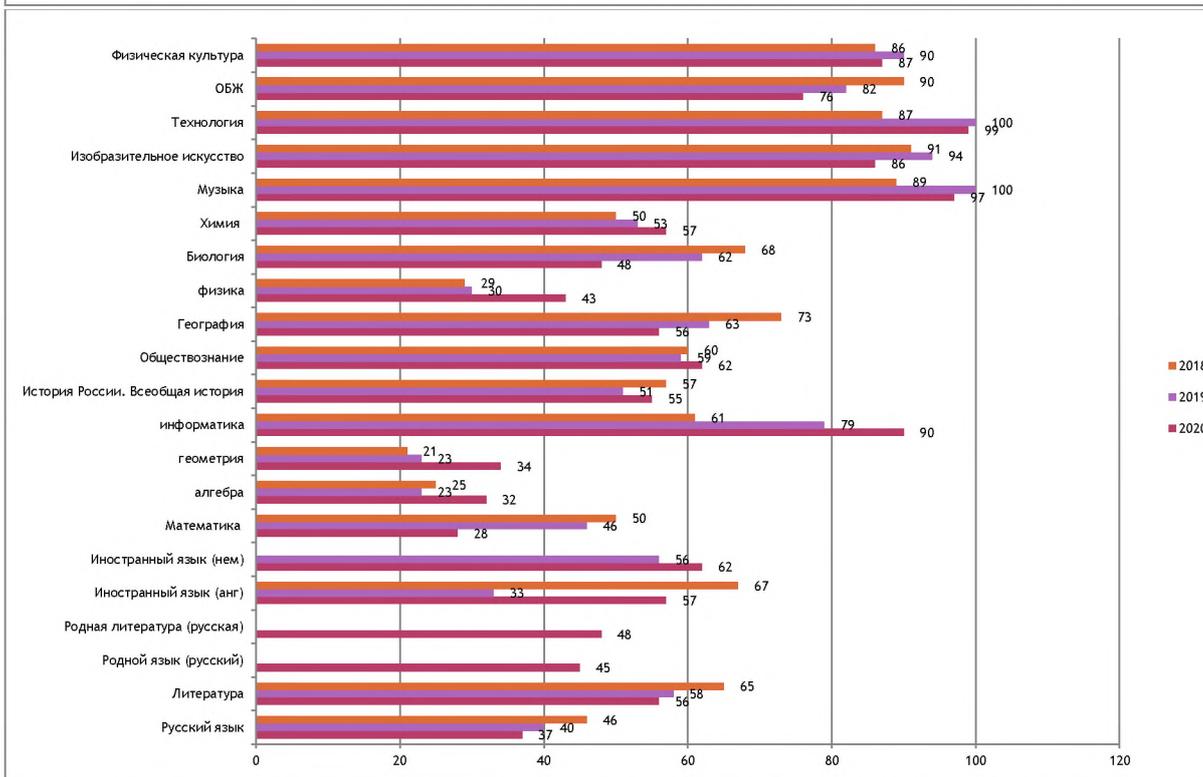
8 класс



9 класс



Школа, ООО



Учителям – предметникам совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

Учесть в последующей работе учащихся окончивших учебный год «с одной 4», «одной 3».

Руководителям ШМО обсудить и проанализировать на объединениях МО результаты успеваемости учащихся за 2019-2020 учебный год; обсудить на МО формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Классным руководителям продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми и их родителями, взять на особый контроль детей группы риска.

Метапредметные результаты:

Показатели сформированности и развития универсальных учебных действий обучающихся

Метапредметные результаты:

Показатели сформированности и развития универсальных учебных действий обучающихся

В течение 2019-2020 учебного года в соответствии с реализацией ФГОС НОО, ООО, планом работы МБОУ СОШ №6 (приказ №51/1 от 28.08.2019г) с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня, сформированных универсальных учебных действий (далее УУД) у обучающихся с 1 по 9 классы, был проведен мониторинг уровня сформированности УУД в начале года и в конце года.

Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся с 1-9 классы

за 2019-2020 учебный год.

	Познавательные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	5%	38%	57%
Конец года	13%	65%	22%
	Регулятивные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	25%	31%	44%
Конец года	20%	55%	25%
	Коммуникативные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	28%	67%	5%
Конец года	33%	64%	3%
	Личностные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	37%	37%	26%
Конец года	32%	64%	4%

Познавательные универсальные учебные действия: по результатам мониторинга большая часть обучающихся МБОУ СОШ №6 (65%), на конец учебного 2019-2020 года относится ко 2 уровню развития познавательных универсальных учебных действий, т.е. они, воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждаются в дополнительных разъяснениях; при интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь; темп интеллектуальной деятельности средний; результат работы чаще всего получают, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действуют самостоятельно нерациональным, «длинным» путем; давая правильный ответ, не всегда могут аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда могут дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видят допущенные ошибки. Рекомендации: нужно оказывать обучающимся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.

Коммуникативные универсальные учебные действия: большая часть обучающихся (64%) МБОУ СОШ №6 на конец 2019-2020 учебного года относятся ко 2 уровню развития коммуникативных учебных действий, т.е. они испытывают некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к ним вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способны отстаивать свою позицию или разумно изменять ее. А также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывают некорректны. В ходе общения могут нарушать социальную дистанцию. Рекомендации: Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь детям в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.

Личностные универсальные учебные действия: большинство обучающихся МБОУ СОШ №6 (64%) на конец 2019-2020 учебного года, относятся ко второму уровню развития личностных универсальных учебных действий, т.е., у них сформировано положительное отношение к школе; они проявляют собственную точку зрения в отдельных вопросах, частично зависят от ситуации успеха; частично сформированы познавательные мотивы и интересы; в стадии формирования учебные мотивы; обучающиеся частично понимают, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания; частично выделяют морально-этическое содержание событий и действий; формируется система нравственных ценностей. Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью детей, стабилизировать, психоэмоциональное состояние, организовывать самостоятельную деятельность на уроке; организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию; построение работы, исключающей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями; закрепление нравственных норм в деятельностной форме.

Регулятивные универсальные учебные действия: по результатам мониторинга большая часть обучающихся (55%) МБОУ СОШ №6, на конец 2019-2020 учебного года относится ко 2 уровню развития регулятивных учебных действий. В целом ряде случаев, обучающиеся способны осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляют уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способны выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступают от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добиваются запланированного результата. Результат работы не проверяют в связи с тем, что заранее убеждены в его правильности или потому, что довольствуются любым результатом. В случае необходимости могут обратиться за помощью, но не всегда способны ею воспользоваться. Рекомендации: оказывать обучающимся организующую и стимулирующую помощь. Развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умения выбирать оптимальный алгоритм работы. Формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.

Мониторинг образовательной деятельности в группах дошкольного образования

При организации образовательной деятельности учитывались принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

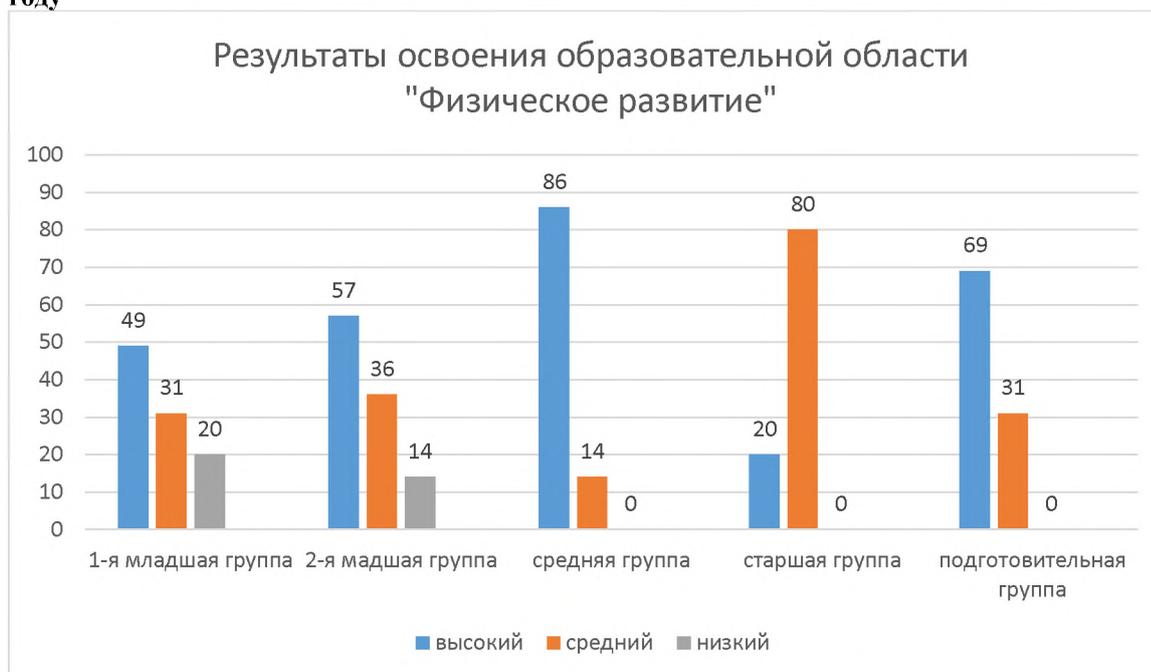
Педагогический мониторинг осуществлялся в учебном году 2 раза, в сентябре и в мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ГДО (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Анализ результатов выполнения образовательной программы ДО по образовательным областям в 2020 году



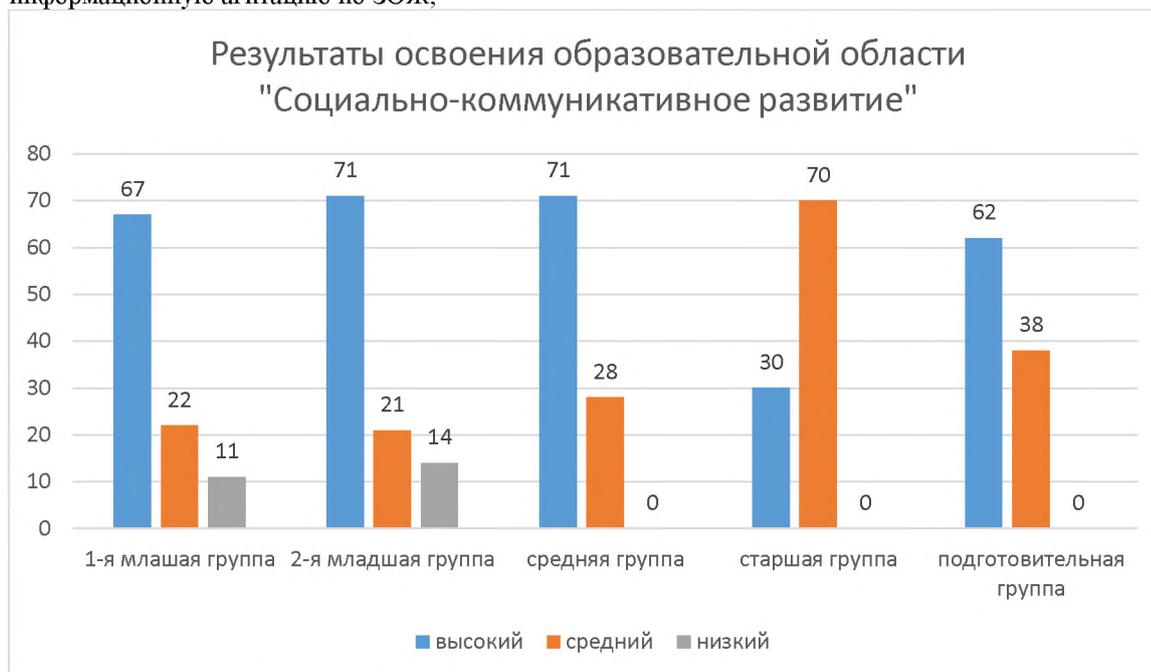
По итогам мониторинга в образовательной области «Физическое развитие» отмечаются положительные результаты освоения программного материала, ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Освоение новых видов движений стало более мотивированным, организованным. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали более сильными, выносливыми, ловкими, гибкими.

Наиболее высокие результаты отмечаются у детей ГДО № 2 и 3. Это объясняется возрастными и физиологическими особенностями детей: они более подвижны, имеют развитую моторику, сформированные навыки самообслуживания, расширенные знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Причиной низких показателей является несистематическое посещение детьми детского сада по причине частых болезней и не соблюдение правил ЗОЖ в семье, приходом вновь прибывших детей, недостаточным контролем дисциплины на занятиях по физической культуре. Отсюда следует вывод о необходимости в новом учебном году выполнения следующих рекомендаций:

- обрабатывать программный материал по развитию физических качеств с часто болеющими детьми в индивидуальном порядке;
- включить в календарный план работы упражнения на развитие техники владения мячом, техники метания предметов на дальность, развитие гибкости;
- уделить внимание укреплению кистей рук с помощью эспандеров и пальчиковой гимнастики;
- обратить внимание воспитателей на дисциплину и организованность детей во время занятий по физической культуре;

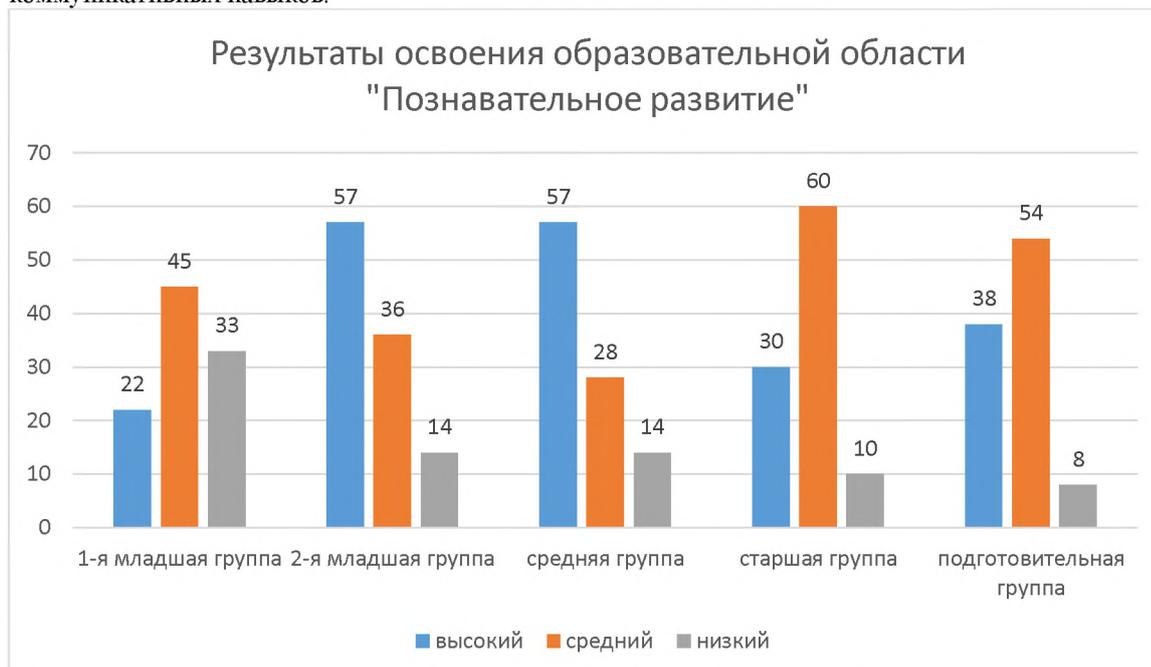
- продолжать активизировать работу с родителями по увеличению двигательного режима в семье, вести информационную агитацию по ЗОЖ;



Анализируя уровни освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», можно сделать вывод о стабильно высоких показателях у детей дошкольного возраста (качество освоения на конец года – 100%). Это связано с тем, что большинство дошкольников активно осваивали культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, через организацию НОД, образовательную деятельность в режимных моментах, через различные виды самостоятельной детской деятельности. В группах создана предметно-развивающая среда, способствующая трудовому воспитанию детей дошкольного возраста, имеются игровые центры для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр. но не все дети соблюдают основные правила поведения в детском саду, хотя знают их.

В данной области затруднения вызывает недостаточная сформированность коммуникативных навыков, дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому-либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами. Не все дети подчиняются правилам игры. Причинами подобного поведения являются личные особенности, а также разный возраст детей.

Рекомендации: Развивать у детей понимание опасных ситуаций и находить верные выходы из них. Направить работу на приобретение детьми практического опыта, с этой целью проводить не только ознакомительные беседы, но и практикумы для отработки защитных навыков поведения, разбор ситуаций, чтение поучительной литературы, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок по развитию коммуникативных навыков.



Достаточно высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения

дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Наиболее высокие результаты все дети показали в конструктивной деятельности. Однако, как видно на диаграмме, в каждой возрастной группе есть дети, испытывающие затруднения в освоении данной образовательной области.



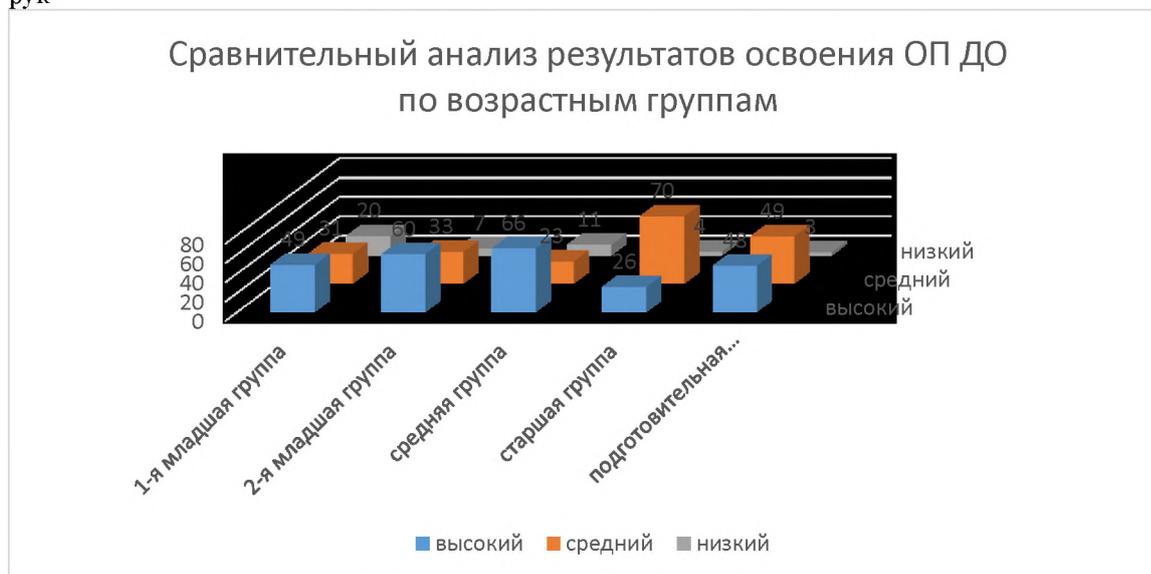
Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Но, по-прежнему, сегодня остро стоит проблема звукопроизношения и общего недоразвития речи у большинства детей старшего дошкольного возраста.

В связи с этим, в 2020-2021 учебном году необходима организация дополнительных форм работы с детьми по речевому развитию: проектной деятельности, индивидуальной и совместной деятельности, организация совместных мероприятий с родителями. Одной из главных задач ГДО будет являться развитие звуковой и интонационной культуры речи, формирование предпосылок грамотности у воспитанников посредством игр и игровой деятельности.



Анализ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал, что у большинства детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация); через участие детей в театрализованной деятельности (праздники, спектакли), через участие в творческих выставках, конкурсах, концертах. Качество освоения данного раздела программы у старших дошкольников составляет 100%. Наряду с этим, также имеются проблемы у детей младшего возраста в изображении предметов путем создания отчетливых форм, передаче несложных сюжетов, в аккуратном закрасивании, к сожалению, не все дети умеют правильно держать ножницы и вырезать, есть проблемы в наклеивании предметов, состоящих из нескольких частей. Таким образом, в следующем учебном году необходимо запланировать работу по развитию детского творчества через:

- приобщение детей к изобразительному искусству;
- совершенствование РППС по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.; музыкальные уголки с детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов).
- включение в образовательную деятельность упражнений с использованием различных методов и приемов в рисовании, аппликации и лепке; игровых приемов, заданий на развитие фантазии, продуктивного творческого воображения, возможности полноценно выражать своё эмоциональное состояние; упражнений с использованием различных методов и приемов в рисовании, аппликации и лепке для развития мелкой моторики рук



Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям

во всех группах. В группах раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. Результаты педагогического анализа в 2019-2020 уч. году показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения ОП ДО, что говорит об эффективности образовательной деятельности во всех возрастных группах и применяемых педагогами образовательных технологий. Качество освоения ОП ДО по всем образовательным областям составляет: в 1 младшей группе - 80%, во 2 младшей группе - 93%, в средней группе - 89%, в старшей группе - 96%, в подготовительной - 97%.

По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2019/2020 учебного года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие». По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Достигнуть стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удалось, благодаря использованию современных образовательных технологий, методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективной работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению социальной роли, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ОП в группах дошкольного образования осуществляется достаточно равномерно.

Раздел 3. Анализ уровня развития выпускников ДОО

Всего выпускников в 2019-2020 учебном году 13. Из них детей с высоким уровнем психических процессов и усвоения программы 38%, 54% со средним, с низким - 8%. У детей хорошо развита моторика, сформированы познавательный интерес и мотивация к обучению в школе. Мониторинг показывает, что педагогический коллектив добился качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ №6.

УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ГДО К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ



Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога- психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на хорошем уровне. Так, 38% выпускников имеют высокий уровень готовности к обучению в школе и 54% - средний. При подготовке к школьному обучению педагоги подготовительной группы сформировали у своих воспитанников стремление к освоению новых видов деятельности и самостоятельности, умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения. Полученные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных образовательных и здоровьесберегающих технологий, обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Также можно заметить, что имеется ребенок с низким уровнем развития школьно-значимых высших психических функций – 8%. Отсюда следует вывод, что качество подготовки 92% обучающихся соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО. Ребенку с низким уровнем оказана консультация педагога-психолога, проведена работа с родителями, предложена консультация ТПМПК по выбору дальнейшего образовательного маршрута.

5. Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме

В группах дошкольного образования для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами групп дошкольного образования систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Анализ работы за 2020 год позволил выделить плюсы и минусы образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные положительные моменты:

- Обучение проходит в индивидуальном темпе (каждый родитель выбирает, когда и как долго ему заниматься творчеством с ребенком, может пересматривать видеуроки, останавливать на нужном месте, перематывать, спрашивать у педагога непонятные моменты в онлайн чате).
- Доступность (работать можно везде и в любое время, важно только иметь гаджет и доступ в интернет).
- Ребенок работает в своей привычной, комфортной обстановке, может сделать паузу, прогуляться, а затем снова приступить к работе.
- Процесс обучения доступен для всех детей независимо от состояния здоровья.
- При дистанционном обучении у детей продолжают совершенствоваться умения и навыки, приобретенные на очных занятиях, формируются личностные результаты, информационная компетентность.

К минусам дистанционного обучения можно отнести:

- Самым весомым ограничивающим фактором распространения дистанционного обучения является отсутствие хорошей технической базы.
- Компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.
- Невозможность охвата всех образовательных программ дополнительного образования.
- Отсутствие прямого контакта педагога с ребенком.
- Большая загруженность родителей основными занятиями и уроками старших детей, отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;

6. Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Применение дистанционных технологий в образовательной деятельности. Для реализации общеобразовательной программы с применением дистанционных технологий используются следующие ресурсы: Якласс, WhatsApp, РЭШ, Яндекс Репетитор, SkySmart (интерактивная тетрадь), Учи.ру, Инфоурок, Знанию, Решу ОГЭ, Решу ВПР, ФИПИ, Zoom, Skype.

Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям. В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Участие в конкурсных мероприятиях различного ранга

В рамках образовательной деятельности (урочной и внеурочной) обучающиеся школы активно участвуют в фестивальном движении «Юные интеллектуалы Среднего Урала», олимпиадах и конкурсах различного уровня. В течение 2020 года 84 учащихся школы (79%) принимали участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, акциях, праздниках, слётах различного уровня. В 45 конкурсах: 11 – муниципальный (9 призеров), 0 – региональный, 19 – всероссийский (28 призер), 9 – международный (11 призеров). Победителями и призерами международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней стали 49 учащихся.

В 2020 году воспитанники ГДО имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники участвовали: 20 конкурсов, 42 воспитанника, 49 призеров: Международные конкурсы - 10 (дистанционных) - 39 победителей, Всероссийские - 8, победителей - 8, Муниципальных - 2, победителей - 1. Региональных нет.

Образовательные программы в школе реализуются в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям.

3.4. Оценка организации учебного процесса

Условия осуществления образовательной деятельности

Школа организует образовательную деятельность в одну смену (с 8.00 до 16.00).

После уроков - работа объединений дополнительного образования, организация внеурочных занятий для 1-9 классов, дополнительных занятий - консультации по предмету, подготовка к ГИА, подготовка к участию в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. д. Продолжительность учебной недели 5 дней. Образовательная деятельность организована согласно санитарным правилам.

Календарный учебный график: 1 класс- 33 недели, 2-4 классы- 34 недели, 5-9 классы – 35 недель

Учебные планы, планы внеурочной деятельности для 1-9 классов реализуются полностью.

Учебная деятельность и внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Деятельность школы регламентирована организационно- распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, актового и спортивного залов, спортивной площадки.

В Школе создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся при условии контентной фильтрации.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Организация питания, медицинского обслуживания

В школе 100% обучающихся обеспечены двухразовым горячим питанием. Организацию питания осуществляет ООО «Резерв» города Сухого Лога.

В школе осуществляется контроль за организацией питания – внутришкольный, надзорными органами. Общественный контроль питания производится согласно положению о комиссии общественного контроля организации и качества питания. В состав комиссии входят представители от школы и родительской общественности. Общее количество членов группы – 5 человек. Общественный контроль организации питания производится 1 раз в месяц. Заседания комиссии оформляются актом. Внутришкольный контроль организации питания производится ответственным за питание - ежедневно, согласно функциональным обязанностям ответственного за питание.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет Сухоложская районная больница. Количество медицинских работников, обслуживающих школу: медицинская сестра групп дошкольного образования (0,5 ставки, 3 раза в неделю). В школе имеется оснащенный необходимым оборудованием лицензированный медицинский кабинет.

Таким образом, образовательная деятельность в школе осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Оценка востребованности выпускников

Поступление выпускников 9 класса в 2020 учебном году

№ п/п	ФИО выпускника	ОО
1.	Владиминова Юлия	Сухоложский филиал ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», по основным образовательным программам
2.	Забродин Кирилл Константинович	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №1»
3.	Димов Илья Максимович	ГБП ОУ Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум», Автомеханик
4.	Моржов Максим Владимирович	ГБП ОУ Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум», Автомеханик
5.	Павлов Александр Александрович	ГАПОУ Свердловской области «Асбестовский политехникум», Защита в чрезвычайных ситуациях
6.	Соколова Валерия Витальевна	ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», Сестринское дело
7.	Филатов Максим Витальевич	ГБП ОУ Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум», Машинист крана (крановщик)
8.	Филиппов Андрей Андреевич	ГБП ОУ Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум», Автомеханик

Выпускники образовательного учреждения являются конкурентноспособными и востребованными на рынке образовательных услуг. Обладают спектром социально значимых и личностных качеств, демонстрируют социальную зрелость и активность, способность адаптироваться в изменяющихся условиях.

3.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Результативность реализации основных общеобразовательных программ обеспечивается педагогическим коллективом, в школе в 2019-2020 учебном году работало 19 учителей, 6 воспитателей.

Педагогический коллектив: 19 учителей, 6 воспитателей

Достижение поставленных целей, эффективность работы МБОУ СОШ № 6 (далее – школа), ее престиж, способность выполнить социальный заказ на полноценное конкурентноспособное образование обеспечивается профессионализмом педагогического коллектива, качеством преподавания.

Созданы условия для профессиональной переподготовки: в настоящее время все педагоги имеют образование согласно занимаемой должности. Получают высшее образование 3 педагога (1 воспитатель, 2 учителя). В школе нет текучести кадров.

Результативность реализации основных общеобразовательных программ обеспечивается профессионализмом педагогического коллектива, качеством преподавания.

Уровень образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Получают высшее образование
Воспитатель дошкольной группы	4/66%	1/17%	1/17%
Учителя	17/89%	2/11%	2/11%

Стаж работы:

Всего	1 – 5 лет	6 – 10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
25 чел.	8/2чел.	4/2 чел.	1/1 чел.	1/0 чел.	11/1 чел.	3/0 чел.

Квалификационная категория:

Всего аттестованных педагогов	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория
16/64 %	3/12 %	13/52%
Воспитатели 4/66%	1/17 %	3/50%
Учителя 12/63%	2/11%	10/53%

Прохождение курсов в 2019-2020 учебном году:

курсы повышения квалификации	курсы профессиональной переподготовки
25/100 %	1/4 %

Рост профессионального мастерства педагогов обеспечивается участием в методической работе на уровне муниципального образования: руководитель муниципальной ассоциации социальных педагогов – 1 учитель; члены комиссии специалистов, привлекаемых для всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников – 4 педагога; эксперты территориальных представительств региональных предметных комиссий - 2 учителя; члены жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников – 5 учителей.

Награды:

1	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2	Дубакова С.В. Литвинова М.Ю.
2	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 6	Смолянчук И. П. Дубакова С. В. Михайлова О.Н. Литвинова М. Ю. Труфанова И.В.
3	Премия Главы городского округа Сухой Лог -3	Литвинова М.Ю. Дубакова С. В. Труфанова И.В.

Педагоги школы принимают активное участие в работе муниципальных педагогических ассоциаций, транслируют педагогический опыт своих результатов профессиональной деятельности на сайтах педагогических сообществ сети Интернет (Инфоурок, Про школу.ру, Мультиурок.ру, Педкопилка, Урок.рф).

И.В. Труфанова приняла участие в Всероссийской научно-практической конференции «Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее» (дата проведения: 22.01.2020-15.03.2020) с докладом на тему: Инновационные формы взаимодействия педагога с детьми как средство реализации ФГОС ДО. Является членом Ассоциации руководителей образовательных организаций РФ (Труфанова И. В., свидетельство от 04.03.2020 г).

Два педагога имеют публикации статей: в Международном сетевом издании «Солнечный свет» - статья «Реализация инклюзивного образования в группе дошкольного образования» (Рожкова Т. А., 28.11.2019г). В журнале «Современный урок»: "Моя педагогическая находка" и «Эссе из опыта работы» (Тырнова Н. В., 05.03.2020 г).

Быкова Т.А. – публикация статьи «Краеведческие находки г. Сухого Лога» в сборнике «Содружество: Сборник материалов II муниципальной научно-практической конференции школьников и студентов.- Сухой Лог ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», 2020.-32с.; эксперт II муниципальной научно-практической конференции школьников и студентов «Содружество» ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» (30.04.2020).

Педагоги активно позиционируют свой опыт через участие в профессиональных конкурсах. В 2020 году педагоги принимали участие в 12 конкурсах профессионального мастерства различного уровня, где в 6 являются победителями и призерами.

Администрация, педагоги школы обобщают и представляют опыт работы образовательного учреждения, результаты своей профессиональной деятельности участникам образовательных отношений городского округа Сухой Лог на сайтах педагогических сообществ сети Интернет (Инфоурок, Про школу.ру, Мультиурок.ру, Педкопилка, Урок.рф), на официальном сайте школы в сети Интернет. Ежегодно для родительской общественности организуется итоговый отчет по школьному фестивалю «Созвездие талантов». Деятельность школы освещается через электронный вариант газеты «Вести из Шестой».

Школа активно позиционирует свой опыт через участие в профессиональных конкурсах. В 2019 учебном году педагоги приняли активное участие в 16 профессиональных конкурсах различного уровня, где в 14 являются победителями и призерами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Школа для обеспечения достижения требований к результатам освоения основных образовательных программ ДО, НОО, ООО использует: пособия программы «От рождения до школы»; Системы УМК «Предшкольная пора», «Начальная школа XXI века» и «Алгоритм успеха» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

В школе используются электронные ресурсы, интернет-сервисы для достижения образовательных результатов, повышения квалификации педагогов, взаимодействия с детьми и родителями.

Учителя в системе используют:

- Готовые электронные программы, программное обеспечение по разным предметам, которые позволяют демонстрировать видео лекции на уроках при изучении темы, использовать аудио- и видеотрекеры при подготовке презентаций к урокам, внеклассным мероприятиям как учителем, так и учащимися.
- Электронные тренажёры для подготовки к олимпиадам, к сдаче ГИА.
- Разработки учителей: презентации, тестовые и контрольные задания.
- Коллекции ЭОР, размещенные в федеральных коллекциях и другие Интернет-ресурсы.

3.8. Оценка библиотечного – информационного обеспечения

-Библиотека имеет зону для чтения книг с использованием переносных компьютеров (3 шт.), подключенных к сети Интернет, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов. В библиотеке ведется электронный каталог учебной, методической, художественной литературы.

-Читальный зал вместимостью 15 человек. Внутреннее оформление имеет эстетический вид. Психологическая атмосфера доброжелательная и спокойная. Соблюдены противопожарные меры.

Ресурсный потенциал библиотеки лежит в основе информационного обеспечения образовательной деятельности в школе, её воспитательной работы и дополнительного образования детей, содействует непрерывному образованию учителей. Виды и формы носителей информации различны. Они дополняют и обогащают друг друга.

Внутри библиотечная документация:

-общая: положение о школьной библиотеке, правила пользования библиотекой, годовые и месячные планы работы, анализ работы, должностные инструкции, график работы библиотеки.

-по фонду: книги суммарного учёта, инвентарные книги, папка актов движения фонда (списание, передача), акты о проведении инвентаризации и проверок фонда, читательские формуляры, учётная картотека учебников.

Одним из приоритетных направлений деятельности школьной библиотеки является формирование у детей интереса, устойчивой потребности в чтении и навыков самостоятельного выбора книг.

Ознакомление обучающихся с минимумом знаний происходит в процессе индивидуальной и групповой работы: знакомство с детской и школьной библиотекой; знакомство с правилами пользования библиотекой; овладением навыков работы с энциклопедиями, справочниками; правилами библиографического описания документов; как выбрать нужную книгу, о структуре книги.

Используя различные формы и методы, достигается цель формирования у читателя навыков независимого пользователя библиотек. Таким образом, вся работа библиотеки направлена на воспитание информационной, читательской культуры, развитие творческих способностей, формированию интереса к книге, чтению и познанию нового. Поставленные задачи реализуются при совместной плановой деятельности библиотеки, классных руководителей, руководителей МО, активности детей и поддержке администрации школы.

Книжный фонд: учебники – 3142 (процент обеспеченности – 100%),

учебно-методическая литература для дошкольного образования – 495.

Художественная литература-2800, учебно-методическая литература – 2800

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

3.9. Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам школы.

В школе созданы комфортные условия для организации образовательной деятельности: проведение ежегодного косметического ремонта классных кабинетов, оснащение каждого рабочего места учителя, воспитателя компьютером с выходом в Интернет, оформление интерьера школы, кабинетов, приобретение программно-методического комплекса, печатных, электронных учебников, прохождение профессиональной переподготовки педагогами школы, материальное обеспечение участия в конкурсах.

Школа имеет:

Обеспеченность обучающихся учебной литературой 100 %
Библиотека (информационно-библиотечный центр) с лекционным залом (1 компьютер для библиотекаря, 3 компьютера в зале)
Медiateка (более 250 наименований)
Количество компьютеров для образовательного процесса 40
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе 2,7
Компьютерный класс с интерактивной приставкой, мультимедиапроектором 1
Мобильные классы с интерактивной доской 2
Интерактивный комплекс (интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер учителя) 1
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (в наличии контент-фильтрация)
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя 12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении 9
Множительно-копировальная техника для образовательной деятельности: 4 принтера, 2 МФУ (принтер-сканер-копир)
Оборудование для студии эксперимента для детей дошкольного образования
Возможность пользования сетью Интернет педагогами
Официальный сайт школы

Имеются кабинеты по всем образовательным дисциплинам: информатики, математики, физики, истории, обществознания; химии, биологии, географии; русского языка и литературы (мобильный класс для основной школы); ОБЖ; технологии; иностранного языка с интерактивным комплексом; 4 кабинета начальных классов; мобильный класс для начальной школы. Спортивный и актовый залы, библиотека с читальным залом.

Развивающая предметно-пространственная среда. Для осуществления образовательного процесса в ГДО создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям. Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. РППС групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов и перспективным планом развития ГДО. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей. Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты. Материально-технические условия пребывания детей в ГДО обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Обновление материально-технической базы и информационного обеспечения школы в 2020 году:

- Обеспечение Интернета, информационной безопасности, поддержка компьютерной техники, программное обеспечение – 279646,43 руб.
 - Для организации образовательного процесса– 435732,45 руб.
 - Содержание здания школы - 585499,09 руб.
 - Оснащение столовой – 101145 руб.
 - Оснащение медкабинета – 47222 руб.
 - Приобретения для противоэпидемических мероприятий – 258385, 45 руб.
- Привлечено спонсорской помощи (ООО «ФОРЭС») в 2020 году – 378365 руб.

Обеспечение безопасности осуществляется в соответствии с планом комплексной безопасности школы. Направления комплексной безопасности включает в себя:

Информационная безопасность.

Общими мерами по созданию безопасной информационной системы в школе являются:

1. Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.), использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайтов с содержанием, не соответствующим задачам образования:

– оснащение рабочих мест программным продуктом, обеспечивающим фильтрацию интернет-контекста и контроль (в школе рабочие места оснащены программным продуктом, обеспечивающим фильтрацию интернет-

контента: программа «Интернет - цензор» (внесены «белый список», «черный список»), от провайдера - Ростелеком, услуга «Скоростной 10 Мб», Директорский контроль; ведётся ежеквартальный мониторинг эффективности использования систем контентной фильтрации);

– проведение мониторинга социальных сетей Интернет по активности несовершеннолетних в социальных сетях; выявление проблем; их актуализация (мониторинг социальных сетей Интернета по активности несовершеннолетних в социальных сетях осуществляют 3 раза в год классные руководители, Группа мониторинга социальных сетей - ежемесячно).

2. Обучение детей, родителей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры:

– в школе реализуется План мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся на 2020-2021 учебный год, раздел 7.2. Формирование культуры безопасного поведения 7.2.1. Обеспечение информационной безопасности;

– педагогом - психологом реализуется программа по сопровождению детей с интернет- зависимостью «Профилактика интернет-зависимости»;

– в должностные инструкции классных руководителей внесены функции изучения участия несовершеннолетних социальных группах сети «Интернет», пропагандирующих асоциальное поведение, жестокое обращение с детьми и животными, интерактивные игры с суицидальным контентом. Имеется инструкция для сотрудников МБОУ СОШ № 6 о порядке действий при осуществлении контроля использования учащимися сети Интернет, должностная инструкция лица ответственного за работу интернета и внедрения системы контентной фильтрации в МБОУ СОШ № 6. Инструкция по работе сотрудников и обучающихся образовательного учреждения в сети Интернет. Инструкция работы ответственного за организацию работы по информационной безопасности с обучающимися;

– на официальном сайте школы создан раздел «Информационная безопасность», в котором разработаны блоки: Нормативное регулирование, Локальные акты, Педагогам, Детские безопасные сайты, Ученикам, Родителям;

- с родителями обучающихся проводится информационно-профилактическая работа по информационной безопасности в соответствии с планом мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся. Проведены беседы на родительских собраниях: «Безопасность школьников в сети «Интернет»» в октябре 2020г, «Интернет-зависимость»- проблема современного общества», в декабре 2020 года; «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних. Противодействие экстремизму и терроризму. Правила безопасного поведения в сети интернет. Ответственность родителей за воспитание детей», «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формировании законопослушного поведения у детей. Правила безопасного поведения на улице в осенний период». Распространены буклеты «Знайте дети об инете!» в количестве 30 штук. Распространены памятки для родителей на тему: «Последствия употребления снюсов», «Как защитить ребенка от «групп смерти», список электронных ссылок групп, пропагандирующих и поддерживающих суицидальное поведение несовершеннолетних»; «Об информационной безопасности детей», «Алгоритм работы с кризисным случаем», «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе», «Что делать в кризисной ситуации», «Что делать, если ваш ребёнок попал в суицидальную группу?», «Ваш ребенок в опасности», «Чтобы помочь своим детям, вы должны это знать», «Возможные опасности, с которыми сопряжен доступ детей к интернету», «Рекомендации родителям, как сделать посещение интернета для детей полностью безопасным», «Советы по достижению равновесия между временем, проводимым в интернете и вне его», «Знакомим детей с тем, каковы могут быть преступные посягательства?», «Как уберечь ребенка от «группы смерти», «Подростковый кризис и пути выхода из него».

- с педагогами школы проводится информационно-профилактическая работа по информационной безопасности в соответствии с планом мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся (семинары «Безопасный интернет. Родительский контроль в летний период», апрель 2020г., «Духовно – нравственное воспитание в семье. Профилактика суицидов у детей», август 2020г.)

Пожарная безопасность.

В школе серьезное внимание уделяется пожарной безопасности. Приказом директора определены ответственные за пожарную безопасность здания и отдельных помещений, действия при обнаружении пожара, порядок и сроки прохождения противопожарного инструктажа. Обучение персонала и учащихся правилам пожарной безопасности включает в себя теоретическую и практическую отработку действий в случае пожара. В наличии инструкция по пожарной безопасности, исполнение требований которой обязательно для всех сотрудников. В школе установлена автоматическая охранно-пожарная сигнализация с системой оповещения о пожаре. В школе оформлены противопожарные уголки, уголок безопасности. В школе осуществляет деятельность ДОО «Юные пожарные».

Антитеррористическая и антикриминальная безопасность.

Территория и здание школы соответствует все требованиям антитеррористической и антикриминальной безопасности. Входные двери на 1 этаж и в подвальные помещения соответствуют классу защиты 1. Окна 1 этажа оборудованы распашными металлическими решетками. Имеется металлическое ограждение по периметру школы. Здание МБОУ СОШ № 6 оборудовано камерами видеонаблюдения, обеспечивают эффективный визуальный контроль следующих зон: внешний периметр школьной территории, все входы в здание, фойе, лестницы и коридоры, столовую, раздевалку, спортивный зал, актовый зал, личную спортивную площадку, всего 16 камер. Установлен пропускной режим в школе. Ежегодно перед началом учебной деятельности составляется акт антитеррористической безопасности, с приглашением представителей МЧС и МВД. В школе в наличии паспорт антитеррористической деятельности. Имеется видеонаблюдение по периметру здания школы и внутри школы, «тревожная кнопка».

Электробезопасность.

Все электрооборудование, в том числе электrorаспределительные устройства и электропроводка, соответствует правилам электробезопасности.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

3.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в школе создана внутренняя система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- четко выстроенной системы внутришкольного контроля;
- экспертизы качества образования, проводимой администрацией: контрольные проверочные, диагностические работы с использованием материалов ВПР, ГИА, с сайта Института стратегии и развития образования;
- общественной оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования: администрация, управляющий совет, методический совет; методические объединения; психолого-педагогическая деятельность; педагогический совет; родительский комитет.

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки: успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня; сдача выпускниками ОГЭ, ГВЭ; продолжение получения образования в колледжах, школах города.

Методическая работа направлена на повышение педагогической компетенции в области оценки результатов образования: проводятся семинары по изучению и внедрению современных педагогических технологий – критериальное и формирующее оценивание, новых концепций по предметам, разрабатываются прозрачные критерии оценки по каждому предмету на основе критериального и формирующего оценивания.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило очень много обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа деятельности

Результаты самообследования деятельности ГДО позволяют сделать вывод о том, что в дошкольном образовании созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования, и условия требуют дальнейшего оснащения и обеспечения. Для совершенствования образовательной деятельности необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ГДО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование и профессиональный рост в условиях реализации ФГОС ДО.

Результаты анализа показателей деятельности школы указывают на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.