

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 6  
(протокол от 28.08.2020 № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 6  
\_\_\_\_\_ И.П.  
Смолянчук  
Приказ от 31.08.2020 № 74/16

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЛЕГО – КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: научно- техническая**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1год

Составитель (разработчик):  
Чепкасова М.А., 1КК

## Содержание

<b>Раздел № 1. Комплекс основных характеристик</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Объём программы	4
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты	22
<b>Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий</b>	23
2.1. Учебный план	23
2.2. Календарный учебный график	24
2.3. Условия реализации программы	25
2.4. Материально – техническое обеспечение	25
2.5. Кадровое обеспечение	25
2.6. Оценочные материалы	26
2.7. Методические материалы, литература	27

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по лего-конструированию составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и нацелена на поиск современных практик в дошкольном учреждении (организации). Лего-конструирование является одним из видов моделирования творческой продуктивной деятельности. Использование «Лего» позволяет ребенку учиться в процессе игры, индивидуализирует процесс развития, так как ребенок сам выбирает содержание постройки, самостоятельно определяет последовательность практических действий. Программа по лего - конструированию является дополнительной программой. Она так же может быть использована в образовательной деятельности как одно из направлений образовательной области «Познавательное развитие» в старшей и подготовительной к школе группе детского сада. В рабочей программе предусмотрено использование различных конструкторов, включая LEGO-Education, которая позволяет старшим дошкольникам осваивать научные и технические знания, учиться играя, и обучаться в игре. Использование «Лего» обусловлено высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых уголках и центрах.

В содержании рабочей программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социо-культурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

При составлении содержательного раздела программы одним из важных факторов явились **психолого-педагогические исследования** (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова и др.), доказывающие, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

**Методологическую основу** рабочей программы составляют педагогические научные разработки А.Бедфорда, М.С.Ишмаковой, Л. Г. Комаровой, О.М. Мельниковой.

Программа составлена в виде еженедельного планирования, с конкретными темами по каждой неделе.

Программа рассчитана на один учебный год и предполагает совместную работу педагога (воспитателя) с детьми один раз в неделю.

Тематический подход позволяет осуществить интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

«Социально-коммуникативное развитие» отражает развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. «Познавательное развитие» направлено на развитие познавательной мотивации и формирование познавательных действий. «Речевое развитие» выступает как важнейший компонент развития устной речи при анализе заданий, обсуждении результатов практических действий. «Художественно - эстетическое развитие» стимулирует к творческому моделированию с учетом художественных средств.

**Лего - конструирование способствует:**

- развитию самостоятельности и творческой самореализации собственных замыслов старшего дошкольника;
- умению работать в паре и коллективе;
- решению познавательных задач.

Эти компоненты являются предпосылками овладения универсальными учебными действиями, которые играют важную роль при подготовке ребенка к школе.

В программе представлены разные формы организации работы с детьми.

**Конструирование по образцу.** Дети рассматривают образцы построек, которые выполнены из деталей конструктора. Педагог (воспитатель) показывает и объясняет способы их воспроизведения. Происходит передача готовых знаний, способов действий, что отражает совместную образовательную

деятельность, которая является одним из этапов подготовки детей к самостоятельной поисковой деятельности.

**Конструирование по модели.** Дети знакомятся с образцом модели, анализируют вместе с педагогом (воспитателем) элементы, из которых она собрана. Совместно решается проблемная задача: как и в какой последовательности воспроизвести, сконструировать эту модель. Постановка проблемной задачи с последующим её решением является элементом исследования, направленного на развитие логического мышления и познавательных действий детей.

**Конструирование по наглядным схемам.** Дети знакомятся с понятием «Схема», рассматривают и обсуждают нарисованные схемы и чертежи разных моделей, учатся сами изображать (рисовать) простейшие схемы на листе бумаги. Это является одним из важных этапов наглядного моделирования.

**Конструирование по замыслу.** Особенностью является то, что дети сами решают, что и как они будут конструировать. Такая творческая работа нацелена на развитие самостоятельности, применения умений и навыков, приобретенных детьми ранее.

**Конструирование по теме.** Дети ясно представляют тему конструкции, сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материалы, которые классифицируют по цвету, форме, продумывают способы выполнения работы.

Содержание образовательной деятельности построено с учетом **культурных практик**, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

**Цель:** создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

**Задача:** развивать мотивационную потребность к познанию и творчеству в процессе Лего-конструирования.

**Целевые ориентиры:**

- овладение техническими умениями и навыками в конструировании из лего-конструктора;
- понимание технологии изготовления несложных конструкций;
- проявление творческой активности и самостоятельности;
- стремление к результативному выполнению работы

## 1.2. Объем программы

Объем программы – для освоения программы 36 часов.

Срок реализации программы –1 год.

Режим занятий: продолжительность занятий составляет 30 минут. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Общее количество часов в год – 36.

## 1.3. Содержание программы

**Еженедельное планирование образовательной деятельности.**

**Сентябрь**

**Примерные темы месяца**

1 неделя	«Азбука моделирования»
2 неделя	Детали «Лего». Цвет величина, форма. «Разноцветные узоры»
3 неделя	«Разнообразные конструкции»
4 неделя	«Городской дом»

**1 неделя**

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с педагогической технологией	«Азбука моделирования» Краткое содержание: -	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Когда и где появились кубики «Лего», «Виды лего-конструкторов»,	Участие в беседе. Участие в экскурсии. Самостоятельное конструирование	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет любознательность;

<p>«Лего конструирование».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с разными вариантами лего конструкторов.</p>	<p>коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; -речевая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>«Как мы будем ориентироваться в деталях».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в Лего - центр.</p> <p><b>Конструирование</b> «Собери модель по образцу» (по картинке). Расскажи о том, что ты сконструировал. Предпосылки (познавательные) овладения универсальными учебными действиями: определять, различать и называть детали конструктора.</p> <p><b>Речевая</b> Запоминаем стихи: ЛЕГО это мир фантазий! Мир идей, разнообразий. Изучая схемы в нём, Может получиться дом.</p> <p><b>Трудовая</b> Прибираем свое рабочее место.</p>	<p>Запоминание стихотворения. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>-обладает развитой памятью; - имеет представление о деталях конструктора; -проявляет активность в трудовой деятельности.</p>
---	--	--	--	---

## 2 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития образного мышления и овладения практическими навыками при выполнении творческого задания по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать образное мышление в процессе</p>	<p><b>Детали «Лего». Цвет величина, форма. Разноцветные узоры.</b> Краткое содержание - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; -речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Исследование деталей «Лего». Определение цвета, величины, формы. Разноцветные узоры. Составление узора по собственному замыслу.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Описательный рассказ: о цвете, величине, форме деталей «Лего».</p> <p>Составление «Лего» - словаря: пластина, кирпичик и так далее.</p> <p><b>Речевая</b> Запоминаем стихи: «Лего» - руки развивает И мечтать нам не мешает.</p>	<p>Участие в исследовательской деятельности. Самостоятельное составление узора по собственному замыслу. Самостоятельное составление описательного рассказа. Участие в составлении словаря. Запоминание стихотворения. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о деталях конструктора «Лего»; - ребенок проявляет элементы творчества при составлении узора по собственному замыслу; - ребенок умеет составить небольшой описательный рассказ; - ребенок проявляет</p>

практических действий при выполнении творческого задания по собственному замыслу.		И скажу про «Лего» я Это лучшая игра! <b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.		речевую активность при работе над составлением словаря; -проявляет интерес к участию в выставке детских работ.
---	--	---	--	---

### 3 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития образного мышления и овладения практическими навыками при выполнении задания по выполнению конструирования по образцу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать образное мышление в процессе практических действий при выполнении конструирования по образцу.</p>	<p><b>Разнообразные конструкции</b> Краткое содержание</p> <p>- коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Рассматривание готовых конструкций, подготовленных педагогом: «Здание», «Глобус», «Планеты Солнечной системы». Беседа о том, как конструируют здание. Рассказ о глобусе, планетах солнечной системы, элементарные астрономические понятия.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Исследование деталей для конструирования здания, глобуса, планет солнечной системы (цвет, величина, форма). Самостоятельное конструирование по образцу и выбору ребенка (здание, глобус, планеты солнечной системы. Выбор определяет степень творческого воображения и практических действий детей). Решение проблемной ситуации: какие детали нужны для постройки здания? Конструкции глобуса? Планет Солнечной системы?</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских</p>	<p>Рассматривание. готовых конструкций. Исследование деталей для конструирования. Самостоятельное конструирование по образцу. Решение проблемной ситуации. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность при рассматривании готовых конструкций; -ребенок проявляет познавательную активность в исследовательской деятельности; -проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</p>

4 неделя				
Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития логического мышления в процессе конструирования многоэтажного дома.</p> <p><b>Задача:</b> развивать логическое мышление в процессе конструирования многоэтажного дома.</p>	<p><b>Городской дом</b> Конструирование многоэтажного дома. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Многоэтажный городской дом». Рассматривание иллюстраций многоэтажных домов разных конструкций. Рассматривание и обсуждение готовой конструкции многоэтажного дома, представленного педагогом. <b>Игровая</b> Игры «Найди одинаковые постройки», «Найди одинаковые конструкции». <b>Познавательная - исследовательская</b> Конструирование многоэтажного дома. <b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций многоэтажных домов разных конструкций. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное конструирование многоэтажного дома. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - проявляет интерес к при рассматривании иллюстраций многоэтажных домов разных конструкций; - проявляет активность в игровой деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</p>

## Октябрь

### Примерные темы месяца

1 неделя	«Улица, дорога, пешеходный переход»
2 неделя	«Игровая площадка нашего участка в детском саду»
3 неделя	«Наш детский сад»
4 неделя	«Детский сад будущего»

### 1 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития логического мышления в процессе конструирования на заданную тему.</p> <p><b>Задача:</b> развивать логическое мышление в</p>	<p><b>Улица, дорога, пешеходный переход.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседы: «Прямая улица», «Внимание - дорога», «Зачем нужен пешеходный переход?». <b>Игровая</b> Дидактические игры: Лото «Дорожные знаки», «Хорошо - плохо». <b>Познавательная - исследовательская</b> Решение проблемной ситуации: «Как</p>	<p>Участие в беседе. Повторение правил безопасного поведения на дороге. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное решение проблемной ситуации. Участие в конструировании. Коллективная работа в малой</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - ребенок имеет представление о правилах безопасного поведения на дороге; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет интерес к</p>

процессе конструирования на заданную тему.		обеспечить безопасность на дорогах?» Конструирование: улица, дорога, пешеходный переход. <b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.	группе. Участие в выставке детских работ.	участию в выставке детских работ.
--	--	---	--	-----------------------------------

## 2 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития пространственного мышления в процессе конструирования на заданную тему.</p> <p><b>Задача:</b> развивать пространственное мышление в процессе конструирования на заданную тему.</p>	<p><b>Игровая площадка нашего участка в детском саду.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. «Наш игровой участок». <b>Речевая</b> Составление описательного рассказа об участке детского сада. <b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия по игровой площадке. Рассматривание построек на участке. Определение формы участка (прямоугольник, квадрат). Рисование примерной модели на земле. Конструирование в паре. Сравнение детских работ. <b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное составление описательного рассказа. Участие в экскурсии по игровой площадке. Рассматривание построек на участке. Определение формы участка Рисование модели участка на земле. Конструирование в паре. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; -ребенок проявляет познавательную активность в исследовательской деятельности; -проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</p>

## 3 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков конструирования зданий.</p> <p><b>Задача:</b> Закрепить умения и навыки</p>	<p><b>Наш детский сад</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. «Наш детский сад». Рассматривание и обсуждение готовой модели детского сада. <b>Игровая</b> «Построй здание» На бумаге в клетку нарисовать здание детского сада. <b>Речевая</b></p>	<p>Участие в беседе. Участие в рассматривании и обсуждении готовой модели детского сада. Самостоятельное выполнение игрового задания. Участие в экскурсии. Самостоятельное</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - с интересом выполняет игровое задание; -у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -проявляет интерес к постройкам</p>



конструирования зданий.	деятельность; - продуктивная деятельность.	Составление описательного рассказа о здании детского сада. <b>Познавательная - исследовательская</b> Экскурсия вокруг здания детского сада. Конструирование по заданному образцу. <b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.	конструирование по образцу. Участие в выставке детских работ.	других детей.
-------------------------	---	--	--	---------------

#### 4 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков самостоятельного творческого конструирования. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки конструирования, самостоятельного творческого конструирования.	<b>Детский сад будущего.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Каким ты представляешь детский сад будущего».  <b>Познавательная - исследовательская</b> Самостоятельное творческое конструирование.  <b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.	Участие в беседе. Самостоятельное творческое конструирование. Участие в выставке детских работ	- ребенок владеет техническими умениями в конструировании из лего-конструктора.

#### Ноябрь

##### Примерные темы месяца

1 неделя	«Устойчивость постройки»
2 неделя	«Навес и крыша»
3 неделя	«Ферма»
4 неделя	Детско - родительский проект «Строим вместе!»

#### 1 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для овладения новыми конструкторскими умениями. <b>Задача:</b> овладеть новыми конструкторскими умениями в процессе создания модели устойчивой постройки.	<b>Устойчивость постройки.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Устойчивые конструкции». Рассматривание и обсуждение постройки готовой модели. Как укрепить конструкцию. Устойчивость. Подпорки. Изготовление модели подпорки.  <b>Познавательная - исследовательская</b> Самостоятельное создание устойчивой	Участие в беседе. Участие в рассматривании и обсуждении постройки готовой модели. Самостоятельное создание устойчивой конструкции.	- ребенок владеет новыми конструкторскими умениями, прочно соединяет несколько деталей в одну большую, отбирает нужные детали для выполнения той или другой модели, конструкции.

		конструкции (по просмотру готовой модели).  <b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.		
--	--	---	--	--

## 2 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения новыми конструкторскими умениями.</p> <p><b>Задача:</b> овладеть новыми конструкторскими умениями в процессе создания модели навеса и крыши.</p>	<p><b>Навес и крыша.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание двух вариантов навеса и крыши. Выполненных педагогом. <b>Речевая</b> И лестница есть, Можно на крышу По лестнице влезть. Можно по крыше Побегать потом, И можно лечь, развалиться. Все можно. Нельзя забывать лишь о том, Что с крыши можно Свалиться!!! <b>Познавательная - исследовательская</b> Конструкция модели крыши и навеса. Конструирование по образцу. Описание своей модели. <b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с новым стихотворением. Конструирование по образцу.</p>	<p>- ребенок имеет представление о конструировании навеса и крыши; - ребенок успешно выполняет конструирование по образцу; - ребенок проявляет самостоятельность при описании модели.</p>

## 3 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения конструкторскими умениями по заданной теме.</p> <p><b>Задача:</b> овладеть</p>	<p><b>«Ферма»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательная -</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. «Что такое ферма?». «Ферма и её обитатели». Рассматривание иллюстраций и картинок по теме. <b>Игровая</b> «Накорми животных».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок. Участие в игре. Самостоятельное творческое конструирование. Участие в выставке</p>	<p>- ребенок имеет представление о конструировании по заданной теме; - проявляет интерес к конструированию по заданной теме.</p>

конструкторскими умениями по заданной теме.	исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	Игровое задание. На листе бумаги разместить готовые модели обитателей фермы. <b>Познавательная - исследовательская</b> Самостоятельное творческое конструирование. <b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.	детских работ.	
---	---	--	----------------	--

#### 4 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для реализации детско - родительского творческого проекта. <b>Задача:</b> реализовать детско - родительский творческий проект «Строим вместе!».	Детско - родительский проект «Строим вместе!»	Совместное (с родителями) конструирование по собственному замыслу. <b>Продуктивная</b> Выставка творческих работ.	Участие в детско - родительском проекте.	- ребенок проявляет интерес к совместной деятельности.

#### Декабрь

##### Примерные темы месяца

1 неделя	«Машины»
2 неделя	«Летательные аппараты»
3 неделя	«Самолеты»
4 неделя	Конкурс

#### 1 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о машинах разных видов. <b>Задача:</b> формировать представлений детей о машинах разных видов в процессе	<b>Машины</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о машинах, их назначении, их разнообразии. Работа с иллюстрацией «Машина». Изучение схемы с использованием геометрических фигур (предложенной педагогом). <b>Игровая</b> Игровое задание: построй такую же	Участие в беседе. Работа с иллюстрацией «Машина». Изучение схемы с использованием геометрических фигур. Выполнение игрового задания. Самостоятельное конструирование по замыслу. Участие в выставке	- ребенок умеет поддерживать беседу; - у ребенка сформированы представления о машинах разного вида; - ребенок имеет представление о словах «схема», «чертеж»; - ребенок проявляет

практических действий.		машину как на этом чертеже. Игра «Назови детали машины». <b>Познавательно - исследовательская</b> Построение схемы машины по замыслу. Самостоятельное конструирование по замыслу. <b>Продуктивная</b> Выставка творческих работ.	детских работ.	самостоятельность при выполнении конструкции.
------------------------	--	--	----------------	---

## 2 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о летательных аппаратах прошлого и настоящего.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о летательных аппаратах прошлого и настоящего.</p>	<p><b>Летательные аппараты</b> «Космический корабль», «Космическая станция». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. История создания летательных аппаратов. «Космический корабль, космическая станция». Рассматривание иллюстраций. <b>Речевая</b> Составление описательного рассказа по картинке. <b>Игровая</b> «Космонавты», «Космодром». <b>Познавательно - исследовательская</b> Решение исследовательской задачи: сходство и различие моделей космического корабля и космической станции. Конструирование космического корабля с использованием геометрических фигур. <b>Продуктивная</b> Выставка творческих работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное составление описательного рассказа по картинке. Участие в игровой деятельности. Решение исследовательской задачи. Самостоятельное конструирование из геометрических фигур. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - у ребенка сформированы представления о летательных аппаратах прошлого и настоящего; - ребенок проявляет самостоятельность при выполнении конструкции; - ребенок проявляет интерес к творческим работам своих сверстников.</p>

## 3 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий</p>	<p><b>Самолеты</b> Краткое</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать</p>

для формирования представлений детей о разных видах самолетов.  <b>Задача:</b> формировать представления детей о разных видах самолетов.	содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	История создания первого самолета. Виды самолетов: пассажирские, грузовые, военные самолеты. Рассматривание иллюстраций. <b>Речевая</b> Составление описательного рассказа по картинкам. <b>Познавательно - исследовательская</b> Решение исследовательской задачи: сходство и различие моделей самолетов (пассажирский, грузовой, военный). <b>Продуктивная</b> Выставка творческих работ.	иллюстраций. Самостоятельное составление описательного рассказа по картинкам. Решение исследовательской задачи. Конструирование по выбранной модели. Участие в выставке детских работ.	беседу; - у ребенка сформированы представления о видах самолетов; - ребенок проявляет самостоятельность при выполнении конструкции; - ребенок проявляет интерес к творческим работам своих сверстников.
---	--	---	--	--

#### 4 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для проведения конкурса по лего - конструированию. <b>Задача:</b> научить представлению своей конкурсной работы.	<b>Конкурс творческих работ по лего - конструированию.</b>	Дети представляют свои работы в виде описательного рассказа.	Участие в конкурсе.	- ребенок эмоционально реагирует на красивые и интересные постройки; - с интересом участвует в конкурсе детских работ.

#### Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни.

Примерные темы месяца.

3 неделя	«Корабли»
4 неделя	«Мосты»

#### 3 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с особенностями конструирования (построения) корабля.	<b>Корабли. Морской транспорт.</b> Краткое содержание: - коммуникативная	<b>Коммуникативная</b> Беседа об истории морского транспорта, о кораблестроении. Просмотр видеофильма.	Участие в беседе. Просмотр видеофильма. Участие в обсуждении. Рассматривание картин и	- ребенок принимает участие в беседе; - может высказать свое суждение о фильме; - проявляет

<p><b>Задача:</b> Познакомить детей с особенностями построения корабля.</p>	<p>деятельность; - игровая деятельность; -речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность.</p>	<p>Обсуждение. Рассматривание картин и иллюстраций <b>Игровая</b> «Морское путешествие». <b>Речевая</b> Составление описательного рассказа по картинке. Блоки и механизмы, тросы. <b>Познавательно - исследовательская</b> Решение познавательной задачи: почему не тонут корабли? Конструирование по образцу. <b>Продуктивная</b> Выставка творческих работ.</p>	<p>иллюстраций. Участие в игре. Самостоятельное составление описательного рассказа. Решение познавательной задачи. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>устойчивое внимание при рассматривании картин и иллюстраций; -проявляет активность при решении познавательных задач; - соблюдает последовательность практических действий при конструировании по образцу.</p>
---	---	---	--	--

#### 4 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с особенностями конструирования мостов. <b>Задача:</b> научить последовательным практическим действиям при конструировании моста.</p>	<p><b>Мосты</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Для чего нужны мосты?» Просмотр видеофильма «Разводные мосты Санкт - Петербурга». Рассматривание картин и иллюстраций с различными конструкциями мостов. <b>Игровая</b> Подвижная игра «По мостику-мосточку». <b>Познавательно - исследовательская</b> Самостоятельное изображение (рисование)схемы моста по инструкции. Конструирование моста по собственному замыслу». <b>Продуктивная</b> Выставка творческих</p>	<p>Участие в беседе. Участие в просмотре видеофильма. Рассматривание картин и иллюстраций с различными конструкциями мостов. Участие в подвижной игре. Самостоятельное рисование схемы моста. Самостоятельное конструирование по замыслу. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - может высказать свое суждение о фильме; - проявляет устойчивое внимание при рассматривании картин и иллюстраций; - проявляет активность в подвижной игре; - имеет представление о схеме моста; - проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</p>

		работ.		
--	--	--------	--	--

## Февраль

### Примерные темы месяца

1 неделя	Спортивные сооружения «Стадион»
2 неделя	«Футбольное поле»
3 неделя	«Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля)
4 неделя	«Зимние горки»

### 1 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления со спортивными сооружениями в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить конструировать по образцу спортивного сооружения.</p>	<p><b>Спортивные сооружения «Стадион»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о спортивных сооружениях, их значении в жизни человека. Видеофильм «Стадион». Обсуждение. Рассматривание готовой модели стадиона (спортивного сооружения), сконструированного педагогом. <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Кто быстрее». <b>Познавательно - исследовательская</b> Самостоятельное изображение (рисование по образцу)схемы стадиона: трибуна, игровое поле. Конструирование по образцу. <b>Продуктивная</b> Выставка творческих работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в просмотре видеофильма. Рассматривание готовой модели стадиона. Участие в подвижной игре. Самостоятельное рисование по образцу схемы стадиона. Конструирование по образцу. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о спортивных сооружениях; -хорошо владеет устной речью; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -ребенок обладает развитым воображением в процессе выполнения практических действий при конструировании.</p>

### 2 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков конструирования по заданной теме.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения</p>	<p><b>Футбольное поле</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; -продуктивная</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа об игре в футбол, футбольном поле, игроках. Рассматривание настольной игры «Футбол», обсуждение. Ответы на вопросы. <b>Познавательно - исследовательская</b></p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное конструирование прямоугольного футбольного покрытия, ворот. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о прямоугольном футбольном поле; - ребенок называет объекты на футбольном поле (ворота, мяч);</p>

и навыки конструирования по теме «Футбольное поле».	деятельность.	Исследовательская задача: зачем нужна разметка футбольного поля. Конструирование прямоугольного футбольного покрытия, разметки, ворот. <b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.		- ребенок использует знакомые геометрические формы; - участвует в выставке детских работ.
---	---------------	---	--	--

### 3 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для реализации семейно - группового проекта «Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля). <b>Задача:</b> реализовать творческий семейно - групповой проект «Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля).	«Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля)	Семейно - групповой проект «Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля)	Участие в семейно - групповом проекте.	- ребенок проявляет творческую инициативу; - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками.

### 4 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков конструирования по собственному замыслу. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки конструирования по собственному замыслу.	<b>Зимние горки</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о зимней горе во дворе, на участке детского сада. <b>Игровая</b> Катание с горки на санках (на участке). <b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование по замыслу «Зимние горки». <b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.	Участие в беседе. Катание с горки на санках. Конструирование по замыслу «Зимние горки». Участие в выставке детских работ.	- ребенок имеет представление о конструировании зимней горки; - ребенок проявляет творчество при конструировании по замыслу.

Март

Примерные темы месяца



1 неделя	Парк развлечений «Солнышко»
2 неделя	Парк развлечений «Автодром»
3 неделя	Парк развлечений «Качели»
4 неделя	Выставка детских работ «Подарок маме» (к женскому дню)

### 1 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с конструкцией по теме «Парк развлечений».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с конструкцией из серии «Парк развлечений» в процессе создания коллективной работы «Солнышко».</p>	<p><b>Парк развлечений «Солнышко»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно - исследовательская деятельность;</li> <li>- речевая деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа и видеофильм о различных вариантах «Лего» по теме «Парк развлечений».</p> <p>Обсуждение.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b></p> <p>Моделирование.</p> <p>Коллективная работа «Солнышко» (Аттракцион).</p> <p>Собирается на квадратной салатовой пластине размером 16x16 сантиметров, устанавливаются две высокие колонны и 6-и кабинок, вращающихся вокруг центральной оси. У подножия одной из колонн устанавливается панель с пультом управления, состоящая из рычага и датчика скорости, а также небольшой подиум из 4-х ступенек. Сама колонна украшается вывеской-наклейкой.</p> <p><b>Речевая</b></p> <p>Составление описательного рассказа о готовой конструкции.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в просмотре видеофильма.</p> <p>Участие в коллективной работе по заданной теме.</p>	<p>- ребенок имеет представление о наборах для конструирования по теме «Парк развлечений»;</p> <p>-хорошо владеет устной речью.</p>

### 2 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с конструкцией по теме «Парк развлечений».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с конструкцией</p>	<p><b>Парк развлечений «Автодром»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно - исследовательская деятельность.</li> </ul>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b></p> <p><b>Коллективная работа</b></p> <p>Конструирование квадратной площадки: гладкое фиолетовое основание и контрастные чёрно-белые борта. В левом углу конструируется</p>	<p>Участие в коллективной работе по конструированию автодрома.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность, доброжелательно взаимодействует со сверстниками и педагогом (воспитателем).</p>

из серии «Парк развлечений» в процессе создания коллективной работы «Автодром».		лестница и открывающаяся дверца. Две машины, разного цвета. Размер площадки для автодрома составляет <b>10x14x12 см.</b>		
---	--	--	--	--

### 3 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с конструкцией по теме «Парк развлечений».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с конструкцией из серии «Парк развлечений» в процессе создания работы «Качели».</p>	<p><b>Парк развлечений «Качели»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картинки из набора «Лего» «Перекидные качели» Обсуждение. <b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование по образцу. Игровые задания. Как создать устойчивую постройку? Равновесие. Точка опоры. Как создать симметричную постройку? Самостоятельное цветовое решение. <b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинки. Участие в обсуждении. Самостоятельное конструирование по образцу. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о точке опоры, равновесии; - может собрать конструкции по образцу.</p>

### 4 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения выставки.</p> <p><b>Задача:</b> научить представлять свои работы на выставке детских работ.</p>	<p><b>Выставка детских работ «Подарок маме» (к женскому дню)</b></p>	<p><b>Выставка.</b> <b>Речевая «Ребенок экскурсовод»</b> Каждый ребенок рассказывает о выставке своей маме (бабушке).</p>	<p>Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок имеет развитую речь и память.</p>

### Апрель

#### Примерные темы месяца

1 неделя	«Железные дороги»
2 неделя	Путешествие по железной дороге «Наш поезд»
3 неделя	Сказочные герои
4 неделя	Сказочные герои

### 1 неделя

			Индивидуальные	
--	--	--	----------------	--

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	эталонные усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития пространственного мышления в процессе конструирования железной дороги.</p> <p><b>Задача:</b> развивать пространственное мышление в процессе конструирования железной дороги.</p>	<p><b>Железные дороги</b></p> <p><b>Работа с конструктором «Первые механизмы Лего -Дакта»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- познавательно - исследовательская деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о железных дорогах и их значении.</p> <p>Пространство железных дорог</p> <p>Кольцевая дорога.</p> <p><b>Игровая</b></p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Железная дорога».</p> <p>Игра «Точки и линии» (схема железной дороги, соединение точек).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b></p> <p>Самостоятельное конструирование кольцевой железной дороги по заданной схеме.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Самостоятельное конструирование кольцевой железной дороги по заданной схеме.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о железных дорогах;</li> <li>- у ребенка развито пространственное мышление;</li> <li>- ребенок умеет составить простую схему железной дороги.</li> </ul>

## 2 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталонные усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития пространственного мышления в процессе конструирования по замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать пространственное мышление в процессе конструирования по замыслу</p>	<p><b>Путешествие по железной дороге «Наш поезд».</b></p> <p>Коллективный проект.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно - исследовательская деятельность.</li> </ul>	<p><b>Познавательно-исследовательская</b></p> <p>Конструирование по замыслу.</p> <p>«Путешествие по железной дороге».</p> <p>Обсуждение результатов конструирования.</p>	<p>Участие в коллективной творческой работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет готовность к коллективной творческой работе.</li> </ul>

## 3,4 недели

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталонные усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческого мышления в процессе</p>	<p><b>Сказочные герои</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о героях сказок «Репка», «Теремок», «Колобок», «По щучьему веленью».</p> <p>Рассматривание и</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание и обсуждение книжных иллюстраций.</p> <p>Конструирование в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет работать в мини - группе;</li> <li>- ребенок проявляет творчество при</li> </ul>

<p>конструирования по заданной теме. <b>Задача:</b> развивать творческое воображение в процессе конструирования сказочных героев.</p>	<p>- познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>обсуждение книжных иллюстраций. <b>Познавательно-исследовательская</b> Конструирование в мини - группе. Самостоятельный выбор одного из сюжетов сказки. <b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>мини - группе. Самостоятельный выбор одного из сюжетов сказки. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>конструировании сказочных героев.</p>
---	---	--	---	--

## Май

### Итоговый мониторинг по развитию логического, пространственного, творческого мышления, навыков конструирования в процессе освоения детьми старшего дошкольного возраста Лего – конструирования

#### 1 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по теме «Здания и уличные постройки».</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты развития каждого ребенка в процессе освоения программных умений и навыков по теме «Здания и уличные постройки».</p>	<p><b>Конкурс «Здания и уличные постройки»</b></p>	<p>Дети выполняют конкурсное задание по пройденной программной по теме «Здания и уличные постройки».</p>	<p>Участие в конкурсе.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок обладает развитым воображением; -ребенок способен к принятию собственных решений при выполнении конструкторских задач.</p>

#### 2 неделя

### Итоговый мониторинг по развитию логического, пространственного, творческого мышления, навыков конструирования в процессе освоения детьми старшего дошкольного возраста Лего-конструирования

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по теме «Транспорт».</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты развития каждого</p>	<p><b>Конкурс «Транспорт»</b></p>	<p>Дети выполняют конкурсное задание по пройденной программной по теме «Транспорт».</p>	<p>Участие в конкурсе.</p>	<p>- ребенок имеет представление о конструкциях разных видов транспорта.</p>

ребенка в процессе освоения программных умений и навыков по теме «Транспорт».				
---	--	--	--	--

### 3 неделя

**Итоговый мониторинг по развитию логического, пространственного, творческого мышления, навыков конструирования в процессе освоения детьми старшего дошкольного возраста Лего-конструирования**

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по теме «Спортивные сооружения».</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты развития каждого ребенка в процессе освоения программных умений и навыков по теме «Спортивные сооружения».</p>	<p><b>Конкурс «Спортивные сооружения»</b></p>	<p>Дети выполняют конкурсное задание по пройденной программной теме «Спортивные сооружения».</p>	<p>Участие в конкурсе.</p>	<p>- ребенок имеет представление о конструкциях спортивных сооружений.</p>

### 4 неделя

**Итоговый мониторинг по развитию логического, пространственного, творческого мышления, навыков конструирования в процессе освоения детьми старшего дошкольного возраста Лего-конструирования**

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по теме «Сказочные герои».</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты развития каждого ребенка в процессе освоения программных умений и навыков по теме «Сказочные герои».</p>	<p>Конкурс «Сказочные герои»</p>	<p>Дети выполняют конкурсное задание по пройденной программной теме «Сказочные герои».</p>	<p>Участие в конкурсе.</p>	<p>- ребенок имеет представление о конструировании сказочных героев.</p>

--	--	--	--	--

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

## Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	Детали «Лего». Цвет величина, форма. «Разноцветные узоры»	1	0,5	0,5
2.	«Разнообразные конструкции»	1	0,5	0,5
3.	«Городской дом»	1	0,5	0,5
4.	«Улица, дорога, пешеходный переход»	1	0,5	0,5
5.	«Игровая площадка нашего участка в детском саду»	1	0,5	0,5
6.	«Наш детский сад»	1	0,5	0,5
7.	«Детский сад будущего»	1	0,5	0,5
8.	«Устойчивость постройки»	1	0,5	0,5
9.	«Навес и крыша»	1	0,5	0,5
10.	«Ферма»	1	0,5	0,5
11.	Детско - родительский проект «Строим вместе!»	1	0,5	0,5
12.	«Машины»	1	0,5	0,5
13.	«Летательные аппараты»	1	0,5	0,5
14.	«Самолеты»	1	0,5	0,5
15.	Конкурс	1	0,5	0,5
16.	«Машины»	1	0,5	0,5
17.	«Летательные аппараты»	1	0,5	0,5
18.	«Самолеты»	1	0,5	0,5
19.	Конкурс	1	0,5	0,5
20.	Спортивные сооружения «Стадион»	1	0,5	0,5
21.	«Футбольное поле»	1	0,5	0,5
22.	«Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля)	1	0,5	0,5
23.	«Зимние горки»	1	0,5	0,5
24.	Парк развлечений «Солнышко»	1	0,5	0,5
25.	Парк развлечений «Автодром»	1	0,5	0,5
26.	Парк развлечений «Качели»	1	0,5	0,5
27.	Выставка детских работ «Подарок маме»	1	0,5	0,5
28.	«Железные дороги»	1	0,5	0,5
29.	Путешествие по железной дороге «Наш поезд»	1	0,5	0,5
30.	Сказочные герои	1	0,5	0,5
31.	Сказочные герои	1	0,5	0,5
	Итоговый мониторинг:	4	-	4
32.	Конкурс «Здания и уличные постройки»	1	-	1
33.	Конкурс «Транспорт»	1	-	1
34.	Конкурс «Спортивные сооружения»	1	-	1
35.	Конкурс «Сказочные герои»	1	-	1

#### Мониторинг результатов освоения Программы:

В процессе обучения детей по данной программе осуществляются три вида контроля:

- текущий (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточный (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговый (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов происходит:

1. через устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала;

2. через отчётные просмотры законченных работ.
3. через результаты участия детей в творческих конкурсах.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется педагогом методом наблюдения.

#### **Формы подведения итогов**

наблюдение;

итоговое занятие для родителей.

анализ выполнения игровых заданий

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- Мониторинг развития творческого мышления, воображения, восприятия в начале и конце учебного года;
- Организация открытого занятия с демонстрацией приобретенных умений и навыков;
- Организация фотовыставки детских работ. Определение эффективности реализации программы определяется по диагностическим картам, которые заполняются на каждого ребенка индивидуально в начале и конце учебного года руководителем кружка совместно с педагогом-психологом.

## **2.2. Календарный учебный график**

Программа рассчитана на год обучения с 01 сентября по 31 мая

Деятельность объединения организуется во второй половине дня.

Количество занятий: в неделю – 1; в месяц – 4.

Место проведения: комната творчества.

При организации совместной деятельности с детьми используется фронтальная, индивидуальная и подгрупповая формы.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту и не превышает 30 минут. В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки.

#### **Формы и режим занятий:**

Форма организации детского коллектива – группа. В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий: типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), индивидуальный проект, коллективный творческий проект. Занятия проводятся в группе 1 раз в неделю по 1 учебному занятию.

Для достижения поставленной цели предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности учителя, обучающихся, родителей. В связи с этим особое место в программе занимают следующие формы работы: индивидуальная, коллективная, творческие задания, лекционные занятия, выставка творческих работ.

При реализации программы создаются максимально комфортные условия, способствующие творческой самореализации личности: доброжелательная атмосфера на занятиях, применение индивидуальных, групповых форм обучения, обсуждение творческого воображения учащихся в практической и творческой деятельности.

Основной формой является занятие. Отчет о работе проходит в форме открытых занятий, конкурсов, мастер-классов. Способы определения результативности – тестирование, творческие задания и результаты конкурсов. В зависимости от конкретных условий, возрастных особенностей, интересов обучающихся педагог может вносить в программу изменения: сокращать количество часов по одной теме, увеличивать по другой, вносит новые темы.

Мониторинг проводится дважды в год: в сентябре и в мае.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- Мониторинг в начале и конце учебного года;
- Организация открытого занятия с демонстрацией приобретенных умений и навыков;
- Организация фотовыставки детских работ.

Комплектование группы	До 1 сентября
Дата начала и окончания реализации программы	С 1 сентября по 31 мая
Количество учебных часов	70
Сроки аттестации:	
Входная	01-16 сентября
Итоговая	17-25 мая



### 2.3. Условия реализации программы

Форма обучения – очная

Допускается сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения посредством размещения методических материалов на сайте.

#### Используемые методы и приёмы:

Для обучения детей LEGO-конструированию использую разнообразные методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

### 2.4. Материально – техническое обеспечение

Техническое оборудование	Игровое оборудование	Развивающая предметно - пространственная среда
Интерактивная доска - 1 Видеокамера - 1 Мультимедийный проектор с экраном -1 Ноутбук -1 Подключение к сети интернет	Ресурсный набор LEGO WeDo. Базовый набор LEGO WeDo. Набор «Первые механизмы», "Большая ферма" DUPLO. Набор "Дикие животные" DUPLO и другие.	Столы для занятий, игровые комплекты Лего - конструкторов.

### 2.5. Кадровое обеспечение

№ п/п	Программа	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Должность по штатному расписанию
1	Лего - конструирование	Чепкасова Марина Александровна	Средне-специальное	1КК	Воспитатель

## 2.6. Оценочные материалы

### Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми. модель технологической карты

Тема:				
Возрастная группа:				
Форма совместной деятельности:				
Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):				
Учебно-методический комплект:				
Средства	Наглядные			
	Мультимедийные			
	литературные			
	музыкальные			
	оборудование			
Задачи	Обучающие			
	Воспитательные			
	Развивающие			
Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Совместная деятельность педагога и детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)
Мотивационный	Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы: - что делать; - зачем, почему это необходимо знать, уметь; - важны ли познавательные умения в повседневной жизни. Содержание познавательной деятельности строится с учетом этих вопросов.			
Организационный (организованная деятельность)	Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание деятельности по лего - конструированию, познавательному развитию.			

Рефлексивный	Обратная связь.			
--------------	-----------------	--	--	--

## 2.7. Методические материалы, литература

### Литература

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2
2. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009.
3. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
4. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008.
5. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011
6. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
7. Конструируем: играем и учимся LegoDacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогика, ИНТ. - М., 2007.
8. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2014. –9.Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,
10. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008.
11. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011.