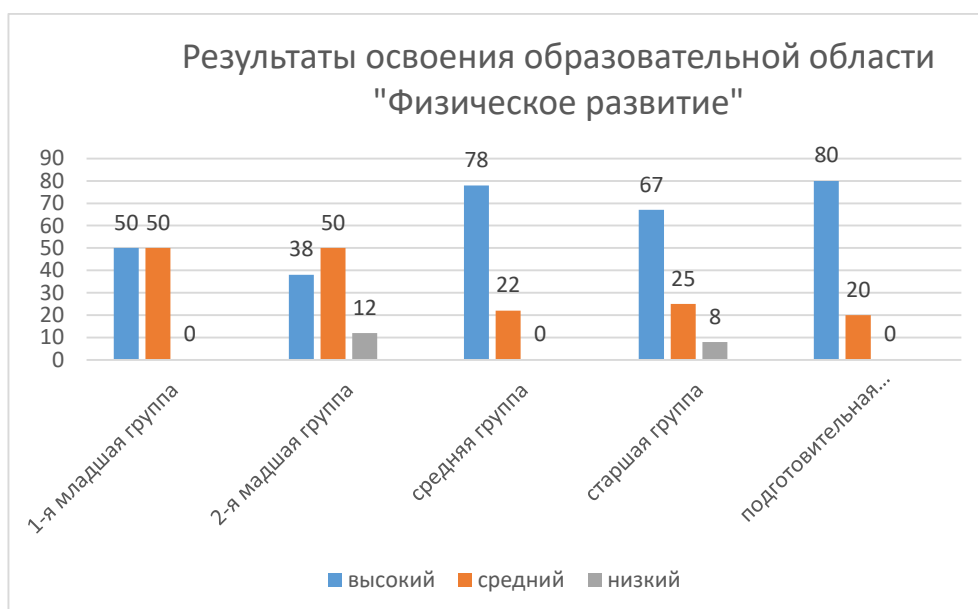


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

Анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников.

Современное образование станет продуктивным, если в его содержание будет заложено содержание потребностей современных детей, и процесс обучения и воспитания будет осуществляться с учетом особенностей и закономерностей их развития, потенциала и возможностей.

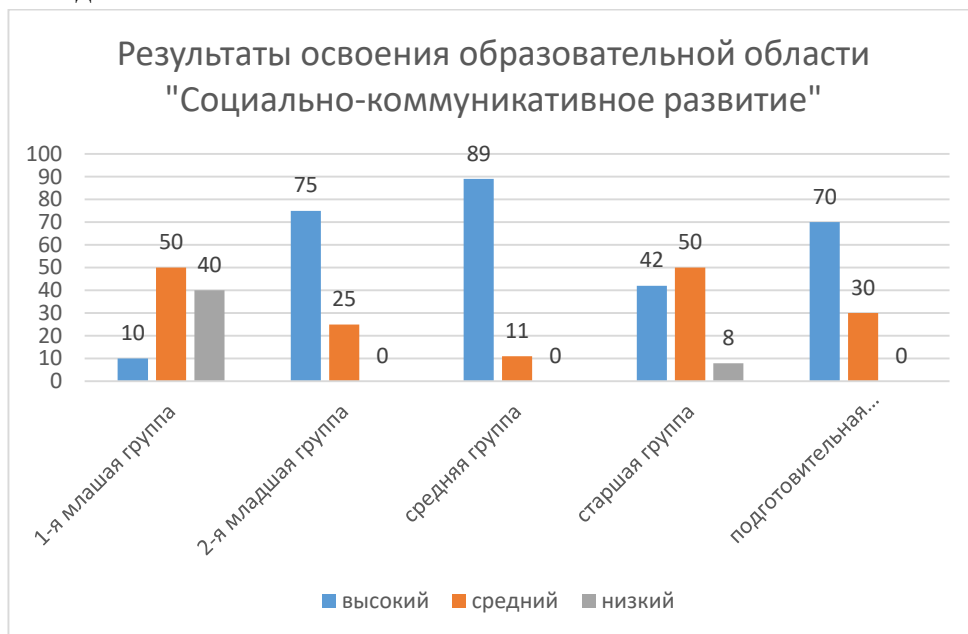
Для выявления способностей детей в группах дошкольного образования проводится мониторинг образовательной деятельности (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, мониторинг детского развития (уровень физических, психоэмоциональных, интеллектуальных качеств). В ходе этой работы осуществлялось: собеседование с детьми, наблюдение, анализ продуктов творческой деятельности детей (творческие работы, беседы с детьми), анкетирование и опрос родителей. Так, на основании мониторинга уровня освоения ООП ДО воспитанниками ГДО по образовательным областям мы видим, что наиболее высокие показатели отмечаются в освоении следующих образовательных областей:



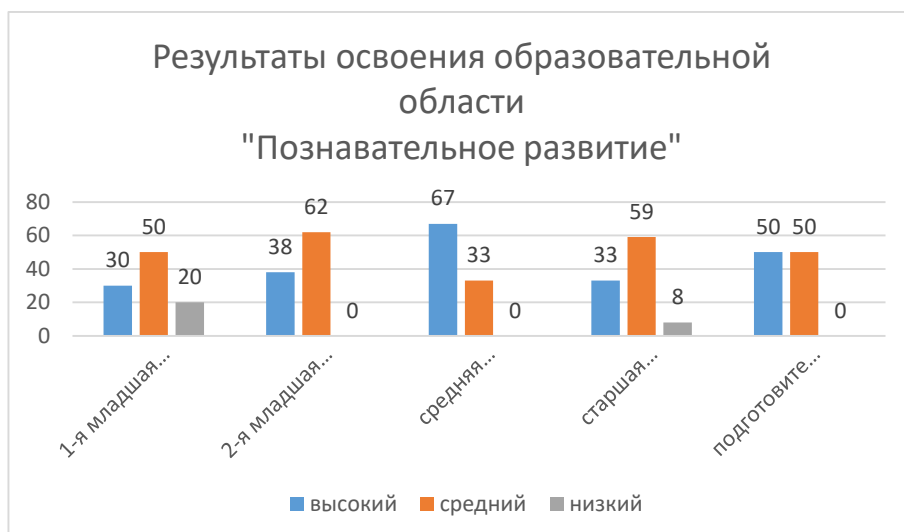
Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Освоение новых видов движений стало более мотивированным, организованным. Наиболее высокие результаты отмечаются у детей ГДО № 2 и 3. Это объясняется возрастными и физиологическими особенностями детей: они более подвижны, имеют развитую моторику, сформированные навыки самообслуживания, расширенные знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни. Думаю, что большую роль в достижении полученного результата сыграло 100% посещение воспитанниками группы № 3 спортивной секции «Лыжные гонки». Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что в группах созданы центры здоровья и двигательной активности детей, оснащенные спортивным оборудованием, в том числе нетрадиционным, изготовленным руками воспитанников и их родителей. Для развития способностей детей к физкультурно-спортивной деятельности ежедневно проводятся утренняя гимнастика, физминутки, подвижные и малоподвижные игры в весёлой стихотворной и игровой форме, бодрящие гимнастики после сна и закалывающие процедуры на ковриках закалывания. Составлены картотеки подвижных игр и комплексы утренней гимнастики.

Для развития мелкой моторики применяем в работе с детьми пальчиковую гимнастику автора Л. П. Савиной, используем здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление ручного праксиса: упражнения для ладоней и пальцев с грецкими орехами и перекалывания шестигранного карандаша, су-джок терапию.

Регулярно организуем проведение спортивных праздников, развлечений и досугов для детей и родителей. Привлекаем детей и родителей к участию в спортивных играх и соревнованиях. Проводим просветительскую работу с родителями по ознакомлению с методикой овладения двигательными качествами детей.



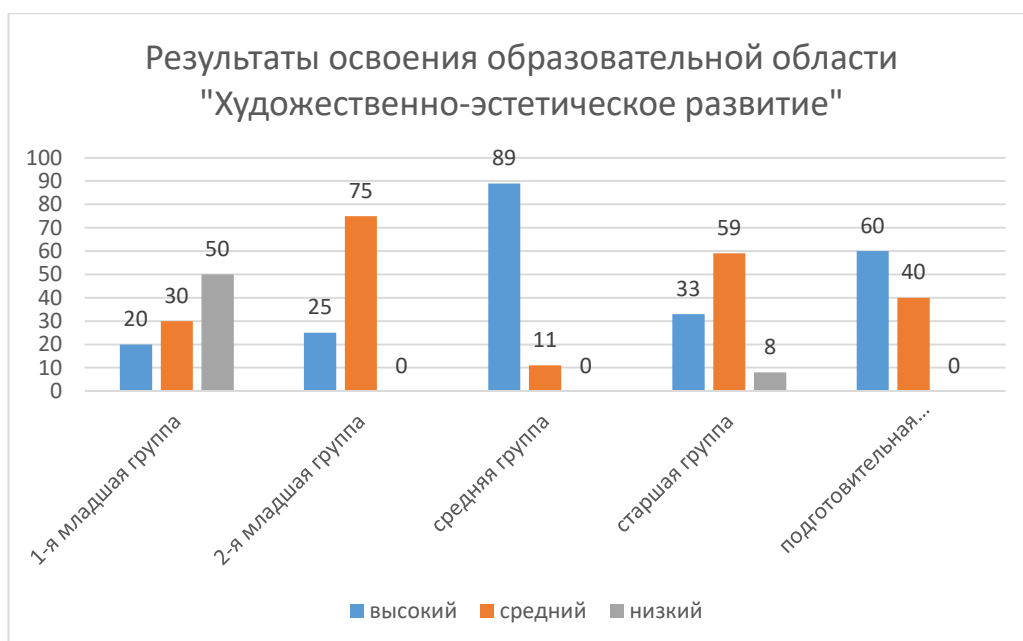
Анализируя уровни освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», можно сделать вывод о высоких показателях у детей дошкольного возраста (качество освоения на конец года – 60-100-92-100%). Это связано с тем, что большинство дошкольников успешно освоили культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, через организацию НОД, образовательную деятельность в режимных моментах, через различные виды самостоятельной детской деятельности. В группах создана предметно-развивающая среда, способствующая патриотическому, трудовому воспитанию детей дошкольного возраста, имеются игровые центры для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр, центры безопасности.



Достаточно стабильные показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие» (80-100-92-100%) Наиболее высокие результаты показали дети ГДО № 2. Достигнуть стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удалось благодаря использованию современных методов и технологий работы,

направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Для развития способностей детей к познавательной деятельности мы используем:

- развивающие игры («Чудесный мешочек», «Разложи картинки», «Найди отличие», «Найди предмет» и другие, интерактивные игры и тренажеры);
- дидактические игры («Кто где работает», «Какое время года», «Путешествие в лес» и др.);
- игры-головоломки, загадки, ребусы, шарады, игры с мелкими игрушками, предметами, в том числе, сделанные воспитанниками или их семьями;
- настольно-печатные игры (лото, паззлы, домино и другие);
- эксперименты, моделирование, исследования, наблюдения различного характера.



Анализ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал, что у большинства детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация); через участие детей в театрализованной деятельности (праздники, спектакли), через участие в творческих выставках, конкурсах, концертах. Качество освоения данного раздела программы у дошкольников составляет 88%.

Для развития способностей детей к творческой деятельности используем элементы ТРИЗ. Развитие творческих способностей через художественную деятельность: нетрадиционные формы изобразительной деятельности (ватной палочкой, пальчиками, ладошкой, рисование на песке «Sand-ART», рисование на воде красками эбру), бумажную пластику, различные виды конструирования.

Для развития творческих способностей воспитанников используются такие формы совместной деятельности как:

- речевые игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- викторины, конкурсы, развлечения.

В приёмных организуются выставки детского творчества для родителей. Многие работы детей и работы семейного творчества стали участниками и победителями творческих конкурсов на разных уровнях.

В театральном творчестве используем различные виды театров. Привлекаем детей к активному участию в театрализованных представлениях и праздниках. Поддерживаем самостоятельность и творческую инициативу детей.



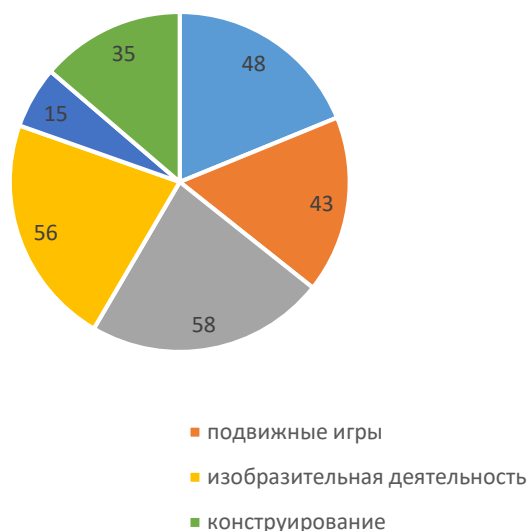
Сравнительный анализ показателей образовательной области «Речевое развитие» за два года показал наличие положительной динамики по данному направлению развития (+ 5.9%) Это связано в первую очередь с организацией дополнительных форм работы с детьми по речевому развитию: проектной деятельностью, индивидуальной и совместной деятельностью, организацией участия детей в различных мероприятиях и в конкурсном движении, в том числе литературных и конкурсах чтецов. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах, направленной на речевое развитие воспитанников, также способствует развитию у детей коммуникативных навыков, выстраивания связного высказывания с помощью зрительных образов. Созданные в группах центры речевого развития, включающие в себя игры, дидактические материалы, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия способствуют формированию мотива, коммуникативного намерения и потребности в общении.

В ходе изучения интересов и потребностей воспитанников использовались следующие методы: индивидуальная беседа с детьми, наблюдение за дошкольниками в процессе занятий и самостоятельной деятельности, метод парных сравнений, беседа с воспитателями, анкетирование родителей.

Первое проявление интереса — эмоционально-окрашенное отношение ребенка к определенному виду деятельности, возникающее как эпизодическое переживание, основанное на содержании материала и способе его преподнесения в конкретной ситуации. Именно поэтому прежде всего применялся метод индивидуальной беседы для определения любимых занятий в детском саду, места среди них определенного занятия, исходя из области познания. Кроме того, метод беседы дает возможность получить материал для последующего анализа и конкретизации. Применение этого метода в изучении интересов дошкольников обусловлено и их возрастными особенностями. Для подтверждения объективности ответов детей и для определения познавательных проявлений интереса проводилось анкетирование родителей, в ходе которого они отвечают на вопросы. (Приложение 1).

Количественный анализ результатов анкетирования позволил выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. На основе полученных данных была составлена карта интересов и увлечений воспитанников групп дошкольного образования:

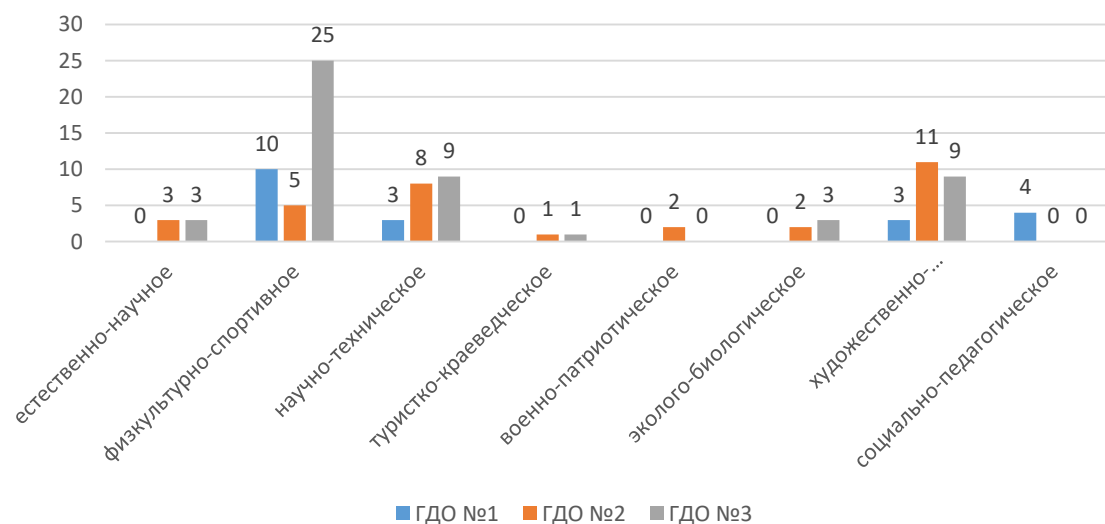
Интересы и увлечения воспитанников



Наибольший интерес у воспитанников ГДО вызывают спорт (58) и подвижные игры (43), 56 респондентов выбрали изобразительную деятельность, творчество – 48, конструирование и техническое творчество – 35, хореографию – 15.

25% воспитанников ГДО №3 посещают центры дополнительного образования детей и взрослых (из них: 50% - спортивная секция Тхэвандо, 50% - хореография). Особое внимание уделяется ответам родителей на пятый вопрос, которые в своей совокупности можно рассматривать в качестве социального заказа родителей.

Выбор родителями направлений дополнительного образования воспитанников ГДО



С учетом этой информации спроектирована система дополнительного образования воспитанников групп дошкольного образования на 2021-2022 учебный год.

направленность	ГДО №1	ГДО №2	ГДО №3
Физкультурно-спортивная	«Беби-бум» «Веселая ритмика»		«Лыжные гонки»
Научно-техническая (техническое творчество)		«Тико»	«Лего-конструирование»

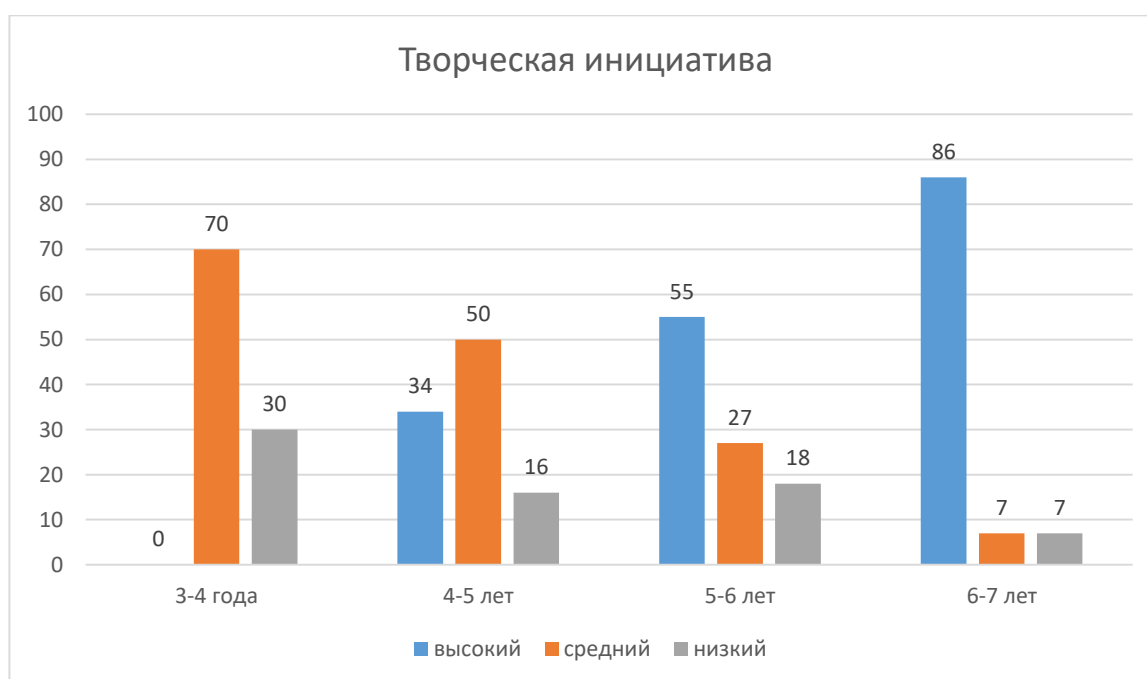
Художественно-эстетическая		«Волшебная бумага»	«Путешествие по песочной стране» «Волшебные краски Эбру»
Социально-педагогическая	«Гениальные малыши»		

Для активного развития способностей детей в группах дошкольного образования педагоги организуют деятельность детей на основе партнёрских отношений. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

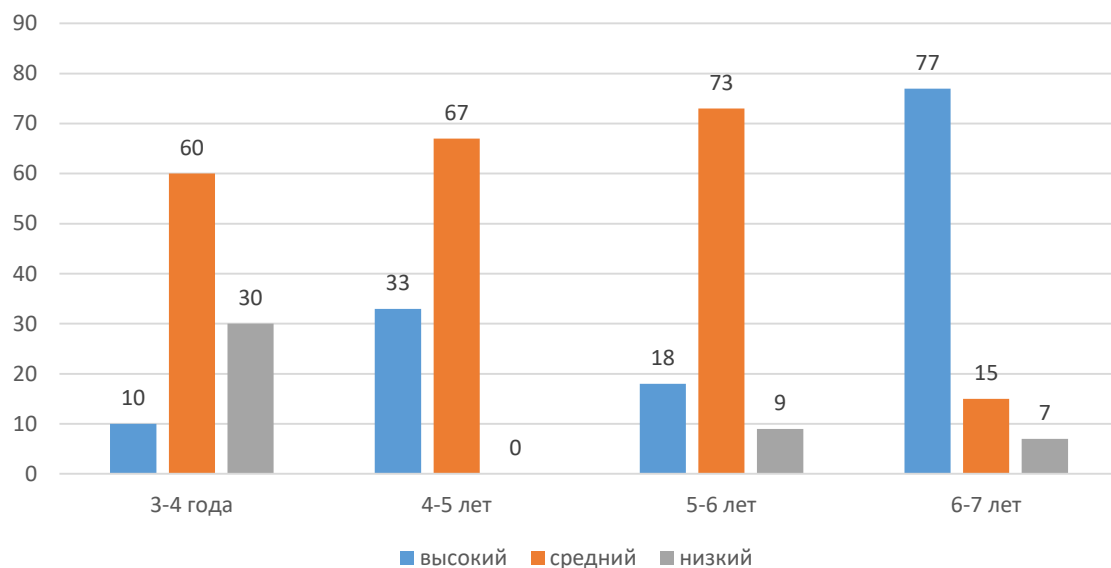
Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

<p>Двигательная инициатива - связанная с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующая формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
--	--

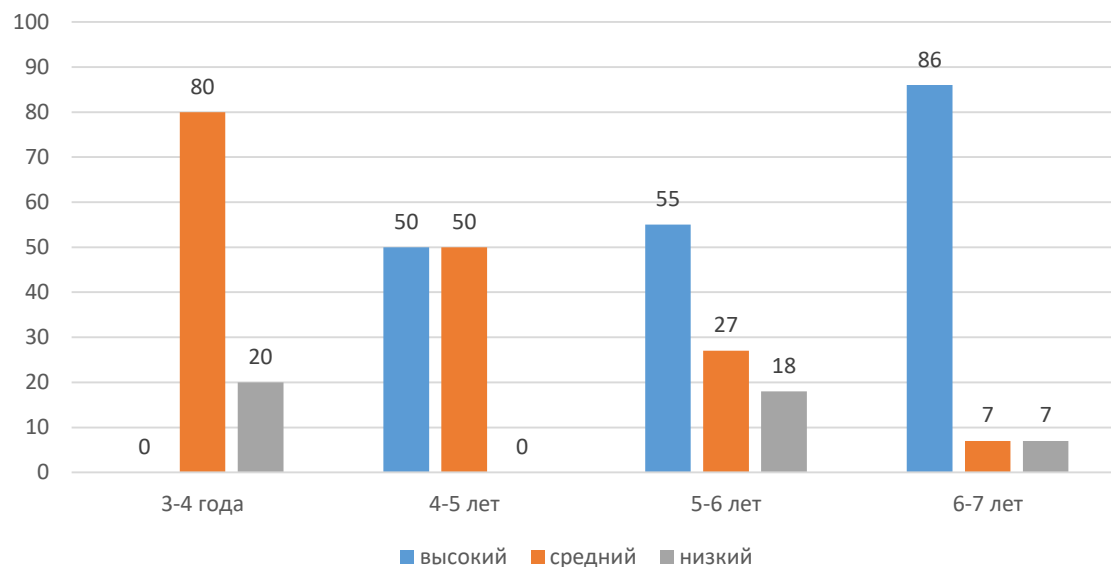
На основании наблюдений и анализа унифицированных карт развития детей групп дошкольного образования были выявлены уровни развития детских инициатив.



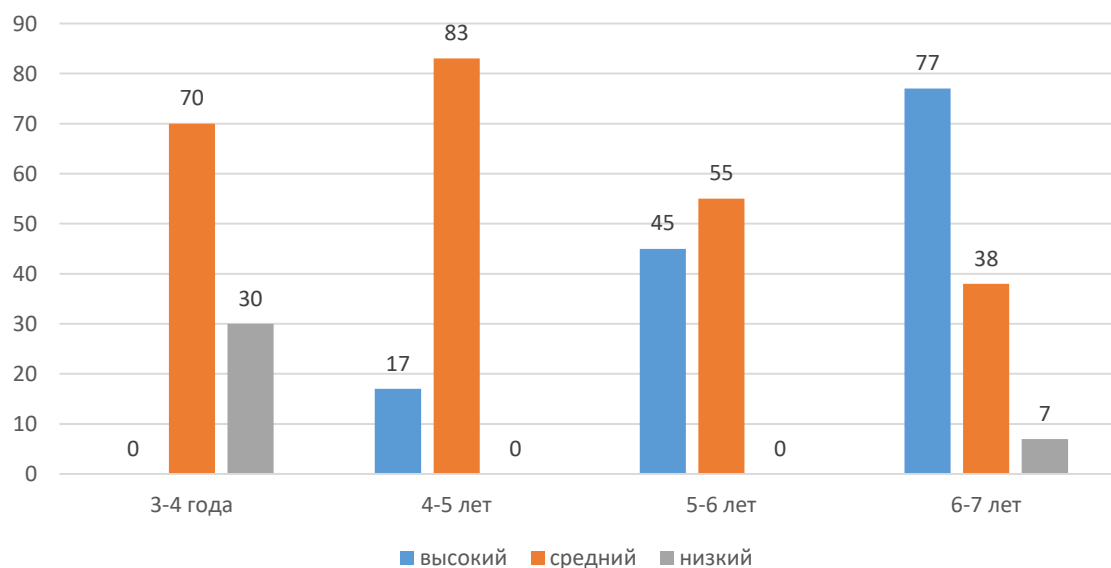
Инициатива как целеполагание и волевое усилие

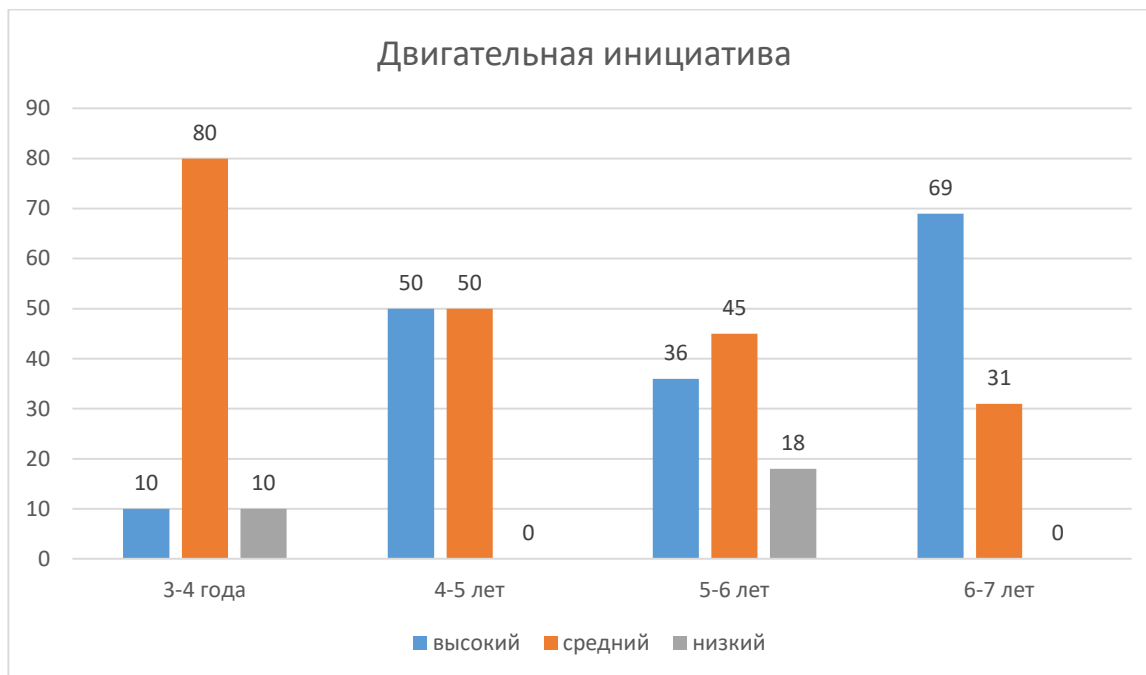


Коммуникативная инициатива



Познавательная инициатива





По данным анализа наиболее развиты у воспитанников двигательная, коммуникативная и творческая инициативы. Немного ниже показатели познавательной инициативы и инициативы целеполагания и волевых усилий у младших дошкольников, что связано с их возрастными особенностями.

Данные анализа были учтены при разработке целевых ориентиров образовательной деятельности при реализации содержания образовательных областей ООП ДО МБОУ СОШ №6 для каждой возрастной группы.

Приложение 1

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Важное значение в формировании личности ребенка играют его потребности, интересы и увлечения. С целью изучения интересов и увлечений воспитанников, возможностей и условий их реализации мы ежегодно проводим анкетирование родителей. Предлагаем Вам сделать первый шаг в совместной работе – искренне ответить на следующие вопросы:

1. Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок в свободное время? Подчеркните не более пяти ответов из предлагаемых:

- слушать и читать книги, журналы, газеты;
- смотреть телевизор;
- работать на компьютере
- посещать музеи, выставки;
- слушать музыку;
- играть на музыкальных инструментах;
- помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т. д.;
- мастерить, ремонтировать;
- заниматься в кружках технического творчества;
- заниматься рукоделием (шить, вязать);
- заниматься кулинарией;

- рисовать;
- заниматься фотографией;
- заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т. д.);
- играть в различные подвижные игры;
- заниматься физкультурой и спортом;
- проводить время в компании с друзьями;
- ничего не делать;
- что еще (допишите)_____

2. Посещает ли Ваш ребенок кружок, клуб, секцию, студию. Подчеркните один из двух ответов:

- да;
- нет.

Если Вами выбран ответ «да», то напишите название кружка, клуба, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия.

3. Как Вы относитесь к интересам и увлечениям Вашего ребенка? Выберите и подчеркните один из предлагаемых ответов:

- положительно;
- трудно сказать;
- отрицательно.

4. Чем увлекаются члены Вашей семьи _____

5. Какое направление дополнительного образования детей Вы хотите рекомендовать своему ребенку? Подчеркните не более двух из перечисленных:

- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- физкультурно-спортивное;
- научно-техническое (техническое творчество);
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- эколого-биологическое
- социально-педагогическое

Заместитель директора по ВМР

И.В.Труфанова