

2.1. Учебный план

Первый год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	В том числе	
			Познавательный компонент	Практика
1.	«Волшебство линий. Ветер – ветерок!»	2	0,5	1,5
2.	«Волшебство линий. Узоры на платочке».	2	0,5	1,5
3.	«Мое настроение – твоё настроение».	2	0,5	1,5
4.	«Солнышко и дождик».	2	0,5	1,5
5.	«За окном рябинка».	2	0,5	1,5
6.	«Урожай»	2	0,5	1,5
7.	«От дождя растут грибы».	2	0,5	1,5
8.	«Дары леса».	2	0,5	1,5
9.	«Снег – снежинка»	2	0,5	1,5
10.	«Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя...»	2	0,5	1,5
11.	«Снеговик – почтовик»	2	0,5	1,5
12.	«Наряжаем елочку»	2	0,5	1,5
13.	Зимние забавы»	2	0,5	1,5
14.	«Чьи это следы петляют?»	2	0,5	1,5
15.	«Тихий вечер»	2	0,5	1,5
16.	«А на небе звезды»	2	0,5	1,5
17.	«Домик для друга» (конура, гнездо, аквариум)	2	0,5	1,5
18.	Сказка «теремок»	2	0,5	1,5
19.	«По тропинке топ – топ».	2	0,5	1,5
20.	«Мой друг» (человек, игрушка)	2	0,5	1,5
21.	“Разноцветная сказка”	2	0,5	1,5
22.	"Мне приснилось!" (по замыслу)	2	0,5	1,5
23.	"Море волнуется – раз!"	2	0,5	1,5
24.	"Сочиняем сочинялку..."	2	0,5	1,5
25.	«Подарок для мамы»	2	0,5	1,5
26.	«Весна пришла!»	2	0,5	1,5
27.	«Весенняя капель»	2	0,5	1,5
28.	«Ракета»	2	0,5	1,5
29.	«Планета Земля»	2	0,5	1,5
30.	«Бабушкин платок»	2	0,5	1,5
31.	«Звездное небо»	2	0,5	1,5
32.	«Подснежник»	2	0,5	1,5
33.	«Вкусный торт»	2	0,5	1,5
34.	«Бабочка-красавица»	2	0,5	1,5
35.	«Цветы для мамочки»	2	0,5	1,5

Второй год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	В том числе	
			Познавательный компонент	Практика
1.	«Волшебство линий. Роспись песком»	2	0,5	1,5
2.	«Морозные узоры. Узоры на стекле»	2	0,5	1,5
3.	«Орнамент. Сплетение линий».	2	0,5	1,5
4.	«Расписной платок».	2	0,5	1,5
5.	«Музыка леса»	2	0,5	1,5
6.	«Сказочные птицы» (по замыслу)	2	0,5	1,5
7.	«Чудо-дерево»	2	0,5	1,5
8.	«Цветы тоже бывают разными» (по замыслу)	2	0,5	1,5

9.	«Поющая тишина морских глубин»	2	0,5	1,5
10.	«Веселый зоопарк»	2	0,5	1,5
11.	«Два зонтика Оле Лукойе» (по замыслу)	2	0,5	1,5
12.	«Морские жители»	2	0,5	1,5
13.	«Там на неведомых дорожках Следы невиданных зверей...»	2	0,5	1,5
14.	«Город сновидений» (по замыслу)	2	0,5	1,5
15.	«Терем Деда Мороза»	2	0,5	1,5
16.	«Новый год у ворот»	2	0,5	1,5
17.	«Зимний лес»	2	0,5	1,5
18.	«Разноцветная сказка»	2	0,5	1,5
19.	«Снежное кружево»	2	0,5	1,5
20.	«Прекрасное рядом» (по замыслу)	2	0,5	1,5
21.	«Морские водоросли»	2	0,5	1,5
22.	«Радуга над городом»	2	0,5	1,5
23.	«Мой друг» (человек, игрушка)	2	0,5	1,5
24.	«Сказочные герои»	2	0,5	1,5
25.	«Цветик-семицветик»	2	0,5	1,5
26.	«Давайте полетаем»	2	0,5	1,5
27.	«Летний дождь. Ураган»	2	0,5	1,5
28.	«Космос»	2	0,5	1,5
29.	«На другой планете»	2	0,5	1,5
30.	«В стране эльфов»	2	0,5	1,5
31.	«Звездное небо»	2	0,5	1,5
32.	«Салют»	2	0,5	1,5
33.	«Вкусный торт»	2	0,5	1,5
34.	«Морское царство»	2	0,5	1,5
35.	«Цветы для мамочки»	2	0,5	1,5

Мониторинг результатов освоения Программы:

В процессе обучения детей по данной программе осуществляются три вида контроля:

- текущий (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточный (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговый (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов происходит:

1. через устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала;
2. через отчётные просмотры законченных работ.
3. через результаты участия детей в творческих конкурсах.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется педагогом методом наблюдения.

Формы подведения итогов

наблюдение;

итоговое занятие для родителей.

анализ выполнения игровых заданий

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Мониторинг развития творческого мышления, воображения, восприятия в начале и конце учебного года;
- Организация открытого занятия с демонстрацией приобретенных умений и навыков;
- Организация фотовыставки детских работ. Определение эффективности реализации программы определяется по диагностическим картам, которые заполняются на каждого ребенка индивидуально в начале и конце учебного года руководителем кружка совместно с педагогом-психологом; а для детей с ОВЗ совместно с дефектологом.