МБОУ СОШ № 6
Подписан: МБОУ СОШ № 6
DN: E=shcoolsl6.shirikova@yandex.ru, INN=006520006794, SNILS=035177985097, OGRN=1020001870767, STREET="Школьный пер, д. 2А", C=RU, S=66 Свердловская область, L=Серов,for c O=МБОУ СОШ № 6, T=Директор, CN=Ширикова Ирина, SN=Сергеевна, CN=МБОУ СОШ № 6
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-06-11 13:53:03
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 классы

1. Развитие познавательных способностей

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

–Определять и высказывать под руководством педагога-психолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

–В предложенных педагогом-психологом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

–Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога-психолога.

–**Проговаривать последовательность действий.**

–Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

–Учиться работать по предложенному педагогом - психологом плану.

–Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

–Учиться совместно с педагогом-психологом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

–Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

–Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

–Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога-психолога.

–Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса.

–Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

–Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

–Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

–Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

–Слушать и понимать речь других.

–Читать и пересказывать текст.

–Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

–Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

–описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

–выделять существенные признаки предметов;

–сравнивать между собой предметы, явления;

–обобщать, делать несложные выводы;

–классифицировать явления, предметы;

–определять последовательность событий;

–судить о противоположных явлениях;

–давать определения тем или иным понятиям;

–определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

– выявлять функциональные отношения между понятиями;
– выявлять закономерности и проводить аналогии.

2 раздел.
Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

1 модуль: «Развитие познавательных способностей в 1-м классе»

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на тренировку скорочтения, создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания обучающихся, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания, ведут к развитию мыслительной деятельности и к увеличению техники чтения. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделения главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает педагог-психолог, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постоянно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача педагога-психолога – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жестких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекались в нее.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимся способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Материал каждого урока рассчитан на 35 минут.

Модель занятия в 1 классе такова:

1. **«Тренировка техники чтения».** (7-10 минут)

Скорочтение - это способность чтения текстовой информации в ускоренном темпе. Обычно, скорочтением считают повышение скорости чтения в 3-10 раз.

"Скоро" действительно означает быстро, но это относится не к движению глаз, а к пониманию текста, к умению быстро выделить главные мысли и, следовательно, быстро запомнить текст, затратив на чтение как можно меньше времени. Если сказать проще, "скорочтение" - это аналитическое чтение с высоким качеством усвоения и с минимальными затратами времени и усилий.

Эти называния более полно отражают суть программы. Дело в том, что в процессе обучения скорочтению формируются навыки молниеносного просмотрового чтения, быстрого выборочного чтения, быстрого поискового чтения и даже медленного чтения.

Таким образом, по окончании курса ученик умеет гибко изменять скорость чтения в зависимости от цели и сложности текста. Но самое главное, он научится запоминать любые тексты, зная механизм запоминания, применяя нужные способы и владея разными стратегиями чтения.

2. **Мозговой штурм** (3-5 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в задание, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения, мышления. (10 мин).

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. Веселая переменка (3-5 мин)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. Логически-поисковые задания (10-12 мин)

Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 мин)

Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

6. Графический диктант штриховка (10 мин)

В.А.Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей – на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку».

Рисование графических фигур – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результаты которые скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиками или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти рук ребенка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты – это способ развития речи, так - как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируется внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц, в которых заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях №1 и 24. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяет динамика роста познавательных способностей ребят.

2 модуль: «Развитие познавательных способностей во 2-м классе»

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, но чтобы они могли проявлять свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых.

Ученые отмечают, что развить сразу весь комплекс свойств, входящих в понятие «творческие способности», невозможно. Это длительная, целенаправленная работа, и эпизодическое использование творческих познавательных задач не принесет желаемого результата. Поэтому познавательные задания должны составлять систему, позволяющую формировать потребность в творческой деятельности и развивать все многообразие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.

Наиболее подходящей формой проведения занятий по увеличению техники чтения и развитию познавательных способностей, является проведение специально выделяемых в сетке школьного расписания уроков. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объем, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

Также эти занятия могут проходить в форме факультатива как для детей, имеющих различные проблемы в обучении, так и для детей, смотивированных на обучение. На каждое занятие отводится 40 минут.

Методы и приемы организации деятельности второклассников на занятиях по повышению техники чтения и развития познавательных способностей, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – техника чтения, внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Продолжительность и общая характеристика занятий.

1.Задания на развитие техники чтения

Скорочтение - это способность чтения текстовой информации в ускоренном темпе. Обычно, скорочтением считают повышение скорости чтения в 3-10 раз.

"Скоро" действительно означает быстро, но это относится не к движению глаз, а к пониманию текста, к умению быстро выделить главные мысли и, следовательно, быстро запомнить текст, затратив на чтение как можно меньше времени. Если сказать проще, "скорочтение" - это аналитическое чтение с высоким качеством усвоения и с минимальными затратами времени и усилий.

Эти называния более полно отражают суть программы. Дело в том, что в процессе обучения скорочтению формируются навыки молниеносного просмотрового чтения, быстрого выборочного чтения, быстрого поискового чтения и даже медленного чтения.

Сюда входят такие упражнения как пальчиковая гимнастика, скороговорки, различные тренажеры для чтения слогов, слов, текстов.

Таким образом, по окончании курса ученик умеет гибко изменять скорость чтения в зависимости от цели и сложности текста. Но самое главное, он научится запоминать любые тексты, зная механизм запоминания, применяя нужные способы и владея разными стратегиями чтения.

2.«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по развитию психических процессов. Исследования ученых доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

3.Мозговой штурм (3-5 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в задание, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

4.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей- памяти, внимания, воображения мышления (15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности.

5. Веселая переменка (3-5 мин)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

6. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 мин)

Возможность решать нетиповые, поисково творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение неучебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

7. Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

8.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут).

В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

В данном блоке программы излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в рабочих тетрадях для учащихся. Учитель может внести необходимые изменения в то или иное задание, исходя из возможностей класса и своих, оценить эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать каждому ребенку.

3 модуль: «Развитие познавательных способностей в 3-м классе»

Однажды известного физика Альберта Эйнштейна спросили: «Как делаются открытия?». Эйнштейн ответил: «А так: все знают, что вот этого нельзя. И вдруг появляется такой человек, который не знает, что этого нельзя. Он и делает открытие». Конечно, это была лишь шутка. Но, вероятно, Эйнтейн вкладывал в нее глубокий смысл. Ведь дело не в том, чтобы «не знать». Знать надо! А дело в том, чтобы «сомневаться», не брать на веру все, чему учили. Вдруг появляется человек, которого не останавливает инерция привычных представлений. Вот он и делает открытие.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях – результат обязательно будет. Ведь по мнению ведущих исследователей проблем творчества (одаренности), П.Торренса, творчество – это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее».

Как известно неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным. В этом может помочь 4 модуль программы «Развитие познавательных способностей».

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой системный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Наиболее подходящей формой проведения занятий по развитию познавательных способностей и увеличению техники чтения является проведение специально выделяемых в сетке школьного расписания уроков. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объем, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

Также эти занятия могут проходит в форме факультатива как для детей, имеющих различные проблемы в обучении, так и для тетей, мотивированных на обучение.

На каждое занятие по курсу развитие познавательных способностей и увеличение техники чтения в 3 классе отводится 40-45 минут.

Методы и приемы организации деятельности третьеклассников на занятиях по развитию познавательных способностей и увеличению техники чтения в большей степени ориентированы на

усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по развитию познавательных способностей и увеличению техники чтения, обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно-мыслящей личности. Это – скорочтение, внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей и увеличению техники чтения, задач и упражнений позволяет решать все три аспекта цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект.

Формирование и развитие видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект.

Развитие речи, увеличение техники чтения.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Модель занятия по развитию познавательных способностей и увеличению техники чтения в 3 классе такова.

1.Задания на развитие техники чтения

Скорочтение - это способность чтения текстовой информации в ускоренном темпе. Обычно, скорочтением считают повышение скорости чтения в 3-10 раз.

"Скоро" действительно означает быстро, но это относится не к движению глаз, а к пониманию текста, к умению быстро выделить главные мысли и, следовательно, быстро запомнить текст, затратив на чтение как можно меньше времени. Если сказать проще, "скорочтение" - это аналитическое чтение с высоким качеством усвоения и с минимальными затратами времени и усилий.

Эти называния более полно отражают суть программы. Дело в том, что в процессе обучения скорочтению формируются навыки молниеносного просмотрового чтения, быстрого выборочного чтения, быстрого поискового чтения и даже медленного чтения.

Сюда входят такие упражнения как пальчиковая гимнастика, скороговорки, различные тренажеры для чтения слогов, слов, текстов.

Таким образом, по окончании курса ученик умеет гибко изменять скорость чтения в зависимости от цели и сложности текста. Но самое главное, он научится запоминать любые тексты, зная механизм запоминания, применяя нужные способы и владея разными стратегиями чтения.

2.«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по развитию психических процессов. Исследования ученых доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. А чем больше и чаще человек будет уделять время своим глазам, тем дольше он не столкнется с такими заболеваниями как близорукость и дальнезоркость.

Предлагаемые упражнения «мозговой гимнастики».

«Качания головой» (упражнение стимулирует мыслительные процессы): дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд.

«Ленивые восьмерки» (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

«Шапка для размышлений» (улучшает внимание, ясность восприятия и речь): «наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

3.*Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)*

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Моргания (полезно при всех видах нарушений зрения): моргайте на каждый вдох и выдох.

«Вижу палец!»: указательный палец правой руки держать перед носом на расстоянии 25-30 см смотреть на палец в течении 4-5 сек, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 сек, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Проделать то же, но закрыть правый глаз.

Повторить 4-6 раз.

«Палец двоится» (облегчает зрительную работу на близком расстоянии): вытянуть руку вперед, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз, до тех пор, пока палец не начнет двоиться. Повторить 6-8 раз.

«Зоркие глазки»: глазами нарисйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

«Стрельба глазами»: двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем вверх и вниз. Повторить 5-6 раз, не спеша.

«Письмо носом» (снижает напряжение в области глаз): закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку, пишите или рисйте что-нибудь в воздухе. Глаза при этом мягко прикрыты.

4.Мозговой штурм (3-5 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в задание, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

4.Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, воображения, мышления (10 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности.

5. Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения (2 минуты). Эти упражнения укрепляют мышцы век, способствуют улучшению кровообрвщения и расслаблению мышц глаза, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости.

Упражнение 1. Плотно закрывать и широко открывать глаза 4-5 раз подряд с интервалом 15 секунд.

Упражнение 2. Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево, не поворачивая головы.

Упражнение 3. Вращать глазами по кругу: вниз, влево, вверх, вправо.

Упражнение 4. Закрыть веки. Массировать их круговыми движениями пальца 4-5 раз.

Упражнение 5. Закрыть веки. Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко. Спустя 1-2 сек снять пальцы с века. Повторить 3-4 раза.

Упражнения 2 и 3 рекомендуется делать не только с открытыми но и с закрытыми глазами.

5.Логические поисковые задания (10 минут)

На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребенок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, так как решение логически поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка.

6.Веселая переменка (3 минуты)

Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребенка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Умение ориентироваться в тексте задачи – важный результат и важное условие общего развития обучающегося. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно.

Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, то есть, задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи. Поэтому возникают условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно повышение самооценки у детей, которые хорошо соображают, но плохо осваивают учебный материал в классе, а также некоторое снижение самооценки (по отношению к ее завышенному состоянию) у детей, отличающихся учебными успехами только за счет прилежания и старательности.

Обучение должно быть победным! Особую роль в этом играют одобрительные реплики, стимулирующие работу ребят и вселяющие в них уверенность в свои силы. («Хорошо, молодец! Не получилось – ничего страшного, зато я вижу, что ты активно работаешь, проявляешь умение мыслить, - и успех конечно придет!») Подавляющее большинство детей, как правило, стараются работать на таких занятиях изо всех сил, используя все свои возможности и способности. Очень важно помочь тому, кто послабее, поддержать и вдохновить, вселить уверенность в том, что все препятствия преодолимы (разумеется, если мы, взрослые – друзья союзники, помощники).

4 модуль: «Развитие познавательных способностей в 4-м классе»

Почему одни люди легко решают сложные запутанные проблемы, а других даже простая житейская задчка ставит в тупик? Как научиться правильно оценивать ситуацию, чтобы всегда принимать верное решение? Какими качествами должен обладать человек, чтобы добиться жизненного успеха?

Познавательные способности, как и всякие другие, можно развивать, вырабатывая в себе определенные навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению.

Эти качества обязательно потребуются ребенку, чтобы добиться успеха в жизни. «Делайте себя сами сегодня и каждый день!» - вот основная идея 5 модуля программы «Развитие познавательных способностей».

Наиболее подходящей формой проведения занятий по развитию познавательных способностей и увеличению техники чтения является проведение специально выделяемых в сетке школьного расписания уроков. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объем, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

Также эти занятия могут проходит в форме факультатива как для детей, имеющих различные проблемы в обучении, так и для тетей, мотивированных на обучение.

На каждое занятие по курсу развитие познавательных способностей и увеличение техники чтения в 4 классе отводится 40-45 минут.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей и увеличению техники чтения, задач и упражнений позволяет решать все три аспекта цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект.

Формирование и развитие видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект.

Развитие речи, увеличение техники чтения.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Модель занятия по развитию познавательных способностей и увеличению техники чтения в 3 классе такова.

1.Задания на развитие техники чтения

Скорочтение - это способность чтения текстовой информации в ускоренном темпе. Обычно, скорочтением считают повышение скорости чтения в 3-10 раз.

"Скоро" действительно означает быстро, но это относится не к движению глаз, а к пониманию текста, к умению быстро выделить главные мысли и, следовательно, быстро запомнить текст, затратив на чтение как можно меньше времени. Если сказать проще, "скорочтение" - это аналитическое чтение с высоким качеством усвоения и с минимальными затратами времени и усилий.

Эти называния более полно отражают суть программы. Дело в том, что в процессе обучения скорочтению формируются навыки молниеносного просмотрового чтения, быстрого выборочного чтения, быстрого поискового чтения и даже медленного чтения.

Сюда входят такие упражнения как пальчиковая гимнастика, скороговорки, различные тренажеры для чтения слогов, слов, текстов.

Таким образом, по окончании курса ученик умеет гибко изменять скорость чтения в зависимости от цели и сложности текста. Но самое главное, он научится запоминать любые тексты, зная механизм запоминания, применяя нужные способы и владея разными стратегиями чтения.

2.«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по развитию психических процессов. Исследования ученых доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. А чем больше и чаще человек будет уделять время своим глазам, тем дольше он не столкнется с такими заболеваниями как близорукость и дальнезоркость.

Предлагаемые упражнения «мозговой гимнастики».

«Качания головой» (упражнение стимулирует мыслительные процессы): дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд.

«Ленивые восьмерки» (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

«Шапка для размышлений» (улучшает внимание, ясность восприятия и речь): «наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

3.*Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)*

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Моргания (полезно при всех видах нарушений зрения): моргайте на каждый вдох и выдох.

«Вижу палец!»: указательный палец правой руки держать перед носом на расстоянии 25-30 см смотреть на палец в течении 4-5 сек, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 сек, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Проделать то же, но закрыть правый глаз.

Повторить 4-6 раз.

«Палец двоится» (облегчает зрительную работу на близком расстоянии): вытянуть руку вперед, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз, до тех пор, пока палец не начнет двоиться. Повторить 6-8 раз.

«Зоркие глазки»: глазами нарисйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

«Стрельба глазами»: двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем вверх и вниз. Повторить 5-6 раз, не спеша.

«Письмо носом» (снижает напряжение в области глаз): закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку, пишите или рисйте что-нибудь в воздухе. Глаза при этом мягко прикрыты.

4.Мозговой штурм (3-5 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в задание, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на

сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

5.Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, воображения, мышления (10 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности.

6. Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения (2 минуты).

Эти упражнения укрепляют мышцы век, способствуют улучшению кровообрвщения и расслаблению мышц глаза, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости.

Упражнение 1. Плотно закрывать и широко открывать глаза 4-5 раз подряд с интервалом 15 секунд.

Упражнение 2. Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево, не поворачивая головы.

Упражнение 3. Вращать глазами по кругу: вниз, влево, вверх, вправо.

Упражнение 4. Закрыть веки. Массировать их круговыми движениями пальца 4-5 раз.

Упражнение 5. Закрыть веки. Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко. Спустя 1-2 сек снять пальцы с века. Повторить 3-4 раза.

Упражнения 2 и 3 рекомендуется делать не только с открытыми но и с закрытыми глазами.

7.Логические поисковые задания (10 минут)

На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.

8.Веселая переменка (3 минуты)

Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребенка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

9.Нестандартные задачи (10-15 минут)

Решение таких задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления, то есть развитию творческих способностей детей.

Работая с обучающимися над заданиями, нужно вселять в него уверенность, развивать упорство в достижении цели (правильного решения), помогать ему почувствовать собственные успехи.

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

1 класс

месяц	**№ занятия**	**Задачи, решаемые на каждом занятии**	**Кол-во часов**
сентябрь	1	Чтение рассказа с записью техники чтения; Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления, графический диктант.	1
	2	Развитие техники чтения Развитие концентрации внимания Графический диктант	1
	3	Развитие техники чтения Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	1
	4	Развитие техники чтения Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1
октябрь	5	Развитие техники чтения Тренировка зрительной памяти Графический диктант	1
	6	Развитие техники чтения Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1

		Графический диктант	
	7	Развитие техники чтения Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Графический диктант	1
	8	Развитие техники чтения Развитие мыслительных операций Графический диктант	1
ноябрь	9	Развитие техники чтения Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	1
	10	Развитие техники чтения Тренировка внимания Графический диктант	1
	11	Развитие техники чтения Развитие слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1
	12	Развитие техники чтения Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1
декабрь	13	Развитие техники чтения Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1
	14	Развитие техники чтения Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	1
	15	Развитие техники чтения Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1
	16	Развитие техники чтения Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	1
январь	17	Развитие техники чтения Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	1
	18	Развитие техники чтения Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1
	19	Развитие техники чтения Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1
	20	Развитие техники чтения Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1
февраль	21	Развитие техники чтения Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	1
	22	Развитие техники чтения Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1
	23	Развитие техники чтения	1

		Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	
	24	Развитие техники чтения Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	1
март	25	Развитие техники чтения Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1
	26	Развитие техники чтения Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1
	27	Развитие техники чтения Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1
	28	Развитие техники чтения Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	1
апрель	29	Развитие техники чтения Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1
	30	Развитие техники чтения Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	1
	31	Развитие техники чтения Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	1
	32	Развитие техники чтения Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1
май	33	Развитие техники чтения Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1
	34	Развитие техники чтения Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1
	35	Чтение рассказа с записью техники чтения; Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1
И того:			35

2 класс

месяц	**№ занятия**	**Задачи, решаемые на каждом занятии**	**Кол-во часов**
сентябрь	1	Чтение рассказа с записью техники чтения Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
	2	Развитие техники чтения Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
	3	Развитие техники чтения Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операции	1

		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	4	Развитие техники чтения Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
октябрь	5	Развитие техники чтения Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
	6	Развитие техники чтения Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
	7	Развитие техники чтения Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
	8	Развитие техники чтения Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
ноябрь	9	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
	10	Развитие техники чтения Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
	11	Развитие техники чтения Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
	12	Развитие техники чтения Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
декабрь	13	Развитие техники чтения Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
	14	Развитие техники чтения Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
	15	Развитие техники чтения Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
	16	Развитие техники чтения Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
январь	17	Развитие техники чтения Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
	18	Развитие техники чтения Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
	19	Развитие техники чтения Тренировка зрительной памяти	1

		Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	20	Развитие техники чтения Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
февраль	21	Развитие техники чтения Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
	22	Развитие техники чтения Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
	23	Развитие техники чтения Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
	24	Развитие техники чтения Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1
март	25	Развитие техники чтения Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1
	26	Развитие техники чтения Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1
	27	Развитие техники чтения Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1
	28	Развитие техники чтения Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
апрель	29	Развитие техники чтения Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1
	30	Развитие техники чтения Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1
	31	Развитие техники чтения Тренировка внимания . Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1
	32	Развитие техники чтения Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1
май	33	Развитие техники чтения Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1
	34	Развитие техники чтения Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1
	35	Чтение рассказа с записью техники чтения Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1
И того:			35

3 класс

месяц	№ занятия	Задачи, решаемые на каждом занятии	Кол-во часов
сентябрь	1	Чтение рассказа с записью техники чтения Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
	2	Развитие техники чтения Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	3	Развитие техники чтения Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операции Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	4	Развитие техники чтения Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
октябрь	5	Развитие техники чтения Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	6	Развитие техники чтения Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	7	Развитие техники чтения Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
	8	Развитие техники чтения Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
ноябрь	9	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	10	Развитие техники чтения Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	11	Развитие техники чтения Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	12	Развитие техники чтения Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
декабрь	13	Развитие техники чтения Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	14	Развитие техники чтения Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
	15	Развитие техники чтения Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	16	Развитие техники чтения Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций	1

		Развитие умения решать нестандартные задачи	
январь	17	Развитие техники чтения Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	18	Развитие техники чтения Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	19	Развитие техники чтения Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	20	Развитие техники чтения Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
февраль	21	Развитие техники чтения Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
	22	Развитие техники чтения Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	23	Развитие техники чтения Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи рассуждать	1
	24	Развитие техники чтения Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
март	25	Развитие техники чтения Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	26	Развитие техники чтения Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи рассуждать	1
	27	Развитие техники чтения Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи рассуждать	1
	28	Развитие техники чтения Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
апрель	29	Развитие техники чтения Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи рассуждать	1
	30	Развитие техники чтения Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи рассуждать	1
	31	Развитие техники чтения Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	32	Развитие техники чтения Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи рассуждать	1

май	33	Развитие техники чтения Тренировка зрительной памяти Совершенствование Развитие умения решать нестандартные задачи рассуждать	1
	34	Развитие техники чтения Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи рассуждать	1
	35	Чтение рассказа с записью техники чтения Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1
И того:			35

4 класс

месяц	**№ занятия**	**Задачи, решаемые на каждом занятии**	**Кол-во часов**
сентябрь	1	Чтение рассказа с записью техники чтения Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
	2	Развитие техники чтения Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	3	Развитие техники чтения Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операции Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	4	Развитие техники чтения Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
октябрь	5	Развитие техники чтения Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	6	Развитие техники чтения Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	7	Развитие техники чтения Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
	8	Развитие техники чтения Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
ноябрь	9	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	10	Развитие техники чтения Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	11	Развитие техники чтения Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	12	Развитие техники чтения Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
декабрь	13	Развитие техники чтения Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	14	Развитие техники чтения	1

		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
	15	Развитие техники чтения Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	16	Развитие техники чтения Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
январь	17	Развитие техники чтения Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	18	Развитие техники чтения Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	19	Развитие техники чтения Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	20	Развитие техники чтения Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
февраль	21	Развитие техники чтения Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
	22	Развитие техники чтения Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	23	Развитие техники чтения Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи рассуждать	1
	24	Развитие техники чтения Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
март	25	Развитие техники чтения Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	26	Развитие техники чтения Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи рассуждать	1
	27	Развитие техники чтения Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи рассуждать	1
	28	Развитие техники чтения Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
апрель	29	Развитие техники чтения Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи рассуждать	1
	30	Развитие техники чтения Развитие концентрации внимания	1

		Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи рассуждать	
	31	Развитие техники чтения Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
	32	Развитие техники чтения Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи рассуждать	1
май	33	Развитие техники чтения Тренировка зрительной памяти Совершенствование Развитие умения решать нестандартные задачи рассуждать	1
	34	Развитие техники чтения Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи рассуждать	1
	35	Чтение рассказа с записью техники чтения Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1
И того:			35

2. Занимательная математика

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:
— развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
— развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости,
умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
— воспитание чувства справедливости, ответственности;
— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
Метапредметные результаты представлены в содержании программы
в разделе «Универсальные учебные действия».
Предметные результаты отражены в содержании программы.

2 раздел.
Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

1 класс
Числа. Арифметические действия. Величины
Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.
Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.
Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.
Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).
Занимательные задания с римскими цифрами.
Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.
Форма организации обучения — математические игры:
— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото»,
«Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;
— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
— игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;
— математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;
— работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;
— игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».
Универсальные учебные действия:
— сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы
для выполнения конкретного задания;
— моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

— применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
— анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
— включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
— выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
— аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат
с заданным условием;
— контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять
ошибки.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Универсальные учебные действия:

— анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
— искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
— моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
— конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
— объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
— воспроизводить способ решения задачи;
— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
— анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
— оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
— участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
— конструировать несложные задачи.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1→1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Форма организации обучения — работа с конструкторами:

— моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
— танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат»1. «Спичечный» конструктор;
— конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;
— конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия:

— ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
— ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки 1→1↓и др., указывающие направление движения;
— проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
— выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
— анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
— составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
— выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
— объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
— анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
— моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
— осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

2 класс

Содержание программы	***Форма организации обучения***
Числа. Арифметические действия. Величины	
-Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. -Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. -Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. -Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). -Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. -Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. -Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). -Занимательные задания с римскими цифрами. -Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.	«Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»; игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведидруга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонкис зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»; игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»; игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ; математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»; работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.; игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Мир занимательных задач	
-Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. -Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. -Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. -Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. -Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. -Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. -Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.	
Геометрическая мозаика	
Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо»,«вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).	—моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков; —танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор; —конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»; —конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

3 класс

Числа. Арифметические действия. Величины
Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек
на верхних гранях выпавших кубиков.
Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.
Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так,
чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.
Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).
Занимательные задания с римскими цифрами.
Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.
Форма организации обучения — математические игры:
- «Весёлый счёт» — игра-соревнование;
- игры с игральными кубиками.
- Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото»,
- «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;
- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;
- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;
- работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;
- игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др.,
- конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия:
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат
- с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять
- ошибки.

<u>Мир занимательных задач</u>
Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.
Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.
Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.
Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.
Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.
Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в
условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.
Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
Универсальные учебные действия:
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

<u>Геометрическая мозаика</u>
Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1→1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).
<u>Форма организации обучения — работа с конструкторами:</u>
- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат», «Спичечный» конструктор;
- конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;
- конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия:
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;

➢ ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки 1→1↓и др., указывающие направление движения;
➢ проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
➢ выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
➢ анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
➢ составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
➢ выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
➢ сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат
с заданным условием;
➢ объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
➢ анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
➢ моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
➢ осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.
Вместо спичек можно использовать счётные палочки.

4 класс

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.
Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.
Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.
Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).
Занимательные задания с римскими цифрами.
Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения — математические игры:

— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото»,
«Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;
— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
— игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;
— математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;
— работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;
— игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия:

— сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы
для выполнения конкретного задания;
— моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
— применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
— анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

— включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
— выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
— аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат
с заданным условием;
— контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять
ошибки.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.
Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.
Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.
Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.
Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.
Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.
Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.
Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Универсальные учебные действия:

— анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
— искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
— моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
— конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
— объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
— воспроизводить способ решения задачи;
— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
— анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
— оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
— участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
— конструировать несложные задачи.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1→1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).
Форма организации обучения — работа с конструкторами:
— моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
— танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат»1. «Спичечный» конструктор;
— конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;
— конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».
Универсальные учебные действия:
— ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
— ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки 1→1↓и др., указывающие направление движения;
— проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
— выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
— анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
— составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
— выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
— объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
— анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
— моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
— осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Дата
1	Математика — это интересно	
2	Танграм: древняя китайская головоломка	
3	Путешествие точки	
4	Игры с кубиками	
5	Танграм: древняя китайская головоломка	
6	Волшебная линейка	
7	Праздник числа 10	
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	
10	Игры с кубиками	
11	Конструкторы лего. Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями	
12	Конструкторы лего. Выполнение постройки по собственному замыслу.	
13	Весёлая геометрия	
14	Математические игры	
15	«Спичечный» конструктор	
16	«Спичечный» конструктор	
17	Задачи-смекалки	
18	Прятки с фигурами	
19	Математические игры. Построение «математических» пирамид.	
20	Числовые головоломки	

21	Математическая карусель	
22	Математическая карусель	
23	Уголки	
24	Игра в магазин. Монеты.	
25	Конструирование фигур из деталей танграма	
26	Игры с кубиками	
27	Математическое путешествие. Сложение и вычитание в пределах 20.	
28	Математические игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».	
29	Секреты задач	
30	Математическая карусель	
31	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа	
32	Числовые головоломки. Заполнение числового кроссворда (судоку).	
33	Математические игры. Построение «математических» пирамид	

2 класс

№ п/п	*Название занятия*	*Дата*
1.	**«Удивительная снежинка»** Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия»	
2.	**Крестики-нолики** Игра «Крестики-нолики» и конструктор «Танграм» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20).	
3.	**Математические игры** Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».	
4.	**Прятки с фигурами** Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.	
5.	**Секреты задач** Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.	
6.–7.	**«Спичечный» конструктор** Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.	
8.	**Геометрический калейдоскоп** Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.	
9.	**Числовые головоломки** Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	
10.	**«Шаг в будущее»** Конструкторы: «Спички», «Полимино» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».	
11.	**Геометрия вокруг нас** Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	
12.	**Путешествие точки** Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.	

13.	**«Шаг в будущее»** Конструкторы: «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.	
14.	**Тайны окружности** Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).	
15.	**Математическое путешествие** Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются. 1-й раунд: 34 – 14 = 20 20 + 18 = 38 38 – 16 = 22 22 + 15 = 37	
16–17.	**«Новогодний серпантин»** Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	
18.	**Математические игры** Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100».	
19.	**«Часы нас будят по утрам…»** Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	
20.	**Геометрический калейдоскоп** Задания на разрезание и составление фигур.	
21.	**Головоломки** Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.	
22.	**Секреты задач** Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.	
23.	**«Что скрывает сорока?»** Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.	
24.	**Интеллектуальная разминка** Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	
25.	**Дважды два — четыре** Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения»1. Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки): карточки двусторонние: на одной стороне —задание, на другой — ответ.	
26–27.	**Дважды два — четыре** Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	
28.	**В царстве смекалки** Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	
29.	**Интеллектуальная разминка** Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	

30.	**Составь квадрат** Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.	
31–32.	**Мир занимательных задач** Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте».	
33.	**Математические фокусы** Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).	
34.	**Математическая эстафета** Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»).WWW.UCHI.RU Онлайн-платформа «Олимпиада+», «Дино-олимпиада»	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	*Интеллектуальная разминка* Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	1	
2	*«Числовой» конструктор* Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, … , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, … , 90; 3) 100, 200, 300, 400, … , 900.	1	
3	*Геометрия вокруг нас* Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	1	
4	*Волшебные переливания* Задачи на переливание.	1	
5–6	*В царстве смекалки* Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	2	
7	*«Шаг в будущее»* Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	1	
8–9	*«Спичечный» конструктор* Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.	2	
10	*Числовые головоломки* Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	1	
11–12	*Интеллектуальная разминка* Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	2	
13	*Математические фокусы* Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, … , 15.	1	
14	*Математические игры* Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000»,	1	

	«Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).		
15	*Секреты чисел* Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.	1	
16	*Математическая копилка* Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.	1	
17	*Математическое путешествие* Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль. 1-й раунд: 640 – 140= 500 500 + 180= 680 680 – 160= 520 520 + + 150= 670	1	
18	*Выбери маршрут* Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.	1	
19	*Числовые головоломки* Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	1	
20–21	*В царстве смекалки* Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	2	
22	*Мир занимательных задач* *Задачи со многими возможными решениями*. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.	1	
23	*Геометрический калейдоскоп* Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.	1	
24	*Интеллектуальная разминка* Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	1	
25	*Разверни листок* Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	1	
26-27	*От секунды до столетия* Время и его единицы: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.	2	
28	*Числовые головоломки* Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).	1	
29	*Конкурс смекалки* Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.	1	

30	*Это было в старину.* Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»	1	
31	*Математические фокусы* Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.	1	
32–33	*Энциклопедия математических развлечений* Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).	2	
34	*Математический лабиринт* Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».	1	

4 класс

№ п/п	Тема	Дата
1	Интеллектуальная разминка Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	
2	Числа-великаны. (Как велик миллион? Что такое гугол?)	
3	Мир занимательных задач. (Задачи со многими возможными решениями. Задачи с не -достающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.)	
4	Кто что увидит? (Задачи и задания на развитие пространственных представлений.)	
5	Римские цифры. (Занимательные задания с римскими цифрами.)	
6	Числовые головоломки. (Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).)	
7	Секреты задач. (Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).0	
8	В царстве смекалки. (Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).)	
9	Математический марафон. (Решение задач международного конкурса «Кенгуру».)	
10	«Спичечный» конструктор . (Построение конструкции по заданному образцу.	
11	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.)	
12	Выбери маршрут. (Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.)	
13	Интеллектуальная разминка. (Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.)	
14	Математические фокусы. («Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, 6 + 7 + 8 + 9 + 10; 12 + 13 + 14 + 15 + 16 и др.)	
15	Занимательное моделирование. (Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела»)	
16	Занимательное моделирование. Моделирование из проволоки.	
17	Занимательное моделирование. (Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икоса-эдр (по выбору учащихся).)	
18	Математическая копилка. (Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач)	
19	Какие слова спрятаны в таблице?	

	(Поиск в таблице (9 × 9) слов, связанных с математикой. (Например, задания № 187, 198 в рабочей тетради «Дружим с математикой» 4 класс.))	
20	«Математика — наш друг!» (Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.)	
21	Решай, отгадывай, считай (Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.)	
22	В царстве смекалки. (Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).)	
23		
24	Числовые головоломки. (Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).)	
25	Мир занимательных задач. (Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы.)	
26	Мир занимательных задач. (Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.)	
27	Математические фокусы. (Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.0	
28	Интеллектуальная разминка (Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.)	
29		
30	Блиц-турнир по решению задач (Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.)	
31	Математическая копилка (Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.)	
32	Геометрические фигуры вокруг нас (Поиск квадратов в прямоугольнике 2 ×5 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? (Работа с набором «Танграм».))	
33	Математический лабиринт (Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».)	
34	Математический праздник (Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».)	

3. Учимся создавать проект

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; - интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научиться:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научиться:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- ориентировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, выказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научиться:

- Допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Соблюдать корректность в высказываниях;
- Владеть монологической и диалогической формами речи.

2 раздел. Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

1 класс

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель

указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги.
Формулирование целей и задач исследования.
Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что,
если… Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.
Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.
Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.
Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.
Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение.
Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.
Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.
Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная.
Индивидуальные консультации учителя.
Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.
Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу.
Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.
Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.
Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.
Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов.
Формирование портфолио.
2 класс
Изменение круга интересов.
Выбор темы проекта.
Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.
Выбор помощников в работе над проектом.
Постановка цели и решение задач проекта.
Обработка и отбор значимой информации.
Создание продукта проекта.
Программа MPP-Microsoft Power Point.
Совмещение текста выступления с показом презентации.
Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.
Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.
3 класс
Выбор темы исследования. Предположение.
Гипотеза. Решение задачи.
Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.
Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
Изучение и освоение возможностей программы MPP.
Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.
Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.
Обработка информации. Интервью. Визитка.
Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.
4 класс
Виды проектов.
Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.
Ролевой игровой проект.
Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.
Информационно – исследовательский проект.
Информационно – ориентированный проект.
Практико – ориентированный проект.
Моно-предметный проект.
Вид презентации проекта в рамках научной конференции.
Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.
Критерии итогового оценивания проектной деятельности.
Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей.
Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.
Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.
Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику.

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Тема	Дата
1	Кто я? Моя семья.	
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	
5	Повторение. Давай вспомним.	
6	Проблема	
7	Проблема. Решение проблемы	
8	Гипотеза. Предположение	
9	Гипотеза. Играем в предположения	
10	Цель проекта.	
11	Задача проекта.	
12	Выбор нужной информации	
13	Интересные люди – твои помощники	
14	Продукт проекта	
15	Виды продукта. Макет	
16	Повторение пройденных проектных понятий	
17	Визитка	
18	Как правильно составить визитку	
19	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	
21	Выступление перед знакомой аудиторией	

22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	
23	Подготовка к ответу на вопросы «из зала» по теме проекта	
24	Пробные выступления перед знакомой аудиторией.	
25	Повторение. Давай вспомним!	
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	
29	Тест «Чему я научился за год?»	
30	Памятка для учащегося – проектанта.	
31	Твои впечатления от работы над проектом.	
32, 33	Твои пожелания будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	
Всего: 33 часа		

2 класс

№ п/п	*Название занятия*	*Дата*
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	
4.	Выбор помощников в работе над текстом.	
5.	Этапы работы над проектом.	
6.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	
7.	Проблема. Решение проблемы.	
8.	Выработка гипотезы-предположения	
9.	Цель проекта	
10.	Задачи проекта	
11.	Сбор информации для проекта	
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	
14.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	
15.	Играем в ученых. Это интересно	
16.	**Тест «Чему ты научился?»**	
17.	Отбор информации для семиминутного выступления**. (Мини-сообщение)**	
18.	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	
19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	
20.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point	
21.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	
22.	Совмещение текста выступления с показом презентации	
23.	Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	
24.	**Тест.** «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	
25.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	
26.	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	
27.	Играем в ученых. Это интересно	
28.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	
29.	Памятка жюри конкурсов	
30.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	
32.	Играем в ученых. Это интересно	
33.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	

3 класс

№ п/п	Тема	Дата
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач	
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	
5	*Работа над проектом* ***«Что такое хорошо»*** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	
6	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	
7	Этапы работы над проектом	
8	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта	
9	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	
10	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование	
11	Памятки. Составление памяток по теме проекта	
12	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	
13	Практическая работа. Создание мини-постера	
14	*Работа над проектом* ***«Милая сердцу старина»*** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	
15	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	
16	Этапы работы над проектом. Продукт проекта	
17	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта	
18	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	
19	Программы MPP. Анимация. Настройка анимации	
20	*Программа MPP-Microsoft Power Point* Дизайн	
21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	
22	Требования к компьютерной презентации. Программа MPP.	
23	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP	
24	*Работа над проектом* ***«Юный патриот»*** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	
25	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	
26	Этапы работы над проектом	
27	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта	
28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	
31	Твои впечатления от работы над проектом	
32	Пожелания будущим проектантам.	
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	
34	Советы на лето от Мудрого дельфина.	

4 класс

№ п/п	Тема	Дата
1	«Твои новые интересы и увлечения»	
2	« Виды проектов»	
3	« Исследовательско-творческий проект»	

4	«Творческий проект»	
5	«Ролево- игровой проект».	
6	«Ролево- игровой проект».	
7	«Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой».	
8	«Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой».	
9	«Информационно- исследовательский проект».	
10	«Информационно- исследовательский проект».	
11	«Практико-ориентированный проект»	
12	«Монопредметный проект»	
13		
14	Межпредметный проект	
15	Виды презентационных проектов	
16	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	
17	Вид презентации в рамках научной конференции	
18	Правильная подготовка презентации к проекту	
19	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	
20		
21	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	
22		
23	Типичные ошибки проектантов.	
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	
25	Программа MPP Формирование умения в работе с диаграммой	
26	Программа MPP. Формирование умения в работе с таблицей.	
27	Практическая работа.	
28	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	
29	Использование ресурсов Интернета при подготовке Презентации.	
30	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	
31	Твои впечатления от работы над проектом.	
32	Пожелания будущим проектантам.	
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	
34	Советы мудрого Дельфина на лето.	

4. Робототехника

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты обучения:
-формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и технологий;
-самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
-готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
-проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности;
-мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
-формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
-формирование коммуникативной компетентности в процессе проектной, учебноисследовательской, игровой деятельности.
Метапредметные результаты:
-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
-овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
-развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
-формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
-поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
-виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
-проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
-формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий.
Предметные результаты обучения:
-умение использовать термины области «Робототехника»;
-умение конструировать механизмы для преобразования движения;
-умение конструировать модели, использующие механические передачи, редукторы;
-умение конструировать мобильных роботов, используя различные системы передвижения;
-умение программировать контролер NXT и сенсорные системы;
-умение конструировать модели промышленных роботов с различными геометрическими конфигурациями; умение составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном языке программирования;
-умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
-умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

-умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
-навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи;
-рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания роботов и робототехнических систем;
-владение алгоритмами и методами решения организационных и технических задач;
-владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
-применение общенаучных знаний по предметам естественнонаучного и математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов;
-владение формами учебно-исследовательской, проектной, игровой деятельности;
-планирование технологического процесса в процессе создания роботов и робототехнических систем.

2 раздел. Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

1. Общие представления о робототехнике Введение в лего-конструирование

Общие представления об образовательных конструкторах LEGO. Краткое резюме того, что будут изучать учащиеся на протяжении всего курса обучения легоконструированию. Основные способы и принципы лего-конструирования. Демонстрация видеороликов лего-проектов «Робототехника»
Формы организации и виды деятельности:
Практическая работа в группах, парах, индивидуально. Сборка деталей образовательного конструктора LEGO Mindstorms.

Робототехника Основные понятия робототехники. История робототехники. Общие представления об образовательном конструкторе LEGO Mindstorms NXT. Общие представления о программном обеспечении NXT-G, Robolab. Формы организации и виды деятельности: Практическая работа в группах, парах, индивидуально.
Конструирование робота по технологической карте LEGO Mindstorms NXT.
а. Знакомство с интерфейсом программного обеспечения NXT-G.
б. Программирование робота с помощью элементарных команд контроллера NXT. в. Знакомство с интерфейсом программного обеспечения Robolab

2. Основы конструирования машин и механизмов Этапы конструирования.
Требования, предъявляемые к конструкциям: прочность, жесткость, устойчивость. Анализ существующих конструкций программно управляемых машин и принципов их работы. Алгоритм конструирования по инструкциям. Значение машин, механизмов в жизни человека. Виды простых механизмов. Характеристика типовых деталей механизмов выполняемых из конструктора Lego. Общие представления о механических передачах. Классификация передаточных механизмов. Кинематические схемы механизмов. Механизмы для преобразования движения (зубчато-реечный, винтовой, кривошипный, кулисный, кулачковый). Зубчатые передачи (цилиндрические, конические, червячная). Редукторы, мультипликаторы: виды, характеристика. Двигатели постоянного тока. Шаговые электродвигатели и сервоприводы. Проектирование электромеханического привода машин с сервоприводом.
Формы организации и виды деятельности:
Практическая работа в группах, парах, индивидуально.
а. Способы соединения деталей конструктора LEGO Mindstorms NXT.
б. Создание механизмов для преобразования движения: зубчато-реечный, винтовой, кривошипный, кулисный, кулачковый.
в. Создание моделей, использующих зубчатые (цилиндрические, конические, червячная), цепные, ременные, фрикционные передачи.
г. Создание моделей, использующих двигатели постоянного тока, шаговые электродвигатели и сервоприводы.
д. Создание цилиндрических, конических, коническо-цилиндрических, червячных редукторов.

3. Системы передвижения роботов. Потребности мобильных роботов.
Типы мобильности. Колесные системы передвижения роботов: автомобильная группа, группа с произвольным независимым поворотом каждого колеса влево и вправо. Шагающие системы передвижения роботов: робот с 2-я конечностями, робот с 4-я конечностями, робот с 6-ю конечностями.
Формы организации и виды деятельности:
Практическая работа в группах, парах, индивидуально.
а. Конструирование и программирование робота автомобильной группы.

б. Конструирование и программирование робота с произвольным независимым поворотом каждого колеса влево и вправо.
в. Роботы передвигающиеся на гусеничном ходу.
г. Конструирование и программирование шагающего робота с 2-я конечностями.
д. Конструирование и программирование шагающего робота с 4-я конечностями.
е. Конструирование и программирование шагающего робота с 6-ю конечностями.

4. Контроллер.

Сенсорные системы Общее представление о контроллере LEGO Mindstorms NXT. Тактильный датчик. Звуковой датчик. Ультразвуковой датчик. Световой датчик. Система с использованием нескольких датчиков.

Формы организации и виды деятельности:
Практическая работа в группах, парах, индивидуально.
а. Вывод изображений, набора текстового фрагмента или рисования на дисплее NXT.
б. Воспроизведение звукового файла или какого-либо одиночного звука контроллером NXT.
в. Управление роботом через Bluetooth.
г. Использование датчика касания для преодоления препятствий робота.
д. Действия робота на звуковые сигналы.
е. Огибание препятствий роботом при использовании ультразвукового датчика.
ж. Движение робота по черной линии (используется один, два световых датчика).
з. Конструирование и программирования робота, использующего систему из нескольких датчиков.

5. Манипуляционные системы Структура и составные элементы промышленного робота.

Рабочие органы манипуляторов. Сенсорные устройства, применяемые в различных технологических операциях.

Геометрические конфигурации роботов: декартовая система координат, цилиндрическая система координат, сферическая система координат.

Формы организации и виды деятельности:
Практическая работа в группах, парах, индивидуально.
а. Конструирование и программирование рабочего органа манипулятора с датчиком касания.
б. Конструирование и программирование рабочего органа манипулятора со световым датчиком.
в. Конструирование и программирование рабочего органа манипулятора с ультразвуковым датчиком.
г. Конструирование и программирование промышленного робота с траекторией движения в декартовой системе координат.
д. Конструирование и программирование промышленного робота с траекторией движения цилиндрической системе координат.
е. Конструирование и программирование промышленного робота с траекторией движения в сферической системе координат.

6. Разработка проекта

Требования к проекту. Определение и утверждение тематики проектов. Обсуждение возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав. Алгоритм подготовки выступления. Как выбрать содержание и стиль презентации. Формы организации и виды деятельности:
Практическая работа в группах, парах, индивидуально.
а. Разработка плана выполнения проектной работы: формулирование цели проекта, составление графика работы над проектом.
б. Моделирование объекта.
в. Конструирование модели.
г. Программирование модели.
д. Оформление проекта.
е. Защита проекта.

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Формы и методы обучения
1	Правила поведения и ТБ в кабинете информатики и при работе с конструкторами.	Познакомить правилами поведения и техники безопасности в кабинете, воспитание самостоятельной, трудолюбивой уверенной в своих силах	Словесно - наглядные

		личности.	
2	Правила работы. Сборочный конвейер	Формировать первоначальное представление о конструкторе Лего, способах работы с ним, развитие инициативы, технического мышления и творческих способностей учащихся.	Словесно-наглядные
3	Робототехника. Её законы. Программа для управления роботами.		Словесно-наглядные
4	Проектная деятельность		Словесно-наглядные
5	Первая ошибка. Как выполнить несколько дел?	Развитие инициативы, технического мышления и творческих способностей учащихся.	Словесно-наглядные
6	Искусственный интеллект. Интеллектуальные работы.	Искать наиболее целесообразные способы решения задач в зависимости от цели и конкретных условий работы.	Словесно-наглядные
7	Блок движения.	Искать наиболее целесообразные способы решения задач в зависимости от цели и конкретных условий работы.	Словесно-наглядные
8	Проектная деятельность	Искать наиболее целесообразные способы решения задач в зависимости от цели и конкретных условий работы.	Словесно-наглядные
9	Искусственный интеллект. Презентация «Роботы»	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие.	Проблемно-поисковый, словесно-наглядные
10	Искусственный интеллект. Презентация «Мифы о роботах»	Научить основам программирования.	Проблемно-поисковый
11	Тест Тьюринга и премия Лебнера.	Научить составлять программы по шаблону.	Словесно-наглядные
12	Роботы и эмоции. Экран и звук	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие.	Проблемно-поисковый, словесно-наглядные
13	Роботы и эмоции. Проектная деятельность	Научить организовывать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество	Проблемно-поисковый
14	Роботы и эмоции. Проектная деятельность	Проектная деятельность. Научить составлять проекты. Работать над проектом.	
15	Роботы и эмоции. Проектная деятельность	Проектная деятельность. Научить составлять проекты. Работать над проектом.	Словесно-наглядный
16	Роботы и эмоции. Эмоциональный робот	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата	Проблемно-поисковый
17	Роботы и эмоции. Конкурентная разведка.	Оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Проблемно-поисковый
18	Проект «Разминирование»	Оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	. словесно-наглядные
19	Проект «Разминирование»	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Проблемнопоисковый
20	Имитация. Роботысимуляторы.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Проблемно-поисковый
21	Имитация. Алгоритм и композиция.	Оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	ловеснонаглядные

22	Свойства алгоритмов.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Проблемно-поисковый
23	Свойства алгоритмов.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Словесно-наглядные
24	Система команд исполнителя.	ам программирования. Научить составлять программы по шаблону.	Проблемно-поисковый
25	Проектная деятельность	Организовывать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Словесно-наглядные
26	Звуковые имитации	Оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Проблемно-поисковый
27	Звуковой редактор		Звуковой редактор словесно-наглядные
28	Конвертер	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Проблемно-поисковый
29	Проектная деятельность	Оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Словесно-наглядные
30	Проект «Пароль и отзыв»	Организовывать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Словесно-наглядные
31	Космические исследования	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие.	Проблемно-поисковый
32	Роботы в космосе Проектная деятельность	Оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Проблемно-поисковый
33	Проектная деятельность	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Проблемно-поисковый
34	Космические исследования. Проектная деятельность	Организовывать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Словесно-наглядные

2 класс

№ п/п	**Тема занятия**	**Цели и задачи**	**Формы и методы обучения**
1	Как может поворачивать робот NXT?	Организовывать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Проблемно-поисковый
2	Парковка в городе. Плотность автомобильного парка.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Словесно-наглядные
3	Проблема парковки в мегаполисе.	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие.	Проблемно-поисковый
4	Проектная деятельность	Проектная деятельность. Научить составлять проекты. Работать над проектом.	Проблемно-поисковый
5	Моторы для роботов. Сервопривод	Организовывать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Словесно-наглядные

6	Моторы для роботов. Проектная деятельность	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие.	
7	Компьютерное моделирование. Модели роботов.	Оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Словесно-наглядные
8	Модели и моделирование объектов.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Проблемно-поисковый
9	Компьютерное моделирование. 3 D модель.	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие.	Словесно-наглядные
10	3 D модели.	Организовывать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Проблемно-поисковый
11	Правильные многоугольники. Углы.	Оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Проблемно-поисковый
12	Проектная деятельность	Оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Словесно-наглядные
13	Метод пропорции.	Оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Проблемно-поисковый
14	Проектная деятельность. Проектная деятельность	Организовывать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Проблемно-поисковый
15	Проектная деятельность		Словесно-наглядные
16	Итерация.	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие.	Проблемно-поисковый
17	Магия чисел.	Магия чисел. Организовывать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Словесно-наглядные
18	Проектная деятельность	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Словесно-наглядные
19	Проектная деятельность	Научить участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов	Проблемнопоисковый
20	Вложенные циклы	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.	Словесно-наглядные
21	Вспомогательные алгоритмы	Организовывать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Проблемно-поисковый
22	Проектная деятельность	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ.	Проблемно-поисковый
23	Программа для робота Mindstorms NXT.	Участвовать в совместной творческой деятельности при реализации несложных	Словесно-наглядные

		проектов.	
24	Творческие проекты. Конкурс презентаций.	Организовывать свою деятельность: работать в малых группах.	Словесно-наглядные
25	Конкурс «Самый быстрый робот».	Формирование ценностных ориентиров учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.	Словесно-наглядные
26	Показательные выступления.	Научить работать по образцу и корректировать ход работы и конечного результата.	Проблемно-поисковый
27	Показательные выступления.	Показательный урок: демонстрация робота, запуск программы, показать возможности движения, соревнования на скорость перемещения.	Словесно-наглядные
28	Свободное моделирование.	Собираем любую по желанию модель.	Проблемно-поисковый
29	Передовые направления в робототехнике XXI века. Разработка проектов по группам. Распределить обязанности по отладке, программированию будущей модели.	Демонстрация робота, запуск программы, показать возможности движения, соревнования на скорость перемещения.	Словесно-наглядные
30	Передовые направления в робототехнике XXI века. Разработка проектов по Демонстрация робота, запуск программы, показать возможности движения, группам. Описать творческий процесс в виде блок-схем, либо текстом в тетрадях. Создание проекта действующей модели.	Демонстрация робота, запуск программы, показать возможности движения. Знать: возможные применения роботов в приборостроении.	Проблемно-поисковый
31	Передовые направления в робототехнике XXI века. Разработка проектов по группам. Параметры проекта: дополнение его схемами, условными чертежами, описательной частью. Обновление параметров объектов.	Демонстрация робота, запуск программы, показать возможности движения, соревнования на скорость перемещения.	Проблемно-поисковый
32	Передовые направления в робототехнике XXI века. Разработка проектов по группам. Программирование запланированных ранее функций.	Уметь правильно оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Словесно-наглядные
33	Показательные выступления.	Показательный урок: демонстрация робота, запуск программы, показать возможности движения, соревнования на скорость перемещения.	Словесно-наглядные
34	Свободное моделирование.	Собираем любую по желанию модель.	Проблемно-поисковый

3 класс

№ п/п	**Тема занятия**	**Цели и задачи**	**Формы и методы обучения**
1	Введение в робототехнику.	Познакомить правилами поведения и	Словесно-

		техники безопасности в кабинете, воспитание самостоятельной, трудолюбивой уверенной в своих силах личности.	наглядные
2	Введение в робототехнику. Что такое Ева-робот, фестиваль мобильных роботов, олимпиады роботов; спортивная робототехника: бои роботов (неразрушающие); конструкторы и «самодельные» роботы.	Формировать первоначальное представление о конструкторе Лего, способах работы с ним, развитие инициативы, технического мышления и творческих способностей учащихся.	наглядные
3	Введение в робототехнику. Что такое спортивная робототехника: бои роботов (неразрушающие).		наглядные
4	Введение в робототехнику.Что Словесно такое конструкторы и «самодельные» роботы.		наглядные
5	Конструкторы компании ЛЕГО. Информация о имеющихся конструкторах компании ЛЕГО.Их функциональные назначения и отличия.Демонстрация имеющихся наборов.	Развитие инициативы, технического мышления и творческих способностей учащихся.	Словесно-наглядные
6	Знакомимся с набором Lego Mindstorms NXT 2.Датчики конструкторов LEGO на базе компьютера NXT.	Знать, что необходимо сделать перед началом работы с NXT.Искать наиболее целесообразные способы решения задач в зависимости от цели и конкретных условий работы.	Словесно-наглядные
7	Знакомимся с набором Lego Mindstorms NXT 2. Аппаратный и программный состав конструкторов LEGO на базе компьютера NXT .	Искать наиболее целесообразные способы решения задач в зависимости от цели и конкретных условий работы.	Словесно-наглядные
8	Знакомимся с набором Lego Mindstorms NXT 2. Сервомотор NXT.	Искать наиболее целесообразные способы решения задач в зависимости от цели и конкретных условий работы.	Словесно-наглядные
9	Конструирование своего робота. Собираем первую модель робота «Пятиминутка» по инструкции.	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие.	Проблемно-поисковый, словесно-наглядные
10	Изучение среды управления и программирования. Изучение программного обеспечения.	Научить основам программирования.	Проблемно-поисковый
11	Изучение среды управления и программирования. Сбор робота "Линейный ползун": модернизация робота "Пятиминутка" .	Научить составлять программы по шаблону.	Проблемно-поисковый, словесно-наглядные
12	Изучение среды управления и программирования.Загрузка готовых программ для управления роботом. Тестируем программ. Регулирование	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие.	Проблемно-поисковый, словеснонаглядные

	параметров, при которых программы работают без ошибок.		
13	Программирование робота. Разработка программ для выполнения поставленных задачи.	Научить организовывать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Проблемно-поисковый
14	Программирование робота. Создаём "Трёхколёсного робота".	Проектная деятельность. Научить составлять проекты.	Проблемно-поисковый
15	Конструируем более сложного робота. Тестируем "Трёхколёсного робота".	Проектная деятельность. Научить словесно составлять проекты. Работать над проектом.	наглядные
16	Конструируем более сложного робота. Средние по сложности программы для управления двумя серводвигателями.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Проблемно-поисковый
17	Конструируем более сложного робота. Разработка программ для выполнения поставленных задачи: количество блоков в программах более пяти.	Уметь оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Проблемно-поисковый
18	Программирование более сложного робота. Собираем робота "Ботвнедорожник". Программируем робота "Ботвнедорожник".	Уметь оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Словесно-наглядные
19	Программирование более сложного робота. Серьёзная модель робота: используется датчик касания. Эксперименты по программированию робота.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Проблемно-поисковый
20	Программирование более сложного робота. Эксперименты по программированию робота. Программа средней сложности: робот реагирует на событие нажатия датчика.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Проблемно-поисковый
21	Программирование более сложного робота. Применение циклических действий в программе для робота. Проведение испытания поведения робота. Анализ ситуации.	Уметь оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Словесно-наглядные
22	Собираем гусеничного робота по инструкции. Управление роботом с сотового телефона или с компьютера.	Научить работать в среде программирования.	Проблемно-поисковый
23	Собираем гусеничного робота по творческому алгоритму. Запоминание конструкции робота. Анализ: плюсы и минусы конструкции. Корректировка.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Словесно-наглядные
24	Конструируем гусеничного бота. Собрать собственную модель: более устойчивые гусеницы;	Научить конструировать и составлять программы. Воспитывать трудолюбие.	Проблемно-поисковый

	гусеницы оптимально натянуты; тестирование творческое гусеничное транспортное средство на поле; управляем роботом с мобильного телефона или с ноутбука.		
25	Конструируем гусеничного бота. Тестирование творческое гусеничное транспортное средство на поле; управляем роботом с мобильного телефона.	Уметь и знать, как правильно организовать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Словесно-наглядные
26	Тестирование. Тест конструктор Лего, законы физики и математики.	Оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Проблемно-поисковый.
27	Собираем по инструкции Робота. Конструкция простого робота.	Научить работать по образцу и корректировать ход работы и конечного результата.	Словесно-наглядные
28	Сбор робота. Методика по запоминанию конструкции. Тестирование собранного робота. Управление роботом с ноутбука.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Проблемно-поисковый
29	Соревнование "Сбор по памяти на время робота; организация соревнования; изучение конструкции; работа над ошибками.	Уметь оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Словесно-наглядные
30	Разработка проектов по группам. Описание будущих моделей, распределить обязанности по сборке.	Уметь оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Проблемно-поисковый
31	Разработка проектов по группам. Распределить обязанности по отладке, программированию будущей модели.	Уметь организовать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Словесно-наглядные
32	Разработка проектов по группам.Описать творческий процесс в виде блок-схем. Создание проекта действующей модели.	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Трудолюбие.	Проблемно-поисковый
33	Разработка проектов по группам. Параметры проекта: дополнение его схемами, условными чертежами, описательной частью.	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие. Обновление параметров объектов.	Проблемно-поисковый
34	Разработка проектов по группам. Программирование запланированных ранее функций.	Уметь правильно оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Словесно-наглядные

4 класс

1	Конструирование и программирование робота. Презентация (представление) свою деятельность.	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие. Научить публично представлять свои изобретения.	Словесно-наглядные
2	Конструирование и	Научить работать по образцу или заданию,	Проблемнопои

	программирование робота: оформление и защита проекта.	и корректировать ход работы и конечного результата. Научить публично представлять свои разработки.	сковый
3	Свободное занятие: сбор и исследование одной из моделей роботов на выбор.	Исследование модели Гоночная машина - автобот - автомобиль с возможностью удалённого управления и запрограммированный для движения по цветным линиям на полу.	Проблемнопоисковый
4	Свободное занятие: сбор и исследование одной из моделей роботов на выбор.	Уметь организовать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Исследование модели Бот с ультразвуковым датчиком - 4-х колёсный робот с интеллектуальной программой, принимающей решение куда ехать при наличии препятствия.	словеснонаглядные
5	Свободное занятие: сбор и исследование одной из моделей роботов на выбор.	Уметь оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы. Исследование модели Бот с датчиком касания - 4-х колёсный робот с программой, использующей датчик касания в качестве инструмента для определения препятствий.	Проблемно-поисковый
6	Свободное занятие: сбор и исследование одной из моделей роботов на выбор.	Исследование модели Бот с датчиком для следования по линии - робот, программа которого настроена на его движение по чёрной линии.	Проблемно-поисковый
7	Свободное занятие: сбор и исследование одной из моделей роботов на выбор.	Исследование модели Бот стрелок - простейший робот, стреляющий в разные стороны шариками.	Словесно-наглядные
8	Конструирование 4-х колёсного или гусеничного робота.	Научить программировать. Научить составлять программы . Воспитывать трудолюбие	Проблемно-поисковый
9	Конструирование 4-х колёсного или гусеничного робота.	Проектная деятельность. Научить составлять проекты. Работать над проектом: собирать робота по инструкции, загружать программу, изучать его поведение: запускать , наблюдать , тестировать, менять программу, добавлять изменения принципа работы робота, менять его конструкцию.	Проблемно-поисковый
10	Контрольное тестирование.	Научить организовать свою деятельность в нестандартных ситуациях.	Словесно-наглядные
11	Сборка робота.	Научить использовать сложные конструкции (циклические) программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие. Инструкция по сборке робота .	Поисковый
12	Собираем робота высокой сложности.	Уметь оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы. Инструкция по сборке робота .	Словесно-наглядные
13	Собираем робота высокой сложности.	Уметь оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Проблемно-поисковый

		Инструкция по сборке робота .	
14	Программирование робота высоко сложности.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Проблемно-поисковый
15	Показательные выступления.	Показательный урок: демонстрация робота, запуск программы, показать возможности движения, соревнования на скорость перемещения.	Словесно-наглядные
16	Свободное моделирование.	Собираем любую по желанию модель.	Проблемно-поисковый
17	Передовые направления в робототехнике XXI века. Разработка проектов по группам. Распределить обязанности по отладке, программированию будущей модели.	Демонстрация робота, запуск программы, показать возможности движения, соревнования на скорость перемещения.	Словесно-наглядные
18	Передовые направления в робототехнике XXI века. Разработка проектов по группам. Описать творческий процесс в виде блок-схем, либо текстом в тетрадях. Создание проекта действующей модели.	Демонстрация робота, запуск программы, показать возможности движения, соревнования на скорость перемещения. Знать: возможные применения роботов в приборостроении.	Проблемно-поисковый
19	Передовые направления в робототехнике XXI века. Разработка проектов по группам. Параметры проекта: дополнение его схемами, условными чертежами, описательной частью. Обновление параметров объектов.	Демонстрация робота, запуск программы, показать возможности движения, соревнования на скорость перемещения.	Проблемно-поисковый
20	Передовые направления в робототехнике XXI века. Разработка проектов по группам. Программирование запланированных ранее функций.	Уметь правильно оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Словесно-наглядные
21	Свободное моделирование.	Собираем любую по желанию модель.	Проблемно-поисковый
22	Свободное моделирование.	Собираем любую по желанию модель.	Проблемно-поисковый
23	Свободное моделирование.	Собираем любую по желанию модель.	Проблемно-поисковый
24	Свободное моделирование.	Собираем любую по желанию модель.	Проблемно-поисковый
25	Свободное моделирование.	Собираем любую по желанию модель.	Проблемно-поисковый
26	Свободное моделирование.	Собираем любую по желанию модель.	Проблемно-поисковый
27	Свободное моделирование.	Собираем любую по желанию модель.	Проблемно-

			поисковый
28	Свободное моделирование.	Собираем любую по желанию модель.	Проблемно-поисковый
29	Свободное моделирование.	Собираем любую по желанию модель.	Проблемно-поисковый
30	Разработка проектов по группам. Описание будущих моделей, распределить обязанности по сборке.	Уметь оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Проблемно-поисковый
31	Разработка проектов по группам. Распределить обязанности по отладке, программированию будущей модели.	Уметь организовать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Словесно-наглядные
32	Разработка проектов по группам.Описать творческий процесс в виде блок-схем. Создание проекта действующей модели.	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Трудолюбие.	Проблемно-поисковый
33	Разработка проектов по группам. Параметры проекта: дополнение его схемами, условными чертежами, описательной частью. Обновление параметров объектов.	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие.	Проблемно-поисковый
34	Разработка проектов по группам. Программирование запланированных ранее функций.	Уметь правильно оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Словесно-наглядные

Контроль и оценка планируемых результатов.

Контрольное тестирование. Анализ собранных моделей.

Формы подведения итогов реализации программы: наблюдение; проведение промежуточных мини-соревнований по темам и направлениям конструирования; выполнение исследовательских практических работ; проведение контрольных срезов, тестов; промежуточный и итоговый мониторинг сформированности информационной компетентности учащихся; участие в городских и внутришкольных товарищеских встречах по лего-конструированию; участие в городских лего-соревнованиях; участие в городских и внутришкольных лего-выставках творческих достижений

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Д.Г.Копосов «Первый шаг в робототехнику» Москва. БИНОМ. 2012. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988.
2.Александр Барсуков. Кто есть кто в робототехники. – М., 2005г. – 125с. А.Ф.Крайнев.
3.Первое путешествие в царство машин. – М., 2007г. – 173с.
4.ПервоРобот LEGO WeDo. Программное обеспечение. Комплект заданий. Книга для учителя.
5.Мультимедийный CD-ROM ПервоРобот NXT 2.0.
6.Программное обеспечение. Мультимедийный CD-ROM ПервоРобот NXT 2.0.
7.Введение в робототехнику. Мультимедийный CD-ROM CD ПервоРобот/RoboLab 2.5.4.
8.Руководство пользователя. Int Индустрия развлечений: ПервоРобот.
9.Книга для учителя и сборник проектов. int. Автоматизированные устройства: ПервоРобот.
10.Книга для учителя. int. MindStorms for schools. Educational division.
11.Кружок робототехники, [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego- В.А.Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//http://lego.rkc74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17, Пермь, 2011 г.

5. Культура питания

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Результаты освоения программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

ФГОС начального общего образования образовательными, основного общего образования, среднего общего образования (далее - Стандарт) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

Применительно к модулю программы для обучающихся 1 - 4 классов, начальное общее образование:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Применительно к модулю программы для обучающихся 5 – 9 классов, основное общее образование:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2 раздел. Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Программа курса по формированию культуры здорового питания учащихся
1- 4 классов состоит из 6 тематических разделов.
1. Как устроен человек.
2. Личная гигиена.
3.Чтобы зубы не болели.
4. Береги зрение смолоду.
5. Как правильно питаться.
6. Наше здоровье в наших руках.

Раздел 1. Как устроен человек

Строение человека. Органы пищеварения, работа органов пищеварения.

Раздел 2. Личная гигиена

Понятие «гигиена» - гигиена личная, гигиена жилища, гигиена труда. Правила личной гигиены - уход за лицом, руками, ртом, ногтями, телом, волосами, одеждой, обувью, предметами быта. Выполнение правил личной гигиены.

Раздел 3. Чтобы зубы не болели

Правильное питание для сохранения здоровых зубов. Состав пищи и здоровые зубы. Сладости, их влияние на состояние и сохранение зубов.

Раздел 4. Береги зрение смолоду

Строение глаза. Причины ухудшения зрения. Влияние режима правильного питания на сохранение зрения.

Раздел 5. Как правильно питаться

Значение питания в жизни человека. Все ли мы знаем о здоровой пище. Как правильно питаться. Питание школьников.

Раздел 6. Наше здоровье в наших руках

Пирамида здорового питания. Создай свою пирамиду здоровья. Характеристика ступеней пирамиды здорового питания.

Формы организации учебных занятий, основных видов деятельности

Реализация Программы, направленной на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся предусматривает:

-организацию кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

-проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п;

-создание общественного совета по здоровью, включающего родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».

Программа предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в учебный план; проведение дней здоровья; занятия в кружках, секциях; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников.

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

1класс

Раздел	Распределение часов по видам занятий				Дата
	Урок	Практические занятия	Досуговые мероприятия *	Самостоятельная работа	
1. Как устроен человек	3	-	-	-	
2. Личная гигиена	3	1	-	1	
3.Чтобы зубы не болели	3	1	-	1	
4.Береги зрение смолоду	3	2	-	1	
5. Как правильно питаться	5	1	-	1	
6. Наше здоровье в наших руках	4	1	1	1	
Итого: 33 часа	**21**	**6**	**1**	**5**	

***Досуговые мероприятия: тематические праздники, конкурсы, викторины, экскурсии и др.**

2 класс

Раздел	Распределение часов по видам занятий				Дата
	Урок	Практические занятия	Досуговые мероприятия*	Самостоятельная работа	
1. Как устроен человек	2	1	-	1	
2. Личная гигиена	2	1	-	2	
3.Чтобы зубы не болели	3	1	-	1	
4.Береги зрение смолоду	3	2	-	1	
5. Как правильно питаться	3	2	1	2	

6. Наше здоровье в наших руках	2	2	1	1	
Итого: 34 часа	**15**	**9**	**2**	**8**	

3 класс

Раздел	Распределение часов по видам занятий				Дата
	Урок	**Практические занятия**	**Досуговые мероприятия**	**Самостоятельная работа**	
1. Как устроен человек	1	1	-	1	
2. Личная гигиена	1	2	-	2	
3.Чтобы зубы не болели	2	2	-	1	
4.Береги зрение смолоду	2	2	1	1	
5. Как правильно питаться	4	2	1	2	
6. Наше здоровье в наших руках	2	2	1	1	
Итого: 34 часа	**12**	**11**	**3**	**8**	

4 класс

Раздел	Распределение часов по видам занятий				Дата
	Урок	**Практические занятия**	**Досуговые мероприятия***	**Самостоятельная работа**	
1. Как устроен человек	1	1	-	1	
2. Личная гигиена	1	2	-	2	
3.Чтобы зубы не болели	1	3	1	1	
4.Береги зрение смолоду	1	3	1	1	
5. Как правильно питаться	1	3	1	2	
6. Наше здоровье в наших руках	1	2	1	2	
Итого: 34 часа	**6**	**15**	**4**	**9**	

6. Удивительный мир слов

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

✓ эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

✓ эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

✓ чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

✓ *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

✓ *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

✓ *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

✓ *интерес* к изучению языка;

✓ *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

✓ самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

✓ *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

✓ *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

✓ *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

✓ *пользоваться* словарями, справочниками;

✓ *осуществлять* анализ и синтез;

✓ *устанавливать* причинно-следственные связи;

✓ *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

✓ *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

✓ *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

✓ *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

✓ *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

✓ *задавать вопросы*.

Предметные:

В процессе изучения данного курса ученики получают знания:

✓ об истории русского языка,

✓ рассматривают памятники древней письменности,

✓ знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,

✓ осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

2 раздел. Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

1 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Мир полон звуков	6
2.	Азбука, прошедшая сквозь века	5
3.	Всему название дано	5
4.	Как делаются слова	7
5.	Секреты правильной речи	10

Итого	**33**

2 класс

№ п/п	*Тема раздела*	*Кол-во часов*	*Универсальные учебные действия*
1.	***Мир полон звуков***	6	участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; анализировать информацию, представленную на рисунке; наблюдать за функцией и ударением в слове;контролировать правильность постановки ударения в словах; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах и малых группах); находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
2.	***Азбука, прошедшая сквозь века.***	5	сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать информацию в практическойдеятельности;
3.	***Всему название дано.***	5	формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; воспринимать на слух и понимать информационный текст; сравнивать толкование слова в различных словарях; самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
4	***Как делаются слова***	7	моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; наблюдать образование слов в русском языке; анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными; наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова; группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования); взаимодействовать и договариваться в процессе игры; находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
5	***Секреты правильной речи***	11	наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; оценивать уместность использования слов в тексте; наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

3 класс

Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.
Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.
Практическая и игровая деятельность:
- фонетические и графические задачи;
- игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;
- решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;
- игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды»,
- «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;
- шутливые лингвистические вопросы;
- отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Пора действовать!
Глагол в языке и речи.
Особенности текста-повествования и текста-описания.
Видовые пары глаголов, их значение.
Глаголы в личной форме.
Повествование от первого и третьего лица.
Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.
Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.
О чём может рассказать личная форма глагола.
Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.
Форма условного наклонения
Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.
Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.
Использование глаголов в прямом и переносном значении.
Художественное олицетворение.
Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.
Глаголы в пословицах и загадках.
Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.
Универсальные учебные действия:
- сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;
- наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;
- проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
- составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;
- осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Практическая и игровая деятельность:
- лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;
- игра «Меняемся ролями»;
- творческая работа на тему «Если бы я был директором школы…»;
- ролевая игра «Просить или приказывать?»;
- составление загадок с помощью глаголов;
- игра-соревнование «Орфографический поединок».

Числа и слова
Как используются числительные в речи.
Обозначение дат и времени с помощью числительных.
Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.
Исправление речевых ошибок.
Универсальные учебные действия:
- наблюдать использование числительных в речи;
- воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;
- находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;
- выступать перед одноклассниками;
- соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

Практическая и игровая деятельность:
- проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;
- викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Прочные связи
Как связаны слова в словосочетании.
Словосочетания свободные и связанные.
Словосочетания с типом связи согласование.
Слова, каких частей речи могут согласовываться.
Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.
Сочетаемость слов.
Словосочетания с типом связи управление.
Слова каких частей речи имеют «способность управлять».
Трудности в выборе формы слова при управлении.
Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.
Словосочетания с типом связи примыкание.
Универсальные учебные действия:
- наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;
- проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;
- наблюдать особенности различных словосочетаний;
- сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);
- создавать устное высказывание на предложенную тему;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Практическая и игровая деятельность:
- игра «Словосочетания в пазлах»;
- ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;
- конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);
- творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
- итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

4 класс
Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 ч)
Пора действовать! (14 ч)
Числа и слова (4 ч)
Прочные связи (7 ч)
Поиграем со звуками, словами и предложениями
Фонетические и графические правила и закономерности.
Слово, его значение и лексические нормы.
Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.
Практическая и игровая деятельность:
— фонетические и графические задачи;
— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;
— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;
— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;
— шутливые лингвистические вопросы;

— отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз,
состоящих из искусственных слов.
Пора действовать!
Глагол в языке и речи.
Особенности текста-повествования и текста-описания.
Видовые пары глаголов, их значение.
Глаголы в личной форме.
Повествование от первого и третьего лица.
Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.
Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.
О чём может рассказать личная форма глагола.
Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.
Форма условного наклонения глагола.
Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.
Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.
Использование глаголов в прямом и переносном значении.
Художественное олицетворение.
Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.
Глаголы в пословицах и загадках.
Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.
Универсальные учебные действия:
— сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания
и текста-повествования;
— наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;
— проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;
— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании
личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа,
контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
— составлять устное монологическое высказывание с использованием
заданных языковых средств;
— осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте,
и различать глаголы в прямом и переносном значении;
— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.
Практическая и игровая деятельность:
— лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии,
не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;
— игра «Меняемся ролями»;
— творческая работа на тему «Если бы я был директором школы…»;
— ролевая игра «Просить или приказывать?»;
— составление загадок с помощью глаголов;
— игра-соревнование «Орфографический поединок».
Числа и слова
Как используются числительные в речи.
Обозначение дат и времени с помощью числительных.
Числительные во фразеологизмах и пословицах.
Нормы употребления имён числительных.
Исправление речевых ошибок.
Универсальные учебные действия:
— наблюдать использование числительных в речи;
— воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;
— находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;
— выступать перед одноклассниками;
— соблюдать нормы русского литературного языка в использовании
числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

Практическая и игровая деятельность:
— проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;
— викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».
Прочные связи
Как связаны слова в словосочетании.
Словосочетания свободные и связанные.
Словосочетания с типом связи согласование.
Слова каких частей речи могут согласовываться.
Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.
Сочетаемость слов.
Словосочетания с типом связи управление.
Слова каких частей речи имеют «способность управлять».
Трудности в выборе формы слова при управлении.
Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.
Словосочетания с типом связи примыкание.
Универсальные учебные действия:
— наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;
— проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;
— наблюдать особенности различных словосочетаний;
— сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);
— создавать устное высказывание на предложенную тему;
— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.
Практическая и игровая деятельность:
— игра «Словосочетания в пазлах»;
— ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;
— конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);
— творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
— итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

1 класс				
№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
Мир полон звуков				
1		Звуки вокруг нас	1	**чтение** слов и отрывков текстов
2		Фабрика речи. Проект «Как я говорил, когда был маленьким»;	1	**проект** «Как я говорил, когда был маленьким»;
3		Бессмыслица + бессмыслица = смысл. Анаграммы, шарады, кроссворды	1	**разгадывание** анаграмм, шарад, кроссвордов;
4		Полоса препятствий. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат»	1	**игры:** «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
5		Рисуем звуками. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»	1	**мини-исследование** «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»

6		Трудности словесного ударения	1	**чтение** слов и отрывков текстов, тренировка в постановке ударения
Азбука, прошедшая сквозь века				
7		Буквы старые и новые. Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей	1	**чтение** слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
8		Так считали наши предки	1	*Чтение* слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы
9		Страницы древних книг. Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности)	1	*Экскурсия* в краеведческий музей (знакомство с древними памят-никами письменности)
10		Живая и весёлая буква алфавита.Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки)	1	*Конкурс* «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
11		Загадки русской графики. Рисование: «Весёлая буква Ё»	1	*Рисование:* «Весёлая буква Ё»
Всему название дано				
12		Рождение языка	1	История происхождения слов
13		Сколько слов в языке?	1	*Конкурс* «Придумываем название для новых конфет»
14		Имена, имена, имена...проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;	1	*Проекты:* «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
15		Увлекательные истории о самых простых вещах. Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;	1	*Мини-сочинение* «Я — сын, ученик, спортсмен...»;
16		Словари — сокровищница языка. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;	1	*Игры:* «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
Как делаются слова				
17		«Дальние родственники».	1	*Игры:* «Найди родственное слово»;
18		Слова «готовые» и «сделанные». Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»	1	*Игры:* «Что раньше, что потом», «Словообразователь ное лото»
19		Есть ли «родители» у слов?	1	*Игры:* «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний»
20		Внимание, корень! Лингвистический эксперимент «Свойства корня»;	1	*Лингвистический эксперимент* «Свойства корня»
21		Такие разные суффиксы. Конструирование слов по словообразовательным моделям;	1	*Конструирование слов* по словообразователь ным моделям
22		Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1	*Игры:* «Весёлые превращения»

23		Что нам стоит слово построить? Проект «Как конфеты получают свои названия»	1	*Проект* «Как конфеты получают свои названия»
Секреты правильной речи				
24		Словарное богатство русского языка	1	Решение кроссвордов
25		Словарное богатство русского языка. Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик»	1	*Составление мини-словариков:* «Собираю фразеологизмы»
26		Выбираем точное слово. Игры: «Табу», «Не повторяться»,	1	*Игры:* «Табу», «Не повторяться»
27		Выбираем точное слово. Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»	1	*Игры:* «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
28		Одно или много?	1	Многозначные слова, составление мини-словариков
29		Когда у слов много общего?	1	Многозначные слова, составление мини-словариков
30		Когда значения спорят?	1	«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении)
31		Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю синонимы»	1	*Составление мини-словариков:* «Собираю синонимы»
32		Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю антонимы»,	1	*Составление мини-словариков:* «Собираю антонимы»
33		«Местные жители» и «иностранцы». Составление шуточных рассказов и стихов.	1	Составление шуточных рассказов и стихов
Итого			**33**	

2 класс

№ п/п	*Название занятия*	*Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения)*	*Дата*
1.	**Мир полон звуков (6 ч)** Звуки вокруг нас.	— разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;	
2.	Фабрика речи.	—игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;	
3.	Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	— проект «Как я говорил, когда был маленьким»;	
4.	Полоса препятствий.	— мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».	
5.	Рисуем звуками.		
6.	Трудности словесного ударения.		
7.	**Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч)** Буквы старые и новые.	— чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;	

8.	Так считали наши предки.	— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);	
9.	Страницы древних книг.	—конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);	
10.	Живая и весёлая буква алфавита.	— рисование: «Весёлая буква Ё».	
11.	Загадки русской графики.	—конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);	
12	**Всему название дано (5 ч)** Рождение языка.	— игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;	
13.	Сколько слов в языке?	— мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен…»;	
14.	Имена, имена, имена…	— проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;	
15.	Увлекательные истории о самых простых вещах.	— конкурс «Придумываем название для новых конфет».	
16.	Словари — сокровищница языка.		
17.	**Как делаются слова (7 ч)** «Дальние родственники».	— игры: «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;	
18.	Слова «готовые» и «сделанные».	-- игры:«Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний»,	
19.	Есть ли «родители» у слов?		
20.	Внимание, корень!	— лингвистический эксперимент «Свойства корня»;	
21.	Такие разные суффиксы.	— конструирование слов по словообразовательным моделям;	
22.	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	— конструирование слов по словообразовательным моделям;	
23.	Что нам стоит слово построить?	— проект «Как конфеты получают свои названия».	
24.	**Секреты правильной речи (10 ч)** Словарное богатство русского языка.	—игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;	
25.	Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик».	— решение кроссвордов;	
26.	Выбираем точное слово.		
27.	Одно или много?		
28.	Когда у слов много общего?		
29.	Когда значения спорят?	— составление мини-словариков: «Собираю антонимы»,	
30.	Слова одинаковые, но разные.	— составление мини-словариков: «Собираю синонимы»,	
31.	«Местные жители» и «иностранцы».		
32.	Как рождаются фразеологизмы?	— составление мини-словариков: «Собираю фразеологизмы»;	

33.	Выбор фразеологизма в речи.	— составление шуточных рассказов и стихов.	
34.	Обобщающее занятие		

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
	Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 ч)	
1-2	Смотрю, говорю, слушаю. (2 ч)	
3-4	Лексические загадки. (2 ч)	
5	Словесный конструктор. (1 ч)	
6-7	Занимательная грамматика. (2 ч)	
	Пора действовать! (14 ч)	
8-9	Для чего нужны глаголы? (2 ч)	
10	Делать и сделать — не одно и то же.	
11	Меняемся ролями.	
12	Вчера, сегодня, завтра.	
13	Одно вместо другого.	
14	Она меня поняла и приняла.	
15	Кто говорит, кто действует?	
16	Сумею победить!	
17	Мечтаем и фантазируем.	
18-19	Дай-подай… и поезжай! (2 ч)	
20	Живые образы	
21	Орфографический поединок.	
	Числа и слова (4 ч)	
22	Для чего нужны числительные?	
23	Важные даты истории нашей страны (города, края).	
24	Рекорды в цифрах.	
25	За семью печатями.	
	Прочные связи (7 ч)	
26	Треугольный шарик.	
27	Как водить машину за нос?	
28	Послушный «подчинённый».	
29	О «земляной» или «земной» красоте	
30	Строгий «управляющий».	
31	В Сибири и на Урале.	
32	Связаны смыслом.	
	Любимые игры со словами (2 ч)	
33	Конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»)	
34	Итоговый конкурс «Любимые игры со словами».	

4 класс

№ п/п	**Тема**	**Дата**
	Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 ч)	
1	Смотрю, говорю, слушаю.	
2	Смотрю, говорю, слушаю	
3	Лексические загадки.	
4	Лексические загадки.	
5	Словесный конструктор.	
6	Занимательная грамматика.	
7	Занимательная грамматика.	
	Пора действовать! (14 ч)	
8	Для чего нужны глаголы?	

9	Для чего нужны глаголы?	
10	Делать и сделать — не одно и то же.	
11	Меняемся ролями.	
12	Вчера, сегодня, завтра.	
13	Одно вместо другого.	
14	Она меня поняла и приняла.	
15	Кто говорит, кто действует?	
16	Сумею победить!	
17	Мечтаем и фантазируем.	
18	Дай-подай… и поезжай!	
19	Дай-подай… и поезжай!	
20	Живые образы.	
21	Орфографический поединок.	
	Числа и слова (4 ч)	
22	Для чего нужны числительные?	
23	Важные даты истории нашей страны (города, края).	
24	Рекорды в цифрах.	
25	За семью печатями.	
	Прочные связи (7 ч)	
26	Треугольный шарик.	
27	Как водить машину за нос?	
28	Послушный «подчинённый».	
29	О «земляной» или «земной» красоте.	
30	Строгий «управляющий».	
31	В Сибири и на Урале.	
32	Связаны смыслом	
33	Любимые игры со словами	
34	Итоговый конкурс «Любимые игры со словами».	

7. Музыкальная палитра

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы»:	«Выпускник получит возможность для формирования»
-готовность и способность к саморазвитию; -развитие познавательных интересов, учебных мотивов; -знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность.)	*-формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;* *-эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.*

Регулятивные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы»:	«Выпускник получит возможность для формирования»
-оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки; -вносить необходимые коррективы; -уметь планировать работу и определять последовательность действий.	*- адекватно использовать голос для вокально-хоровой, сольной деятельности;* *- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.*

Познавательные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы»:	«Выпускник получит возможность для формирования»
самостоятельно включаться в творческую деятельность существлять выбор вида музыкальной деятельности в зависимости от цели.	*сознанно и произвольно строить музыкальную деятельность в разных жанрах*

Коммуникативные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы»:	«Выпускник получит возможность для формирования»
-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	*-адекватно использовать музыкальные средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Планируемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня.

Приобретение школьниками знаний об общественных нормах поведения в различных местах, на концертах.

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция ребёнка на основе положительного отношения к школе; включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Ученик получит возможность для формирования:

- *эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;*
- *строить музыкальную деятельность в разных жанрах.*

Результаты второго уровня.

Получение ребёнком опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества.

У ученика будут сформированы:
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов
- уважительное отношение к иному мнению и культуре других народов.

Ученик получит возможность для формирования:
- *формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;*

Результаты третьего уровня.

Получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия.

У ученика будут сформированы:
- вносить необходимые коррективы;
- уметь планировать работу и определять последовательность действий.

Ученик получит возможность для формирования:
- *адекватно использовать голос для вокально-хоровой, сольной деятельности;*
- *активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.*

Результаты четвёртого уровня.

Целеустремлённость и настойчивость в достижении целей; готовность к преодолению трудностей.

У ученика будут сформированы:
- оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Ученик получит возможность для формирования:
- *осознанно и произвольно строить музыкальную деятельность в разных жанрах.*

К концу обучения дети должны:
- научиться слушать музыкальные произведения с начала до конца, запоминать его название и автора;
- узнавать по внешнему виду и их звучанию знакомые музыкальные инструменты;
- во время пения быть внимательными и понимать дирижерские жесты учителя;
- соблюдать при пении певческую установку;
- знать несколько народных песен, игр, считалок, перевертышей;
- уметь выразительно петь простейшие песенки;
- рассказывать о своих впечатлениях от музыки, игр, выступлений.

Формой подведения итогов считать:

выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических концертах, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование музыкальных сказок, сценок из жизни школы и творческие работы.

2 раздел. Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Программа охватывает несколько тематических блоков: «Музыка в жизни людей», «Народный календарь и его отражение в музыке», «Основы музыкальной грамотности», «Музыкальные игры и сказки»,
«Музыкальные путешествия по России и странам Западной Европы», « В гостях у народов мира», «Обычаи и обряды», «Вместе с волшебной свирелью»

На занятиях внеурочной деятельностью:

- создаётся эмоционально-образная атмосфера, которая близка детям, вызывает адекватные звучащей музыке ассоциации;
- используются средства изобразительного ряда, способствующие восприятию явлений в их единстве и многообразии.
- организуется участие детей в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей.
- беседа о музыке рассматривается не только как метод подачи материала, но прежде всего как способ общения в коллективной деятельности, где противоречия, индивидуальные подходы и трактовки музыки являются закономерным явлением в процессе приближения к общей истине.

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

1-2 классы (34 часа)
1. Музыкальное знакомство
2. Сентябрь - румянец осени
3. «И о классе о своем мы поем, мы поем!»
4. Осенние песни-игры
5. Октябрь - листопад
6. Игровой хоровод
7. Веселые нотки
8. Урок - концерт
9. Кто исполняет музыку?
10. Солист, ансамбль
11. Хор
12. Ноябрь - ворота зимы
13. Оркестр
14. Декабрь - стужайло, хмурень
15. Новогодний хоровод
16. Урок - концерт
17. Здравствуй, гостья - зима!
18. Музыкальный зоопарк
19. Угадай героя мультфильма
20. Музыкальные портреты детей
21. Музыкальная сказка
22. Солдатушки – бравы ребятушки
23. Колыбельная для мамы
24. Весна - красна, нам добра принесла!
25. Колобок. Опера-сказка
26. Урок - концерт
27. Апрель - первоцвет
28. Весенние праздничные обходы
29. Песня - игра
30. Докучная сказка
31. «Мир и дружба всем нужны!»
32. Май - цветень
33. Обобщение тем года
34. Заключительный урок - концерт
ИТОГО: 34 часа

3-4 классы (34 часа)
Мир фольклора - мир народной музыки
1. Осень - перемен восемь
2. Осенние приметы, загадки, считалки
3. Песни осенних трудовых обрядов
4. Народные инструменты
5. Игровые хороводы
6. Плясовые песни
7. Песни-игры
8. Урок-концерт
Где песня льется - там легче живется
9. Солдатские русские народные песни
10. Исторические песни
11. Протяжные песни
12. Календарные песни
13. Частушки
14. Разновидности частушек
15. Рождественские колядки
16. Зимние посиделки
Зимний фольклор

17. Зимние приметы
18. Зимние пословицы, поговорки, игры
19 Зимние сказки
20. Зимние сказки, забавы
21. Зимние игры. Народные инструменты
22. Обрядовые песни
23. Масленица
24. Весенние заклички, скороговорки
25. Инсценировка мини-сказки «Колобок»
26. Урок - спектакль
Весенний фольклор. Выдающиеся фольклорные исполнители
27. Народная мудрость о весне, о труде
28. Хороводные песни весны
29-30. Фольклорные (вокальные) ансамбли России
31-32. Танцевальные ансамбли России
33. Игра в оркестр
34. Заключительный концерт
ИТОГО: 34 часа

8. Театральная студия

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Устойчивое развитие воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает: приобретение учащимися социального знания *(первый уровень результатов)* — формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям *(второй уровень результатов)*; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия *(третий уровень результатов).*

Личностные результаты:

-потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

-целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;

этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;

-осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

-планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;

-осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

-анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с по мощью учителя

позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

-пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;

-понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

-проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

-включаться в диалог, в коллективное обсуждение , проявлять инициативу и

-активность;

-работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

-обращаться за помощью;

-формулировать свои затруднения;

-предлагать помощь и сотрудничество;

-слушать собеседника;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-осуществлять взаимный контроль;

-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;

-строить диалог с партнером на заданную тему;

-подбирать составлять диалог между героями.

2 раздел. Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Любительские занятия театром. Роль театра в культуре, основные вехи развития театрального искусства. Любительский театр как разыгрывание ситуаций, в которых человек существует, взаимодействует с миром, пытаясь управлять окружающим пространством.

Театральная миниатюра. Актёрский этюд. Наблюдения актёра. Лаборатория актёра и режиссёра. Учебные театральные миниатюры, скетчи. Типы персонажей в театральных миниатюрах. Проблемная ситуация персонажа и способы решения. Театральный капустник.

Пьеса, сказка. Просмотр профессионального театрального спектакля. Драматургический замысел. Репетиции пьесысказки. Представление пьесы (новогодней сказки).

Современная драма. Рождение замысла пьесы. Сверхзадача театрального искусства. Чтение пьес и выбор постановочного материала. Просмотр профессионального театрального спектакля. Репетиция пьесы (современной драмы). Премьера
пьесы (драматического произведения).

Современная комедия. Жанровые особенности комедии. Разновидности комедии. Природа смешного. Премьера пьесы, комедии.

Водевиль. Знакомство с особенностями водевиля. Репетиции водевиля. Просмотр профессионального театрального спектакля. Представление водевиля.

Театральное ярмарочное представление. Разработка и репетиции новогоднего ярмарочного представления. Новогоднее ярмарочное представление как художественно эстетическое образовательное событие.

Классическая драма. Рождение замысла пьесы. Чтение пьес и выбор постановочного материала. Репетиция пьесы

Формы организации учебных занятий

Базовые формы учебных занятий: репетиционные, постановочные, информационные (беседа, лекция), художественные образовательные события.

Репетиционные занятия (от лат. repetitio - повторение) - основная форма подготовки (под руководством или с участием педагога) представлений, концертных программ, отдельных номеров, сцен путём многократных повторений (целиком и частями).

Постановочные занятия - творческий процесс создания эстрадного представления, осуществляется постановщиком совместно с художником, балетмейстером.

Информационные занятия предполагают беседы и лекции.

Фронтальная беседа - специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому либо вопросу (проблеме).

Лекция - представление, демонстрирующее в виде монолога совокупность взглядов, на какой либо вопрос. Сущностное назначение лекций состоит в квалифицированном комментировании, какой либо проблемы, которое позволяет слушателю сориентироваться в информации.

Художественное образовательное событие - акт художественного творчества, выносимый на публичное рассмотрение с образовательными целями. Учебный и воспитательный эффекты художественного события для автора произведения обусловлены встречей с читателем (зрителем), с отношением последнего к авторскому произведению.

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

1класс

№ п/п	Раздел	Распределение часов по видам занятий			
		Урок	Практические занятия	Досуговые мероприятия *	Самостоятельная работа
1	Знакомство с особенностями любительских занятий театром	1	-	-	-
2	Учебные театральные миниатюры	-	8		-
3	Театральный капустник	4	-	-	-
4	Знакомство с особенностями пьесы, сказки	2	-	-	-
5	Просмотр профессионального театрального спектакля	1	-	-	1
6	Репетиции пьесы, сказки	-	5	-	-
7	Представление пьесы	-	1	1	-

8	Рождение замысла пьесы. Сверхзадача театрального искусства	2	-	-	-
9	Чтение пьес и выбор постановочного материала	1	-	-	-
10	Просмотр профессионального театрального спектакля	2	-	-	-
11	Репетиция пьесы (современной драмы)	1	-	-	-
12	Премьера пьесы (драматического произведения)	-	1	-	-
13	Репетиции пьесы, комедии	-	1	-	-
14	Премьера пьесы, комедии	-	1	-	-
Итого	**33**	**15**	**17**	**1**	**1**

***Досуговые мероприятия: тематические праздники, конкурсы, викторины, экскурсии и др.**

2 класс

№ п/п	**Раздел**	**Распределение часов по видам занятий**			
		Урок	**Практические занятия**	**Досуговые мероприятия ***	**Самостоятельная работа**
1	Знакомство с особенностями любительских занятий театром	1	-	-	-
2	Учебные театральные миниатюры	-	8		-
3	Театральный капустник	1	-	-	-
4	Знакомство с особенностями пьесы, сказки	1	-	-	-
5	Просмотр профессионального театрального спектакля	1	-	-	1
6	Репетиции пьесы, сказки	-	1	-	-
7	Представление пьесы	-	1		-
8	Рождение замысла пьесы. Сверхзадача театрального искусства	2	-	-	-
9	Чтение пьес и выбор постановочного материала	2	-	-	-
10	Просмотр профессионального театрального спектакля	2	-	-	-
11	Репетиция пьесы (современной драмы)	1	10	-	-
12	Премьера пьесы (драматического произведения)	-	-	1	-
13	Репетиции пьесы, комедии	-	1	-	-
14	Премьера пьесы, комедии	-	1	-	-
Итого	**34**	**9**	**22**	**1**	**1**

***Досуговые мероприятия: тематические праздники, конкурсы, викторины, экскурсии и др.**

3 класс

№ п/п	**Раздел**	**Распределение часов по видам занятий**			
		Урок	**Практические занятия**	**Досуговые мероприятия ***	**Самостоятельная работа**
1	Знакомство с особенностями водевиля	1	-	-	-
2	Репетиции водевиля	-	-		-
3	Просмотр профессионального театрального спектакля	3	-	-	1
4	Представление водевиля	-	-	-	-
5	Знакомство с особенностями театрального ярмарочного представления	2	-	-	-

6	Разработка и репетиции новогоднего ярмарочного представления	2	8	-	-
7	Новогоднее ярмарочное представление	-	-	1	-
8	Рождение замысла пьесы	2	-	-	-
9	Чтение пьес и выбор постановочного материала	2	-	-	-
10	Репетиция пьесы (классической драмы)	-	-	-	-
11	Премьера пьесы (классического драматического произведения)	-	-	-	-
12	Разработка идеи и сценария бенефиса класса	2	-	-	-
13	Репетиции бенефиса	-	9	-	-
14	Премьера прощального бенефиса	-	-	1	-
Итого	**34**	**14**	**17**	**2**	**1**

***Досуговые мероприятия: тематические праздники, конкурсы, викторины, экскурсии и др.**

4 класс

№ п/п	**Раздел**	**Распределение часов по видам занятий**			
		Урок	**Практические занятия**	**Досуговые мероприятия ***	**Самостоятельная работа**
1	Знакомство с особенностями водевиля	2	-	-	-
2	Репетиции водевиля	1	9	-	-
3	Просмотр профессионального театрального спектакля	3	-	-	1
4	Представление водевиля	-	-	1	-
5	Знакомство с особенностями театрального ярмарочного представления	2	-	-	-
6	Разработка и репетиции новогоднего ярмарочного представления	-	-	-	-
7	Новогоднее ярмарочное представление	-	-	-	-
8	Рождение замысла пьесы	2	-	-	-
9	Чтение пьес и выбор постановочного материала	3	2	-	1
10	Репетиция пьесы (классической драмы)	1	10	-	-
11	Премьера пьесы (классического драматического произведения)	-	-	1	-
12	Разработка идеи и сценария бенефиса класса	-	-	-	-
13	Репетиции бенефиса	-	-	-	-
14	Премьера прощального бенефиса	-	-	-	-
Итого	**34**	**14**	**21**	**2**	**2**

***Досуговые мероприятия: тематические праздники, конкурсы, викторины, экскурсии и др.**

9. Я — пешеход и пассажир

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие **предметные умения**:
— выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
— объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
— раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
— разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:
— умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
— формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
— формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
— формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.
Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2 раздел.
Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

1 класс
Ориентировка в окружающем мире
Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).
Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).
Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).
Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).
Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».
Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).
Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).
Ты — пешеход
Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.
Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.
Ты — пассажир
Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.
Универсальные учебные действия:
1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:
— определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
— сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

— определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
— объяснять свой путь от дома до школы;
— определять свое положение на местности по отношению к важным
объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от…).
2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:
— выделять из многообразия объектов транспортное средство;
— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
— различать цвет и форму запрещающих знаков;
— различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
— находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
— различать сигналы светофора и объяснять их значение;
— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

№	**Разделы**	**Кол-во часов**
1	Ориентировка в окружающем мире	12
2	*Ты – пешеход*	13
3	*Ты – пассажир*	8
	Итого	33

2 класс

№ п/п	***Содержание раздела***	***Универсальные учебные действия:***
1.	**Ориентировка в окружающем мире (22 ч.)** Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около). Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт. Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения. Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения	1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:* — сравнивать предметы по их положению в пространстве; — определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему; — соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»; — самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.); — различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт. 2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:* — определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки); — ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно); — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения; — различать цвет и форму предупреждающих и

	(установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).	запрещающих знаков (изученных); — в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»; — объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД); — различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота; — оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, котороеможет быть затрачено на переход дороги; — группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».
2.	**Ты — пешеход (7 ч.)** Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.	
3.	**Ты – пассажир (5 ч.)** В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.	

3 класс

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика. Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	*Ориентировка в окружающем мире*	10
2	*Ты – пешеход*	12
3	*Ты – пассажир*	10
	Итого	34

4 класс

Ориентировка в окружающем мире – 10ч.

Ты – пешеход – 17ч.

Ты – пассажир – 7ч.

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,

— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

— представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если …»;

— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— объяснять значение правил дорожного движения;

— группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами;

разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	**Дата**	**Тема**
Ориентировка в окружающем мире (12 ч.)		
1		Для чего мы учим правила дорожного движения.
2		Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).
3		Цвет (цветовые оттенки) предметов.
4		Пространственные положения: близко-далеко; рядом, около и т.д.
5		Форма и цвет знаков дорожного движения.
6		Цвет и форма запрещающих знаков.
7		Адрес местожительства. Дорога от дома до школы, магазина и пр.
8		Практическое занятие «Дорога домой».
9		Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.
10		Транспортное средство.
11		Участники дорожного движения.
12		Мы идем по улице (экскурсия).
Ты – пешеход (13 ч.)		
13		Дорога. Тротуар как часть дороги.
14		Правила движения по тротуару.
15		Нас увидят в темноте.
16		Знаки «пешеходный переход», «пешеходная дорожка»
17		Знаки «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход»
18		Знаки «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая». Экскурсия.
19		Игра «Живые знаки»
20		Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.
21		Перекресток.
22		Ролевая игра «Переходим дорогу»
23		Светофор пешеходный.
24		Светофор транспортный.
25		Особенности сигналов светофора и действия пешеходов.
Ты – пассажир (8 часов)		
26		Правила поездки в автомобиле.
27		Правила поездки в автобусе, троллейбусе.
28		Правила поездки в электричке.
29		Правила поездки в метро.
30		Опасные ситуации.
31		Ролевая игра «Едем в гости».
32		Подготовка к проекту ««Правила движения — достойны уважения!»
33		Презентация проектов «Правила движения — достойны уважения!» Урок-игра «Азбука безопасности».

2 класс

№ п/п	***Название занятия***	***Содержание занятия***	***Дата***
1-2	О транспорте	Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы. Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».	

		Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой. Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).	
3-5.	Дорога	Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги». Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах». Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».	
6.	Дорога за городом	Рассказ учителя «Если мы находимся на загородном шоссе». Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы (часть загородной дороги): поиск ошибок. Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом».	
7-8.	Части дороги	Упражнение «Закончи предложения»: «Дорога могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части: .; «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д. Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога. Загородное шоссе».	
9-10.	Дорожные знаки	Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Разъяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков. Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по чтению и функциям.	
11-14.	Внимание! Опасность!	Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в городском дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?». Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спеши медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», Торопись, да оглядывайся». Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД). Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».	
15.	Мы здесь живём	Рассказы детей «Мой дом и мой двор». Беседа «Где и как играть во дворе». Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД.	
16.	Будем уважать людей!	Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?». Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение презентаций «Как мы можем помочь другим людям?».	

17-22.	Мы — пешеходы	Осуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...». Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы». Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу». Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!».	
23-24.	Перекрёсток	Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда.	
25-26.	Регулировщик	Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик». Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)	
27-29.	Мы — пассажиры	Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.	
30.	Будем уважать водителей	Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?». Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток». Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».	
31.	Мы едем на машине	Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».	
32-33.	Мы покупаем велосипед	Упражнение на классификацию знаков дорожного движения. Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».	
34.	Проверим себя	Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.	

3 класса

№ n/n	**Дата**	**Тема**
Ориентировка в окружающем мире - 10ч		
1		Предметы и их положение в пространстве.
2		Скорость движения объекта
3		Сигналы транспортного средства
4		Виды транспортных средств.

5		Виды транспортных средств.
6		Транспорт личный и общественный
7		Спецтранспорт и его назначение.
8		Профессии на транспорте.
9		Мы идем по улице. Путь от дома до школы . Экскурсия
10		Игра «Безопасные маршруты движения
Ты – пешеход 19ч.		
11		Какие бывают дороги. Виды и назначение дорог.
12		Составные части улицы, дороги
13		Конструирование дороги из строительного материала.
14		Конструирование дороги из строительного материала.
15		Перекрёсток, разные виды перекрёстков
16		Светофоры. Команды светофора.
17		Регулировщик Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.
18		Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.
19		Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.
20		Группы дорожных знаков и их назначение.
21		Предупреждающие знаки
22		Запрещающие знаки
23		Предписывающие знаки
24		Дорожные знаки, регулирующие движение на железнодорожном переезде
25		Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков.
26		Где мы будем играть?
27		Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили».
Ты – пассажир 7ч		
28		Мы – пассажиры общественного транспорта.
29		Правила поведения в автобусе.
30		Правила поведения в автомобиле.
31		Правила поведения в метро.
32		Опасные ситуации.
33		Проект «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».
34		Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

4 класс

№ п/п	**Тема**	**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)**	**Дата**
1	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД ?»		
Ориентировка в окружающем мире – 10ч.			
2-3	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.		
4-5	Разнообразие транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. Вид, отличительные и опознавательные знаки. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	Классифицировать виды транспорта. Характеризовать и сопоставлять виды транспорта.	
6-7	Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед	Знакомиться с правилами дорожного движения для водителей. Обсуждать	

	выездом. Экипировка. Возрастные ограничения. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения. Движение велосипедистов группами.	ситуацию «Если бы на свете отменили все правила».	
8	Творческая работа «Мой друг велосипед»	Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.	
9	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.	
10	Проект «Транспорт будущего».		
11	Проект «Транспорт будущего».		
Ты – пешеход – 17ч.			
12 13	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку.	
14	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности.		
15	Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. (Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».)	Сравнивать дорожные знаки. Соотносить знаки с требованиями. Объяснять требования знаков.	
16	Запрещающие знаки («опасность»). Знаки особых предписаний («выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона»).	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).	
17	Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».	Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.	
18	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».	Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга). *Формы контроля:* устный опрос; письменная самостоятельная работа; творческая работа	
19	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»		
20	Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).	Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.	
21-22	Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге ив транспорте.	

	дополнительными стрелками. Железнодорожный переезд-источник повышенной опасности. Шалости на железной дороге недопустимы.		
23	КВН «Азбука безопасности»		
24-25	Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Целевая прогулка	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.	
26	Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»; способность к самооценке;	
27	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»		
28	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»		
Ты – пассажир – 6ч.+1ч.			
29	При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.	Положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»; способность к самооценке;	
30	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин ДТП.		
31	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.		
32	«Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП»		
33	Викторина «У дорожных правил каникул нет».		
34	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».		

10. Этика: азбука добра

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

В процессе освоения материалов курса ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения *метапредметными* результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах курса содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

2 раздел.
Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

— воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

— оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с

окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

— использовать в речи слова вежливости;
— участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
— высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
— создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
— описывать сюжетную картинку (серию);
— оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
— самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.
Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

— проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
— оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

— воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
— оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.
Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

— использовать доброжелательный тон в общении;
— оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности на занятиях курса «Этика: азбука добра».
Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:
—личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

—стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
—развивающие нравственное сознание;
—активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название темы занятия	Дата
1.	Школьный этикет	
2.	Мы пришли на урок.	
3.	Зачем нужны перемены?	
4.	Мы в школьной столовой.	
5. 6.	Правила общения	
7.	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	
8.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	
9.	Мой учитель.	
10. 11.	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	
12. 13.	Моя семья.	
14. 15.	О трудолюбии	
16.	Что помогает учиться лучше (старательность)?	
17. 18.	Как мы трудимся: в школе и дома.	
19.	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	
20.	Культура внешнего вида	
21. 22.	Основные правила Мойдодыра.	
23.	Каждой вещи своё место.	
24. 25.	Внешкольный этикет	
26. 27.	Правила поведения на улице, в транспорте.	
28. 29.	«Спасибо» и «пожалуйста».	
30. 31. 32.	Проектирование	

2 класс

1.	Школьный этикет	
2.	Дисциплина в школе и классе.	
3. 4.	В библиотеке: люби книгу.	
5. 6.	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	
7. 8.	Правила общения	

9. 10.	Сопереживание, помощь друзьям.	
11.	Дал слово — держи его.	
12. 13.	Диалоги со сверстниками.	
14. 15.	О трудолюбии	
16. 17.	Учусь всё делать сам.	
18.	Взаимопомощь дома и в школе.	
19. 20.	Беречь результаты труда.	
21.	Культура внешнего вида	
22.	Правила личной гигиены.	
23.	Бережное отношение к своей одежде.	
24. 25.	Внешкольный этикет	
26. 27.	Правила поведения в общественных местах.	
28. 29.	Бережное отношение к природе.	
- 34	Проектирование	

3 класс

1.	Школьный этикет	
2.	Взаимопомощь: учёба и труд.	
3. 4.	Школьное имущество надо беречь.	
5. 6.	Правила общения	
7. 8.	Время надо беречь.	
9. 10.	Слово лечит, слово ранит.	
11. 12.	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	
13.	О трудолюбии	
14.	Труд кормит, а лень портит.	
15.	Как организовать свой труд.	
16.	Культура внешнего вида	
17.	Уход за своими вещами.	
18. 19.	Одежда будничная и праздничная.	
20. 21.	Внешкольный этикет	
22.	Разговор по телефону.	
23. 24.	Поведение в гостях.	
25. 26.	Я пишу письмо.	
27. 28.	Поведение на природе.	
- 34	Проектирование	

4 класс

	Школьный этикет 7ч	
1. 2.	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	
3. 4.	Забота о младших.	

5. 6. 7.	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	
	Правила общения 11ч	
8. - 18	Игра «Город вежливости».	
19	Вежливый ли я дома?	
	О трудолюбии 6ч	
20, 21	Культура физического и умственного труда.	
21, 22	Золотые руки.	
23, 24	Герои труда.	
	Культура внешнего вида 4ч	
25, 26	Что такое культура внешнего вида?	
27	Одежда и осанка.	
28	Вежливость и внешний вид.	
	Внешкольный этикет 6ч	
29- 31	Готовимся к празднику.	
32-34	Осваиваем правило «так нельзя».	