МБОУ СОШ № 6
Подписан: МБОУ СОШ № 6
DN: E=shkola5.slinikova@yandex.ru, INN=006413006794, SNILS=02577985097, OGRNP=1026601870767, STREET="Школьный пер, д. 2А", C=RU, S=66 Свердловская область, L=Сухой Лог г, O=МБОУ СОШ № 6, T=Директор, G=Ирина Петровна, SN=Смолянчук, CN=МБОУ СОШ № 6
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-06-11 13:48:36
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. 5-9 классы

1. Основы языкознания. Русский язык

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами являются:

– осознание, что правильная устная и письменная речь являются показателем индивидуальной культуры человека;
– овладение словами речевого этикета;
– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
– формирование внутренней позиции школьника и познавательных мотивов.

Метапредметные результаты:

– умение выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач (диалог, монолог, письменные тексты);
– сочинять собственный рассказ, опираясь на законы определенного жанра;
– пользоваться компьютерной техникой: ПК, диктофон, фотоаппарат и др.;
– фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям.

Предметные результаты:

– в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и пользоваться им в устных и письменных высказываниях;
– совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
– находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;
– соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
– строить связные высказывания, используя различные жанры;
– проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

2 раздел. Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Программа курса состоит из трёх разделов.

Раздел I. Язык и наука о нём. Языки народов мира

Тематика: язык как знаковая система, язык и общество, происхождение языка, языки живые и мёртвые, естественные и искусственные, история письма, обзор языков мира.

Основные задачи раздела: ознакомление учащихся с базисными языковыми понятиями, многообразием языков; пропедевтика понимания языка как культурного феномена.

Содержание раздела.

Лингвистика — наука о языке. Предмет изучения. Краткие сведения об истории. Связь с другими науками.

Язык — знаковая система. Две стороны знака (означающее и означаемое). Знаки и знаковые системы в нашей жизни.

Язык и общество. Их взаимовлияние. Вербальные и невербальные формы общения. Язык жестов.

Происхождение языка (версия о божественном происхождении; гипотезы: звукоподражательная, междометная, теория «трудовых выкриков», гипотеза «общественного договора»).

Язык людей и язык животных. Различие в функциях языка людей и сигнальных систем у животных. Понятие об условных и безусловных рефлексах и интеллектуальном поведении.

Живые и мёртвые языки. Общее представление о важнейших мёртвых языках (санскрит, латинский, древнегреческий, старославянский). Феномен иврита.

Естественные и искусственные языки. Виды искусственных языков: специализированные (язык математики, химии; языки программирования) и неспециализированные
(волапюк, эсперанто).

Языки и диалекты, их различия. Сферы применения диалектов.

Предпосылки возникновения письма (предметное письмо, узелковое письмо, вампум). Начертательное письмо. Способы расположения знаков при письме. Виды начертательного письма: пиктографическое (рисуночное), идеографическое (символическое), фонографическое (звуко-буквенное). Алфавит.

Сравнительно-исторический метод в языкознании. Понятие о родственных языках. Регулярные звуковые соответствия между словами родственных языков. Праиндоевропейский язык — основа семьи индоевропейских языков. Гипотезы о времени и месте существования единого племени индоевропейцев.

Генеалогическая классификация индоевропейских языков. Индоиранские языки. Славянские и балтийские языки. Кельтские языки. Греческий, албанский, армянский языки. Германские и романские языки.
Общие сведения о других языковых семьях (тюркские, финно-угорские, кавказские, семитские, китайско-тибетские и другие языки). Понятие о мировых языках.

Раздел II. Система языка

Тематика: поуровневое (от фонетики до синтаксиса) изучение языковых единиц в их проявлениях и взаимосвязях, как горизонтальных — внутри уровня, так и вертикальных — между уровнями (на материале русского языка).

Основные задачи раздела: формирование представления о том, что каждый язык является самостоятельной (оригинальной) системой, что при этом все языки имеют общие системные признаки и что язык каждого народа является универсальным средством общения.

Содержание раздела.

Понятие о языковых уровнях и единицах языка.

Фонетический уровень языка. Троякий аспект звуков речи (слышим, произносим, понимаем). Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека. Артикуляторы и резонаторы. Характеристика звуков с точки зрения артикуляции. Акцент.

Гласные и согласные. Их роль в языках мира. Различия гласных и согласных по месту и способу образования.

Фонема. Варианты фонемы в речевом потоке. Необходимость правильного произношения для передачи нужного смысла.

Ударение. Типы ударений в языках мира. Интонация. Компоненты интонации: движение тона, сила звучания, темп речи и тембр голоса. Тоновые языки.

Соотношение звуков и букв в разных языках. Три основных принципа звуко-буквенного письма: фонематический, фонетический, традиционный. Транскрипция. Транслитерация.

Лексический уровень языка. Слово — основная единица языка. Слова самостоятельные и служебные, мотивированные и немотивированные, общеупотребительные и необщеупотребительные. Активный и пассивный словарный запас.

Лексическое значение слова. Многозначность. Прямое и переносное значения. Виды переносных значений (перенос по сходству и по смежности).

Системные отношения в лексике, деление слов на классы. Тематические группы слов.

Омонимы. Их отличия от многозначных слов. Пути возникновения омонимов. Неполные омонимы: омофоны, омографы, омоформы.

Синонимы. Полная и неполная синонимия. Различия синонимов по оттенкам значения, частоте употребления, сочетаемости, стилистической окраске. Синонимический ряд.

Пути возникновения синонимов. Использование синонимов как выразительное средство.

Антонимы. Слова, у которых могут быть антонимы. Использование антонимов как выразительное средство. Противопоставление значений внутри одного слова.

Термины. Терминология. Пути возникновения терминов. Использование международных терминов.

Жаргон. Виды жаргонов (социальные и профессиональные). Арго и сленг. Место жаргона в литературном языке.

Лексика с точки зрения происхождения: исконные и заимствованные слова. Виды исконно русских слов (общеславянские, восточнославянские, собственно русские). Заимствование иноязычных слов (устное и письменное). Кальки. Заимствование слов из русского в другие языки. Причины заимствования слов. Жизнь слова в чужом языке.

Фразеологизмы. Их сходство со словами. Фразеологические сращения и фразеологические единства. Пословицы и поговорки. Источники фразеологии. Крылатые слова. Фразеологизмы в разных языках.

Лексикография. Словари энциклопедические и лингвистические. Виды лингвистических словарей.

Семантика — наука о значениях единиц языка. Семантические умения человека, владеющего языком. Элементы значения слова.

Морфемный уровень языка. Морфема — наименьшая значимая языковая единица. Варианты морфемы. Корни и аффиксы. Связанные корни. Виды аффиксов по месту расположения относительно корня в разных языках. Словоизменительные и словообразовательные аффиксы.

Словообразование. Способы словообразования в русском и других языках. Словообразовательное значение. Словообразовательные типы (продуктивные, непродуктивные). Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Грамматика — способ устройства языка. Составные части грамматики — морфология и синтаксис.

Грамматическая форма и грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений в разных языках (аффиксация, чередование, удвоение, ударение, порядок
слов, служебные слова).

Синтетические и аналитические языки. «Склеивание» и «сварка» морфем (агглютинация и фузия).
Части речи. Парадигма. Грамматические категории в разных языках (падеж, род, время, вид). Языки «без грамматики».
Синтаксический уровень языка. Словосочетание и предложение — единицы синтаксического уровня. Синтаксические связи (отношения). Основа предложения. Предикативность. Члены предложения. Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в разных языках.

Раздел III. Лингвистика — путь к овладению языком

Тематика: стилистика, культура речи, история языка и изучение иностранных языков как поле для практического применения общелингвистических знаний.

Основные задачи раздела: 1) формирование начальных навыков исследовательской языковедческой деятельности на основе синтеза общелингвистического компонента с элементами традиционного курса русского языка; 2) формирование представления о значении общелингвистических знаний как инструмента совершенствования родного языка и овладения многоязычием.

Содержание раздела.

Стилистические ресурсы языка. Использование различных языковых единиц в стилистических целях. Понятие о функциональных стилях языка. Основные черты и предназначение разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей языка.
Язык и речь. Их различия и взаимовлияние. Языковая норма и речевые ошибки. Орфоэпическая норма (норма ударения и норма произношения). Лексическая норма (нарушения, связанные с непониманием значения слова, употреблением паронимов, сочетаемостью слов, многословием и т. д.). Морфологическая норма (употребление форм существительных, образование сравнительной степени прилагательных, личных форм глагола и др.). Синтаксическая норма (на примере нормы управления).
Роль изучения истории языка для овладения языком. Возникновение славянского письма. Константин (Кирилл) и Мефодий — создатели славянской азбуки. Кириллица и глаголица. Старославянский и древнерусский языки. Устройство кириллицы. Буквы, которых нет в современном русском алфавите. Обозначение чисел в славянской азбуке. Титло.
Фонетические процессы: от древнерусского языка к русскому (отвердение некоторых согласных, падение редуцированных гласных, развитие аканья и т. д.).
Грамматические формы: от древнерусского языка к русскому (изменение системы склонения существительных, временны е формы глагола; остатки древних форм в современном русском языке).
Исторические изменения в лексике русского литературного языка. Этапы формирования литературного русского языка. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Окказионализмы.
Изучение иностранных языков. Роль общелингвистических знаний при овладении иностранным языком. Отражение в языке мышления народа, говорящего на нём. Трудности, возникающие при изучении языков.
Заключение. Повторение изученного.

Формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:
1. игры на языковом материале;
2. вопросы занимательной грамматики;
3. инсценировки языковых ситуаций;
4. краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
5. практическая работа с различными рода словарями;
6. работа с тестами художественных произведений.

Виды деятельности:

теоретические:
- лекция с элементами беседы;
- составление кроссвордов и ребусов;
- путешествие;
- грамматические сказки;
- викторина;
- выступление, рассказ;

практические:
- игра, турнир;
- выполнение тестов;
- работа над словом, работа с книгой, словарем;
- составление диалогов, лингвистических сказок;
- редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр;
- выборка материала из художественной литературы, его анализ;
- подготовка сообщений;
- практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

9 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Лингвистика- наука о языке	1	
2	Знаки вокруг нас. Язык- знаковая система.	1	
3	Вербальные и невербальные формы общения	1	
4	Происхождение языка.	1	
5	Язык людей и язык животных.	1	
6	Естественные и искусственные языки.	1	
7	Многозначность слова.	1	
8	Тематические группы слов.	1	
9	Омонимы.	1	
10	Синонимы.	1	
11	Антонимы.	1	
12	Заимствованные слова. Причины заимствования слов.	1	
13	Фразеологизмы в разных языках.	1	
14	Виды лингвистических словарей.	1	
15	Семантика-наука о значениях языковых единиц.	1	
16	Процессы словообразования.	1	
17	Для чего нам нужна грамматика.	1	
18	Способы выражения грамматического значения.	1	
19	«Склеивание» и «сварка» морфем.	1	
20	Части речи.	1	
21	Языки «без грамматики».	1	
22	Синтаксический уровень языка.	1	
23	Основа предложения.	1	
24	Члены предложения.	1	
25	Роль порядка слов в предложении.	1	
26	Стилистические ресурсы языка.	1	
27-28	Функциональные стили языка. Научный, публицистический, художественный.	2	
29	Языковая норма и речевые ошибки.	1	
30	Орфоэпическая норма. Лексическая норма.	1	
31	Морфологическая норма. Синтаксическая норма.	1	
32	Грамматические формы: от древнерусского языка к русскому.	1	
33-34	Исторические изменения в лексике русского литературного языка.	2	
35	Итоговая контрольная работа.	1	

2. Избранные вопросы математики

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: *арифметика, алгебра, геометрия, элементы комбинаторики теории вероятностей, статистики и логики.* В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах. *Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса, учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Основными результатами освоения содержания курса учащимися может быть определенный набор общеучебных умений, а также приобретение опыта проектной внеурочной деятельности, содержательно

связанной с предметным полем – математикой. При этом *должна использоваться преимущественно качественная оценка выполнения заданий*, хотя возможно и итоговое тестирование учащихся.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	✓ формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии; ✓ развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на уроке парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ✓ планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	✓ в сотрудничестве с учителем; ✓ ставить новые учебные задачи; ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную; ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	✓ формировать умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; ✓ добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	✓ расширить поиск информации за счёт библиотек и Интернета
коммуникативные	✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); ✓ умение координировать свои усилия с усилиями других; ✓ формулировать собственное мнение и позицию; ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ✓ задавать вопросы; ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

В результате изучения курса, учащиеся научатся:

- Применять теорию в решении задач.
- Применять полученные математические знания в решении жизненных задач.
- Воспринимать и усваивать материал дополнительной литературы.
- Использовать специальную математическую, справочную литературу для поиска необходимой информации.
- Анализировать полученную информацию.
- Использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса, расширения кругозора, формирования мировоззрения, раскрытия прикладных аспектов математики.
- Иллюстрировать некоторые вопросы примерами.

- Использовать полученные выводы в конкретной ситуации.
- Пользоваться полученными геометрическими знаниями и применять их на практике.
- Планировать свою работу; последовательно, лаконично, доказательно вести рассуждения; фиксировать в тетради информацию, используя различные способы записи.

2 раздел. Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Решение систем нелинейных уравнений с двумя неизвестными. Решение задач при помощи систем уравнений. Решение систем нелинейных уравнений способами подстановки, алгебраического сложения, комбинированным, способом подбора, замены переменных и графическим. Системы нелинейных уравнений повышенной сложности. Решение алгебраических уравнений высших степеней. Решение неравенств, содержащих степени. Системы нелинейных уравнений повышенной сложности и их решения. Решение алгебраических уравнений высших степеней. Решение возвратных уравнений

Степень с целым показателем. Стандартный вид числа. Арифметический корень натуральной степени. Решение простейших иррациональных уравнений. Степень с целым показателем и её свойства. Стандартный вид числа. Арифметический корень натуральной степени. Понятие равносильности уравнений, их систем и совокупностей. Решение простейших иррациональных уравнений.

Степень с действительным показателем. Возведение в степень числового неравенства. Сравнение степеней. Решение показательных уравнений. Степень с действительным показателем и её свойства. Возведение в степень числового неравенства. Сравнение степеней. Решение показательных уравнений.

Понятие функции. Свойства функций. Степенная функция и её свойства. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Осевая и центральная симметрии. Свойство чётности или нечётности. Свойство возрастания или убывания функции. Наибольшее и наименьшее значения функции, максимум и минимум функции. Асимптоты графика. Промежутки знакопостоянства функции. График функции где a, m, n — заданные числа, a ≠ 0. $y = \frac{a}{x+m} + n$

Числовая последовательность. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Числовая последовательность. Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия.

Некоторые сведения из теории вероятности и статистики. События. Классическое определение вероятности события. Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики. Геометрическая вероятность. Относительная частота и закон больших чисел. Случайные величины. Генеральная совокупность и выборка. Размах и центральные тенденции: мода, медиана и среднее значение.

Множества. Элементы логики. Уравнение линии. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Множества точек на координатной плоскости. Множества. Объединение множеств. Пересечение и разность множеств. Элементы логики Прямая и обратная теорема. Уравнение линии. Уравнение окружности. Линейная функция. Уравнение первой степени с двумя неизвестными. Уравнение прямой, проходящей через две заданные точки. Уравнение прямой, являющееся серединным перпендикуляром к отрезку. Угловой коэффициент прямой. Множества точек на координатной плоскости.

Основные виды деятельности учащихся: участие в дистанционных математических олимпиадах, международной игре «Кенгуру», знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; проектная деятельность; самостоятельная работа; работа в парах, в группах; творческие работы; подготовка и проведение мероприятий, позволяющих повысить интерес к математике у учащихся других классов (параллелей).

Формы и методы организации учебного процесса

Программа предусматривает работу учащихся в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Методы проведения занятий: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, самостоятельная работа.

Методы контроля: презентация, тестирование.

При проведении занятий применяются **личностно-ориентированные технологии обучения**, такие как: технология *полного усвоения знаний*, когда все обучаемые способны полностью усвоить необходимый учебный материал при рациональной организации учебного процесса; технология *разноуровневого обучения* или «технология обучения базису без отстающих»; технология *коллективного взаимообучения*, которая позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Вводное занятие. Стартовый контроль	
2	Решение систем нелинейных уравнений способами подстановки, алгебраического сложения, комбинированным, способом подбора, замены переменных и графическим.	
3	Системы нелинейных уравнений повышенной сложности. Решение алгебраических уравнений высших степеней. Решение неравенств, содержащих степени	
4	Системы нелинейных уравнений повышенной сложности и их решения	
5	Решение алгебраический уравнений высших степеней	
6	Решение возвратных уравнений	
7	Степень с целым показателем и её свойства. Стандартный вид числа	
8	Арифметический корень натуральной степени	
9	Понятие равносильности уравнений, их систем и совокупностей	
10	Решение простейших иррациональных уравнений	
11	Степень с действительным показателем и её свойства	
12	Возведение в степень числового неравенства. Сравнение степеней. Решение показательных уравнений	
13	Понятие функции. Область определения и множество значений функции	
14	Осевая и центральная симметрии	
15	Свойство чётности или нечётности	
16	Свойство возрастания или убывания функции. Наибольшее и наименьшее значения функции, максимум и минимум функции. Асимптоты графика. Промежутки знакопостоянства функции	
17	График функции $y = \frac{a}{x+m} + n,$ где a , m ,n - заданные числа, а ±0	
18	Решение практических задач по теме «Арифметическая прогрессия»	
19	Решение практических задач по теме «Геометрическая прогрессия»	
20	События. Классическое определение вероятности события	
21	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики	
22	Геометрическая вероятность	
23	Относительная частота и закон больших чисел	
24	Случайные величины	
25	Генеральная совокупность и выборка	
26	Размах и центральные тенденции: мода, медиана и среднее значение	
27	Множества. Объединение множеств	
28	Пересечение и разность множеств	
29	Элементы логики	
30	Прямая и обратная теорема	
31	Уравнение линии. Уравнение окружности.	
32	Линейная функция. Уравнение первой степени с двумя неизвестными. Уравнение прямой, проходящей через две заданные точки	
33	Множества точек на координатной плоскости	
34	Итоговый контроль	

Литература

1. Азаров А.И. Методы решения алгебраических уравнений, неравенств, систем. Пособие для учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования. / А. И. Азаров, С. А. Барвенов – Мн : Аверсэв, 2013.
2. Галицкий, М. Л. Сборник задач по алгебре для 8–9 классов. Учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики/ М.Л. Галицкий, А. М. Гольдман, Л. И. Звавич – М. : Просвещение, 2017.
3. Дорофеев Г. В., Бунимович Е. А., Кузнецова Л. В и др. Избранные вопросы математики. 9 класс. Методическое пособие для предпрофильной подготовки учащихся, – М.: Вентана-Граф, 2010.
4. Макаров Ю. Н., Кравцев С. В., Максимов В. Ф. и др. Методы решения задач по алгебре: от простых до самых сложных. / Учебное пособие для школьников и абитуриентов. М. : Экзамен, 2007.
5. Супрун, В. П. Нестандартные методы решения задач. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / В. П. Супрун. – Мн: Аверсэв, 2015.
6. Супрун, В. П. Математика для старшеклассников. Задачи повышенной сложности. Пособие для учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. М.: Изд-во ЛКИ, 2015.
7. Супрун, В. П. Математика для старшеклассников. Методы решения и доказательства неравенств. М.: Либроком, 2014.

3.1. Сложные вопросы учебного курса по обществознанию

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

<u>Личностные и метапредметные результаты освоения курса</u>

Личностными результатам выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

-умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; расматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перпектив;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

-овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа:
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда б текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями, давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их иерархической структуры;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила при анализе и оценке

реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами в собственной повседневной жизни;
приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
знание особенностей труда как основного из видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершенолетних;
понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
понимание значения коммуникации в межличностном общении;
умения взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

2 раздел. Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

I. Введение (2 ч.) <u>Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности</u>

Особенности ОГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ОГЭ по обществознанию. Требования к ОГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2019. Кодификатор и спецификатор ОГЭ по обществознанию -2019. Система оценивания.

II. Тема 1. Человек и общество (5 ч.)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение. Человек и общество.

Ш.Тема 2. Духовная жизнь общества (5 ч.)

Сфера духовной культуры и её особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значение в условиях информационного общества. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.

IV. Тема 3. Экономическая сфера жизни общества (5 ч.)

Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предприятие и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Экономика. Решение типичных заданий .

V. Тема 4. Современное общество и Социальная сфера (5 ч.)

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Социальный

конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения. Социальная сфера. Решение типичных заданий .

Социальная сфера. Решение типичных заданий . Социальная сфера. Решение типичных заданий .

VI. Тема 5. Политика и право (5 ч.)

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Решение типичных заданий .

Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий . Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий .

VII. Тема 6. Право (5 ч.)

Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

VIII. Итоговое повторение. 3 ч.

Практическое применение знаний теории в практике решения задания

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела Тема	Кол-во часов	Контроль	Дата
	Введение(2 ч.)			
1	Особенности ОГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ОГЭ по обществознанию. Требования к ОГЭ по обществознанию.	1		
2	Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2019. Кодификатор и спецификатор ОГЭ по обществознанию -2019. Система оценивания.	1		
	Человек и общество (5 ч.)			
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества.	1	Письменное тестирование	
4	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке.	1	Групповая/парная работа с текстом коллективная проверка	
5	Личность. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение.	1	Письменное тестирование	
6	Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение. Человек и общество.	1	Письменное тестирование	
7	Человек и общество. Решение типичных заданий .	1	Групповая/ парная работа с текстом коллективная проверка	
	Духовная жизнь общества (5 ч.)			
8	Сфера духовной культуры и её особенности. Наука в жизни современного общества.	1	Письменное тестирование	

9	Образование и его значение в условиях информационного общества.	1		
10	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Мораль.	1	Групповая/парная работа с текстом коллективная проверка	
11	Решение типичных заданий .	1	Письменное тестирование	
12	Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий . Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий .	1	Письменное тестирование	
Экономическая сфера жизни общества (5 ч.)				
13	Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда.	1	Письменное тестирование	
14	Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предприятие и фермерское хозяйство.	1	Групповая/парная работа с текстом коллективная проверка	
15	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами.	1	Письменное тестирование	
16	Экономические цели и функции государства. Экономика. Решение типичных заданий .	1	Письменное тестирование	
17	Экономика. Решение типичных заданий.	1	Письменное тестирование	
Современное общество и Социальная сфера (5 ч.)				
18	Социальная структура общества. Семья как малая группа.	1		
19	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и ценности.	1	Групповая/парная работа с текстом коллективная проверка	
20	Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения.	1		
21	Межнациональные отношения. Социальная сфера. Решение типичных заданий.	1	Письменное тестирование	
22	Социальная сфера. Решение типичных заданий .	1	Письменное тестирование	
Политика и право (5 ч.)				
23	Власть. Роль политики в жизни общества.	1		
24	Понятие и признаки государства. Разделение властей.	1	Групповая/парная работа с текстом коллективная проверка	
25	Формы государства. Политический режим. Демократия.	1		
26	Местное самоуправление. Решение типичных заданий.	1	Письменное тестирование	
27	Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий . Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий .	1	Групповая/парная работа с текстом коллективная проверка	
Право (5 ч.)				
28	Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений.	1	Групповая/парная работа с	

	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Решение типичных заданий .		текстом коллективная проверка	
29	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Решение типичных заданий .	1	Письменное тестирование	
30	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания.	1	Групповая/парная работа с текстом коллективная проверка	
31	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1	Групповая/парная работа с текстом коллективная проверка	
32	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1	Групповая/парная работа с текстом коллективная проверка	
Итоговое повторение (2 ч.)				
33	Практическое применение знаний теории в практике решения заданий	1	Письменное тестирование	
34	Практическое решение тестовых заданий. Итоговое занятие по наиболее сложным вопросам теории и практики ГИА в форме ОГЭ.	1	Письменное тестирование	
ИТОГО 34 ч.				

3.2. Сложные вопросы учебного курса (биология)

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Предметные результаты освоения программы по биологии являются:
1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

Метапредметные результаты.
1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные результаты:
1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье -сберегающих технологий;
2) реализация установок здорового образа жизни;
3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Результаты освоения программы

Обучающийся научится:

• выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведить доказательства (аргументацию) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• классификацировать — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
• выявлять изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

• различать на таблицах частей и органоиды клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
• овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
• соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
• освоить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
• овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

2 раздел. Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

1. Биология – наука о живой природе(1ч.).

Биология как наука, ее достижения, методы исследования, связи с другими науками. Роль биологии в жизни и практической деятельности человека. Признаки и свойства живого: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, воспроизведение, развитие. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.

Демонстрации.

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: понятие биологических систем; уровни организации живой природы; методы познания живой природы.

2. Клетка как биологическая система (10ч.).

Клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов, сходство строения клеток всех организмов – основа единства органического мира, доказательства родства живой природы. Клетка – единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов. Многообразие клеток. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов. Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Обоснование родства организмов на основе анализа химического состава их клеток. Строение про- и эукариотной клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности. Метаболизм: энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. Матричный характер реакций биосинтеза. Гены, генетический код и его свойства. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Определение набора хромосом в соматических и половых клетках. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Сходство и отличие митоза и мейоза, их значение. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов.

Практическое задание: решение задач по синтезу белка и генетическому коду.
Демонстрации.
Схемы и таблицы, презентации, мультимедийные диски, иллюстрирующие: элементный состав клетки, строение молекул воды; молекул углеводов, липидов, белков, молекул ДНК, РНК и АТФ; строение клеток животных и растений, прокариотической и эукариотической клеток. Пространственная модель молекулы ДНК.
Схемы и таблицы, презентации, мультимедийные диски, иллюстрирующие: обмен веществ и превращения энергии в клетке; строение хлоропласта; процесс фотосинтеза; строение митохондрии.
Схемы и таблицы, презентации, мультимедийные диски, иллюстрирующие: генетический код; биосинтез белка; строение вируса; строение хромосомы. Динамическая модель синтеза белка на рибосоме.
Схемы и таблицы, презентации, мультимедийные диски, иллюстрирующие: строение тканей растений и животных; способы бесполого размножения; оплодотворение у растений и животных; стадии развития зародыша позвоночного животного; постэмбриональное развитие.
3. Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения (10ч.).
Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы (хемотрофы, фототрофы), гетеротрофы (сапротрофы, паразиты, симбионты). Вирусы — неклеточные формы. Систематика. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Царство бактерий, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль грибов и лишайников в природе. Царство растений. Особенности строения тканей и органов. Жизнедеятельность и размножение растительного организма, его целостность. Распознавание (на рисунках) органов растений. Многообразие растений. Признаки основных отделов, классов и семейств покрытосеменных растений. Роль растений в природе и жизни человека. Космическая роль растений на Земле.
Демонстрации.
Схемы и таблицы, презентации, мультимедийные диски, иллюстрирующие: строение, размножение, многообразие и применение растений; строение, размножение, многообразие бактерий, грибов, лишайников.
4. Многообразие организмов. Животные (10ч.).
Царство животных. Главные признаки подцарств одноклеточных и многоклеточных животных. Одноклеточные и беспозвоночные животные, их классификация, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Хордовые животные, их классификация, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека. Характеристика основных классов хордовых. Поведение животных. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных.
Демонстрации.
Схемы и таблицы, презентации, мультимедийные диски, иллюстрирующие: строение, размножение, многообразие и использование человеком животных.
5. Организм человека (12ч.).
Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, кровообращения, лимфатической системы. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, выделительной. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов. Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека. Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Демонстрации.
Схемы и таблицы, презентации, мультимедийные диски, иллюстрирующие: строение и особенности тканей человека, строение и функции органов и систем органов человека.
6. Основы учения о наследственности и изменчивости (9ч.).
Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Основные генетические понятия. Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система. Развитие знаний о генотипе. Геном человека. Закономерности наследственности, их цитологические основы. Моно- и дигибридное скрещивание. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Законы Т.Моргана. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания. Изменчивость признаков у организмов: модификационная, мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции. Норма реакции. Селекция, её задачи и практическое значение. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных. Биотехнология, клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома).
Демонстрации.
Схемы и таблицы, презентации, мультимедийные диски, иллюстрирующие: моногибридное и дигибридное скрещивания и их цитологические основы; перекрест хромосом; сцепленное наследование; взаимодействие генов; различные мутации (разные породы собак, частичный альбинизм и необычная форма листьев у комнатных растений); модификационную изменчивость; центры многообразия и происхождения культурных растений методы селекции; селекцию растений и животных; успехи селекции; исследования в области биотехнологии. Гербарный материал злаков с гомологической изменчивостью (остистые, безостые, высокие, карликовые растения и т. д.).
Динамические пособия «Моногибридное скрещивание», «Дигибридное скрещивание».
7. Основы эволюционного учения (8ч).
История развития эволюционного учения. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Доказательства эволюции. Вид, критерии вида. Популяция – единица эволюции. Изоляция. Борьба за существование и естественный отбор. Развитие органического мира. Эволюция человека. Человеческие расы.
Демонстрации.
Схемы, таблицы и фотографии, презентации, мультимедийные диски, иллюстрирующие: движущие силы эволюции; движущий и стабилизирующий отбор; возникновение и многообразие приспособлений у организмов (кактусов, орхидей, морских млекопитающих и т. д.); образование новых видов в природе; географическое и экологическое видообразование; формы эволюции — дивергенцию, конвергенцию, параллелизм; пути эволюции — ароморфоз, идиоадаптацию, дегенерацию; основные ароморфозы в эволюции растений и животных; эволюцию растительного и животного мира; иллюстрирующие флору и фауну позднего протерозоя, палеозоя, мезозоя, кайнозоя (ледниковый период); предшественников человека (австралопитек, неандерталец, кроманьонец); орудия труда человека умелого, неандертальца, кроманьонца).
8. Основы экологии (8ч.)
Что такое экология? Экологические факторы. Влияние абиотических факторов на организмы. Биотические отношения. Популяция. Сообщества. Экосистемы и биогеоценозы. Развитие биогеоценозов. Агроценозы. Биосфера. Структура и свойства биосферы. Влияние человека на биосферу.
Демонстрации.
Схемы и таблицы, презентации, мультимедийные диски, иллюстрирующие экологические факторы и их влияние на организмы; различные экосистемы; трофические уровни экосистемы; пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; межвидовые отношения; круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме; сукцессии; строение биосферы; круговороты углерода, азота, фосфора и кислорода; биоразнообразие; последствия деятельности человека в окружающей среде; редкие и исчезающие виды.
Динамические пособия «Типичные биоценозы», «Агроценоз».
Карта «Заповедники и заказники России». Динамическое пособие «Биосфера и человек».
9. Итоговое тестирование (3ч.) Тестирование по темам 1-8.

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

Учебно-тематический план.

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Виды учебной деятельности
1	Биология – наука о живой природе	1	Лекции, семинары, самостоятельная работа, тестирование	Массовая, индивидуальная
2	Клетка как биологическая система	10	Лекции, семинары, самостоятельная работа, тестирование	Массовая, индивидуальная
3	Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения.	10	Лекции, семинары, самостоятельная работа, тестирование	Массовая, индивидуальная
4	Многообразие организмов. Животные.	10	Лекции, семинары, самостоятельная работа, тестирование	Массовая, индивидуальная
5	Организм человека	12	Лекции, семинары, самостоятельная работа, тестирование	Массовая, индивидуальная
6	Основы учения о наследственности и изменчивости	9	Лекции, семинары, самостоятельная работа, тестирование	Массовая, индивидуальная
7	Основы эволюции	8	Лекции, семинары, самостоятельная работа, тестирование	Массовая, индивидуальная
8	Основы экологии	8	Лекции, семинары, самостоятельная работа, тестирование	Массовая, индивидуальная
9	Итоговое тестирование	1	Тестирование	Индивидуальная

Календарно-тематическое планирование

1. Биология – наука о живой природе(1ч.).

Дата (1)	№ (2)	Тема урока (3)	Формы контроля (4)
	1	Биология как наука	Фронтальная беседа

2. Клетка как биологическая система (10ч.).

(1)	(2)	(3)	(4)
	1	Клеточная теория	Эвристическая беседа
	2	Строение клетки.	Тестирование
	3	Многообразие клеток	Тестирование
	4-5	Химический состав клеток	Тестирование
	6	Фотосинтез. Хемосинтез	Тестирование
	7	Дыхание	Тестирование
	8	Синтез белков	Тестирование
	9	Способы деления клеток	Тестирование
	10	Размножение организмов. Онтогенез	Тестирование

3. Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения (10ч.).

(1)	(2)	(3)	(4)
	1	Бактерии. Строение, многообразие, значение	Тестирование
	2	Грибы. Строение, многообразие, значение	Тестирование
	3	Классификация растений. Водоросли. Лишайники	Тестирование
	4	Мхи, хвощи, плауны, папоротники: строение, значение, многообразие.	Тестирование
	5	Голосеменные: строение, значение, многообразие.	Тестирование

	6	Покрытосеменные растения: общая характеристика, строение вегетативных органов	Фронтальная беседа
	7	Размножение и развитие покрытосеменных растений	Решение биологических задач
	8	Процессы жизнедеятельности покрытосеменных растений	Письменный отчет
	9	Класс Однодольные: особенности строения, многообразие, значение	Письменный отчет
	10	Класс Двудольные: особенности строения, многообразие, значение.	Тестирование

4. Многообразие организмов. Животные (10ч.).

(1)	(2)	(3)	(4)
	1	Общая характеристика животных. Одноклеточные животные	Письменный отчет
	2	Кишечнополостные: особенности строения, многообразие, значение.	Эвристическая беседа
	3	Черви: особенности строения, многообразие, значение.	Письменный отчет
	4	Моллюски: особенности строения, многообразие, значение.	Фронтальная беседа
	5	Членистоногие: особенности строения, многообразие, значение.	Тестирование
	6	Тип Хордовые. Ланцетник: особенности строения, многообразие, значение.	Эвристическая беседа
	7	Рыбы: особенности строения, многообразие, значение.	Фронтальная беседа
	8	Земноводные и рептилии: особенности строения, многообразие, значение.	Тестирование
	9	Птицы: особенности строения, многообразие, значение.	Индивидуальный опрос
	10	Млекопитающие: особенности строения, многообразие, значение.	Тестирование

5. Организм человека (12ч.).

(1)	(2)	(3)	(4)
	1	Науки о человеке. Ткани. Органы. Системы органов	Индивидуальный опрос
	2	Опорно-двигательная система	Тестирование
	3	Внутренняя среда организма. Кровь	Фронтальная беседа
	4	Сердечно-сосудистая система.	Тестирование
	5	Дыхательная система	Тестирование
	6	Строение пищеварительной системы	Эвристическая беседа
	7	Пищеварение. Обмен веществ	Тестирование
	8	Выделительная система. Кожа	Тестирование
	9	Нервная система	Эвристическая беседа
	10	Органы чувств и анализаторы	Фронтальная беседа
	11	Высшая нервная деятельность	Тестирование
	12	Размножение и развитие человека	Тестирование

6. Основы учения о наследственности и изменчивости (9ч.).

(1)	(2)	(3)	(4)
	1	Основные понятия генетики	Фронтальная беседа
	2	Моногибридное скрещивание	Решение биологических задач
	3	Дигибридное скрещивание	Решение биологических задач
	4	Хромосомная теория	Решение биологических задач
	5	Сцепленное с полом наследование	Решение биологических задач

	6	Решение задач	Решение биологических задач
	7	Наследственные заболевания человека	Решение биологических задач
	8	Изменчивость. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости	Фронтальная беседа
	9	Основы селекции	Тестирование

7. Основы эволюционного учения (8ч).

(1)	(2)	(3)	(4)
	1	История развития эволюционного учения. Основные положения теории Ч.Дарвина	Письменный отчет
	2	Естественный отбор, борьба за существование, изоляция – факторы эволюции	Фронтальная беседа
	3	Вид, популяция. Видообразование	Фронтальная беседа
	4	Основные пути и направления эволюции	Тестирование
	5	Доказательства эволюции органического мира. Биопоэз	Письменный отчет
	6	Эволюция биосферы.	Письменный отчет
	7	Доказательства происхождения человека от животных. Эволюция приматов.	Письменный отчет
	8	Эволюция человека. Человеческие расы	Тестирование

8. Основы экологии (8ч.)

(1)	(2)	(3)	(4)
	1	Что такое экология? Экологические факторы	Эвристическая беседа
	2	Влияние абиотических факторов	Решение биологических задач
	3	Биотические отношения	Решение биологических задач
	4	Популяция	Эвристическая беседа
	5	Сообщества. Структура сообществ	Решение биологических задач
	6	Экосистемы и биогеоценозы. Развитие биогеоценозов	Тестирование
	7	Биосфера.	Фронтальная беседа
	8	Влияние человека на биосферу	Тестирование

Литература.

1. Биология. БЭС./Гл. ред. М.С. Гиляров. – М., 1998.
2. ОГЭ – 2015: Экзамен в новой форме: Биология: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/ авт.-сост. В.С.Рохлов, А.В.Теремов, С.Б.Трофимов, Я.О.Алексеева, Г.И.Лернер. – М.: АСТ: Астрель, 2020.
3. ОГЭ-2015. Биология. Тренировочные варианты экзаменационных работ. *Рохлов В.С., Лернер Г.И. и др*
4. Лернер Г.И. ГИА 2020. Биология: Сборник заданий: 9 класс. – М.: Эксмо, 2020.
5. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология: справочник. – М., 2006.
6. Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников IX класса по биологии в тестовой форме. – Воронеж: ВОИПКРО, 2012.

. Интернет-материалы

http://schools.perm.ru/modules/mylinks/viewcat.php? cid=12. Пермский школьный городской портал. (Содержит хорошую подборку интернет-ресурсов по биологии.)

http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/190/37190/14203 Биология: примерная программа основного общего образования.

http://www.edu.ru. Российское образование. Федеральный портал.

http://www.fipi.ru

http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

Приложение.

1. Материалы для промежуточной аттестации:

ОГЭ. Биология: тематические и типовые экзаменационные варианты: 32 варианта/ под ред. В.С. Рохлова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

2. Материалы для входного и итогового контроля:

http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory

4. Клуб Эрудит

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

В результате освоения программы внеурочной деятельности «В мире прекрасного» у обучающихся сформируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

– *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки подростков школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

– *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

– *предметные результаты* — освоенные обучающимися в ходе проведения экскурсий, праздничных мероприятий, посещения театров, музеев, филармонии, библиотек: самостоятельная творческая деятельность обучающихся по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной культурной картины мира.

Личностными результатами

– Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор**,** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

– Рассказать об увиденном в (театре, музее, филармонии, библиотеках);

– Разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;

– Проявлять тактично чувства (восторг, радость и т.д.), самостоятельно читать книги, участвовать в концертах;

Метапредметными результатами является сформированность следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

– Определять и формулировать цель деятельности на творческих занятиях, экскурсиях с помощью учителя.

– Проговаривать последовательность действий на творческих занятиях.

– Высказывать своё предположение (версию) после просмотра спектакля, посещения экскурсий, музеев, выставок и пр.., учиться работать на творческих занятиях по предложенному учителем плану.

– Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку собственной деятельности на творческих занятиях, проявлять интерес к различным видам искусства своего Отечества, края.

– Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

– Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную после посещения театров, экскурсий, библиотек.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Средством формирования этих действий служит познавательный материал, ориентированный на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

– Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– Слушать и понимать речь других.

– Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, приглашать своих друзей, близких посетить музеи, театры, библиотеки, филармонию.
– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
– Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:
• Удовлетворенность учеников, посещающих предметный курс;
• Сформированность деятельности (правильность выполняемых действий, соблюдение правил техники безопасности);
• Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

Способы выявления промежуточных и конечных результатов обучения учащихся:
• тестирование;
• анкетирование;
• демонстрации и выставки творческих работ.

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося.

2 раздел. Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

5-6 класс

«Школьный мир творчества»

Цель: развитие творческих способностей детей через творческую деятельность.
– Тематические конкурсы рисунков, сочинений, фотографий
– Тематические конкурсно –игровые программы
– Конкурсы прикладного творчества
– Тематические конкурсы юных поэтов и чтецов

«Мир театра»

Цель: формирование театральной культуры.
– Представление об эстетических и нравственных идеалах и ценностях.
– Просмотр видио- спектаклей театров:
– Продолжение знакомства с историей театров и театральным искусством и театральными профессиями.
– Тематические занятия «Мои театральные впечатления», «Мои театральные пробы»
– Мастер –классы «Путешествие в страну превращений»,

«Час театрального мастерства»

Цель: продолжение формирования театральной культуры, представлений об эстетических и нравственных идеалах и ценностях.
– Просмотр спектаклей театров:
– Посещение театров г. Екатеринбурга, выездных театров;
– Продолжение знакомства с историей театров и театральным искусством, театральным закулисьем и театральными профессиями;

«Очаровательный мир музеев»

Цель: формирование гражданского отношения к малой родине, родной школе, формирование способности размышлять по поводу увиденного, анализировать и обобщать способности наблюдения, впечатления.
– Посещение музеев г. Сухой Лог:
– Виртуальные музеи России, Мира
– Уроки «Музейная этика», «История страны в истории моей семьи», «Историческое прошлое Сибири»
– «Путешествие – презентации»

«Удивительный мир библиотеки»

Цель: формирование читательской культуры, расширение кругозора и познавательной деятельности.
– Посещение библиотек:
– Городская библиотека
– Школьная библиотека
– Уроки информационной грамотности

– Литературные викторины
– Знакомство с детскими писателям и поэтами
– Лекции работников библиотек
«В гостях у филармонии»
Цель: формирование музыкальной культуры, расширение кругозора учащихся в области музыки и искусства.
– Тематические музыкальные программы для подростков
– Прослушивание концертов
– «Музыкальное краеведение» (продолжение знакомства с искусством народов, проживающих на территории Свердловской области)
– Часы общения «Музыкальный мир моих увлечений»
«В гости к нам»
Цель: знакомство с различными видами искусства, расширение кругозора учащихся.
«Искусство хороших манер»
Цель: продолжить формирования у подростков потребности в соблюдении правил поведения в общественных местах, культуре поведения и общения.
– Уроки общения
– Познавательные занятия, ролевые игры
– Тренинги, конкурсы
– Конкурсно – игровая программа

7-9 класс

«Мир театра»
Цель: продолжение формирования театральной культуры, представлений об эстетических и нравственных идеалах и ценностях.
– Просмотр спектаклей театров:
– Посещение театров г. Екатеринбурга, выездных театров;
– Продолжение знакомства с историей театров и театральным искусством, театральным закулисьем и театральными профессиями;
– Тематические занятия «Мои театральные впечатления», «Мои театральные пробы»;
– Мастер –классы «Путешествие в страну превращений», «Час театрального мастерства».

«Очаровательный мир музеев»
Цель: продолжение формирования гражданского отношения к родной школе, малой родине, России, способности размышлять по поводу увиденного, анализировать и обобщать свои наблюдения и впечатления.
– Посещение виртуальных музеев;
– Выезд в музеи городов Свердловской области;
– Встреча с интересным людьми;
– Посещение и участие в мастер – классах;
– «Путешествие – презентации».

«Удивительный мир библиотеки»
Цель: продолжение формирования читательской культуры, расширение кругозора и познавательной деятельности.
– Посещение библиотек,

«В гостях у филармонии»
Цель: продолжение формирования музыкальной культуры, расширение кругозора учащихся в области музыки и искусства.
– Тематические музыкальные программы для подростков;
– Прослушивание концертов;
– «Музыкальное краеведение» (продолжение знакомства с искусством народов, проживающих на территории Свердловской области);
– Часы общения «Музыкальный мир моих увлечений».

«Проектная деятельность»
Цель: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.
Примерные темы проектов:
Социальное направление

1. «Подари праздник детям» (подготовка и проведение развлекательной программы, праздников, мини спектаклей, украшение кабинета, дворовой территории, изготовление подарков для учащихся начальной школы, детского сада, микроучастке школы);
2. «Мамины глаза» (подготовка и проведение поздравительного концерта для женщин в классе, в школе);
3. «Твори добро» (изготовление праздничных сувениров, подготовка и проведение праздничных концертов в школе и т.д.).

Каждый класс выбирает свои темы социальных проектов (их может быть несколько в одном направлении)

Художественно – эстетическое направление

1. Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях:
2. Подготовка и участие в выставках (плакатов, газет, буклетов, фотографий и т.д.)

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

5 - 9 класс

№	Темы	Общее кол-во часов	В том числе		Виды деятельности
			Теория	Практика	
«Школьный мир творчества», 6 ч					
1	Конкурс творческих работ к Дню учителя			1	Тематическое рисование, исполнение тематических произведений
2	Конкурс стихов, фотографий «Осенние краски»			1	Исполнение тематических произведений, создание тематических фотографий.
3	Конкурс творческих работ ко дню матери «Моя мамочка» (рисунки, стихи, сочинения, фотографии)			1	Тематическое рисование, исполнение тематических произведений, создание тематических фотографий
4	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»			1	Изготовление поделок
5	Конкурс солдатской песни «Я бы с песней начал свой рассказ…»			1	Разучивание, исполнение
6	Конкурс творческих работ на противопожарную тему			1	Тематическое рисование, изготовление поделок
«Мир театра», 5 ч					
7	Просмотр спектаклей			5	Видеофильмы, онлайн-постановки
« Очаровательный мир музеев», 6 ч					
11	Посещение городских музеев				Экскурсия
12	Виртуальные экскурсии				Экскурсия
19	Выездные экскурсии по Свердловской области				Экскурсии
«Увлекательный мир библиотеки», 6 ч					
20	Посещение библиотеки				Посещение библиотеке
21	Встречи				Посещение библиотеке

«В гостях у филармонии», 6 ч					
23	«Видеополет в страну детства»	3	1	2	Посещение филармонии
24	«Занимательная синемания»	3	1	2	Посещение филармонии
Исследовательская деятельность, 2 ч					
25	Проект				Подготовка, проведения проекта
«Искусство хороших манер», 4 ч					
27	Традиции воспитания в России				
28	Общение по интернету				Занятие - беседа
29	«Как надо разговаривать, чтобы окружающие тебя поняли?»				Занятие - беседа
30	Правила поведения в общественных местах				Занятие - беседа
	Итого	**35**			

5. Финансовая грамотность

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Планируемые результаты:
Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.
Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
Познавательные:
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
Регулятивные:
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
Коммуникативные:
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2 раздел. Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов).

Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

– того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

– роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;

– влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;

– того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;

– различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Компетенции:

– устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

– оценивать свои ежемесячные расходы;

– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;

– определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Тема 1. Происхождение денег (2 ч).

Тема 2. Источники денежных средств семьи (2 ч).

Тема 3. Контроль семейных расходов (1 ч).

Тема 4. Построение семейного бюджета (3 ч).

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 часов).

Базовые понятия и знания:

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

– принципа хранения денег на банковском счёте;

–вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

– необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;

– возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

– рассчитать реальный банковский процент;

– рассчитать доходность банковского вклада и других операций;

– анализировать договоры;

– отличать инвестиции от сбережений;

– сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;

– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
– откладывать деньги на определённые цели;
– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (2 ч).

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния (5 ч).

Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов).

Базовые понятия и знания:

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых
компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:
– того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:
– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Компетенции:
– оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
– оценивать предлагаемые варианты страхования;
– анализировать и оценивать финансовые риски;
– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
– способность реально оценивать свои финансовые возможности.

Тема 7. Особые жизненные ситуации, и как с ними справиться (3 ч).

Тема 8. Риски в мире денег (4 ч).

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов).

Базовые понятия и знания:

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:
– устройства банковской системы:
– того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
– того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Компетенции:
– оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи (2 ч).

Тема 10. Собственный бизнес (2 ч).

Тема 11. Валюта в современном мире (4 ч).

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Базовые понятия и знания:

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание:

– неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Компетенции:

– осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

– планировать расходы на уплату налогов;

– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины

сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи (2 ч).

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (3 ч).

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи					
Тема 1. Происхождение денег (2 ч)					
1	1.1	Деньги: что это такое?			
2	1.2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи			
Тема 2. Источники денежных средств семьи (2 ч)					
3	1.3	Какие бываю источники доходов			
4	1.4	От чего зависят личные и семейные доходы			
Тема 3. Контроль семейных расходов (1 ч)					
5	3.1	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать			
Тема 4. Построение семейного бюджета (3 ч)					
6	4.1	Что такое семейный бюджет и как его построить			
7	4.2	Как оптимизировать семейный бюджет			
8	4.3	Проектная работа, итоговая работа			
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния					
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (2 ч)					
9	5.1	Для чего нужны финансовые организации			
10	5.2	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций			
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния (5 ч)					
11	6.1	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование			
12	6.2	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных			

		этапах			
13	6.3	Проектная работа			
14-15	6.4-6.5	Решаем КИМ			
Раздел 3. Риски в мире денег.					
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (3 ч)					
16	7.1	ОСЖ: рождение ребёнка, потеря кормильца			
17	7.2	ОСЖ: потеря работы, природные и техногенные катастрофы			
18	7.3	Чем поможет страхование			
Тема 8. Риски в мире денег (4 ч)					
19	8.1	Какие бываю финансовые риски			
20	8.2	Что такое финансовые пирамиды			
21	8.3	Проектная работа			
22	8.4	Решаем КИМ			
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем					
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи (2 ч)					
23	9.1	Что такое банк и чем он может быть вам полезен			
24	9.2	Польза и риски банковских карт			
Тема 10. Собственный бизнес (2 ч)					
25	10.1	Что такое бизнес			
26	10.2	Как создать свое дело			
Тема 11. Валюта в современном мире (4 ч)					
27	11.1	Что такое валютный рынок и как он устроен			
28	11.2	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте			
29	11.3	Проектная работа			
30	11.4	Решаем КИМ			
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют					
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи (2 ч)					
31	12.1	Что такое налоги и зачем их платить			
32	12.2	Какие налоги мы платим			
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (3 ч)					
33	13.1	Что такое пенсия и как сделать ее достойной			
34	13.2	Негосударственные пенсионные фонды: что это такое			
35	13.3	Итоговый контроль			

6. Робототехника

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты обучения:
-формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и технологий;
-самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
-готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
-проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности;
-мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
-формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
-формирование коммуникативной компетентности в процессе проектной, учебноисследовательской, игровой деятельности.
Метапредметные результаты:
-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
-овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
-развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
-формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
-поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
-виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
-проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
-формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий.
Предметные результаты обучения:
-умение использовать термины области «Робототехника»;
-умение конструировать механизмы для преобразования движения;
-умение конструировать модели, использующие механические передачи, редукторы;
-умение конструировать мобильных роботов, используя различные системы передвижения;
-умение программировать контролер NXT и сенсорные системы;
-умение конструировать модели промышленных роботов с различными геометрическими конфигурациями; умение составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном языке программирования;
-умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
-умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных

величин; умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
-умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
-навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи;
-рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания роботов и робототехнических систем;
-владение алгоритмами и методами решения организационных и технических задач;
-владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
-применение общенаучных знаний по предметам естественнонаучного и математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов;
-владение формами учебно-исследовательской, проектной, игровой деятельности;
-планирование технологического процесса в процессе создания роботов и робототехнических систем.

2 раздел. Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

1. Общие представления о робототехнике Введение в лего-конструирование

Общие представления об образовательных конструкторах LEGO. Краткое резюме того, что будут изучать учащиеся на протяжении всего курса обучения легоконструированию. Основные способы и принципы лего-конструирования. Демонстрация видеороликов лего-проектов «Робототехника»
Формы организации и виды деятельности:
Практическая работа в группах, парах, индивидуально. Сборка деталей образовательного конструктора LEGO Mindstorms.

Робототехника Основные понятия робототехники. История робототехники. Общие представления об образовательном конструкторе LEGO Mindstorms NXT. Общие представления о программном обеспечении NXT-G, Robolab. Формы организации и виды деятельности: Практическая работа в группах, парах, индивидуально.
Конструирование робота по технологической карте LEGO Mindstorms NXT.
а. Знакомство с интерфейсом программного обеспечения NXT-G.
б. Программирование робота с помощью элементарных команд контроллера NXT. в. Знакомство с интерфейсом программного обеспечения Robolab

2. Основы конструирования машин и механизмов Этапы конструирования.
Требования, предъявляемые к конструкциям: прочность, жесткость, устойчивость. Анализ существующих конструкций программно управляемых машин и принципов их работы. Алгоритм конструирования по инструкциям. Значение машин, механизмов в жизни человека. Виды простых механизмов. Характеристика типовых деталей механизмов выполняемых из конструктора Lego. Общие представления о механических передачах. Классификация передаточных механизмов. Кинематические схемы механизмов. Механизмы для преобразования движения (зубчато-реечный, винтовой, кривошипный, кулисный, кулачковый). Зубчатые передачи (цилиндрические, конические, червячная). Редукторы, мультипликаторы: виды, характеристика. Двигатели постоянного тока. Шаговые электродвигатели и сервоприводы. Проектирование электромеханического привода машин с сервоприводом.
Формы организации и виды деятельности:
Практическая работа в группах, парах, индивидуально.
а. Способы соединения деталей конструктора LEGO Mindstorms NXT.
б. Создание механизмов для преобразования движения: зубчато-реечный, винтовой, кривошипный, кулисный, кулачковый.
в. Создание моделей, использующих зубчатые (цилиндрические, конические, червячная), цепные, ременные, фрикционные передачи.
г. Создание моделей, использующих двигатели постоянного тока, шаговые электродвигатели и сервоприводы.
д. Создание цилиндрических, конических, коническо-цилиндрических, червячных редукторов.

3. Системы передвижения роботов. Потребности мобильных роботов.
Типы мобильности. Колесные системы передвижения роботов: автомобильная группа, группа с произвольным независимым поворотом каждого колеса влево и вправо. Шагающие системы передвижения роботов: робот с 2-я конечностями, робот с 4-я конечностями, робот с 6-ю конечностями.

Формы организации и виды деятельности:
Практическая работа в группах, парах, индивидуально.
а. Конструирование и программирование робота автомобильной группы.
б. Конструирование и программирование робота с произвольным независимым поворотом каждого колеса влево и вправо.
в. Роботы передвигающиеся на гусеничном ходу.
г. Конструирование и программирование шагающего робота с 2-я конечностями.
д. Конструирование и программирование шагающего робота с 4-я конечностями.
е. Конструирование и программирование шагающего робота с 6-ю конечностями.

4. Контроллер.

Сенсорные системы Общее представление о контроллере LEGO Mindstorms NXT. Тактильный датчик. Звуковой датчик. Ультразвуковой датчик. Световой датчик. Система с использованием нескольких датчиков.
Формы организации и виды деятельности:
Практическая работа в группах, парах, индивидуально.
а. Вывод изображений, набора текстового фрагмента или рисования на дисплее NXT.
б. Воспроизведение звукового файла или какого-либо одиночного звука контроллером NXT.
в. Управление роботом через Bluetooth.
г. Использование датчика касания для преодоления препятствий робота.
д. Действия робота на звуковые сигналы.
е. Огибание препятствий роботом при использовании ультразвукового датчика.
ж. Движение робота по черной линии (используется один, два световых датчика).
з. Конструирование и программирования робота, использующего систему из нескольких датчиков.

5. Манипуляционные системы Структура и составные элементы промышленного робота.

Рабочие органы манипуляторов. Сенсорные устройства, применяемые в различных технологических операциях.
Геометрические конфигурации роботов: декартовая система координат, цилиндрическая система координат, сферическая система координат.
Формы организации и виды деятельности:
Практическая работа в группах, парах, индивидуально.
а. Конструирование и программирование рабочего органа манипулятора с датчиком касания.
б. Конструирование и программирование рабочего органа манипулятора со световым датчиком.
в. Конструирование и программирование рабочего органа манипулятора с ультразвуковым датчиком.
г. Конструирование и программирование промышленного робота с траекторией движения в декартовой системе координат.
д. Конструирование и программирование промышленного робота с траекторией движения цилиндрической системе координат.
е. Конструирование и программирование промышленного робота с траекторией движения в сферической системе координат.

6. Разработка проекта

Требования к проекту. Определение и утверждение тематики проектов. Обсуждение возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав. Алгоритм подготовки выступления. Как выбрать содержание и стиль презентации. Формы организации и виды деятельности:
Практическая работа в группах, парах, индивидуально.
а. Разработка плана выполнения проектной работы: формулирование цели проекта, составление графика работы над проектом.
б. Моделирование объекта.
в. Конструирование модели.
г. Программирование модели.
д. Оформление проекта.
е. Защита проекта.

3 раздел. Календарно-тематическое планирование
(1 час в неделю)
3.1.Календарно-тематический план 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Формы и методы обучения
1	Правила поведения и ТБ в кабинете информатики и при работе с конструкторами.	Познакомить правилами поведения и техники безопасности в кабинете, воспитание самостоятельной, трудолюбивой уверенной в своих силах личности.	Словесно - наглядные
2	Правила работы. Сборочный конвейер	Формировать первоначальное представление о конструкторе Лего, способах работы с ним, развитие инициативы, технического мышления и творческих способностей учащихся.	Словесно-наглядные
3	Робототехника. Её законы. Программа для управления роботами.		Словесно-наглядные
4	Проектная деятельность		Словесно-наглядные
5	Первая ошибка. Как выполнить несколько дел?	Развитие инициативы, технического мышления и творческих способностей учащихся.	Словесно-наглядные
6	Искусственный интеллект. Интеллектуальные работы.	Искать наиболее целесообразные способы решения задач в зависимости от цели и конкретных условий работы.	Словесно-наглядные
7	Блок движения.	Искать наиболее целесообразные способы решения задач в зависимости от цели и конкретных условий работы.	Словесно-наглядные
8	Проектная деятельность	Искать наиболее целесообразные способы решения задач в зависимости от цели и конкретных условий работы.	Словесно-наглядные
9	Искусственный интеллект. Презентация «Роботы»	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие.	Проблемно-поисковый, словесно-наглядные
10	Искусственный интеллект. Презентация «Мифы о роботах»	Научить основам программирования.	Проблемно-поисковый
11	Тест Тьюринга и премия Лебнера.	Научить составлять программы по шаблону.	Словесно-наглядные
12	Роботы и эмоции. Экран и звук	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие.	Проблемно-поисковый, словесно-наглядные
13	Роботы и эмоции. Проектная деятельность	Научить организовывать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество	Проблемно-поисковый
14	Роботы и эмоции. Проектная деятельность	Проектная деятельность. Научить составлять проекты. Работать над проектом.	
15	Роботы и эмоции. Проектная деятельность	Проектная деятельность. Научить составлять проекты. Работать над проектом.	Словесно-наглядный
16	Роботы и эмоции. Эмоциональный робот	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата	Проблемно-поисковый
17	Роботы и эмоции. Конкурентная разведка.	Оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Проблемно-поисковый
18	Проект «Разминирование»	Оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	. словесно-наглядные

19	Проект «Разминирование»	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Проблемнопоисковый
20	Имитация. Роботысимуляторы.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Проблемно-поисковый
21	Имитация. Алгоритм и композиция.	Оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	ловеснонаглядные
22	Свойства алгоритмов.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Проблемно-поисковый
23	Свойства алгоритмов.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Словесно-наглядные
24	Система команд исполнителя.	ам программирования. Научить составлять программы по шаблону.	Проблемно-поисковый
25	Проектная деятельность	Организовывать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Словесно-наглядные
26	Звуковые имитации	Оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Проблемно-поисковый
27	Звуковой редактор		Звуковой редактор словесно-наглядные
28	Конвертер	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Проблемно-поисковый
29	Проектная деятельность	Оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Словесно-наглядные
30	Проект «Пароль и отзыв»	Организовывать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Словесно-наглядные
31	Космические исследования	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие.	Проблемно-поисковый
32	Роботы в космосе Проектная деятельность	Оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Проблемно-поисковый
33	Проектная деятельность	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Проблемно-поисковый
34	Проектная деятельность		Проблемно-поисковый
35	Космические исследования. Проектная деятельность	Организовывать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Словесно-наглядные

3.2.Календарно-тематический план 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Формы и методы обучения
1	Как может поворачивать робот NXT?	Организовывать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Проблемно-поисковый

2	Парковка в городе. Плотность автомобильного парка.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Словесно-наглядные
3	Проблема парковки в мегаполисе.	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие.	Проблемно-поисковый
4	Проектная деятельность	Проектная деятельность. Научить составлять проекты. Работать над проектом.	Проблемно-поисковый
5	Моторы для роботов. Сервопривод	Организовывать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Словесно-наглядные
6	Моторы для роботов. Проектная деятельность	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие.	
7	Компьютерное моделирование. Модели роботов.	Оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Словесно-наглядные
8	Модели и моделирование объектов.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Проблемно-поисковый
9	Компьютерное моделирование. 3 D модель.	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие.	Словесно-наглядные
10	3 D модели.	Организовывать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Проблемно-поисковый
11	Правильные многоугольники. Углы.	Оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Проблемно-поисковый
12	Проектная деятельность	Оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Словесно-наглядные
13	Метод пропорции.	Оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Проблемно-поисковый
14	Проектная деятельность. Проектная деятельность	Организовывать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Проблемно-поисковый
15	Проектная деятельность		Словесно-наглядные
16	Итерация.	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие.	Проблемно-поисковый
17	Магия чисел.	Магия чисел. Организовывать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Словесно-наглядные
18	Проектная деятельность	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Словесно-наглядные
19	Проектная деятельность	Научить участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов	Проблемнопоисковый
20	Вложенные циклы	Участвовать в совместной творческой	Словесно-

		деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.	наглядные
21	Вспомогательные алгоритмы	Организовывать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Проблемно-поисковый
22	Проектная деятельность	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ.	Проблемно-поисковый
23	Программа для робота Mindstorms NXT.	Участвовать в совместной творческой деятельности при реализации несложных проектов.	Словесно-наглядные
24	Творческие проекты. Конкурс презентаций.	Организовывать свою деятельность: работать в малых группах.	Словесно-наглядные
25	Конкурс «Самый быстрый робот».	Формирование ценностных ориентиров учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.	Словесно-наглядные
26	Показательные выступления.	Научить работать по образцу и корректировать ход работы и конечного результата.	Проблемно-поисковый
27	Показательные выступления.	Показательный урок: демонстрация робота, запуск программы, показать возможности движения, соревнования на скорость перемещения.	Словесно-наглядные
28	Свободное моделирование.	Собираем любую по желанию модель.	Проблемно-поисковый
29	Передовые направления в робототехнике XXI века. Разработка проектов по группам. Распределить обязанности по отладке, программированию будущей модели.	Демонстрация робота, запуск программы, показать возможности движения, соревнования на скорость перемещения.	Словесно-наглядные
30	Передовые направления в робототехнике XXI века. Разработка проектов по Демонстрация робота, запуск программы, показать возможности движения, группам. Описать творческий процесс в виде блок-схем, либо текстом в тетрадях. Создание проекта действующей модели.	Демонстрация робота, запуск программы, показать возможности движения. Знать: возможные применения роботов в приборостроении.	Проблемно-поисковый
31	Передовые направления в робототехнике XXI века. Разработка проектов по группам. Параметры проекта: дополнение его схемами, условными чертежами, описательной частью. Обновление параметров объектов.	Демонстрация робота, запуск программы, показать возможности движения, соревнования на скорость перемещения.	Проблемно-поисковый
32	Передовые направления в робототехнике XXI века. Разработка проектов по группам. Программирование запланированных ранее функций.	Уметь правильно оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Словесно-наглядные

33	Показательные выступления.	Показательный урок: демонстрация робота, запуск программы, показать возможности движения, соревнования на скорость перемещения.	Словесно-наглядные
34	Свободное моделирование.	Собираем любую по желанию модель.	Проблемно-поисковый
35	Свободное моделирование.	Собираем любую по желанию модель.	Проблемно-поисковый

3.3.Календарно-тематический план 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Формы и методы обучения
1	Введение в робототехнику.	Познакомить правилами поведения и техники безопасности в кабинете, воспитание самостоятельной, трудолюбивой уверенной в своих силах личности.	Словесно-наглядные
2	Введение в робототехнику. Что такое Ева-робот, фестиваль мобильных роботов, олимпиады роботов; спортивная робототехника: бои роботов (неразрушающие); конструкторы и «самодельные» роботы.	Формировать первоначальное представление о конструкторе Лего, способах работы с ним, развитие инициативы, технического мышления и творческих способностей учащихся.	наглядные
3	Введение в робототехнику. Что такое спортивная робототехника: бои роботов (неразрушающие).		наглядные
4	Введение в робототехнику.Что Словесно такое конструкторы и «самодельные» роботы.		наглядные
5	Конструкторы компании ЛЕГО. Информация о имеющихся конструкторах компании ЛЕГО.Их функциональные назначения и отличия.Демонстрация имеющихся наборов.	Развитие инициативы, технического мышления и творческих способностей учащихся.	Словесно-наглядные
6	Знакомимся с набором Lego Mindstorms NXT 2.Датчики конструкторов LEGO на базе компьютера NXT.	Знать, что необходимо сделать перед началом работы с NXT.Искать наиболее целесообразные способы решения задач в зависимости от цели и конкретных условий работы.	Словесно-наглядные
7	Знакомимся с набором Lego Mindstorms NXT 2. Аппаратный и программный состав конструкторов LEGO на базе компьютера NXT .	Искать наиболее целесообразные способы решения задач в зависимости от цели и конкретных условий работы.	Словесно-наглядные
8	Знакомимся с набором Lego Mindstorms NXT 2. Сервомотор NXT.	Искать наиболее целесообразные способы решения задач в зависимости от цели и конкретных условий работы.	Словесно-наглядные
9	Конструирование своего робота. Собираем первую модель робота «Пятиминутка» по инструкции.	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону.	Проблемно-поисковый, словесно-

		Воспитывать трудолюбие.	наглядные
10	Изучение среды управления и программирования. Изучение программного обеспечения.	Научить основам программирования.	Проблемно-поисковый
11	Изучение среды управления и программирования. Сбор робота "Линейный ползун": модернизация робота "Пятиминутка" .	Научить составлять программы по шаблону.	Проблемно-поисковый, словесно-наглядные
12	Изучение среды управления и программирования.Загрузка готовых программ для управления роботом. Тестируем программ. Регулирование параметров, при которых программы работают без ошибок.	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие.	Проблемно-поисковый, словеснонаглядные
13	Программирование робота. Разработка программ для выполнения поставленных задачи.	Научить организовывать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Проблемно-поисковый
14	Программирование робота. Создаём "Трёхколёсного робота".	Проектная деятельность. Научить составлять проекты.	Проблемно-поисковый
15	Конструируем более сложного робота. Тестируем "Трёхколёсного робота".	Проектная деятельность. Научить словесно составлять проекты. Работать над проектом.	наглядные
16	Конструируем более сложного робота. Средние по сложности программы для управления двумя серводвигателями.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Проблемно-поисковый
17	Конструируем более сложного робота. Разработка программ для выполнения поставленных задачи: количество блоков в программах более пяти.	Уметь оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Проблемно-поисковый
18	Программирование более сложного робота. Собираем робота "Ботвнедорожник". Программируем робота "Ботвнедорожник".	Уметь оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Словесно-наглядные
19	Программирование более сложного робота. Серьёзная модель робота: используется датчик касания. Эксперименты по программированию робота.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Проблемно-поисковый
20	Программирование более сложного робота. Эксперименты по программированию робота. Программа средней сложности: робот реагирует на событие нажатия датчика.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Проблемно-поисковый
21	Программирование более сложного робота. Применение циклических действий в	Уметь оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Словесно-наглядные

	программе для робота. Проведение испытания поведения робота. Анализ ситуации.		
22	Собираем гусеничного робота по инструкции. Управление роботом с сотового телефона или с компьютера.	Научить работать в среде программирования.	Проблемно-поисковый
23	Собираем гусеничного робота по творческому алгоритму. Запоминание конструкции робота. Анализ: плюсы и минусы конструкции. Корректировка.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Словесно-наглядные
24	Конструируем гусеничного бота. Собрать собственную модель: более устойчивые гусеницы; гусеницы оптимально натянуты; тестирование творческое гусеничное транспортное средство на поле; управляем роботом с мобильного телефона или с ноутбука.	Научить конструировать и составлять программы. Воспитывать трудолюбие.	Проблемно-поисковый
25	Конструируем гусеничного бота. Тестирование творческое гусеничное транспортное средство на поле; управляем роботом с мобильного телефона.	Уметь и знать, как правильно организовать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Словесно-наглядные
26	Тестирование. Тест конструктор Лего, законы физики и математики.	Оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Проблемно-поисковый.
27	Собираем по инструкции Робота. Конструкция простого робота.	Научить работать по образцу и корректировать ход работы и конечного результата.	Словесно-наглядные
28	Сбор робота. Методика по запоминанию конструкции. Тестирование собранного робота. Управление роботом с ноутбука.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Проблемно-поисковый
29	Соревнование "Сбор по памяти на время робота; организация соревнования; изучение конструкции; работа над ошибками.	Уметь оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Словесно-наглядные
30	Разработка проектов по группам. Описание будущих моделей, распределить обязанности по сборке.	Уметь оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Проблемно-поисковый
31	Разработка проектов по группам. Распределить обязанности по отладке, программированию будущей модели.	Уметь организовать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Словесно-наглядные
32	Разработка проектов по группам.Описать творческий процесс в виде блок-схем. Создание проекта действующей модели.	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Трудолюбие.	Проблемно-поисковый
33	Разработка проектов по группам. Параметры проекта: дополнение его схемами, условными	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие.	Проблемно-поисковый

	чертежами, описательной частью.	Обновление параметров объектов.	
34	Разработка проектов по группам. Программирование запланированных ранее функций.	Уметь правильно оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Словесно-наглядные
35	Конструирование и программирование робота: сборка и программирование моделей.	Правильно организовать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Проблемно-поисковый

8 класс

1	Конструирование и программирование робота. Презентация (представление) свою деятельность.	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие. Научить публично представлять свои изобретения.	Словесно-наглядные
2	Конструирование и программирование робота: оформление и защита проекта.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата. Научить публично представлять свои разработки.	Проблемнопоисковый
3	Свободное занятие: сбор и исследование одной из моделей роботов на выбор.	Исследование модели Гоночная машина - автобот - автомобиль с возможностью удалённого управления и запрограммированный для движения по цветным линиям на полу.	Проблемнопоисковый
4	Свободное занятие: сбор и исследование одной из моделей роботов на выбор.	Уметь организовать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Исследование модели Бот с ультразвуковым датчиком - 4-х колёсный робот с интеллектуальной программой, принимающей решение куда ехать при наличии препятствия.	словеснонаглядные
5	Свободное занятие: сбор и исследование одной из моделей роботов на выбор.	Уметь оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы. Исследование модели Бот с датчиком касания - 4-х колёсный робот с программой, использующей датчик касания в качестве инструмента для определения препятствий.	Проблемно-поисковый
6	Свободное занятие: сбор и исследование одной из моделей роботов на выбор.	Исследование модели Бот с датчиком для следования по линии - робот, программа которого настроена на его движение по чёрной линии.	Проблемно-поисковый
7	Свободное занятие: сбор и исследование одной из моделей роботов на выбор.	Исследование модели Бот стрелок - простейший робот, стреляющий в разные стороны шариками.	Словесно-наглядные
8	Конструирование 4-х колёсного или гусеничного робота.	Научить программировать. Научить составлять программы . Воспитывать трудолюбие	Проблемно-поисковый
9	Конструирование 4-х колёсного или гусеничного робота.	Проектная деятельность. Научить составлять проекты. Работать над проектом: собирать робота по инструкции,	Проблемно-поисковый

		загружать программу, изучать его поведение: запускать , наблюдать , тестировать, менять программу, добавлять изменения принципа работы робота, менять его конструкцию.	
10	Контрольное тестирование.	Научить организовать свою деятельность в нестандартных ситуациях.	Словесно-наглядные
11	Сборка робота.	Научить использовать сложные конструкции (циклические) программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие. Инструкция по сборке робота .	Поисковый
12	Собираем робота высокой сложности.	Уметь оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы. Инструкция по сборке робота .	Словесно-наглядные
13	Собираем робота высокой сложности.	Уметь оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы. Инструкция по сборке робота .	Проблемно-поисковый
14	Программирование робота высоко сложности.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Проблемно-поисковый
15	Показательные выступления.	Показательный урок: демонстрация робота, запуск программы, показать возможности движения, соревнования на скорость перемещения.	Словесно-наглядные
16	Свободное моделирование.	Собираем любую по желанию модель.	Проблемно-поисковый
17	Передовые направления в робототехнике XXI века. Разработка проектов по группам. Распределить обязанности по отладке, программированию будущей модели.	Демонстрация робота, запуск программы, показать возможности движения, соревнования на скорость перемещения.	Словесно-наглядные
18	Передовые направления в робототехнике XXI века. Разработка проектов по группам. Описать творческий процесс в виде блок-схем, либо текстом в тетрадях. Создание проекта действующей модели.	Демонстрация робота, запуск программы, показать возможности движения, соревнования на скорость перемещения. Знать: возможные применения роботов в приборостроении.	Проблемно-поисковый
19	Передовые направления в робототехнике XXI века. Разработка проектов по группам. Параметры проекта: дополнение его схемами, условными чертежами, описательной частью. Обновление параметров	Демонстрация робота, запуск программы, показать возможности движения, соревнования на скорость перемещения.	Проблемно-поисковый

	объектов.		
20	Передовые направления в робототехнике XXI века. Разработка проектов по группам. Программирование запланированных ранее функций.	Уметь правильно оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Словесно-наглядные
21	Свободное моделирование.	Собираем любую по желанию модель.	Проблемно-поисковый
22	Свободное моделирование.	Собираем любую по желанию модель.	Проблемно-поисковый
23	Свободное моделирование.	Собираем любую по желанию модель.	Проблемно-поисковый
24	Свободное моделирование.	Собираем любую по желанию модель.	Проблемно-поисковый
25	Свободное моделирование.	Собираем любую по желанию модель.	Проблемно-поисковый
26	Свободное моделирование.	Собираем любую по желанию модель.	Проблемно-поисковый
27	Свободное моделирование.	Собираем любую по желанию модель.	Проблемно-поисковый
28	Свободное моделирование.	Собираем любую по желанию модель.	Проблемно-поисковый
29	Свободное моделирование.	Собираем любую по желанию модель.	Проблемно-поисковый
30	Разработка проектов по группам. Описание будущих моделей, распределить обязанности по сборке.	Уметь оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Проблемно-поисковый
31	Разработка проектов по группам. Распределить обязанности по отладке, программированию будущей модели.	Уметь организовать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Словесно-наглядные
32	Разработка проектов по группам.Описать творческий процесс в виде блок-схем. Создание проекта действующей модели.	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Трудолюбие.	Проблемно-поисковый
33	Разработка проектов по группам. Параметры проекта: дополнение его схемами, условными чертежами, описательной частью. Обновление параметров объектов.	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие.	Проблемно-поисковый
34	Разработка проектов по группам. Программирование запланированных ранее функций.	Уметь правильно оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Словесно-наглядные
35	Конструирование и программирование робота: сборка и программирование моделей.	Правильно организовать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Проблемно-поисковый
36	Свободное занятие Уметь оценивать результат своей	Исследование модели Бот с датчиком касания - 4-х колёсный робот с программой,	Проблемно-поисковый

	деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	использующей датчик касания в качестве инструмента для определения препятствий.	

3.1.Календарно-тематический план 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Формы и методы обучения
1	Введение в робототехнику. Что значит программировать? Фестиваль мобильных роботов, олимпиады роботов; спортивная робототехника: бои роботов (неразрушающие); конструкторы и «самодельные» роботы.	Формировать первоначальное представление о конструкторе Лего, способах работы с ним, развитие инициативы, технического мышления и творческих способностей учащихся.	Словесно-наглядные
2	Введение в робототехнику. Что такое спортивная робототехника: бои роботов (неразрушающие). Составление программ для робота.		Словесно-наглядные
3	Введение в робототехнику. Что такое конструкторы и «самодельные» роботы.		Словесно-наглядные
4	Знакомимся с набором Lego Mindstorms NXT 2.Датчики конструкторов LEGO на базе компьютера NXT. Теоретическое сравнение конструкторов типа NXT и EVA-3.	Знать, что необходимо сделать перед началом работы с NXT. Искать наиболее целесообразные способы решения задач в зависимости от цели и конкретных условий работы.	Словесно-наглядные
5	Знакомимся с набором Lego Mindstorms NXT 2 и EVA-3. Аппаратный и программный состав конструкторов LEGO на базе компьютера NXT .	Искать наиболее целесообразные способы решения задач в зависимости от цели и конкретных условий работы.	Словесно-наглядные
6	Знакомимся с набором Lego Mindstorms NXT 2 и EVA-3. Сервомоторы.	Искать наиболее целесообразные способы решения задач в зависимости от цели и конкретных условий работы.	Словесно-наглядные
7	Конструирование и программирование творческого робота. Собираем первую модель робота «Пятиминутка» по инструкции.	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие.	Проблемно-поисковый, словесно-наглядные
8	Изучение среды управления и программирования. Изучение программного обеспечения.	Научить основам программирования.	Проблемно-поисковый
9	Изучение среды управления и программирования. Сборка и программирование робота.	Научить составлять программы по шаблону.	Проблемно-поисковый, словесно-наглядные
10	Изучение среды управления и программирования. Загрузка программ для управления	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону.	Проблемно-поисковый, словеснонагляд

	роботом. Тест.Регулирование параметров, при которых программы работают без ошибок.	Воспитывать трудолюбие.	ные
11	Программирование робота. Разработка программ для выполнения поставленных задачи.	Научить организовывать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Проблемно-поисковый
12	Конструируем более сложного робота. Разработка программ для выполнения поставленных задачи: количество блоков в программах более пяти.	Уметь оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Проблемно-поисковый
13	Программирование более сложного робота. Собираем и программируем робота.	Уметь оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Словесно-наглядные
14	Программирование более сложного робота. Серьёзная модель робота: используется датчик касания. Эксперименты по программированию робота.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата;	Проблемно-поисковый
15	Программирование более сложного робота. Эксперименты по программированию робота. Программа средней сложности: робот реагирует на событие нажатия датчика.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата;	Проблемно-поисковый
16	Программирование более сложного робота. Применение циклических действий в программе для робота. Проведение испытания поведения робота. Анализ ситуации.	Уметь оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы;	Словесно-наглядные
17	Собираем гусеничного робота по инструкции. Управление роботом с сотового телефона или с компьютера.	Научить работать в среде программирования.	Проблемно-поисковый
18	Собираем гусеничного робота по творческому алгоритму. Запоминание конструкции робота. Анализ: плюсы и минусы конструкции. Корректировка проекта. Повторный сбор робота.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Словесно-наглядные
19	Конструируем и программируем Роботакомбайна. Собрать собственную модель: более устойчивые колеса; механизмы оптимально натянуты; тестирование творческого транспортного средства на поле; управляем роботом с мобильного телефона или с ноутбука.	Научить конструировать и составлять программы. Воспитывать трудолюбие.	Проблемно-поисковый
20	Конструируем и программируем Роботакомбайна. Собрать собственную модель: более устойчивые колеса; механизмы оптимально натянуты;	Научить конструировать и составлять программы. Воспитывать трудолюбие.	Проблемно-поисковый

	тестирование творческого транспортного средства на поле; управляем роботом с мобильного телефона или с ноутбука.		
21	Конструируем и программируем гусеничного транспорта. Тестирование творческое гусеничное транспортное средство на поле; управляем с помощью программы.	Уметь и знать, как правильно организовать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Словесно-наглядные
22	Конструируем и программируем гусеничного транспорта. Тестирование творческое гусеничное транспортное средство на поле; управляем с помощью программы.	Уметь и знать, как правильно организовать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Словесно-наглядные
23	Конструируем и программируем гусеничного транспорта. Тестирование творческое гусеничное транспортное средство на поле; управляем с помощью программы.	Уметь и знать, как правильно организовать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Словесно-наглядные
24	Конструируем и программируем гусеничного транспорта. Тестирование творческое гусеничное транспортное средство на поле; управляем с помощью программы.	Уметь и знать, как правильно организовать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Словесно-наглядные
25	Сбор робота. Методика по запоминанию конструкции. Тестирование собранного робота. Корректировка программы. Управление роботом с ноутбука.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата.	Проблемно-поисковый
26	Разработка проектов по группам. Проект автоматизированного устройства/установки или робота для трассы «Лабиринт».	Знать, как правильно организовать свою деятельность: работать в группах, осуществлять сотрудничество.	Словесно-наглядные
27	Разработка проектов по группам. Описание будущих моделей, распределить обязанности по сборке.	Уметь оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Проблемно-поисковый
28	Разработка проектов по группам. Параметры проекта: дополнение его схемами, условными чертежами, описательной частью. Обновление параметров объектов.	Научить основам программирования. Научить составлять программы по шаблону. Воспитывать трудолюбие.	Проблемно-поисковый
29	Разработка проектов по группам. Программирование запланированных ранее функций.	Уметь правильно оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Словесно-наглядные
30	Конструирование и программирование робота: сборка и программирование моделей для соревнований в формате «Кегельринг».	Правильно организовать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.	Проблемно-поисковый
31	Конструирование и программирование робота.	Научить основам программирования. Научить составлять программы по	Словесно-наглядные

	Презентация (представление) свою деятельность.	шаблону. Воспитывать трудолюбие. Научить публично представлять свои изобретения.	
32	Конструирование и программирование робота: оформление и защита проекта.	Научить работать по образцу или заданию, и корректировать ход работы и конечного результата. Научить публично представлять свои изобретения.	Проблемно-поисковый
33	Свободное занятие: сбор и исследование одной из моделей роботов на выбор.	Исследование модели Гоночная машина - автобот - автомобиль с возможностью удалённого управления и запрограммированный для движения по цветным линиям на полу.	Проблемно-поисковый
34	Свободное занятие: сбор и исследование одной из моделей роботов на выбор.	Уметь организовать свою деятельность: работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Исследование модели Бот с ультразвуковым датчиком - 4-х колёсный робот с интеллектуальной программой, принимающей решение куда ехать при наличии препятствия.	Словесно-наглядные
35	Свободное занятие: сбор и исследование одной из моделей роботов на выбор. Уметь оценивать результат своей деятельности: прочность конструкции, аккуратность выполненной работы.	Исследование модели Бот с датчиком касания - 4-х колёсный робот с программой, использующей датчик касания в качестве инструмента для определения препятствий.	Проблемно-поисковый

Контроль и оценка планируемых результатов.

Контрольное тестирование. Анализ собранных моделей.

Формы подведения итогов реализации программы: наблюдение; проведение промежуточных мини-соревнований по темам и направлениям конструирования; выполнение исследовательских практических работ; проведение контрольных срезов, тестов; промежуточный и итоговый мониторинг сформированности информационной компетентности учащихся; участие в городских и внутришкольных товарищеских встречах по лего-конструированию; участие в городских лего-соревнованиях; участие в городских и внутришкольных лего-выставках творческих достижений

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Д.Г.Копосов «Первый шаг в робототехнику» Москва. БИНОМ. 2012. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988.
2.Александр Барсуков. Кто есть кто в робототехники. – М., 2005г. – 125с. А.Ф.Крайнев.
3.Первое путешествие в царство машин. – М., 2007г. – 173с.
4.ПервоРобот LEGO WeDo. Программное обеспечение. Комплект заданий. Книга для учителя.
5.Мультимедийный CD-ROM ПервоРобот NXT 2.0.
6.Программное обеспечение. Мультимедийный CD-ROM ПервоРобот NXT 2.0.
7.Введение в робототехнику. Мультимедийный CD-ROM CD ПервоРобот/RoboLab 2.5.4.
8.Руководство пользователя. Int Индустрия развлечений: ПервоРобот.
9.Книга для учителя и сборник проектов. int. Автоматизированные устройства: ПервоРобот.
10.Книга для учителя. int. MindStorms for schools. Educational division.
11.Кружок робототехники, [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego- В.А.Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//http://lego.rkc74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17, Пермь, 2011 г.

7. Культура питания

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Результаты освоения программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.
ФГОС начального общего образования образовательными, основного общего образования, среднего общего образования (далее - Стандарт) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.
Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:
-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
-метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
Применительно к модулю программы для обучающихся 1 - 4 классов, начальное общее образование:
Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
Применительно к модулю программы для обучающихся 5 – 9 классов, основное общее образование:
Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2 раздел. Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Содержание курса для обучающихся 1 – 4 классов
Программа курса по формированию культуры здорового питания учащихся
1- 4 классов состоит из 6 тематических разделов.
1. Как устроен человек.
2. Личная гигиена.
3.Чтобы зубы не болели.
4. Береги зрение смолоду.
5. Как правильно питаться.
6. Наше здоровье в наших руках.
Раздел 1. Как устроен человек
Строение человека. Органы пищеварения, работа органов пищеварения.
Раздел 2. Личная гигиена
Понятие «гигиена» - гигиена личная, гигиена жилища, гигиена труда. Правила личной гигиены - уход за лицом, руками, ртом, ногтями, телом, волосами, одеждой, обувью, предметами быта. Выполнение правил личной гигиены.
Раздел 3. Чтобы зубы не болели

Правильное питание для сохранения здоровых зубов. Состав пищи и здоровые зубы. Сладости, их влияние на состояние и сохранение зубов.

Раздел 4. Береги зрение смолоду

Строение глаза. Причины ухудшения зрения. Влияние режима правильного питания на сохранение зрения.

Раздел 5. Как правильно питаться

Значение питания в жизни человека. Все ли мы знаем о здоровой пище. Как правильно питаться. Питание школьников.

Раздел 6. Наше здоровье в наших руках

Пирамида здорового питания. Создай свою пирамиду здоровья. Характеристика ступеней пирамиды здорового питания.

Содержание программы для обучающихся 5 – 9 классов

Программа курса по формированию культуры здорового питания учащихся 5-8 классов состоит из 5 тематических разделов.

1.Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.
2.Алиментарно-зависимые заболевания.
3. Физиология питания.
4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов.
5. Санитария и гигиена питания.

Раздел 1. Введение. Здоровье человека и факторы, его определяющие.

Состояние здоровья современного человека. Пирамида здорового питания. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Особенности обменных процессов, происходящих в организме человека в соответствии с возрастными периодами.

Раздел 2. Алиментарно-зависимые заболевания.

Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. Нарушением питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний.

Раздел 3. Физиология питания.

Приводятся краткие сведения о физиологии питания человека. О механизме пищеварения и правильном характере обмена веществ в организме человека. Изучаются требования и правила построения рационов питания для различных возрастных групп населения.

Раздел 4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов

Современные тенденции развития индустрии питания в Российской Федерации и за рубежом. Особенность питания детей, учащихся, лечебно-профилактического, диетического питания, питания в предприятиях открытой сети (ресторанах, кафе, барах, столовых, закусочных и др. типов). Структура ассортимента продукции общественного питания. Прием и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.

Раздел 5. Санитария и гигиена питания

Основные функции и правила гигиены питания. Гигиена, режим и различные формы организации питания школьников. Особенности и правила личной гигиены. Сведения о пищевых отравлениях и их недопущения.

Формы организации учебных занятий, основных видов деятельности

Реализация Программы, направленной на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся предусматривает:

-организацию кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

-проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п;

-создание общественного совета по здоровью, включающего родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».

Программа предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в учебный план; проведение дней здоровья; занятия в кружках, секциях; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников.

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

1класс

Раздел	Распределение часов по видам занятий				Дата
	Урок	Практические занятия	Досуговые мероприятия *	Самостоятельная работа	
1. Как устроен человек	3	-	-	-	
2. Личная гигиена	3	1	-	1	
3.Чтобы зубы не болели	3	1	-	1	
4.Береги зрение смолоду	3	2	-	1	
5. Как правильно питаться	5	1	-	1	
6. Наше здоровье в наших руках	4	1	1	1	
Итого: 33 часа	**21**	**6**	**1**	**5**	

***Досуговые мероприятия: тематические праздники, конкурсы, викторины, экскурсии и др.**

2 класс

Раздел	Распределение часов по видам занятий				Дата
	Урок	Практические занятия	Досуговые мероприятия*	Самостоятельная работа	
1. Как устроен человек	2	1	-	1	
2. Личная гигиена	2	1	-	2	
3.Чтобы зубы не болели	3	1	-	1	
4.Береги зрение смолоду	3	2	-	1	
5. Как правильно питаться	3	2	1	2	
6. Наше здоровье в наших руках	2	2	1	1	
Итого: 34 часа	**15**	**9**	**2**	**8**	

3 класс

Раздел	Распределение часов по видам занятий				Дата
	Урок	Практические занятия	Досуговые мероприятия	Самостоятельная работа	
1. Как устроен человек	1	1	-	1	
2. Личная гигиена	1	2	-	2	
3.Чтобы зубы не болели	2	2	-	1	
4.Береги зрение смолоду	2	2	1	1	
5. Как правильно питаться	4	2	1	2	

6. Наше здоровье в наших руках	2	2	1	1	
Итого: 34 часа	**12**	**11**	**3**	**8**	

4 класс

Раздел	Распределение часов по видам занятий				Дата
	Урок	**Практические занятия**	**Досуговые мероприятия***	**Самостоятельная работа**	
1. Как устроен человек	1	1	-	1	
2. Личная гигиена	1	2	-	2	
3.Чтобы зубы не болели	1	3	1	1	
4.Береги зрение смолоду	1	3	1	1	
5. Как правильно питаться	1	3	1	2	
6. Наше здоровье в наших руках	1	2	1	2	
Итого: 34 часа	**6**	**15**	**4**	**9**	

5 класс

Раздел	Распределение часов по видам занятий				Дата
	Урок	**Практические занятия**	**Досуговые мероприятия***	**Самостоятельная работа**	
1. Особенности питания целевых групп.	5	-	-	2	
2. Классификация блюд и кулинарных изделий.	2	10	5	1	
3. Пищевая ценность продуктов и пути ее повышения.	4	-	-	1	
4.Безопасность пищевых продуктов.	4	-	-	1	
Итого: 35 часов	**15**	**10**	**5**	**5**	

***Досуговые мероприятия: тематические праздники, конкурсы, викторины, экскурсии и др.**

6 класс

Раздел	Распределение часов по видам занятий				Дата
	Урок	**Практические занятия**	**Досуговые мероприятия***	**Самостоятельная работа**	
1. Особенности питания целевых групп.	3	-	-	2	
2. Классификация блюд и кулинарных изделий.	2	7	7	2	
3. Пищевая ценность продуктов и пути ее повышения.	1	-	-	2	
4.Безопасность пищевых продуктов.	4	3	-	2	
Итого: 35 часов	**10**	**10**	**7**	**8**	

7 класс

Раздел	Распределение часов по видам занятий				Дата
	Урок	Практические занятия	Досуговые мероприятия*	Самостоятельная работа	
1. Особенности питания целевых групп.	1	-	-	2	
2. Классификация блюд и кулинарных изделий.	1	7	7	3	
3. Пищевая ценность продуктов и пути ее повышения.	1	-	-	3	
4.Безопасность пищевых продуктов.	2	3	3	2	
Итого: 35 часов	**5**	**10**	**10**	**10**	

8 класс

Раздел	Распределение часов по видам занятий				Дата
	Урок	Практические занятия	Досуговые мероприятия*	Самостоятельная работа	
1. Особенности питания целевых групп.	1	-	-	2	
2. Классификация блюд и кулинарных изделий.	1	7	7	3	
3. Пищевая ценность продуктов и пути ее повышения.	1	-	-	3	
4.Безопасность пищевых продуктов.	1	4	3	2	
Итого: 35 часов	**4**	**11**	**10**	**10**	

9 класс

Раздел	Распределение часов по видам занятий				Дата
	Урок	Практические занятия	Досуговые мероприятия*	Самостоятельная работа	
1. Особенности питания целевых групп.	1	-	-	2	
2. Классификация блюд и кулинарных изделий.		8	7	3	
3. Пищевая ценность продуктов и пути ее повышения.		1	-	3	
4.Безопасность пищевых продуктов.		5	3	2	
Итого: 35 часов	**1**	**14**	**10**	**10**	

***Досуговые мероприятия: тематические праздники, конкурсы, викторины, экскурсии и др.**

8. Спортивные игры

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные* результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;

развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;

формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;

умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;

умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;

формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять основные технические действия и приемы игры в пионербол, русская лапта, бадминтон, футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- освоение основ игры в подвижные и спортивные игры, приобретение социального опыта (общение с одноклассниками, другими сверстниками, взрослыми);
- приобретение соревновательного опыта, умений разрешать конфликтные ситуации, формирование лидерских качеств, социальных позиций быть победителем и побежденным;
- формирование ценностных ориентиров приобщения к здоровому образу жизни, организации своего и товарищей содержательного нравственно-здорового досуга, выработка потребности в спортивных тренировках и участие в соревнованиях.
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по различным видам спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

Система отслеживания достижения результатов – системное наблюдение индивидуальных достижений.

Система оценивания – безотметочное - обучение с использованием системы словесной мотивации и поощрения. Подведение итогов реализации образовательной программы – активное участие на занятиях, позитивные результаты в различных турнирах в школе, участие в соревнованиях по подвижным и спортивным играм на городском уровне.

2 раздел. Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Подвижные и спортивные игры» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Подвижные и спортивные игры» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

Знания о физической культуре (в процессе занятий):

Физическая культура и спорт. Возникновение и история физической культуры. Достижения российских спортсменов.

Гигиена, предупреждение травм. Личная гигиена. Двигательный режим школьников-подростков. Оздоровительное и закаливающее влияние естественных факторов природы (солнце, воздух и вода) и физических упражнений.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь. Правила соревнований по подвижным и спортивным играм.

Физическое совершенствование

Футбол:

Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря. Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря.

Волейбол:

Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки. Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Техника защиты. Блокирование. Взаимодействие игроков передней линии при приеме Контрольные игры и соревнования.

Бадминтон:

Основы техники и тактики игры. Правильная хватка ракетки, способы игры Техника перемещений Тренировка упражнений с воланом и ракеткой. Подача открытой и закрытой стороной ракетки Далёкий удар с замаха сверху. Плоская подача. Короткие удары Общая физическая подготовка

Баскетбол:

Основы техники и тактики. Техника передвижения Повороты в движении. Сочетание способов передвижений. Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока. Ловля мяча одной рукой на уровне груди. Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок Бросок с трех очковой линии. Ведение мяча с изменением высоты отскока. Ведение мяча с изменением скорости. Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока. Групповые действия. Учебная игра

Настольный теннис:

Выбор ракетки и способы держания.Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Подачи: короткие и длинные. Подача накатом, удары слева, справа. Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).

Русская лапта:

Правила игры в лапту, способы ударов по мячу, положение кистей рук и расположение пальцев на мяче в момент выполнения передач; условное деление площадки на зоны; способы групповых и командных взаимодействий игроков; термины русской лапты. Выполнять нижний удар, выполнять верхний удар, выполнять удар с боку; выполнять передачу; выполнять приём мяча снизу; выполнять приём мяча двумя руками сверху; применять технические и тактические действия в игровой подготовке.

Распределение программного материала

	Разделы программы	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-9 классы
1	Настольный теннис	8	8	9	8
2	Бадминтон	8	8	17	8

3	Русская лапта	8	8		
4	пионербол	10	10		
5	Баскетбол				10
6	Волейбол				8
7	Футбол			8	
	итого	**35**	**35**	**35**	**35**

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

5 класс - Тематическое планирование:

№	дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Инструктаж Т/Б. Правила игры «Русская лапта»	1
2		Подбрасывание мяча, удары битой по мячу. Игра	1
3		Подбрасывание мяча, удары битой по мячу. Игра	1
4		Учебная игра «Русская лапта»	1
5		Инструктаж Т/Б по Пионерболу. Стойки перемещения. Ловля и передача мяча	1
6		СБУ. Стойки перемещения. Ловля и передача мяча	1
7		СБУ. Броски мяча в прыжке. Учебная игра Пионербол	1
8		Броски мяча в прыжке. Учебная игра Пионербол	1
9		Учебная игра Пионербол	1
10		Броски мяча в прыжке ч/з сетку. Подачи мяча	1
11		Броски мяча. Учебная игра Пионербол	1
12		Учебная игра Пионербол	1
13		Инструктаж Т/Б. Правила игры Бадминтон. Стойки и перемещения	1
14		Способы держания ракетки. Подброс волана.	1
15		СБУ. Подброс волана. Удары. Игра	1
16		Учебная игра Бадминтон	1
17		Инструктаж Т/Б. Подброс волана. Удары. Игра	1
18		СБУ. Подачи. Удары. Игра	1
19		Инструктаж Т/Б. Правила игры Настольный теннис	1
20		СБУ. Стойки, перемещения, выпады.	1
21		Хваты ракетки. Набивание различной стороной ракетки	1
22		Хваты ракетки. Набивание различной стороной ракетки	1
23		Набивание различной стороной ракетки. Подачи	1
24		Учебная игра Настольный теннис.	1
25		Учебная игра Настольный теннис.	1
26		Учебная игра Настольный теннис.	1
27		Инструктаж Т/Б. СБУ. Учебная игра	1
28		Учебная игра Бадминтон	1
29		СБУ. Броски мяча в прыжке. Учебная игра Пионербол	1
30		Подачи мяча. Учебная игра Пионербол	1
31		Подбрасывание мяча, удары битой по мячу. Игра	1
32		Подбрасывание мяча, удары битой по мячу. Игра	1
33		Учебная игра «Русская лапта»	1
34-35		Учебная игра «Русская лапта»	1

6 класс – Тематическое планирование

№	дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Инструктаж Т/Б. Подбрасывание мяча, удары битой по мячу. Игра	1
2		Подбрасывание мяча, удары битой по мячу. Игра	1
3		Учебная игра «Русская лапта»	1
4		Учебная игра «Русская лапта»	1
5		Инструктаж Т/Б по Пионерболу. Ловля и передача мяча	1
6		СБУ. Ловля и передача мяча ч/з сетку в прыжке	1

7		Броски мяча в прыжке. Учебная игра Пионербол	1
8		Учебная игра Пионербол	1
9		Учебная игра Пионербол	1
10		Броски мяча в прыжке ч/з сетку. Подачи мяча	1
11		Броски мяча. Учебная игра Пионербол	1
12		Учебная игра Пионербол	1
13		Инструктаж Т/Б. Правила игры Бадминтон. Стойки и перемещения	1
14		Подброс волана. Игра	1
15		СБУ. Подброс волана. Удары. Игра	1
16		Учебная игра Бадминтон	1
17		Инструктаж Т/Б. Удары. Игра	1
18		СБУ. Подачи. Удары. Игра	1
19		Инструктаж Т/Б. Стойки, перемещения, выпады.	1
20		Хваты ракетки. Набивание различной стороной ракетки	1
21		Хваты ракетки. Набивание различной стороной ракетки	1
22		Набивание различной стороной ракетки. Подачи	1
23		Учебная игра Настольный теннис.	1
24		Учебная игра Настольный теннис.	1
25		Учебная игра Настольный теннис.	1
26		Учебная игра Настольный теннис.	1
27		Инструктаж Т/Б. СБУ. Учебная игра	1
28		Учебная игра Бадминтон	1
29		СБУ. Учебная игра Пионербол	1
30		Подачи мяча. Учебная игра Пионербол	1
31		Подбрасывание мяча, удары битой по мячу. Игра	1
32		Подбрасывание мяча, удары битой по мячу. Игра	1
33		Учебная игра «Русская лапта»	1
34-35		Учебная игра «Русская лапта»	1

7 класс – Тематическое планирование

№	Месяц	Тема урока	Кол-во часов
1		**Т/б по Бадминтону. Правила игры.**	1
2		**Стойка, перемещения.**	1
3		Подача.	1
4-9		Овладение общеигровыми действиями.	6
10-11		Инструктаж по ТБ. Игра на счет в бадминтон.	2
12		Парная игра.	1
13-17		Овладение общеигровыми действиями.	5
18		**Т/б по настольному теннису.** Стойка игрока, хват ракетки.	1
19		**Откидка.**	1
20		**Накат.**	1
21		**Подача.**	1
22		**Срезка.**	1
23-26		Овладение общеигровыми действиями.	4
27		Техника безопасности по теме «Футбол». **Ведение мяча.**	1
28		**Жонглирование.**	1
29-30		Пас на месте и в движении.	2
31-32		**Удар по воротам**	2
33		**Тактика в защите.**	1
34-35		**Овладение общеигровыми действиями.**	1

8-9 классы - Тематическое планирование

№	Дата.	Тема урока.	Кол-во часов
		Баскетбол – 10 часов.	

1		Т.Б. на занятиях по баскетболу. Основные правила игры.	1
2		Стойки, повороты, перемещения.	1
3		Ловля передача и перехват мяча.	1
4		Ведение мяча, дриблинг.	1
5		Совершенствование ведения мяча и дриблинга.	1
6		Броски в кольцо в движении и с места.	1
7		Совершенствование бросков.	1
8		Индивидуальные и групповые действия в защите.	1
9		Индивидуальные и групповые действия в нападении.	1
10		Учебная игра. Основы знаний по теме «баскетбол».	1
Бадминтон – 8 часов.			
11		Т.Б. на занятиях по бадминтону. Основные правила игры.	1
12		Стойки бадминтониста, перемещения.	1
13		Подачи, защита, нападение.	1
14		Обучение ударам сверху и снизу.	1
15		Обучение технико-тактическим действиям в защите.	1
16		Обучение технико-тактическим действиям в нападении.	1
17		Обучение тактике одиночных игр.	1
18		Обучение тактике парных игр.	1
Настольный теннис - 8 часов.			
19		Т.Б. на занятиях по настольному теннису. Основные правила игры.	1
20		Обучение ударам справа.	1
21		Обучение ударам слева.	1
22		Обучение подаче и приему мяча.	1
23		Обучение ударам по направлениям.	1
24		Обучение длине удара.	1
25		Типы ударов: защитные удары.	1
26		Типы ударов: атакующие удары.	1
Волейбол – 8 часов.			
27		Т.Б. на занятиях по волейболу. Основные правила игры.	1
28		Нижняя и верхняя передача мяча.	1
29		Подачи: нижняя, боковая и верхняя.	1
30		Техника нападающего удара.	1
31		Блокирование одиночное и групповое.	1
32		Тактика игры. Учебная игра.	1
33		Тактика игры. Учебная игра.	1
34-35		Учебная игра. Основы знаний по теме «волейбол».	1

9. Музыкальная палитра

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

1. Личностные результаты и метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- формирование личностного смысла постижения искусства - и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;
- развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям.

Метапредметные результаты:

- наблюдение за различными явлениями жизни и искусства во внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;
- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни микро - и макросоциума (группы, класса, школы.);
- овладение способностью к реализации собственных творческих- замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства;
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий понимание их успешности или причин не успешности, умение корректировать свои действия;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей;
- умение воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

Предметные результаты:

- развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к хоровому и индивидуальному исполнению, и различным видам (какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживании человека;
- общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание об основных закономерностей музыкального искусства;
- представление о художественной картине мира на освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства;
- использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно – образного содержания музыкальных произведений в различных видах и учебно-творческой деятельности;
- готовность применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- участие в создании театрализованных и музыкально - пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, ансамблей искусств, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.

Обучение вокалу в учебной деятельности обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально – духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать художественно – творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развивается воображение, образное и ассоциативное мышление,

стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях региона и др.
В результате освоения содержания программы происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.
Предметными результатами занятий по программе вокальной студии являются:
- овладение практическими умениями и навыками вокального творчества;
- овладение основами музыкальной культуры на материале искусства родного края.
Метапредметными результатами являются:
- овладение способами решения поискового и творческого характера;
- культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;
- приобретение опыта в вокально – творческой деятельности.
Личностными результатами занятий являются:
- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;
- развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;
- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.
Уровни воспитательных результатов.
К концу курса обучения учащиеся научатся:
Первый уровень – принцип успешности;
-принцип творческого развития;
-принцип гармонического воспитания личности.
Второй уровень - формирование осознанного восприятия музыкального произведения;
-иметь четкое представление о специфике музыкального жанра эстрадная песня;
-знать приемы работы над песней;
- иметь представления о средствах создания сценического имиджа;
-уметь соблюдать певческую установку.
Третий уровень - самостоятельно создавать образ исполняемой песни;
-уметь петь сольно и в ансамбле;
-видеть другие сферы применения своим знаниям, умениям и навыкам;
-самостоятельно создавать образ исполняемой песни.

2 раздел. Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

1. Пение как вид музыкальной деятельности (10 часов). Общее понятие о солистах, вокальных ансамблях (дуэте, трио, квартете, квинтете, сикстете, октете), хоровом пении. Общее понятие о солистах, вокальных ансамблях (дуэте, трио, квартете, квинтете, сикстете, октете), хоровом пении. Предварительное ознакомление с голосовыми и музыкальными данными учеников. Объяснение целей и задач вокальной студии. Строение голосового аппарата, техника безопасности, включающая в себя профилактику перегрузки и заболевания голосовых связок. Основные компоненты системы голосообразования: дыхательный аппарат, гортань и голосовые связки, артикуляционный аппарат. Формирование звуков речи и пения – гласных и согласных. Функционирование гортани, работа диафрагмы. Работа артикуляционного аппарата. Верхние и нижние резонаторы. Регистровое строение голоса. Характеристика детских голосов и возрастные особенности состояния голосового аппарата. Мутация голоса. Предмутационный, мутационный и постмутационный периоды развития голоса у девочек и мальчиков. Нарушения правил охраны детского голоса: форсированное пение; несоблюдение возрастного диапазона и завышенный вокальный репертуар; неправильная техника пения (использование приёмов, недоступных по физиологическим возможностям детям определённого возраста), большая продолжительность занятий, ускоренные сроки разучивания новых произведений, пение в неподходящих помещениях. Понятие о певческой установке. Правильное положение корпуса, шеи и головы. Пение в положении «стоя» и «сидя». Мимика лица при пении. Положение рук и ног в процессе пения. Система в выработке навыка певческой установки и постоянного контроля за ней.
2. Формирование детского голоса (10 часов). Образование голоса в гортани; атака звука (твёрдая, мягкая, придыхательная); движение звучащей струи воздуха; образование тембра. Интонирование. Типы звуковедения: 1egato и non 1egato. Понятие кантиленного пения. Пение staccato. Слуховой контроль за звукообразованием. Основные типы дыхания: ключичный, брюшной, грудной, смешанный (косто-абдоминальный). Координация дыхания и звукообразования. Правила дыхания – вдоха, выдоха,

удерживания дыхания. Вдыхательная установка, «зевок». Воспитание чувства «опоры звука» на дыхании. Пение упражнений: на crescendo и diminuendo с паузами; специальные упражнения, формирующие певческое дыхание. Понятие о дикции и артикуляции. Положение языка и челюстей при пении; раскрытие рта. Соотношение положения гортани и артикуляционных движений голосового аппарата. Развитие навыка резонирования звука. Формирование высокой певческой форманты. Соотношение дикционной чёткости с качеством звучания. Формирование гласных и согласных звуков. Правила орфоэпии. (по принципу педагогической концепции Карла Орфа). Развитие чувства ритма, дикции, артикуляцию, динамических оттенков. Знакомство с музыкальными формами. Учить детей при исполнении упражнения сопровождать его выразительностью, мимикой, жестами. Раскрытие в детях творческого воображения фантазии, доставление радости и удовольствия. Концентрический метод обучения пению. Его основные положения. Упражнения на укрепление примарной зоны звучания детского голоса; выравнивание звуков в сторону их «округления»; пение в нюансе mf для избегания форсирования звука

3. Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен (8 часов). Освоение жанра народной песни, её особенностей: слоговой распевности, своеобразия ладовой окрашенности, ритма и исполнительского стиля в зависимости от жанра песни. Освоение своеобразия народного поэтического языка. Освоение средств исполнительской выразительности в соответствии с жанрами изучаемых песен. Пение оригинальных народных песен без сопровождения. Пение обработок народных песен с сопровождением музыкального инструмента. Исполнение народной песни сольно и вокальным ансамблем. Освоение классического вокального репертуара для детей. Освоение средств исполнительской выразительности: динамики, темпа, фразировки, различных типов звуковедения и т.д. Работа над сложностями интонирования, строя и ансамбля в произведениях современных композиторов. Пение соло и в ансамбле. Работа над выразительностью поэтического текста и певческими навыками. Исполнение произведений с сопровождением музыкальных инструментов. Пение в сочетании с пластическими движениями и элементами актерской игры. Овладение элементами стилизации, содержащейся в некоторых произведениях современных композиторов. Устранение неравномерности развития голосового аппарата и голосовой функции, развитие интонационного эмоционального и звуковысотного слуха, способности.

4. Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры (7 часов). Обсуждение своих впечатлений, подготовка альбомов, стендов с фотографиями, афишами. Сбор материалов для архива студии.

Формирование вокального слуха учащихся, их способности слышать достоинства и недостатки звучания голоса; анализировать качество пения, как профессиональных исполнителей, так и своей группы (а также индивидуальное собственное исполнение). Обсуждение, анализ и умозаключение в ходе прослушивания аудио- и видеозаписей. Обсуждение своих впечатлений, подготовка альбомов, стендов с фотографиями, афишами. Сбор материалов для архива студии.

Тематический план.

1. «Пение как вид музыкальной деятельности» -10 часов
2. «Формирование детского голоса» - 10 часов
2. «Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен»-8 часов
3. «Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры» - 7 часов

Формы оценки результатов.

– Основными критериями определения оценки учащихся являются:
– уровень сформированности вокально-исполнительных навыков;
– степень выразительности исполнения;
– проявление творческой активности;
– учебная дисциплина юного вокалиста-исполнителя;
– Критерием оценки считать качество звука, свободу при пении, не количество, а качество выученного материала, умение практически использовать полученные умения и навыки, например – выступление вокального коллектива с концертами.
– Методы контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия воспитанников вокальной студии в школьных мероприятиях, оценка зрителей, членов жюри, анализ результатов выступлений на различных мероприятиях, конкурсах. Принципиальной установкой программы (занятий) является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении вокального материала.

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во час-в	Тема занятия	Дата	Содержание
1. «Пение как вид музыкальной деятельности» (10 часов)				
1-2	2	Понятие о сольном и ансамблевом пении.		Пение как вид музыкально-исполнительской деятельности. Общее понятие о солистах, вокальных ансамблях (дуэте, трио, квартете, квинтете, сикстете, октете), хоровом пении. Организация занятий с певцами-солистами и вокальным ансамблем. Правила набора голосов в партии ансамбля. Понятие об ансамблевом пении. Разновидности ансамбля как музыкальной категории (общий, частный, динамический, тембровый, дикционный). Ансамбль в одноголосном и многоголосном изложении Ученик научится Понимать: правила пения. Определять настроение музыки, соблюдать певческую установку. Владеть первоначальными певческими навыками, Ученик получит возможность научиться Участвовать в коллективном пении. Эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выражая свое впечатление в пении, игре или пластике Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; ориентироваться в информационном материале. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение; воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке.
3-4	2	Диагностика. Прослушивание детских голосов.		Предварительное ознакомление с голосовыми и музыкальными данными учеников.. Объяснение целей и задач вокальной студии. Строение голосового аппарата, техника безопасности, включающая в себя профилактику перегрузки и заболевания голосовых связок.
5-6	2	Строение голосового аппарата.		Основные компоненты системы голосообразования: дыхательный аппарат, гортань и голосовые связки, артикуляционный аппарат. Формирование звуков речи и пения – гласных и согласных. Функционирование гортани, работа диафрагмы. Работа артикуляционного аппарата. Верхние и нижние резонаторы. Регистровое строение голоса.
7-8	2	Правила охраны детского голоса		Характеристика детских голосов и возрастные особенности состояния голосового аппарата. Мутация голоса. Предмутационный, мутационный и постмутационный периоды развития голоса у девочек и мальчиков. Нарушения правил охраны детского голоса: форсированное пение; несоблюдение возрастного диапазона и завышенный вокальный репертуар; неправильная техника пения (использование приёмов, недоступных по физиологическим возможностям детям определённого возраста), большая продолжительность занятий, ускоренные сроки разучивания новых произведений, пение в неподходящих помещениях.
9-10	2	Вокально-певческая установка		Понятие о певческой установке. Правильное положение корпуса, шеи и головы. Пение в положении «стоя» и «сидя». Мимика лица при пении. Положение рук и ног в процессе пения. Система в выработке навыка певческой установки и постоянного контроля за ней.
2. Формирование детского голоса (10 часов).				
11-12	2	Звукообразование		Образование голоса в гортани; атака звука (твёрдая, мягкая, придыхательная); движение звучащей струи воздуха; образование тембра. Интонирование. Типы звуковедения: 1egato и non 1egato. Понятие кантиленного пения. Пение staccato. Слуховой контроль за

				звукообразованием. Ученик научится использовать упражнения на укрепление певческого дыхания Ученик получит возможность научиться Раскрыть творческое воображение фантазии, Формировать высокой певческой форман дыхания – вдоха, выдоха, удерживания дыхания. Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; работать в паре, группе
13-14	2	Певческое дыхание.		Основные типы дыхания: ключичный, брюшной, грудной, смешанный (косто-абдоминальный). Координация дыхания и звукообразования. Правила дыхания – вдоха, выдоха, удерживания дыхания. Вдыхательная установка, «зевок». Воспитание чувства «опоры звука» на дыхании. Пение упражнений: на crescendo и diminuendo с паузами; специальные упражнения, формирующие певческое дыхание.
15-16	2	Дикция и артикуляция.		Понятие о дикции и артикуляции. Положение языка и челюстей при пении; раскрытие рта. Соотношение положения гортани и артикуляционных движений голосового аппарата. Развитие навыка резонирования звука. Формирование высокой певческой форманты. Соотношение дикционной чёткости с качеством звучания. Формирование гласных и согласных звуков. Правила орфоэпии
17-18	2	Речевые игры и упражнения.		(по принципу педагогической концепции Карла Орфа). Развитие чувства ритма, дикции, артикуляцию, динамических оттенков. Знакомство с музыкальными формами. Учить детей при исполнении упражнения сопровождать его выразительностью, мимикой, жестами. Раскрытие в детях творческого воображения фантазии, доставление радости и удовольствия
19-20	2	Вокальные упражнения		Концентрический метод обучения пению. Его основные положения. Упражнения на укрепление примарной зоны звучания детского голоса; выравнивание звуков в сторону их «округления»; пение в нюансе mf для избегания форсирования звука
3. Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен (8 часов).				
21-22	2	Народная песня		Освоение жанра народной песни, её особенностей: слоговой распевности, своеобразия ладовой окрашенности, ритма и исполнительского стиля в зависимости от жанра песни. Освоение своеобразия народного поэтического языка. Освоение средств исполнительской выразительности в соответствии с жанрами изучаемых песен. Пение оригинальных народных песен без сопровождения. Пение обработок народных песен с сопровождением музыкального инструмента. Исполнение народной песни сольно и вокальным ансамблем. Ученик научится Освоение жанра народной песни, её особенностей Ученик получит возможность научиться Исполнение народной песни сольно и вокальным ансамблем Освоение классического вокального репертуара. Регулятивные: ставить новые вокальные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, контролировать свои действия в коллективной работе
23-24	2	Произведения русских		Освоение классического вокального репертуара для детей. Освоение средств исполнительской выразительности: динамики, темпа,

		композиторов-классиков		фразировки, различных типов звуковедения и т.д
25-26	2	Произведения современных отечественных композиторов.		Работа над сложностями интонирования, строя и ансамбля в произведениях современных композиторов. Пение соло и в ансамбле. Работа над выразительностью поэтического текста и певческими навыками. Исполнение произведений с сопровождением музыкальных инструментов. Пение в сочетании с пластическими движениями и элементами актерской игры. Овладение элементами стилизации, содержащейся в некоторых произведениях современных композиторов.
27-28	2	Сольное пение		Устранение неравномерности развития голосового аппарата и голосовой функции, развитие интонационного эмоционального и звуковысотного слуха.
4. Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры (6 часов).				
29-31	3	Путь к успеху		Обсуждение своих впечатлений, подготовка альбомов, стендов с фотографиями, афишами. Сбор материалов для архива студии. Формирование вокального слуха учащихся, их способности слышать достоинства и недостатки звучания голоса; анализировать качество пения, как профессиональных исполнителей, так и своей группы (а также индивидуальное собственное исполнение). Обсуждение, анализ и умозаключение в ходе прослушивания аудио- и видеозаписей Ученик научится Формировать вокальный слух, способность слышать достоинства и недостатки звучания голоса Ученик получит возможность научиться Анализировать качество пения, как профессиональных исполнителей, так и своей группы (а также индивидуальное собственное исполнение). Обсуждение, анализ и умозаключение в ходе прослушивания аудио- и видеозаписей Регулятивные: формировать и удерживать музыкальную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения исполнительской задачи. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
32-34	3	Выступление на праздниках, мероприятиях, конкурсах		Обсуждение своих впечатлений, подготовка альбомов, стендов с фотографиями, афишами. Сбор материалов для архива студии.
5. Итоговое занятие				
35	1	Итоговое занятие		Подведение итогов учебного года, отчетный концерт

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Музыкальный центр
- Акустическая система (колонки, микрофоны, микшерный пульт)
- Ноутбук
- Экран
- Мультимедиа проектор
- Синтезатор

Учебно - методическое обеспечение программы

1. Гонтаренко Н.Б. Сольное пение: секреты вокального мастерства /Н.Б.Гонтаренко. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. Емельянов Е.В. Развитие голоса. Координация и тренинг, 5- изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «Планета музыки», 2007.
3. Исаева И.О. Эстрадное пение. Экспресс-курс развития вокальных способностей /И.О. Исаева – М.: АСТ; Астрель, 2007.
4. Полякова О.И. Детский эстрадный коллектив: Методические рекомендации. – М.: Московский Городской Дворец детского (юношеского) творчества, Дом научно-технического творчества молодежи, 2004.
5. Полякова О.И. Принципы подбора репертуара для детской эстрадной студии // Народно-певческая культура: региональные традиции, проблемы изучения, пути развития. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2002.
6. Риггз С. Пойте как звезды. / Сост и ред. Дж. Д.Карателло . – СПб.: Питер 2007.

10. Психология и выбор профессии

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Курс «Психология и выбор профессии» способствует формированию у обучающихся личностных универсальных учебных действий, умений.

Личностные универсальные учебные действия:

– развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера;

– развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — важных качеств в практической деятельности любого человека;

– воспитание чувства справедливости, ответственности;

– развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

– выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов;

– самостоятельность в организации и выполнении различных работ.

Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):

– планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

– определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

– проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;

– приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию своего выбора и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;

– диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

– находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором пути продолжения образования;

– объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

– ставить цели и планировать действия для их достижения;

– использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии**.**

Предметные УУД:

– рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;

– планирование образовательной и профессиональной карьеры;

– знание классификации видов профессий;

– планирование деятельности по выбору профессии;

– адекватное оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;

– понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

– понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;

– понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности;

– умение анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

– пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

– представление о том как составлять личное резюме.

Количество часов: 17 часов в год.

Режим проведения занятий:

продолжительность занятий – 40 минут (1 раз в неделю).

Оценивание деятельности учащихся в рамках данного учебного курса.

Специфика учебного материала и методика его преподавания требуют особых форм оценивания результатов работы учащихся. Предлагается зачетная система. Возможными критериями оценивания в рамках зачетной системы могут быть:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;
- полнота ответов (к примеру, заполнение аналитических таблиц);
- умение аргументировать свою точку зрения во время дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- активная позиция во время занятий.

В конце каждой четверти проходит семинарское занятие по теме.

Вариантом итоговой работы учеников по данному курсу может быть разработанный и письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данному курсу социальной проблемы.

Раздел 2.
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Что я знаю о профессиях - 4ч.

Урок 1. Интересы и склонности в выборе профессии - 1ч.

Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента.

Практическая работа. Анализ возможных направлений профессиональной деятельности.

Диагностические процедуры. Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».

Урок 2. Профессионально важные качества личности - 1ч.

Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области.

Практическая работа. Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества».

Урок 3. Профессия и здоровье - 1ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда.

Практическая работа. Анализ медицинских ограничений профессиональной пригодности. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Мое здоровье» (опросник «Вегетативная лабильность»).

Урок 4. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях» - 1ч.

Модель будущей профессии. Самоанализ.

Практическая работа. Анализ профессий, соответствующих интересам и склонностям, состоянию здоровья. Работа с психологическим кроссвордом.

Способности и профессиональная пригодность- 8ч.

Урок 5. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. - 1ч.

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.

Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).

Урок 6. Способности к интеллектуальным видам деятельности - 1ч.

Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности.

Практическая работа. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной).

Урок 7. Способности к профессиям социального типа - 1ч.

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Практическая работа. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях».

Урок 8. Способности к офисным видам деятельности - 1ч.

Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.

Практическая работа. Работа со словарем профессий. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).

Урок 9. Способности к предпринимательской деятельности - 1ч.

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.

Практическая работа. Анализ профессионально важные качества руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств. *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций».

Урок 10. Эстетические способности - 1ч.

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.

Практическая работа. Анализ принадлежности к «мыслителям» или «художникам», определение активности и доминирования правого или левого полушария. *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Мыслитель или художник».

Урок 11. Уровни профессиональной пригодности - 1ч.

Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.

Практическая работа. Анализ продуктивности типов личности (по Э. Фромму).

Планирование профессиональной карьеры - 8ч.

Урок 12. Мотивы и потребности - 1ч.

Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу.

Практическая работа. Анализ профессиональной и внепрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей.

Диагностические процедуры. Методика Головахи «Определение мотивации».

Урок 13. Ошибки в выборе профессии - 1ч.

Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии.

Практическая работа. Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики».

Урок 14. Современный рынок труда - 1ч.

Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека.

Практическая работа. Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений), работа со «словарем профессий».

Урок 15. Пути получения профессии - 1ч.

Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера.

Практическая работа. Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей профессионального выбора»). Работа со «словарем профессий».

Урок 16. Навыки самопрезентации - 1ч.

Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.

Практическая работа. Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность».

Урок 17. Стратегия выбора профессии - 1ч.

Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.

Практическая работа. Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени».

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	Цели
Что я знаю о профессиях (4 часа)			
1	Интересы и склонности в выборе профессии.		Знакомство с различными классификациями профессий; профессионально важными качествами и медицинскими противопоказаниями; Определение профессиональных интересов и склонностей, состояния здоровья каждого учащегося.
2	Профессионально важные качества		
3	Профессия и здоровье		
4	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».		
Способности и профессиональная пригодность (7 часов)			
1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.		Определение степени сформированности разных видов способностей у каждого учащегося; Знакомство со степенями профессиональной пригодности человека.
2	Способности к интеллектуальным видам деятельности		
3	Способности к профессиям социального типа		
4	Способности к офисным видам деятельности		
5	Способности к предпринимательской деятельности		
6	Артистические способности		
7	Уровни профессиональной пригодности		
Планирование профессиональной карьеры (6 часов)			
1	Мотивы и потребности		Определение роли мотивов и потребностей в жизни человека; Анализ рынка труда и образовательных услуг; Развитие умения планировать свою профессиональную карьеру, навыков самопрезентации .
2	Ошибки в выборе профессии		
3	Современный рынок труда		
4	Пути получения профессии		
5	Навыки самопрезентации		
6	Стратегия выбора профессии		
	Всего: 17 часов		

11. Обучение молодежи жизненным навыкам

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

В результате изучения курса должны быть достигнуты определенные результаты.
Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Формирование жизненных навыков подростков»:
1) ответственное отношение к учению, готовность и способность подростков к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
2) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
4) освоенные социальные нормы, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
5) сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
6)компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности;
7) сознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
Регулятивные УУД
1) умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.
Познавательные УУД:
1) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
Коммуникативные УУД:
1) умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3) участвовать в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов, рефлексии;
4) способность поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации;
5) владеть способами разрешения конфликта, стать посредником в разрешении.
Ожидаемые результаты освоения курса:
1.Овладение навыками стрессоустойчивости и умением нейтрализации эмоциональных и социальных проблем.
2.Овладеть способностью к взаимопониманию.
3.Осознавать свою способность в самостоятельном принятии решении, через умения не перекладывать на других решения собственных проблем, через понимание собственных задач в конкретной ситуации.
Формы контроля:
-тестирование (групповое или. индивидуальное);
-применение проективных методик диагностики;
-анализ ведения Дневников личностного роста.

2 раздел. Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

№ п/п	Этапы	Название	Цель
1	I. Старт	1.Стартовое занятие. 2.«Здравствуйте!»	-Знакомство, выяснение ожиданий обучающихся, определение основных целей занятий; - создание позитивной, доброжелательной, комфортной и доверительной атмосферы
			2 занятие
2	II. Основные потребности	1.Пирамида жизни. 2.«Торт» потребностей.- 1 и 2 часть. 3. «Моё развитие». 4.«Мой выбор». 5.«Права ребенка» 6. «Мир моих увлечений». 1 и 2 часть	-определение основных потребностей человека; - развитие процесса самопознания и развитие Я-концепции и в целом. -расширение знаний обучающихся о себе, своих возможностях и способностях; -развитие умений ориентироваться в современном мире, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации.
			8 занятий
3	III. Самопонимание и самоуважение	1.«Кто я?» 2. «Мы одинаковые – мы разные». 1 и 2 часть. 3. «Я имею право выражать мое собственное мнение». 4. «Театр кукол». 1 и 2 часть. 5. «Хороший ли ты слушатель?»	-дальнейшее самораскрытие и самопознание, умение анализировать и определять психологические характеристики, свои и окружающих людей. -развитие рефлексии и умения преодолевать трудности в общении; -установление контакта между обучающимися, восприятие и понимание другого человека, ориентация на состояние, в котором он находится; -преодоление внутренних барьеров; -поиск и обсуждение форм достижения взаимопонимания, совершенствование коммуникативных умений, развитие чувственного восприятия.
			7 занятий
4	IV.Чувства	1.«Дружба». 1 и 2 часть 2. «Ящик с проблемами». 1 и 2 часть. 3. «Нравится – не нравится». 1 и 2 часть.	-познакомить обучающихся с понятием «дружба», определить её границы; -формирование уверенности в себе; -снятие психоэмоционального напряжения, развитие доверия обучающихся друг к другу, развитие произвольности и самоконтроля.
			6 занятий
5	V. Мысли	1. «Я могу иметь собственное мнение». 1 и 2 часть. 2. «Чтобы я сделал (а) бы?»	-научить делать осознанный выбор, не принимать поспешных решений; -дать детям шанс попрактиковаться в решении сложных проблем. -сформировать умение выхода из сложной ситуации.
			3 занятия
6	VI. Коммуникации	1.«Наши роли». 1 и 2 часть. 2. «Я и другие Я». 1 и 2 часть 3. «Различные способы общения». 1 и 2 часть 4. «Вы убеждены?». 1 и 2 часть.	-дальнейшее эмоциональное и телесное раскрепощение, а также выработка способности отличать уверенность от неуверенности и агрессивности; - отработка навыков считывать информацию по невербальным проявлениям; -закрепление участниками знаний о самом

		5. Итоговое занятие.	себе, подведение итогов тренинга для каждого участника, раскрытие сильных и слабых сторон личности, помощь в актуализации личностных ресурсов.
			9 занятий
			И того: 35 занятий

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Учебно-тематическое планирование	План	Факт	Кол-во часов	Примечание
1.	Стартовое занятие			1	
2.	«Здравствуйте!»			1	
3.	Пирамида жизни			1	
4. 5.	«Торт» потребностей»1 и 2 часть			2	
6.	«Мое развитие»			1	
7.	«Мой выбор»			1	
8.	«Права ребенка»			1	
9. 10.	«Мир моих увлечений». 1 и 2 часть			2	
11.	«Кто я?»			1	
12. 13.	«Мы одинаковые? Мы разные?»			2	
14.	«Я имею право выражать свое мнение».			1	
15. 16.	«Театр кукол»			2	
17. 18.	«Хороший ли ты слушатель?»			1	
19. 20.	«Дружба». 1 и 2 часть			2	
21. 22.	«Ящик с проблемами». 1 и 2 часть			2	
23. 24.	«Нравится – не нравится». 1 и 2 часть			2	
25. 26.	«Я могу иметь собственное мнение». 1 и 2 часть			2	
27.	«Чтобы я сделал(а) бы?»			1	
28. 29.	«Наши роли». 1 и 2 часть			2	
30. 31.	«Я и другие я.» 1 и 2 часть			2	
32. 33.	«Различные пути общения». 1 и 2 часть			2	
34.	«Вы убеждены?» 1 и 2 часть			2	
35.	Итоговое занятие			1	
Итого:				**35**	

5.Список литературы:

1.Р. Д.Айвс, О.В.Фёдорова. Обучение молодежи жизненным навыкам и приобретение опыта их использования. Пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов, медицинских работников и других специалистов, работающих с детьми и подростками.

12. Творческая мастерская

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты:
Устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
Широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
Интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
Развитие творческого потенциала ребенка.
Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД
Принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
Учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
Планировать свои действия;
Осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
Адекватно воспринимать оценку учителя;
Различать способ и результат действия;
Вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
Познавательные УУД:
Проявлять познавательную инициативу;
Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
Самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.
Коммуникативные УУД:
Учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
Допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
Формулировать собственное мнение и позицию;
Договариваться, приходить к общему решению;
Соблюдать корректность в высказываниях;
Задавать вопросы по существу;
Использовать речь для регуляции своего действия;
Контролировать действия партнера;
Предметные результаты:
овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; обеспечение сохранности продуктов труда; освоение ключевых понятий, связанных с изобразительным искусством; знакомство с различными видами изобразительного, декоративно-прикладного искусства и его выдающимися деятелями; расширение кругозора; испытание своих возможностей в различных техниках и направлениях декоративно-прикладного творчества; овладение способами индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
Конкурсы и выставки способствуют формированию и поддержке ситуации успеха для каждого обучающегося, а также и процессу обучения. Результативность освоения программы внеурочной деятельности можно отследить путём архивирования творческих работ после каждого изучаемого раздела.
Подобная же организация учёта знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности используется и в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности. На начальном этапе обучения планируется входное анкетирование, тестирование. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется путём анализа и отбора творческих работ для выставок.

2 раздел. Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

5 - 6 классы (52 часа)

№ п/п	Тема занятия	Формы проведения	Основные виды деятельности
Работа с пластическими материалами – 16 часов			
1	Вводная часть. Рисование пластилином «Времена года».	Познавательная беседа, практическое занятие.	Развивать композиционное мышление и воображение, умение создавать творческие работы на основе собственного замысла. Наблюдение за демонстрациями учителя. Развитие потребности в творческом труде.
2	Обратная мозаика на прозрачной основе « Животные».	Практическое занятие.	
3	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе.	Познавательная беседа, практическое занятие.	
4	Лепка из соленого теста. Панно «Осень».	Практическое занятие.	
5	Лепка из соленого теста. Панно «Корзина с цветами».	Практическое занятие.	
6	Лепка из соленого теста. Панно «Рыжий кот».	Практическое занятие.	
7	Панно «Доброе утро».	Познавательная беседа, практическое занятие.	Лепка животных, птиц, растений. Изготовление панно;
8	Панно «Любимые цветы».	Практическое занятие	
Аппликация и моделирование - 12 часов			
1	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги «Снеговик».		Соблюдение техники безопасности при выполнении работы. Освоение техники выполнения аппликации и мозаики из ткани. Моделирование и конструирование
2	Мозаика из ватных палочек «Рождество».	Практическое занятие.	
3	Аппликация из птичьих перьев, камней, ракушек.	Практическое занятие.	
4	Аппликация из ткани «У самовара».	Практическое занятие.	
5	Моделирование из картона. Рамочка.	Практическое занятие.	
6	Моделирование объемного изделия из гофрированного изделия.	Практическое занятие.	
Модульное оригами – 12 часов			
1	Объемные изделия из треугольных модулей «Лебедь».	Познавательная беседа, практическое занятие.	Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа. Моделирование и конструирование.
2	Объемные изделия из треугольных модулей «Дракон».	Практическое занятие	
3	Модульное оригами «Самолет»	Познавательная беседа, практическое занятие.	
4	Модульное оригами «Ёлочка»	Практическое занятие	
Работа с бросовым материалом – 12 часов			
1	Ваза из бутылок.	Практическое занятие.	Выполнение практической работы.
2	Животные из пластиковых бутылок.	Познавательная беседа, практическое занятие.	Осмысливать значение понятия Экология. Изготовление поделок из бросового материала
3	Выставка работ.	Практическое занятие.	

7 класс (17 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Формы проведения	Основные виды деятельности
Бисероплетение – 5 часов			
1	Вводная часть. Что такое бисер.	Познавательная беседа, практическое занятие.	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы; плетение из бисера
2	Плетение из бисера «Дерево счастья».	Практическое занятие	
Текстильные материалы – 5 часов			
1	Шитье мягкой игрушки.	Познавательная беседа, практическое занятие.	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы; плетение из бисера
Вышивка бисером – 5 часов			
1	Украшение интерьера. «Сирень».	Познавательная беседа, практическое занятие.	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы; вышивка бисером.
Квиллинг – искусство бумагокручения -2 часа			
1	Цветочная композиция.	Познавательная беседа, практическое занятие.	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы; изготовление из бумаги цветов.
2	Выставка работ.	Практическое занятие	

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

5 - 6 классы (52 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час
Работа с пластическими материалами – 16 часов		
1-2	Вводная часть. Рисование пластилином «Времена года».	2
3-4	Обратная мозаика на прозрачной основе « Животные».	2
5-6	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе.	2
7-8	Лепка из соленого теста. Панно «Осень».	2
9-10	Лепка из соленого теста. Панно «Корзина с цветами».	2
11-12	Лепка из соленого теста. Панно «Рыжий кот».	2
13-14	Панно «Доброе утро».	2
15-16	Панно «Любимые цветы».	2
Аппликация и моделирование - 12 часов		
17-18	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги «Снеговик».	2
19-20	Мозаика из ватных палочек «Рождество».	2
21-22	Аппликация из птичьих перьев, камней, ракушек.	2
23-24	Аппликация из ткани «У самовара».	2
25-26	Моделирование из картона. Рамочка.	2
27-28	Моделирование объемного изделия из гофрированного изделия.	2
Модульное оригами – 12 часов		
29-31	Объемные изделия из треугольных модулей «Лебедь».	3
32-34	Объемные изделия из треугольных модулей «Дракон».	3
35-37	Модульное оригами «Самолет»	3
38-40	Модульное оригами «Ёлочка»	3
Работа с бросовым материалом – 12 часов		
41-43	Ваза из бутылок.	3
44-48	Животные из пластиковых бутылок.	5
49-52	Выставка работ.	4

7 класс (17 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час
Бисероплетение – 5 часов		
1	Вводная часть. Что такое бисер.	1
2-5	Плетение из бисера «Дерево счастья».	4
Текстильные материалы – 5 часов		
6-10	Шитье мягкой игрушки.	5
Вышивка бисером – 5 часов		
11-15	Украшение интерьера. «Сирень».	5
Квиллинг – искусство бумагокручения -2 часа		
16	Цветочная композиция.	1
17	Выставка работ.	1

13. Жизнь без опасностей

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса
Личностные результаты:
✓ усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
✓ формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
✓ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
✓ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
✓ освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
✓ развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
✓ формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
✓ формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Жизнь без опасности» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты:
✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
✓ умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
✓ умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
✓ умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
✓ овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
✓ умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей
✓ среды обитания и их влияние на деятельность человека;
✓ умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
✓ освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
✓ умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

✓ умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
✓ формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

✓ формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
✓ формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
✓ понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
✓ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
✓ понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
✓ формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
✓ формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
✓ понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
✓ знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности,
общества и государства;
✓ знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
✓ умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
✓ умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
✓ умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
✓ овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности;
✓ с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Регулятивные УУД:

✓ уметь самостоятельно ставить себе цель обучения, формулировать задачи в области изучения вопросов безопасности и здорового образа жизни;
✓ планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учетом требований безопасности и сохранения здоровья;
✓ анализировать причины возникновения опасных ситуаций, прогнозировать возможность их наступления;
✓ самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности;
✓ активно оценивать уровень своих знаний, умений и результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
✓ находить наиболее простой и эффективный способ решения жизненной задачи, проблемы с учетом требований личной безопасности;
✓ уметь учиться, приобретать новые знания для нормальной адаптации в обществе и дальнейшего профессионального роста.

Познавательные УУД:

✓ уметь познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
✓ обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций;
✓ уметь воспринимать и перерабатывать информацию, самостоятельно собирать нужные сведения, проводить наблюдения, делать выводы, моделировать развитие ситуации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и современных информационных коммуникационных технологий, а также объективно оценивать результат своей деятельности;
✓ овладевать логическими операциями: анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез, выявление причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека.

Коммуникативные УУД:

✓ уметь взаимодействовать в социуме, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей и признавать право другого человека на иное мнение;

✓ выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками;

✓ уметь находить компромиссы и договариваться друг с другом при разрешении различных ситуаций, в том числе конфликтных.

2 раздел. Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Содержание курса «Жизнь без опасностей» отвечает определенным в стандарте установкам. Главной стратегической целью программы является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией становится гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества; создание необходимых условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознание, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства на основе отечественных традиций.

Данная программа ориентирована на предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Содержание программы соответствует правилам дорожного движения, учитывает возрастные особенности обучающихся; опирается на Федеральный закон "О безопасности дорожного движения".

Дополнительная образовательная программа "Жизнь без опасностей" направлена на воспитание у детей культуры поведения на дорогах и выработке устойчивых умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте. Программа имеет ряд особенностей, обусловленных условиями поселковой школы.

Во-первых, треть школьников проживает на расстоянии удаленном от школы более чем 1км.

Во-вторых, некоторые учащиеся 1-9 классов имеют велосипеды и ездят на них в школу в сезон.

Исходя из этого, в программу всех классов включена тема «Мы пассажиры», расширена тема «Мы велосипедисты» и «Автомобильный транспорт».

Программа «Жизнь без опасностей» направлена и на усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

– отрицательное отношение учащихся у приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

– готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Поэтому впрограмы включены темы по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Данная программа имеет модульную структуру:

Модуль 1.«Основы безопасности личности, общества и государства»

(Духовно-нравственное воспитание в свете реализации ФГОС второго поколения);

Модуль 2. «*Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»*

(Права человека. Антитеррористическая защищенность. Предупредим коррупцию.);

Модуль 3. «*Основы здорового образа жизни»*

(Такие разные люди. Вера и религия людей);

Деятельность учащегося в рамках каждого модуля включает в себя:

1)ознакомление с теоретическим материалом;

2)применение полученных знаний на практике;

3)рефлексию, самооценивание и самоконтроль.

Формы занятий:

✓ по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

✓ по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар,

✓ ролевая и деловая игра;

✓ по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

Продолжительность занятий: 40 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Материально-технические ресурсы:

✓ фото_, видео_ и мультимедиааппаратура (фотоаппараты, видеокамеры, телевизоры,

✓ CD и DVD записывающие и проигрывающие устройства, мультимедиапроекторы с экранами);

✓ компьютерная и вычислительная техника, программное обеспечение (компьютеры, сканеры, принтеры, и др.).

Большие возможности для реализации программы создают интересы учащихся, родителей, школьных учителей и др.

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№п/п	Наименование	Количество часов	Примечание
Модуль1. «Основы безопасности личности, общества и государства»		**27 ч**	
1.	**Личная безопасность в повседневной жизни**	**11ч**	
2	Особенности города как среды обитания человека.	1ч	
3	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта)	1ч	
4	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире)	1ч	
5	Пожар	1ч	
6	Затопление квартиры	1ч	
7	Электричество	1ч	
8	Опасные вещества и продукты питания	1ч	
9	Взрыв и обрушение дома	1ч	
10-11	Безопасность в нестандартных ситуациях	2ч	
	Безопасность на дорогах и на транспорте	**7 ч**	
12	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий	1ч	
13	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров	1ч	
14	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле	1ч	
15-16	Железнодорожный транспорт	1ч	
17	Авиационный транспорт	1ч	
18	Морской и речной транспорт	1ч	
	Опасные ситуации социального характера	**4 ч**	
19	Психологические основы самозащиты	**1ч**	
20	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде	**1ч**	
21	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства	**1ч**	
22	Правила поведения при захвате в заложники	**1ч**	
	Загрязнение среды обитания	**3 ч**	
23	Загрязнение воды.	**1ч**	
24	Загрязнение воздуха.	**1ч**	
25	Загрязнение почвы	**1ч**	
	Средства индивидуальной защиты органов дыхания	**2 ч**	
26	Фильтрующие противогазы.	1ч	
27	Пользование противогазом.	1ч	
Модуль 2. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»		**4 ч**	

28	Виды ранений, их причины и первая помощь	1ч	
29	Общая характеристика кровотечений	1ч	
30	Первая помощь при кровотечении	1ч	
31	Практикум по остановке кровотечения	1ч	
Модуль 3. «Основы безопасности на дороге» (4 ч)		**4ч**	
32	Езда на велосипеде	1ч	
33	Дорожная разметка	1ч	
34	Остановочный путь транспортного средства.	1ч	
35	Сигналы светофора с дополнительными секциями сигналы регулировщика.	1ч	
Итого: **35ч.**			

6 класс

№п/п	Наименование	Количество часов	Примечание
Модуль1. «Основы безопасности личности, общества и государства»		**23 ч**	
	Экстремальные ситуации в природных условиях (18 ч)	**18ч**	
1	Основные виды экстремальных ситуаций в Природных условиях	1ч	
2	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях	1ч	
3	Психологические основы выживания в природных условиях	1ч	
4	Страх — главный психологический враг	1ч	
5	Подготовка к походу и поведение в природных условиях	1ч	
6	Надежные одежда и обувь — важное условие безо-пасности	1ч	
7	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях	1ч	
8	Действия при потере ориентировке	1ч	
9 -10	Способы ориентирования и определение направления движения	2ч	
11	Техника движения в природных условиях	1ч	
12	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня	1ч	
13	Обеспечение питанием и водой	1ч	
14	Поиск и приготовление пищи	1ч	
15	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов	1ч	
16	Безопасность на водоемах	1ч	
17-18	Сигналы бедствия	2ч	
	Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме (2 ч)	**2ч**	
19	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме	1ч	
20	Акклиматизация в различных природно климатиче-ских условиях	1ч	
	Безопасность в чрезвычайных ситуациях (3 ч)	**3 ч**	
21	Коллективные и индивидуальные средства защиты	1ч	
22	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств	1ч	
23	Взрывы в местах массового скопления людей	1ч	
	Модуль 2. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (8 ч)	**8ч**	
24	Средства оказания первой помощи	1ч	
25	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	1ч	
26	Первая помощь при ожогах	1ч	
27	Тепловой и солнечный удар	1ч	

28	Обморожения и общее охлаждение организма	1ч	
29	Беда на воде	1ч	
30	Закрытые травмы	1ч	
31	Способы переноски пострадавших	1ч	
	Модуль 3. «Основы безопасности на дороге» (4 ч)	**4 ч**	
32	**Сигналы для регулирования дорожного движения. Дорожные знаки.**	1ч	
33	Назначение знаков и надписей на транспортном средстве. Значение опознавательных и предупредительных знаков для пешеходов.	1ч	
34	Технические требования, к велосипедам. Движение групп велосипедистов.	1ч	
35	Дороги с односторонним, двухсторонним движением. Правила перехода.	1ч	
Итого**:**	**35 ч**		

7 класс

№п/п	Наименование	Количество часов	Примечание
Модуль1. «Основы безопасности личности, общества и государства»		**31 ч**	
1	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	1ч	
	Землетрясения (3 ч)	**3ч**	
2	Происхождение и классификация землетрясений	1ч	
3	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь	1ч	
4	Правила безопасного поведения при землетрясениях	1ч	
	Вулканы (2 ч)	**2ч**	
5	Общее понятие о вулканах	1ч	
6	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов	1ч	
	Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (6 ч)	**6ч**	
7	Оползни	1ч	
8	Сели (селевые потоки)	1ч	
9	Обвалы	1ч	
10	Снежные лавины	1ч	
11	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин	1ч	
12	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин	1ч	
	Ураганы, бури, смерчи (4 ч)	**4 ч**	
13	Происхождение ураганов, бурь и смерчей	1ч	
14	Классификация ураганов, бурь и смерчей	1ч	
15	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	1ч	
16	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	1ч	
	Наводнения (3 ч)	**3ч**	
17	Виды наводнений	1ч	
18	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущер ба от них	1ч	
19	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	1ч	
	Цунами	**3ч**	
21	Причины и классификация цунами	1ч	

22	Последствия цунамии меры по уменьшению ущерба от них	1ч	
23	Правила безопасного поведения при цунами	1ч	
	Природные пожары	**3ч**	
24	Причины природных пожаров и их классификация	1ч	
25	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	1ч	
26	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	1ч	
	Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2 ч)	**2ч**	
27	Эпидемии,эпизоотии и эпифитотии	1ч	
28	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений	1ч	
	Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)	**3**	
29	Человек и стихия	1ч	
30	Характер и темперамент	1ч	
31	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии	1ч	
	Модуль 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» (2 ч)	**2 ч**	
32	Правила наложения повязок	1ч	
33	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	1ч	
	Модуль 3. «Основы безопасности на дороге»	**2ч**	
34	Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и велосипедах .Значение дорожной разметки. Виды дорожной разметки	1ч	
35	Первая помощь при ДТП. Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов скорой помощи. Возможность оказания первой доврачебной помощи	1ч	
	Итого: 35 часов		

8 класс

№п/п	Наименование	Количество часов	Примечание
Модуль1. «Основы безопасности личности, общества и государства»		**30 ч**	
	Производственные аварии и катастрофы (2 ч)	**2ч**	
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	1ч	
2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них	1ч	
	Взрывы и пожары (7 ч)	**7ч**	
3	Аварии на пожаро- и взрыво- опасных объектах	1ч	
4	Общие сведения оьвзрыве и пожаре	1ч	
5	Классификация пожаров	1ч	
6	Причины пожаров и взрывов, их последствия	1ч	
7	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов	1ч	
8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	1ч	
9	Пожары и паника	1ч	
	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ	**5ч**	
10	Виды аварий на химически опасных объектах	1ч	
11	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека	1ч	

12	Причины и последствия аварий на химически Опасных объектах	1ч	
13	Защита населения от аварийно химически опасных веществ	1ч	
14	Правилабезопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ	1ч	
	Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч)	**4ч**	
15	Радиация вокруг нас	1ч	
16	Аварии на радиационно опасных объектах	1ч	
17	Последствия радиационных аварий	1ч	
18	Защита от радиационных аварий	1ч	
	Гидродинамические аварии	**2ч**	
19	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия	1ч	
20	Защита от гидродинамических аварий	1ч	
	Чрезвычайные ситуации на транспорте	**2ч**	
21	Автомобильные аварии и катастрофы	1ч	
22	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов	1ч	
	Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч)	**5 ч**	
23	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека	1ч	
24	Изменение состава атмосферы (воздушной среды)	1ч	
25	Изменение состояния гидросферы (водной среды)	1ч	
26	Изменение состояния суши (почвы)	1ч	
27	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу	1ч	
	Модуль 2. «Оказание медицинских знаний и правила оказания первой помощи»(3 ч)	**3ч**	
28	Первая помощь при массовых поражениях	1ч	
29	Первая помощь при поражении аварийно химически Опасными веществами	1ч	
30	Первая помощь при бытовых отравлениях	1ч	
	Модуль 3. «Основы безопасности на дороге»	**5ч**	
31	Как появились правила дорожного движения? Кто их должен знать?	1ч	
32	Формы регулирования движения.	1ч	
33	Перекрестки и их виды Обязанности пассажиров	1ч	
34	Опасные дорожные ловушки	1ч	
35	Приемы оказания первой доврачебной по-мощи. Черепно-мозговая травма при ДТП.	1ч	
Итого:	35 часов		

9 класс

№п/п	Наименование	Количество часов	Примечание
Модуль1. «Основы безопасности личности, общества и государства»		**11ч**	
	Современный комплекс проблем безопасности	**5ч**	
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	1ч	
2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	1ч	
3	Международный терроризм как угроза национальной безопасности	1ч	
4	Наркотизм и национальная безопасность	1ч	

5	Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности	1ч	
	Международное гуманитарное право (3 ч)	**3ч**	
6	Международное гуманитарное право. Сфера применения ответственность за нарушение норм	1ч	
7	Защита раненых,больных,потерпевших кораблекрушение, медицинского и Духовного персонала	1ч	
8	Защита военнопленных и гражданского населения	1ч	
	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч)	**3ч**	
9	Защита от мошенников	**1ч**	
10	Безопасное поведение девушек	**1ч**	
11	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций	**1ч**	
	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 ч)	**7ч**	
	Профилактика травм в старшем школьном возрасте	**3ч**	
12	Причины травматизма и пути их предотвращения	1ч	
13	Безопасное поведение дома и на улице	1ч	
14	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом	1ч	
	Модуль 2 «Основы медицинских знаний» (4 ч)	**4 ч**	
15	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	1ч	
16	Травмы головы, позвоночника и спины	1ч	
17	Экстренная реанимационная помощь	1ч	
18	Основные неинфекционные заболевания	1ч	
	Модуль 3. «Основы безопасности на дороге»	**17 ч**	
19	Анализ дорожно- транспортных происшествий с участием детей	1ч	
20	Предупредительные сигналы водителя	1ч	
21	Особенности движения спецтранспорта.	1ч	
22-23	Правила движения для велосипедистов	2ч	
24-25	Обучающая игра тренажер	2ч	
26	Железнодорожный переезд	1ч	
27-28	Приемы оказания первой доврачебной помощи	2ч	
29 -30	Перевозка грузов	2ч	
31	Опасность движения пешеходов в темное время суток.	1ч	
32	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	1ч	
33	Дорожная этика.	1ч	
34	История автомототранспорта.	1ч	
35	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	1ч	
	Итого: 35 часов		

14. Юный эколог

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются:
Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
Метапредметными результатами изучения курса является (УУД).
Регулятивные УУД
Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
Познавательные УУД:
Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
Вычитывать все уровни текстовой информации.
Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
Коммуникативные УУД:
Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащиеся должны уметь:
описывать:
– грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
– владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
– определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
– уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем.
объяснять:
– экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;
– изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
– необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;
– зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.
Прогнозировать и проектировать:
– анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;

– сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
– прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
– планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
– оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

2 раздел. Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

5 класс.

1. Вводное занятие

Техника безопасности.

***2.* Экологические факторы и их влияние на организмы**

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы.

3. Природа - наш общий дом

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

4. Основные составляющие природы.

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

5. Всероссийский урок «Хранители воды»

Ежегодный Всероссийский проект

6. Пищевые связи.

Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу?

7. Мир полон хищников

Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

8. Конкуренция и соперничество

Что ж делать, если все одинаковые? Когда мало - плодиться и размножаться, а много - с голода помирать? Как можно соперничать? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться?

9.Подготовка и участие в празднике «Золотая осень»

Ежегодны школьный праздник.

10. Дружба в природе

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты.

11. Всероссийский экоурок разделяй с нами.

Ежегодный Всероссийский проект

12. Царство почвы - уникальный мир природы

Почва - источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы.

13. Вода - чудо природы

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

14. "Не засоряйте берега озерка «Лебяжье».

Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.

15. Пресные воды - наше богатство.

Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

16. Уязвимое море.

Сценарии, стихи о воде, море. Экологические размышления.

17-18. Экологический рассказ. Диспут

Так об экологии пишут дети. Знакомство с детскими работами.

19. Экология в нашем доме

Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спец отходы у нас дома.

20-21. Экомир моей семьи

Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души.

22-23. Экология человека.

Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?

24. Экология насекомых

Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?

25-26. Бионика - наука о подражании живым существам

Чем занимается бионика? Инкубатор придуман не человеком. Реактивное движение не только у самолетов и ракет. Чем знаменито перо птицы?

27. Растения лечат людей

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

28. Природа моей страны.

Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга

29 -30. Красная книга Среднего Урала

Почему она красная? "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги.

31-32. Экологический марафон.

33. Они любили свою Землю.

Поговорим о писателях-натуралистах (Дж. Даррелл, Э.Сетон-Томпсон, И.И.Акимушкин и другие). Их судьба, увлечения и вклад в экологию.

34-35. Вопросы задает природа.

Обобщающие занятия в конце учебного года. Вопросы и ответы.

6 класс.

1. Вводное занятие

Техника безопасности.

2. Основы экологического образования

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы.

3. Экология и экономия в собственном доме (теория)

Почему скупой платит дважды? Давайте посчитаем.

4. Экология и экономия в собственном доме (практика)

Меры личной экологической безопасности

5. Всероссийский урок «Хранители воды»

6 Природа наш общий дом

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

7. Подготовка и участие в празднике «Золотая осень»

8. Всероссийский экоурок разделяй с нами.

9. Как построить экосистему.

Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы. Аквариум - искусственная экосистема созданная руками человека.

10. Воздух, значение его чистоты для живых организмов

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

11. Царство почвы - уникальный мир природы

Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?

12 Вода - чудо природы

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

13. Вода и живые организмы

Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

14 Пресные воды - наше богатство.

Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

15. Основные источники загрязнения водоемов

Вода и производство. Проблемы возникающие в крупных городах. Самоочищение водоемов.

Практическая работа "Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок и т.д.)".

16. Красота и проблемы озерка «Лебяжье»

17. Жизнь водных пространств и экология

Вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов.

18. Приматы моря

Мой друг - осьминог. Живые ракеты. Чернильная бомба. Опасны ли осьминоги и кальмары? Спрут атакует моряков. "Чёрный суп "спартанцев. Как спят осьминоги? Жизнь в неволе. Как видоизменяются животные в связи с загрязнением вод? Человек должен стать другом природы.

19. Уязвимое море.

Сценарии, стихи о воде, море. Экологические размышления.

20 -25 Экологический синквейн, рассказ. Диспут

Так об экологии пишут дети. Знакомство с детскими работами.

26-27. Экомир моей семьи

Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души.

28. Экология человека.

Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?

29. Экология насекомых

Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках"."Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?

30. Бионика - наука о подражании живым существам

Чем занимается бионика? Инкубатор придуман не человеком. Реактивное движение не только у самолетов и ракет. Чем знаменито перо птицы?

31. Растения лечат людей

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

32-33. Природа Сухоложья

Разнообразие природы.

34-35. Экологический марафон

Обобщающее занятие в конце учебного года. Вопросы и ответы.

7 класс

1. Вводное занятие

Техника безопасности. Ваши собственные экологические достижения. Что было сделано за летний период.

2.Сохранение природы как необходимое условие сохранение среды обитания человека.

Природа как уязвимая часть экосистемы.

3. Разностороннее влияние деятельности человека на окружающую природу в век научно-технического прогресса.

Строительство промышленных предприятий как основной загрязняющий фактор.

4. Меры по охране природы в России, законы об охране природы России.

Основные законы по охран природы

5. 3 Всероссийский урок «Хранители воды»

Ежегодная экологическая акция.

6. Основные среды обитания организмов. Основные пути приспособления

Водная, почвенная, Наземно – воздушная среда

7. Понятие о биосфере. Факторы, влияющие на жизнь

Биосфера среда жизни живых организмов

8. Подготовка и участие в празднике «Золотая осень»

Ежегодный школьный праздник.

9."Бомбы замедленного действия" на нашей планете

"Бомба замедленного действия!" - вода. Ее гибель - это наша гибель.

Когда от глотка воды можно заболеть? Без воды нет жизни. Первые законы человечества - законы о воде. Воде необходима жизнь. Вода -самый важный товар одноразового пользования. Реке делают искусственное дыхание. Грехи отцов. Как очищают грязную воду? Океаны крупнейшая "сточная канава" Земли. Как нефть попадает в море?

10. "Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование.

Черная смерть. Мусор на улицах наших городов. Отбросы - крысы - чума. Молоко загрязнено мусором. Куда деть мусор? Сырье и энергия из мусора. Санитарная очистка городов и вторичное использование отходов.

11. Всероссийский экоурок разделяй с нами.

12 "Бомба замедленного действия" - воздух. Изменения в глобальном масштабе

Человек и природа загрязняют воду. Кислород для жизни. Воздух отравляется ежедневно. Загрязненный воздух вреден для здоровья Самые опасные яды. Свинцовое отравление. Там, где свинец падает с неба. Миллиарды за чистый воздух.

13. "Бомба замедленного действия" - химикаты. Яд - "приданое цивилизации"

Химикаты вокруг нас. Что такое загрязнители? Опасность для человека, природы. Кислотные дожди и миллионы тонн пестицидов. Катастрофы и аварии. Наша ежедневная доза яда. Заколдованный круг нарушений окружающей среды и развитие инфекционных болезней.

14. Пугающий призрак АЭС

Атомная бомба открыла новую эпоху. Отдаленные последствия у участников испытаний атомных бомб. Атомная энергия и безопасность. Чернобыль: что же дальше?

15. Экология и экономика

Что охранять и как использовать? Привычная расточительность или нетрадиционная бережливость?

16 Дурные пристрастия. Животные - наркотики - человек.

Голуби и марихуана. Зачем кошке валерьянка. Мухомор - наркотик. Что плетет паук, приняв наркотик? Кто был первым наркоманом? Наркомания многолика.

17. Растения-убийцы

Красота и коварство цветков мака. Конопля - гашиш. Истоки наркомании. Иные "должности" наркотиков.

18. Передай в наследство трезвость

Медведи любят выпить. Пиво в жизни воробьев. Развязность захмелевших пескарей. Болезнь за свои же денежки. Вино родит вину. Зияющие перспективы. Наркоман в обнимку с пьяницей. Трезвому совестно - пьяному нет.

19. Владыка мира - никотин

Курильщиками не рождаются, а умирают. Ошибка Петра Первого. Курильщик - сам себе могильщик. Жизни, истлевшие на кончике сигарет. Бунт в царстве никотина. Как воспитать волю.

20. Лучше вдыхать аромат роз, чем пары ацетона

Как становятся "нюхачами". Давайте посмотрим как действуют токсические вещества на живой организм.

21. Мы говорим на уровне крокодилов

Чем человек отличается от животных? Поговорим о сквернословии. На кого мы становимся похожи?

22. Все для гурманов есть в природе. Кофе сердцу не помеха.

Спасибо козе за кофе. Кофейное дерево можно выращивать на окне. Каков вкус спелых плодов кофе? Откуда он к нам приехал? Рецепты кофе в разных странах.

23. По великому чайному пути

Коротко о чае. Из истории чайной торговли. Чайный путь. Сорта чая. Редкие типы чая. Лечебные свойства чая. Способы заварки чая. Травяные чаи и их рецепты.

24. Растения - наш доктор Айболит

Из истории применения лекарственных растений. Секреты заготовки растений. Формы применения лекарственных растений. Любое растение лечит?

25. Можно ли питаться сорняками

Дикорастущие съедобные растения в нашем питании. Что можно из них приготовить? Сорняки наших огородов – дополнительный резерв продуктов питания. "Давайте их попробуем" (рецепты салатов из сорняков). Их приготовление и польза для здоровья.

26. Растения - гениальные инженеры природы. Растения - потребители отходов

Устранение отходов - проблема № 1. Водные растения-санитары.

27. Растения-химики

Все началось со скороспелых яблок. В поисках пищи.

28. Растения-архитекторы, строители, механики

Как был создан Хрустальный дворец. Гофрированный лист. Вьющиеся и лазящие канаты. Свайные постройки в природе.

29. Растения-математики

С точностью до одной тысячной. Золотое сечение, Математически точно, геометрически правильно.

30. Растения-путешественники.

Через реки, озёра, моря. Мирные стрелки. Ветряные мельницы, парашюты и планеры. Исключительная способность пыльцы. Пассажиры с билетом и "зайцы". Растения-эмигранты.

31. Растение-мастера гидравлики

Ежедневно 20 ведер на шестой этаж. Губки, вакуумные насосы и электростатика. Растительный организм и морские глубины.

32-33. Как растения передают информацию

Сигнальные флажки, светофоры, запахи и тепло. Совершенные компьютеры.

34. Растения - биологические часы

Цветочные часы. Полуночные свидания бурых водорослей. Цветы-предсказатели погоды.

35. Итоговое занятие

8 класс

1. Вводное занятие

Знакомство с программой на учебный год.

2. Учись быть здоровым Простейшие уроки жизни (теория)

3. Учись быть здоровым Простейшие уроки жизни (теория)

4. Учись быть здоровым Простейшие уроки жизни(практика)

Простейшие уроки жизни. Ты отравился, ты ушибся, ты сломал руку, ногу, ты угорел, ты обжегся.

5 Всероссийский урок «Хранители воды»

6. Акция сбор и сдача вторичного сырья

7. Организация и участие в празднике «Золотая осень»

8-12. Изучаем способы охраны природы

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады, и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Памятники природы Новгородской области. Ильменский глинт, история и современность. Что мы должны охранять в нашем родном городе.

13-17. Обсуждаем примеры экологических катастроф

Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья.

Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС). Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

18-22. Окружающая среда и здоровье человека

Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения и болезни человека. Влияние звуков на человека. Погода и самочувствие человека. Питание и здоровье человека. Ландшафт как фактор здоровья. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.. "Лесная столовая", "Восточный лекарь", "Что может есть Робинзон", "Я - доктор".

23. Экологические взаимоотношения организмов

Типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия. Хищничество. Паразитизм и болезни. "Осторожно! Они ядовиты". Ядовитые растения местности: вороний глаз, борщевик, волчье лыко, болиголов, вех, дурман.

24. Экология популяций

Популяция и ее основные характеристики. Свойства популяционной группы.Рождаемость и смертность. Возрастная структура популяции. Динамика популяций

25. Организмы и среда их обитания

Условия и ресурсы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания. Энергетический бюджет и тепловой баланс организма. Экологическая ниша.

26. Человек в созданной им среде.

Сумасшедшие шляпники и отравленные короли (ответ биосферы - бумеранг воздействий). Мода и интерьер (экология жилища). "Ты лучше голодай, чем что попало есть" (экология и образ жизни).

27-28. Деловые игры

Проблемные экологические ситуации предлагает педагог, а ребята стараются найти оптимальный выход из нее.

29-30. Вопросы задает природа

Загадки на маршруте. Вопросы и ответы

31-32. Хочу стать экологом-инструктором

Подготовка и проведение ребятами бесед, конкурсов, КВНов экологического содержания, адресованных учащимся других групп объединения.

33. Заведем словарик юного эколога

Ребята собирают экологические термины в свой собственный словарик, делают пояснения к ним и рисунки по теме.

34. Организация акции по защите озерка «Лебяжье»

35. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Обсуждение планов на лето

9 класс

1 Вводное занятие.

Знакомство с программой на учебный год.

2.Всероссийский урок «Как экологично жить в мегаполисе».

3.Всероссийский урок «День Байкала»

4.Организация акции по защите озерка «Лебяжье»

5. Всероссийский урок «Хранители воды»

4-6Акция сбор и сдача вторичного сырья

7-9Организация и участие в празднике «Золотая осень»

10.Сохранение природы как необходимое условие сохранение среды обитания человека.

Меры принимаемые по охране природы в мире на Урале в г.Сухой Лог , микрорайоне фабрика

11.Разностороннее влияние деятельности человека на окружающую природу в век научно-технического прогресса.

Виды влияния. Отрицательное и положительное влияние человека. Меры по воздействию на окружающую среду.

12-13Меры по охране природы в России, законы об охране природы России

Основные законы по охране природы РФ. Урала, Свердловской области

14-15Основные среды обитания организмов, основные пути приспособления организмов.

Природные сообщества леса, луга, степи, болота. Видовой состав и взаимосвязи в сообществах. Взаимоотношения внутри вида и между видами. Относительный характер понятий «хищник-жертва и «польза-вред» в природе. Влияние людей на изменение численности растений и животных.

16-19 Изготовление и установка кормушек для подкормки зимующих птиц. Операция «Кормушка»

20-21География водных ресурсов мира, России, Урала, своей местности.

Восстановление и сохранение водных ресурсов. Опасность загрязнения Мирового океана. Экологические проблемы Азовского, Каспийского морей, озера Байкал, реки Волга. Р Исеть, р. Пышма

22-23Обеспеченность пресной водой населения и отраслей хозяйства. Причины «Водного голода» некоторых стран мира.

24-25 Водные ресурсы Урала, их значение, охрана и рациональное использование. Проблемы водоснабжения г. Сухой Лог

Реки, озера, болота и другие источники воды на Урале. Промышленность как основной фактор загрязнения воды. Проблемы водоснабжения г. Сухой Лог

26-28 День птиц

(организация и проведение)

29-30.Вода как фактор жизни. Понятия «водные ресурсы».

Большие и малые реки их роль в природе и жизни человека. Экскурсия к озерку Лебяжье. Оценка его экологического состояния.

31-32 Охрана растительных ресурсов в нашей стране и за рубежом.

Космическая, планетарная роль растений: растения – основной источник пищи и кислорода на планете. Значение растений в жизни человека. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Классификация по Раункиеру.

33-34 Влияние производственной деятельности человека на животный мир

Мой вклад в охрану растительных и животных ресурсов. Биологическая роль животных в круговороте веществ и энергии в природе. Значение животных в жизни человека, использование в хозяйстве, медицине. Влияние производственной деятельности человека на животный мир. Сокращение

численности видов животных на земле, изменение ареалов обитания, сокращение видового состава животного мира.

35 Итоговое занятие

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	**Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению** Вводное занятие	1		1
2.	Экологические факторы и их влияние на организмы	1		1
3.	Природа - наш общий дом.	1		1
4.	Основные составляющие природы.	1		1
5	3 Всероссийский урок «Хранители воды»		1	1
6	Пищевые связи.	1		1
7	Мир полон хищников.	1		1
8.	Конкуренция и соперничество.		1	1
9	Подготовка и участие в празднике «Золотая осень»		1	1
10.	Дружба в природе.	1		1
11	Всероссийский экоурок разделяй с нами.		1	1
12.	**Экологическая грамотность: уроки прошлого** Царство почвы - уникальный мир природы.	1		1
13.	Вода - чудо природы.	1		1
14.	"Не засоряйте берега озерка «Лебяжье».		1	1
15.	Пресные воды - наше богатство.	1		1
16.	Уязвимое море.	1		1
17.	Экологический рассказ. Диспут.		1	1
18.	**Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности** Экология в нашем доме.	1		1
19.	Экомир моей семьи		1	1
20.	Экология человека.	1		1
21.	Экология насекомых.	1	1	2
22.	Бионика - наука о подражании живым существам.	1		1
23.	Растения лечат людей.	1		1
24.	Природа моей страны.	1		1
25.	Красная книга Среднего Урала.	1		1
26.	Экологический марафон.	1	3	4
27.	Вопросы задает природа.	1		1
28.	Они любили свою Землю.	2		2
29.	Подготовка и проведение акции в защиту озерка «Лебяжье»	1	1	2
Всего:		**35 часов**		

6 класс

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	**Экономное потребление: учусь быть взрослым** День знаний.	1		1
2.	Вводное занятие	1		1
3.	Основы экологического образования	1		1
4.	Экология и экономия в собственном доме	1		1
5	Экология и экономия в собственном доме		1	1
6	3 Всероссийский урок «Хранители воды»	1		1
7	Природа наш общий дом	1		1
8	Подготовка и участие в празднике «Золотая осень»	1	1	2
9.	Всероссийский экоурок разделяй с нами.		1	1
10	**Экологическая безопасность в природной среде**. Как построить экосистему	1	1	2
11.	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	1		1

12.	Царство почвы - уникальный мир природы		1	1
13.	Вода - чудо природы	1		1
14.	Вода и живые организмы	1	1	2
15.	Пресные воды - наше богатство.	1		1
16.	Основные источники загрязнения водоемов	1	1	2
17.	Красота и проблемы озерка «Лебяжье»	1	1	2
18.	Жизнь водных пространств и экология	1		1
19.	Приматы моря	1		1
20.	Уязвимое море		1	1
21.	**Мой вклад в экологическое просвещение**. Экологический синквейн, рассказ. Диспут.	1	1	2
22.	Экомир моей семьи	1	1	2
23.	Экология человека	1		1
24.	Экология насекомых	1		1
25.	Бионика - наука о подражании живым существам	1		1
26.	Растения лечат людей		1	1
27.	Природа Сухоложья.		1	1
28.	Экологический марафон		1	1
Всего:		**35 часов**		

7 класс

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	**Введение.** Вводное занятие	1		1
2.	Сохранение природы как необходимое условие сохранение среды обитания человека.	1		1
3.	Разностороннее влияние деятельности человека на окружающую природу в век научно-технического прогресса.	1		1
4	Меры по охране природы в России, законы об охране природы России		1	1
5	3 Всероссийский урок «Хранители воды»		1	1
6	**Информация как экологический фактор** Основные среды обитания организмов. Основные пути приспособления	1		1
7	Понятие о биосфере. Факторы, влияющие на жизнь.	1		1
8	Подготовка и участие в празднике «Золотая осень»		1	1
9	Бомбы замедленного действия" на нашей планете "Бомба замедленного действия!" - вода. Ее гибель - это наша гибель	1		1
10	Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование	1		1
11	Всероссийский экоурок разделяй с нами.		1	1
12	"Бомба замедленного действия" - воздух. Изменения в глобальном масштабе.	1		1
13	"Бомба замедленного действия" - химикаты "Яд - "приданое" цивилизации".		1	1
14	Пугающий призрак АЭС.	1		1
15	Экология и экономика.		1	1
16	Дурные пристрастия Животные - наркотики - человек.	1		1
17	Растения-убийцы.		1	1
18	**Экологическая безопасность в природной среде** Передай в наследство трезвость.		1	1
19	"Владыка мира" - никотин.		1	1
20	Лучше вдыхать аромат розы, чем пары ацетона.		1	1
21	Мы говорим на уровне крокодилов.		1	1
22	Все для гурманов есть в природе. Кофе сердцу не помеха.	1		1
23	По великому чайному пути.	1		1
24	Растения - наш доктор Айболит.		1	1
25	Можно ли питаться сорняками?	1		1

26	Растения - гениальные инженеры природы. Растения-потребители отходов.	1		1
27	Растения-химики.	1		1
28	Растения- архитекторы, строители, механики.		1	1
29	Растения-математики.		1	1
30	Растения-путешественники.		1	1
31	Растения-мастера гидравлики.		1	1
32	Как растение передают информацию.		1	1
33	Растения - биологические часы.		1	1
34	Итоговое занятие	1		1
Всего:		**35 часов**		

8 класс

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	**Введение.** День знаний.	1		1
2.	Организационное занятие.	1		1
3.	**Учу быть здоровым.** Учись быть здоровым. Простейшие уроки жизни. теория	1		1
4.	Учись быть здоровым. Простейшие уроки жизни. теория	1		1
5	Учись быть здоровым. Простейшие уроки жизни. Практика		1	1
5	3 Всероссийский урок «Хранители воды»			
6	Акция сбор и сдача вторичного сырья	1		1
7	Организация и участие в празднике «Золотая осень»		1	1
8.	Изучаем способы охраны природы.	2	2	4
9.	Обсуждаем экологические катастрофы.	2	2	4
10.	Окружающая среда и здоровье человека.	2	2	4
11.	**Работаем в команде** Экологические взаимоотношения организмов.	1	1	1
12.	Экология популяции	1	1	2
13.	Организмы и среда их обитания.	1	1	2
14.	Человек в созданной им среде.	1	1	2
15.	Деловые игры.	1	1	2
16.	Вопросы задает природа.	1	1	2
17.	Хочу стать экологом-инструктором.		1	1
18.	Заведем словарик юного эколога.		1	1
19.	Организация акции по защите озерка «Лебяжье»		1	1
20.	Итоговое занятие	1		1
Всего:		**35 часов**		

9 класс

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	**Введение.** День знаний.	1		1
2.	Всероссийский урок «Как экологично жить в мегаполисе».	1		1
3.	Всероссийский урок «День Байкала»	1		1
4.	Организация акции по защите озерка «Лебяжье»	1		1
5	4 Всероссийский урок «Хранители воды»	1		
6	Акция сбор и сдача вторичного сырья	1	2	3
7	Организация и участие в празднике «Золотая осень»	1	2	3
8.	Сохранение природы как необходимое условие сохранение среды обитания человека	1		1
9.	Разностороннее влияние деятельности человека на окружающую природу в век научно-технического прогресса	1	1	1
10.	Меры по охране природы в России, законы об охране природы России	1	1	2
11.	Основные среды обитания организмов, основные пути приспособления организмов	1	1	2
12.	Изготовление и установка кормушек для подкормке зимующих птиц. Операция «Кормушка»	1	2	3

13.	География водных ресурсов мира, России, Урала, своей местности	1	1	2
14.	Обеспеченность пресной водой населения и отраслей хозяйства. Причины «Водного голода» некоторых стран мира.	1	1	2
15.	Водные ресурсы Урала, их значение, охрана и рациональное использование. Проблемы водоснабжения г. Сухой Лог	1	1	2
16.	День птиц (организация и проведение)	1	2	3
17.	Вода как фактор жизни. Понятия «водные ресурсы».	1	1	2
18.	Охрана растительных ресурсов в нашей стране и за рубежом.	1	1	2
19.	Влияние производственной деятельности человека на животный мир	1	1	2
Всего:		**34 часов**		

15. За здоровый образ жизни

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты:
1. формирование культуры здоровья - отношения к здоровью как вышей ценности человека;
2. развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключащего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
3. формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:
1. способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействия с людьми;
2. умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
3. способность рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность;
4. умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
5. формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- применение полученных знаний в социализации и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- умение использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе реализации программы лежат следующие принципы:
- заинтересованность к изучению курса;
- добровольность и готовность к диалогу;
- взаимное доверие и уважение к любому мнению, точке зрения;
- активное участие.

2 раздел. Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Программа «Час здоровья. Здоровый образ жизни» включает в себя следующие модули основного образования с 5-9 класс,

5-6 класс
1. Модуль «Физическая активность»
2. Модуль «Питание»
3. Модуль «Режим дня»
4. Модуль «Гигиена»

МОДУЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ»

Развитие интереса к различным видам спортивных занятий; расширение знаний о видах спортивных занятий; развитие навыков работы в команде, интереса к коллективной деятельности.

Представления о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и привычках

развитие интереса к различным видам спортивных занятий; расширение знаний о видах спортивных занятий; развитие навыков работы в команде, интереса к коллективной деятельности.
самостоятельная работа.

Творческий проект «Игротека»

развитие интереса к различным видам спортивных занятий;
расширение знаний о различных видах подвижных игр;
развитие навыков работы в команде.
самостоятельная работа.

Исследовательский проект «Движение и здоровье»

развитие интереса к различным видам спортивных занятий;
расширение знаний о различных видах подвижных игр;
развитие навыков работы в команде.
самостоятельная работа.

МОДУЛЬ «ПИТАНИЕ»

Основы рационального и здорового питания. Правила питания, направленных на сохранения и укрепление здоровья. Соблюдать правила рационального питания

Творческий проект «Классный завтрак»

формирование представления о важности завтрака как обязательной составляющей ежедневного рациона питания;
формирование готовности соблюдать режим питания.
самостоятельная работа.
развитие представления о пользе и значении различных продуктов питания;
Представления о правилах этикета. Представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народов. История и традиции своего народа, и культуре и традициям других народов
Исследование «Как контролировать свое питание в соответствии своему образу жизни»

МОДУЛЬ «РЕЖИМ ДНЯ»

Зачем нужен режим дня. Составления рационального режима дня и отдыха. Следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособностей, утомляемости, напряжённости различных видов деятельности. Выполнение контроля режима активной деятельности и отдыха. Оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок. Планирование и рациональное распределение учебных нагрузок и отдыха в период подготовке к экзаменам. Профилактика переутомляемости и перенапряжения

Творческое задание «Планируем день**»**

развитие представления об основных компонентах режима дня;
развитие навыка планирования своей деятельности в течение дня;
формирование представления о времени как ценном ресурсе в достижении жизненных целей, о скрытых ресурсах времени.

Игровой проект «Советуем литературному герою**»**

развитие представления об эффективном планировании своей деятельности в течение дня;
развитие представления о резервах времени, факторах, влияющих на эффективность деятельности;
развитие интереса к чтению.

Творческое задание «Мой выходной день**»**

развитие навыков планирования своего дня;
формирование интереса к деятельности, связанной с планированием.

МОДУЛЬ «ГИГИЕНА»

Что такое гигиена. Правильный выбор средств гигиены Составные части личной гигиены. Внешний вид школьника (одежда, прическа, уход за обувь). Основные правила закаливания. Виды закаливания

Викторина Гигеи

расширение знаний о средствах гигиены, формирование у подростков умения правильно выбирать подходящие средства гигиены;
развитие гигиенических навыков, связанных с уходом за собственным телом.

Исследование «Почему нужно чистить зубы**»**

развитие представления о важности регулярного ухода за зубами;
формирование представления о факторах, способных вызывать заболевания зубов, способах профилактики;
развитие гигиенических привычек.
самостоятельная работа.

Творческий проект «Внешний вид школьника»

Исследование «Почему нужно закаливаться»

7-8 классы

1. Модуль «Питание»
2. Модуль «Физическая активность»
3. Модуль «Режим дня»
4. Модуль «Эффективная организация учебной деятельности»
5. Модуль «Профилактика раннего наркотизма»
6. Модуль «Гигиена»
7. Модуль «Взаимодействие с окружающими»

МОДУЛЬ «ПИТАНИЕ»

Основы рационального и здорового питания. Правила питания, направленных на сохранения и укрепление здоровья. Соблюдать правила рационального питания

Творческий проект «Классный завтрак»

формирование представления о важности завтрака как обязательной составляющей ежедневного рациона питания;

формирование готовности соблюдать режим питания.

самостоятельная работа.

развитие представления о пользе и значении различных продуктов питания;

Представления о правилах этикета. Представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народов. История и традиции своего народа, и культуре и традициям других народов

Исследование «Как контролировать свое питание в соответствии своему образу жизни»

МОДУЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ»

Развитие интереса к различным видам спортивных занятий; расширение знаний о видах спортивных занятий; развитие навыков работы в команде, интереса к коллективной деятельности.

Представления о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и привычках

развитие интереса к различным видам спортивных занятий; расширение знаний о видах спортивных занятий; развитие навыков работы в команде, интереса к коллективной деятельности. Побуждение подростков к занятиям различными видами спорта

самостоятельная работа.

Исследовательский проект «Каким видом спорта заняться»

развитие интереса к различным видам спортивных занятий;

расширение знаний о различных видах подвижных игр;

развитие навыков работы в команде.

самостоятельная работа.

МОДУЛЬ «РЕЖИМ ДНЯ»

Зачем нужен режим дня. Составления рационального режима дня и отдыха. Следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособностей, утомляемости, напряжённости различных видов деятельности. Выполнение контроля режима активной деятельности и отдыха. Оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок. Планирование и рациональное распределение учебных нагрузок и отдыха в период подготовке к экзаменам. Профилактика переутомляемости и перенапряжения

Исследовательский проект «Секреты хорошего настроения»

развитие представления об основных компонентах режима дня;

развитие навыка планирования своей деятельности в течение дня;

формирование представления о времени как ценном ресурсе в достижении жизненных целей, о скрытых ресурсах времени.

Аналитический проект «Каникулы дело серьёзное»

развитие представления об эффективном планировании своей деятельности в течение дня;

развитие представления о резервах времени, факторах, влияющих на эффективность деятельности;

развитие интереса к чтению.

развитие навыков планирования своего дня;

формирование интереса к деятельности, связанной с планированием.

МОДУЛЬ «ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Правила успешной учебы. Эффективность организации учебной деятельности. Виды памяти (Исследовательское задание «Виды памяти»)

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА РАННЕГО НАРКОТИЗМА» Этапы развития зависимости от наркотиков Влияния психоактивных веществ на здоровье и социальный статус человека Влияние курения на здоровье человека Негативные социальные последствия курения

Аналитический проект «Сколько стоит капля никотина»

представления о негативном влиянии курения на здоровье человека;

представления о негативных социальных последствиях курения

Игровой проект «Суд идет. Кто отвечает за здоровье»

Представления о негативном влиянии курения на организм человека;

Формирование представления об ответственности человека за собственное здоровье. Описание ситуаций для обсуждения

МОДУЛЬ «ГИГИЕНА»

Что такое гигиена. Правильный выбор средств гигиены, знания и навыки подростков. Правила выбора косметических средств для подростка. Внешность зависит от самого человека (его умения и готовности соблюдать гигиенические правила, умения выбирать косметические средства) Возможности косметологии для подростков Негативное последствия нанесения татуировки, использования пирсинга, курения и употребления алкоголя на внешность человека

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОКРУЖАЮЩИМИ»

Аналитический проект «За компанию»

Представления о необходимости бережного и внимательного отношения к близкому человеку;

Формирование представлений о личной ответственности за дружеские отношения, границах этой ответственности;

Коммуникативные навыки подростков, научится эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях, взаимодействие в команде и умение оценивать себя, а также поступки и поведение других людей.

9 класс

1. Модуль «Ценность здоровья»
2. Модуль «Питание»
3. Модуль «Режим дня»
4. Модуль «Социальное здоровье»
5. Модуль «Профилактика зависимого поведения»

МОЛДУЛЬ «ЦЕННОСТЬ ЗДОРОВЬЯ» Здоровье – не всё, но всё – ничего без здоровья Личная ответственность за собственное здоровье Дискуссия «Здоровье и профессия».

МОДУЛЬ «ПИТАНИЕ»

Роль правильного питания для сохранения здоровья Полезные свойства различных блюд в составе обеда Кулинарные традиции и обычаи Представления о правилах этикета. Представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народов. История и традиции своего народа, и культуре и традициям других народов.

Творческий проект «Вкусный обед»

МОДУЛЬ «РЕЖИМ ДНЯ»

Зачем нужен режим дня. Составления рационального режима дня и отдыха. Следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособностей, утомляемости, напряжённости различных видов деятельности. Активная деятельность и отдых Выполнение контроля режима активной деятельности и отдыха. Оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок. Планирование и рациональное распределение учебных нагрузок и отдыха в период подготовке к экзаменам. Профилактика переутомляемости и перенапряжения.

Творческое задание «Планируем день»

Игровой проект «Советуем литературному герою»

Творческое задание «Мой выходной день»

развитие навыков планирования своего дня;

формирование интереса к деятельности, связанной с планированием.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ»

Самоконтроль и управление собственным состоянием, навыки работы в условиях стрессовых ситуаций, влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их высказывающих, и условиях снижения риска негативных влияний

Тренинг-проект «Социальное влияние и здоровье»

Виды социального влияния Реклама- двигатель здоровья (работа в группах)

Тренинг-проект» Как мы реагируем на социальное влияние». Формы реагирования на социальное влияние, их основные признаки и противостояния негативному социальному влиянию (работа в группах)

Формы реагирования на социальное влияние Социальное влияние – позитивный эффект Что такое мода. Мода и здоровье

Творческий проект «Мода и здоровье» (работа в группах)

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ» Опасность использования психоактивных веществ, представления об опасности использования психоактивных веществ, навыков безопасного поведения. Ситуации, связанные с риском приобщения к наркотизации последствия наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха. Формы отказа психоактивных веществ умение рационально проводить своё свободное время (время отдыха) Интернет – плюсы и минусы Интернет – зависимость Контроль времени за компьютером Общаемся офлайн Почему возникает зависимость от интернета

Формирование представлений о личной ответственности за дружеские отношения, границах этой ответственности;

Коммуникативные навыки подростков, научится эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях, взаимодействие в команде и умение оценивать себя, а также поступки и поведение других людей.

Формы организации учебных занятий, основных видов деятельности

Проектная деятельность

Проектная деятельность основана на самостоятельной деятельности подростков: поиске информации для решения поставленной задачи, анализе информации, подготовке финального продукта обсуждения.

Исследовательские, где подросткам предлагается проанализировать результаты эксперемента или провести свой собственный экспремент («Движение и здоровье», «Почему нужени завтрак», «Почему нужно чистить зубы»);

- *творческие*, где результатом деятельности является самостоятельный творческий продукт, придуманный самими подростками («Классный завтрак», «Планируем день», «Мой выходной день»).

Дискуссионные формы

Для дискуссионных форм работы выбирается тема, не имеющая единственного, однозначного решения. При выборе темы необходимо учитывать как актуальные интересы детей.

Игры

Игровые формы работы позваляют заитерисовать подростков, привлечь их внимание к аспектоам проблемы, которые исходно не кажутся значимыми, привлекательными. («Викторина», «Кулинарные посиделки»и т.д.)

Мини – лекции

Мини – лекции является основной частью большенства предлагемых форм работы. Продолжительность мини-лекции – не более 7 минут. Эфективно используется мини – лекция презентация, (Microsoft Word, Power Point, Publisher) и интернет.

Критерии и показатели эффективности деятельности программы «Твое здоровье»

У обучающихся:

- повышение уровня культуры межличностного общения подростков и уровня эмпатии друг к другу;
- владения навыками конструктивного поведения;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подрасткой среде;
- наличие стремления к различного рода активному досугу без употребления психотропных веществ;

1. Экспресс – диагностика;
2. Анкеты по исседованию жизнедеятельности школьников
3. Анкеты «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»

Программа состоит из несколько модулей, содержание которых охватывает основные направления работы по формированию здорового образа жизни.

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№п/п	Содержание модуля	количество часов
Модуль 1 «Физическая активность» 8 час		
1	Виды спорта, регулярные занятия спортом	1 час
2	Правила закаливания и физические нагрузки, их виды	1 час
3	Потребность в двигательной активности, занятия физической культурой	1 час
4	Творческий проект «Игротека»	2 час
5	Исследовательский проект «Движение и здоровье»	3 час

Модуль 2 «Питание» 10 час		
1	Пища и ее роль в жизнедеятельности человека	1 час
2	Рациональное и нерациональное питание	1 час
3	Пищевые продукты	1 час
4	Правила рационального здорового питания	1 час
5	Исследование «Почему нужен завтрак»	3 час
6	Творческий проект «Классный завтрак»	3 час
Модуль 3 «Режим дня» 7 час		
1	Рациональный режим дня и отдыха	1 час
2	Активная деятельность и отдых	1 час
3	Творческое задание «Планирем день»	2 час
4	Игровой проект «Советуем литературному герою»	1 час
5	Творческое задание «Мой выходной день»	2 час
Модуль 4 «Гигиена» 9 час		
1	Личная гигиена	1 час
2	Составные части личной гигиены	1 час
3	Внешний вид школьника	1 час
4	Правильный выбор средств гигиены	1 час
5	Викторина Гигеи	1 час
6	Исследование «Почему нужно чистить зубы»	2 час
7	Творческий проект «Внешний вид школьника»	2 час
	Заключение 1 час	
1	Повторение здровый образ жизни	1 час
	ИТОГО	35 час

6 класс

№п/п	**Содержание модуля**	**количество часов**
Модуль «Физическая активность» 8 час		
1	Виды спорта, риски для здоровья неадекватных нагрузок	1 час
2	Выбор физических нагрузок соответствующих возрасту и их видах	1 час
3	Потребность в двигательной активности, занятия физической культурой	1 час
4	Творческий проект «Игротека»	1 час
5	Исследовательский проект «Движение и здоровье»	4 час
Модуль «Питание» 10 час		
1	Правила питания, на сохранение и укрепления здоровья	1 час
2	Пища и ее роль в жизнедеятельности человека	1 час
3	Рациональное и нерациональное питание	1 час
4	Пищевые продукты	1 час
5	Правила рационального здорового питания	1 час
6	Правила этикета, навыки этикета культуры личности	1 час
7	Культура и традиции других народов, этикет	1 час
8	Исследование «Как контролировать свое питание в соответствии своему образу жизни»	3 час
Модуль «Режим дня» 7 час		
1	Понятие свободное время	1 час
2	Что такое режим дня и для чего он нужен	1 час
3	Творческое задание «Планирем день»	2 час
4	Игровой проект «Советуем литературному герою»	1 час
5	Творческое задание «Мой выходной день»	2 час
Модуль «Гигиена» 9 час		
1	Личная гигиена	1 час
2	Составные части личной гигиены	1 час
3	Викторина Гигеи	1 час
4	Исследование «Почему нужно чистить зубы»	2 час
5	Основные правила закаливания	1 час
6	Виды закаливания	1 час

7	Исследование «Почему нужно закаливаться»	2 час
	Заключение 1 час	
1	Повторение здровый образ жизни	1 час
	ИТОГО	35 час

7 класс

№п/п	Содержание модуля	количество часов
	Модуль «Питание» 4 час	
1	Пища и ее роль в жизнедеятельности человека	1 час
2	Правила рационального здорового питания	1 час
3	Исследование «Почему нужен завтрак»	1 час
4	Творческий проект «Классный завтрак»	1 час
	Модуль «Физическая активность» 5 час	
1	Виды спорта, риски для здоровья неадекватных нагрузок	1 час
2	Побуждение подростков к занятиям различными видами спорта	1 час
3	Исследовательский проект «Каким видом спорта заняться»	3 час
	Модуль «Режим дня» 9 час	
4	Основные компоненты режима дня	1 час
5	Навыки планирования своей деятельности течении недели	1час
6	Влияние соблюдения режима дня на самочувствие, здоровье, настроение	1 час
7	Исследовательский проект «Секреты хорошего настроения»	3 час
8	Аналитический проект «Каникулы дело серьёзное»	3 час
	Модуль «Эффективная организация учебной деятельности» 2 час	
1	Правила успешной учебы	1 час
2	Эффективность организации учебной деятельности	1 час
	Модуль «Профилактика раннего наркотизма» 7 час	
1	Этапы развития зависимости от наркотиков	1 час
2	Влияния психоактивных веществ на здоровье и социальный статус человека	1 час
3	Влияние курения на здоровье человека	1 час
4	Негативные социальные последствия курения	1 час
5	Аналитический проект «Сколько стоит капля никотина»	2 час
6	Игровой проект «Суд идет. Кто отвечает за здоровье»	1 час
	Модуль «Гигиена» 5 часов	
1	Что такое гигиена	1час
2	Правила соблюдения гигиенических процедур	1 час
3	Правила выбора косметических средств для подростка	1 час
4	Возможности косметологии для подростков	1 час
5	Негативное последствия нанесения татуировки, использования пирсинга, курения и употребления алкоголя на внешность человека	1 час
	Модуль «Взаимодействие с окружающими» 3 час	
1	Аналитический проект «За компанию»	3 час
	ИТОГО	35

8 класс

№п/п	Содержание модуля	количество часов
	Модуль «Питание» 4 час	
1	Пища и ее роль в жизнедеятельности человека	1 час
4	Правила рационального здорового питания	1 час
5	Исследование «Почему нужен завтрак»	1 час
6	Творческий проект «Классный завтрак»	1 час
	Модуль «Физическая активность» 5 час	
1	Виды спорта, риски для здоровья неадекватных нагрузок	1 час
3	Побуждение подростков к занятиям различными видами спорта	1 час
5	Исследовательский проект «Каким видом спорта заняться»	3 час

Модуль «Режим дня» 8 час		
1	Основные компоненты режима дня	1 час
2	Навыки планирования своей деятельности течении недели	1час
3	Влияние соблюдения режима дня на самочувствие, здоровье, настроение	1 час
4	Исследовательский проект «Секреты хорошего настроения»	2 час
5	Аналитический проект «Каникулы дело серьёзное»	3 час
Модуль «Эффективная организация учебной деятельности» 3 час		
1	Правила успешной учебы	1 час
2	Эффективность организации учебной деятельности	1 час
3	Виды памяти	1 час
Модуль «Профилактика раннего наркотизма» 7 час		
1	Этапы развития зависимости от наркотиков	1 час
2	Влияния психоактивных веществ на здоровье и социальный статус человека	1 час
3	Влияние курения на здоровье человека	1 час
4	Негативные социальные последствия курения	1 час
5	Аналитический проект «Сколько стоит капля никотина»	2 час
6	Игровой проект «Суд идет. Кто отвечает за здоровье»	1 час
Модуль «Гигиена» 5 час		
1	Что такое гигиена	1час
2	Правила соблюдения гигиенических процедур	1 час
3	Правила выбора косметических средств для подростка	1 час
4	Возможности косметологии для подростков	1 час
5	Негативное последствия нанесения татуировки, использования пирсинга, курения и употребления алкоголя на внешность человека	1 час
Модуль «Взаимодействие с окружающими» 3 час		
1	Аналитический проект «За компанию»	3 час
	ИТОГО	**35 час**

9 класс

№п/п	**Содержание модуля**	**количество часов**
Модуль «Ценность здоровья» 4 час		
1	Здоровье – не всё, но всё – ничего без здоровья	1 час
2	Личная ответственность за собственное здоровье	1 час
3	Дискуссия «Здоровье и профессия»	2 час
Модуль «**Питание» 6 час**		
1	Роль правильного питания для сохранения здоровья	1 час
2	Полезные свойства различных блюд в составе обеда	2 час
3	Кулинарные традиции и обычаи	1 час
4	Творческий проект «Вкусный обед»	2 час
Модуль «Режим дня» 4 час		
1	Важность соблюдение режима дня	1 час
2	Опасное использования психоактивных веществ	1 час
3	Исследовательский проект «Тайм – менеджмент и здоровье»	2 час
Модуль «Социальное здоровье» 12 час		
1	Тренинг- проект «Социальное влияние и здоровье»	2 час
2	Виды социального влияния	1 час
3	Реклама- двигатель здоровья	1 час
4	Тренинг-проект»Как мы реагируем на социальное влияние»	2 час
5	Формы реагирования на социальное влияние	1 час
6	Социальное влияние – позитивный эффект	1 час
7	Что такое мода	1 час
8	Мода и здоровье	1 час
9	Творческий проект «Мода и здоровье»	2 час
	Модуль «Профилактика зависимости поведения» 9 час	
1	Опасность использования психоактивных веществ	1

2	Ситуации, связанные с риском приобщения к наркотизации	1
3	Формы отказа психоактивных веществ	1
4	Интернет – плюсы и минусы	1
5	Интернет – зависимость	2
6	Контроль времени за компьютером	1
7	Общаемся офлайн	1
8	Почему возникает зависимость от интернета	1
	ИТОГО	**34**

16. Юный патриот. Школа безопасности

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования
личностных результатов:
- ✓ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ✓ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- ✓ формировать личностный смысл учения;
- ✓ формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты:
Регулятивные УДД:
- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- ✓ проговаривать последовательность действий;
- ✓ учиться высказывать свое предположение (версию);
- ✓ учиться работать по предложенному педагогом плану;
- ✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- ✓ учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- ✓ учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- ✓ учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:
- ✓ учиться выражать свои мысли;
- ✓ учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- ✓ овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- ✓ формировать мотивацию к работе на результат.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:
- ✓ сравнивать предметы по заданному свойству;
- ✓ устанавливать общие признаки;
- ✓ находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- ✓ определять последовательность действий;
- ✓ рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- ✓ находить истинные и ложные высказывания;
- ✓ волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения;
- ✓ Слова – выражения приветствия, прощания.

2 раздел. Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Данная программа имеет модульную структуру:
*Модуль 1.«*Истоковедение».
(Духовно-нравственное воспитание в свете реализации ФГОС второго поколения);
Модуль 2. «Я гражданин»
(Права человека. Антитеррористическая защищенность. Предупредим коррупцию);
Модуль 3. «Межнациональная коммуникация и воспитание толерантности»
(Такие разные люди. Вера и религия людей);
Модуль 4.«Территория первых»
(Социальная акция «Шаг на встречу», Конференция «Подвигу жить всегда!». Акция «Мы граждане России». Детско-молодежный конвент «Герои нашего времени». Акция «Георгиевская ленточка». Фотовыставка «В России моя судьба». Акция «День призывника» . Выставка «Воинские символы - традиции и современность» (галерея военной геральдики);
*Модуль 5.«*Социальные и культурно-образовательные проекты».

(Подготовка социального проекта. Реализация протека. Подведение итогов. Социально значимая волонтёрская деятельность.)

Деятельность учащегося в рамках каждого модуля включает в себя:

1)ознакомление с теоретическим материалом;

2)применение полученных знаний на практике;

3)рефлексию, самооценивание и самоконтроль.

Формы занятий:

- ✓ по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- ✓ по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- ✓ по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

1) совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа);

2) игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами);

3) творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);

4) трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях).

Работа в рамках программы включает:

- ✓ проектную и исследовательскую деятельность;
- ✓ организацию экскурсий и интегрированных образовательных путешествий;
- ✓ походы;
- ✓ праздники, викторины, беседы, конкурсы, акции
- ✓ объединения дополнительного образования.

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№п/п	Наименование	Количество часов	Дата
	Модуль1. «Истоковедение»	**9 ч**	
1	Вводное занятие	1ч	
2.	Сказка. Сказочное слово.	1ч.	
3.	Мир и согласие добрую надежду рождают.	1ч.	
4.	Светлые образы. Праведники и мудрецы.	1ч.	
5.	Щит военный,щит духовный.	1ч.	
6.	Образ дерева, камня, родника.	1ч.	
7.	Знаки доблести и праведной службы Отечеству.	1ч.	
8.	Современный солдат – хранитель традиций воинства русского.	1ч.	
9.	К творчеству призвало Отечество.	1ч.	
	Модуль 2. «Я гражданин»	**11ч**	
10.	Историческое развитие института «прав человека».	2ч	
11.	Что означает быть гражданином? Какие черты и качества составляют гражданскую позицию человека?	1ч	
12.	Каковы личные интересы человека и как они соотносятся с общественными задачами? (Упражнения: «10 глаголов»	1ч	
13.	Упражнение: «Мысли вслух», «Я гражданин!» Понятие терроризм, террористические угрозы.	1ч	
14.	Предпосылки возникновения террористической угрозы.	1ч	
15.	Игра: «Круги ответственности», «Кодекс чести гражданина».	1ч	
16.	Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии терроризму». Уголовный кодекс Российской Федерации. Указ президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризма»	1ч	
17.	Понятие коррупция. История коррупции.	1ч	

18.	Коррупция в России.	1ч	
19.	Федеральный закон «О противодействии коррупции». Уголовный кодекс Российской Федерации. Гражданской кодекс российской Федерации. Указы президента Российской Федерации.	1ч	
20.	«Портрет гражданина», «Дневник гражданина»	1ч	
Модуль 3. «Межнациональная коммуникация и воспитание толерантности»		**6ч**	
21.	Разноцветный мир.	1ч	
22.	Люди на планете Земля.	1ч	
23.	Понятие субкультура молодёжных формирований.	1ч	
24.	Классификация экстремистских формирований.	1ч	
25.	Агрессивные молодёжные формирования. Неагрессивные молодёжные формирования.	1ч	
26.	Добро и зло, что это такое?	1ч	
Модуль 4.«Территория первых»		**4ч**	
27.	Социальная акция «Шаг на встречу»	1ч	
28.	Детско-молодежный конвент «Герои нашего времени».	2ч	
29.	Акция «Георгиевская ленточка».	1ч	
Модуль 5.«Социальные и культурно-образовательные проекты»		**5ч**	
30.	Подготовка социального проекта «Шаг на встречу»	1ч	
31-32	Оказание помощи пожилым людям.	2ч	
33-35	Реализация проекта «Доброе слово - доброе дело!»	3ч	
Итого: 35ч.			

6 класс

№п/п	Наименование	Количество часов	Дата
Модуль1. «Истоковедение»		**7ч**	
1	Труд души. Праздник.	1ч.	
2	Путь дорога.	1ч.	
3	Милосердие.	1ч.	
4	Ум да разум.	1ч.	
5	Родные просторы. Лес.	1ч.	
6	Труд земной	1ч.	
7	Терпение и умение.	1ч.	
Модуль 2. «Я гражданин»		**11ч**	
8	Историческое развитие института «прав человека».	1ч.	
9	Как может отдельный человек влиять на решение общественных вопросов? Механизмы гражданского общества.	1ч.	
10	Работа институтов правового государства.	1ч.	
11	Предпосылки возникновения террористической угрозы.	1ч.	
12	Виды террористических актов.	1ч.	
13	Действия при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Действия при взрыве в здании.	1ч.	
14	Действия, если вы после взрыва попали в завал. Действия, если нет возможности выбраться из завала. Действия, если получена травма.	1ч.	
15	Коррупция в современном мире. Формы коррупционных отношений.	1ч.	
16	Причины коррупции. Последствия коррупции.	1ч.	
17	Ваши действия в случае предложения взятки. Службы, куда можно сообщить о случае коррупции.	1ч.	
18	Действия в случае вымогательства или провокации (подкупа)	1ч.	
Модуль 3. «Межнациональная коммуникация и воспитание толерантности»		**5 ч**	
19	Предпосылки образования неформальных молодёжных	1ч.	

	формирований.		
20	История понятия толерантность. Правила толерантного общения.	1ч.	
21	Учимся терпимости. Причины конфликтов. Ритуалы примирения.	1ч.	
22	Основные нравственные нормы.	1ч.	
23	Секреты общения.	1ч.	
	Модуль 4.«Территория первых»	**6ч**	
24-25	Социальная акция «Шаг на встречу».	1ч.	
26-27	Детско-молодежный конвент «Герои нашего времени».	1ч.	
28	Акция «Георгиевская ленточка».	1ч.	
29	Социальная акция «Просто так!»	1ч.	
Модуль 5.«Социальные и культурно-образовательные проекты»		**6ч**	
30-31	Подготовка социального проекта «Шаг на встречу»	2ч.	
32	Оказание помощи пожилым людям.	1ч.	
33	Реализация проекта «Доброе слово - доброе дело!»	1ч.	
34-35	Фото выставка «Шаг на встречу».	2ч.	
Итого:		**35ч.**	

7 класс

№п/п	Наименование	Количество часов	Дата
	Модуль1. Истоковедение	**7ч**	
1	Первое семилетие: младенчество и детство.	1ч	
2.	Домашний лад и порядок.	1ч.	
3.	Москва – собор земли русской.	1ч.	
4.	Воинские заповеди и смысл служения воинства.	1ч.	
5.	Речки, реки и моря на Земле живут не зря.	1ч.	
6	«Живоначальная Троица» как чудо России	1ч.	
7.	• Правила счастливого человека		
	Модуль 2. «Я гражданин»	**11ч**	
8.	Историческое развитие института «прав человека».	1ч	
9.	Мои конституционные права.	1ч.	
10	Право на труд.	1ч.	
11	Характеристика террористических акций. Экскурсия в ОМВД России по г. Сухой Лог.	1ч.	
12	Действия при поступлении угрозы по телефону. Действия при поступлении угрозы в письменном виде. Действия при поступлении угрозы в письма с белым порошком.	1ч.	
12	Действия при захвате в заложники. Действия заложников во время операции спецслужб по их освобождению.	1ч.	
13	Действия при стрельбе. Действия при взрыве здания.	1ч	
14	Формы коррупционных отношений. Что следует Вам предпринять сразу после свершившего факта вымогательства.	1ч.	
15	Эти действия нужно знать! Основные правила, которые должны соблюдать законопослушные граждане. Экскурсия в Сухоложскую городскую прокуратуру.	1ч.	
16	Интеллектуально – правовая игра «Больше знаешь законов – меньше делаешь ошибок»	1ч.	
17	Деловая игра «Взятка – средство «легкого» решения вопроса?...»	1ч.	
Модуль 3. «Межнациональная коммуникация и воспитание толерантности»		**6ч**	
18	Причины конфликтов. Ритуалы примирения.	1ч	
19	Правила поведения при решении конфликта.	1ч.	
20-21	Вера и религия людей.	2 ч.	
22-23	Интеллектуальный марафон.	2 ч.	
	Модуль 4.«Территория первых»	**6ч**	

24-25	Фотовыставка «В России моя судьба».	2 ч.	
26	Акция «День призывника».	1ч	
27-28	Выставка «Воинские символы - традиции и современность» (галерея военной геральдики).	2ч.	
29	Акция помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	1ч.	
	Модуль 5.«Социальные и культурно-образовательные проекты»	**6ч**	
30-32	Подготовка социального проекта «Дети одного солнца»	3 ч.	
33	Реализация проекта.	1ч	
34	Социально значимая волонтёрская деятельность	1ч.	
35	Подведение итогов.	1ч.	
Итого:		**35ч.**	

8 класс

№п/п	Наименование	Количество часов	Дата
Модуль1. «Истоковедение»		**5ч.**	
1	Вниз по матушке по Волге	1ч	
2	Зима, весна, лето, осень. Годичный круг праздников.	1ч.	
3	Храмы – творение мастеров	1ч.	
4	Храмы Сухоложья.	1ч.	
5	Памятные даты России	1ч	
Модуль 2. «Я гражданин»		**12ч.**	
6	Гражданская ответственность человека.	1ч	
7	Право на защиту материнства и детства.	1ч.	
8	Права инвалидов. Права беженцев	1ч.	
9	Понятие, содержание и формы реализации культурных прав.	1ч.	
10	Права этнических, религиозных и языковых меньшинств пользоваться культурой, родным языком.	1ч	
11	Школа правовых знаний по предупреждению терроризма. Экскурсия в ОМВД России по г. Сухой Лог.	1ч	
12	Особенности террористов смертников и действия при их угрозе.	1ч.	
13	.Действия при угрозе химического и радиоактивного терроризма. Действия при проведении эвакуации.	1ч.	
14	Семинар «Антикоррупционная политика в мире и современной России»	1ч.	
15	Советы на все случаи «Молодёжь против коррупции!»	1ч	
16	Калейдоскоп заданий.	1ч	
17	Экскурсия в Сухоложскую городскую прокуратуру.	1ч.	
Модуль 3. «Межнациональная коммуникация и воспитание толерантности»		**6ч**	
18-19	Трудное слово «толерантность»	2ч.	
20	Тренинг толерантного поведения	1ч	
21	Меры противодействия проявления экстремизма.	1ч	
22-23	Интеллектуальный марафон	2ч.	
Модуль 4.«Территория первых»		**7ч**	
24	Акция «День призывника».	1ч.	
25-27	Выставка «Воинские символы - традиции и современность» (галерея военной геральдики).	2ч.	
28-29	Акция помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	1ч	
30	Акция «Письма Победы»	1ч.	
Модуль 5.«Социальные и культурно-образовательные проекты»		**5ч**	
31-32	Подготовка социального проекта «Дети одного солнца»	2ч	
33	Реализация проекта.	1ч.	
34	Социально значимая волонтёрская деятельность	1ч.	
35	Подведение итогов.	1ч.	
Итого:		**35ч.**	

9 класс

№п/п	Наименование	Количество часов	Дата
Модуль1. «Истоковедение»		**5ч.**	
1	Тысячелетнее служение священства Отечеству. Таинство рукоположения - начало служения. Смысл священства - служить Богу и ближнему. Евангельское понимание происхождения священства.	1ч	
2	Священнослужители и церковнослужители. Диаконы, иереи, архиереи. Великое Слово священства: совершать богослужения и таинства, научать Вере, иметь попечение о душе своих духовных детей.	1ч.	
3	«Батюшки» и «матушки» - их совместное служение ближнему. Экскурсия в Храм.	1ч.	
4	Монашество. Обеты целомудрия, нестяжания и послушания. Духовный и телесный подвиг монашества. Уход от мира и служение миру - феномен монашества.	1ч.	
5	Священство как духовное воинство. Одеяния, иерархия, послушание, духовное оружие, предстоятельство - его признаки. Ряса, мантия, крест, панагия, риза и др. - символы предназначения и служения священства.	1ч	
Модуль 2. «Я гражданин»		**12ч.**	
6	Трудовое право и его особенности.	1ч	
7	Семейное право и его особенности.	1ч.	
8	Права детей из многодетных семей.	1ч.	
10	Права этнических, религиозных и языковых меньшинств пользоваться культурой, родным языком.	1ч	
11	Школа правовых знаний по предупреждению терроризма. Экскурсия в ОМВД России по г. Сухой Лог.	1ч	
12	Особенности террористов смертников и действия при их угрозе.	1ч.	
13	Действия при угрозе химического и радиоактивного терроризма. Действия при проведении эвакуации.	1ч.	
14	Семинар «Антикоррупционная политика в мире и современной России»	1ч.	
15	Экскурсия в ОГИБДД России по г. Сухой Лог.		
15	Экскурсия в Сухоложский городской суд.	1ч	
16	Экскурсия в областной музей ГУ МВД России.	1ч	
17	Экскурсия в Сухоложскую городскую прокуратуру.	1ч.	
Модуль 3. «Межнациональная коммуникация и воспитание толерантности»		**6ч**	
18-19	Основные нравственные нормы поведения.	2ч.	
20	Тренинг толерантного поведения	1ч	
21	Последствия проявления экстремизма.	1ч	
22-23	Интеллектуальный марафон	2ч.	
Модуль 4.«Территория первых»		**7ч**	
24	Акция «День призывника».	1ч.	
25-27	Выставка «Воинские символы - традиции и современность» (галерея военной геральдики).	2ч.	
28-29	Акция помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	1ч	
30	Акция «Письма Победы»	1ч.	
Модуль 5.«Социальные и культурно-образовательные проекты»		**5ч**	
31-32	Подготовка социального проекта «Дети одного солнца»	2ч	
33	Реализация проекта.	1ч.	
34	Социально значимая волонтёрская деятельность	1ч.	
35	Подведение итогов.	1ч.	
Итого:		**35ч.**	

17. Основы правовых знаний

1 раздел. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по ОПЗ предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Личностные результаты:

- формирование уважения к праву и собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества;
- формирование компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

***Метапредметные результаты*:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- умение объяснять значение юридических терминов, называть важнейшие признаки юридических понятий;
- умение применять юридические знания для анализа конкретных жизненных ситуаций; - умение формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции права;
- умение осуществлять свои законные права и свободы на практике в различных сферах.

2 раздел. Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Курс призван дать учащимся начальное правовое образование и начать формирование правовой культуры будущего полноправного гражданина Российской Федерации. Учащиеся поэтапно знакомятся с обществом и личностью в обществе, формируется основа их социальной и правовой компетенций. Курс знакомит с проблемами происхождения человека, первыми традиционными человеческими сообществами, их обычаями, с вопросами взаимоотношений в обществе, правилами, позволяющими предотвращать конфликты, обеспечивающими благополучие и порядок. Курс завершается изучением Закона как важного регулятора правовой жизни людей. Теоретический материал иллюстрируется примерами из реальной жизни, которые предлагается решить учащимся. Особое внимание уделяется проблемам взаимоотношений людей в обществе. В процессе обучения применяются методы проектно-ролевой игры, которые позволяют систематизировать знания и закрепить их.

<u>Программа 5 класс.</u>

Тема 1. ЧЕЛОВЕК РАЗУМНЫЙ (8 ч) Миры живых существ и их отличия от неживой природы. Человек как высшее существо живого мира. Его особенности и роль в жизни общества. Отличия человека от других живых существ. Происхождение человека. Естественнонаучная теория и ее особенности. Мифологические представления о появлении первых людей на Земле. Вопрос о происхождении человека в христианской религии. Особенности человеческого поведения. Инстинкты и потребности. Цели человеческих поступков. Вторая природа человека. Понимание культуры в науке. Человек и культура. Первые сообщества людей. Жизнь людей в эпоху первобытности. Обычаи и традиции как регуляторы человеческого поведения. Традиции в современном обществе. Их особенности и роль в жизни человека.

Тема 2. МОЙ МИР (2 ч) Человек в обществе. Его связи с другими членами общества. Семейные связи и их значение в жизни людей. Дружеские связи в судьбе человека. Социальные связи. Человек и производственные отношения. Наша родина — Россия. Особенности государства, в котором ты

живешь. Как познать себя? Я — концепция как знание о себе и отношение к себе. Ребенок и взрослый. Особенности взросления человека. Роль специального обучения в формировании личности.
Тема 3. МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ (2 ч) Человек в системе отношений с другими людьми. Общение и его роль. Конфликт как столкновение разных точек зрения. Модели выхода из конфликтных ситуаций. Потребности людей: физиологические, в безопасности, в принадлежности и любви, в самоуважении, в самоактуализации. Умения разрешать конфликт. «Хочу» и «нельзя». Что такое конфликт? Учимся договариваться. Правила каждого дня. Уважение другого и взаимопонимание в жизни людей.
Тема 4. ЕДИНСТВО МНОГООБРАЗИЯ (3 ч) Различия людей. Толерантность и уважение к окружающим. Как организовать общую жизнь. Большие и малые социальные группы. Роль неписаных правил во взаимоотношениях людей. Традиции и их роль в регулировании жизни людей. Нетрадиционные способы регулирования общественной жизни. Нормотворчество как процесс. Мир, порядок, закон. Естественные (отражающие природные явления) и условные (имеющие культурные корни) порядки. Земля как общий дом. Глобальные процессы: экология, информатизация, мобильность общества. Международные организации
Тема 5. АНТИКОРУПЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (2 ч) Понятие коррупции. Диагностика коррупции. Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции. Общественные представления и феномен коррупции. Разнообразие проявлений коррупции.

Программа 6 класс

Тема 1. ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ (8 ч) Человек как личность. Подвиг как особый случай проявления личности. Три начала человеческой личности: Оно — Я — Сверх Я. Развитие личности. Действия человека для достижения общих, важных целей. Личная история человека. Этапы его взросления. Роль игры в жизни ребенка. Идентичность человека. Свобода и выбор личности. Внешние и внутренние ограничения. Зависимость и независимость личности. Воля и целеустремленность личности. Правила как регуляторы человеческого поведения. Внешние, открытые, устойчивые правила. Скрытые, внутренние, изменчивые правила. Основные этапы принятия общественных норм: знакомство с группой, выбор по вопросу о вхождении в группу, следование правилам группы, превращение внешних правил во внутренние. Справедливое и несправедливое в обществе. Справедливость в демократическом государстве.
Тема 2. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВО (4 ч) Эпохи человеческого развития. Государство как особый институт общества, причины его возникновения. Признаки государства. Возникновение права. Понятие и сущность права как особого регулятора общественных отношений. Закон как форма выражения права. Его роль в современном обществе. От права сильного к равноправию. Личные права и свободы человека (право на жизнь, здоровье, свободу). Границы прав и свобод человека. Формы правления в государствах: монархии и республики. Правовой статус гражданина государства. Права и обязанности граждан Российской Федерации.
Тема 3. МОИ СВОБОДА, ПРАВА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (3 ч) Понятия «мое», «твое», «наше» и их значения. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка как важный юридический документ. Защита прав детей. Ответственность несовершеннолетних. Обязанности человека. Дисциплинированность. Когда можно положиться на человека? Социальные нормы общества. Их отличия от несоциальных норм. Особенности моральных, экономических, эстетических, религиозных норм, правил этикета, обрядов, обычаев, традиций. Правовые нормы как общеобязательные правила поведения.
Тема 4. АНТИКОРУПЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (2 ч) Источники и причины коррупции. Основные стратегии противостояния коррупции. Гражданин и коррупция. Роль общества в преодолении коррупции. Роль государства в преодолении коррупции.

Программа 7 класс

Тема 1. ПРАВО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ (9 ч) Обычное право и процесс его формирования. Особенности обычаев прошлого. Современные обычаи как регуляторы поведения людей. Причины зарождения права и государства. Первые древние государства. Закон как форма выражения права и регулятор общественных отношений. Древние законы. Знакомство с правом. Разные понимания права. Естественное право. Право и закон. Источник права и его понимание. Основные источники права. Характеристика закона. Право и мораль. Общее и отличительное. Противоречия между правом и моралью. Права человека. Проблемы прав человека в современном мире. Конституция России о правах человека. Право на жизнь. Правовое положение человека в древнем государстве. Современные взгляды на проблему смертной казни как высшей меры наказания в государстве. Международное
гуманитарное право. Защита человеческой жизни в условиях террористических актов, вооруженных конфликтов, войны. Свобода и закон. Право как мера свободы. Границы свободы. Юридическое равенство. Равенство прав и обязанностей. Юридическое равенство и фактическое неравенство. Равенство людей вне зависимости от расы, национальности, пола, религиозных и политических

взглядов. Важность изучения законов. Правовая культура. Проблемы повышения правовой культуры общества. Исполнение и соблюдение законов — обязанности граждан государства.
Тема 2. ОСНОВНОЙ ЗАКОН ГОСУДАРСТВА (2ч) Конституция — Основной закон государства. Правила, закрепленные Конституцией РФ. Основные права и свободы человека и гражданина. Механизм защиты прав. Понятия «социальное государство», «светское государство». Конституция — документ прямого действия. Устройство Российского государства. Россия как федеративная страна. Субъекты Российской Федерации. Органы государственной власти. Правовое государство и его признаки. Сущность принципов верховенства закона, разделения властей, незыблемости прав и свобод. Символы нашего государства. Государственный флаг. Государственный герб. Государственный гимн. Гражданство. Права и обязанности гражданина. Гражданство ребенка. Основания приобретения гражданства. Принцип «крови», принцип «почвы». Выход из гражданства.
Тема 3. ПРАВА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (2 ч) Международное право о правах детей. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Защита прав детей. Гражданское законодательство России о правах детей. Правовой статус малолетних: права ребенка в возрасте от 6 до 14 лет. Права ребенка в возрасте от 14 до 18 лет. Право на жилье, право на охрану здоровья, право на образование, социальная защита детей. Права ребенка в семье. Личные права. Обязанности родителей. Опека и попечительство. Права детей по трудовому законодательству. Запреты на использование труда подростков. Права и обязанности работающего подростка. Льготы работающим подросткам. Право на тайну. Преступление и проступок. Бродяжничество и попрошайничество. Обман. Причины вовлечения детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Наркотики и наркомания. Социальная, психологическая и физиологическая опасность употребления наркотиков. Ответственность за распространение наркотиков. Правонарушения несовершеннолетних. Административная ответственность. Модели правового поведения в случаях задержания милицией. Права задержанного несовершеннолетнего. Личный досмотр. Протокол задержания. Допрос правонарушителя. Допрос подозреваемого в совершении преступления.
Тема 4. ОХРАНА И ЗАЩИТА ПРАВ (2 ч) Организация правосудия в нашей стране. Судебные органы. Принципы правосудия: равенство перед законом, гласность, участие общественности. Исполнение судебных решений. Судебные приставы.
Адвокат как защитник и представитель клиента. Права и обязанности адвоката. Случаи оказания бесплатной юридической помощи. Прокурор на страже закона. Прокурорский надзор за исполнением законов. Участие прокурора в рассмотрении уголовных и гражданских дел в суде. Милиция как правоохранительный орган государства. Криминальная милиция, милиция общественной безопасности, паспортная служба. Права и обязанности нотариуса. Нотариальные действия. Случаи, при которых мы обращаемся к нотариусу.
Тема 5. АНТИКОРУПЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.(2 ч) Коррупция и законодательный процесс. Коррупция и избирательный процесс. Коррупция и экономика.

Программа 8 класс

Тема 1. ЧТО ТАКОЕ ПРАВО (8 ч) Понятие и признаки права. Социальные нормы и их роль в регулировании общественных отношений. Общее и особенное в видовом многообразии социальных норм: религиозные, моральные, политические, экономические, эстетические и другие нормы. Формы права. Юридическая характеристика основных источников права. Система законодательства. Законы и подзаконные акты (указы Президента РФ, постановления правительства и т. д.). Конституция как основной закон государства. Ее отличительные признаки. Договор как форма права. Индивидуальные и нормативные договоры. Элементы содержания нормативно-правовых актов. Правовая норма. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Способы изложения нормы права в статьях закона. Техника работы с источником права. Как найти нужный закон. Порядок официального опубликования закона («Российская газета», «Собрание законодательства РФ»). Основные реквизиты закона. Компьютерные информационные правовые системы. Кодексы и их структура.
Тема 2. ПРАВООТНОШЕНИЯ (3 ч) Юридические факты как основания возникновения правоотношений. События и действия. Правомерные действия. Противоправные действия. Юридический (фактический) состав. Понятие правоотношения и его структура. Субъекты права: юридический смысл понятия. Виды субъектов права. Физические лица как индивидуальные субъекты права. Коллективные субъекты права: юридические лица, муниципальные образования, государство. Правоспособность и дееспособность субъекта права.
Виды правоотношений: гражданские, административные, уголовные, трудовые, уголовно-процессуальные, гражданско-процессуальные. Правонарушения: понятия и виды. Юридические признаки проступка и преступления. Состав правонарушения. Вина и ее формы (умысел, неосторожность). Виды преступлений. Виды проступков: гражданский, административный, дисциплинарный. Юридическая ответственность: понятие, признаки. Цели и принципы юридической

ответственности. Основные виды юридической ответственности. Гражданско-правовая, уголовная, административная ответственность.
Тема 3. ПРАВО И ЧЕЛОВЕК (2 ч) Основы правового статуса человека и гражданина. Правовой статус как совокупность прав и обязанностей личности. Права человека в историческом контексте. Всеобщая Декларация прав человека. Международные документы по правам человека. Правовое положение человека. Гражданство. Принципы гражданства. Принципы единого гражданства, равного гражданства. Основания приобретения гражданства. Признание гражданства. Приобретение гражданства по регистрации, рождению. Прием в гражданство. Восстановление в гражданстве. Выбор гражданства. Основания прекращения гражданства. Выход из гражданства. Права и обязанности, которые принадлежат только гражданину государства. Права несовершеннолетних. Возрастные границы детства. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Развитие положений международного права о правах детей в российском национальном законодательстве.
Тема 4. ПРАВО И ГОСУДАРСТВО (2 ч) Демократическое правовое государство. Основные признаки и сущность правового государства. Международные нормы и принципы в правовой системе России. Понятие и сущность международного права. Особенности международного права. Организация Объединенных наций как международное объединение государств. Международные договоры. Их виды (межгосударственные, межправительственные, межведомственные). Порядок заключения международных договоров. Нормы международного права как составная часть правовой системы России. Общепризнанные принципы норм международного права (суверенитет, неприменение силы и угрозы и др.). Конституция как Основной закон государства. Признаки и особенности Конституции как важного закона страны. Понятие основ конституционного строя. Формы правления, государственного устройства. Виды политического режима. Как принимаются законы. Особенности процесса законотворчества. Органы государственной власти. Принцип разделения властей. Государственный аппарат. Президент государства как глава страны. Федеральное собрание как представитель законодательной власти в стране. Совет Федерации и Государственная Дума как палаты российского парламента. Исполнительная власть. Роль правительства страны в системе исполнительных органов государства. Судебная власть. Органы государственной власти субъектов Федерации. Представительные законодательные органы субъектов РФ. Исполнительные органы субъектов РФ. Органы местного самоуправления. Местное самоуправление и его роль в жизни общества. История местного самоуправления в России. Принципы местного самоуправления (организационная обособленность, самостоятельность в решении вопросов местного значения). Основные вопросы местного значения и механизм их правового решения. Органы местного самоуправления и их компетенция. Правоохранительные органы государства. Понятие правоохранительных органов. Правовое государство и гражданское общество. Проблемы взаимоотношений. Общественные отношения. Их роль в жизни людей. Формы общественных объединений. Общественные организации, общественные движения, общественные фонды. Органы общественной самодеятельности. Молодежные и детские общественные объединения. Профессиональные союзы и их значение. Политические партии в общественной жизни страны. Избирательное право. Право избирать и быть избранным.
Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший арбитражный суд, Верховный суд РФ. Роль суда присяжных в системе правосудия. Судебные приставы и их компетенция. Органы прокуратуры, их компетенция и назначение. Органы внутренних дел. Милиция криминальная и общественной безопасности. Нотариат. Адвокатура и ее функции.
Тема 5. АНТИКОРУПЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ(2 ч).. Этические кодексы и их роль в преодолении коррупции. Новые правовые институты противодействия коррупции.

Программа 9 класс

Тема 1. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО (8 ч) Налоги и их роль в государстве. Особенности налоговой системы России. Прямые и косвенные налоги. Налоговые органы. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые правонарушения. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Воинская обязанность и ее сущность. Понятие воинского учета. Призыв на военную службу. Освобождение и отсрочка от военной службы. Порядок поступления на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Правовые основы взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Понятие государственного управления. Органы исполнительной власти. Правовое положение граждан в сфере государственного управления. Право граждан на судебную защиту. Право граждан обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления. Порядок обжалования акта или действия любого органа или должностного лица. Административная ответственность. Понятие административного правонарушения как основания административной ответственности. Административное наказание как мера ответственности. Административная ответственность несовершеннолетних. Уголовная

ответственность. Понятие уголовной ответственности. Характеристика обстоятельств, исключающих уголовную ответственность. Возраст уголовной ответственности. Вина и ее формы. Понятие вменяемости и невменяемости субъекта права. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Предупреждение. Возложение обязанности загладить причиненный вред. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетних. Передача под надзор родителей или государственных органов. Порядок назначения наказания. Виды наказания. Штраф. Запрещение занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Лишение специального воинского или почетного звания, классного чина, государственных наград. Обязательные работы. Исправительные работы. Ограничение по военной службе. Конфискация имущества. Ограничение свободы. Арест. Содержание в дисциплинарной воинской части. Лишение свободы. Пожизненное лишение свободы. Смертная казнь. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Условное осуждение. Освобождение от наказания.

Тема 2. СЕМЬЯ, РОДИТЕЛИ, ДЕТИ (2 ч)

Брак как юридическое понятие. Порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные права супругов. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Порядок расторжения брака. Права и обязанности родителей и детей. Имущественные права и обязанности родителей. Лишение и ограничение родительских прав. Права ребенка. Имущественные права детей. Опека и попечительство. Усыновление. Приемная семья.

Тема 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ (1 ч) Понятие гражданского правоотношения и его структура. Характеристика объектов гражданского правоотношения: нематериальные и материальные объекты. Содержание гражданских правоотношений. Субъективные гражданские права и субъективные гражданские обязанности. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Виды гражданских правоотношений. Юридическая характеристика субъектов гражданского права. Признаки юридического лица. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Физическое лицо как субъект права. Его право- и дееспособность. Правовой статус малолетних. Права и обязанности лиц от 14 до 18 лет. Осуществление и защита гражданских прав. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская обязанность. Способы осуществления гражданских прав. Срок исковой давности. Защита гражданских прав. Меры принудительного характера. Формы защиты гражданских прав.

Тема 4. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ (2 ч) Понятие права собственности. Основные правомочия собственника: владеть, пользоваться и распоряжаться. Обязанности собственника. Основания возникновения права собственности. Общая собственность. Виды общей собственности: долевая и совместная, особенности правового положения собственников. Прекращение права собственности. Основные формы собственности в России. Частная, государственная, муниципальная и другие формы собственности. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Ограничения права собственности. Специальный правовой режим. Защита права собственности. Порядок защиты права собственности при отсутствии договорных отношений (истребование имущества из чужого незаконного владения, устранение нарушений, не связанных с правом владения, признание права собственности). Истребование вещи от добросовестного приобретателя. Истребование вещи от недобросовестного приобретателя.

Тема 5. ВИДЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ (2 ч)

Наследование. Понятие наследования. Наследодатель. Наследник. Время и место открытия наследства. Особенности наследования по закону. Наследники l-8-й очереди. Наследование по завещанию. Завещание и порядок его оформления. Принятие наследства. Отказ от наследства. Жилищные правоотношения. Основания приобретения прав на жилье. Договор найма жилого помещения. Участие граждан в жилищно-строительных и жилищно-кооперативных товариществах. Приобретение жилья в собственность. Порядок использования жилого помещения на основании жилищно-правовых договоров. Права потребителей. Понятие потребителя. Права потребителя на качество, безопасность, информацию, на возмещение причиненного ущерба, на просвещение в области защиты прав потребителей. Трудовой договор. Трудовые отношения и их характеристика. Наемный работник и его правовой статус. Права и обязанности работника. Социальное партнерство. Коллективные соглашения и их особенности. Трудовой договор работника и работодателя. Существенные условия трудового договора. Дополнительные условия. Условие об испытательном сроке. Срок трудового договора. Порядок оформления на работу. Трудовая книжка как документ о трудовой деятельности. Основания прекращения трудового договора. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя. Особенности правового положения несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничения на

применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда несовершеннолетних. Условия труда несовершеннолетних: время отдыха и рабочее время. Полная материальная ответственность несовершеннолетних. Расторжение трудового договора с несовершеннолетними. Льготы несовершеннолетним работникам. Сделки и их виды. Понятие сделки. Формы сделок (устная, письменная, нотариальная). Виды сделок (односторонние, многосторонние, двусторонние). Договор. Срочные и бессрочные сделки. Реальные и консенсуальные сделки. Условные сделки (отлагательные и отменительные). Виды гражданско-правовых договоров. Понятие договора. Принцип свободы договора. Содержание договора. Существенные условия договора. Обычные и случайные условия договора. Виды договоров. Возмездные и безвозмездные, срочные и бессрочные, реальные и консенсуальные, односторонние обязывающие и взаимные. Особые виды договоров. Публичный договор. Предварительный договор. Договор присоединения. Договор в пользу третьего лица. Соблюдение договоров. Юридическая ответственность за неисполнение обязательства по договору. Порядок изменения и расторжения договора. Убытки, реальный ущерб, упущенная выгода. Способы обеспечения исполнения обязательств. Неустойка. Удержание имущества. Банковская гарантия. Залог. Поручительство. Задаток.

Тема 6. АНТИКОРУПЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Доступ к информации и коррупция. Важнейшие условия эффективного противодействия коррупции. Международное сотрудничество в области преодоления коррупции. Перспективы предотвращения и преодоления коррупции.

Формы организации:

- Организация информационно-методической деятельности;
- Образовательная деятельность антикоррупционной и правовой направленности;
- Проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий

Способы проверки знаний:

- анкетирование
- проектная деятельность
- выполнение практических заданий
- написание мини-сочинений, эссе
- составление проектов
- рефлексия: что знали и что нового узнали на занятиях?
- деловые игры, сюжетно-ролевые игры

Основные виды учебной деятельности:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- решение практических задач, отражающих типичные ситуации
- умение обосновывать суждения, давать определение
- владение основными видами пересказа, следование этическим нормам и правилам ведения диалога

На занятиях используются различные формы работы с учащимися: индивидуальная, парная, групповая работа. Практикуется проведение деловых, имитационных, деловых, сюжетных, ролевых и других игр, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы и прочее.

3 раздел. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
	Человек разумный		
1	Вводное занятие. «Человек разумный»	1	
2	Миры живых существ и их отличие от неживой природы	1	
3	Человек как высшее существо живого мира	1	
4	Отличие человека от других живых существ	1	
5	Происхождение человека	1	
6	Мифы о появлении первых людей	1	
7	Особенности человеческого поведения	1	
8	Игра «Разум человека»	1	
	Мой мир		
9	Человек в обществе. Его связи с другими людьми, членами общества	1	
10	Социальные связи	1	
	Мир человеческих отношений		
11	Человек в системе отношений с другими людьми.	1	

12	Конфликт и модели выхода из него	1	
Единство многообразия			
13	Различия людей. Толерантность и уважение к окружающим.	1	
14	Большие и малые социальные группы	1	
15	Мир, порядок, закон	1	
Антикорупционное образование			
16	Понятие коррупции. Проект «Человек – часть общества»	1	
17	Общественные представления и феномен коррупции. Итоговое занятие. Анкетирование.	1	

6 класс

№	Тема	Количество часов	Дата
Человеческое в человеке			
1	Человек как личность	**1**	
2	Три начала человеческой личности. Оно-Я-Сверх Я	**1**	
3	Развитие личности	**1**	
4	У каждого своя история	**1**	
5	Игра. Практическое занятие	**1**	
6	Свобода и выбор личности	**1**	
7	Внешние и внутренние ограничения	**1**	
8	Игра-викторина «Человек»	**1**	
Человек и его права			
9	Государство как особый институт общества	**1**	
10	Возникновение права	**1**	
11	Закон как форма выражения	**1**	
12	Личные права и свободы человека	**1**	
Мои свобода, права, ответственность			
13	Понятия «мое», «твое», «наше» и их значения.	**1**	
14	Социальные нормы общества	**1**	
15	Роль общества в преодолении коррупции	**1**	
Антикорупционное образование			
16	Источники и причины коррупции. Проект «Права и обязанности человека в Русской Правде»	**1**	
17	Правовые нормы. Итоговое занятие. Эссе.	**1**	

7 класс

№	Тема	Количество часов	Дата
Право и справедливость			
1	Введение. Право и как оно формируется	**1**	
2	Обычаи прошлого	**1**	
3	Современные обычаи как регуляторы поведения	**1**	
4	Первые древние государства и их законы	**1**	
5	Право и закон	**1**	
6	Право и мораль	**1**	
7	Права человека	**1**	
8	Право на жизнь	**1**	
9	Юридическое равенство	**1**	
Основной закон государства			
10	Конституция — Основной закон государства	**1**	
11	Россия как государство	**1**	
Права детей и подростков			
12	Международное право о правах детей	**1**	
13	Права ребёнка в возрасте от 14 до 18 лет	**1**	
Охрана и защита прав			
14	Организация правосудия в нашей стране	**1**	
15	Правоохранительные органы	**1**	
Антикорупционное образование			

16	Коррупция и законодательный процесс. Проект « Права и обязанности ребёнка в РФ»	**1**	
17	Коррупция и экономика	**1**	

8 класс

№	Тема	Количество часов	Дата
	Что такое право		
1	Вводный. Что такое право?	**1**	
2	Понятие и признаки права	**1**	
3	Социальные роли и их роли	**1**	
4	Источники права	**1**	
5	Конституция как основной закон государства	**1**	
6	Возникновение правоотношений	**1**	
7	Противоправные действия	**1**	
8	Викторина-кроссворд «Я и мои права»	**1**	
	Правоотношения		
9-10	Правоотношение и его структура	**2**	
11	Юридическая ответственность	**1**	
	Право и человек		
12	Правовой статус	**1**	
13	Международные документы по правам человека	**1**	
	Право и государство		
14	Международные нормы и принципы в правовой системе России	**1**	
15	Органы государственной власти. Проект «Права и обязанности граждан РФ в мировом сообществе»	**1**	
	Антикорупционное образование		
16	Судебная власть и преодоление коррупции	**1**	
17	Новые правовые институты противодействия коррупции.	**1**	

9 класс

№	Тема	Количество часов	Дата
	Человек и государство		
1	Налоги и их роль в государстве	**1**	
2-3	Правовые основы взаимоотношения граждан и органов государственного управления.	**2**	
4	Административная ответственность	**1**	
5	Уголовная ответственность	**1**	
6	Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетних.	**1**	
7-8	Наказания	**2**	
	Семья, родители, дети		
9	Брак как юридическое понятие	**1**	
10	Права и обязанности родителей и детей	**1**	
	Общая характеристика гражданских прав		
11	Понятие гражданского правоотношения и его структура.	**1**	
	Право собственности		
12	Понятие права собственности	**1**	
13	Защита правособственности	**1**	
	Виды правоотношений		
14	Наследование	**1**	
15	Жилищно-правовые и гражданско-правовые договоры.	**1**	
	Антикоррупционное образование		
16	Условия противодействия коррупции	**1**	
17	Международное сотрудничество в области преодоления коррупции. Перспективы	**1**	