Приложение
к АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Рабочие программы

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общении слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, Apple iPad и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), компьютерные программы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Примерное содержание предмета

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на

вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Чтение и письмо

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.).

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты обучения:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты обучения: Пропедевтический уровень Восприятие внимания к себе:

-Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

-Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание.

-Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Способность поддерживать контакт. Накопление речевого опыта:

-Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).

-Установление контакта, умение привлекать внимание с помощью вокализаций.

-Умение имитировать звуки, которые произносит взрослый.

-Умение произносить лепетные слова, имеющие предметную соотнесенность.

5 Понимание речевых сигналов:

-Умение различать голос и прочие шумы. Умение определять местонахождение источника звука. Умение узнавать голоса знакомых людей.

-Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

-Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

-Понимание простой словесной инструкции. Выполнение действий по словесной инструкции.

-Соотнесение предметов с их словесным обозначением, с графическим изображением.

Коммуникация:

-Понимание простых жестов.

-Умение повторить простые жесты по подражанию и целенаправленно использовать для взаимодействия со взрослыми. Умение пользоваться указательным жестом.

-Умение пользоваться карточкой для просьбы. Минимальный уровень Коммуникация с использованием вербальных средств:

-Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком, словом, предложением.

-Умение обращаться с просьбой доступным образом.

-Умение выразить свои желания, просьбу звуком, словом, предложением. Коммуникация с использованием невербальных средств:

-Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.

-Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.

-Умение пользоваться системой графических символов. Импрессивная речь:

-Понимание обращенной речи, понимание смысла простых рисунков, пиктограмм, других графических символов.

-Соотнесение предмета, действия, качества с их словестным обозначением, с графическим изображением (картинкой, фотографией, символом, пиктограммой). Соотнесение парных изображений.

-Умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия.

-Понимание простых предложений.

-Выполнение простых словесных инструкций.

Экспрессивная речь:

-Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

-Умение употреблять простые по звуковому составу слова, собственное имя, называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов класса.

-Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета.

-Называние (употребление) простых предложений. Умение отвечать на вопросы по простой картинке.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

-Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов класса.

-Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета.

-Подбор картинки, пиктограммы к предмету, произведенному и увиденному действию, слову.

-Умение «читать» алгоритмы из двух пиктограмм (узнавать и идентифицировать с предметом, действием, местом, ситуацией).

-Составление простых предложений. Чтение и письмо: Элементы глобального чтения

-Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов, действий.

-Умение соотносить слова, прочитанные глобальным способом с картинкой, предметом.

-Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

-Умение узнавать (различать) образы графем (букв), выбирать карточки с буквами среди картинок.

-Умение правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка.

-Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Умение штриховать изображения простых предметов. Начальные навыки чтения и письма

-Нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других.

-Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы.

-Умение обводить букву пальцем по контуру совместно с педагогом.

-Умение штриховать контур изучаемой буквы совместно с педагогом.

Достаточный уровень Коммуникация с использованием вербальных средств:

-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

-Умение приветствовать и прощаться с собеседником словом, предложением. Умение выразить свои желания, просьбу словом, предложением. Умение ответить на вопрос, поддержать диалог. Умение задать вопрос словом, предложением.

-Умение использовать в речи доступные этикетные выражения и жесты-заменители («спасибо», «пожалуйста», «извините», «здравствуйте», «до свидания»).

Коммуникация с использованием невербальных средств:

-Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

-Умение пользоваться системой мануальных знаков.

-Умение пользоваться системой графических символов.

Импрессивная речь:

-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.

-Умение выделять основу сюжета предметно-бытовой картинки.

-Выкладывание серии сюжетных картинок в соответствии с текстом.

-Умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия.

-Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

-Выполнение словесных инструкций из двух частей.

-Выполнение действий в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа.

-Умение выделять главных персонажей прочитанного текста, отслеживать их действия.

-Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Экспрессивная речь:

-Умение употреблять слова, обозначающие предмет, действия предмета, признак предмета; обобщающие понятия.

-Называние (употребление) простых предложений. Повторение предложения вслед за учителем с правильным интонированием.

-Называние (употребление) сложных предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

-Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.

-Использование графического символа для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий.

-Составление простых предложений, ответов на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по серии сюжетных картинок. Чтение и письмо Элементы глобального чтения:

-Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

-Чтение собственного имени и фамилии. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

-Умение узнавать (различать) образы графем (букв).

-Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Умение штриховать изображения простых предметов.

-Умение составлять буквы из палочек, полосок, проволоки. Начальные навыки чтения и письма.

-Нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других.

-Узнавание звука в слоге, слове. Называние буквы.

-Определение первого звука в слове (в сильной позиции). Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.

-Чтение слога, слова. Составление слогов из букв разрезной азбуки.

-Чтение предложения из 2-3 слов.

-Составление предложения из двух слов по картинке с помощью вопросов.

-Умение штриховать контур изучаемой буквы.

-Умение изображать графически буквы, слоги, сигнальные слова по трафарету, по обводке, по образцу.

-Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

-Написание буквы, слога, слова.

2. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п\п	**Наименование разделов и тем учебного предмета**	**Содержание тем учебного**	**Практическая часть с указанием формы занятий**	**Формы контроля**
1	Коммуникация	Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием Урок, практические занятия Текущий Тематический Итоговый 9 невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно -белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание 10 вопросов с использованием таблицы букв.		
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Урок, практические занятия Текущий Тематический Итоговый 11 Называние (употребление) слов,	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из -за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения слов -названий родственных связей (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка) .Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.		

3. Тематическое планирование

1 класс

№ урок а	**Тема урока**	**Кол-во часов**			**Основные виды деятельности**
1 четверть					
1	Установление контакта с собеседником взглядом, жестом, словом	**1**	03.09		1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с карточками-символами
2	Приветствие собеседника мимикой, жестом, словом	**1**	10.09		1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
3	Обращение с просьбой. Выражение желаний жестом, символом, словом	**1**	17.09		1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с карточками-символами 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
4	Прощание с собеседником жестом, символом, словом	**1**	24.09		1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
5	Выражение согласия, (несогласия) жестом, словом, символом	**1**	01.10		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками-символами
6	Выявление представлений о форме предмета. Работа с трафаретом	**1**	08.10		1. Слушание учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Работа с карточками-символами
7	Упражнение в употреблении «да», «нет» жестом, символом, словом	**1**	15.10		1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
8	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом	**1**	22.10		1. Слушание учителя 2. Работа с карточками -символами 3. Выполнение действий по подражанию
9	Выявление навыков письма. Проведение произвольных линий мелом на листе бумаги	**1**	05.11.		1. Выполнение действий по подражанию. 2. Дорисовывание изображений
10	Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки	**1**	12.11.		1. Выполнение действий по подражанию

					2. Дорисовывание изображений
11	Звук и буква А, а. Написание буквы А по намеченному контуру и трафарету	**1**	19.11		1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
12	Буква а строчная. Упражнения в написании буквы	**1**	26.11		1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
13	Написание строчной и заглавной букв А, а	**1**	03.12		1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
14	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А, а	**1**	10.12		1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
15	Звук и буква У, у. Написание буквы У по намеченному контуру и трафарету	**1**	17.12		1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
16	Буква у строчная. Упражнения в написании буквы	**1**	24.12		1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
17	Написание заглавной буквы У	**1**	14.01.		1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
18	Ознакомление с обозначением слова "я" жестом и символом	**1**	21.01		1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
19	Упражнение в употреблении слова «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации	**1**	28.01.		1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
20	Написание буквы О, о	**1**	04.02.		1. Работа с трафаретом, раскрашивание
21	Ознакомление с обозначением слова «ты», жестом и символом		11.02		1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
22	Написание буквы Х по намеченному контуру и трафарету	**1**	18.02.		1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
23	Ознакомление с обозначением слова «ты», жестом и символом	**1**	25.02		1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
24	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Х, х	**1**	03.03		1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание 7изображений
25	Упражнение в употреблении слова «ты» жестом, символом в коммуникативной ситуации	**1**	10.03		18. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
26	Написание буквы С по намеченному контуру и трафарету	**1**	17.03		1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
27	Повторение звуков и букв А, а, У, у, О, о	**1**	07.04		1. Чтение букв 2. Выделение звука в слове 3. Подбор картинок на заданный звук
28	Повторение звуков и букв М, м, Х, х, С, с	**1**	14.04		1. Чтение букв 2. Выделение звука в слове 3. Подбор картинок на заданный звук
29	Написание буквы Н по намеченному контуру и трафарету	**1**	21.04.		1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
30	Написание буквы ы по намеченному контуру	**1**	25.04		1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
31	Написание буквы Л по намеченному контуру и трафарету	**1**	28.04		1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
32	Написание слогов, слов с пройденными буквами	**1**	12.05		1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений
33	Написание слогов, слов с пройденными буквами	**1**	19.05		1. Выполнение штриховок, действий по образцу 2. Дописывание изображений

2класс

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов			Основные виды деятельности
1 четверть					
1	Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» жестом, символом	**1**	01.09		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
2	Упражнение в употреблении слова «здравствуйте» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	**1**	08.09		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
3	Ознакомление со словом прощания «до свидания» жестом, символом	**1**	15.09		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
4	Упражнение в употреблении слова «до свидания» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	**1**	22.09		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
5	Ознакомление со словами «да», «нет» жестом, символом	**1**	29.09		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
6	Ознакомление со словами «хорошо», «плохо»- жестом и символом	**1**	13.10		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
7	Упражнения в употреблении слов «хорошо», «плохо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	**1**	20.10		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
8	Ознакомление со словом «мама» и символом, обозначающим данное слово	**1**	27.10		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
9	Ознакомление со словом «папа» и символом, обозначающим данное слово	**1**	17.10		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
10	Звук и буква С, с. Выделение звука [с] и знакомство с буквой С, с	**1**	24.11.		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3.Выполнение артикуляционных упражнений
11	Обводка буквы С по трафарету, раскрашивание	**1**	01.12		1.Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
12	Упражнение в употреблении слов «мама», «папа», символом, словом в коммуникативной ситуации	**1**	08.12		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3.Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
13	Буква с строчная. Упражнения в её написании	**1**	15.12		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
14	Ознакомление со словом «бабушка», и символом данного слова	**1**	22.12		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
15	Упражнение в употреблении слова «бабушка» символом, словом в коммуникативной ситуации	**1**	29.12		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
16	Обводка буквы н по трафарету, раскрашивание	**1**	12.01		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
17	Ознакомление со словом «я», жестом и символом	**1**	19.01		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
18	Упражнение в употреблении слова «я» жестом, символом в	**1**	26.01		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

	коммуникативной ситуации				3. Работа с карточками-символами
19	Ознакомление со словом «ты», жестом и символом	**1**	02.02.		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
20	Написание слогов с пройденными буквами	**1**	09.02		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
21	Звук и буква ы. Выделение звука [ы] и знакомство с буквой ы	**1**	16.02		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3.Выполнение артикуляционных упражнений 4. Чтение хоровое, индивидуальное
22	Обводка буквы ы по трафарету, раскрашивание	**1**	02.03		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
23	Упражнение в употреблении слов «ты», «мы» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	**1**	09.03.		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
24	Ознакомление со словом «есть», жестом и символом	**1**	16.03		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
25	Упражнение в употреблении слова «есть» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	**1**	23.03		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
26	. Ознакомление со словом «пить», жестом и символом	**1**	30.03		1.Объяснение учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Работа с карточками-символами.
27	Упражнение в употреблении слова «пить» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	**1**	06.04		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
28	Упражнение в употреблении слов «пить», «есть» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	**1**	13.04		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
29	Ознакомление со словом «стоять», жестом и символом	**1**	20.04		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
30	Упражнение в употреблении слова «стол» символом, словом в коммуникативной ситуации	**1**	27.04		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
31	Ознакомление со словом «стул» и символом этого слова	**1**	04.05		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
32	Упражнение в употреблении слова «стул» символом, словом в коммуникативной ситуации	**1**	11.05		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
33	Упражнение в употреблении слов «стол», «стул» символом, словом в коммуникативной ситуации	**1**	18.05		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами
34	Упражнения в употреблении пройденных слов символом, словом в коммуникативной ситуации	**1**	25.05.		1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа с карточками-символами

3 класс

№ урок а	**Тема урока**	**Кол-во часов**			**Основные виды деятельности**
1 четверть					
1	Различение звуков окружающей действительности	**1**			1. Слушание учителя, проговаривание 2. Выполнение артикуляционных упражнений 3. Работа с раздаточным материалом
2	Написание элементов букв в	**1**			1. Работа с раздаточным материалом

	пределах строки тетради				2. Работа в тетради
3	Звуки и буквы А,а, У, у	**1**			1. Слушание учителя, проговаривание 2. Определение наличия звука в слове 3. Работа с наглядным материалом
4	Буквы а, у строчные. Упражнения в написании букв	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
5	. Звук и буква М, м	**1**			1. Чтение букв 2. Определение наличия звука в слове 3. Работа с наглядным материалом
6	Буквы М, м. Упражнения в написании букв	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
7	Звук и буква О, о	**1**			1. Слушание учителя, проговаривание 2. Определение наличия звука в слове 3. Работа с наглядным материалом
8	Буквы О, о. Упражнения в написании букв	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
9	Чтение слогов и слов с пройденными буквами	**1**			1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
10	. Написание пройденных букв	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
11	Звук и буква Х, х. Чтение слогов с буквой х	**1**			1. Определение места звука в слове 2. Индивидуальное, хоровое чтение
12	. Написание букв Х, х	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
13	Составление и чтение слогов, слов с буквой х	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
14	Написание пройденных букв и слогов	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
15	. Составление и чтение слов с пройденными буквами	**1**			1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно – графическими схемами
16	Написание слогов и слов с пройденными буквами	**1**			Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
		2 четверть			
1	Звук и букв а С, с. Чтение слогов с буквой с	**1**			1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
2	Упражнения в написании букв С, с	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
3	. Составление и чтение слогов, слов с буквой с	**1**			1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое чтение
4	Написание слогов с буквой с	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
5	Звук и буква Н, н. Чтение слогов с буквой н	**1**			1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое чтение
6	Упражнения в написании букв Н, н	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
7	Составление и чтение слогов, слов с буквой н	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
8	Написание слогов с буквой н	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
9	Звук и буква ы. Чтение слогов с буквой ы	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
10	Упражнения в написании буквы ы	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
11	Составление и чтение слогов, слов с буквой ы	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
12	Написание слогов с буквой ы	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
13	Контрольное списывание.	**1**			1. Слушание учителя, проговаривание

	Написание букв, слогов, слов				2. Работа с раздаточным материалом
14	Работа над ошибками. Написание букв, слогов, слов	**1**			1. Слушание учителя, проговаривание 2. Работа в тетради
15	Предложение и его условно - графическое обозначение	**1**			1. Слушание учителя, проговаривание 2. Работа в тетради
3 четверть					
1	Звук и буква Л, л. Чтение слогов с буквой л	**1**			1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое чтение
2	Упражнения в написании букв Л, л	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
3	Составление и чтение слогов, слов с буквой л	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
4	Написание слогов с буквой л	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
5	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради 3. Индивидуальное, хоровое чтение
6	Написание пройденных букв	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
7	Звук и буква В, в. Чтение слогов с буквой в	**1**			1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое чтение
8	Упражнения в написании букв В, в	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
9	Составление и чтение слогов, слов с буквой в	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
10	Звук и буква В, в. Чтение слогов с буквой в	**1**			1. Подбор картинок на заданный звук 2. Индивидуальное, хоровое чтение
11	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
12	Написание слогов с пройденными буквами	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
13	Звук и буква И, и. Выделение звука в словах	**1**			1. Выделение звука в слоге, проговаривание 2. Подбор картинок на заданный звук
14	Написание буквы И по намеченному контуру и трафарету	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
15	Чтение букв. Составление и чтение слогов с буквой и	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
16	Буква и строчная. Упражнения в написании букв	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
17	. Составление и чтение слов с буквой и	**1**			1. Работа с наглядным материалом 2. Чтение слоговых таблиц
18	Написание слогов с буквой и	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
19	Составление и чтение слогов, слов с пройденными буквами.	**1**			1. Работа с наглядным материалом 2. Чтение слоговых таблиц
20	Написание слогов, слов с пройденными буквами	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
4 четверть					
1	Звук и буква Ш, ш. Выделение звука в словах	**1**			1. Выделение звука в слоге, проговаривание 2. Подбор картинок на заданный звук
2	Написание буквы ш по намеченному контуру и трафарету	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
3	Составление и чтение слогов с буквой ш	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое чтение
4	Упражнения в написании букв Ш, ш	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
5	Составление и чтение слов с буквой ш	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
6	Написание слогов, слов с буквой ш	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради

7	Составление и чтение слогов с пройденными буквами	**1**			1. Работа с наглядным материалом 2. Чтение слоговых таблиц
8	Написание слов с пройденными буквами	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
9	Звук и буква П, п. Выделение звука в словах	**1**			1. Выделение звука в слоге, проговаривание 2. Подбор картинок на заданный звук
10	Написание буквы п по намеченному контуру и трафарету	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Работа в тетради
11	. Составление и чтение слогов с буквой п	**1**			1. Чтение слоговых таблиц 2. Подбор картинок на заданный звук
12	Упражнения в написании букв П, п	**1**			1. Работа с наглядным материалом 2. Работа в тетради
13	Составление и чтение слов с буквой п	**1**			1. Работа с раздаточным материалом 2. Подбор картинок на заданный звук
14	Написание слогов, слов с буквой п	**1**			1. Работа с наглядным материалом 2. Работа в тетради
15	Контрольное списывание. Написание букв, слогов и слов с пройденными буквами	**1**			1. Слушание учителя, проговаривание 2. Работа в тетради
16	Работа над ошибками. Написание букв, слогов и слов с пройденными буквами	**1**			1. Слушание учителя, проговаривание 2. Работа в тетради
17	Чтение слогов, слов с пройденными буквами	**1**			1. Чтение слоговых таблиц 2. Подбор картинок на заданный звук

4 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**			**Основные виды деятельности**
1 четверть					
1	Диагностическая работа	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа на карточке
2	Повторение. Звуки и буквы	**1**			1. Выполнение артикуляционных упражнений 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
3	Звук и буква А, а, У, у, О, о, ы	**1**			1. Выполнение артикуляционных упражнений 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
4	Буквы а, у, о строчные. Упражнения в их написании	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
5	Звук и буква М, м, Х, х, С, с	**1**			1. Выполнение артикуляционных упражнений 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
6	. Буквы м, х, с строчные. Упражнения в их написании	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
7	Составление и чтение слогов, слов с буквами м, х, с	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
8	Написание элементов пройденных букв	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа в тетради
9	Повторение. Звук и буква Н, н, Л, л	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
10	Буквы н, л строчные . Упражнения в их написании	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
11	Составление и чтение слогов, слов с буквами н, л	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
12	Написание элементов пройденных	**1**			1. Слушание учителя

	букв				2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
13	Предложение и его условно - графическое обозначение	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
14	Написание элементов пройденных букв	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
15	Условно -графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
16	Упражнения в написании слогов с пройденными буквами	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
		2 четверть			
1	Звук и буква В, в. Чтение слогов с буквой в	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
2	Буква в строчная. Упражнения в ее написании	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
3	Составление и чтение слогов, слов с буквой в	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
4	Написание слогов с буквой в	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
5	Звук и буква И, и. Чтение слогов с буквой и	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
6	Буква и строчная . Упражнения в ее написании	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
7	Составление и чтение слогов, слов с буквой и	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
8	Написание слогов с буквой и	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
9	Звук и буква Ш, ш. Чтение слогов с буквой ш	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
10	Буква ш строчная . Упражнения в ее написании	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
11	Составление и чтение слогов, слов с буквой ш	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
12	. Написание слогов с буквой ш	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
13	Составление и чтение слогов с буквами ш и с	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
14	Написание слогов с буквами ш и с	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
15	Чтение, составление слогов с пройденными буквами	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
16	Написание элементов пройденных букв	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
		3 четверть			
1	Звук и буква П, п. Выделение звука п. Знакомство с буквой П, п	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

					3. Хоровое, индивидуальное чтение
2	Обводка буквы п по трафарету, раскрашивание	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
3	Чтение букв П, п. Чтение слогов с буквой п	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
4	Буква п строчная . Упражнения в ее написании	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
5	Составление и чтение слогов, слов с буквой п	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
6	Написание слогов с буквой п	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
7	Условно -графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
8	Написание слогов, слов с буквой п	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
9	Чтение, составление слогов с пройденными буквами	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
10	. Написание слогов, слов с пройденными буквами	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
11	Звук и буква Т, т. Выделение звука т в словах.	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
12	Обводка буквы т по трафарету, раскрашивание	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
13	Чтение букв Т, т. Чтение слогов с буквой т	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
14	Буква т строчная . Упражнения в ее написании	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
15	Составление и чтение слогов, слов с буквой т	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
16	Написание слогов с буквой т	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
17	Условно -графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
18	Написание слогов, слов с буквой т	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
19	Кодирование 3 -4 слов к сюжетной картинке, их чтение	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
20	Выполнение элементов письменных букв	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
		4 четверть			
1	Звук и буква К, к.. Выделение звука к в словах	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
2	Обводка буквы к по трафарету, раскрашивание	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради

3	Чтение букв К, к. Чтение слогов с буквой к	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
4	Буква к строчная . Упражнения в ее написани и	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
5	Составление и чтение слогов, слов с буквой к	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
6	Написание слогов с буквой к	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
7	Условно -графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
8	Написание слогов, слов с буквой к	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
9	Звук и буква З,з. Выделение звука з в словах	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
10	Обводка буквы з по трафарету, раскрашивание	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
11	Чтение букв З, з. Чтение слогов с буквой з	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
12	Буква з строчная . Упражнения в ее написании	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
13	. Составление и чтение слогов, слов с буквой з	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
14	Написание слогов с буквой з	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
15	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
16	Контрольное списывание	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа в тетради
17	Работа над ошибками	**1**			1. Слушание учителя 2. Работа в тетради
18	Диагностическая работа	**1**			1. Слушание учителя 2. Выполнение заданий на карточке

Математические представления

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром и др.

В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Примерное содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона»,

«левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты: Пропедевтический уровень

-Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое воздействие.

-Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое воздействие.

Взаимодействие между органами чувств:

-Умение координировать работу различных анализаторов.

-Повторение воздействия раздражителей:

-Умение принимать ситуацию повторения движений, действий с предметами.

-Умение повторять движения, действия с предметами.

Ожидание и создание раздражителей:

-Умение осуществлять поисковую активность.

-Умение ожидать события.

-Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом.

5 Зрительный контроль:

-Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики. Узнавание людей, предметов и ситуаций:

-Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации.

Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам:

-Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела.

-Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес.

-Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.

Манипулирование и функциональное использование предметов:

-Умение узнавать предмет в различных модальностях.

-Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Минимальный уровень Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

-Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

-Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

-Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

-Умение ориентироваться во времени с опорой на визуальное расписание.

-Умение выполнять инструкции педагога.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

-Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.

-Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

-Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

-Умение писать цифры по шаблону или обводить

Достаточный уровень

-Представления о цвете, количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

-Умение обозначать арифметические действия знаками.

-Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

-Умение соотносить заданный цвет с цветом предмета.

-Группировать разнородные предметы.

-Умение конструировать цифры из деталей.

-Умение писать цифры. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

-Умение обращаться с деньгами.

-Умение определять длину, пользуясь мерками и измерительными приборами.

-Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

-Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса.

-Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

2. Содержание учебного предмета «Математические представления»

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного	Практическая часть с указанием формы занятий	Формы контроля
1	Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) 7 единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый
2	Представления о форме	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2 -х (3 -х, 4 -х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый
3	Представления о	Различение однородных (разнородных по	Урок, практические	Текущий

	величине	одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине	занятия	Тематический Итоговый
4	Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из 9 нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый
5	Временные представления	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

3. Тематическое планирование «Математические представления»
1 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата урока**		**Основные виды деятельности**
1	Цвет, назначение предметов	**1**	06.09		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание
2	Нахождение одинаковых предметов	**1**	13.09		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание
3	Разъединение множеств	**1**	20.09		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
4	Объединение предметов в единое множество	**1**	27.09		1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию

5	. Различение множеств: один, много, мало, пусто	**1**	04.10		1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3. Выполнение действий по подражанию
6	Геометрические фигуры. Круг	**1**	11.10		1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с трафаретом и шаблоном 3. Дорисовывание, раскрашивание изображений
7	Сравнение предметов по величине. Большой – маленький	**1**	18.10		1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
8	Сравнение предметов: одинаковые, равные по величине	**1**	25.10		1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
9	Положение предметов в пространстве. Слева – справа	**1**	08.11		1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание
10	Положение предметов в пространстве: в середине, между	**1**	15.11		1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание
11	Положение предметов в пространстве. Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний	**1**	22.11		11. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание
12	Ориентация на плоскости: вверху - внизу, в середине, в центре	**1**	29.11		1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с трафаретом и шаблоном 3. Дорисовывание, раскрашивание изображений
13	Ориентация на плоскости: справа - слева, верхний - нижний край листа	**1**	06.12		1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с трафаретом и шаблоном 3. Дорисовывание, раскрашивание изображений
14	Геометрические фигуры. Квадрат	**1**	13.12		1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с трафаретом и шаблоном 3. Дорисовывание, раскрашивание изображений
15	Различение геометрических тел: шар, куб	**1**	20.12		1. Выполнение действий по подражанию. 2. Дорисовывание, раскрашивание изображений
16	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой	**1**	27.12		1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с трафаретом и шаблоном 3. Дорисовывание, штриховка, раскрашивание изображений
17	Повторение. Различение однородных предметов по величине	**1**	10.01		1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание
18	Повторение. Пространственные представления	**1**	17.01		1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
19	Составление упорядоченного ряда по убыванию, по возрастанию	**1**	24.01		1. Слушание учителя 2.Выполнение действий по подражанию и словесной инструкции
20	Геометрические фигуры. Треугольник	**1**	31.01		1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание 4.Дорисовывание, штриховка, раскрашивание изображений
21	Число и цифра. Написание цифры 1	**1**	07.02		1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание
22	Один, одна, одно. Порядковые числительные первый, первая, первое	**1**	14.02		1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание

23	Сравнение предметов. Широкий – узкий	**1**	21.02		1. Действия с предметами 2. Выполнение действий по подражанию 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
24	Сравнение предметов. Длинный – короткий	**1**	28.02		1. Действия с предметами 2. Выполнение действий по подражанию 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
25	Геометрические фигуры. Прямоугольник	**1**	06.03		1. Слушание учителя 2. Работа с трафаретом и шаблоном 3.Дорисовывание, штриховка, раскрашивание изображений
26	Место числа 2 в числовом ряду. Порядковые числительные первый, второй	**1**	13.03		1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание 4. Дорисовывание, штриховка, раскрашивание изображений
27	Повторение. Число и цифра 1		20.03		11. Действия с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Чтение и запись числа
28	Повторение. Число и цифра 2	**1**	10.04		1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом 3. Чтение и запись числа
29	Число и цифра 3. Образование, чтение, запись числа	**1**	17.04		1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом 3. Работа в тетради
30	Место числа 3 в числовом ряду. Порядковое числительное «третий»	**1**	24.04		1. Действия с раздаточным материалом 2. Работа в тетради 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
31	Геометрические тела. Шар	**1**	30.04		1. Выполнение действий по образцу 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
32	Геометрические тела. Куб	**1**	08.05		1. Действия с предметами 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
33	Повторение. Геометрические фигуры и тела	**1**	15.05		1. Действия с раздаточным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание

2класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата урока**		**Основные виды деятельности**
1	Сравнение предметов. Большой – маленький, одинаковые, равные по величине	**1**	04.09		1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
2	Геометрические фигуры. Круг. Квадрат	**1**	11.09		1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
3	Положение предметов в пространстве. Слева – справа. В середине, между	**1**	18.09		1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
4	Положение предметов в пространстве. Вверху- внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под	**1**	25.09		1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
5	Сравнение предметов. Длинный – короткий	**1**	02.10		1.Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
6	Геометрические фигуры. Треугольник	**1**	09.10		1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
7	Сравнение предметов. Широкий – узкий	**1**	16.10		1.Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
8	Геометрические фигуры. Прямоугольник	**1**	23.10		1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами

9	Отношение порядка следования. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	**1**	13.11		1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
10	Число и цифра 1	**1**	20.11		1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
11	Число и цифра 2	**1**	27.11		1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
12	Число и цифра 3	**1**	04.12		1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
13	Отношение порядка следования. Первый, второй.	**1**	11.12		1. Индивидуальное и хоровое проговаривание третий 2. Выполнение действий с предметами
14	Число и цифра 4	**1**	18.12		1. Слушание учителя, проговаривание 2. Выполнение заданий в тетради
15	Положение предметов в пространстве. Впереди – сзади, перед, за	**1**	25.12		1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
16	Положение предметов в пространстве. Внутри – снаружи, в, рядом, около	**1**	15.01		1.Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
17	Временные представления. Сегодня, завтра, вчера	**1**	22.01		1.Слушание учителя, проговаривание 2.Действия с предметами
18	Сутки: утро, день, вечер, ночь	**1**	29.01		1.Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами.
19	Сравнение предметов. Высокий – низкий	**1**	05.02		1.Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
20	Сравнение предметов. Длинный – короткий	**1**	12.02		1.Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
21	Геометрические фигуры. Треугольник	**1**	19.02		1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
22	Положение предметов в пространстве	**1**	26.02		1.Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
23	Сравнение предметов. Широкий – узкий	**1**	05.03		1.Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
24	Геометрические фигуры. Квадрат. Прямоугольник	**1**	12.03		1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
25	Куб	**1**	19.03		1.Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами
26	Брус	**1**	26.03		1.Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
27	Меры стоимости. Монеты 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля	**1**	02.04		1.Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
28	Повторение. Числа и цифры 1, 2, 3, 4	**1**	09.04		1.Слушание учителя, проговаривание 2 . Действия с предметами. Работа в тетрадях
29	Соотношение количества, числа и цифры 5	**1**	16.04		1.Слушание учителя, проговаривание 2. Выполнение заданий в тетради
30	Меры стоимости: 5 копеек, 5 рублей	**1**	23.04		1. Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
31	Повторение. Меры стоимости	**1**	30.04		1.Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами. Работа в тетрадях
32	Повторение. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	**1**	07.05		1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
33	Повторение. Геометрические фигуры: треугольник, круг	**1**	14.05		1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
34	Число и цифра 1, 2, 3,4,5. Повторение	**1**	21.05		1.Слушание учителя, проговаривание 2. Действия с предметами, работа в тетрадях

3 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности**
	1 четверть		
1	Сравнение предметов.	**1**	1. Действия с раздаточным материалом

	Большой – маленький, одинаковые, равные по величине		2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
2	Положение предметов в пространстве	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
3	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	**1**	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
4	Геометрические фигуры: треугольник, круг	**1**	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
5	Числа и цифры	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
6	Место чисел 1 , 2 в числовом ряду	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Работа в тетради, на карточке
7	Сравнение чисел 1, 2	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
8	Шар	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
9	. Число и цифра 3	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
10	Числовой ряд 1-3	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Самостоятельная работа в тетради, на карточке
11	Соотношение количества предметов с числом и цифрой в пределах 3	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по инструкции
12	Сложение, вычитание в пределах 3	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
13	Сравнение чисел в пределах 3	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
14	Сложение, вычитание в пределах 3	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
15	**Куб**	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
16	Брус	**1**	1.Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
		2 четверть	
1	Повторение. Числа 1, 2, 3	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
2	Число и цифра 4	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
3	Соотношение количества предметов, числа и цифры 4	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
4	Числовой ряд 1 - 4	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
5	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 4	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
6	Сложение в пределах 4	**1**	1. Действия с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
7	Вычитание в пределах 4	**1**	1. Действия с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
8	Сложение, вычитание в пределах 4	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
9	Геометрические фигуры	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
10	Повторение. Числовой ряд 1 - 4	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
11	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 4	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
12	Повторение. Сравнение чисел в пределах 4	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
13	Контрольная работа. Числовой ряд 1 - 4	**1**	1. Слушание учителя 2. Самостоятельное выполнение заданий
14	Работа над ошибками. Числовой ряд 1 – 4 Сложение, вычитание в пределах 4	**1**	1. Действия с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради

15	Повторение. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 4	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
16	Повторение. Куб. Брус 1		1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
		3 четверть	
1	Повторение. Число и цифра 1, 2, 3, 4	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
2	Число и цифра 5	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
3	Соотношение количества предметов, числа и цифры 5	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
4	Числовой ряд 1 - 5	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
5	Счет прямой и обратный в пределах 5	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
6	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
7	Сравнение чисел в пределах 5, последовательность в числовом ряду	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
8	Решение примеров на сложение в пределах 5	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
9	Решение примеров на вычитание в пределах 5	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
10	Сложение, вычитание в пределах 5	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
11	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5 . Последовательность чисел в числовом ряду	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
12	Точка, линии	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
13	Число и цифра 0. Образование, чтение, запись числа	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
14	Соотношение количества предметов, числа и цифры 0	**1**	. 1.Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
15	Сложение, вычитание в пределах 5	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
16	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
17	Геометрические фигуры. Овал	**1**	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
18	Число и цифра 6	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
19	Соотношение количества предметов, числа и цифры 6	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
20	Числовой ряд 1 - 6	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
		4четверть	
1	Повторение. Числовой ряд 1 - 6	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
2	Повторение. Соотношение количества предметов, числа и цифры 6	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
3	Счет прямой и обратный в пределах 6	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
4	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 6	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
5	Сравнение чисел в пределах 6. Последовательность чисел в числовом ряду	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
6	Решение примеров на сложение в пределах 6	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
7	Решение примеров на вычитание в пределах 6	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради

8	. Сложение, вычитание в пределах 6	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
9	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
10	Счет по 3 в пределах 6	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
11	Счет по 2 в пределах 6	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции
12	Повторение. Числовой ряд 1 - 6	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
13	Повторение. Геометрические фигуры	**1**	1. Действия с наглядным материалом 2. Работа с трафаретами и шаблонами
14	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 6	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
15	Контрольная работа. Сложение, вычитание в пределах 6	**1**	1. Слушание учителя 2. Самостоятельное выполнение заданий
16	Работа над ошибками. Сложение, вычитание в пределах 6	**1**	1. Действия с наглядным материалом 2. Выполнение заданий в тетради
17	Составление и решение задач по рисунку	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по инструкции 3. Выполнение заданий в тетради
18	Повторение. Сравнение чисел в пределах 6	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий по инструкции

4 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности**
		1 четверть	
1	Различение предметов по форме, цвету, величине.	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий на карточке
2	Положение предметов в пространстве	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
3	Повторение. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
4	Повторение. Геометрические фигуры: круг, треугольник	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
5	Повторение. Числа	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
6	Повторение. Число и цифра	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
7	Повторение. Числовой ряд	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
8	Повторение. Соотношение количества предметов с числом и цифрой	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
9	Повторение. Сравнение чисел : больше, меньше, равные в пределах	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
10	Повторение. Сложение, вычитание в пределах	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
11	Точка, линии	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
12	Число и цифра 0. Образование, чтение, запись числа	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
13	Соотношение количества	**1**	1. Работа с наглядным материалом

	предметов, числа и цифры 0		2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
14	Сложение, вычитание в пределах 5	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
15	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
16	Геометрические фигуры. Овал	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
		2 четверть	
1	Повторение. Числа 1, 2, 3, 4, 5	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
2	Число и цифра 6	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
3	Числовой ряд 1 - 6	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
4	Соотношение количества предметов с числом и цифрой 6	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
5	Закрепление. Соотношение количества предметов с числом и цифрой 6	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
6	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
7	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 6	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
8	Решение примеров на сложение в пределах 6	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
9	Решение примеров на вычитание в пределах 6	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
10	Закрепление. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
11	Счет по 3 в пределах 6	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
12	Счет по 2 в пределах 6	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
13	Повторение. Числовой ряд 1 - 6	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
14	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 6	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
15	Контрольная работа по теме «Сложение, вычитание в пределах 6»	**1**	1. Слушание учителя 2. Самостоятельное выполнение заданий
16	Работа над ошибками «Сложение, вычитание в пределах 6»	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
		3 четверть	
1	Повторение. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
2	Прямая линия. Построение	**1**	1. Работа с наглядным материалом

	прямой линии через одну точку		2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
3	Число и цифра 7	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
4	Соотношение количества предметов, числа и цифры 7	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
5	Числовой ряд 1 - 7	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
6	Счет прямой и обратный в пределах 7	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
7	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
8	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
9	Решение примеров на сложение в пределах 7 1	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
10	Решение примеров на вычитание в пределах 7	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
11	Сложение, вычитание в пределах 7	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
12	Закрепление. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
13	Решение задач на сложение по рисунку	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
14	Решение задач на вычитание по рисунку	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
15	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 7	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
16	Закрепление. Счет прямой и обратный в пределах 7	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
17	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
18	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 7	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
19	Закрепление. Решение задач по рисунку	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
20	Сутки, неделя	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
4 четверть			
1	Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
2	Число и цифра 8	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом

			3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
3	Соотношение количества предметов, числа и цифры 8	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
4	Числовой ряд 1 - 8	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
5	Счет прямой и обратный в пределах 8	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
6	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 8	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
7	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 8	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
8	Решение примеров на сложение в пределах 8	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
9	Решение примеров на вычитание в пределах 8	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
10	Сложение, вычитание в пределах 8	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
11	Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
12	Повторение. Числовой ряд 1 - 8	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
13	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 8	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
14	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
15	Контрольная работа по теме «Сложение, вычитание в пределах 8»	**1**	1. Слушание учителя 2. Самостоятельное выполнение заданий
16	Работа над ошибками «Сложение, вычитание в пределах 8»	**1**	1. Работа с наглядным материалом 2. Действия с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради, на карточке
17	Отрезок	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий в тетради, на карточке
18	Счет прямой и обратный в пределах 8	**1**	1. Действия с раздаточным материалом 2. Выполнение заданий на карточке

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и/или поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности для обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Примерное содержание предмета

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

1. Личностные результаты и предметные результаты

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Предметные результаты: Пропедевтический уровень Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта:

-Умение выполнять обследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом. Игры с природными материалами как средство развития ручных умений:

-Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

Создание полисенсорного образа природного объекта:

-Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Растительный мир:

-Узнавание (показывание) дерева, цветка.

-Узнавание (показывание) отдельных фруктов и овощей на объемных и плоскостных моделях.

-Узнавание (показывание) грибов на объемных и плоскостных моделях. Животный мир: •Узнавание (показывание) животных и птиц на объемных или плоскостных моделях.

-Узнавание (показывание) рыб на объемных или плоскостных моделях. Элементарные представления о течении времени: Узнавание/реагирование на наступление отдельных режимных моментов. Труд в природе.

Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:

-Умение собирать природный материал.

-Умение сортировать природный материал.

-Умение соотносить природный материал.

Минимальный уровень

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

-Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.

-Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес).

-Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияние на жизнь человека.

-Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

-Узнавание (называние) солнца на картинках, пиктограммах, в природе.

-Узнавание (различение) земли и неба на картинке, пиктограмме, в природе.
-Узнавание (различение) суши и водоема на картинке, пиктограмме, в природе.
-Узнавание (различение) леса на картинке, пиктограмме, в природе.
-Узнавание (различение) воды на картинке, пиктограмме, в природе.
-Узнавание (различение) огня на картинке, пиктограмме, в природе. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
-Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
-Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.
Растительный мир:
-Узнавание (показывание \называние) дерева, цветка на картинках, пиктограммах.
-Знание (показывание/называние) частей дерева с опорой на наглядность.
- Знание (показывание/называние) отдельных частей цветка.
- Знание элементарных правил бережного обращения с растениями.
-Узнавание (показывание/называние) отдельных овощей, фруктов, ягод на картинках, пиктограммах.
-Узнавание (показывание/называние) грибов на картинках, на пиктограммах.
Животный мир:
-Узнавание (показывание/называние) животных и птиц на картинках, пиктограммах.
-Знание (показывание/называние) основных частей тела птиц и животных с опорой на наглядность.
-Узнавание (показывание/называние) рыб на картинках, пиктограммах.
-Знание (показывание/называние) основных частей тела рыб с опорой на наглядность.
-Узнавание (показывание/называние) отдельных насекомых на картинках, пиктограммах.
-Знание (показывание/называние) основных частей тела насекомых с опорой на наглядность.
Элементарные представления о течении времени:
-Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
-Элементарные знания о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
-Узнавание (различение) картинок с контрастными временами года, частями суток по наиболее характерным признакам..
-Узнавание (различение) отдельных явлений природы.
-Понимание (показывание/называние) значения слов «сейчас», «потом», «сегодня» и «завтра».
Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:
-Умение собирать, сортировать природный материал, знакомиться с его свойствами.
-Умение по образцу, инструкции, сопряженно выполнить игрушку из природного материала, подобрать детали игрушки, выполнить сборку больших игрушек из деталей.
-Выполнение поделок из природного материала с помощью педагога.
Достаточный уровень Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
-Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
-Знание правил поведения с лесу, на природе.
-Узнавание (различение) воды в различных ее состояниях .
-Знание значения воды в жизни человека и в природе.
- Знание правил поведения у воды.
-Знание свойств огня.
- Знание значения огня в жизни человека.
- Знание правил обращения с огнем. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
-Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира.
-Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный ухода за ними.
Растительный мир:
- Знание названий отдельных деревьев и цветов.
-Знание (показывание/называние) частей дерева.
-Знание (показывание/называние) частей цветка.
-Узнавание (различение) комнатных растений.
-Узнавание (различение) полевых и садовых цветов.
-Узнавание (различение) плодовых деревьев.
-Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Знание названий отдельных фруктов, ягод, овощей.
- Знание способов использования человеком овощей, фруктов, ягод.
- Знание значения фруктов, ягод и овощей в жизни человека.
-Элементарные знания о съедобных и несъедобных грибах.
- Знание правил безопасного обращения с грибами.
-Узнавание (различение) зерновых культур.
- Знание значения зерновых культур в жизни человека.
Животный мир:
-Узнавание (различение) домашних и диких животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) частей тела домашних и диких животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) характерных признаков отдельных домашних животных и птиц.

- Знание (показывание/называние) характерных признаков отдельных диких животных и птиц.
-Узнавание (различение/называние) детенышей домашних и диких животных и птиц.
-Узнавание (различение) зимующих и перелетных птиц.
-Знание о пользе домашних животных и птиц в жизни человека.
- Знание способов питания животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) частей тела насекомых.
-Узнавание (различение/называние) морских обитателей.
Элементарные представления о течении времени:
-Узнавание (показывание/называние) на картинках времен года, знание последовательности их смены.
-Узнавание (показывание/называние) на картинках частей суток, знание последовательности их смены.
-Умение соотносить части суток с видами деятельности.
-Узнавание (различение) дней недели.
-Умение соотносить дни недели с различными видами деятельности.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года.
-Умение соотносить явления природы с временем года.
-Умение соотносить предметы одежды с соответствующими погодными явлениями.
-Умение соотносить спортивные занятия с определенным временем года и погодными условиями.
Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:
-Знание свойств природного материала.
-Умение самостоятельно подбирать детали и собирать игрушки из природного материала.
-Знания о труде людей города и села в разное время года.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного	Практическая часть с указанием формы занятий	Формы контроля
1	Объекты неживой природы	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый
2	Представления о форме	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (малина, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека Узнавание (различение) дикорастущих цветочно - декоративных растений (ромашка, одуванчик, подснежник); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).		
3	Растительный мир	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (свинья, коза, овца (баран)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (поросенок, козленок, ягненок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, зайчонок). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, воробей). Узнавание (различение) перелетных птиц (скворец, дикая утка, дикий гусь, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый
4	Временные представления	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня		

3. Тематическое планирование «Окружающий природный мир»

1 класс

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов			Основные виды деятельности
1 четверть					
1	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня	**1**	04.09		1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
2	День и ночь	**1**	11.09		1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
3	Занятие людей утром	**1**	18.09		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с раздаточным материалом
4	Занятие людей днем	**1**	25.09		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с раздаточным материалом
5	Занятие людей вечером	**1**	02.10		1.Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
6	Одежда детей осенью	**1**	09.10		1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью 4. Выполнение действий по подражанию
7	Труд людей в огороде осенью	**1**	16.10		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию
8	Экскурсия. Время года – осень	**1**	23.10		1. Слушание учителя 2. Наблюдение
9	Времена года. Осень	**1**	06.11		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
10	Строение и сходство растений	**1**	13.11		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
11	Плоды растений. Овощи	**1**	20.11		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
12	Плоды растений. Фрукты	**1**	27.11		1.Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
13	Экскурсия. Время года-зима	**1**	04.12		1.Слушание учителя 2. Наблюдение
14	Животные. Разнообразие животного мира	**1**	11.12		1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
15	Домашние животные	**1**	18.12		1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
16	Дикие животные	**1**	25.12		1. Работа с наглядностью

					2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
17	Зима – начало года. Зимние месяцы		15.01		1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
18	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня	**1**	22.01		1. Наблюдение 2. Проговаривание
19	Зимние забавы	**1**	29.01		1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
20	Домашние животные и их детёныши: кошка и котёнок	**1**	05.02		1.Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
21	Домашние животные и их детёныши: собака и щенок	**1**	12.02		1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
22	Дикие животные и их детёныши. Волк и волчонок	**1**	19.02		1.Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
23	Дикие животные и их детёныши. Лиса и лисёнок	**1**	26.02		1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
24	Дикие животные и их детёныши. Заяц и зайчонок	**1**	04.03		1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
25	Животные весной	**1**	11.03		1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
26	Перелетные птицы. Грачи	**1**	18.03		1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
27	Занятия людей весной	**1**	08.04		1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
28	Труд людей в огороде весной	**1**	15.04		1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
29	Растения весной	**1**	22.04		1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
30	Первые цветы весной: подснежники, одуванчики	**1**	29.04		1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
31	Насекомые. Муха. Бабочка	**1**	06.05		1. Работа с наглядностью 2. Проговаривание
32	Насекомые. Бабочка	**1**	13.05		1. Наблюдение 2. Проговаривание
33	Экскурсия. Скоро лето	**1**	20.05		1. Наблюдение 2. Проговаривание

2класс

№ урок а	**Тема урока**	**Кол-во часов**			**Основные виды деятельности**
1	Живая природа	**1**	02.09		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
2	Неживая природа	**1**	09.09		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
3	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня. Наблюдения за погодой	**1**	16.09		1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
4	Растения осенью	**1**	23.09		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом

					3. Проговаривание
5	Одежда детей осенью	**1**	30.09		1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
6	Труд людей в огороде осенью	**1**	14.09		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
7	Съедобные грибы. Белый гриб	**1**	21.09		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
8	Ядовитые грибы. Мухомор	**1**	28.09		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
9	Экскурсия. Время года – осень	**1**	18.11		1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
10	Плоды. Помидор	**1**	25.11		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
11	Овощи. Плоды. Огурец	**1**	02.12		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
12	Овощи. Капуста	**1**	09.12		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
13	Овощи. Корнеплоды. Картофель	**1**	16.12		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
14	Время суток. Утро, день, вечер, ночь, и их признаки	**1**	23.12		1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
15	Занятия людей утром	**1**	30.12		1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
16	Занятия людей днем	**1**	13.01		1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
17	Занятия людей вечером	**1**	20.01		1. Слушание учителя19 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
18	Экскурсия. Время года - зима	**1**	27.01		1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
19	Одежда детей зимой	**1**	03.02		1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
20	Домашние животные. Собака	**1**	10.02		1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
21	Дикие животные. Волк	**1**	17.02		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
22	Животные зимой. Медведь, заяц	**1**	24.02		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
23	Зимующие птицы. Ворона	**1**	03.03		1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
24	Зимующие птицы. Воробей	**1**	10.03		1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
25	Зимующие птицы. Синица	**1**	17.03		1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание

					3. Работа с наглядным материалом
26	Времена года. Зима	**1**	24.03		1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
27	Домашние животные	**1**	31.03		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
28	Домашние животные их детёныши: свинья и поросята	**1**	07.04		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
29	Домашние животные и их детёныши: коза и козлёнок	**1**	14.04		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
30	Домашние животные и их детёныши: овца и ягнёнок	**1**	21.04		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
31	Домашние животные и их детёныши	**1**	28.04		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание
32	Явления природы весной	**1**	05.05		1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
33	Одежда и занятия детей весной	**1**	12.05		1. Слушание учителя 2. Наблюдение, проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
34	Скоро лето	**1**	19.05		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Проговаривание

3 класс

№ урок а	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности**
	1 четверть		
1	Природа живая и неживая	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
2	Объекты неживой природы: солнце, луна, звезды	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
3	Время суток: утро, день, вечер, ночь	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
4	Занятия людей в разное время суток	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
5	Осень – время года. Признаки осени	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
6	Растения осенью	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
7	Животные осенью	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
8	Занятия людей осенью	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
9	Разнообразие растений	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
10	Комнатные растения	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
11	Части растений. Корень, стебель	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение

12	Части растений. Листья, цветок	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
13	Части растений	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
14	Жизнь растений	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
15	Уход за комнатными растениями	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
16	Повторение. Жизнь растений	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
2 четверть			
1	Животные. Разнообразие животных	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
2	Дикие и домашние животные	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
3	Животные готовятся к зиме. Заяц и медведь	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
4	Дикие животные готовятся к зиме	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
5	Дикие животные. Рысь	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
6	Домашние животные. Кошка	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
7	Дикие животные. Волк	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
8	Домашние животные. Собака	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
9	Домашние и дикие животные	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
10	Зима – время года. Признаки зимы	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
11	Явления природы зимой. Снегопад, метель	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
12	Растения зимой	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
13	Животные зимой	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
14	Занятия людей зимой	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
15	Погода зимой	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
16			
3 четверть			
1	Зима. Зимние месяцы	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
2	Погода. Изменения в погоде	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
3	Птица. Строение птицы	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
4	Птицы дикие и домашние	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
5	Зимующие птицы. Голубь	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
6	Зимующие птицы. Синица	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
7	Зимующие птицы. Снегирь	**1**	1. Слушание, проговаривание

			2. Работа с наглядным материалом
8	Повторение. Зимующие птицы	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
9	Домашние птицы. Курица, петух	**1**	1 . Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
10	Домашние птицы. Гусь	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
11	Домашние птицы. Утка	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
12	Повторение. Домашние птицы	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
13	Птицы дикие и домашние	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
14	Вода	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
15	Вода горячая и холодная	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
16	Вода в природе	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
17	Значение воды	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
18	Повторение. Вода, значение воды	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
19	Погода. Изменения в погоде вчера, сегодня	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
20	Весна – время года	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
4четверть			
1	Явления природы весной	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
2	Растения весной	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
3	Животные весной	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
4	Занятия людей весной	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
5	Погода весной	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение
6	Весна -время года. Месяцы весны	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
7	Рыбы. Строение рыбы	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
8	Речная рыба. Щука	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
9	Речная рыба. Окунь	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
10	Повторение. Рыбы	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
11	Части растений. Корень, стебель	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
12	Части растений. Стебель, цветок	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
13	Закрепление. Части растений	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
14	Цветы. Ландыш	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
15	Цветы. Одуванчик	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом
16	Цветы. Ромашка	**1**	1. Слушание, проговаривание

			2. Работа с наглядным материалом
17	Изменения в природе. Лето	**1**	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с наглядным материалом 3. Наблюдение

4 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности**
1 четверть			
1	Диагностическая работа	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение заданий на карточке
2	Повторение. Природа живая и неживая	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
3	Повторение. Солнце, луна, звезды – объекты неживой природы	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
4	Осень-время года. Признаки осени	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
5	Растения осенью	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
6	Животные осенью	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
7	Занятия людей осенью	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
8	Осень-время года	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
9	Растения и их разнообразие. Деревья, кустарники, травы	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
10	Части растений. Корень, стебель	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
11	Части растений. Листья, цветок	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
12	Части растений	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
13	Растения сада. Фруктовые деревья	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
14	Растения сада. Ягодные кустарники	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
15	Закрепление. Растения сада	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
16	Повторение. Жизнь растений	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
2 четверть			
1	Животные. Строение животных	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
2	Животные дикие и домашние	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
3	Дикие животные. Лось .	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
4	Домашние животные. Корова	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
5	Дикие животные. Кабан	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
6	Домашние животные. Свинья	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
7	Дикие животные. Заяц	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
8	Домашние животные. Кролик	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
9	Домашние и дикие животные	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
10	Птицы. Строение птицы	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
11	Перелетные птицы. Скворец	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
12	Зимующие птицы. Дятел, галка	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
13	Хищные птицы. Сова	**1**	1. Слушание учителя

			2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
14	Водоплавающие птицы. Лебедь, гусь, утка	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
15	Закрепление. Птицы	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
16	Повторение. Животные	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
3 четверть			
1	Зима - время года	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
2	Явления природы зимой. Снегопад, метель	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
3	Растения зимой	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
4	Животные зимой	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
5	Занятия людей зимой	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
6	Закрепление. Зима – время года	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
7	Воздух	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
8	Значение воздуха	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
9	Термометр	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
10	Ветер	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
11	Повторение. Воздух	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
12	Лес	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
13	Лесные ягоды. Грибы	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
14	Правила поведения в лесу	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
15	Лес. Лесные ягоды. Грибы	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
16	Рыбы. Строение рыбы	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
17	Речная рыба. Щука	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
18	Речная рыба. Окунь	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
19	Повторение. Рыбы	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
20	Наблюдение за погодой	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
4 четверть			
1	Весна – время года	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
2	Растения весной	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
3	Животные весной	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
4	Занятия людей весной	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
5	Весна – время года	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
6	Сад	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
7	Растения сада	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
8	Огород	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом

9	Растения огорода	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
10	Уход за растениями сада и огорода	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
11	Растения сада и огорода	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
12	Наблюдения за погодой- вчера, сегодня	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
13	Лето – время года	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
14	Растения летом	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
15	Животные летом	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
16	16. Занятия людей летом 1	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
17	Времена года. Лето	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
18	Диагностическая работа	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение заданий на карточке

Человек

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Примерное содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение

покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Одевание и раздевание.

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные результаты:

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты:

Пропедевтический уровень Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело:

-Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело

-Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт.

Знакомство с собственным телом, его частями:

-Умение воспринимать собственное тело как целое

-Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;

-Умение принимать процесс игры с собственным телом.

Одевание-раздевание, прием пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом:

-Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;

-Помогает при одевании-раздевании, приеме пищи, умывании, чистке зубов, посещении туалета;

-Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет с поддержкой взрослого;

-Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет самостоятельно;

-Сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

-Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

-Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

-Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

-Знание своего ближайшего окружения

-Умение показать (назвать) членов семьи на фотографии Минимальный уровень.

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

-Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

-Имеет представление о собственном теле.

-Относит себя к определенному полу.

-Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания доступными способами.

-Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:

-Умение принимать помощь взрослого.

-Эмоционально – положительно относится к гигиеническим процедурам.

-Проявляет максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: приеме пищи и пить, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.

-Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность.

-Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

-Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людях.

-Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей. социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

-Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Достаточный уровень Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

-Представление о собственном теле.

-Отнесение себя к определенному полу.

-Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

-Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

-Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

-Умение соблюдать правила гигиены.

-Умение соблюдать правила поведения за столом.

- Умение самостоятельно принимать пищу.

-Умение пользоваться столовыми приборами и салфетками.

-Умение сервировать стол и убирать со стола посуду.

-Умение подбирать одежду и обувь по сезону.

-Уметь застегивать застежку молнию, липучки, завязывать шнурки

-Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

-Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

-Уметь выразить (карточкой, словом, жестом) свое эмоциональное состояние.

-Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

-Умение следить за своим внешним видом. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

-Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

-Знать родственные отношения в семье (папа, мама, брат, сестра, дедушка, бабушка.

-Знать имена членов семьи, показывать их на фотографиях.

2. Содержание учебного предмета «Человек»

№ п\п	**Наименование разделов и тем учебного предмета**	**Содержание тем учебного**	**Практическая часть с указанием формы занятий**	**Формы контроля**
1	Представления о себе	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).		
2	Семья	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый
3	Гигиена тела	Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание волос.	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый
4	Одевание и раздевание	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка). Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый
5	Прием пищи	Питание, алгоритм принятия пищи.	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

3. Тематическое планирование «Человек»

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды деятельности
1	Идентификация себя как мальчика, девочки	**0,5**	04.09	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с карточками-символами
2	Схема тела человека	**0,5**	11.09	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
3	Гигиена тела. Средства гигиены	**0,5**	18.09	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
4	Гигиена рук. Различение вентилей с горячей и холодной водой, смешивание воды до комфортной температуры	**0,5**	25.09	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по образцу и подражанию
5	Соблюдение последовательности при мытье рук	**0,5**	02.10	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по образцу и подражанию
6	Застегивание и расстёгивание пуговиц. Практическая работа.	**0,5**	09.10	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по образцу и подражанию
7	Рот человека. Пиктограмма «рот»	**0,5**	16.10	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
8	Гигиена полости рта	**0,5**	23.10	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
9	Семейный альбом. Называние имён членов семьи	**0,5**	06.11	1. Работа с иллюстрациями и фотографиями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
10	Правила приёма пищи	**0,5**	13.11	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями 3. Индивидуальное и хоровое проговаривание
11	Правила личной гигиены	**0,5**	20.11	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями и пиктограммами
12	Уши - орган слуха. Гигиена ушей	**0,5**	27.11	1. Слушание учителя 52. Работа с иллюстрациями
13	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка	**0,5**	04.12	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
14	Последовательность действий при чистке зубов	**0,5**	11.12	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
15	Средства гигиены: мыло, полотенце, расчёска	**0,5**	18.12	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
16	Столовые приборы: ложка, вилка, нож	**0,5**	25.12	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
17	Одежда для улицы и дома	**0,5**	15.01	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
18	Соотнесение реальных предметов одежды с изображениями на картинках	**0,5**	22.01	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
19	Уход за одеждой	**0,5**	29.01	1. Работа с иллюстрациями 2. Практические действия
20	Обувь. Виды обуви	**0,5**	05.02	1. Слушание, проговаривание

				2. Работа с иллюстрациями
21	Обувь для улицы и дома, сменная обувь	**0,5**	12.02	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
22	Узнавание и показ изображений обуви на картинках	**0,5**	19.02	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
23	Упражнения на умение застёгивать обувь на липучках и молнии	**0,5**	26.02	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
24	Уход за обувью	**0,5**	04.03	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
25	Повторение. Части лица	**0,5**	11.03	1.Работа с иллюстрациями и пиктограммами 2.Слушание, проговаривание
26	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка	**0,5**	18.03	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
27	Питание. Алгоритм приема пищи	**0,5**	08.04	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
28	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами	**0,5**	15.04	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
29	Соотнесение реальных предметов одежды с картинками	**0,5**	22.04	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
30	Сезонная одежда	**0,5**	29.04	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
31	Уход за одеждой и обувью	**0,5**	06.05	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
32	Практическая работа. Застёгивание обуви: действия с молнией, липучкой	**0,5**	13.05	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
33	Практическая работа. Завязывание шнурков. Застегивание и расстёгивание пуговиц	**0,5**	20.05	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия

2класс

№ урок а	**Тема урока**	**Кол-во часов**		**Основные виды деятельности**
1	Человек: голова, шея, туловище, руки, ноги	**0,5**	**02.09**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
2	Части тела. Голова	**0,5**	**09.09**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
3	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка	**0,5**	**16.09**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
4	Правила чистки зубов и уход за полостью рта	**0,5**	**23.09**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
5	Туловище. Пиктограммы «рука» «нога»	**0,5**	**30.09**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
6	Застегивание и расстёгивание пуговиц Практическая работа.	**0,5**	**14.09**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
7	Части тела. Руки и их значение	**0,5**	**21.09**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
8	Мытьё и вытирание рук. Практическая работа	**0,5**	**28.09**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
9	Ухаживание за ногтями на руках	**0,5**	**18.11**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию

				3. Работа с карточками -символами
10	Части тела. Ноги и их значение	**0,5**	**25.11**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
11	Завязывание шнурков. Практическая работа	**0,5**	**02.12**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
12	Я и моя семья	**0,5**	**09.12**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
13	Семейный альбом	**0,5**	**16.12**	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами
14	Умение пользоваться носовым платком	**0,5**	**23.12**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
15	Уши - орган слуха. Пиктограмма «уши»	**0,5**	**30.12**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
16	Уход за ушами	**0,5**	**13.01**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
17	Кожа - орган осязания	**0,5**	**20.01**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
18	Средства гигиены: мыло, полотенце	**0,5**	**27.01**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
19	Одежда. Виды одежды	**0,5**	**03.02**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
20	Одежда для улицы и дома	**0,5**	**10.02**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
21	Соотнесение реальных предметов одежды с картинками	**0,5**	**17.02**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
22	Домашняя одежда	**0,5**	**24.02**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
23	Соотнесение реальных предметов одежды с картинками	**0,5**	**03.03**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
24	Одежда для мальчиков и девочек	**0,5**	**10.03**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
25	Соотнесение реальных предметов одежды с картинками	**0,5**	**17.03**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
26	Сезонная одежда. Куртка, плащ, резиновые сапоги	**0,5**	**24.03**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
27	Сезонная одежда. Шуба, пальто, сапоги, шапка	**0,5**	**31.03**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
28	Сезонная одежда. Летняя одежда	**0,5**	**07.04**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
29	Уход за одеждой (чистка, стирка)	**0,5**	**14.04**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
30	Обувь: ботинки, тапочки, сапоги, валенки	**0,5**	**21.04**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
31	Упражнения на умение застёгивать обувь: шнуровка	**0,5**	**28.04**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию

				3. Работа с карточками-символами
32	Упражнения на умение застёгивать обувь: молния	**0,5**	**05.05**	1.Слушание учителя 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками -символами
33	Упражнения на умение застёгивать обувь: липучка	**0,5**	**12.05**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
34	Соотнесение реальных предметов обуви с картинками	**0,5**	**19.05**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

3 класс

№ урок а	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности**
		1 четверть	
1	Части тела	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
2	Лицо человека	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
3	Глаза-орган зрения	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
4	Глаза. Забота о зрении	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
5	Уши-орган слуха	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
6	Уши. Правила сохранения слуха	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
7	Нос-орган обоняния и дыхания	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
8	Нос. Профилактика простудных заболеваний	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
9	Рот. Для чего он нужен?	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
10	Рот. Правила ухода за зубами	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
11	Кожа – орган осязания	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
12	Правила ухода за кожей	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
13	Соблюдение гигиенических норм и правил	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками –символами
14	Повторение. Личная гигиена.	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками –символами
15	Части тела	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
16	Лицо человека	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками –символами
17	Личная гигиена		1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами

2 четверть			
1	Повторение. Части тела	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
2	Скелет человека	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
3	Мышцы человека	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
4	Что такое осанка?	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками –символами
5	Повторение. Скелет и мышцы человека	**1**	1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками-символами
6	Человек здоровый, человек больной	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
7	Закаливание	**1**	1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками-символами
8	Органы пищеварения	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
9	Повторение. Органы пищеварения	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
10	Продукты питания	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
11	Правила приема пищи	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
12	Правила питания	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
13	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
14	Правила питания человека	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15	Повторение. Скелет и мышцы человека	**1**	1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками-символами
16	Повторение. Органы пищеварения		1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
3 четверть			
1	Одежда. Виды одежды	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
2	Верхняя одежда (одежда для улицы)	**1**	1.Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками –символами
3	Одежда для улицы и дома	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
4	Домашняя одежда	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
5	Одежда для мальчиков и девочек	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками –символами
6	Узнавание (различение) деталей	**1**	1.Слушание учителя.

	одежды (платье)		2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками -символами
7	Назначение деталей предметов одежды	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
8	Сезонная одежда и обувь. Куртка, плащ, резиновые сапоги	**1**	1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками -символами
9	Сезонная одежда и обувь. Шуба, пальто, сапоги, валенки	**1**	1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками -символами
10	Сезонная одежда. Летняя одежда	**1**	1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками -символами
11	Сезонная одежда	**1**	1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками -символами
12	Уход за одеждой (чистка, стирка)	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
13	Составление последовательности стирки и чистки одежды по пиктограммам	**1**	1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками-символами
14	Обувь: ботинки, тапочки, сапоги, валенки	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15	Обувь для улицы и для дома (уличная и сменная)	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
16	Уход за обувью	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
17	Составление последовательности чистки обуви по пиктограммам	**1**	1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками-символами
18	Повторение. Одежда, виды одежды	**1**	1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками-символами
19	Повторение. Обувь, виды обуви	**1**	1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками-символами
20	Повторение. Уход за одеждой и обувью	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
		4четверть	
1	Части лица. Повторение	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
2	Глаза - органы зрения. Бережное отношение к глазам. работа с пиктограммами «глаза»	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
3	Нос - орган обоняния. Пиктограмма «нос»	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
4	Уши - орган слуха. Пиктограмма «уши». Бережное отношение к ушам	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
5	Рот - орган вкуса. Пиктограмма «рот»	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
6	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

7	Правила чистки зубов и уход за полостью рта	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
8	Повторение. Одежда. Виды одежды	**1**	1.Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
9	Повторение. Сезонная одежда	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
10	Повторение. Одежда для улицы и дома	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
11	Повторение. Одежда для мальчиков и девочек	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
12	Повторение. Обувь виды обуви	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
13	Повторение. Уход за одеждой и обувью	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
14	Части тела. Руки, ноги. Повторение	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15	Повторение. Скелет и мышцы человека	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
16	Повторение. Осанка	**1**	1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
17	Средства гигиены: мыло, полотенце. Повторение	**1**	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

4 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности**
		1 четверть	
1	Части тела	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
2	Повторение. Части тела	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
3	Повторение. Лицо человека	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
4	Глаза – орган зрения. Забота о зрении	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
5	Уши - орган слуха. Правила сохранения слуха	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
6	Нос - орган обоняния и дыхания. Профилактика простудных заболеваний	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
7	Рот. Правила ухода за зубами	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
8	Кожа – орган осязания. Правила ухода за кожей	**1**	1.Слушание учителя 2.Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками -символами
9	Соблюдение гигиенических норм и правил	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
10	Личная гигиена	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию

			3. Работа с карточками –символами
11	Скелет человека	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
12	Мышцы человека	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками –символами
13	Что такое осанка?	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками –символами
14	Повторение. Скелет и мышцы человека	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
15	Человек здоровый, человек больной	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
16	Закаливание	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
		2 четверть	
1	Повторение. Части тела человека	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками –символами
2	Повторение. Скелет и мышцы человека	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
3	Человек здоровый, человек больной	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
4	Закаливание	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
5	Органы пищеварения	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
6	Различение органов пищеварения	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
7	Продукты питания	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
8	Правила приема пищи	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
9	Правила питания	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
10	Питание. Алгоритм приема пищи	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
11	Отравление. Профилактика отравлений	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
12	Питание человека	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
13	Дыхание человека	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
14	Различение органов дыхания	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15	Профилактика простудных заболеваний	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами

16	Повторение. Профилактика простудных заболеваний	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
3 четверть			
1	Повторение. Человек здоровый, человек больной	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
2	Дыхание человека	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
3	Различение органов дыхания	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками –символами
4	Профилактика простудных заболеваний	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками –символами
5	Повторение. Профилактика простудных заболеваний	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
6	Сердце человека	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
7	. Сердце человека. Пульс	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
8	Кровь	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками –символами
9	Повторение. Кровь	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками -символами
10	Окружающая среда и здоровье человека	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
11	Окружающая среда и здоровье человека	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
12	Повторение. Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
13	Повторение. Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
14	Внутренние органы человека: сердце	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15	Внутренние органы человека: легкие	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
16	Внутренние органы человека. Органы пищеварения	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
17	Внутренние органы человека. Органы пищеварения	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
18	Повторение. Внутренние органы человека	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
19	Продукты питания	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
20	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
4 четверть			

1	Повторение. Продукты питания	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
2	Правила питания	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
3	Отравление. Профилактика отравлений	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
4	Закрепление. Питание человека	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
5	Обувь	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
6	Обувь. Виды обуви	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
7	Головные уборы	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
8	Различение головных уборов	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
9	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
10	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
11	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий (лето, зима)	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
12	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий (осень, весна)	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
13	Одежда	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
14	Обувь, головные уборы	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15	Повторение. Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
16	Повторение. Внутренние органы человека	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
17	Повторение. Питание человека	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
18	. Отравление. Профилактика отравлений	**1**	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Примерное содержание предмета

Школа.

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах

посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Город.

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна.

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты

Пропедевтический уровень Восприятие внимания к себе:

- Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя;
-Воспринимает/принимает присутствие рядом с собой других людей (значимого взрослого, партнёров, группы) через повседневную деятельность;
-Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:

-Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.);
-Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;
-Устанавливает контакт доступным способом;
-Умеет поддерживать контакт доступным способом.

Сообщение:

-Прислушивается к происходящему вокруг него;
-Понимает, что поступает какое-то сообщение;
-Поворачивается к говорящему - транслирующему сообщение (смотрит в сторону говорящего);
-Слушает - воспринимает сообщение.
-Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи, комментирует происходящее.

5 Общение с другими людьми:

-Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);
-Прислушивается/слушает другого человека;
-Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком;
-Умеет пользование игрушками совместно с другими детьми;

-Принимает участие доступным способом в совместной игре с другими людьми;

-Способен высказывать свои желания доступным способом;

-Способен возразить доступным способом;

-Может отстаивать свои желания;

- Способен действовать в конфликтной ситуации доступным способом.

Отношения со взрослыми вне родительского дома:

-Принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы;

-Признаёт учителя релевантным взрослым;

-Умеет делить внимание релевантного взрослого с другими детьми (может непродолжительное время заниматься чем-то сам, без взрослого).

Поведение в группе:

- Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии;

-Доступным образом участвует в общих действиях, игре;

-Выполняет необходимые правила;

-Умеет ждать своей очереди, ожидать;

-Может доступным образом приветствовать других;

-Может использовать формулы вежливости. Установление отношений с другими детьми:

-Принимает ситуацию нахождения с другими детьми в одном пространстве;

-По мере индивидуальных возможностей принимает участие в совместных действиях, игре.

Поведение в социальных ситуациях:

-Владеет представления о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях, умеет применять их в ситуации урока, дня рождения, поездки в автобусе, экскурсия, посещение магазина, других ситуациях.

Минимальный уровень Представления о мире, созданном руками человека:

-Интерес к объектам, созданным человеком;

-Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;

-Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:

-Владеет невербальными формами коммуникации: умеет фиксировать взгляд на лице партнёра по общению, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестами и пиктограммами, понимать инструкции «дай», «на», «возьми», а также понимать и использовать указательные жесты;

-Пользуется рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные и направленные на другого человека движения рукой телом и глазами; • Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.;

-Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;

-Устанавливает контакт доступным способом;

-Поддерживает контакт доступным способом;

-Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

-Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

-Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений:

-Представления о друзьях, товарищах, сверстниках;

-Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

-Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

-Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Представления об обязанностях и правах ребенка:

-Представления о социальных роях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине, о правилах поведения в школе и в общественных местах. Достаточный уровень

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

-Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

-Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

-Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;

-Представления о различных профессиях людей, местах их работы и инструментах их труда.

Развитие межличностных и групповых отношений:

-Представления о друзьях, товарищах, сверстниках;

-Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

-Использовать вербальные формы общения с взрослыми и сверстниками;

-Уметь выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

-Закреплять в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

-Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

-Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

-Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

-Формировать умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.

Представления об обязанностях и правах ребенка:

-Представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине.

-Представления о правилах поведения в школе и в общественных местах.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

№ п\п	**Наименование разделов и тем учебного предмета**	**Содержание тем учебного**	**Практическая часть с указанием формы занятий**	**Формы контроля**
1	Квартира, дом, двор	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.	Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация по теме урока, презентация по теме урока	Текущий Тематический Итоговый
2	Школа	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека	Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация по теме урока	Текущий Тематический Итоговый
3	Продукты питания	Узнавание (различение) напитков (вода, чай,	Урок,	Текущий

		сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.	дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация по теме урока	Тематический Итоговый
4	Предметы быта	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.	Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация по теме урока	Текущий Тематический Итоговый
5	Город	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный,	Урок, дидактическая	Текущий Тематический

		автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города	игра, работа с раздаточным материалом, презентация по теме урока	Итоговый
6	Транспорт	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)	Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация по теме урока	Текущий Тематический Итоговый
7	Традиции и обычаи	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День Победы, 8 марта, 23 февраля)	Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация	Фронтальный контроль, текущий контроль

3. Тематическое планирование «Окружающий социальный мир»

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов			Основные виды деятельности
1	Названия, значение помещений школы	**0,5**	06.09		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
2	Правила поведения в школе	**0,5**	13.09		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с карточками

3	Классная комната. Назначение предметов класса	**0,5**	20.09		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3.Работа с карточками - символами
4	Различение школьных принадлежностей	**0,5**	27.09		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
5	Правила поведения на уроке	**0,5**	04.10		1. Упражнения в правильной посадке за партой, соблюдении ритуалов поведения на уроке
6	Профессии людей, работающих в школе. Учитель	**0,5**	11.10		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с карточками – символами
7	Мебель. Стол, парта	**0,5**	18.10		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое 3.Проговаривание
8	Работа с наглядным материалом 8. Мебель. Стул	**0,5**	25.10		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
9	Правила поведения в классе. Поддержание порядка	**0,5**	08.11		1. Выполнение действий по подражанию 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Заучивание чистоговорок
10	Правила поведения на уроке и перемене	**0,5**	15.11		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
11	Мой дом. Моя квартира	**0,5**	22.11		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
12	Домашний адрес	**0,5**	29.11		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
13	Мебель. Назначение мебели	**0,5**	06.12		1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
14	Мебель. Виды мебели	**0,5**	13.12		1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
15	Продукты питания	**0,5**	20.12		1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
16	Праздник - Новый год	**0,5**	27.12		1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
17	Транспорт. Назначение и виды транспорта	**0,5**	10.01		1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
18	Наземный транспорт. Узнавание, различение по картинам	**0,5**	17.01		1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
19	Воздушный транспорт. Самолёт	**0,5**	24.01		1. Работа с наглядным материалом

					2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
20	Воздушный транспорт. Вертолёт	**0,5**	31.01		1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
21	День защитника Отечества	**0,5**	07.02		1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
22	Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина)	**0,5**	14.02		1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
23	День 8 марта	**0,5**	21.02		1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
24	Посуда. Назначение посуды	**0,5**	28.02		1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
25	Посуда. Виды посуды	**0,5**	06.03		1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
26	Мой город. Моя деревня	**0,5**	13.03		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
27	Домашний адрес	**0,5**	20.03		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
28	Дома, магазины	**0,5**	10.04		1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
29	Виды домов в городской и сельской местности	**0,5**	17.04		1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
30	Правила поведения в общественных местах	**0,5**	24.04		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с карточками - символами
31	Дорога из дома в школу	**0,5**	30.04		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с карточками – символами
32	Правила дорожного движения. Сигналы светофора	**0,5**	08.05		1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
33	Правила дорожного движения. Пешеходный переход	**0,5**	15.05		1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание

2класс

№ урок а	**Тема урока**	**Кол-во часов**			**Основные виды деятельности**
1	Экскурсия по школе	**0,5**	04.09		1.Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание
2	Экскурсия по школе. Раздевалка, столовая	**0,5**	11.09		1.Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание

3	Экскурсия по школе. Медицинский кабинет, спортзал	**0,5**	18.09		1.Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание
4	Классная комната. Правильная посадка за партой, упражнения	**0,5**	25.09		1.Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
5	Дом, квартира в жилом доме. Сходство и различие	**0,5**	02.10		1.Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
6	Помещения в доме: комната, спальня, кухня	**0,5**	09.10		1. Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
7	Внутренний интерьер дома (квартиры)	**0,5**	16.10		1.Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
8	Мебель	**0,5**	23.10		1.Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
9	Я - на уроке и на перемене	**0,5**	13.11		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое 3. Проговаривание
10	Я- в столовой	**0,5**	20.11		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
11	Я - на празднике	**0,5**	27.11		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
12	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения	**0,5**	04.12		1.Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание
13	Квартира, дом. Помещения в доме: комната, спальня, кухня.	**0,5**	11.12		1.Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
14	Внутренний интерьер дома (квартиры)	**0,5**	18.12		1.Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
15	Мебель	**0,5**	25.12		1. Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
16	Поддержание порядка в квартире, доме	**0,5**	15.01		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
17	Моя семья	**0,5**	22.01		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
18	Моя семья. Работа с фотографиями	**0,5**	29.01		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
19	Пиктограмма «мама», «папа»	**0,5**	05.02		1. Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с карточками.
20	Пиктограмма «бабушка», «дедушка»	**0,5**	12.02		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с карточками

21	Пиктограмма «брат», «сестра »	**0,5**	19.02		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с карточками
22	Профессия врач	**0,5**	26.02		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
23	Профессия медицинская сестра	**0,5**	05.03		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
24	Профессия учитель	**0,5**	12.03		1. Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
25	Профессия библиотекарь	**0,5**	19.03		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
26	Профессия повар	**0,5**	26.03		1.Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
27	Профессия дворник	**0,5**	02.04		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
28	Профессия продавец	**0,5**	09.04		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
29	Профессия пожарный	**0,5**	16.04		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
30	Транспорт (автомобиль, автобус)	**0,5**	23.04		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
31	Профессия водитель	**0,5**	30.04		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
32	Работа с фотографиями. Пиктограммы: «мама», «папа»	**0,5**	07.05		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с карточками
33	Пиктограмма «бабушка», «дедушка»	**0,5**	14.05		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с карточками
34	Пиктограмма «брат», «сестра»	**0,5**	21.05		1.Слушание учителя 2.Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с карточками

3 класс

№ урок а	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности**
1 четверть			
1	Я на уроке и перемене	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
2	Я в столовой		1. Слушание учителя

			2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
3	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
4	Повторение. Поведение в школе		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
5	Распорядок дня в школе-интернате		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
6	Школьные принадлежности		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
7	Мы теперь ученики!		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
8	Закрепление. Я-ученик		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
9	Дом. Части дома		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
10	Повторение. Части дома		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
11	Дом и квартира в жилом доме. Сходство и различие		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
12	Помещения в доме. Спальная комната, детская комната		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
13	Помещения в доме. Гостинная, кухня, прихожая		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
14	Повторение. Помещения в доме		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
15	Поддержание порядка в доме		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
16	Закрепление. Дом, квартира		1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
2 четверть			
1	Профессия учитель	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
2	Профессия медицинская сестра	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
3	Профессия врач	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
4	Профессия библиотекарь	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
5	Профессия повар	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
6	Закрепление. Профессии	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
7	Электробытовые приборы. Телевизор	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
8	Электробытовые приборы. Утюг	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с

			наглядным материалом
9	Электробытовые приборы. Лампа	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
10	Правила пользования электрическими приборами	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
11	Закрепление. Правила пользования электрическими приборами	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
12	Предметы мебели. Стол, стул	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
13	Предметы мебели. Диван, кресло, кровать	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
14	Предметы мебели. Полка, комод, шкаф	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
		3 четверть	
1	Я на уроке и перемене	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
2	Я в столовой	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
3	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
4	Повторение. Поведение в школе	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
5	Распорядок дня в школе -интернате	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
6	Школьные принадлежности	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
7	Повторение. Мы -ученики	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
8	Транспорт наземный. Виды наземного транспорта	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
9	Автобус, поезд – виды наземного транспорта	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
10	Транспорт воздушный. Виды воздушного транспорта	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
11	Самолет, вертолет – виды воздушного транспорта	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
12	Транспорт водный. Виды водного транспорта	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание26 3.Работа с наглядным материалом
13	Лодка, теплоход – виды водного транспорта	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
14	Виды транспорта	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
15	Профессия водитель	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
16	Профессия кондуктор	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
17	Правила пользования общественным	**1**	1. Слушание учителя

	транспортом		2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
18	Транспорт. Правила пользования общественным транспортом	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
19	Профессии на транспорте	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
20	Виды транспорта	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом

4 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности**
		1 четверть	
1	Мы-ученики	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
2	Я на уроке и перемене	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
3	Я в столовой	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
4	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
5	Поведение в школе	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
6	Мы – ученики!	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
7	Правила поведения в школе	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
8	Транспорт наземный. Виды наземного транспорта	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
9	Автобус, поезд – виды наземного транспорта	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
10	Транспорт воздушный. Виды воздушного транспорта	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
11	Самолет, вертолет – виды воздушного транспорта	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
12	12. Транспорт водный. Виды водного транспорта	**1**	11. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
13	Лодка, теплоход – виды водного транспорта	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
14	Закрепление. Виды транспорта	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
15	Профессии на транспорте. Водитель, кондуктор	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
16	Правила пользования общественным транспортом	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
		2 четверть	
1	Дом. Типы домов	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание

			3.Работа с наглядным материалом
2	Дом. Части дома	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
3	Мой адрес	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
4	Дом и квартира в жилом доме. Сходство и различие	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
5	Помещения в доме. Спальная комната, детская комната	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
6	Помещения в доме. Гостинная, кухня, прихожая	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
7	Повторение. Помещения в доме	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
8	Двор. Безопасное поведение во дворе	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
9	Электробытовые приборы. Телевизор	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
10	Электробытовые приборы. Утюг	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
11	Электробытовые приборы. Электрический чайник	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
12	Правила пользования электрическими приборами	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
13	Закрепление. Правила пользования электрическими приборами	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
14	Предметы интерьера. Светильник, зеркало, штора, скатерть	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
15	Предметы интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа)	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
16	Предметы интерьера. Закрепление.	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
		3четверть	
1	Как вести себя в школе	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
2	Режим дня школьника	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом 3.Работа с наглядным материалом
3	Безопасность на улице и на дороге	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
4	Повторение. Безопасность на улице и на дороге	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
5	Безопасность в квартире, в доме	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
6	Повторение. Безопасность в квартире, в доме	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом

7	Безопасность на природе	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
8	Повторение. Безопасность на природе	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
9	Безопасность на улице, дома, на природе	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
10	Узнавание, различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка)	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
11	Узнавание, различение предметов посуды (нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник)	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
12	Представление о назначении различных предметов посуды	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
13	Назначение различных предметов посуды	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
14	Узнавание, различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
15	Узнавание, различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
16	Представление о назначении кухонного инвентаря	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
17	Представление о назначении кухонного инвентаря	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
18	Повторение. Предметы посуды и кухонный инвентарь	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
19	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
20	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
	4 четверть		
1	Повторение. Напитки	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
2	Повторение. Молочные продукты	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
3	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления)	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
4	Мясные продукты	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
5	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
6	Обработка мясных продуктов	**1**	1. Слушание учителя

			2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
7	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари)	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
8	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
9	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
10	Мука и мучные изделия.	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
11	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох)	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
12	Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
13	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
14	Крупы и бобовые	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
15	Повторение. Продукты питания	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
16	Способы обработки прдуктов	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
17	Правила питания	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом
18	Питание человека	**1**	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с наглядным материалом

Музыка и движение

Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.
- Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.
- Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.
- Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Примерное содержание предмета

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение».

Возможно достижение следующих результатов освоения учебного предмета по уровням:

Пропедевтический уровень Восприятие акустических раздражителей.

- Воспринимать звуки вблизи
- Воспринимать собственные звуки, записанные на диктофон
- Воспринимать звучание погремушки, колокольчика, музыкальных игрушек.
- Воспринимать громкие/тихие звуки.
- Воспринимать шумы, которые приближаются или удаляются.
- Эмоционально реагировать в ответ на акустические раздражители Акустически-моторная координация.
- Поворачивать голову в сторону источника звука
- Извлекать звук из музыкальной игрушки (погремушка, гремящая банка, колокольчик и т.д.) Зрительно-акустически-моторная координация.
- Совместно с учителем играть на музыкальных инструментах (барабан, бубен, бубенцы, колокольчик, маракас и т.д.)
- Хлопать в ладоши под музыку с помощью учителя
- Выполнять движения под музыку с помощью учителя
- Двигаться в хороводе Минимальный уровень Слушание.
- Свободно прослушивать музыкальные композиции
- Различать тихое и громкое звучание музыки
- Узнавать знакомую песню
- Определять характер музыки (веселая, грустная)
- Определять темп (быстрый, медленный)
- Слушать оркестр (народных инструментов, симфонический и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение
- Соотносить музыку с подходящим изображением (несложные примеры)

Пение.

-Подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни
- Подпевать отдельным или повторяющимся звукам, слогам и словам.
- Петь слова песни (отдельные фразы)
- Петь совместно с учителем Движение под музыку.
- Выполнять движения разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.
- Выполнять несложные движения, соответствующие словам песни
- Начинать движение вместе с началом звучания музыки и заканчивать движение по ее окончании
- Двигаться: ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать под музыку разного характера
- Соблюдать последовательность простейших музыкальных движений
- Имитировать движения животных
- Выполнять простые танцевальные движения в паре с другим танцором
- Хлопать в ладоши под музыку

Игра на музыкальных инструментах.

-Играть на простых музыкальных инструментах (бубен, маракасы, ложки, колокольчики, трещотка и т.д.)
-Различать контрастные по звучанию музыкальные инструменты
-Играть в ансамбле на инструментах, не имеющих звукоряд Музыкальная инсценировка.
- Уметь имитировать игру на знакомых музыкальных инструментах

Достаточный уровень

Слушание.

- Различать быстрый, умеренный и медленный темп музыки.
- Различать музыкальные произведения (колыбельная песня, марш, вальс и т.д.)
- Узнавать знакомую мелодию, исполненную на разных музыкальных инструментах
- Различать сольное и хоровое исполнение произведения
- Различать музыкальные инструменты в прослушиваемом произведении

Пение.

-Петь песню целиком самостоятельно
- Различать вступление к песне и припев

Движение под музыку.

-Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе и изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять)
-Выполнять ритмические действия (движения) в такт музыке
-Выполнять под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.

Игра на музыкальных инструментах.

-Знать способы игры на музыкальных инструментах
-Играть на музыкальных инструментах (быстро, медленно, громко, тихо)
- Различать сходные по звучанию музыкальные инструменты
-Сопровождать мелодию ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

Музыкальная инсценировка.

- Инсценировать тематическую музыкальную композицию на доступном для исполнения движений уровне.
-Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни

2. Содержание учебного предмета «Музыка и движение».

«Слушание музыки»

Восприятие акустических раздражителей. Восприятие звуков вблизи. Восприятие ребёнком своих собственных звуков, записанных на диктофон. Восприятие звучания погремушки, колокольчика, музыкальных игрушек. Восприятие высоких/низких звуков. Восприятие громких/тихих звуков.

Восприятие шумов, которые приближаются или удаляются. Узнавание акустического раздражителя. Эмоциональные реакции в ответ на акустические раздражители. Акустически-моторная координация. Поворот головы в сторону источника звука.Поиск источника звука. Свободное прослушивание музыкальных композиций и произведений. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Узнавание знакомой песни.

Определение характера музыки (веселая, грустная). Определение темпа (быстрый, медленный). Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша.Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.

Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Слушание (узнавание) музыкальных инструментов в музыкальном произведении. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.

Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. Различение вступления к песне и припева. Слушание (различение) сходных по звучанию музыкальных инструментов.

«Пение» Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз). Совместное пение. Пение слов песни (всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.

Пение в хоре.

«Игра на музыкальных инструментах»

Извлечение звука из игрушки (погремушка, гремящая банка, колокольчик и т.д.). Зрительно-акустически-моторная координация. Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучать в барабан, играть на пианино, играть с бубенчиками).

Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками. Самостоятельные действия с музыкальными инструментами доступным способом. Игра на простых музыкальных инструментах (бубен, маракасы, ложки, колокольчики, трещотка).

Игра в ансамбле на инструментах, не имеющих звукоряд. Самостоятельная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. «Движение под музыку» Движение в хороводе. Хлопки в ладоши под музыку. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Выполнение несложных движений, соответствующих словам песни. Топанье под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.

Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.

Выполнение простых танцевальных движений в паре с другим танцором.

Темпо-ритмическая организация музыкального действия: выполнение ритмических действий (движений) в такт музыке, выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Ритмичная ходьба под музыку. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе и изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

«Музыкальная инсценировка»

Имитация игры на музыкальных инструментах. Музыкальная инсценировка. Инсценировка тематической музыкальной композиции на доступном для исполнения движений уровне. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.

Используемые методы.

-Наглядный метод: звуковая наглядность, является ведущим методом музыкального обучения. Это исполнение музыкального произведения с использованием ТСО (аудиозапись, компакт-диски); зрительная наглядность – это картины, рисунки, слайды.

-Словесный метод – концентрирует внимание учащихся, формирует знание о музыке, композиторах, исполнителях, музыкальных инструментах, поясняет содержание произведений. На уроках музыки используются такие словесные методы как рассказ, беседа, объяснение.

-Практический метод, к которому относятся: упражнение, показ, игра. Важное место в уроке занимает игра. (Это дидактические игры; игры- драматизации; подвижные игры; моделирование реальных ситуаций, игра на детских музыкальных инструментах, инсценировка песен, использование танцевальных и образных движений).

3. Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		
1	Звуки знакомые.	**0,5**	03.09	
2	Звуки незнакомые.	**0,5**	10.09	
3	Звуки леса.	**0,5**	17.09	
4	Угадай-ка голоса.	**0,5**	24.09	
5	«Ищи колокольчик!»	**0,5**	01.10	
6	Звуки высокие.	**0,5**	08.10	
7	Звуки низкие.	**0,5**	15.10	
8	Отгадай-ка, что звучит (погремушка).	**0,5**	22.10	
9	Отгадай-ка, что звучит (ложки).	**0,5**	05.11.	
10	«Ищи колокольчик!»	**0,5**	12.11.	
11	Поиграем «Тихо – громко».	**0,5**	19.11	
12	Поиграем «Весело – грустно».	**0,5**	26.11	
13	«Звучащая природа», имитация звуков природы: капли дождя (кап-кап-кап).	**0,5**	03.12	
14	«Звучащая природа», имитация звуков природы: шуршание листьев (ш-ш-ш)	**0,5**	10.12	
15	Имитация звуков природы: песня ветра (у-у-у).	**0,5**	17.12	
16	. «Колыбельная» – муз. А. Филиппенко.	**0,5**	24.12	
17	«Тихие и громкие ладошки» муз. игра-пляска.	**0,5**	14.01.	
18	«Тихие и громкие звоночки» муз. игра-пляска.	**0,5**	21.01	
19	Игра-хоровод «Каравай».	**0,5**	28.01.	
20	Движения под музыку. «Ходим-бегаем» – р.н.м.	**0,5**	04.02.	
21	Движения под музыку. «Игра с зайкой» – р.н.м.	**0,5**	11.02	
22	«Ёлочка» – муз. М. Красева, сл. А.Александрова.	**0,5**	18.02.	
23	«Погремушки», обр. М. Раухвергера.	**0,5**	25.02	
24	«Новогодняя песенка» – муз. Г. Гладкова.	**0,5**	03.03	
25	Звукоподражание голосам: пение птиц.	**0,5**	10.03	
26	Звукоподражание голосам: мышка.	**0,5**	17.03	
27	«Санки» – р.н.п.	**0,5**	07.04	
28	«Маленькая полька» – муз. Д. Кабалевского.	**0,5**	14.04	
29	«Воробей» – муз. А. Руббах.	**0,5**	21.04.	
30	«Андрей -воробей» – р.н.п.	**0,5**	25.04	
31	«Тень-тень» – р.н.п., обр. В. Калинникова	**0,5**	28.04	
32	«Зайка к детям подбежал» – р.н.п.	**0,5**	12.05	
33	Музыкально-дидактическая игра с музыкальными инструментами: ложки.	**0,5**	19.05	

2класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		
1	Слушание и пение. Музыкальное приветствие с пропеванием песни: «Меня зовут (имя)».	0,5	01.09	
2	«Марш» – муз. Д. Кабалевского.	0,5	08.09	
3	«Детский альбом» – муз. П. Чайковского. «Кукла».	0,5	15.09	
4	«Детский альбом» – муз. П. Чайковского. «Болезнь куклы».	0,5	22.09	
5	. «Козлик» – р.н.п., обр. Д. Кабалевского	0,5	29.09	
6	«Здравствуй, осень!» – муз. С. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой..	0,5	13.10	
7	«Кто на чём играет?» – муз. Л. Абелян, сл. В. Семернина.	0,5	20.10	
8	Игра на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра с музыкальными инструментами (колокольчик, бубен).	0,5	27.10	
9	Музыкально-дидактическая игра с музыкальными инструментами (барабан, ложки	0,5	17.10	
10	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю!»	0,5	24.11.	
11	Упражнение с листьями, бег на носочках, кружение.	0,5	01.12	
12	«Как у наших у ворот» – р.н.п.	0,5	08.12	

13	Музыкальные инсценировки. «зайка серенький сидит» – р.н.п.	0,5	15.12	
14	«Как у наших у ворот» – р.н.п.	0,5	22.12	
15	«Мы на луг ходили» – р.н.п.	0,5	29.12	
16	. «Марш» – муз. Л. Бетховена	0,5	12.01	
17	«Зайка» – р.н.п.	0,5	19.01	
18	«Детский альбом» – муз. П. Чайковского: «Мужик на гармонике играет».	0,5	26.01	
19	«Голубые санки» – муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.	0,5	02.02.	
20	«Голубые санки» – муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой	0,5	09.02	
21	«Ёлочка» – муз. М. Красева, сл. З. Александровой	0,5	16.02	
22	Игра на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю!»	0,5	02.03	
23	Игра с бубном. Исполнение несложных ритмических рисунков.	0,5	09.03.	
24	Игра на барабане. Исполнение несложных ритмических рисунков.	0,5	16.03	
25	Движения под музыку. Игра с пением и речевым сопровождением.	0,5	23.03	
26	«Мы на луг ходили» – р.н.п.	0,5	30.03	
27	Хоровод «Солнышко»	0,5	06.04	
28	«Весёлые гуси» – р.н.п.	0,5	13.04	
29	«Дед Мороз и дети» – муз. М. Красева, сл. З. Петровой.	0,5	20.04	
30	Слушание и пение. «Почему медведь зимой спит?» – муз. Л. Книппера, сл. А. Коваленкова.	0,5	27.04	
31	«Бравые солдаты» – муз. В. Шаинского, сл. Т. Волгиной.	0,5	04.05	
32	Игра на музыкальных инструментах. Исполнение несложных ритмических рисунков на ложках	0,5	11.05	
33	Движения под музыку. Хороводный шаг.	0,5	18.05	
34	Выставление ноги с носка на пятку.	0,5	25.05.	

3 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**
1	«Осень» – муз. Ю.Чичкова, сл. И.Мазина.	1
2	«Во саду ли, в огороде» – русская народная песня.	1
3	«Заинька» – русская народная мелодия, обр. Ю.Слонова.	1
4	«Берёзка» – муз. Т.Попатенко, сл. М.Кравчука.	1
5	«Жаворонок» – муз. М.Глинки.	1
6	«Зайчик» – муз. А.Лядова.	1
7	«Прибаутка» – русская народная мелодия	1
8	«Итальянская песенка» – муз. П.Чайковского.	1
9	Музыкально-дидактическая игра с музыкальными инструментами (бубен).	1
10	Музыкально-дидактическая игра с музыкальными инструментами (металлофон).	1
11	Музыкально-дидактическая игра с музыкальными инструментами «Угадай, на чём играю».	1
12	Музыкально-ритмическое движение «Лодочка» (кружение в парах).	1
13	Музыкально-ритмическое движение «Пружинка».	1
14	Упражнение с листьями.	1
15	Инсценировка песни «Урожай собирай».	1
16	«Как у наших у ворот» – русская народная песня.	1
17	«Марш» – муз. Д. Кабалевского.	1
18	«Вальс» – муз. Д. Кабалевского.	1
19	Инсценирование песни «Гости ходят в огород».	1
20	«Улыбка» – муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского	1
21	Музыкально -ритмическое движение «Хороводный шаг в парах».	1
22	Парный танец – р.н.м.	1
23	Музыкально -ритмический танец -игра «Кто под листьями шуршит?»	1
24	«Это мама моя» – муз. О. Орловой.	1
25	Упражнения с листьями	1

26	. «Зима» – муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.	1
27	Музыкально -дидактическая игра «Определи по ритму».	1
28	«Ёлочка» – муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашевой.	1
29	Движения под музыку. «Зимняя пляска».	1
30	«Дед Мороз» – муз. М. Красева, сл. З. Петровой.	1
31	Инсценирование песни «На лесной лужайке».	1
32	Хоровод «Зимушка -зима» – р.н.м.	1
33	«Марш» – муз. С. Прокофьева.	1
34	«Полька» – муз. П. Чайковского.	1
35	«Походная» – муз. Л. Бетховена.	1
36	«Вальс» – муз. А. Филиппенко.	1
37	«Смелый наездник» – муз. Р. Шумана.	1
38	«Колыбельная» – муз. Л. Лёвиной, сл. З. Петровой.	1
39	«Голубые санки» – муз. – муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.	1
40	«Зимняя песенка» – муз. Л. Лядовой.	1
41	«Как на тоненький ледок» – р.н.п.	1
42	«В хороводе были мы» – р.н.п.	1
43	«Мы знаем песенку» – муз. Р. Рустамова, сл. Д. Широкова.	1
44	«Солнышко» – р.н.п.	1
45	Движения под музыку «Парная пляска».	1
46	Движения под музыку «Танец с цветами».	1
47	Игра на народных музыкальных инструментах: ложки, трещотки	1
48	Игра на музыкальных инструментах: треугольник, маракасы. 1 49.	1
49	Музыкальная игра «Поиграем звонко в бубен».	1
50	Инсценирование песни «Зайка серенький сидит» – р.н.п.	1
51	Инсценирование песни «Ходит Васька-кот».	1
52	Песня-хоровод «Пришла весна».	1
53	Три кита: марш.	1
54	Три кита: песня.	1
55	Три кита: танец.	1
56	«Камаринская» – муз. П. Чайковского.	1
57	«Весенняя капель» – муз. В. Моцарта.	1
58	«Песня о дружбе» – муз. А. Филиппенко.	1
59	«Улыбка» – муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.	1
60	«Коза и козёл» – укр.н.п.	1
61	Движения под музыку. Упражнения с флажками.	1
62	Движения парами: ходьба, лёгкий бег.	1
63	Упражнения с платочками.	1
64	Парная пляска «Подружились».	1
65	Игра на музыкальных инструментах. Исполнение несложных ритмических рисунков на ложках.	1
66	Игра на барабане двумя палочками одновременно.	1
67	Игра для кистей рук с барабанными палочками.	1
68	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю	1
69	«Весёлые гуси» – р.н.п.	1
70	«Мы на луг ходили» – р.н.п.	1

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Слушание и пение. «Вальс» – муз. П. Чайковского.	1
2	«Дважды два – четыре – муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.	1
3	«Полька» – муз. П. Чайковского.	1
4	«Чему учат в школе» – муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.	1
5	«Марш» – муз. М. Глинки.	1
6	«Детский альбом» – муз. П. Чайковского: «Болезнь куклы».	1
7	«Скворушка» – муз. П. Чисталёва, сл. П. Образцова.	1
8	«Листопад» – муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко.	1
9	Движения под музыку. «Юрта» – башк. муз. игра.	1
10	«Парный танец» – башк. нар. мел.	1
11	Игра на музыкальных инструментах. «Поиграем звонко в бубен» – р.н.м.	1
12	«Весёлые музыканты» – р.н.м.	1
13	Игра на народных инструментах: ложки, трещотки.	1

14	Музыкальные инсценировки. «Теремок» – р.н.п., обр. Т. Попатенко.	1
15	«Гости ходят в огород» – муз. Д. Кабалевского, сл. В. Викторова.	1
16	«На горе-то калина» – р.н.п.	1
17	Слушание и пение. «Марш деревянных солдатиков» – муз. П. Чайковского.	1
18	«Родина моя» – муз. Е. Теличеевой, сл. А. Щербицкого.	1
19	Мелодии осени. Песни об осени.	1
20	«Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	
21	«Детский альбом» – муз. П. Чайковского: «Неаполитанская песенка».	1
22	«Кто на чём играет?» – муз. А. Абелян, сл. В. Семернина.	1
23	«Ах ты, зимушка, зима» – муз. А. Александрова, сл. народные.	1
24	«Ёлочка» – муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашевой.	1
25	Движения под музыку. «Зайки серые сидят» – сл. В. Антоновой, муз. Т. Финаровского.	1
26	«Мы весёлые ребята» – р.н.п.	1
27	«Танец петрушек» – муз. Д. Кабалевского.	1
28	Игра на музыкальных инструментах. Музыкально -дидактическая игра «Угадай, на чём играю!»	1
29	Музыкально -дидактическая игра «Определи по ритму	1
30	Музыкальные инсценировки. «Как на тоненький ледок» – р.н.м.	1
31	«Зимняя пляска» – муз. Т. Теличеевой.	1
32	«Дед Мороз и дети» – муз. М. Красева, сл. З. Петровой.	1
33	Слушание и пение. «Детский альбом» – муз. П. Чайковского: «Зимнее утро».	1
34	«Голубые санки» – муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.	1
35	Марш, танец, песня.	1
36	«Вальс» муз. Д. Кабалевского	
37	«Всегда найдётся дело» – муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен.	1
38	«Маленькая полька» – муз. Д. Кабалевского.	1
39	«Марш» – муз. П. Чайковского.	1
40	«Песнь о пограничнике» – муз. С. Бугославского, сл. О. Высоцкой.	1
41	«Бравые солдаты» – муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	1
42	«Смелый наездник» – муз. Р. Шумана.	1
43	«Весёлые матрёшки» – муз. Ю. Слонова, сл. Н. Некрасовой	1
44	Движения под музыку. Приседания с одновременным выставлением ноги вперёд.	1
45	Упражнения с лентами	1
46	Танец с колокольчиками.	1
47	Игра на музыкальных инструментах. Исполнение различных ритмов на бубне и барабане.	1
48	Музыкально -дидактическая игра «Узнай и повтори».	1
49	Музыкально -дидактическая игра «Быстро -медленно».	1
50	Музыкальные инсценировки. «Как у наших у ворот» – р.н.п..	1
51	«На горе то калина» – р.н.п..	1
52	«Волк и козлик» – р.н.п.	1
53	Слушание и пение. «Веснянка» – укр.н.п., обр. А. Луканина.	1
54	«Пёстрый колпачок» – муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой.	1
55	«Вальс» – муз. П. Чайковского.	1
56	«Солнышко» – муз. и сл. О. Красевой	1
57	«Марш» – муз. П. Чайковского.	1
58	«Ой, бежит ручьём вода» – укр.н.п.	1
59	«Блины» – р.н.п., обр. А. Абрамского.	1
60	«Кто на чём играет?» – муз. А. Абелян, сл. В. Семернина.	1
61	Песни о солнышке, о весне.	1
62	Движения под музыку. Лёгкий бег, кружение в парах.	1
63	Танец с лентами.	1
64	Упражнения с флажками.	1
65	Игра на музыкальных инструментах. «Бубенчики» – муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиками).	1
66	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю».	1
67	«Весёлые музыканты» – р.н.м. (игра на музыкально-шумовых инструментах).	1
68	Музыкальные инсценировки. «На мосточке» – р.н.п.	1
69	«Весёлый каблучок» – укр.н.п. 1	1
70	«Летняя песенка» – муз. В. Семёнова, сл. Г. Лебедевой	1

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

- Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.
- Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- Оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковролиновая доски.
- Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Примерное содержание предмета

Лепка.

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Аппликация.

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование.

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Предметные результаты Пропедевтический уровень Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими изобразительной деятельности:
- Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);
-Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);
- Концентрация внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- Формирование двигательных стереотипов.
- Держать карандаш, кисть и др. инструменты.
- Оставлять графический след на бумаге, стекле, доске и т.п. с помощью пальца, других частей тела, карандаша, фломастера, кисти, мела и др.,
- Адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать.
- Соблюдать правила поведения во время рисования.
- Положительно относиться к результатам своей работы.
- Проявлять интерес к изготовлению поделок.
- Адекватно реагировать на предложение взрослого заняться занимательным трудом (полепить, сделать аппликацию и т.д.).
- Наблюдать за действиями взрослого и других детей, совершать действия по подражанию, по показу.
- Принимать участие в изготовлении поделок из текстильных материалов (разложить нитки по цветам, кусочки ткани – по цвету и рисунку, прижать наклеенную деталь, приклеить небольшую деталь и т.д.).
- Выполнять с помощью взрослого несложные поделки по показу и образцу.
-Получать формы (фигуры) путем выдавливания формочкой
- Соотносить свои поделки с реальными предметами.
- Раскатывать пластичный материал между ладонями прямыми и круговыми движениями,
- Использовать приёмы вдавливания, сплющивания, прищипывания.
- Изготовлять лепные поделки способом размазывания пластичных материалов по твёрдому основанию, используя рисование острым предметом, вдавливание и накладывание различных форм.
- Отрывать кусочек материала от целого куска
- Наклеивать аппликацию на контурный силуэт предмета.
- Выполнять аппликацию «рваным» способом.
- Уметь показать материалы (клей, тряпочка, кисточка и т.д.; режущими и колющими инструментами работает только педагог).
- Уметь рвать, мять, складывать бумагу.
- Положительно относиться к результатам своей работы.
- Участвовать в подготовке рабочего места для работы и уборке его после работы.
- Уметь перебирать природный и бросовый материал (шишки, желуди, семечки и т.д.)

Минимальный уровень

Освоение доступных средств изобразительной деятельности, использование различных изобразительных технологий:

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;
- Умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- Правильно держать карандаш, кисть и др. инструменты;
- Пользоваться кистью (обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску и воду, проводя кистью по краю баночки, промывать кисть в воде),
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Умение рисовать: прямые линии, точки, волнистые линии; длинные и коротких штрихи; ритмы штрихов; дугообразные линии; замкнутые линии;
- Умение оставлять графический след на бумаге, доске и т.п. с помощью пальца, других частей тела, карандаша, фломастера, кисти, мела и др.,
- Умение штриховать: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх;
- Узнавать (различение) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Способность к продуктивной изобразительной деятельности:
- Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;
- Умение переносить навыки работы с материалами, инструментами, орудиями труда на иные виды деятельности (двигательный стереотип, функциональное назначение предмета);
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- Положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- Умение выполнять работу по образцу (допускается небольшая помощь взрослого);
- Умение рисовать без задания;
- Умение раскатывать пластичный материал, придавая ему овальную или круглую форму;
- Умение делать лепные поделки из деталей различной формы, соединяя их и используя новые приёмы оттягивания и примазывания;
- Делать поделку из нескольких деталей, наклеивая и склеивая их;
- Сгибать лист бумаги пополам, по намеченной линии;
- Умение пользоваться ножницами: разрезать бумагу по прямой линии, намеченной карандашом или полученной в результате сгибания;
- Умение намазывать клеем поверхность;
- Самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями при изготовлении поделок (допускается небольшая помощь взрослого);
- Готовить рабочее место для работы и убирать его после работы;
- Соблюдать правила безопасности при работе с ножницами. Достаточный уровень Способность к продуктивной изобразительной деятельности:
- Иметь интерес к изобразительной деятельности и потребность рисовать в свободное время;
- Умение рисовать округлые, прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, создавать сочетание прямых и наклонных линий;
- Умение рисовать элементы узора: мазки, точки, прямые полоски, круги, составлять узоры на квадрате, круге, овале, полосе, располагать их в ритмической последовательности, проводить кистью ровные полосы, делать ровные мазки;
- Умение рисовать растительные (геометрические) элементы орнамента;
- Умение располагать объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка, дополнять сюжетный рисунок;
- Умение работать вместе с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- Умение обследовать предмет, образец перед изготовлением поделки;
- Умение выполнять поделку по образцу, анализируя его и рассказывая о последовательности выполнения работы с помощью технологических карт (пиктограмм);
- Отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- Соблюдать правила безопасности при работе с режущим инструментом.

Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- Готовность к взаимодействию в процессе выполнения творческой деятельности с одноклассниками, другими детьми, взрослыми;
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ доступного уровня, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок

2. Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного	Практическая часть с указанием формы занятий	Формы контроля
1	Лепка	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием(примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей	Урок, дидактическая игра, практические задания	Практический
2	Рисование	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры,кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисункаПодбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка)	Урок, практические занятия	Практический

		из предложенных объектов (по представлению)		
3	Аппликация	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, , трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону	Урок, дидактическая игра, практические задания	Практический

3. Тематическое планирование «Изобразительная деятельность»

1 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**			**Основные виды деятельности**
1 четверть					
1	Выявление навыков рисования	**0,5**	03.09		1. Выполнение действий по подражанию 2. Штриховка, раскрашивание
2	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования	**0,5**	10.09		1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
3	Освоение приёмов рисования карандашом	**0,5**	17.09		1. Пальчиковые упражнения 2. Штриховка, раскрашивание изображений по образцу
4	Упражнения в проведении прямых вертикальных линий на альбомном листе	**0,5**	24.09		1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
5	Упражнения в проведении прямых горизонтальных линий на альбомном листе	**0,5**	01.10		1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
6	Работа с бумагой. Упражнения в сминании бумаги. Шарик из бумаги	**0,5**	08.10		1. Выполнение действий по образцу 2. Работа с наглядным материалом 3. Пальчиковые игры

7	Работа с пластилином. Изготовление палочек различной длины	**0,5**	15.10		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
8	Рисование по пунктирным линиям. Дом	**0,5**	22.10		1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
9	Работа с пластилином. Грибы	**0,5**	05.11.		1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
10	Рисование по трафарету. Дом (из геометрических фигур)	**0,5**	12.11.		1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
11	Рисование по шаблону. Осенние листья	**0,5**	19.11		1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание по образцу
12	Рисование по трафарету. Цветы. Штриховка и раскрашивание	**0,5**	26.11		1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание по образцу по образцу 3. Пальчиковые игры
13	Рисование по трафарету. Посуда	**0,5**	03.12		1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание по образцу 3. Пальчиковые игры
14	Работа с бумагой. Аппликация из геометрических фигур. Дом	**0,5**	10.12		1. Выполнение действий по образцу 2. Дорисовывание изображений 3. Пальчиковые игры
15	Рисование по пунктиру. Снежинки	**0,5**	17.12		1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
16	Рисование по трафарету. Варежка	**0,5**	24.12		1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка и раскрашивание
17	Штриховка геометрических фигур цветными карандашами	**0,5**	14.01.		1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка и раскрашивание
18	Работа с пластилином. Выкладывание контура геометрических фигур	**0,5**	21.01		1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
19	Неваляшка	**0,5**	28.01.		1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
20	Работа с бумагой. Аппликация. Неваляшка	**0,5**	04.02.		1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
21	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Пирамидка	**0,5**	11.02		1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
22	Рисование по точкам. Воздушные шары	**0,5**	18.02.		1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
23	Работа с бумагой. Изготовление открытки «День Защитника Отечества»	**0,5**	25.02		1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
24	Работа с бумагой. Изготовление открытки «8 Марта»	**0,5**	03.03		1.Работа с наглядностью 2.Действия с раздаточным материалом
25	Рисование по трафарету. Овощи	**0,5**	10.03		1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
26	Работа с пластилином. Ваза с фруктами	**0,5**	17.03		1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
27	Рисование ритма штрихов восковыми мелками. Праздничный салют	**0,5**	07.04		1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
28	Закрашивание листа бумаги зеленой краской. Весенняя травка	**0,5**	14.04		1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
29	Закрашивание листа бумаги желтой краской. Солнце	**0,5**	21.04.		1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
30	Закрашивание листа бумаги синей краской. Небо	**0,5**	25.04		1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
31	Работа с бумагой. Узор из треугольников в полосе	**0,5**	28.04		1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
32	Составление в полосе узора из кругов	**0,5**	12.05		1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание

33	Работа с пластилином. Радуга-дуга	**0,5**	19.05		1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры

2класс

№ урок а	**Тема урока**	**Кол-во часов**			**Основные виды деятельности**
1	Выявление навыков рисования	**0,5**	01.09		1.Работа с наглядностью 2.Выполнение действий по образцу
2	Рисование по трафарету. Круг, квадрат	**0,5**	08.09		1.Работа с наглядностью 2.Выполнение действий по образцу
3	Рисование по трафарету Треугольники	**0,5**	15.09		1.Работа с наглядностью 2.Выполнение действий по образцу
4	Рисование по трафарету. Дом (из геометрических фигур)	**0,5**	22.09		1.Работа с наглядностью 2.Выполнение действий по образцу
5	Упражнения в проведении прямых вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на альбомном листе	**0,5**	29.09		1.Работа с наглядностью 2.Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
6	Рисование простейших узоров в полосе. Упражнения в проведении прямых линий разной толщины	**0,5**	13.10		1. Работа с наглядностью 2.Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
7	Составление в полосе узора из квадратов	**0,5**	20.10		1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
8	Составление в полосе узора из кругов	**0,5**	27.10		1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
9	Работа с бумагой. Упражнения в сминании бумаги. Шарик из бумаги	**0,5**	17.10		1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
10	Работа с бумагой. Упражнения в отрывании кусочков от бумаги	**0,5**	24.11.		1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
11	Работа с бумагой. Заклеивание изображения предмета по контуру	**0,5**	01.12		1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
12	Рисование по представлению с помощью шаблонов: «Осенние листочки»	**0,5**	08.12		1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
13	Коллективная работа. «Осенний листопад»	**0,5**	15.12		1.Работа с наглядностью 2.Выполнение действий по образцу
14	Рисование по трафарету. «Овощи». Штриховка и раскрашивание	**0,5**	22.12		1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
15	Работа с бумагой. «Елочка»	**0,5**	29.12		1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
16	Рисование по пунктиру. Снеговик	**0,5**	12.01		1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
17	Работа с пластилином. Лепка по показу: «колобок», «лепешка», «палочка»	**0,5**	19.01		1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
18	Работа с пластилином. Изготовление палочек и наложение их на треугольники	**0,5**	26.01		1. Работа с наглядностью 2.Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
19	Работа с бумагой. Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества»	**0,5**	02.02.		1. Работа с наглядностью 2.Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
20	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Самолёт»	**0,5**	09.02		1. Работа с наглядностью 2.Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
21	Раскрашивание рисунка. «8 Марта»	**0,5**	16.02		1. Работа с наглядностью 2.Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
22	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Матрешка	**0,5**	02.03		1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
23	Рисование по трафарету .«Транспорт». Штриховка и раскрашивание	**0,5**	09.03.		1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
24	Рисование по пунктиру. Машина	**0,5**	16.03		1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу

25	Рисование по трафарету. «Домашние животные». Штриховка и раскрашивание	**0,5**	23.03		1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
26	Работа с пластилином. Собачка	**0,5**	30.03		1. Работа с наглядностью 2.Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
27	Рисование по опорным точкам: «Кораблик на воде»	**0,5**	06.04		1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
28	Работа с пластилином. Лепка сложных предметов: дом, дерево	**0,5**	13.04		1. Работа с наглядностью 2.Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
29	Рисование по трафарету. «Посуда». Штриховка и раскрашивание	**0,5**	20.04		1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
30	Работа с бумагой. Чайная чашка	**0,5**	27.04		1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
31	«Зеленая травка». Закрашивание листа бумаги зеленой краской	**0,5**	04.05		1. Работа с наглядностью 2.Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
32	«Желтое солнце». Закрашивание листа бумаги желтой краской	**0,5**	11.05		1. Работа с наглядностью 2.Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
33	«Синее небо». Закрашивание листа бумаги синей краской	**0,5**	18.05		1. Работа с наглядностью 2.Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
34	Рисование по точкам. Радуга	**0,5**	25.05.		1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу

3 класс

№ урок а	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности**
	1 четверть		
1	Выявление уровня развития мелкой моторики	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
2	Рисование дерева летом. Лиственное дерево	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
3	Рисование дерева летом. Ель	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
4	Рисование с использованием трафаретов. Лист дуба	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
5	Рисование с использованием трафаретов. Лист клена	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
6	Рисование с использованием трафаретов. Узор из листьев дуба.	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
7	Осеннее дерево	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
8	Работа с бумагой. Осеннее дерево	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
9	Работа с пластилином. Осеннее дерево	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
10	Осенний лес	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
11	Работа с бумагой. Осенний лес	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика

12	Рисование с помощью шаблонов. Осенние листочки	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
13	Коллективная работа. « Осенний листопад»	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
14	Рисование по трафарету. Овощи	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
15	Рисование по точкам, раскрашивание. Овощи	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
16	Работа с пластилином. Овощи на тарелке	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
17	Работа с бумагой. «Помидор» (разрывная техника)	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
18	Рисование по трафарету. Фрукты	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
19	Рисование по точкам, раскрашивание. Фрукты	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
20	Работа с бумагой. Фрукты в вазе	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
21	Работа с пластилином. Фрукты	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
22	Декоративное рисование. Узор в полосе	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
23	Веточка рябины	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
24	Декоративное рисование. Узор из листьев и ягод рябины	**1**	1. Работа с наглядностью 12. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
25	Работа с бумагой. Веточка рябины	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
2 четверть			
1	Рисование по шаблону. Грибы на пеньке	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
2	Работа с бумагой. Грибы на пеньке	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
3	Работа с пластилином. Грибы на пеньке	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
4	Рисование по пунктиру. Матрешка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
5	Работа с бумагой. Веселая матрешка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
6	Работа с пластилином. Пирамидка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
7	Рисование по пунктиру. Пирамидка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
8	Работа с бумагой. Пирамидка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу

			3.Пальчиковая гимнастика
9	Рисование по трафарету. Домашние животные	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
10	Работа с бумагой. Складывание собачки	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
11	Работа с пластилином. Собачка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
12	Рисование по опорным точкам. Кораблик на воде	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
13	Работа с бумагой. Кораблик на воде	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
14	Рисование по трафарету. Посуда	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
15	Работа с бумагой. Чашка и блюдце	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
16	Работа с пластилином. Чашка и блюдце	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
17	Снег кружится	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
18	Деревья зимой	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
19	Елочка зимой	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
20	Работа с бумагой. Елочка в лесу	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
21	Работа с пластилином. Ёлочка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
22	Красивый ёлочный шар	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
23	Новогодняя веточка с игрушками	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
24	Работа с пластилином. Ёлочные игрушки на ветке	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу28 3.Пальчиковая гимнастика
3 четверть			
1	Рисование по пунктиру. Снеговик	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
2	Аппликация из ватных дисков. Снеговик	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
3	Работа с пласилином. Снеговик	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
4	Рисование по трафарету. Варежка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
5	Работа с бумагой. Красивая варежка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
6	Рисование по пунктиру. Неваляшка	**1**	1. Работа с наглядностью

			2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
7	Работа с бумагой. Неваляшка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
8	. Работа с пластилином. Неваляшка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
9	Рисование по опорным точкам. Флажки на веревке	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
10	Работа с бумагой. Праздничные флажки	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
11	Рисование по трафарету. Рыбка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
12	Рыбки в аквариуме	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
13	Работа с пластилином. Рыбка в аквариуме	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
14	Рисование по пунктиру. Самолёт	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
15	Работа с пластилином. Самолет лети	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
16	Работа с бумагой. Изготовление поздравительной открытки «День защитников Отечества»	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
17	Рисование узора из геометрических фигур в полосе	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
18	Рисование узора из геометрических фигур в квадрате	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
19	Составление картинки из геометрических фигур	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
20	Веточка мимозы	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
21	Работа с бумагой. Букет для мамы	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
22	Цветик –семицветик.	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
23	Растительный узор в полосе	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
24	Растительный узор в квадрате	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
25	Цветик – семицветик из геометрических фигур	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
26	Работа с бумагой. Цветик-семицветик из геометрических фигур	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
27	Цыпленок из геометрических фигур	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
28	Работа с бумагой. цыпленок из геометрических	**1**	1. Работа с наглядностью

	фигур		2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
4четверть			
1	Рисование пройденных букв, цифр	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
2	Работа с пластилином. Лепка по образцу пройденных букв и цифр из пластилина	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
3	Узор для платья дымковской барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки)	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика 4. Работа с бумагой.
4	Узор для платья дымковской барышни	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
5	«Разноцветный коврик»	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
6	Работа с бумагой. «Разноцветный коврик»	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
7	Рисование по шаблону. Башня из кубиков	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
8	Работа с бумагой. Башня из кубиков	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
9	Работа с пластилином. Башня из кубиков	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
10	Составление по образцу композиции из геометрических фигур . Грузовик на дороге	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
11	Работа с бумагой. Грузовик.	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
12	Работа с пластилином. Грузовик	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
13	Веточка с зелеными листочками	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
14	Работа с бумагой. Веточка с зелёными листьями	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
15	Работа с пластилином. Веточка с зелёными листьями	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
16	Рисование по пунктиру. Красивая бабочка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
17	Работа с бумагой. Нарядная бабочка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
18	Работа с пластилином. Нарядная бабочка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
19	Рисование по пунктиру. Божья коровка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
20	Работа с бумагой. Божья коровка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика

21	Работа с пластилином. Божья коровка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
22	Рисование по точкам. Радуга	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
23	Работа с бумагой. Радуга в небе	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
24	Работа с пластилином.. Радуга – дуга	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
25	Цветочная полянка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
26	Работа с бумагой. Цветочная полянка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика

4 класс

№ урок а	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности**
	1 четверть		
1	Диагностика	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
2	Инструменты и приспособления для рисования. Упражнение на различение предметов по форме и цвету	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
3	Работа с бумагой. Свойства бумаги	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
4	Работа с бумагой. Инструменты: клей, ножницы. Техника безопасности при работе	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
5	Работа с пластилином. Правила работы с пластилином. Лепка предметов различной формы (помидор, огурец)	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
6	Радуга в небе	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
7	Работа с бумагой. Разноцветная радуга	**1**	1 1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
8	Работа с пластилином. Разноцветная радуга	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
9	Рисование акварельными красками. Лиственное дерево летом	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
10	Рисование акварельными красками. Осеннее дерево	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
11	Работа с бумагой. Осеннее дерево	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
12	Работа с пластилином. Осеннее дерево	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
13	Рисование с использованием трафаретов. Осенние листья	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
14	Коллективная работа. Ковер из листьев	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
15	Веточка рябины	**1**	1. Работа с наглядностью

			2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
16	Работа с бумагой. Веточка рябины	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
17	Работа с пластилином. Веточка рябины	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
18	Рисование по трафарету. Овощи	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
19	Работа с пластилином. Овощи на тарелке	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
20	Работа с бумагой. Огурец, морковь (разрывная техника)	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
21	Рисование по трафарету. Фрукты	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
22	Работа с пластилином. Фрукты в вазе	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
23	Работа с бумагой. Яблоко, слива (разрывная техника)	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
24	Декоративное рисование. Узор в полосе	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
	2 четверть		
1	Рисование по пунктиру. Пирамидка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
2	Работа с пластилином. Пирамидка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
3	Работа с бумагой. Пирамидка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
4	4. Рисование по трафарету. Лесные животные	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
5	Работа с бумагой. Складывание из листа бумаги. Заяц	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
6	Работа с пластилином. Зайчик на полянке	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
7	Рисование с использованием геометрических фигур (круг) «Змейка»	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
8	Работа с бумагой. Аппликация с использованием геометрических фигур (круг). Гусеница	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
9	9. Рисование с использованием геометрических фигур (овал). «Цветок»	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
10	Работа с бумагой. Аппликация с использованием геометрических фигур (овал). Цыпленок в скорлупе	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
11	Рисование с использованием геометрических фигур. Деревенский дом	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
12	Работа с бумагой. «Деревенский дом» из геометрических фигур с дорисовыванием	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу

	деталей		3.Пальчиковая гимнастика
13	Рисование по трафарету. Посуда	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
14	Работа с бумагой. Посуда	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
15	Работа с пластилином. Набор посуды	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
16	Рисование по пунктиру. Елочка в лесу	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
17	Работа с бумагой. Елочка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
18	Работа с бумагой. Елочка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
19	Деревья зимой	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
20	Снег кружится	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
21	Красивые елочные игрушки	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
22	Новогодняя веточка с игрушками	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
23	Работа с пластилином. Елочные украшения	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
24	Работа с бумагой. Аппликация «Красивые елочные игрушки»	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
	3 четверть		
1	Рисование по трафарету. Варежка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
2	Работа с бумагой. Красивая варежка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
3	Работа с пластилином. Теплая варежка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
4	Рисование по пунктиру. Снеговик	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
5	Аппликация из ватных дисков. Снеговик	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
6	Работа с пластилином. Снеговик	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
7	Рисование с помощью трафаретов (круги). Неваляшка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
8	Работа с бумагой. Неваляшка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
9	Работа с пластилином. Неваляшка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
10	Рисование по пунктиру. Матрешка	**1**	1. Работа с наглядностью

			2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
11	Работа с бумагой. Веселая матрешка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
12	Работа с бумагой. Коллективная работа «Веселый хоровод»	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
13	Работа с пластилином. Веселая матрешка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
14	Рисование по трафарету. Рыбка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
15	Работа с бумагой. Объёмная аппликация «Рыбка»	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
16	Работа с пластилином. Рыбка в море	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
17	Работа с бумагой. Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества»	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
18	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Самолет	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
19	Работа с пластилином. Самолет в небе	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
20	Рисование по трафарету. Цветы	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
21	Работа с бумагой. Цветы	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
22	Работа с бумагой. Букет для мамы	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
23	Рисование узора из геометрических фигур в полосе	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
24	Работа с бумагой. Узор из геометрических фигур в полосе	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
25	Цветик-семицветик	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
26	Цветик-семицветик из геометрических фигур	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
27	Работа с бумагой. Цветик-семицветик	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
28	Работа с пластилином. Волшебный цветок	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
4 четверть			
1	Рисование узора из геометрических фигур в квадрате	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
2	Работа с бумагой. Узор из геометрических фигур в квадрате	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
3	Рисование пройденных букв и цифр	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу

			3.Пальчиковая гимнастика
4	Работа с пластилином. Лепка по образцу пройденных букв и цифр	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
5	Рисование по точкам. Кораблик в море	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
6	Работа с бумагой. Кораблик в море	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
7	Работа с пластилином. Кораблик в море	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
8	Рисование по шаблону. Башня из кубиков	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
9	Работа с бумагой. Башня из кубиков	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
10	Работа с пластилином. Башня из кубиков	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
11	Узор для платья дымковской барышни	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
12	Работа с бумагой. Дымковская барышня	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
13	Разноцветный коврик	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
14	Работа с бумагой. Разноцветный коврик	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
15	Веточка с зелеными листочками	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
16	Работа с бумагой. Веточка с зелеными листочками	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
17	Работа с пластилином. Веточка с зелеными листочками	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
18	Рисование по пунктиру. Красивая бабочка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
19	Работа с бумагой. Нарядная бабочка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
20	Работа с пластилином. Нарядная бабочка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
21	Рисование по пунктиру. Божья коровка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
22	Работа с пластилином. Божья коровка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
23	Работа с бумагой. Божья коровка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
24	Декоративное рисование. Узор в полосе	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
25	Декоративное рисование. Узор в круге	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу

			3.Пальчиковая гимнастика
26	Цветочная полянка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика
27	Работа с бумагой. Цветочная полянка	**1**	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу 3.Пальчиковая гимнастика

Адаптивная физкультура

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Спортивные и подвижные игры» содержит задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры. Усложнение некоторых обучающих задач в программе идет за счёт увеличения количества раз выполняемого действия (например, отбивать баскетбольный мяч одной рукой от пола 6 раз, 12 раз и т.д.). Содержанием раздела «Велосипедная подготовка» является обучение езде на трехколесном и на двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В рамках занятий по «Двигательному развитию» также возможно проведение занятий по формированию и развитию двигательных навыков с обучающимися, которые нуждаются в этом дополнительно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца.
- технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные).
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки

Примерное содержание предмета

Плавание.

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Спортивные и подвижные игры.

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

Велосипедная подготовка.

Различение составных частей трехколесного велосипеда. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой, с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой на расстояние 10 метров, на расстояние 50 метров, с поворотом. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов и спусков. Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге с автомобильным движением: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги, запрет на выезд на сторону встречного движения. Уход за велосипедом: содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание шины.

Лыжная подготовка.

Узнавание, различение лыжного инвентаря. Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стойка на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Подъем после падения из положения «лежа на боку». Выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом). Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение, несколько скольжений). Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой». Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок, «полуплугом», «плугом», падением.

Туризм.

Узнавание, различение предметов туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога.

Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак: кроссовки, одежда, набор походной посуды, банка тушенки, средства личной гигиены. Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, сесть в мешке, застегивание молнии до середины спального мешка, лечь в мешок, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.

Узнавание, различение составных частей палатки: днище, крыша, стенки палатки, растяжки, стойки, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских и круглых колышков при закреплении палатки на земле. Установка стойки. Установка растяжки палатки.

Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков, складывание колышков в чехол, вытаскивание стойки, разбор и складывание стойки в чехол, складывание растяжки на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.

Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддерживание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил безопасного поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные с лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

1. Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Возможно достижение следующих результатов:

Пропедевтический уровень

Восприятие и реагирование на базальные раздражители:

- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
- умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.

Сохранение жизненно важных функций организма (дыхание, сердечно-сосудистая системы, подвижность в суставах и др.).

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

- контроль положения головы,
- контроль тела в положении лежа, сидя, стоя,
- освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости,
- передвижение (перемещение) в пространстве

Освоение новых двигательных навыков, координации движений.

Демонстрация физических качеств:

- силовые способности, выносливость, гибкость;
- способность к статическому и динамическому равновесию;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения. Мелкая и общая моторика:

• умение подстраивать кисть под форму предмета;

• умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;

• освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).

• самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Минимальный уровень

Освоение знаний в области адаптивной физической культуры:

• выполнение правил поведения на уроках адаптивной физической культуры;

• знание последовательности действий и упражнений, выполняемых на уроке;

• умения правильно пользоваться спортивным инвентарем;

• осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение основных положений и движений:

• умение принимать основные исходные положения: лежа, сидя, стоя; умения выполнять действия по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции;

• умение принимать основные положения и движения головы, конечностей и туловища (основная стойка, стойка – ноги на ширине плеч, положение рук вниз, в стороны, вперед, на пояс, за голову, за спину, выполняет действие по показу, по пиктограмме, по словесной инструкции);

• умение выполнять по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях: без предметов, с предметами (гимнастическая палка, средний мяч) на месте, в движении.

Виды передвижения:

• ползание и лазание;

• ходьба;

• бег;

• прыжки Изменение положения в пространстве: построение и перестроение.

Действия с мячом: бросание, ловля, метание мяча.

Достаточный уровень Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

• Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

• Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

• Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

• Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.

• Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.

• Умение кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры

1 класс

Гимнастика – уметь: ходить в колонне по одному; строиться в одну шеренгу; ходить по гимнастической скамейке; выполнять задания по словесной инструкции учителя; выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме;

Упражнения с предметами – знать: что значит шеренга; где правая и левая сторона, верх, низ; что называется гимнастическим упражнением; названия снарядов; правила поведения на уроках гимнастики;

Легкая атлетика – знать: что такое ходьба, бег, прыжки, метание; правила поведения на уроках легкой атлетики.

Уметь: чередовать бег с ходьбой; подпрыгивать на одной и на двух ногах; метать мячи одной рукой с места; мягко приземляться при прыжках.

Подвижные игры – знать: - правила поведения во время игр.

Уметь: целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.

2 класс

Гимнастика – знать: свое место в строю; как выполняются команды: «Равняйсь!», «Смирно!»; кто такие «направляющий», «замыкающий»; правила поведения на уроках гимнастики; как правильно дышать во время ходьбы и бега.

Уметь: выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя; принимать правильную осанку в основной стойке и при ходьбе; сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке.

Легкая атлетика – знать: как правильно дышать во время ходьбы и бега; правила поведения на уроках легкой атлетики.

Уметь: не задерживать дыхание при выполнении упражнений; метать мячи; отталкиваться одной ногой в прыжках и мягко приземляться при прыжках в длину на заданный ориентир.

Подвижные игры – знать: правила игр.

Уметь: выполнять правила общественного порядка и правила игр.

3 класс

Гимнастика – знать: строевые команды; как оттолкнуться при соскоке с гимнастической стенки, как приземлиться.

Уметь: выполнять строевые команды учителя; отталкиваться двумя ногами от гимнастического мостика; сохранять равновесие на гимнастической скамейке с предметом в руках; лазать на четвереньках по наклонной

плоскости вверх и вниз; согласовывать движения рук и ног в лазаньи по гимнастической стенке; коллективно переносить гимнастические снаряды.

Легкая атлетика – знать: положение частей тела во время ходьбы, бега, прыжков, метаний; правила поведения на занятиях.

Уметь: выполнять высокий старт; бежать в медленном темпе 2 мин; быстро пробежать 30 м; прыгать в длину и высоту; метать малый мяч с места правой и левой руками.

Подвижные игры – знать: правила 2 – 3 разученных игр; как выбрать место и взаимодействовать с партнером, командой и соперником.

Уметь: самостоятельно играть в простые игры под контролем учителя.

4 класс

Гимнастика – знать: строевые команды; что такое дистанция; 1 – 2 комплекса утренней зарядки.

Уметь: выполнять комплекс утренней гимнастики; соблюдать дистанцию при построении; выполнять повороты кругом переступанием; принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук; перелезать через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты; переносить несколько набивных мячей; правильно выполнять вскок на козла в упор, стоя на коленях; сохранять равновесие на гимнастической скамейке; выполнять упражнения с предметами и в парах; выполнять вис на канате.

Легкая атлетика – знать: правила техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Уметь: ходить в различном темпе, выполнять бег с низкого старта на 40 м; бежать в медленном темпе 3 мин, мягко приземляться при прыжках в высоту и в длину; метать теннисный мяч на дальность с одного шага.

Подвижные игры – знать: упрощенные правила игры в «Пионербол».

Уметь: ловить мяч, выполнять передачу от груди.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
иметь представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагога; - иметь представление о правильной осанке; видах ходьбы; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лѐжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; - иметь представление о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчѐт при выполнении общеразвивающих упражнений; - иметь представление об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; - иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; - иметь представление о спортивных традициях своего народа и других народов; - понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; - иметь представление о бережном обращении с инвентарѐм и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	знать элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; - самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику; - выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; - выполнять двигательные действия; - уметь подавать строевые команды, вести подсчѐт при выполнении общеразвивающих упражнений. - знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; - знать физические упражнения с различной целевой направленностью, выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; - знать виды двигательной активности, направленные на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; - знать формы, средств и методов физического совершенствования; - уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; - знать спортивные традиции своего народа и других народов; знать некоторые факты из истории развития физической культуры, понимание еѐ роли и значения в жизнедеятельности человека; - знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; - знать правила, техники выполнения двигательных действий; - знать правила бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием; - соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Личностные:

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Регулятивные:

входить и выходить из учебного помещения со звонком ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные: -

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать;

Коммуникативные:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

2. Содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Материал программы состоит из следующих разделов: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры».

1 класс.

Общие сведения. Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов.

Гимнастика.

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга круг.

Практический материал. Размыкание на вытянутые руки в колонне, шеренге. Повороты направо, налево, кругом. Движение в колонне. Выполнение команд: «Шагом марш!», «Стоп!», «Бегом марш!», «Встать!», «Сесть!», «Смирно!».

Упражнения без предметов. Упражнения для мышц шеи. Наклоны туловища и головы вперед, назад, в стороны из исходного положения – стойка ноги врозь, руки на поясе, повороты туловища в стороны (медленно и быстро). Повороты туловища и головы вправо и влево. В стойке ноги врозь, руки на поясе, повороты туловища в стороны (медленно и быстро). Упражнения для укрепления мышц спины и живота. Лежа на животе, поднимание ног поочередно и вместе, поднимание головы. Лежа на спине, поочередное поднимание ног, «велосипед», поднимание туловища. Упор стоя у гимнастического бревна или стены на расстоянии 60 – 70 см, сгибание и разгибание рук. Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса. Из основной стойки и стойки ноги врозь – поднимание и опускание рук вперед, в стороны, вверх. Сжимание и выпрямление кистей рук, руки прямо перед собой. Вращение кистями вправо, влево. Поднимание рук вперед и вверх с хлопками. Сгибание рук в плечевых и локтевых суставах. Поднимание и опускание плечевого пояса, руки на поясе.

Упражнения для мышц ног. Поднимание на носки. Сгибание и разгибание ног, стоя на одном месте, руки на поясе (медленно и быстро). Приседания на двух ногах. Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания через нос и рот в различных исходных положениях: сидя, стоя, лежа. Глубокое дыхание. Подражая учителю. Дыхание во время ходьбы с выговариванием звуков на выходе: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолет), жж-ж (жук). Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Из положения руки и пальцы врозь, кисть в кулак, круговые движения кистями вовнутрь и наружу. Поочередное соприкосновение большого пальца с остальными. Отведение и сведение пальцев на одной руке, одновременно на двух руках со зрительным контролем и без него. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание. «Щелчки». Одновременные и поочередные сгибания, разгибания кистей рук и круговые движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Из положения стоя у стены, касаясь ее затылком, спиной, ягодицами и пятками (обратить внимание при этом на отведение плеч слегка назад и на оптимальное выпячивание живота вперед), отойти от стены и вернуться к ней, сохраняя положение. Стоя спиной к стене, касаясь ее затылком, спиной, ягодицами и пятками, поднимание рук вперед, вверх, в стороны; приседание, касаясь стенки затылком и спиной. Поднимание гимнастической палки вверх широким хватом с отставлением ноги на носок.

Упражнения для укрепления голеностопных суставов. Сидя на скамейке, сгибание и разгибание пальцев ног, стоп, круговые движения стопой, захватывание стопами каната, мяча, булавы, мешочка с песком. Ходьба по канату, лежащему на полу; ходьба по ребристой доске. Перекаты с носка на пятку. Упражнения для укрепления туловища. Лежа на животе с опорой на руки и без опоры: подъем головы («птички летят»), поочередные и одновременные движения руками («пловцы»), поочередное и одновременное поднимание ног. Лежа на спине, поднимание прямой ноги (сгибание), поочередное сгибание и разгибание ног («велосипедист»). Лежа на животе на гимнастической скамейке, захватывая ее сбоку, подтягиванием со скольжением по гимнастической скамейке. Упор стоя у гимнастического бревна на расстоянии 60-70 см, сгибание и разгибание рук. Сидя, сгибая левую руку, обхватить голень и прижать колено к груди. То же правой. Лежа на спине, поднять правую ногу. То же левой. Упор сидя сзади, поднять правую ногу. То же левой, двумя. Стойка: руки за голову, наклон вперед, прогнувшись. Упражнения с

предметами. С гимнастическими палками. Удерживание палки двумя руками хватом сверху и хватом снизу перед собой, внизу, перед грудью, над головой. Перекладывание палки из одной руки в другую перед собой. Выполнение различных исходных положений с гимнастической палкой. Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху и бесшумное опускание на пол. С флажками. Из исходного положения основной стойки поднимание рук в стороны, вперед, вверх, круговые движения, стоя на месте и при ходьбе. Помахивание флажками над головой. С малыми обручами. Удерживание обруча двумя руками хватом сверху и хватом снизу перед собой, над головой. Принятие различных исходных положений с обручем в руках. Прокатывание обруча и ловля его после прокатывания. С малыми мячами. Разбрасывание и собирание мячей. Прокатывание, ловля после прокатывания. Перебрасывание мяча с одной руки на другую. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками. С большими мячами. Поднимание мяча вперед, вверх, опускание вниз. Перекатывание сидя, стоя. Перекладывание мяча с одного места на другое. Перекладывание мяча с одной ладони на другую, броски вверх, удары об пол, о стену и ловля его двумя руками. Лазание и перелезание. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-20 м. Переползание на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке, захватывая кистями рук ее края. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек (высота ноги – на пятой рейке): из исходного положения стоя на полу взяться двумя руками за рейку на уровне головы. Поставить на первую рейку сначала одну ногу, затем другую, переставить поочередно руки на следующую рейку и т.д. Спускаться в том же порядке. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см (под «коня», «козла», гимнастическую палку, веревку). Перелезание сквозь гимнастические обручи (3-4 обруча на расстоянии 50 см). Упражнения на равновесие. Ходьба по начерченному коридору шириной 20см. Стойка на носках (3-4с). Ходьба по доске, положенной на пол. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки на поясе. Кружение переступанием в медленном темпе. Передача и переноска предметов, спортивного оборудования. Переноска мяча до 1 кг различными способами, гимнастических палок, флажков, обручей, гимнастической скамейки, мата вчетвером. Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах). Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Построение в круг по ориентиру. Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами на ориентир, предложенный учителем. Шаг вперед, назад. Ходьба по ориентирам, начерченным на полу. Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир.

1. Перед шеренгой по очереди маршируют на месте два ученика: первый – 5с, второй – 10с. Определить кто из них шел дольше.

2. Ходьба на месте в шеренге до 5с, вторично – до 10с. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Практический материал. Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, пятках, на внутренней и внешней стороне стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Бег. Перебежки группами и по одному 15-20м. медленный бег с сохранением правильной осанки 1 мин, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстояние до 30м (15м – бег, 15м – ходьба). Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 10м. подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Подвижные игры. Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведения во время игр.

Практический материал. Коррекционные игры. «Наблюдатель», «Смекалистый», «Палочник и палочки», «Стой прямо», «Иди прямо», «По канату». Игры с элементами общеразвивающих упражнений. «Совушка», «Мы солдаты», «Слушай сигнал», «Удочка». Игры с бегом и прыжками. «Веселая эстафета», «Филин и пташки», «Мячик кверху». Игры с бросанием, ловлей, метанием. «Метко в цель», «Догони мяч», «Кого назвали тот и ловит».

2 класс

Гимнастика.

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.

Практический материал. Построения и перестроения. Построения в шеренгу по команде учителя. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!». Ознакомление с левой и правой сторонами зала. Выполнение команд: «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс – стройся!». Ходьба в колонне с левой ноги. Бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам. Перестроения из шеренги в круг, держась за руки, и из колонны по одному, двигаясь за учителем. Расчет по порядку.

Упражнения без предметов. Основные положения и движение рук, ног, туловища, головы. Руки к плечам, руки назад, руки перед грудью, за спину. Круговые движения одной и двумя руками. Сгибание и разгибание рук из положения руки вперед, в стороны. Взмахи ногами вперед, назад, влево, вправо. Наклоны туловища до касания руками пола, наклоны влево, вправо, со скольжением руками вдоль туловища. Приседания на двух ногах, стоя на первой рейке гимнастической стенке, поочередное перехватывание реек руками. Выполнение по памяти 2-3 упражнения. Упражнения на дыхание. Согласование дыхания с различными движениями: вдох – при поднимании рук, отведение их в стороны, выпрямлении туловища, разгибании ног; выдох – при опускании головы вниз, при наклонах туловища и приседаниях. Изменение глубины и темпа дыхания при выполнении общеразвивающих упражнений. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Разведение и сведение пальцев (пальцы врозь, кисть в кулак). Одновременное о поочередное соприкосновение пальцев. Круговые движения кистями. Противопоставление первого пальца остальным, пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно. Последовательные движения кистями рук в разных направлениях по показу учителя. Упражнения на расслабление

мышц. Помахивание кистью (как платком). Смена напряженного вытягивание вверх туловища и рук полным расслаблением и опусканием в полуприседе. Смена резких движений в напряженной ходьбе плавными движениями в мягкой ходьбе. Упражнения для формирования правильной осанки. Самостоятельное принятие правильной осанки стоя, сидя, лежа. Стоя у вертикальной плоскости, отойти на 1, 2, 3 шага; последовательно расслабить мышцы плечевого пояса, рук, туловища, затем вернуться в исходное положение. Различные движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу и проверкой правильной осанки. Удерживание на голове небольшого груза с сохранением правильной осанки. Сохранение правильной осанки при ходьбе, удерживая небольшой груз в руках. Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Сидя на гимнастической скамейке (на полу), напряженные сгибания и разгибания пальцев ног, тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп: прокатывание стопами каната, захватывание стопами мешочка с песком (мяча) с последующим броском его в веревочный круг, в 18 обруч и переподачей соседу по ряду. Ходьба по ребристой доске. Ходьба с наступанием на канат, на гимнастическую палку, на рейку лестницы. Приседание на носках, на всей ступне. Упражнения для укрепления мышц туловища (разгрузка позвоночника). Лежа на спине, на животе, поднимание ноги с отягощением; медленное поднимание и опускание обеих ног. Переход из положения лежа в положение сидя. Стоя на четвереньках, поочередное поднимание прямой руки и ноги, прогибание, выполнение круговых движений головой, рукой. Подтягивание со скольжением по наклонной гимнастической скамейке. Упор стоя у гимнастического бревна на расстоянии 70-80см, сгибание и разгибание рук. Упор лежа на гимнастической скамейке и разгибание рук. Поочередное поднимание ног из положения сидя в упор сзади на гимнастической скамейке. Лежа на животе, руки за голову, прогибание с одновременным поднятием туловища и ног. Упор стоя на коленях, левую ногу назад на носок, правую руку в сторону и вверх, голову вправо. То же с правой ноги. Упор присев, прыжок вверх, руки вверх.

Упражнения с предметами. С гимнастическими палками. Удерживание гимнастической палки различными способами при ходьбе. Поворачивание палки из горизонтального положения в вертикальное по показу учителя. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении хватом снизу двумя руками. Выполнение упражнений из исходного положения – гимнастическая палка внизу. С флажками. Выполнение общеразвивающих упражнений с флажками в руках на месте (по показу). Движения руками с флажками при ходьбе. Разнонаправленные движения руками с флажками по показу учителя («сигнальщик»). С малыми обручами. Выполнение упражнений из исходного положения – обруч перед собой, над головой. Приседания с обручем в руках. Прокатывание и ловля обруча. Вращение обруча на правой руке. С малыми мячами. Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Подбрасывание мяча вверх перед собой и ловля его двумя руками. Прокатывание мяча между ориентирами, по ориентирам. Удары мяча об пол, ловля двумя руками. С большими мячами. Принимание различных исходных положений, удерживая мяч в руках. Катание мяча сидя в парах, сидя по кругу, стоя на коленях. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками после поворота направо, налево, кругом, после хлопка. Подбрасывание мяча на руке (правой, левой) несколько раз подряд. Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе. Удары мяча об пол, ловля двумя руками. Лазание и перелезание. Лазание по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным или разноименными способами (например, начиная правой ногой и левой рукой, правой ногой и правой рукой). То же по гимнастической стенке. Ползание на четвереньках по кругу с толканием впереди себя набивного мяча, в сторону и на скорость. Подлезание под препятствие высотой 30-40см. Перелезание через препятствие высотой до 70см. перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом (расстояние между скамейками 20-30см). Упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, обруч, гимнастическая палка). Ходьба по гимнастической скамейке на носках с различными движениями рук. Ходьба по наклонной скамейке (высота верхнего конца скамейки 30- 40см). Ходьба по гимнастической скамейке боком приставными шагами. Ходьба по рейкам гимнастической скамейки. Ходьба по начерченной на полу линии. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различным положением рук (3-4с). Переноска грузов и передача предметов. Передача большого мяча в колонне по одному сбоку, назад и вперед. Коллективная переноска гимнастических скамеек. Переноска двух набивных мячей до 4кг различными способами (катанием, в руках). Переноска 8-10 гимнастических палок. Упражнения для развития пространственно – временной дифференцировки и точности движений. Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат). Движение в колонне с изменением направлений по ориентирам. Построение в кругу на определенное место (по ориентирам). Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастической скамейке. Прыжок в длину с места в обозначенный ориентир и воспроизведение его без контроля зрением. Шаг вперед, назад. Вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Изменение направления лазания определенным ориентирам. Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. Поднимание прямых рук вперед, в стороны до определенной высоты и воспроизведение упражнений без зрительного контроля. Ходьба в обход колонне до 10-15с. Определение интервалов времени (дольше, меньше).

Легкая атлетика.

Теоретические сведения. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега.

Практический материал. Ходьба. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Бег. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т.д.). быстрый бег на скорость 20-30м. Медленный бег до 1,5мин. Чередование бега и ходьбы на расстояние до 40м (20м – бег, 20м – ходьба). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты 30-40см с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Метание. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с

места в стену. Броски набивного мяча (1кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность.

Подвижные игры.

Теоретические сведения. Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Коррекционные игры: «Отгадай по голосу», «Карусели», «Что изменилось?», «Волшебный мешок». Игры с элементами развивающих упражнений: «Часовые и разведчики», «Передал и садись», «Салки маршем», «Повторяй за мной», «Веревочный круг». Игры с бегом: «Бег с флажками», «У ребят порядок строгий», «Кто быстрее», «У медведя во бору», «Пустое место». Игры с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Волк во рву», «Удочка». Игры с метанием и ловлей: «Гонка мячей в колоннах», «Кто дальше бросит», «Снайперы», «Охотники и утки».

3 класс.

Общие сведения. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Гимнастика

Теоретические сведения. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий.

Практический материал. Построения и перестроения. Построение в колонну, шеренгу по инструкции. Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Расчет по порядку. Ходьба противоходом. Повороты на месте направо, налево. Команды: «Направо!», «Налево!». Поворот под счет «Раз, два». Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два последовательными поворотами налево, направо по команде «Налево (направо) по два марш!».

Упражнения без предметов. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы. Движения руками вперед, вверх в соединении на четыре счета. Круговые движения руками в лицевой и боковой плоскостях. Повороты туловища налево, направо, с отведением прямых рук назад. Наклоны к левой, правой ноге с поворотами туловища. Приседания на всей стопе и на носках, держась руками за рейку гимнастической стенки. Приседания, согнув ноги вместе, приседания углом, согнув ноги врозь. Поочередное поднимание ног из положения седа в положение седа углом. Из положения седа наклоны вперед с различными положениями рук. Выполнение на память 3-4 общеразвивающих упражнений. Упражнения на дыхание. Усиленное дыхание с движениями грудной клетки (на вдохе приподнять плечи, на выдохе сдавливать ладонями боковые поверхности грудной клетки). Ритмичное дыхание в ходьбе, беге, подпрыгивании. Произвольное изменение глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движений. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений в различном темпе вместе с учителем: вдох резкий, быстрый, выдох медленный, на 4 счета. Ходьба с фиксированным дыханием. Упражнения для укрепления мышц кистей рук и пальцев. Одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке и сгибание на другой в медленном темпе по показу учителя. Отведение и приведение пальцев рук. Сжимание пальцами малого мяча. Круговые движения кистью вовнутрь, наружу. Упражнения на расслабление мышц. Из исходного положения – наклон вперед, маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны. Маховые движения расслабленной ногой. Упражнения на формирование правильной осанки. Принятие правильной осанки в различных исходных положениях. Поднимание на носки с небольшим грузом на голове. Ходьба приставными шагами вперед, назад, в сторону, выполнение движений руками. Игры с принятием правильной осанки по заданию и сохранением ее на протяжении всей игры. Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Движение пальцами ног, стопами с дозированным усилием. Подтягивание стопой веревки, лежащей на полу, поднимание ее над полом, удерживание пальцами ног. Захватывание стопами предметов с подниманием их от пола и подбрасыванием вверх. Упражнения для укрепления мышц туловища (разгрузка позвоночника). Лежа на спине, на животе, подтягивание на руках на наклонной гимнастической скамейке. Стоя на четвереньках, наклоны, повороты головы, туловища, поочередное отведение рук, ног, напряженное прогибание.

Упражнения с предметами. С гимнастическими палками. Перехваты гимнастической палки. Подбрасывание и ловля двумя руками гимнастической палки в вертикальном положении. Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую под коленом поднятой ноги. Выполнение упражнений из исходного положения – гимнастическая палка за головой, за спиной. С малыми обручами. Выполнение упражнений с обручем (обруч вверх, обруч вправо, влево) с различными сочетаниями. Пролезание в обруч. Перехватывание обруча в ходьбе и беге (1мин). Вращение обруча левой и правой руками (20-30с). С флажками. Поочередное отведение рук с флажками вправо, влево. Простейшие комбинации изученных движений с флажками на счет 4-8 типа комплексов утренней гимнастики.

С малыми мячами. Подбрасывание мяча двумя руками и ловля его одной рукой. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его другой. Удары мяча об пол и ловля его одной и двумя руками. С большими мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после поворота направо и налево, кругом. Перебрасывание мяча в кругу влево, вправо. Удары мячом об пол поочередно правой и левой рукой. С набивными мячами. Поднимание мяча вперед, вверх, за голову. Перекатывание мяча в парах (расстояние 2-3м). из положения мяч вперед – движение кистей вверх, вниз, влево, вправо. Круговые движения с мячом в лицевой плоскости. Приседы с мячом: мяч вперед, мяч вверх, мяч у груди, мяч за голову. Наклоны вперед, влево, вправо, с мячом в руках. Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, разноименным и одноименным способами, попеременно приставляя сначала руку, затем ногу. Лазанье по гимнастической стенке в стороны приставными шагами. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке вверх и вниз с опорой на колени и держась руками за края скамейки с переходом на гимнастическую стенку (угол наклона скамейки 20-30°). Лазанье с опорой на стопы и кисти рук. Подлезание под препятствие высотой 30-40см (например, стул). Перелезание через препятствие высотой 30см. Вис на канате с помощью рук и ног на узле. Упражнения на равновесие. Равновесие на одной ноге со сменой положения руки и ноги: нога вперед, одна рука вперед, другая в сторону; нога в сторону, руки в стороны; нога назад, руки вверх. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предмета с пола в приседе и с наклоном. Поворот

кругом переступанием и вставанием на колено на гимнастической скамейке. Ходьба по наклонной доске: один конец на полу, другой на высоте 50-60см. Передача предметов и переноска грузов. Передача большого мяча в колонне по одному над головой и между ног. Переноска трех набивных мячей весом до 6 кг различными способами. Передача набивных мячей в колонне, шеренге, по кругу. Коллективная переноска гимнастических снарядов. Переноска гимнастических палок от 10 до 15 штук. Упражнения для развития пространственно – временной дифференцировки и точности движений. Перестроение из круга в квадрат по заданным ориентирам. Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без зрительного контроля. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по инструкции учителя. Сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя и лежа) со зрительным контролем и воспроизведение упражнений с закрытыми глазами. Ходьба вперед: одна нога идет по гимнастической скамейке, другая по полу. Прыжок в высоту до определенного ориентира. Прыжок в глубину в обозначенное место. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с закрытыми глазами. Дозированные силы удара мячом об пол с условием, чтобы он отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч. Ходьба на месте в течении 10-15с по команде учителя, затем самостоятельное маршировании столько же времени и самостоятельная остановка. Определение самого точного. Ходьба в шеренге до определенной черты (5-6м). Сообщение учащимся времени выполнения задания. Изменение задания на медленный темп. Поощрение учащихся по точности исполнения задания.

Легкая атлетика.

Теоретические сведения. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе.

Практический материал. Ходьба. Ходьба в медленном темпе, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями: со сменой положения рук; вперед, вверх, с хлопками и т.д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами. Бег. Медленный бег до 2мин. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость до 30м. повторный быстрый бег на месте 5-8с. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег в чередовании с ходьбой на отрезках до 100м (3м – бег, 20м – ходьба и т.д.). Прыжки. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на отрезке 15м. прыжки на одной ноге с продвижением вперед на отрезке 10м. прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Метание. Метание с места правой и левой рукой малого мяча. Метание мяча с места в цель. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места.

Подвижные игры.

Теоретические сведения.

Правила игр. Элементарные игровые технико – тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Практический материал. Коррекционные игры: «Товарищи командиры», «Два сигнала», «Запрещенные движения».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Шишки, желуди, орехи», «Мяч соседу», «Перетягивание в парах».

Игры с бегом: «Белые медведи», «Через кочки и пенечки», «К своим флажкам», «Пятнашки маршем».

Игры с прыжками: «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок».

Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Метко в цель», «Зоркий глаз», «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему», «Попади в цель».

4 класс.

Общие сведения. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятие о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значения и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика.

Теоретические сведения. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения. Сдача рапорта. Поворот кругом переступанием. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении с поворотом налево, из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием. Ходьба «Змейкой». Расчет на «первый, второй, третий», по порядку. Размыкание от середины вправо, влево, на вытянутые руки, приставными шагами, смыканием.

Упражнения без предметов. Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Асимметричные движения рук (одна рука вперед, другая в сторону, одна в сторону, другая на поясе и т.д.). опускание на колено с шагом назад, вперед, медленное опускание на колено с поворотом головы направо, налево и поднимание с помощью рук. Переход из упора присев в упор лежа, ноги поднять вверх. Наклоны туловища вправо, влево, в сочетании с движениями рук. Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания в различных исходных положениях: сидя, стоя, лежа с различными положениями рук, ног, с преобладанием выдоха над вдохом. Правильное дыхание (грудное, диафрагмальное, смешанное) при выполнении упражнений без предметов. Глубокое дыхание с движениями рук. Дыхание по подражанию, по заданию учителя. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Сжимание кистями рук эспандера. Поочередное противопоставление пальцев правой и левой рук. Круговые движения кистями со сжиманием и разжиманием пальцев. Сгибание и разгибание рук от стены, скамейки с разведенными в стороны пальцами. Упражнения для расслабления мышц. Чередование усиленного сжимания мышц ног, рук с последующим расслаблением и потряхиванием конечностями. Напряженное поднимание плеч с последующим расслабленным опусканием. Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба с сохранением правильной осанки с мешочком или дощечкой на голове, по бревну, по гимнастической скамейке, с различными движениями рук, с остановками, с перешагиваниями через мяч, веревочку, с поворотами. Сохранение осанки в разнообразных движениях при перемене положений с закрытыми глазами. Выполнение упражнений, укрепляющих мышцы

туловища и проксимальных отделов туловища конечностей, в положении разгрузки позвоночника и с отягощением. Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Вращение стопами: одной в левую сторону, другой в правую; передача мяча по кругу ногами. Катание мяча одной ногой с прыжками на другой. Упражнения для укрепления мышц туловища. Наклоны вперед, назад, влево, вправо, с движением рук и нахождением рук в различных исходных положениях. Повороты туловища налево, направо, с движением рук. Упоры присев, переход из упора присев в упор лежа, седы с различным положением рук и ног. Выпады влево, вправо, вперед, с движениями рук, с хлопками, с касанием носков ног.

Упражнения с предметами. С гимнастическими палками. Наклоны вперед, в стороны, с гимнастической палкой за головой. Подбрасывание и ловля гимнастической палки двумя руками хватом сверху. Подбрасывание и ловля гимнастической палки одной рукой. Ходьба с гимнастической палкой к плечу. Перешагивание через гимнастическую палку вперед. Выполнение упражнений из исходного положения – палка горизонтально перед грудью. С обручем. Движение обручем вперед, вверх, к груди, за голову с чередованием вдоха и выдоха. Наклоны вперед, назад, влево, вправо с обручем и поворотами туловища налево, направо с различными положениями обруча. Прыжки внутри обруча и переступания влево, вправо, вперед, назад – 20с. С малыми мячами. Перекладывание мяча из руки в руку. Бросание мяча об пол и его ловля. Подбрасывания мяча вверх и ловля его после отскока от пола. Бросание мяча об пол и ловля его поочередно левой и правой руками снизу и сверху. Попеременно удары мяча левой и правой руками об пол. С большими мячами. Перекладывание мяча из руки в руку (с исходного положения – руки в стороны). Подбрасывание мяча вверх одной и двумя руками с последующей ловлей. Передача мяча в кругу влево и вправо. Передача мяча в парах. Броски мяча в стену и его ловля. Броски мяча в стену и ловля после падения на пол и отскока. С набивными мячами (вес 2кг). Поднимание мяча вверх, вперед, влево, вправо. Ходьба в обход с мячом, удерживание на груди и за головой 30с. Наклоны туловища вперед, влево, вправо с удержанием мяча у груди и за головой. Поднимание лежащего мяча слева вверх. Поднимание лежащего мяча слева снизу-вверх, опускание на пол слева, а затем справа с наклоном туловища. Приседы с мячом с 24 удержанием мяча вверх, вперед, за голову. Перекатывание мяча по полу в парах, сидя на полу ноги врозь. Передача мяча сверху двумя руками в колонне. Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (под углом 50°) вверх и вниз, на четвереньках разноименным способом. Подлезание под препятствие высотой до 1м. перелезание через бревно, «коня», «козла». вис на рейке на руках (девочки - 5-10с, мальчика – 15-20с), расстояние ног от пола 10см. Упражнения на равновесие. Равновесие на одной ноге на полу («ласточка») с опорой (2-3с). Совершенствование ранее изученных способов: равновесие на гимнастической скамейке, добавляя движения руками (ходьба с предметами, бросание и ловля мяча, преодоление простейших препятствий). Ходьба по гимнастической скамейке парами и небольшими группами. Поворот кругом на гимнастической скамейке на одной ноге с шагом другой вперед. Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке. Ходьба по наклонно установленной скамейке (высота 50-60см). Ходьба по бревну (низкому) с различными положениями рук. Прыжки. Прыжки через короткую вращающуюся скалку на месте и с продвижением вперед. Прыжки в глубину с приседа и шагом вперед с правильным приземлением (высота для мальчиков – 70см, для девочек – 60см). прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки и толчком двух ног. Опорный прыжок через «козла»: вскок в упор на колено, соскок с колен с поворотом направо (налево) с опорой на одну руку. Вскок на «козла» в упор, сидя на коленях, с последующим переходом в упор присев и соскок прогнувшись. Переноска грузов. Переноска на расстояние 10-15м 1-2 набивных мячей весом до 5кг. Переноска 20-25 гимнастических палок. Переноска гимнастического «козла» (4 человека). Упражнения для развития пространственно – временной дифференцировки и точности движений. Построение в шеренгу, колонну с изменением места построения по словесному указанию учителя (квадрат, круг). ходьба между различными ориентирами. Два поворота один за другим налево (направо) без контроля зрением. Бег по начерченным на полу ориентирам. Выполнение исходного положения по показу учителя – ноги на ширине ступни, ширине плеч, шире плеч. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастический скамейкам. Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением. Изменение способа лазанья по гимнастической стенке у определенных ориентиров. Броски мяча в стенку с отскоком его в обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15с. Повторение задания и самостоятельная остановка. Определение самого точного. Ходьба в колонне приставными шагами до намеченного ориентира (5-6с) с определением затраченного времени.

Легкая атлетика.

Теоретические сведения. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал. Ходьба. Ходьба с различными положениями и движениями рук. Ходьба в полуприседе, ходьба выпадами. Ходьба перекатом с пятки на носок. Ходьба в различном темпе. Бег. Медленный бег до 3мин. Низкий старт. Бег на скорость 40м. бег быстрый на месте до 10с у неподвижной опоры. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег. Бег в чередовании с ходьбой до 200м (40м – бег, 20м – ходьба и т.д.). Бег с преодолением небольших препятствий (мячей, барьеров высотой до 25см) на отрезках 30-40м. 25

Прыжки. Прыжки на одной ноге на отрезке 15м. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на отрезке до 20м. прыжки на мягкое препятствие высотой 3-50см. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «перешагивание» (основное внимание мягкому приземлению). Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» на результат от места толчка. Метание. Метание мячей в цель (баскетбольный щит, мишень и т.д.) с места левой и правой рукой. Метание теннисного мяча на дальность с одного шага. Броски набивного мяча весом 1кг различными способами двумя руками.

Подвижные игры. Коррекционные игры: «Музыкальная змейка», «Найди предмет».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Фигуры», «Светофор».

Игры с бегом: «Кто обгонит», «Пустое место», «Бездомный заяц».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Два мороза».
Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Подвижная цель», «Обгони мяч».
Игры зимой: «Снежком по мячу».

3. Тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности. «Адаптивная физкультура» 1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Основные виды деятельности
1	Дыхательные упражнения	**0.5**	04.09		Ходьба, бег, ОРУ.
2	Подвижная игра «Стоп, хоп, раз».	**0.5**	11.09		ОРУ, игра.
3	Ходьба держась за руки в заданном направлении.	**0.5**	18.09		Построение, ходьба в парах, по одному.
4	Прыжки на двух ногах на месте.	**0.5**	25.09		Построение, ОРУ, прыжки
5	Ползание на животе.	**0.5**	02.10		Построение, ОРУ, ползание.
6	Ходьба между предметами.	**0.5**	09.10		Ходьба, бег, ОРУ.
7	Дыхательные упражнения.	**0.5**	16.10		Ходьба, бег, ОРУ.
8	Упражнения на формирование правильной осанки .	**0.5**	23.10		Ходьба, бег с сохранением правильной осанки, ОРУ.
9	Ритмические упражнения.	**0.5**	06.11		Ходьба, бег в различном темпе.
10	Ходьба с различным положением рук (за спиной, на поясе, на голове, в стороны).	**0.5**	13.11		Ходьба
11	Быстрый и медленный бег.	**0.5**	20.11		Бег.
12	Чередование бега с ходьбой	**0.5**	27.11		Ходьба, бег.
13	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	**0.5**	04.12		ОРУ, прыжки.
14	Переползание на четвереньках в медленном темпе.	**0.5**	11.12		ОРУ, переползание.
15	Перешагивание через незначительные препятствия.	**0.5**	18.12		Ходьба, бег, ОРУ.
16	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках. 1	**0.5**	25.12		Ходьба.
17	Броски малого мяча двумя руками вверх.	**0.5**	15.01		ОРУ, упражнения с мячами
18	Ходьба с различным положением рук.	**0.5**	22.01		Ходьба, бег в различном темпе
19	Быстрый и медленный бег.	**0.5**	29.01		Ходьба, бег в различном темпе.
20	Чередование бега с ходьбой.	**0.5**	05.02		Ходьба, бег в различном темпе
21	Прыжки в длину с места.	**0.5**	12.02		ОРУ, прыжки.
22	Прыжки на одной ноге на месте.	**0.5**	19.02		ОРУ, прыжки.
23	Прыжки в высоту.	**0.5**	26.02		ОРУ, прыжки.
24	Передача предметов по кругу.	**0.5**	04.03		ОРУ с предметами.
25	Переноска грузов.	**0.5**	11.03		ОРУ с предметами
26	Ползание на животе.	**0.5**	18.03		ОРУ, ползание.
27	Перелезание через препятствие.	**0.5**	08.04		ОРУ, перелезание
28	Ритмические упражнения.	**0.5**	15.04		Ходьба, бег, ОРУ.
29	Ходьба с различным положением рук.	**0.5**	22.04		Ходьба
30	Быстрый и медленный бег.	**0.5**	29.04		Бег.
31	Чередование бега с ходьбой	**0.5**	06.05		Ходьба, бег в различном темпе
32	Передача мяча из рук в руки.	**0.5**	13.05		Уражнения с мячами.
33	Прыжки в высоту.	**0.5**	20.05		Прыжки

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Основные виды деятельности
1	Дыхательные упражнения.	**1**	**02.09**		Ходьба, бег в различном темпе.
2	Ходьба за учителем	**1**	**09.09**		Ходьба.
3	Ходьба в заданном направлении.	**1**	**16.09**		Ходьба.
4	Ходьба между предметами.	**1**	**23.09**		Ходьба
5	Прыжки на двух ногах на месте.	**1**	**30.09**		Прыжки.
6	Ползание на животе.	**1**	**14.09**		Ползание.

7	Правила поведения на уроке. Ходьба между предметами.	**1**	**21.09**		Ходьба, бег с сохранением правильной осанки, ОРУ.
8	Ходьба с различным положением рук (за спиной, на поясе, на голове, в стороны).	**1**	**28.09**		Ходьба.
9	Быстрый и медленный бег.	**1**	**18.11**		Ходьба, бег с сохранением правильной осанки, ОРУ.
10	Чередование бега с ходьбой.	**1**	**25.11**		Ходьба, бег с сохранением правильной осанки, ОРУ.
11	Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».	**1**	**02.12**		ОРУ, игра.
12	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	**1**	**09.12**		Прыжки.
13	Переползание на четвереньках в медленном темпе.	**1**	**16.12**		Переползание.
14	Перешагивание через незначительные препятствия.	**1**	**23.12**		Ходьба.
15	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках.	**1**	**30.12**		Ходьба.
16	Броски малого мяча двумя руками вверх.	**1**	**13.01**		Упражнения с мячами.
17	Ходьба с различным положением рук.	**1**	**20.01**		Ходьба..
18	Быстрый и медленный бег	**1**	**27.01**		Бег
19	Чередование бега с ходьбой.	**1**	**03.02**		Ходьба, бег.
20	Прыжки в длину с места.	**1**	**10.02**		Прыжки.
21	Прыжки на одной ноге на месте	**1**	**17.02**		Прыжки.
22	Прыжки в высоту.	**1**	**24.02**		Прыжки.
23	Передача предметов.	**1**	**03.03**		Упражнения с предметами.
24	Переноска грузов.	**1**	**10.03**		Упражнения с предметами.
25	Ползание на животе.	**1**	**17.03**		Ходьба, бег, ОРУ. Ползание
26	Перелезание через препятствие.	**1**	**24.03**		Ходьба, бег, ОРУ. Перелезание
27	Ходьба с различным положением рук.	**1**	**31.03**		Ходьба.
28	Ходьба по кругу взявшись за руки.	**1**	**07.04**		Ходьба.
29	Быстрый и медленный бег.	**1**	**14.04**		Бег.
30	Чередование бега с ходьбой.	**1**	**21.04**		Ходьба, бег.
31	Прыжки на двух ногах с движениями рук	**1**	**28.04**		Ходьба, бег, ОРУ, прыжки.
32	Прыжки в высоту	**1**	**05.05**		Прыжки.
33	Передача мяча из рук в руки.	**1**	**12.05**		Упражнения с мячами..
34	Ходьба с высоким подниманием колен.	**1**	**19.05**		Ходьба.

3 класс

№ урок а	**Тема урока**	**Кол-во часов**	Дата урока		Основные виды деятельности
			По плану	По факту	
1	Правила поведения в спортивном зале и на уроках адаптивной физкультуры.	**1**			Инструктаж по т\б. Ходьба.
2	Упражнения для формирования правильной осанки.	**1**			Ходьба, бег с сохранением правильной осанки, ОРУ.
3	Построение в колонну по одному, равнение в затылок.	**1**			Построение, ходьба, бег.
4	Построение в одну шеренгу, равнение по черте.	**1**			Построение, ходьба, бег.
5	Дыхательные упражнения.	**1**			Ходьба, бег в различном темпе.
6	Основные положения и движения.	**1**			Ходьба, бег, ОРУ.
7	Подвижная игра «Стоп, хоп, раз».	**1**			ОРУ, игра.
8	Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки.	**1**			Построение, перестроение.
9	Ходьба держась за руки в заданном направлении.	**1**			Ходьба.
10	Ходьба держась за руки между	**1**			Ходьба.

	предметами				
11	Подвижная игра «Болото».	**1**			ОРУ, игра.
12	Прыжки на двух ногах на месте.	**1**			Прыжки.
13	Ползание на животе.	**1**			Ходьба, бег, ОРУ ползание.
14	Ходьба по начерченной линии (ширина 20 см, длина 2 – 3 м).	**1**			Ходьба.
15	Игровое упражнение «Пузырь».	**1**			ОРУ, игра..
16	Подвижная игра «Пятнашки».	**1**			ОРУ, игра.
17	Развитие координационных способностей.	**1**			Ходьба с различным положением рук.
18	Ходьба с высоким подниманием бедра.	**1**			Ходьба.
19	Дыхательные упражнения.	**1**			Ходьба, бег в различном темпе.
20	Основные положения и движения.	**1**			Ходьба, бег, ОРУ.
21	Упражнения на формирование правильной осанки.	**1**			Ходьба, бег с сохранением правильной осанки, ОРУ.
22	Ритмические упражнения	**1**			Ходьба, бег, ОРУ.
23	Ходьба с различным положением рук (за спиной, на поясе, на голове, в стороны).	**1**			Ходьба.
24	Быстрый и медленный бег.	**1**			Бег.
25	Чередование бега с ходьбой	**1**			Бег, ходьба.
26	Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».	**1**			ОРУ, игра.
27	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	**1**			Прыжки.
28	Переползание на четвереньках в медленном темпе.	**1**			Ходьба, бег, ОРУ переползание.
29	Перешагивание через незначительные препятствия.	**1**			Ходьба, бег, ОРУ.
30	Игра - эстафета «Собери пирамидку».	**1**			ОРУ, игра.
31	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках.	**1**			Ходьба.
32	Броски малого мяча двумя руками вверх.	**1**			Упражнения с мячами.
33	Передача предметов в шеренге.	**1**			Упражнения с предметами
34	Дыхательные упражнения.	**1**			Бег в различном темпе.
35	Основные положения и движения.	**1**			Ходьба, бег, ОРУ.
36	Упражнения на формирование правильной осанки.	**1**			Ходьба с сохранением правильной осанки
37	Ритмические упражнения.	**1**			Ходьба, бег, ОРУ.
38	Построение в колонну по одному, по двое.	**1**			Построение, перестроение.
39	Перестроение из шеренги в круг взявшись за руки.	**1**			Построение, перестроение.
40	Ходьба с различным положением рук	**1**			Ходьба.
41	Быстрый и медленный бег.	**1**			Бег, ходьба.
42	Чередование бега с ходьбой.	**1**			Бег, ходьба.
43	Прыжки в длину с места.	**1**			Прыжки.
44	Прыжки на одной ноге на месте.	**1**			Прыжки.
45	Полоса препятствий.	**1**			Ходьба, бег, прыжки, ползание.
46	Прыжки в высоту.	**1**			Прыжки.
47	Передача предметов по кругу	**1**			Упражнения с предметами.
48	Передача предметов в колонне.	**1**			Упражнения с предметами.
49	Переноска грузов.	**1**			Упражнения с предметами.
50	Ползание на животе.	**1**			ОРУ, ползание.
51	Перелезание через препятствие.	**1**			ОРУ, перелезания.
52	Ходьба по гимнастической скамейке.	**1**			Гимнастические упражнения.
53	Ритмические упражнения.	**1**			Бег, ходьба, ОРУ.
54	Дыхательные упражнения.	**1**			Бег, ходьба, ОРУ.
55	Основные положения и движения.	**1**			Бег, ходьба, ОРУ, ползание.
56	Упражнения на формирование	**1**			Упражнения у стены.

	правильной осанки				
57	Ритмические упражнения.	**1**			Упражнения под музыку.
58	Бег в колонне	**1**			Бег.
59	Ходьба с различным положением рук.	**1**			Ходьба.
60	Ходьба по кругу взявшись за руки.	**1**			Ходьба.
61	Быстрый и медленный бег.	**1**			Бег.
62	Чередование бега с ходьбой	**1**			Бег, ходьба.
63	Прыжки на двух ногах с движениями рук	**1**			Прыжки.
64	Полоса препятствий.	**1**			Бег, ходьба, ОРУ, ползание.
65	Прыжки в высоту.	**1**			Прыжки.
66	Прыжки в глубину	**1**			.Прыжки.
67	Передача мяча из рук в руки.	**1**			Упражнения с мячами.
68	Лазание вверх и вниз по гимнастической скамейке.	**1**			Гимнастические упражнения.
69	Ходьба с высоким подниманием колен	**1**			Ходьба.
70	Подвижная игра «Бросай-ка».	**1**			ОРУ, игра

4 класс

№ урок а	**Тема урока**	**Кол-во часов**	Дата урока		Основные виды деятельности
			По плану	По факту	
1	Правила поведения в спортивном зале и на уроках адаптивной физкультуры.	**1**			Инструктаж по т\б. Ходьба.
2	Упражнения для формирования правильной осанки	**1**			. 1 Ходьба, бег с сохранением правильной осанки, ОРУ.
3	3 Построение в колонну по одному, равнение в затылок	**1**			. 1 Построение, выравнивание.
4	4 Построение в одну шеренгу, равнение по черте.	**1**			1 Построение, выравнивание.
5	5 Дыхательные упражнения.	**1**			1 Ходьба в различном темпе.
6	6 Основные положения и движения	**1**			. 1 Бег, ходьба, ОРУ, ползание.
7	7 Подвижная игра «Стоп, хоп, раз».	**1**			1 ОРУ. Игра.
8	8 Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки.	**1**			1 Построение, перестроение.
9	9 Ходьба держась за руки в заданном направлении.	**1**			1 Ходьба.
10	10 Ходьба держась за руки между предметами.	**1**			1 Ходьба.
11	11 Подвижная игра «Болото».	**1**			1 ОРУ, игра.
12	12 Прыжки на двух ногах на месте.	**1**			1 Прыжки.
13	13 Ползание на животе.	**1**			1 Бег, ходьба, ОРУ, ползание.
14	14 Ходьба по начерченной линии (ширина 20 см, длина 2 – 3 м).	**1**			1 Ходьба.
15	15 Игровое упражнение «Пузырь».	**1**			1 ОРУ, игра..
16	16 Подвижная игра «Пятнашки».	**1**			1 ОРУ, игра.
17	17 Развитие координационных способностей.	**1**			1 Ходьба, бег с различным положением рук.
18	18 Ходьба с высоким подниманием бедра.	**1**			1 Ходьба.
19	19 Дыхательные упражнения.	**1**			1 Бег, ходьба, ОРУ, ползание.
20	20 Основные положения и движения.	**1**			1 Бег, ходьба, ОРУ, ползание
21	Упражнения на формирование правильной осанки.	**1**			1 Упражнения у стены.
22	22 Ритмические упражнения	**1**			. 1 Упражнения под музыку.
23	34 23 Ходьба с различным положением рук (за спиной, на поясе, на голове, в стороны).	**1**			1 Ходьба.
24	24 Быстрый и медленный бег.	**1**			1 Бег.
25	25 Чередование бега с ходьбой	**1**			. 1 Ходьба, бег.
26	26 Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».	**1**			1 ОРУ, игра.
27	27 Прыжки на двух ногах с	**1**			1 Прыжки.

	продвижением вперед (назад, вправо, влево).				
28	28 Переползание на четвереньках в медленном темпе.	**1**			1 Бег, ходьба, ОРУ, переползание.
29	29 Перешагивание через незначительные препятствия.	**1**			1 Бег, ходьба, ОРУ.
30	30 Игра - эстафета «Собери пирамидку».	**1**			1 ОРУ, игра.
31	31 Ходьба ровным шагом, на носках, пятках.	**1**			1 Ходьба.
32	32 Броски малого мяча двумя руками вверх.	**1**			1 Упражнения с мячами
33	33 Передача предметов в шеренге.	**1**			. 1 Перестроения, упражнения с предметами.
34	34 Дыхательные упражнения.	**1**			1 Ходьба, бег.
35	35 Основные положения и движения.	**1**			1 Бег, ходьба, ОРУ.
36	36 Упражнения на формирование правильной осанки.	**1**			1 Ходьба. Бег с сохранением правильной осанки.
37	37 Ритмические упражнения.	**1**			1 Упражнения под музыку.
38	38 Построение в колонну по одному, по двое.	**1**			1 Построение, перестроение.
39	39 Перестроение из шеренги в круг взявшись за руки.	**1**			1 Построение, перестроение.
40	40 Ходьба с различным положением рук.	**1**			1 Ходьба..
41	41 Быстрый и медленный бег.	**1**			1 Бег.
42	42 Чередование бега с ходьбой.	**1**			1 Ходьба, бег.
43	43 Прыжки в длину с места.	**1**			1 Прыжки.
44	44 Прыжки на одной ноге на месте.	**1**			1 Прыжки.
45	45 Полоса препятствий.	**1**			1 Ходьба, бег, ОРУ.
46	46 Прыжки в высоту.	**1**			1 Прыжки.
47	7 Передача предметов по кругу.	**1**			41 Упражнения с предметами.
48	48 Передача предметов в колонне	**1**			. 1 Упражнения с предметами.
49	49 Переноска грузов.	**1**			1 Упражнения с предметами.
50	Ползание на животе.	**1**			1 Ходьба, бег, ОРУ, ползание
51	Перелезание через препятствие.	**1**			1 Ходьба, бег, ОРУ, перелезание.
52	52 Ходьба по гимнастической скамейке.	**1**			1 Гимнастические упражнения
53	Ритмические упражнения.	**1**			1 Упражнения под музыку.
54	54 Дыхательные упражнения.	**1**			1 Ходьба и бег в различном темпе.
55	55 Основные положения и движения.	**1**			1 Ходьба, бег, ОРУ.
56	56 Упражнения на формирование правильной осанки.	**1**			1 Упражнения у стены.
57	57 Ритмические упражнения.	**1**			1 Упражнения под музыку.
58	58 Бег в колонне	**1**			. 1 Бег.
59	59 Ходьба с различным положением рук	**1**			. 1 Ходьба.
60	60 Ходьба по кругу взявшись за руки.	**1**			1 Ходьба
61	61 Быстрый и медленный бег.	**1**			. 1 Бег..
62	62 Чередование бега с ходьбой.	**1**			1 Ходьба, бег.
63	63 Прыжки на двух ногах с движениями рук.	**1**			1 Прыжки.
64	64 Полоса препятствий.	**1**			1 Ходьба, бег, ОРУ.
65	65 Прыжки в высоту.	**1**			1 Прыжки.
66	66 Прыжки в глубину.	**1**			1 Прыжки.
67	67 Передача мяча из рук в руки.	**1**			1 Упражнения с мячами.
68	68 Лазание вверх и вниз по гимнастической скамейке.	**1**			1 Гимнастические упражнения.
69	69 Ходьба с высоким подниманием колен.	**1**			1 Ходьба.
70	70 Подвижная игра «Бросай-ка».	**1**			1 ОРУ, игра

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс: *«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»*

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционная работа в этой части связана с обучением по направлению «Общение». Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства Apple iPad, программа «Общение» и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, таких как: Language Master, “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение», «Пик-Топ» и др.).

2. Личностные результаты освоения коррекционного курса «*Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)*»

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бе- режному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития первого года обучения осуществляется по следующему плану.

6.Этапы работы (подготовительный, коррекционный, заключительный).

На подготовительном этапе проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребенка.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создается специальная речевая среда для стимулирования речевого развития. На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи.

Направления работы:

1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

Задачи:

-расширить рамки коммуникации с окружающими;

-дать представления о невербальных средствах коммуникации;

-развить невербальные компоненты коммуникации.

Приемы:

-развитие понимания жестов и выразительных движений;

-моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и тд.);

-развитие мимики и жеста;

-учить понимать и пользоваться пиктограммами, сигнальными карточками, картинками, рисунками.

2. Развитие слухового восприятия.

Задачи:

-расширить рамки слухового восприятия;

-развить слуховые функции;

-сформировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи.

Приемы:

-привлечение внимания к звучащему предмету;

-различение звучания шумов, музыкальных инструментов, голосов;

-реагирование на громкость звучания;

-развитие подражания неречевым и речевым звукам;

-различение и запоминание цепочки звукоподражаний.

3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Задачи:

-Развить мелкую моторику рук, четкую артикуляционную кинестезию, тактильную память;

-формировать представления о схемах лица и тела;

-развить подвижность речевой мускулатуры;

-обучить восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений.

Приемы:

-массажные расслабляющие (активизирующие) движения;

-пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением;

-активизация пассивных и активных движений рук;

-артикуляционная и мимическая гимнастика;

4. Развитие функции голоса и речевого дыхания.

Задачи:

-формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием;

-активизировать целенаправленный ротовой выдох.

Приемы:

-развитие произвольного речевого вдоха;

-различение холодной и теплой струи выдыхаемого воздуха;

-упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха;

-формирование голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний [а], [о], [у], [и].

5. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Задачи:

-развивать понимание ситуативной и бытовой речи;

-формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.

Приемы:

-автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду);

-выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений;

-побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлективных восклицаний;

-активизация потребности в речевых высказываниях;

-развитие речевого подражания.

На заключительном этапе после проведенной работы осуществляется диагностика обще учебных навыков и коммуникативных способностей.

В процессе таких занятий у обучающихся повышается речевая активность, обучающиеся становятся, более открыты для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания.

Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими обучающимися, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приемов.

Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Данное сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи позволит улучшить их социальную адаптацию, дать возможность для дальнейшего развития ребенка и компенсации нарушений.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

2. Потребность в коммуникации.

3. Пользоваться средствами альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщений;
- использование таблиц с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся:

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Ожидаемые результаты освоения программы

У обучающихся будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.

2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фото- графий, символов.

3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом; использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений; использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.

Основные требования к умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

-понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;

-использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;

-использовать вербальные средства общения (слово);

-использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;-понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (пред- меты, материалы, люди, животные и т.д.);

-выполнять задания по словесной инструкции учителя;

-правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

-выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;

-выполнять развивающие упражнения для рук;

-выполнять графические упражнения.

Наглядно-демонстрационный материал.

На занятиях используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, игрушки, дидактические пособия, сим- волы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации), коммуникативные тетради для общения, сю- жетные картинки различной тематики для развития речи.

Учебный план

Первый класс: 33 часов в учебном году (0,5 часа в неделю).

I четверть (8 часов)

Обследование обучающихся – 1 час.

Начинаем общаться: «Жесты, символы и их значение» - 2 час.

Мимика и её роль в общении –2 час.

Жесты и символы: «Основные нужды» - 3 час.

II четверть (9 часов)

Жесты и символы: «Основные нужды» – 5 час.

Жесты и символы: «Повседневные действия» - 4 час.

III четверть (8 часов)

Жесты и символы: «Я – ребёнок» - 3час.

Жесты и символы: «Ребёнок в семье» - 4 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» - 3 час.
IV четверть (8 часов)
Жесты и символы: «Ребёнок и улица, повседневные действия» - 5 час.
Жесты и символы: «Ребёнок в школе» -2 час.
Обследование учащихся – 1 час.

Второй класс: 34 часов в учебном году (0,5 часа в неделю).
I четверть (8 часов)
Обследование учащихся – 1 час.
Жесты и символы: «Ребёнок и семья» - 5 час.
Жесты и символы: «Ребёнок и домашние животные» - 2 час.
II четверть (8 часов)
Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» - 3 час.
Жесты и символы: «Еда» - 3 час.
Жесты и символы: «Привычное окружение» - 2 час.
III четверть (9 часов)
Жесты и символы: «Еда» - 4 час.
Жесты и символы: «В столовой» -3 час.
Жесты и символы: «Привычное окружение» - 2 час.
IV четверть (9 часов)
Жесты и символы: «В школе» - 3 час.
Жесты и символы: «Свойства объектов» - 4 час.
Обследование учащихся – 2 час.

3. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Обследование обучающихся – 1 час.	
1.	Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. -мимика. Обследование психических процессов.	**0,5**
	Начинаем общаться: «Жесты, символы и их значение» - 2 час.	
1	Жесты, символы и их значение. Жест и символ «Здравствуй, привет»	**0,5**
2	Жест и символ «До свидания, пока»	**0,5**
	Мимика и её роль в общении –2 час	
3.	Положительные эмоции на ли- це (радость, восторг)	**0,5**
4.	Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стеснение, стыд, от-вращение)	**0,5**
	Жесты и символы: «Основные нужды» - 8 час.	
5.	Знакомство с жестом и символом «Есть/кушать».	**0,5**
6.	Знакомство с жестом и символом «Пить»	**0,5**
7.	Знакомство с жестом и символом «Да». Знакомство с жестом и символом «Нет»	**0,5**
8.	Повторение жеста и символа «Я хочу есть». Знакомство с жестом и символом «Еда». 3. Знакомство с жестом и символом «Печенье»	**0,5**
9.	Повторение жеста и символа «Я хочу пить». Знакомство с жестом и сим-волом «Вода/питьевая». Ситуация «В столовой»	**0,5**
10.	Знакомство с жестом и симво- лом «Мыть/Мыть руки». Знакомство с жестом и символом «Кран	**0,5**
11.	Знакомство с жестом и симво- лом «Мыться/Принимать душ»	**0,5**
12.	Знакомство с жестом и символом «Туалет». Ситуация «Я хочу в туалет»	**0,5**
	Жесты и символы: «Повседневные действия» - 4 час.	
13.	Знакомство с жестом и символом «Вставать»	**0,5**
14.	Знакомство с жестом и симво- лом «Сидеть/Садиться»	**0,5**

15.	Знакомство с жестом и символом «Давать»	**0,5**
16.	Повторение	**0,5**
Жесты и символы: «Я – ребёнок» - 3час.		
17.	Знакомство с жестом и символом «Я, мне» 2. Знакомство с жестом и символом «Ты, тебе»	**0,5**
18.	Знакомство с жестом и символом «Дом/свой дом» 4. Знакомство с жестом и симво- лом «Хороший/Хорошо»	**0,5**
19.	Знакомство с жестом и сим- волом «Плохой/Плохо» 6. Знакомство с жестом и символом «Молодец»	**0,5**
Жесты и символы: «Ребёнок в семье» - 4 час.		
20.	Знакомство с жестом и символом «Мама» 2. Знакомство с жестом и символом «Папа»	**0,5**
21.	Знакомство с жестом и символом «Бабушка»	**0,5**
22.	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	**0,5**
23.	Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Спать». Знакомство с жестом и символом «Диван»	**0,5**
Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» - 2 час.		
24.	Знакомство с жестом и символом «Кукла»	**0,5**
25.	Знакомство с жестом и символом «Кубики». Знакомство с жестом и символом «Мяч» .Повторение	**0,5**
Жесты и символы: «Ребёнок и улица, повседневные действия» - 5 час.		
26.	Знакомство с жестом и сим- волом «Идти/Иди сюда» 2. Знакомство с жестом и символом «Стоять»	**0,5**
27.	Знакомство с жестом и симво- лом «Смотреть/Видеть»	**0,5**
28.	Знакомство с жестом и символом «Машина». Знакомство с жестом и символом «Автобус»	**0,5**
29.	Повторение жеста и символа «Дом/Свой дом»	**0,5**
30.	Знакомство с жестом и символом «Одеваться». Знакомство с жестом и символом «Раздеваться»	**0,5**
Жесты и символы: «Ребёнок в школе» -2 час		
31.	Знакомство с жестом и символом «Стол». Знакомство с жестом и символом «Стул»	**0,5**
32.	Знакомство с жестом и символом «Ещё». Знакомство с жестом и символом «Да, нет». Знакомство с жестом и символом «Пожалуйста, спасибо»	**0,5**
Обследование учащихся – 1 час		
33,	Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. - лексический строй речи. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. - артикуляционная моторика; -мимика. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	**0,5**

2 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**
Обследование учащихся – 1 час.		
1	Обследование речи: понимание обращённой речи; внятность речи; лексический строй речи. Психомоторное развитие: мелкая моторика рук; общая координация движений; мимика. Обследование психических процессов.	**0,5**
Жесты и символы: «Ребёнок и семья» - 5 час.		
2	Повторение жестов «Дом, мама, папа» овладевать рисунки,	**0,5**
3	Повторение жестов и, символов «Брат, сестра, бабушка» . Знакомство с жестом и «Дедушка»	**0,5**
4	Знакомство с жестом и символом «Мужчина/Дядя» доступные жесты игры.	**0,5**
5	Знакомство с жестом и символом «Женщина/Тётя» . Знакомство с жестом и символом «Мальчик»	**0,5**
6	Сюжетно-ролевые игры «Моя семья»	
Жесты и символы: «Ребёнок и домашние животные» - 2 час.		
7	Знакомство с жестом и символом «Кошка»	**0,5**
8	Знакомство с жестом и символом «Собака»	**0,5**
Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» - 3 час.		

9	Повторение жестов и символов «Кукла, кубики, мяч»	**0,5**
10	Повторение жестов и символов «Кукла, кубики, мяч»	**0,5**
11	Игры с предметами	**0,5**
Жесты и символы: «Еда» - 3 час.		
12	Знакомство с жестом и символом «Хлеб». Знакомство с жестом и символом «Суп». Знакомство с жестом и символом «Яблоко»	**0,5**
13	Знакомство с жестом и символом «Макароны». Знакомство с жестом и символом «Пирог». Знакомство с жестом и символом «Молоко» Знакомство с жестом и символом «Чай»	**0,5**
14	Сюжетно -ролевая игра «Накрываем на стол»	**0,5**
Жесты и символы: «Привычное окружение» - 2 час.		
15	Знакомство с жестом и символом «Дверь». Знакомство с жестом и символом «Окно».	**0,5**
16	Знакомство с жестом и символом «Телевизор». Знакомство с жестом и символом «Свет/Лампа». Знакомство с жестами и символами «Телефон», «Звонить (по телефону)»	**0,5**
Жесты и символы: «Еда» - 4 час.		
17	Знакомство с жестом и символом «Каша». Знакомство с жестом и символом «Банан»	**0,5**
18	Знакомство с жестом и символом «Картошка». Знакомство с жестом и символом «Йогурт» .	**0,5**
19	Знакомство с жестом и символом «Яйцо». Знакомство с жестом и символом «Сок» .	**0,5**
20	Сюжетно-ролевая игра жест со словом. «Накрываем на стол»	**0,5**
Жесты и символы: «В столовой» -3 час.		
21	Знакомство с жестом и символом «Тарелка». Знакомство с жестом и символом «Ложка». Знакомство с жестом и символом «Вилка».	**0,5**
22	Знакомство с жестом и символом «Чашка». Знакомство с жестом и символом «Нож». Знакомство с жестом и символом «Резать (ножом)».	**0,5**
23	Сюжетно -ролевая игра «Накрываем на стол	**0,5**
Жесты и символы: «Привычное окружение» - 2 час.		
24	Знакомство с жестом и символом «Птица». Знакомство с жестом и символом «Дерево». Знакомство с жестом и символом «Цветок».	**0,5**
25	Повторение жестов и символов «Собака», «Кошка». Сюжетно-ролевые игры	**0,5**
Жесты и символы: «В школе» - 3 час.		
26	Знакомство с жестом и символом «Книга» Знакомство с жестом и символом «Где?» Знакомство с жестом и символом «Что?».	**0,5**
27	Знакомство с жестом и символом «Здесь». Знакомство с жестом и символом «Там»	**0,5**
28	. Знакомство с жестом и символом «И (союз)»	**0,5**
Жесты и символы: «Свойства объектов» - 4 час.		
29	Знакомство с жестом и символом «Тёплый». Знакомство с жестом и символом «Горячий»	**0,5**
30	Знакомство с жестом и символом «Холодный».	**0,5**
31	Знакомство с жестом и символом «Чистый». Знакомство с жестом и символом «Грязный» .	**0,5**
32	Сюжетно- ролевая игра	**0,5**
Обследование учащихся – 2 час.		
33-34	1.Обследование речи: понимание обращённой речи; внятность речи; лексический строй речи. 2. Психомоторное развитие: мелкая моторика рук; общая координация движений; артикуляционная моторика; мимика.	**0,5**

Коррекционный курс: *«Предметно-практические действия»*

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами*:* захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание.

Коррекционный курс: ***«Коррекционно-развивающие занятия»*** (индивидуальные занятия)**.**

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи с стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИОП.

1. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «предметно-практические действия»

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты: Действия с материалами Пропедевтический уровень

- умеет сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками и одной рукой;
- умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны;
- умеет разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками;
- умеет пересыпать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками;
- умеет переливать воду с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.). Минимальный уровень
- умеет сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) пальцами;
- умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- умеет разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) одной рукой;

- умеет пересыпать, перемешивать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы), используя инструмент (лопатка, стаканчик и др.);
- умеет переливать воду двумя руками и с использованием различного инструмента. 5 Достаточный уровень
- умеет придавать материалу (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) заданную форму;
- сортирует мелкие предметы (горох, фасоль, кофе-бобы);
- умеет сматывать материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами Пропедевтический уровень
- умеет захватывать и удержать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- умеет встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- умеет толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- умеет катать валик двумя и одной руками;
- умеет ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины);
- умеет притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- умеет нажимать на кнопки, коммуникатор всей кистью или пальцем;
- умеет застегивать и расстегивать липучки;
- умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой);
- умеет вынимать предметы из емкости (корзины, коробки);
- умеет складывать предметы в емкость (корзины, коробки);
- умеет перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- умеет вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

Минимальный уровень
- умеет перекатывать круглый предмет (от себя, из руки в руку);
- умеет ловить мяч/воздушный шарик (с разного расстояния);
- умеет вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- умеет нажимать на предмет (юла, рычаг др.) всей кистью (пальцем);
- умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
- умеет выжимать (губка, полотенце) двумя руками в противоположные стороны;
- умеет вставлять мелкие предметы в узкие отверстия (мозаика, копилка и др.);
- умеет сортировать предметы(материалов) по толщине;
- умеет нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить);
- умеет шнуровать, застёгивать, расстегивать пуговицы и молнию;
- умеет составлять предметы друг на друга (кубики и др.);
- умеет сортировать предметы (одинаковые/ разные, цвет, величина, форма и др.);
- умеет разливать жидкость по емкостям.

Достаточный уровень.
- умеет продергивать нити (иглы с нитью) в узкое отверстие;
- умеет завязывать шнурки;
- умеет сортировать предметы по функциям и области применения (посуда, одежда, обувь, предметы гигиены).

2. Содержание коррекционного курса

№ п\п	Наименование разделов и тем коррекционного курса	Содержание тем коррекционного курса
1	Действия с материалами.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
2	Действия с предметами..	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся 7 крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

		Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

3. Тематическое планирование
1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе».	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
2	Выполнение подражательных движений рук. Воспроизведение действий, движений изображенных на картинке.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
3	Выполнение подражательных действий со сменой движений.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
4	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
5	Обследование предметов (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое).	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
6	Обследование предметов (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое).	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
7	Узнавание предметов на ощупь.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
8	Узнавание предмета по словесной инструкции учителя.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
9	Узнавание предмета по словесной инструкции учителя.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
10	Узнавание предмета по словесной инструкции учителя.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
11	. Открывание и закрывание флаконов с завинчивающимися крышками	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
12	. Нанизывание колец пирамиды с учетом размера	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
13	Нанизывание колец пирамиды с учетом размера	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
14	. Собирание матрешки	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
15	. Собирание матрешки.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
16	. Набирание ложкой крупы	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
17	Набирание ложкой крупы	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
18	. Переливание воды из одного сосуда в другой.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию

19	Переливание воды из одного сосуда в другой.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
20	. Упражнения в сминании бумаги. Шарик из бумаги	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
21	Упражнения в отрывании кусочков от бумаги	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
22	. Упражнения в разрывании различных материалов (вата, природный материал	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
23	Упражнения в наматывании нитки на карандаш	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
24	Упражнения в наматывании веревки в клубок.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
25	Упражнения в наматывании шерстяных ниток в клубок	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
1	Узнавание, различение и называние предметов по цвету. «Картинное цветовое лото».	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
2	. Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
3	. Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
4	. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
5	. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
6	. Раскладывание однородных предметов разных форм в коробки.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
7	. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку (цвет, размер, форма).	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
8	Чередование предметов через один элемент по цвету. Выкладывание их в ряд	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
9	Чередование предметов через один элемент по форме. Выкладывание их в ряд.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
10	Сравнение предметов путем их наложения и приложения: большой-маленький.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
11	Сравнение предметов путем их наложения и приложения: длинный – короткий	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
12	. Сравнение предметов путем их наложения и приложения: широкий - узкий	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
13	. Сравнение предметов путем их наложения и приложения: толстый – тонкий.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
14	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
15	. Упражнения в разминании материалов (пластилин, тесто, глина).	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию

16	. Размазывание материала руками.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
17	Размазывание материала руками	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
18	. Раскатывание куска пластилина прямыми движениями ладоней (палочка).	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
19	. Раскатывание куска пластилина кругообразными движениями ладоней (шар).	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
20	Расплющивание куска пластилина между ладоней (лепёшка).	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
21	. Лепка по показу и словесной инструкции: шары большой и маленький	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
22	. Лепка по показу и словесной инструкции: палочка длинная, короткая	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
23	. Лепка по показу и словесной инструкции: знакомые буквы. 1 24. Лепка по показу и словесной инструкции: снеговик.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
24	. Лепка по показу и словесной инструкции: снеговик.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
1	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
2	. Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе»	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
3	. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
4	Складывание из счетных палочек букв алфавита (а, у, м).	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
5	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Стол, стул	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
6	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Лестница.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
7	. Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Машина.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
8	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Дом.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
9	. Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.Снежинка	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
10	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
11	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей,	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
12	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
13	. Складывание крупных пазлов по картинке.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию

14	. Складывание крупных пазлов по картинке	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
15	. Складывание крупных пазлов по картинке.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
16	. Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов через два элемента.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
17	. Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
18	Работа с мозаикой. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур (квадрат, треугольник).	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
19	Работа с мозаикой. Ёлочка.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
20	Работа с мозаикой. Дом с крышей и трубой.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
21	Работа с мозаикой. Цветок на стебле.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
22	Работа с мозаикой. Букет.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
23	. Работа с мозаикой. Декоративный орнамент «Коврик».	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
24	Упражнения в отщипывании мелких кусочков пластилина. Вишни, сливы на тарелке	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
25	Упражнения в сгибании столбиков из пластилина. Бублики, баранки.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
26	Упражнения в вытягивании столбика из короткого цилиндра. Огурец, морковь	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
27	Упражнение в загибании краев формы. Миска, блюдце, корзинка.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
28	Лепка по заданию. Предметы разного размера	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
29	Лепка по заданию. Предметы разного цвета.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
1	Складывание картинки из кубиков с картинками.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
2	. Складывание картинки из кубиков с картинками.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
3	. Складывание картинки из кубиков с картинками.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
4	Работа с нитками. Сортировка ниток по цвету.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
5	Работа с нитками. Упражнения в разрывании ниток разной толщины.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
6	Наматывание ниток на катушку.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию

7	Наматывание ниток на клубок.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
8	. Наматывание ниток на картон.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
9	Плетение косичек из толстых шнуров.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
10	. Нанизывание колец пирамиды с учетом размера.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
11	. Собирание матрешки.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
12	. Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
13	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
14	. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
15	. Выкладывание узора из геометрических фигур в полосе по показу.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
16	Выкладывание узора из геометрических фигур в полосе по образцу.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
17	Сравнение предметов путем их наложения и приложения: большой-маленький	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
18	. Сравнение предметов путем их наложения и приложения: широкий-узкий	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
19	. Подбор и группировка одинаковых по величине предметов	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
20	. Узнавание, различение и называние предметов по цвету. «Картинное цветовое лото».	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
21	Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
22	. Складывание по образцу простейших фигур из счётных палочек.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
23	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей,	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
24	Складывание крупных пазлов по картинке.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию

2 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**	
1	Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе».	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
2	Выполнение подражательных движений рук. Воспроизведение действий, движений изображенных на картинке.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию

3	. Выполнение подражательных действий со сменой движений.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
4	. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
5	Обследование предметов (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
6	. Обследование предметов (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое).	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
7	Узнавание предметов на ощупь.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
8	Узнавание предметов на ощупь.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
9	. Узнавание предмета по словесной инструкции учителя.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
10	. Узнавание предмета по словесной инструкции учителя.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
11	Открывание и закрывание флаконов с завинчивающимися крышками.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
12	. Нанизывание колец пирамиды с учетом размера	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
13	Нанизывание колец пирамиды с учетом размера.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
14	Собирание матрешки.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
15	Собирание матрешки.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
16	. Набирание ложкой крупы	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
17	Набирание ложкой крупы.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
18	Переливание воды из одного сосуда в другой.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
19	Переливание воды из одного сосуда в другой.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
20	Упражнения в сминании бумаги. Шарик из бумаги	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
21	Упражнения в отрывании кусочков от бумаги.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
22	. Упражнения в разрывании различных материалов (вата, природный материал).	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
23	Упражнения в наматывании нитки на карандаш.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
24	Упражнения в наматывании веревки в клубок.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию

25	Упражнения в наматывании шерстяных ниток в клубок.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
1	Узнавание, различение и называние предметов по цвету. «Картинное цветовое лото».	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
2	. Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
3	. Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
4	. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
5	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
6	. Раскладывание однородных предметов разных форм в коробки.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
7	Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку (цвет, размер, форма).	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
8	Чередование предметов через один элемент по цвету. Выкладывание их в ряд.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
9	. Чередование предметов через один элемент по форме. Выкладывание их в ряд	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
10	Сравнение предметов путем их наложения и приложения: большой-маленький.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
11	Сравнение предметов путем их наложения и приложения: длинный – короткий	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
12	Сравнение предметов путем их наложения и приложения: широкий - узкий	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
13	Сравнение предметов путем их наложения и приложения:; толстый – тонкий	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
14	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
15	Упражнения в разминании материалов (пластилин, тесто, глина).	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
16	Размазывание материала руками.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
17	Размазывание материала руками.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
18	Раскатывание куска пластилина прямыми движениями ладоней (палочка).	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
19	Раскатывание куска пластилина кругообразными движениями ладоней (шар).	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
20	Расплющивание куска пластилина между ладоней (лепёшка).	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
21	Лепка по показу и словесной инструкции: шары большой и маленький.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию

22	Лепка по показу и словесной инструкции: палочка длинная, короткая	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
23	Лепка по показу и словесной инструкции: знакомые буквы.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
24	Лепка по показу и словесной инструкции: снеговик.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
1	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
2	Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе».	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
3	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
4	. Складывание из счетных палочек букв алфавита (а, у, о, м, с, х, ш).	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
5	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Стол, стул	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
6	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Лестница.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
7	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Машина	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
8	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Дом	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
9	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.Снежинка.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
10	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
11	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей,	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
12	. Складывание разрезных картинок из 5-6 частей,	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
13	. Складывание крупных пазлов по картинке.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
14	. Складывание крупных пазлов по картинке.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
15	Складывание крупных пазлов по картинке	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
16	Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов через два элемента.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
17	. Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
18	Работа с мозаикой. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур (квадрат, треугольник).	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
19	Работа с мозаикой. Ёлочка.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию

20	Работа с мозаикой. Дом с крышей и трубой.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
21	Работа с мозаикой. Цветок на стебле.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
22	Работа с мозаикой. Букет.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
23	Работа с мозаикой. Декоративный орнамент «Коврик».	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
24	Упражнения в отщипывании мелких кусочков пластилина. Вишни, сливы на тарелке.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
25	. Упражнения в сгибании столбиков из пластилина. Бублики, баранки.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
26	Упражнения в вытягивании столбика из короткого цилиндра. Огурец, морковь.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
27	. Упражнение в загибании краев формы. Миска, блюдце, корзинка.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
28	. Лепка по заданию. Предметы разного размера.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
29	. Лепка по заданию. Предметы разного цвета	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
1	Складывание картинки из кубиков с картинками.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
2	Складывание картинки из кубиков с картинками.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
3	Складывание картинки из кубиков с картинками.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
4	Работа с нитками. Сортировка ниток по цвету..	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
5	Работа с нитками. Упражнения в разрывании ниток разной толщины.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
6	Наматывание ниток на катушку.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
7	Наматывание ниток на клубок.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
8	Наматывание ниток на картон.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
9	Плетение косичек из толстых шнуров.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
10	Нанизывание колец пирамиды с учетом размера.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
11	Собирание матрешки.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
12	. Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию

13	. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
14	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
15	Выкладывание узора из геометрических фигур в полосе по показу.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
16	. Выкладывание узора из геометрических фигур в полосе по образцу	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
17	Сравнение предметов путем их наложения и приложения: большой-маленький.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
18	Сравнение предметов путем их наложения и приложения: широкий-узкий.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
19	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
20	Узнавание, различение и называние предметов по цвету. «Картинное цветовое лото».	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
21	Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
22	Складывание по образцу простейших фигур из счётных палочек.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
23	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей,	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
24	Складывание крупных пазлов по картинке.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию

3 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**	
1	Выполнение подражательных движений по словесной инструкции	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
2	Выполнение подражательных действий по словесной инструкции	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
3	Выполнение подражательных движений	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
4	. Воспроизведение действий, изображенных на картинке	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
5	Выполнение подражательных действий со сменой движения	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
6	. Упражнения с массажными шариками	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
7	. Упражнения с прищепками	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
8	Упражнение с пуговицами	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
9	Упражнения с массажными шариками,	**1**	1. Слушание учителя

	прищепками, пуговицами		2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
10	Закрепление названий пальцев	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
11	Упражнения с мелкими предметами. Закрепление названий пальцев	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
12	Узнавание предметов по словесной инструкции	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
13	Узнавание предметов по описанию	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
14	. Сворачивание ленты	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
15	. Наматывание ниток на катушку	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
16	Наматывание ниток на картон	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
17	. Плетение косичек из толстых шнуров	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
18	Наматывание ниток на клубок	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
19	Открывание, закрывание замка ключом	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
20	. Открывание, закрывание сосудов с завинчивающимися крышками	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
21	. Нанизывание колец пирамиды	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
22	Собирание матрешки	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
23	Выполнение шнуровок по образцу и словесной инструкции	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
24	Выполнение шнуровок по образцу	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
1	Складывание разрезных картинок	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
2	. Складывание крупных пазлов по картинке	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
3	. Складывание изображения из кубиков с картинками	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
4	Лепка фигур из пластилина по показу и словесной инструкции	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
5	. Размазывание материала. Панно из пластилина	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
6	Панно из пластилина	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
7	Аппликация из пластилина. Осенний лист	**1**	1. Слушание учителя

			2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
8	. Работа с мозаикой. Выкладывание чередующихся рядов из деталей трёх цветов	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
9	Работа с мозаикой. Выкладывание по показу и образцу геометрических фигур	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
10	Работа с мозаикой. Выкладывание изображений по образцу	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
11	Упражнения в сминании бумаги. Снежный ком	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
12	Упражнения в отрывании кусочков от бумаги	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
13	Аппликация из кусочков цветной бумаги. Дерево зимой	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
14	Аппликация из кусочков цветной бумаги. Снеговик	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
15	Упражнения в разрывании различных материалов (вата, бумага, природный материал)	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
16	. Аппликация из ватных дисков . Зима	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
17	Наматывание ниток на катушку	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
18	Наматывание ниток на картон	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
19	Плетение косичек из толстых шнуров	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
20	Наматывание ниток на клубок	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
21	. Лепка из пластилина по показу и словесной инструкции. Цифры	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
22	Лепка из пластилина по показу и словесной инструкции. Буквы	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
23	Лепка из пластилина по показу и словесной инструкции. Снеговик	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
24	Лепка из пластилина по показу и словесной инструкции. Ёлка	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
1	Лепка из пластилина по показу и словесной инструкции. Буквы	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
2	Лепка из пластилина по показу и словесной инструкции. Цифры	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
3	. Складывание из счетных палочек букв алфавита	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
4	. Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
5	Складывание простейших фигур из бумаги	**1**	1. Слушание учителя

			2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
6	. Складывание фигур из бумаги. Самолёт	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
7	. Складывание изображений из кубиков с картинками	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
8	Выполнение шнуровок по образцу и словесной инструкции	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
9	Складывание разрезных картинок	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
10	Складывание крупных пазлов по картинке	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
11	. Складывание изображений из кубиков с картинками	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
12	. Упражнения с прищепками	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
13	Упражнения с прищепками	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
14	Упражнение с пуговицами	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
15	. Упражнения с массажными шариками, прищепками, пуговицами	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
16	Выполнение шнуровок по образцу	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
17	Лепка фигур из пластилина по показу и словесной инструкции	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
18	Размазывание материала. Панно из пластилина	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
19	Панно из пластилина.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
20	Аппликация из пластилина. Солнце	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
21	Аппликация из пластилина. Цветы для мамы	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
22	. Складывание фигур из бумаги. Цветы	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
23	Работа с мозаикой. Выкладывание чередующихся рядов	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
24	. Работа с мозаикой. Выкладывание по показу и образцу геометрических фигур	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
25	Работа с мозаикой. Выкладывание изображений по образцу	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
26	Складывание из счетных палочек букв алфавита	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
27	Складывание простейших фигур из счетных	**1**	1. Слушание учителя

	палочек по показу и по образцу		2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
28	Воспроизведение действий, движений изображенных на картинке	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
29	. Выполнение подражательных действий со сменой движений	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
30	. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
1	Выполнение по подражанию действий с предметами (катание, бросание)	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
2	Выполнение по подражанию действий с предметами (перекладывание, складывание)	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
3	Открывание и закрывание флаконов с завинчивающимися крышками	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
4	. Нанизывание колец пирамиды с учетом размера	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
5	Собирание матрешки	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
6	. Набирание ложкой крупы	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
7	Переливание воды из одного сосуда в другой	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
8	. Упражнения в разрывании различных материалов (вата, бумага, природный материал)	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
9	Упражнения в наматывании толстых ниток в клубок	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
10	Упражнения в наматывании тонких нитей на карандаш	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
11	Группировка предметов по цвету	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
12	Группировка предметов по форме	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
13	Сравнение предметов путем их наложения и приложения	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
14	. Узнавание предметов на ощупь	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
15	Узнавание предмета по словесной инструкции учителя	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
16	Работа с нитками. Сортировка ниток по	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
17	Работа с нитками. Сортировка ниток по толщине, упражнения в разрывании ниток	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
18	Плетение косичек из толстых шнуров	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
19	. Упражнения в наматывании тонких нитей на	**1**	1. Слушание учителя

	карандаш		2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
20	Складывание фигур из счетных палочек букв	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
21	Складывание из счетных палочек букв алфавита	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
22	Лепка из пластилина по показу и словесной инструкции. Буквы	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
23	Лепка из пластилина по показу и словесной инструкции. Цифры	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
24	Работа с мозаикой. Выкладывание изображений по образцу	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
25	Воспроизведение действий, движений изображенных на картинке	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
26	Выполнение подражательных действий со сменой движений	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
27	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию

4 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**	
1	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
2	. Пальчиковые игры и упражнения	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
3	Упражнения с массажными шариками, с прищепками	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
4	. Упражнения с массажными шариками, с прищепками	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
5	. Узнавание предметов на ощупь	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
6	. Узнавание предметов на ощупь	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
7	. Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
8	. Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
9	. Группировка предметов по форме и раскладывание по коробкам	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по

			подражанию
10	. Группировка предметов по форме и раскладывание по коробкам	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
11	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
12	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
13	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов » (красный- 2 синих - красный)	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
14	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов » (красный- 2 синих - красный)	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
15	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
16	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
17	Пластилин. Свойства пластилина	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
18	Вишни, сливы	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
19	Морковь, огурец	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
20	Лепка изученных букв по образцу	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
21	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
22	Аппликация «Осенние листочки»	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
23	Овощи. Фрукты	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
24	Дом с крышей	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
1	Пальчиковые игры и упражнения	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
2	Упражнения с массажными шариками, с	**1**	1. Слушание учителя

	прищепками		2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
3	Складывание из счетных палочек букв алфавита	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
4	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Дом	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
5	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Двухэтажный дом	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
6	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Машина	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
7	. Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Лестница	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
8	. Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.Снежинка	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
9	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
10	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
11	. Складывание разрезных картинок из 5-6 частей	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
12	. Складывание крупных пазлов по картинке	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
13	Складывание крупных пазлов по картинке	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
14	Складывание крупных пазлов по картинке	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
15	Работа с мозаикой. Ёлочка	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
16	Работа с мозаикой. Дом с крышей и трубой	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
17	Работа с мозаикой. Цветок на стебле	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
18	. Работа с мозаикой. Букет	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по

			подражанию
19	Работа с мозаикой. Декоративный орнамент «Коврик»	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
20	. Работа с пластилином. Снеговик	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
21	. Работа с пластилином. Домик	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
22	. Работа с пластилином. Лепка изученных букв	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
23	Работа с бумагой. Флажки	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
24	. Работа с бумагой. Ёлочка.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
1	Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе»	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
2	. Выполнение подражательных движений рук. Воспроизведение действий, движений изображенных на картинке	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
3	Выполнение подражательных действий со сменой движений.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
4	. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
5	. Обследование предметов (зрительное,обонятельное, осязательное, слуховое)	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
6	Обследование предметов (зрительное,обонятельное, осязательное, слуховое)	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
7	Узнавание предметов на ощупь	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
8	Узнавание предметов на ощупь	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
9	. Узнавание предмета по словесной инструкции учителя	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
10	Узнавание предмета по словесной инструкции учителя	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
11	. Упражнения в наматывании нитки на карандаш	**1**	1. Слушание учителя

			2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
12	. Упражнения в наматывании веревки в клубок	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
13	. Упражнения в наматывании шерстяных ниток в клубок	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
14	. Узнавание, различение и называние предметов по цвету. «Картинное цветовое лото»	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
15	. Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
16	Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
17	. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
18	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
19	Раскладывание однородных предметов разных форм в коробки	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
20	. Раскладывание однородных предметов разных форм в коробки	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
21	. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку (цвет, размер, форма)	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
22	Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку (цвет, размер, форма)	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
23	. Чередование предметов через один элемент по цвету. Выкладывание их в ряд	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
24	. Чередование предметов через один элемент по форме. Выкладывание их в ряд	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
25	Сравнение предметов путем их наложения и приложения: большой -маленький	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
26	. Сравнение предметов путем их наложения и приложения: длинный – короткий	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
27	. Сравнение предметов путем их наложения и приложения: широкий - узкий	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по

			подражанию
28	Сравнение предметов путем их наложения и приложения:; толстый – тонкий	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
29	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
30	Подбор и группировка одинаковых по величине предметов	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
1	Пальчиковые игры и упражнения	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
2	Пальчиковые игры и упражнения	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
3	. Упражнения с массажными шариками, с прищепками	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
4	. Упражнения с массажными шариками, с прищепками	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
5	. Узнавание предметов на ощупь	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
6	. Узнавание предметов на ощупь	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
7	Пластилин. Свойства пластилина	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
8	Работа с пластилином. Фрукты	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
9	Работа с пластилином. Тарелка с фруктами	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
10	Работа с пластилином. Овощи.	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
11	. Работа с пластилином. Корзинка с грибами	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
12	Лепка пройденных букв по представлению	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
13	. Лепка пройденных цифр по представлению	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
14	. Упражнения в наматывании нитки на карандаш	**1**	1. Слушание учителя

			2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
15	Упражнения в наматывании веревки в клубок	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
16	Упражнения в наматывании шерстяных ниток в клубок	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
17	Свойства бумаги. Упражнения в отрывании кусочков от бумаги	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
18	Аппликация из кусочков бумаги. Яблоко, груша	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
19	Аппликация из кусочков бумаги. Огурец, помидор	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
20	Аппликация из кусочков бумаги. Солнышко, тучка	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
21	Аппликация из кусочков бумаги. Рыбка в аквариуме	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
22	Аппликация из кусочков бумаги. Рыбка в аквариуме	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
23	Складывание из счетных палочек букв алфавита	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
24	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Дом	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
25	. Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Двухэтажный дом	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
26	. Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Машина	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
27	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Лестница	**1**	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию