МБОУ СОШ
№ 6
Подписан: МБОУ СОШ № 6
DN: E=sinkolud.sinikova@yandex.ru, INN=006633006794, SNILS=02577985097, OGRN=1026601870767, STREET="Школьный пер, д. 2А", C=RU, S=66 Свердловская область, L=Сухой Лог г, O=МБОУ СОШ № 6, T=Директор, G=Ирина Петровна, SN=Смолянчук, CN=МБОУ СОШ № 6
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-06-03 10:24:31
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РАЗДЕ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 2-4 КЛАСС

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
– *составлять краткую характеристику персонажа;*
– *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

– *заполнять простую анкету;*

– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

– *уточнять написание слова по словарю;*

– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *распознавать связующее* **r** *в речи и уметь его использовать;*

– *соблюдать интонацию перечисления;*

– *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

– *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *узнавать простые словообразовательные элементы;*

– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

– *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

– *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

– *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Личностные результаты

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

1.2. Виды деятельности обучающихся.

Виды деятельности обучающихся охватывают все коммуникативные умения и основные языковые навыки, определяемые планируемыми результатами начального образования по английскому языку:

– говорение: монологическая речь, диалогическая речь.
– аудирование.
– чтение.
– лексика.
– грамматика.
– письмо.

1.3. Организация проектно – исследовательской деятельности.

– Проектно – исследовательская деятельность в начальной школе по предмету английский язык строится на принципе повышения мотивации к изучению английского языка и включает в себя ознакомление со страноведческим материалом.

– Деятельность обучающихся строится на знакомстве с обычаями и традициями Великобритании на примере аутентичных стихов, песен, танцев, инсценировок, просмотре фильмов и мультипликации.

– Конечным продуктом является участие в театральных постановках на английском языке и конкурсах на знание стихов и песен.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие

ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
– вести словарь (словарную тетрадь);
– систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
– пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
– делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

– совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
– овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2. Воспитательный и образовательный потенциал учебного предмета.

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

2.3. Межпредметные связи учебного предмета.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники используют те же виды деятельности, что и в русском языке:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

литературе и истории:

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, связанных с предметами курса начальной школы для формирования УУД в учебной деятельности обучающихся.

<u>2.4 Ключевые темы.</u>

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	в том числе				
			Изучение материала	Практическая часть	Повторение	Тематический контроль	Резервные часы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Давай говорить по-английски!	17	13		3	1	1
2	Здравствуй!	14	6		3	3	1
3	Мир вокруг меня.	20	12		3	3	1
4	Я и мои друзья.	17	8		4	3	3

Итого:		68 + 2 резервных урока.	39		13	10	6
I четверть (9 недель)							
II четверть (8 недель)							
III четверть (10 недель)							
IV четверть (8 недель)							

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

№	тема	дата
1	Знакомство (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	
2	Представление себя. Буквы A, B, C, D, E	
3	Представление себя. Возраст. Буквы F, G, H, I, J	
4	Приветствие, прощание. Буквы K, L, M, N	
5	Приветствие, прощание. Буквы O, P, Q, R	
6	Где ты живёшь? Буквы S, T, U, V, W	
7	Я и моя семья. Буквы X, Y, Z	
8	Члены семьи	
9	Члены семьи. Возраст.	
10	Одежда, обувь. Глагол иметь	
11	Одежда, обувь. Глагол иметь	
12	Одежда, обувь. Глагол иметь	
13	Основные продукты питания. Глагол быть	
14	Основные продукты питания. Глагол быть	
15	Основные продукты питания. Глагол быть	
16	Любимая еда. Глагол нравиться	
17	Любимая еда. Глагол нравиться	
18	Любимая еда. Глагол нравиться	
19	Цвета. Глаголы действия	
20	Цвета. Глаголы действия	
21	Цвета. Глаголы действия	
22	Праздники	
23	Семейные праздники: день рождения, Новый год.	
24	Семейные праздники: день рождения, Новый год.	
25	Подарки	
26	Подарки	
27	Мир моих увлечений	
28	Мои любимые занятия	
29	Спорт: любимые виды спорта, физзарядка	
30	Персонажи любимых сказок	

31	Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.	
32	Я и мои друзья	
33	Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства	
34	Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства	
35	Внешность: название частей тела	
36	Внешность: название частей тела	
37	Внешность: название частей тела	
38	Письмо зарубежному другу по переписке	
39	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда	
40	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда	
41	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда	
42	Моя школа	
43	Классная комната. Оборот есть/иметься	
44	Школьные принадлежности, школьные кружки	
45	Мир вокруг меня.	
46	Мир вокруг меня.	
47	Мой дом/ моя квартира/ моя комната	
48	Мой дом/ моя квартира/ моя комната	
49	Названия комнат, предметы мебели и интерьера	
50	Названия комнат, предметы мебели и интерьера	
51	Названия комнат, предметы мебели и интерьера	
52	Моя деревня/ мой город, моя улица	
53	Моя деревня/ мой город, моя улица	
54	Моя деревня/ мой город, моя улица	
55	Страна\ Страны изучаемого языка	
56	Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.	

57	Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.	
58	Родная страна.	
59	Название родной страны, столица, родной город / деревня.	
60	Название родной страны, столица, родной город / деревня.	
61	Первые российские космонавты, первые полеты в космос.	
62	Первые российские космонавты, первые полеты в космос.	
63	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	
64	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	
65	Формы речевого и неречевого этикета	
66	Формы речевого англоговорящих стран в ряде ситуаций общения	
67	Формы речевого англоговорящих стран в ряде ситуаций общения	
68	Формы речевого англоговорящих стран в ряде ситуаций общения	
		68 ч

3 класс

№	Тема	Дата
1	Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание.	
2	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	
3	Я и моя семья.	
4	Я и моя семья.	
5	Члены семьи, их имена, возраст, увлечение/ хобби.	
6	Мой день (обозначение времени, распорядок дня)	
7	Покупки. Основные продукты питания. Любимая еда.	
8	Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество.	
9	Подарки, семейный отдых. Путешествия, транспорт	
10	Мир моих увлечений.	
11	Мир моих увлечений. Глагол нравиться	
12	Мои любимые занятия: кто что умеет делать	
13	Мои любимые занятия: кто что умеет делать	
14	Виды спорта	
15	Виды спорта. Модальные глаголы	
16	Активный отдых, спортивные игры	
17	Каникулы: активный отдых.	
18	Каникулы: активный отдых.	
19	Я и мои друзья	
20	Я и мои друзья	
21	Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна	
22	Совместные занятия: хобби	
23	Совместные занятия: хобби	
24	Письмо зарубежному другу	
25	Письмо зарубежному другу.	
26	Любимое домашнее животное	
27	Любимое домашнее животное	
28	Забота о домашнем питомце	
29	Моя школа.	
30	Учебные предметы	
31	Расписание уроков	
32	Учебные занятия на уроках.	
33	Мир вокруг меня.	
34	Мой дом/ моя квартира	
35	Мой дом/ моя квартира	
36	Названия комнат, предметы мебели и интерьера.	
37	Названия комнат, предметы мебели и интерьера.	
38	Описание своей комнаты	
39	Природа. Дикие и домашние животные	
40	Природа. Дикие и домашние животные	
41	Дни недели, месяцы. Погода.	
42	Дни недели, месяцы. Погода.	
43	Страна\ Страны изучаемого языка.	
44	Страна\ Страны изучаемого языка.	
45	Знакомство с Австралией	
46	Природа и животный мир; достопримечательности	
47	Природа и животный мир; достопримечательности	
48	Родная страна	
49	Родная страна	
50	Москва – столица России, Санкт-Петербург	

51	Москва – столица России, Санкт-Петербург	
52	Сочи - столица Олимпиады 2014г	
53	Сочи - столица Олимпиады 2014г	
54	Родной город. Достопримечательности.	
55	Родной город. Достопримечательности.	
56	Праздники	
57	Праздники	
58	Праздники	
59	Литературные персонажи популярных детских книг	
60	Литературные персонажи популярных детских книг	
61	Мой любимый автор	
62	Мой любимый автор	
63	Мой любимый автор. Порядок слов	
64	Детский фольклор на английском языке (рифмовки, стихи, песни)	
65	Детский фольклор на английском языке (рифмовки, стихи, песни)	
66	Формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран	
67	Формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран	
68	Формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран	
		68 ч.

4 класс

№	Тема	дата
1	Знакомство с ребятами из разных стран	
2	Имя, возраст, страна, национальность/ гражданство	
3	Приветствие, прощание в устном общении и в письмах	
4	Я и моя семья.	
5	Я и моя семья.	
6	Члены семьи	
7	Члены семьи	
8	Профессии родителей	
9	Профессии родителей	
10	Внешность человека	
11	Внешность человека	
12	Распорядок дня, домашние обязанности	
13	Распорядок дня, домашние обязанности	
14	Одежда, обувь, продукты питания	
15	Мир моих увлечений	
16	Мир моих увлечений	
17	Мои любимые занятия	
18	Мои любимые занятия	
19	Компьютер в нашей жизни	
20	Профессии.	
21	Профессии.	
22	Мои любимые книги	
23	Активный отдых, путешествия	
24	Активный отдых, путешествия	
25	Я и мои друзья	
26	Я и мои друзья	
27	Внешность, характер увлечения/хобби	
28	Внешность, характер увлечения/хобби	
29	Совместные занятия	
30	Путешествия и виды транспорта	
31	Путешествия и виды транспорта	
32	Правила поведения в классе и на улице	

33	Правила поведения в классе и на улице	
34	Письмо зарубежному другу	
35	Поздравления с днем рожденья, Рождеством	
36	Поздравления. Оформление открытки	
37	Любимое домашнее животное	
38	Любимое домашнее животное	
39	Любимое домашнее животное	
40	Моя школа	
41	Учебные предметы, школьные принадлежности	
42	Учебные предметы, школьные принадлежности	
43	Учебные занятия на уроках	
44	Мир вокруг меня.	
45	Мир вокруг меня.	
46	Природа. Любимое время года.	
47	Природа. Любимое время года.	
48	Погода.	
49	Погода.	
50	Бережное отношение к природе.	
51	Бережное отношение к природе.	
52	Дикие и домашние животные	
53	Мир будущего.	
54	Страна\ Страны изучаемого языка и родная страна	
55	Страна\ Страны изучаемого языка и родная страна	
56	Знакомство с Великобританией: Лондон	
57	Главные достопримечательности Лондона	
58	Россия: природное разнообразие	
59	Лондон и Москва	
60	Лондон и Москва	
61	Третьяковская галерея.	
62	Русский художник В. Васнецов	
63	Произведения детского фольклора на английском языке	
64	Произведения детского фольклора на английском языке	
65	Викторина о Москве	
66	Викторина о Лондоне	
67	Некоторые формы речевого и неречевого этикета	
68	Некоторые формы речевого и неречевого этикета	
		68 ч.