



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
 И.П. Смелянчук
« 29 » августа 2016г.
Протокол МС № 1 от 29.08.2016



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 6
 У.Н. Сяникова
« 30 » августа 2016г.
Приказ № 64/2 от «30» 08.2016г.

Рабочая программа

Группа дошкольного образования № 3

Разработала
Труфановой И.В.,
воспитателем ИКК

Сухой Лог
2016 г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	с. 2
1. Целевой раздел	
1.1. Реализация целей и задач школы.....	с.4
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в подготовительной группе.....	с.8
2. Содержательный раздел:	
2.1. Календарно-тематическое планирование по образовательным областям	с.10
2.2. Перспективное планирование работы по региональному компоненту.....	с.231
2.3. Работа по освоению правил безопасности дорожного движения	с.259
2.4. Образовательная деятельность с детьми на прогулках	с.261
2.5. Требования к уровню подготовки выпускника.....	с.273
2.6. Система мониторинга достижений детьми планируемого результата.....	с.275
2.7. Коррекционно-развивающая работа	с.286
2.8. Работа с одаренными детьми.....	с.288
2.9. Работа с родителями.....	с.290
3. Организационный раздел:	
3.1. Организация режима пребывания детей в группе.....	с.294
3.2. Принципы, средства, формы организации образовательного процесса.....	с.297
3.3. Непосредственно-образовательная деятельность (учебный план).....	с.301
3.4. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.....	с.303
3.5. Предметно-пространственная среда.....	с.306
4. Список литературы.....	с. 314

Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 5 - 7 лет, является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной Программы дошкольного образования МБОУ СОШ№6. Программа предусматривает освоение **содержания** основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально - коммуникативному, познавательному, речевому,

художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социо - культурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, Т.И. Бабаевой, В.В. Беловой, К.Ю. Белой, В.П. Беспалько, М.А. Васильевой, Н.А. Вераксы, В.В. Гербовой, А. Г. Гогоберидзе, Т.С. Комаровой, Е. Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С.Н. Теплюк, О.А. Шиян).

При составлении программы использован лучший опыт и традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, связанных с безопасностью, укреплением здоровья детей, обогащением (амплификацией) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль уделена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально - значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательная деятельность в группе ДО № 3 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» осуществляется в соответствии с целями, задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Большая часть выпускников группы №3 продолжает образование в МБОУ «СОШ №6», реализующей образовательную программу начального общего образования «Начальная школа XXI века» (). С целью обеспечения преемственности реализуемых образовательных программ и оптимизации адаптационного периода будущих первоклассников рабочая программа составлена на основе Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с частичной интеграцией в нее Программы образования детей старшего дошкольного возраста "Предшкольная пора" под редакцией Н.Ф. Виноградовой. В связи с тем, что основным направлением в своей деятельности считаю познавательное развитие старших дошкольников в рабочую программу включены такие

содержательные разделы программы «Предшкольная пора» как: «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» и «Учимся родному языку».

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи

Рабочая программа направлена на достижение целей ООП ДО и целей и задач МБОУ СОШ№6:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**Реализация целей и задач школы
Миссия МБОУ СОШ №6**

Воспитание культурного, образованного гражданина своей страны, готового к дальнейшему профессиональному обучению и гармоничному социальному взаимодействию.

Ценности школы:

- Признание, развитие и гармонизация интеллектуального и духовного богатства каждой личности;
- Развитие личности, владеющей ключевыми компетенциями;
- Паритетность отношений в образовательном процессе
- Способность делать выбор, ценить свободу, права, нести осознанную ответственность;
- Уважение к школе и её традициям
- Забота и уважение людей и окружающей среды;
- Создание в школе атмосферы престижности творческого поиска открытия.

Цели МБОУ СОШ № 6, реализуемые группами дошкольного образования в 2016 -2017 учебном году:

Создание условий для развития воспитания творческой и социально зрелой личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Создание целостной воспитательно-образовательной системы работы с детьми для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, наиболее полного и глубокого раскрытия его основных и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- **Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДО всеми воспитанниками через:**

- реализацию программы Повышения качества образования, развития и воспитания на 2015-2017 уч. годы;
- реализацию программы физкультурно-оздоровительной деятельности со старшими дошкольниками;
- совместную театрализованную деятельность с детьми;
- непосредственно-образовательную деятельность в кружковой работе «Экопластика» (составительская программа на основе программы «Художественный труд в детском саду». И.А. Лыкова. М.- 2009).
- использование лично-ориентированного подхода в образовании;
- индивидуальную и подгрупповую формы работы в организации НОД с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении содержания образовательной программы;

- Развитие и воспитание духовно-нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников, обеспечение их безопасности через реализацию Программы Здоровья:

- работу с родителями (оказание консультативной помощи с привлечением специалистов: логопеда, педагога-психолога и др., через вовлечение родителей в образовательную деятельность и социальное партнерство).
- формирование позитивной мотивации к образовательной деятельности осуществляется через систему поощрений в ОД согласно уровню качества выполненной ребенком работы: вручение грамот, призов и подарков за участие в мероприятиях, проектах и конкурсах различного уровня; словесное поощрение, представление продуктов детского труда образовательному сообществу.

Познавательное	социально-коммуникативное	физическое развитие	художественно-эстетическое	Речевое
Развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи через вовлечение детей в содержательную, активную и развивающую деятельность в НОД;	Знание стихов, пословиц, поговорок, в которых отражены забота и любовь детей к близким, труд людей, семья, добрые или героические поступки старших; отражение в играх, рисунках, рассказах интереса к жизни разных народов, к событиям истории; знание народных сказок, игр, народных мелодий; участие в народных играх, национальных народных	Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья; Осмысленное пользование предметами личной гигиены; Проявление активности в различных видах двигательной деятельности; Осознание пользы движений; Соблюдение правил безопасного поведения в быту, в различных видах деятельности, в разных	Развитие устойчивого интереса, эмоционально-эстетического чувства, вкуса, оценки, общечеловеческих, эмоционально-нравственных ориентаций в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера; Понимание различных положительных и отрицательных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка	Овладение детьми речевыми умениями, проявление интереса к самостоятельному сочинению, создание разнообразных видов творческих рассказов, проявление индивидуальных способностей к творческой речевой деятельности;

<p>через самостоятельную и совместную игровую и практическую деятельность, основанную на самооценке и самоконтроле;</p> <p>Обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы; укрепление познавательного интереса, любви к природе;</p>	<p>праздниках в ГДО;</p> <p>участие в проводимых в группе и в школе акциях и т.д.;</p> <p>представление о правилах поведения детей в общественных местах (на улице, в транспорте, в театре и т.п); правилах и знаках дорожного движения, способах обращения к незнакомым людям;</p> <p>представление о школе, стремление к школьному обучению, к освоению чтения, письма, к новым знаниям;</p> <p>умение миролюбиво выражать свои желания и чувства, разделять эмоции сверстника, сдерживать агрессивные и негативные порывы;</p> <p>обретение целостного образа взрослых через интеграцию их личностных и профессиональных качеств; понимание того, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех.</p>	<p>ситуациях.</p>	<p>людьми, сопереживая и высказывая к ним своё отношение;</p> <p>Обретение ориентаций в общечеловеческих ценностях, через различные художественные образы, обращённые к чувствам и сердцу;</p> <p>Включение познанного через искусство и ознакомление с окружающим в собственную эстетическую и художественную деятельность;</p> <p>Развитие и совершенствование навыков изобразительного, конструктивного и оформительского творчества, внесение его результатов в художественное оформление окружающей среды (выставки рисунков, работ декоративно-прикладного искусства и т д)</p>	
--	---	-------------------	---	--

- Создание системы внеурочной деятельности воспитанников для обеспечения развития детского творчества через взаимодействие с центром дополнительного образования, через сочетание урочных и внеурочных форм организации ОД, взаимодействия всех его участников:

- образовательная деятельность в кружковой работе «Экопластика» (авт. И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. М.- 2009) – (21 чел).
- Посещение кружков центра дополнительного образования – 3 чел.

- Продолжить работу по обеспечению развития адаптивной среды для личностной самореализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

(см. рабочую программу с 261)

- Повышение квалификации воспитателей, через освоение профессионального стандарта педагога, участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и т.д.:

- Согласно Плану профессионального саморазвития.

Для осуществления образовательной деятельности применяю следующие технологии:

технология	формы деятельности	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающие технологии: 	<p>-медико-профилактические (выполнение всех рекомендаций медицинских специалистов по организации профилактических мероприятий, организация мониторинга физического развития воспитанников); - физкультурно-оздоровительные (развитие физических качеств, закалывающие процедуры, дыхательная гимнастика); -обеспечение социально-психологического благополучия (обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия детей, психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательной деятельности).</p>	<p>здоровьесберегающая социальная</p>
<ul style="list-style-type: none"> • игровая 	<p>театрализованная деятельность, тематические, дидактические, подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры-имитации и т.д.</p>	<p>социальная коммуникативная</p>
<ul style="list-style-type: none"> • технология сотрудничества 	<p>проектная деятельность, медико-гигиеническая и медико-профилактическая деятельность, физкультурно-оздоровительная, информационно-просветительская,</p>	<p>социальная коммуникативная деятельностная информационная здоровьесберегающая</p>

	образовательная, коррекционная, спортивно-досуговая, экологическая т.д.	
• ИКТ	Работа с интерактивной доской, цифровой камерой, манипуляции с объектами мультимедиа, разработка интерактивных пособий, тренажеров и презентаций; подготовка и проведение занятий с использованием интерактивной доски.	коммуникативная информационная деятельностная

Развитие сотрудничества всех участников образовательных отношений

Участники образовательного процесса	Формы сотрудничества
родители	родительские собрания, участие в совместных проектах, выставки семейных поделок, рисунков, праздники, оказание помощи в подготовке и проведении мероприятий, в развитии предметно-развивающей среды, организация встреч с людьми разных профессий и т.д.
педагоги МБОУ СОШ №6	совместные мероприятия, акции по очистке озера и леса, «День молока», взаимопосещение мероприятий, открытых занятий, консультации воспитанников при подготовке к проектам (учителя ОБЖ, биологии, географии, рисования, информатики и т.д).
специалисты МБОУ СОШ №6	заместитель директора МБОУ СОШ №6 по СПЗ – работа по выявлению и курированию семей, нуждающихся социально-правовой поддержке и защите. Учитель - логопед – организация квалифицированной помощи и поддержки детям с нарушениями речи и их родителям; педагог-психолог – групповые и индивидуальные консультации, диагностика готовности к обучению в школе.
обучающиеся МБОУ СОШ №6	привлечение к совместному участию в акциях и проектах, оказание помощи в проведении праздников (Новый год, Выпускной и т.д)

Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- сформированность у ребенка положительной мотивации к решению интеллектуальных и личностных задач в разных видах детской деятельности;
- развитость любознательности и познавательной активности (с использованием разных способов познания мира);

- развитость способности управлять своим поведением и контролировать свои действия, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;
- развитость предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;
- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе № 3.

Основопологающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей 5 - 7 лет.**

Ребенок 5-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым **моральным понятиям** («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо

относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 -7 годам ребенок уверенно владеет **культурой самообслуживания**: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) **правила и нормы**. Расширяется мотивационная сфера дошкольников. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

2. Содержательный раздел.

2.1. Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по направлениям развития

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Сентябрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Задача: формирование уважительного отношения к людям разных профессий.</p> <p>Итоговое мероприятие: фоторепортаж «Много на свете различных профессий» (детско - родительский проект).</p>	<p>«Много на свете различных профессий»</p> <p>Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - трудовая деятельность; - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность; - музыкальная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Геологи», «Повар», «Исследователь», «Рабочий» и другие. Дидактические игры: «Театр», «Путешествие по глобусу», «Фабрика».</p> <p>Коммуникативная Беседы «Кем быть», «Что делает повар», «Геологи», «Рабочие профессии».</p> <p>Речевая (с использованием дидактических материалов по образовательной области «Речевое развитие») Составление описательных, повествовательных и творческих рассказов. Разучивание и повторение стихов.</p> <p>Трудовая Индивидуальные и групповые поручения, дежурство, задания.</p> <p>Двигательная Подвижные игры, хороводные игры, игры – соревнования.</p> <p>Художественно - эстетическая Музыка. (С использованием музыкальных произведений образовательной области «Художественно - эстетическое развитие, музыка»)</p>	<p>Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических играх. Участие в беседах о профессиях. Самостоятельное составление описательных рассказов. Самостоятельное составление повествовательных и творческих рассказов. Выполнение индивидуальных и групповых поручений. Участие в дежурстве. Самостоятельное исполнение знакомых песен. Участие в слушании музыкальных произведений, узнавание их по фрагменту. Участие в играх, драматизациях. Участие в совместном проекте о профессиях.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре; - может поддержать беседу; - владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов; - знает мелодии и тексты песен; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми; - уважительно относится к людям разных профессий.</p>

		Слушание, пение, драматизация. Продуктивная. Лепка. «Космический корабль». Рисование. «Кем быть», «Профессии».		
--	--	--	--	--

Октябрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития эмоционально - ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.</p> <p>Задача: способствовать развитию в сознании ребенка эмоционально - ценностного отношения друг к другу.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>спектакль «Золушка»</i> (с участием родителей и социальных партнеров).</p>	<p>«Приглашение» Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Дом моделей», «Салон красоты», «В гостях», «Праздник именинников», «Автомастерская», «Дамы и господа приглашаются на бал» (по сказке «Золушка»), «Кругосветное путешествие», «Космонавты».</p> <p>Дидактические игры: «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Путешествие за вежливым словом», «Лучшее знакомство», «Поведение за столом». «Как быть красивым», «Интересные модели», «Правила поведения на балу», «Что перепутал художник», «Подбери украшение для костюма», «Обаяние» с пиктограммами), «Бюро добрых услуг», «Выращивание дерева (букет для девочек)».</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Золушка», по кинофильму «Три орешка для Золушки».</p> <p>Игра - драматизация по рассказам «Три товарища», «Девочка чумахая», по стихотворению «Добрый день» А. Кондратьева.</p> <p>Коммуникативная Беседы «У меня друзей не мало», «Как найти друзей», «Речевой этикет», «Какие бывают привычки», «От чего бывает настроение плохим».</p> <p>Беседа по афоризмам писателей о нравственных качествах людей.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p>	<p>Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических играх. Участие в беседах. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное составление рассказа по схеме. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Самостоятельное изготовление атрибутов к сюжетным играм. Наблюдения за межличностными отношениями людей в деятельности и общении. Самостоятельное конструирование из бумаги. Участие в экскурсии и целевых прогулках к социокультурным объектам. Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем»,</p>	<p>- ребенок знает нормы поведения, принятые в обществе; - проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает развитым воображением, - позитивно относится к различным видам труда; - соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - различает условную и реальную жизненную ситуацию.</p>

		<p>Отгадывание и составление загадок об игрушках, о литературных и мультипликационных героях.</p> <p>Составление рассказов по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Мне не нравится, когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей».</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки к социокультурным объектам «Парикмахерская», «Сувенирная лавка», «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», на каток (с родителями), на лыжную базу (с родителями).</p> <p>Встречи с интересными людьми «Рыцарское отношение к даме».</p> <p>Наблюдения за межличностными отношениями людей в деятельности и общении.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Впервые в театре», «Как нам познакомиться», «Как признаться, что совершил плохой поступок», «Давай никогда не ссориться», «Не поделили игрушку».</p> <p>Экспериментирование: «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни). «Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр).</p> <p>Коллекционирование «Мир увлечений девочек и мальчиков».</p> <p>Моделирование причесок и одежды для спектакля «Золушка».</p> <p>Игра - путешествие: «В страну Вежливости».</p> <p>Мини-конкурс «Модница».</p> <p>Рассматривание пейзажных картин,</p>	<p>фотоальбомов.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков.</p> <p>Участие в обсуждении личностных качеств литературных и мультипликационных героев.</p> <p>Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме.</p> <p>Участие в экспериментировании с разными музыкальными инструментами.</p> <p>Участие в продуктивной деятельности.</p>	
--	--	---	---	--

портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое.

Конструирование из строительного материала «Дворец для сказочных героев», «Выставка машин».

Трудовая

Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, декораций к спектаклю «Золушка».

Дежурства по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола).

Индивидуальные и групповые поручения.

Задания: подбор эскизов моделей одежды для конкурса «Модница», подбор эскизов декораций для спектакля «Золушка» и другие.

Конструирование из бумаги. Изготовление масок и элементов костюма для спектакля «Золушка».

Двигательная

Подвижные игры (по желанию детей и программные).

Хороводные игры «Мы охотимся на льва», «Столбики», «Третий лишний» и другие.

Пальчиковые игры «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Перчатка», «Мои вещи».

Игры - соревнования «Самый сильный, самый ловкий», «Петушки», «Рыцарский турнир».

Игра - состязание «Кто сильнее».

Речевая

Чтение Фомина «Подруги», Л. Толстой «Два товарища», В. Викторова «Дружат дети всей

земли», Л. Квитко «Два друга», Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» и другие.

Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков.

Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (ответственность, честность, справедливость, правдивость и другие)

Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме.

Импровизация: этюды «Кто виноват», «Странная девочка», «Капризуля», «Упрямый козлик», «Задавака», «Конкурс лентяев», «Хвастливый зайка», «Тяжелая сумка».

Экспериментирование с разными музыкальными инструментами («Оркестр»).

Музыкальный спектакль по сказке «Золушка».

Открытие дизайн - студии «Мы такие разные» (подготовка к выставке детских творческих работ).

Рисование «Мой лучший друг», «Фотография на память».

Лепка «Карета для Золушки», «Друзья Золушки», «Принц и Золушка на балу» и другое.

Аппликация (из ткани, бумаги и другого материала *панорамного типа*) «Вы поедите на бал», «Королевская охрана», «Волшебные превращения Феи» и другое.

Рисование «Платье для Золушки», «Дворец для бала», «Туфелька для Золушки», «Гвардейцы короля», «На балу» (коллективная работа в нетрадиционных техниках), «Декорации к спектаклю «Золушка»» и другое.

		Художественный труд «Часы 12 бьют», «Дворцовые фонари» (цилиндрический, трехгранный, четырехгранный).		
--	--	--	--	--

Ноябрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности.</p> <p>Задача: познакомить детей с флорой и фауной своей страны.</p> <p>Итоговые мероприятия: <i>панорамный проект «Экология нашей страны - России».</i></p> <p>Природоохранные акции «Природа - наше богатство».</p>	<p>«Экология нашей страны - России». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной. 	<p>Игровая Сюжетные игры: «Ферма», «Зоопарк», «Заповедник», «Птицеферма», «Караван в пустыне».</p> <p>Дидактические игры: «Поле чудес» (редкие животные), «Что, где, когда?», «Звери заблудились» (попали не в свои природные зоны), «Звери у себя дома», «Где я живу» и другие.</p> <p>Кукольный спектакль «Сказка о рыжей Лисице и зайке Незнайке».</p> <p>Коммуникативная Беседы - рассуждения: «Как ландыш и белый мишка попали в красную книгу», «Зачем поют птицы», «У какой птицы гнездо лучше», «Почему в тундре не живут слоны и носороги».</p> <p>Беседы: «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек».</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о природе.</p> <p>Составление рассказов по схеме, коллективных о путешествиях по России (с опорой на карту, модель «Природные зоны»).</p> <p>Составление сказок об обитателях природных зон России.</p> <p>Обсуждение правил поведения на природе.</p> <p>Дидактическая игры: «Путешествие по России» (карта, глобус), «В гостях у седой тундры (на основе метода эмпатии),</p>	<p>Участие в сюжетных играх.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>Участие в кукольном спектакле.</p> <p>Участие в беседах и рассуждениях.</p> <p>Участие в беседах «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек».</p> <p>Отгадывание и составление загадок о природе.</p> <p>Самостоятельное составление рассказов по схеме.</p> <p>Участие в коллективном составлении сказок о путешествии по России.</p> <p>Составление сказок об обитателях природных зон России.</p> <p>Участие в обсуждении правил поведения на природе.</p> <p>Участие в экскурсии.</p> <p>Участие в наблюдении за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Участие в решении</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками;</p> <p>- проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения;</p> <p>- проявляет развитое воображение при составлении рассказов;</p> <p>- умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы;</p> <p>- проявляет творчество при составлении загадок;</p> <p>- проявляет любознательность в познавательно – исследовательской деятельности;</p> <p>- обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий;</p> <p>- обладает развитой памятью при разучивании стихов;</p> <p>- с интересом занимается продуктивной творческой</p>

		<p>«Зеленая тайга» (карта, глобус), «Желтая пустыня» (карта, глобус), «С какого дерева лист», «Где я живу», «Соседи по планете».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экспедиции по природным зонам России.</p> <p>Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу».</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы осени).</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Волшебник уменьшил солнце в пустыне, увеличил солнце в тундре» (ТРИЗ).</p> <p>Экспериментирование: «Почему в тундре всегда сыро» «Почему в пустыне бывают росы» «Почему в пустыне мало воды», «Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу» (зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы), «Какие корни у растений тундры», «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду).</p> <p>Моделирование природных зон России.</p> <p>Создание коллажа «Охрана природы».</p> <p>Дидактические игры: «Заколдованные растения», «Угадай и назови животное», «Путаница», «Вычислительная машина» (природоохранные памятники – ботанические, геологические, водные).</p> <p>Игра – путешествия: «Круиз по природным зонам России».</p> <p>Рассматривание Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы: «Птичья гавань», «Экологическая тропа», просмотр</p>	<p>проблемных ситуаций.</p> <p>Участие в моделировании.</p> <p>Рассматривание Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы «Птичья гавань», «Экологическая тропа».</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p> <p>Совершенствование речевой деятельности.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о природе.</p> <p>Участие в музыкально – дидактических играх «Кого встретил колобок в тундре (пустыне)».</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкальных упражнений «Ветерок и ветер», «Пляска птиц»</p> <p>Участие в креативной импровизации под музыку «Вальс цветов», «Полет шмеля».</p> <p>Ролевое участие в развлечении «Воробьиная дискотека».</p> <p>Ролевое участие в музыкальном спектакле</p>	<p>деятельностью.</p>
--	--	--	--	-----------------------

		<p>видеофильма «Птицы России», «Заповедники России».</p> <p>Просмотр видеофильмов и диафильмов «Умка», «Али - Баба и сорок разбойников».</p> <p>Конструирование из строительного материала «Зоопарк».</p> <p>Трудовая</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов панорамного проекта.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p>Задания: подбор материалов и познавательной информации для природоохранных акций, панорамного проекта.</p> <p>Двигательная</p> <p>Народные игры: «Стадо», «Соколиный бой», «Охота на оленей», «Сторож».</p> <p>Речевая</p> <p>Чтение стихотворений Т. Белозерова; рассказов «Когда на Дальнем Востоке полдень» (из книги Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия»), «Седая земля тундра» (из кн. «Наша Родина»), «Почему белые медведи не живут в лесу» и другие рассказы из кн. «Удивительная прогулка» В. Танасийчука, Г. Сладкова, М. Пришвина о природе, чтение произведений Т. Снегирева «В заповеднике», В. Максимова «Кто чистит воду».</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и</p>	<p>«Приключения ветерка» (с севера на юг).</p> <p>Самостоятельное выполнение творческих заданий в продуктивной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

поговорок о природе.

Художественно - эстетическая (музыка).

Слушание аудиозаписей «Шум леса», «Голоса птиц», музыкальных произведений по теме.

Музыкально - дидактическая игра

«Кого встретил колобок в тундре».
Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц»

Креативная импровизация под музыку «Вальс цветов», «Полет шмеля» и другое.
Развлечение «Воробьиная дискотека».

Музыкальный спектакль

«Приключения ветерка» (с севера на юг).

Продуктивная

(рисование, лепка, аппликация, оригами)
«Осень в России»

Рисование «Чистый город», «Картинка о нашем путешествии», «Караван в пустыне», «Увезу тебя я в тундру», «Зеленая тайга».

Лепка «Животные разных климатических зон» (тундры, тайги, пустыни) и другое.

Аппликация (из ткани, бумаги и другого материала *панорамного типа*)
«Экологическая мозаика России»
(долгосрочный проект).

Рисование «Кто в тундре живет», «Кого мы видели в пустыне», «Зеленая тайга», «Водоохранные и природоохранные знаки», «По следам исчезающих растений и животных Красной книги», «Путешествие в заповедные места»
(коллективная работа в нетрадиционных техниках).

Художественный труд по оформлению проекта «Экологическая мозаика России».

		Составление коллажа «Охрана природы», работа со стендом «Панорама добрых дел».		
--	--	---	--	--

Декабрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования у детей позиции патриота своей страны.</p> <p>Задача: способствовать формированию у детей позиции патриота своей страны.</p> <p>Итоговые мероприятия: <i>развлекательный проект «С Новым годом!», семейно - групповой праздник «Новый год».</i> <i>Коллажи «Древняя Русь» (панорамного типа).</i></p>	<p>«Прошлое и настоящее нашего государства». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой; - коммуникативной; - познавательной - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной. 	<p>Игровая Сюжетные игры «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря».</p> <p>Дидактические игры: «Леса России», КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге)», «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Одежда наших предков», «Народный календарь», «Русский костюм».</p> <p>Коммуникативная Беседы - рассуждения «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Всегда ли украшали елку к новому году?».</p> <p>Беседы: «Святки - колядки», «Рождественский сочельник (о зимних народных праздниках)», «Народные игрушки» (тряпичная, глиняная, деревянная, соломенная), «Откуда и когда пришел обычай украшать елку», «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое), «Россия – многонациональная страна», «Гражданин страны – это...», «Как Петр первый изменил жизнь в России» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о</p>	<p>Участие в слушании рассказов взрослых и детей о посещении Москвы, Санкт-Петербурга и других городов.</p> <p>Участие в разыгрывании сюжетов с атрибутами «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря» (по былинке).</p> <p>Участие в дидактических играх «Леса России», КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге)».</p> <p>Участие в «Интеллектуальных турнирах», «Семейном круге», «Национальной кухне».</p> <p>Участие в подборе материала и оформлении коллекций «Русские цари», «Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей», «Русский костюм».</p> <p>Рассматривание коллекций.</p> <p>Участие в подборе</p>	<p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</p> <p>- обладает развитым воображением,</p> <p>- позитивно относится к различным видам труда;</p> <p>- соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте;</p> <p>- способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;</p> <p>- обладает развитой памятью при разучивании стихов;</p> <p>- с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.</p>

		<p>предметах быта и одежды.</p> <p>Составление рассказов «Из прошлого в настоящее» (по «реке времени», по карте).</p> <p>Составление сказок, потешек, кричалок и других форм малого фольклора (В лесу одна смешная птица. Весь день поет: Ку-ку! Ку-ку...).</p> <p>Обсуждение былин (личностные качества богатырей русских).</p> <p>Дидактические игры: «Опиши событие», «Путаница», «Филя и Уля», «Бирюльки», «Садовник» и другие.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсии – путешествия по стилизованным картам «Древняя Русь».</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы).</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Дед Мороз не может проехать через сугробы», «Исчезли все игрушки с новогодней елки», «Испугался Бабы Яги», «Встреча с Соловьем - разбойником» и другие.</p> <p>Экспериментирование: «Ветер - невидимка», «Буря мглою небо кроет» (движение воздуха).</p> <p>Коллекционирование «Русские Цари», «Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей», «Русский костюм» и другие.</p> <p>Моделирование элементов народного костюма («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов.</p> <p>Просмотр видеофильмов, слайдов</p>	<p>материалов для панорамного проекта.</p> <p>Участие в моделировании элементов народного костюма («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</p> <p>Участие в коллективном конструировании «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема» из настольного и напольного строительного материала.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов Московского Кремля.</p> <p>Просмотр домашнего видеоархива о семейных национальных праздниках.</p> <p>Участие в заочной экскурсии по Красной площади (с использованием иллюстрации, фотоколлажей).</p> <p>Участие в подвижных играх (самоорганизация).</p> <p>Участие в дежурстве по</p>	
--	--	---	---	--

		<p>«Москва златоглавая», «Древняя Русь», «По Золотому кольцу России».</p> <p>Конструирование из строительного материала «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема».</p> <p>Трудовая</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Задания: подбор материалов для панорамного коллажа и другие.</p> <p>Конструирование из бумаги «Новогодние игрушки», «Гирлянды и хлопушки».</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводная игра «Ходит Царь», «На горе – то мак», «Редька».</p> <p>Народные игры: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко».</p> <p>Чтение былин «Садко», «О Василисе Микулишне», рассказов из книги Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия», <i>стихотворения</i> М. Клокова «Дед Мороз».</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях.</p>	<p>столовой.</p> <p>Участие в подготовке материалов для ручного труда «Башни Московского Кремля».</p> <p>Участие в подборе материалов для панорамного коллажа.</p> <p>Самостоятельная лепка «Гончарные мастерские» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки).</p> <p>Участие в создании коллективной аппликации.</p> <p>Самостоятельное творческое рисование на заданные темы: «Пушки с пристани палят, кораблям пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь- пушка», «Царь- колокол», «Терема русские».</p>	
--	--	---	---	--

Художественно - эстетическая
Слушание отрывков из оперы Н.А. Римского – Корсакова «Снегурочка», аудиозаписей русских народных и обрядовых песен и частушек.
Исполнение новогодних, русских народных и обрядовых песен и частушек.
Музыкально - дидактическая игра «Живет в народе песня», «Чья матрешка звонче поет» (частушки).
Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц».
Креативная импровизация под русскую народную мелодию «Я на горку шла», «Травушка – муравушка». Развлечение «Воробьиная дискотека».
Музыкальное развлечение «Зима не лето, в шубу одета».
Развлекательный музыкальный проект «С Новым годом!».

Продуктивная (рисование, лепка, аппликация, оригами).
Лепка. «Гончарные мастерские» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки и другое).
Аппликация. Создание панно «Река времени» (из ткани, бумаги и другого материала).
Рисование. «Пушки с пристани палат, кораблям пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь пушка», «Царь колокол», «Терем».
Художественный труд по оформлению панорамного проекта «Древняя Русь».
Составление коллажа «Терема и башни».

--	--	--	--	--

Январь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития представлений о своей стране в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Задача: развивать детские представления о своей стране в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Итоговое мероприятие: совместный детско - родительский проект «На бескрайних просторах страны».</p>	<p>«На бескрайних просторах страны». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой; - двигательной; - музыкальной; - продуктивной. 	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).</p> <p>Дидактическая игры: «Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Народный календарь».</p> <p>Игра – драматизация сказки «Лягушка путешественница» Гаршина по – новому.</p> <p>Коммуникативная Беседы - рассуждения: «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Разводные мосты, интересно», «Почему белые ночи?», «Куда ведёт железная дорога?».</p> <p>Беседы: «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое, «Россия - многонациональная страна».</p> <p>Беседы о характерных для месяца явлениях природы, обычаях и народных праздниках.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Речевая Составление творческих рассказов о</p>	<p>Участие в сюжетных играх «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>«Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Народный календарь».</p> <p>Участие в игре – драматизации.</p> <p>Участие в беседах –</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками; - проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения; - проявляет развитое воображение при составлении рассказов; - умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы; - позитивно относится к различным видам труда; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.

		<p>путешествиях по стране (по впечатлениям детей). Составление сказки «12 месяцев» С. Маршака (с изменением ситуации). Обсуждение правил поведения в путешествии.</p> <p>Познавательная - исследовательская Экскурсии- путешествия по атласу, картам, стилизованным картам «Необъятная Россия». Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы осени). Решение проблемных ситуаций «На чем отправимся в путешествие», «Ориентирование в чужом городе», «Первый раз в метро», «Дороги размыло дождем или замело снегом». Экспериментирование: «Почему не тонут корабли», «Путешествие капельки» и другие. Коллекционирование «Сувениры», «Архитектурные памятники», «Скульптуры». Моделирование стилизованной карты «Россия - необъятная страна». Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин, глобуса, карт, стилизованной карты и другое. Просмотр видеofilmа «Необъятная моя Россия». Конструирование из строительного материала «Современный город», «Новые мосты через российские реки», «Вокзал встречает гостей». Трудовая Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов для стилизованной карты. Дежурства по столовой, по уголку природы. Индивидуальные и групповые поручения. Задания: подбор материалов и познавательной информации для стилизованной карты путешествий.</p>	<p>рассуждениях «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Разводные мосты, интересно», «Почему белые ночи?», «Куда ведёт железная дорога?». Участие в беседах «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое), «Россия – многонациональная страна», «Гражданин страны – это...». Участие в ситуативном разговоре. Самостоятельное составление творческих рассказов о путешествиях по стране. Участие в коллективном составлении сказки «12 месяцев» С. Маршака. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин, глобуса, карт, стилизованной карты. Участие в трудовой деятельности. Участие в коллективных</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Двигательная Подвижные и русские народные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Речевая Чтение рассказов из книг Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия», «Наша Родина» и другие. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о России, о Родине.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание, исполнение песен по теме.</p> <p>Продуктивная (рисование, лепка, аппликация, оригами). «Города России», «Красивые здания», «Природа России», «Занятия людей».</p>	<p>подвижных играх. Самостоятельное исполнение песен. Самостоятельное выполнение тематических заданий по рисованию, лепке, аппликации.</p>	
--	--	--	--	--

Февраль

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для расширения представлений детей о защитниках Отечества.</p> <p>Задача: расширение представлений детей о защитниках</p>	<p>«Защитники Отечества». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; 	<p>Игровая Сюжетные игры: «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки» «Ракетчики», «Программисты».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста», «Танковая техника», «Собери из частей корабль».</p> <p>Театрализованная игра «Парад военных».</p> <p>Настольный театр «Военные готовятся к параду» (самостоятельное творчество).</p>	<p>Участие в сюжетных играх «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки».</p> <p>Участие в дидактических играх «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери из частей корабль».</p> <p>Участие в театрализованной игре и настольном театре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность при

<p>Отечества.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>военно-патриотическая игра «Зарница».</i></p>	<p>- музыкальной; - продуктивной.</p>	<p>Коммуникативная Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный специалист.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о военных машинах.</p> <p>Составление творческих рассказов «Если бы я был летчиком», «Каким должен быть военный командир».</p> <p>Составление повествовательных рассказов по фотографиям из семейного фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).</p> <p>Наблюдения за действиями военных разных родов войск (видеофильмы)</p> <p>Экспериментирование. «Современный мини- телефон» (простейшее устройство для передачи звука на расстоянии);</p> <p>Моделирование схемы и карт военных построений техники.</p> <p>Игры - путешествия: «По местам боевой Славы».</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p>Конструирование: «Военная техника»,</p>	<p>Участие в беседах.</p> <p>Самостоятельное отгадывание и составление загадок.</p> <p>Самостоятельное составление творческих рассказов.</p> <p>Самостоятельное составление повествовательных рассказов.</p> <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Выполнение индивидуальных и групповых поручений.</p> <p>Слушание и запоминание произведений художественной литературы.</p> <p>Участие в обсуждении личностных качеств героев литературных произведений.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Творческое участие в художественно - эстетической деятельности.</p>	<p>составлении загадок, творческих и описательных рассказов;</p> <p>- с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности;</p> <p>- выполняет обязанности дежурного;</p> <p>- проявляет активность при выполнении трудовых совместных действий;</p> <p>- проявляет любознательность и активность в художественно - эстетической деятельности.</p>
--	---	--	---	--

«Танк», «Самолёт», «Площадь».

Трудовая

Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к игре «Зарница» и другие.

Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.

Индивидуальные и групповые поручения по теме.

Задания: подбор материала для оформления выставки «военная игрушка».

Двигательная

Подвижные игры (по желанию детей и программные)

Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств.

Чтение художественной литературы.

Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.

Разучивание стихотворений о защитниках Отечества

Обсуждение личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).

Художественно - эстетическая

Слушание и исполнение музыкальных произведений военной тематики.

Экспозиция «Защитники Отечества» (лепка, аппликация, рисование по теме

экспозиции)

Март

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития интереса к культуре и культурным традициям других стран.</p> <p>Задача: развивать детские интересы и любознательность в процессе ознакомления с культурными традициями других стран и народов.</p> <p>Итоговое мероприятие «Праздник культур».</p>	<p>«Кругосветное путешествие по земному шару» Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- игровой;- коммуникативной;- познавательно - исследовательской;- трудовой;- речевой,- двигательной;- музыкальной;- продуктивной.	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Болельщики», «Кулинарный поединок». Дидактические игры: «Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна (Африки, Антарктиды)», «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?».</p> <p>Театрализованные игры «Веселый карнавал», «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>Коммуникативная Беседы о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков.</p> <p>Отгадывание загадок о растительном и животном мире разных материков.</p> <p>Составление сказок по комическим рисункам (встреча крокодила и бабочки).</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсии - путешествия по глобусу и карте.</p>	<p>Участие в сюжетных играх «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Болельщики», «Кулинарный поединок».</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна Африки, Антарктиды», «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?»</p> <p>Участие в театрализованных играх «Веселый карнавал», «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>Участие в беседах о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура,</p>	<ul style="list-style-type: none">- ребенок принимает активное участие в сюжетной игре;- проявляет интерес к дидактической игре;- может поддерживать беседу;- проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности;- способен к волевым усилиям;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- обладает начальными знаниями о себе, окружающем мире;- различает условную и реальную ситуации;- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми;- следует нормам и правилам поведения в обществе.

		<p>Экскурсия в музей изобразительных искусств (культура народов мира). Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Решение проблемных ситуаций: «Как можно общаться, если не знаешь язык», «Подарок заграничному другу» и другие. Эксперименты «Почему белый медведь не покрывается льдом» (жировая оболочка меха защищает от образования льда), «Почему летом в Арктике солнце не заходит», «Когда в Арктике лето», «Как в джунглях» (причины повышенной влажности), «Почему не тонут айсберги» (свойства льда, представления об айсбергах, опасность для судоходства). Коллекции: «Заграничные подарки», «Природа мира», «Камни и ракушки с разных морей и океанов», «Культура мира», «Кухня мира», «Национальный вид спорта», «Машины мира» и другое. Моделирование правил поведения в другой стране. Конструирование «Машины мира», «Горнолыжная база», «Архитектурные сооружения мира».</p> <p>Трудовая Совместные действия по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к фестивалю культур. Дежурства по столовой (сервировка стола в соответствии с днем национальной культуры), по уголку природы, по подготовке материала для КТД.</p>	<p>деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков. Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в коллективном составлении сказок. Участие в экскурсиях. Самостоятельное наблюдение за объектами природы. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Участие в экспериментировании. Участие в коллективном обсуждении коллекций. Участие в коллективном моделировании элементов костюма для карнавала. Участие в обсуждении правил безопасного поведения в другой стране. Самостоятельное конструирование «Машины мира», «Горнолыжная база», архитектурных сооружений. Участие в трудовой деятельности. Участие в подвижных играх.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p>Двигательная Подвижные игры по желанию и программные. Игры народов мира.</p> <p>Речевая Чтение литературно - художественных и фольклорных произведений народов мира. Разучивание стихотворений народов мира. Обсуждение событий, фактов, явлений, присущих определенной местности (ношение фруктов на голове, использование слонов для выполнения тяжелой физической работы, обучение боевому искусству с детских лет). Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен народов мира. Музыкально - дидактические игры «Угадай с какого континента инструмент», «Угадай мелодию песни» и другие. Развлечения «Если бы парни всей Земли», «Пусть всегда будет мама».</p> <p>Праздник культур «Это многонациональный мир».</p> <p>Продуктивная (лепка, аппликация, рисование, художественный труд) по подготовке к празднику культур. Лепка. «Животные разных континентов», «Сдоба мира (из соленого и дрожжевого теста)», «Народная игрушка», Пингвиний пляж», «Животные жарких стран»,</p>	<p>Слушание произведений художественной литературы. Запоминание стихов. Участие в обсуждении событий, фактов, явлений, присущих определенной местности (ношение фруктов на голове, использование слонов для выполнения тяжелой физической работы, обучение боевому искусству с детских лет). Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен народов мира. Участие в музыкально – дидактических играх. Участие в развлечении. Участие в празднике культур. Самостоятельное выполнение творческих рисунков. Лепка, аппликация, рисование на заданную тему.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>и другое.</p> <p>Аппликация. «Народные орнаменты», «Природа мира в разные времена года», «Моря и океаны Планеты» (обрывание), «На льдине», «Животные и птицы жарких стран», «Элементы карнавального костюма» и другое.</p> <p>Рисование. «Эскиз карнавального костюма», «Олимпиада (зимние виды спорта)», «Пингвины в Антарктиде», «Что я видел в жарких странах» (в технике - монотипия).</p>		
--	--	---	--	--

Апрель

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития в сознании ребенка универсально - символической картины мира через развитие ценностно - смыслового отношения к нему.</p> <p>Задача: способствовать развитию в сознании ребенка универсально - символической картины мира через развитие ценностно - смыслового отношения к нему.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>проект</i> «Мои права и обязанности».</p>	<p>«Я гражданин мирового сообщества людей». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой; - коммуникативной; - познавательной - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной. 	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города), «Кафе», «Театр», «Мэрия города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству».</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Флаги и гербы», «Праздники», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами.</p> <p>Инсценирование сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев» (непосильный труд ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка).</p> <p>Коммуникативная Беседы о правах и обязанностях детей на планете, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей.</p> <p>Индивидуальные беседы: «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)», «Кто придет к</p>	<p>Участие в сюжетных играх «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города), «Кафе», «Театр», «Мэрия города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству».</p> <p>Участие в дидактических играх. «Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Флаги и гербы», «Праздники», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика».</p> <p>Участие в инсценировании сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев» (непосильный труд ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности; - способен к волевым усилиям; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - обладает начальными знаниями о себе, окружающем мире; - с интересом участвует в познавательной – исследовательской деятельности; - выполняет обязанности дежурного; - проявляет активность при выполнении трудовых совместных действий; - знаком со своими правами и обязанностями.

		<p>тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?».</p> <p>Составление повествовательных рассказов «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)?», «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?».</p> <p>Составление описательных рассказов «Гербы и флаги» и другое.</p> <p>Составление творческих рассказов по пословицам: «Чего сам не любишь, того другим не чини», «Обидеть легко, а душе какво», «За шутку не сердись и в обиду не давайся», «Кто в радости живет, того кручина неймет», «Виноватый винит, а правый ничего не боится» и другие.</p> <p>Разбор высказываний: «ловить ворон», «развесить уши» и других.</p> <p>Детско-родительская гостиная «Поговорим о ваших правах».</p> <p>Дидактические игры «Социологический опрос», «Почта доверия».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия по городу «Рассказы старого ученого» (знакомство с учреждениями, в которых осуществляется образовательный процесс, медицинское обслуживание, реализуется право на отдых).</p> <p>Встреча с интересными людьми «Учение с увлечением».</p> <p>Наблюдения за трудом и отдыхом людей, их настроением и взаимоотношениями.</p>	<p>правах ребенка).</p> <p>Участие в беседах о правах и обязанностях детей на планете, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей.</p> <p>Участие в индивидуальных беседах «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)».</p> <p>«Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?»</p> <p>Самостоятельное составление повествовательных рассказов «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)?». «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?».</p> <p>Самостоятельное составление описательного рассказа «Гербы и флаги».</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что нужно делать, чтобы много знать», «Заболел», «Не убрал за собой игрушки», «Если случилась беда», «Что делать если потерялся».</p> <p>Экспериментирование с увеличительным стеклом (по повести Я. Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (увидели обычный мир через увеличительное стекло), «Все обо всем» (разные задания на рабочих листах и схемах).</p> <p>Коллекционирование: «Гербы и флаги разных государств», «На что я имею право» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки, мини - скульптуры).</p> <p>Моделирование правовых ситуаций, гербов и флагов и другое.</p> <p>Конструирование: «Площадка для отдыха», «Парк развлечений», «Школа», «Мэрия», «Больница» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, марок, открыток, фотографий, магнитов, игрушек, наклеек, мини – скульптур.</p> <p>Трудовая</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению информационного стенда «Мои права», составлению кодекса грамотного человека (права и обязанности), подбор фотографий «Семейный отдых».</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые</p>	<p>Самостоятельное составление творческих рассказов по пословицам «Чего сам не любишь, того другим не чини», «Обидеть легко, а душе какво», «За шутку не сердись и в обиду не давайся», «Кто в радости живет, того кручина неймет», «Виноватый винит, а правый ничего не боится».</p> <p>Разбор высказываний: «ловить ворон», «развесить уши».</p> <p>Участие в детско - родительской гостиной «Поговорим о ваших правах».</p> <p>Участие в экскурсиях по городу.</p> <p>Участие во встречах с интересными людьми.</p> <p>Самостоятельные наблюдения за трудом и отдыхом людей, их настроением и взаимоотношениями.</p> <p>Самостоятельные наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Самостоятельное решение проблемных ситуаций.</p> <p>Участие в экспериментировании с увеличительным</p>	
--	--	---	---	--

		<p>поручения по теме. Задания: подбор материала для создания информационного стенда «Мои права».</p> <p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Хороводные игры по желанию детей.</p> <p>Чтение художественно - литературных произведений по теме.</p> <p>Разучивание стихотворений по теме.</p> <p>Обсуждение стихотворений Р. Сеф «Думающий человек», «Добрый человек».</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме.</p> <p>Интегрированная деятельность «Наш отдых!» (выпуск стенгазеты).</p> <p>Продуктивная Рисование: «Символика герба», «Раскрашивание гербов», «Автопортрет», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Семья на отдыхе», «Я люблю спорт», «О какой игрушке я мечтаю», «В здоровом теле - здоровый дух».</p> <p>Аппликация: «Наши права» (коллективная), «Я иду в школу», «Я мечтаю» и другие.</p> <p>Лепка: «В школу я с собой возьму», «Игрушки, которые я оставлю малышам».</p>	<p>стеклом.</p> <p>Индивидуальное рассматривание коллекций.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Выполнение индивидуальных и групповых поручений.</p> <p>Выполнение заданий по подбору материала для создания информационного стенда «Мои права».</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Слушание произведений художественной литературы.</p> <p>Разучивание и запоминание стихов.</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений.</p> <p>Участие в выпуске стенгазеты.</p> <p>Самостоятельное выполнение творческих заданий по рисованию, лепке, аппликации.</p>	
--	--	--	--	--

Май

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной	Индивидуальные	Целевые ориентиры
--------------	------	------------------------------	----------------	-------------------

		деятельности	эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	
<p>Цель: создание условий для понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению.</p> <p>Задача: формировать понимание значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>музыкально - театральная игра</i> «Военные учения армий разных стран» (военные действия, военная техника, полевая кухня,</p>	<p>«Во имя мира на Земле». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия», «Танкисты», «Летчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь» и другие; Дидактические игры: «Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кьюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей». Музыкально - театральная игра «Военные учения армий разных стран» (по просмотру слайдов или видео). Настольный театр «Военная техника мира», «Военные всех стран». Коммуникативная Беседы об армиях мира, личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом госпитале, государственной символике. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о военной технике всего мира. Составление творческих рассказов «Секретное задание», «Каким должен быть разведчик» и других. Составление описательных рассказов по серии картин «Военные учения». Познавательно - исследовательская. Экскурсия в музей Боевой Славы, на выставку военной техники, к мемориалам и</p>	<p>Участие в сюжетных играх «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия», «Танкисты», «Летчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь». Участие в дидактических играх «Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кьюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей». Участие в музыкально - театральная игра. Участие в беседах об армиях мира, личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом госпитале,</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре; - может поддержать беседу; - владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов; - знает мелодии и тексты песен; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми; - уважительно относится к людям разных профессий; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - различает условную и реальную жизненную ситуацию.</p>

<p>госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни).</p>		<p>памятникам героям Великой Отечественной и локальных войн, в парк Победы. Встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие) Наблюдения за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы). Решение проблемных ситуаций: «Нападение противника», «Сложное задание», «Ориентировка на местности», «Ранение», «На корабле объявлена тревога», «Окружение», «Переход через границу», «Неисполнение приказа». Экспериментирование «Секретные записки» (возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления). «Разведка» (исследование местности), «Проверим слух», «Проверка зрения» (зависимость видения объекта от расстояния до него). Коллекционирование: «Военная техника мира». Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Армии мира». Просмотр видео фильмов и слайдов «Учения». Дидактические игры: «Флаги и гербы мира», «Парадная форма Армий мира». Трудовая Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к музыкально – театрализованной игре «Военные учения армий разных стран». Дежурства по столовой, по уголку</p>	<p>государственной символике. Самостоятельное отгадывание и составление загадок. Самостоятельное составление творческих рассказов «Секретное задание», «Каким должен быть разведчик». Самостоятельное составление описательных рассказов по серии картин «Военные учения». Участие в экскурсиях в музей Боевой Славы, на выставку военной техники, к мемориалам и памятникам героям Великой Отечественной и локальных войн, в парк Победы. Участие во встречах с интересными людьми. Участие в решении проблемных ситуаций. Участие в трудовой деятельности. Выполнение индивидуальных и групповых поручений. Разучивание стихотворений о</p>	
---	--	---	--	--

		<p>природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для оформления выставки «Военная игрушка»</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные и спортивные игры и развлечения (военной тематики и программные).</p> <p>Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств.</p> <p>Речевая</p> <p>Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн.</p> <p>Разучивание стихотворений о защитниках мира.</p> <p>Обсуждение личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен военной тематики.</p> <p>Импровизация «Привал» (песни, танцы и игры на привале).</p> <p>Музыкально - театрализованная игра «Военные учения армий разных стран».</p> <p>Продуктивная (лепка, аппликация, рисование, художественный труд).</p> <p>Лепка: «На привале» (по скульптурам), «Медаль для победителя» (барельеф), «Военная техника», «Солдаты мира на</p>	<p>защитниках мира.</p> <p>Участие в обсуждении личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).</p> <p>Участие в художественно – эстетической деятельности.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>посту» (коллективная) и другое. Аппликация: «Военные учения» (коллективная в разных техниках), «Солдат на посту», «Полевая кухня», «Военная техника» и другое. Рисование: «Награды победителям», «Военные учения» (коллективная), «На привале» (коллективная).</p>		
--	--	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.

Сентябрь

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.</p> <p>Задача: развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.</p>	<p>«Сложение». Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность Сложение. Общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое. Зависимости части от целого. Представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. Сопоставления групп предметов. Игровые задания. Собираем игрушки для Мишки: сколько шишек? (3), сколько друзей игрушек? (3). Понятие - поровну. Сколько всего? Двигательная «Мышеловка», «Эхо» (по выбору педагога). Познавательно - исследовательская Разбор проблемной ситуации «Покажи, как «растут» числа». Конструирование по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару». Трудовая Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в повторении и закреплении ранее пройденного материала. Выполнение учебных действий на «Сложение» по заданию педагога. Самостоятельное выполнение заданий по воссозданию количества предметов по образцу. Участие в разборе проблемной ситуации. Самостоятельное конструирование по логическим блокам Дьенеша.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре; - может поддержать беседу; - владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов; - знает мелодии и тексты песен; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития интереса к познанию простейших</p>	<p>«Вычитание». Краткое содержание: - образовательная деятельность; - самостоятельная познавательная</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность Вычитание. Представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей.</p>	<p>Выполнение заданий педагога по простейшим математическим действиям по теме «Вычитание». Упражнения в</p>	<p>- ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания; - ответственно относится к трудовым</p>

<p>математических действий.</p> <p>Задача: познакомить с простейшими математическими действиями в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - конструирование; - диагностическое задание. 	<p>Состав числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале. Например, считаем палочки 1, 2, 3, 4, 5. Считаем в обратном порядке 5,4,3,2,1. Считая от 5 до 1, мы уменьшали на 1.</p> <p>Самостоятельная познавательная деятельность: упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Будь ловким».</p> <p>Игровая Игровое упражнение «Вверху - внизу». Участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»).</p> <p>Конструирование. Работа с иллюстрацией «Здание». Придумать и нарисовать любое здание, которое можно построить из строительного материала. Игровые задания: построить здание по замыслу по темам «Плавучий город», «Город на сваях». Диагностическое задание «Определи фигуру» (найти и назвать одинаковые по форме фигуры, фигуры одного цвета, одного размера).</p>	<p>количественном счете: самостоятельное выполнение заданий по увеличению и уменьшению числа на 1. Выполнение игрового упражнения. Участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»).</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Здание». Самостоятельное придумывание и рисование здания, которое можно построить из строительного материала. Самостоятельное построение здания по замыслу по темам «Плавучий город», «Город на сваях». Выполнение диагностических заданий.</p>	<p>заданиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывает свою точку зрения; - выражает положительные эмоции; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно - познавательной игры; - ориентируется в окружающем пространстве; - самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов; - уверенно называет и показывает геометрические фигуры.
--	--	--	--	--

3 неделя

Образовательная область	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и	Целевые ориентиры
-------------------------	------	---	-----------------------------------	-------------------

Цель. Задачи.			самостоятельная деятельность	
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.</p>	<p>Образование двух чисел. Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - конструирование.</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность Образование чисел второго пятка. Образование двух чисел (6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5 и подобные задания). Образование последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образование предыдущего числа удалением единицы из последующего. Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине).</p> <p>Речевая Рассказать о своем местонахождении относительно другого человека.</p> <p>Конструирование. Работа с иллюстрацией «Здание» (продолжение, повторение, закрепление).</p> <p>Игровая «У кого что получилось?» (Дети сооружают любые модели из конструктора, затем отгадывают, у кого что получилось).</p>	<p>Выполнение заданий педагога по простейшим математическим действиям по теме. Самостоятельное выполнение заданий по сравнению двух предметов по величине. Участие в речевой деятельности (по ориентировке в пространстве). Сооружение моделей из конструктора. Участие в игровой познавательной деятельности.</p>	<p>- участвует в решении проблемных математических ситуаций; - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве; -- самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях; - помогает детям выполнить задания.</p>

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам</p>	<p>Количество. Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность;</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность Количество. Количественный счет в пределах 10. Счет в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх и независимо от формы расположения предметов.</p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий по количественному счету в пределах 10. Счет в разных</p>	<p>- ребенок считает до 10 в разных направлениях; - соотносит цифру с количеством предметов;</p>

<p>«Количество и счет», «Форма предметов».</p> <p>Задача: научить количественному счёту в пределах 10; закрепить знания о форме знакомых предметов.</p>	<p>- речевая деятельность; - игровая деятельность; - конструирование.</p>	<p>Коммуникативная Речевая Загадка. Пришла без красок и без кисти и разукрасила все листья. (Осень) Раскладываем листья (от 1 до 10) Математические загадки. Хорошенько посмотри – есть две ручки на двери. Двери можно посчитать: раз, два, три, четыре, пять. Будь прилежен. Не зевай. Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек). Карандаши. Я беру карандаши. Ты считай. Но не спеши. Вот смотри не будь разиней: красный, черный, желтый, синий. Отвечай, в руке моей сколько всех карандашей? (4) Конструирование. Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы». Вырезание по трафарету кружков, разных по размеру, обозначающих планеты. Размещение их на ранее заготовленном панно.</p>	<p>направлениях. Отгадывание математических загадок. Знакомство с планетами Солнечной системы, их названиями. Вырезание по трафарету кружков, разных по размеру, обозначающих планеты. Размещение их на ранее заготовленном панно.</p>	<p>- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; - имеет представление о планетах Солнечной системы; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
--	---	--	--	---

Октябрь

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры».</p> <p>Задача: научить порядковому счёту предметов и</p>	<p>Количество. Счет. Геометрические фигуры. Краткое содержание: - образовательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - конструирование; - коммуникативная</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность Количество, счет, геометрические фигуры. Счет в пределах 20. Особенность образования двузначных чисел (11-20). Игровые упражнения и задания на образования двузначных чисел в пределах 20. Задания с использованием с четных палочек. Работа в тетрадах. Повторение, закрепление: состав чисел из единиц первого пятка, сопоставление численности множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих).</p>	<p>Самостоятельное упражнение в счете до 20. Участие в коллективной работе по образованию двузначных чисел. Выполнение игровых упражнений и заданий на образование двузначных чисел в пределах 20. Самостоятельное выполнение заданий со счетными палочками. Работа в рабочей тетради. Участие в повторении, закреплении состава чисел из</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); - считает до 20; - ребенок интересуется</p>

определению их величины.	деятельность.	Упражнение в устном счете до 20. Конструирование. «Машина». Коммуникативная Беседа о том, какие бывают машины. Работа с иллюстрациями. Рассматривание. Обсуждение. Продуктивная. Аппликация. По заготовленным вырезанным шаблонам (круг, квадрат, прямоугольник), собрать свою модель машины.	единиц первого пятка. Определение и речевая характеристика предметов разного размера. Участие в беседе. Рассматривание иллюстрации. Участие в обсуждении. Самостоятельное выполнение аппликации по заготовкам разного размера, величины, цвета по теме «Машина».	изобразительной детской деятельностью (аппликация); - проявляет элементы творчества при создании своей модели машины.
--------------------------	---------------	---	---	--

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры». Задача: научить порядковому счету предметов и определению их величины.	Количество. Счет. Геометрические фигуры. Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - продуктивная деятельность.	Интегрированная образовательная деятельность Понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры. Соотношение цифры и количества предметов, рисование цифры в воздухе, обведение пальцем изображение цифры. Знакомство с цифрой 0. Цифры 1, 4 и 7. Конфигурация этих цифр, их начертание, установление сходства и различия, рисование их в воздухе, обведение пальцем изображение цифр. Геометрические фигуры. Продуктивная Лепка. Лепим цифры от 1 до 7.	Узнавание предметов по их количеству. Рисование цифр в воздухе. Самостоятельное изображение цифры. Самостоятельная лепка цифр от 1 до 7.	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); - знает конфигурацию цифр и их начертание; - у ребенка развита мелкая моторика.

3 неделя

Образовательная область	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и	Целевые ориентиры
-------------------------	------	---	-----------------------------------	-------------------

Цель. Задачи.			самостоятельная деятельность	
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: познакомить с элементарными понятиями по установлению соответствия между количеством предметов и цифрой.</p>	<p>Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 2 и 5, 3 и 8. Конфигурацию этих цифр. Сравнение и начертание, сходство и различие, рисование их в воздухе.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Летчики, следите за погодой».</p> <p>Конструирование «Космический корабль». Моделирование космического корабля из геометрических фигур.</p>	<p>Ознакомление с цифрами 2 и 5, 3 и 8. Сравнение и начертание, сходство и различие, рисование их в воздухе. Моделирование космического корабля из геометрических фигур.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, - знает конфигурацию цифр и их начертание; - у ребенка развита мелкая моторика; - проявляет творчество при моделировании космического корабля из геометрических фигур.</p>

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача:</p>	<p>Математическая викторина Подготовка и проведение математической викторины. Содержание математической викторины состоит из пройденных программных заданий, игр, стихов,</p>	<p>Содержание математической викторины состоит из пройденных программных заданий, игр, стихов, загадок.</p>	<p>Участие в математической викторине.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ребенок проявляет любознательность при выполнении индивидуальных и коллективных заданий.</p>

повторить и закрепить пройденный программный материал по формированию элементарных математических представлений в процессе подготовки и проведения математической викторины.	загадок.			
--	----------	--	--	--

Ноябрь

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования познавательных действий, в процессе освоения программного материала.</p> <p>Задача: научить определять количественный состав числа 6 и 7. Познакомить с простейшими</p>	<p>«Количественный состав чисел 6 и 7. Измерение предметов» Краткое содержание; - коммуникативная деятельность; -интегрированная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Зачем надо знать цифры? Значение чисел и цифр в нашей жизни».</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность Количественный состав числа 6. Закрепление представления о цифре 6. Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Количественный состав числа 7 из единиц. Закрепление представления о цифре 7. Составление числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.</p> <p>Познавательно - исследовательская «Сравни дорожки». Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с количественным составом числа 6. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Участие в исследовательской деятельности. Самостоятельное исследование и сравнение дорожек по длине, ширине, прокатывание шарика по</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 6 и 7; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - проявляет любознательность в исследовательской деятельности; - адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при</p>

действиями при исследовании величины предметов.		Самостоятельное исследование и сравнение (по длине дорожек, ширине, прокатывание шарика по разным дорожкам). Самооценка (например, сравнивает два предмета по величине без приложения их друг к другу или наложения).	разным дорожкам. Самостоятельное рассуждение, вывод по итогам заданного исследования.	выполнении коллективных заданий.
---	--	---	---	----------------------------------

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития познавательной мотивации в процессе выполнения самостоятельных творческих заданий.</p> <p>Задача: развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий.</p>	<p>«Количественный состав чисел 8 и 9. Творческое конструирование»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - образовательная деятельность; - творческое конструирование. 	<p>Коммуникативная Беседа «Длина и высота предметов». Презентация. Работа на интерактивной доске.</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность Количественный состав числа 8. Закрепление представления о цифре 8. Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Количественный состав числа 9 из единиц. Закрепление представления о цифре 9. Составление числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.</p> <p>Конструирование «Космическая станция». Работа с иллюстрацией. Составление модели любого летательного аппарата из геометрических фигур.</p> <p>Трудовая Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с количественным составом числа 8 Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Рассматривание иллюстрации по теме «Космическая станция». Работа с иллюстрацией. Составление модели любого летательного аппарата из геометрических фигур. Участие в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 8 и 9; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - проявляет любознательность в исследовательской деятельности; - адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий; - проявляет инициативу в трудовой деятельности.

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития познавательных действий в процессе выполнения самостоятельных творческих заданий.</p> <p>Задача: развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий.</p>	<p>«Количественный состав числа 10. Творческое конструирование». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - творческое конструирование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа.</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность Количественный состав числа 10. Закрепление представления о цифре 10. Определение предыдущего и последующего чисел. Определение пропущенного числа к названному. Обозначение числа цифрой в пределах до 10.</p> <p>Двигательная Ходьба на полусогнутых ногах (Едем, едем, едем, едем, скоро до Москвы доедем).</p> <p>Конструирование «Самолет» Составление модели самолета из геометрических фигур.</p> <p>Трудовая Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с количественным составом числа 10. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Составление модели самолета из геометрических фигур. Участие в трудовой и двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 10; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий; - проявляет инициативу в трудовой деятельности.</p>

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий</p>	<p>«Ориентировка в пространстве».</p>	<p>Игровая Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- у ребенка сформированы</p>

<p>для формирования навыков ориентировки во времени и пространстве.</p> <p>Задача: формировать навыки по ориентировке во времени и пространстве в процессе игровой деятельности.</p>	<p>«Ориентировка во времени». Конструирование. Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - конструирование.</p>	<p>Дидактические игры, упражнения. Вопросы. «Поручение», «Назови, что видишь» Ориентировка во времени. Дидактические игры. «Когда это бывает?», «Дни недели».</p> <p>Двигательная Повторение движений педагога Не сутультесь, грудь вперед, плечи разверните. А теперь рывки руками снова повторите.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование Творческое моделирование предметов с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Выполнение игровых заданий в дидактических играх «Поручение», «Назови, что видишь», «Когда это бывает?», «Дни недели». Самостоятельное моделирование предметов с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p>познавательные действия, воображение и творческая активность; - сформирована готовность к совместным действиям; - ребенок проявляет любознательность, пытается самостоятельно объяснить некоторые явления в пространстве и времени.</p>
---	---	--	---	--

Декабрь

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования программных математических умений.</p> <p>Задача: формировать математические</p>	<p>«Закономерности построения числового ряда». «Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно – временные отношения». Краткое содержание: - коммуникативная</p>	<p>Коммуникативная Диалогическая речь. Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно - временные отношения: перед, за, между, рядом, до, после. Последовательность дней недели.</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность Знакомство с монетами достоинством 1,</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное называние дней недели. Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Участие в дидактической игре. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - самостоятельно называет дни недели; - знает и называет монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; - проявляет любознательность в дидактической игре.</p>

умения в процессе решения программных познавательных задач.	деятельность; -интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	2, 5, 10 рублей. Игровая Дидактическая игра «Найди такую же фигуру». Двигательная Подвижная игра «Медведь и зайцы».		
---	--	---	--	--

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Задача: формировать познавательные действия в процессе исследовательской деятельности.</p>	<p>«Роботы» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «История робототехники. Роботы».</p> <p>Познавательно - исследовательская «Схема робота». Рассматривание схемы. Составление схемы робота (нарисовать на интерактивной доске, используя образец). Моделирование робота из геометрических фигур.</p> <p>Игровая Игровое задание: «Придумай робота» (придумать, нарисовать схему робота для работы на дне моря, в открытом космосе).</p> <p>Двигательная Повторение движений педагога. Раз - два, раз - два, начинается игра. Разгребаем снег лопатой, тропку делаем зверятам...</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание схемы. Составление схемы робота. Самостоятельное моделирование робота из геометрических фигур. Выполнение задания на интерактивной доске. Самостоятельное выполнение игрового задания. Участие в двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - интересуется причинно - следственными связями; - самостоятельно дает объяснения по вопросам конструирования; - с интересом выполняет задания на интерактивной доске; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития познавательного интереса.</p> <p>Задача: развивать любознательность в процессе решения познавательных задач.</p>	<p>«Знаки «>», «<» и отношение «=» Равенство - неравенство». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегрированная образовательная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Знакомство со знаками «>», «<» и отношение «=». Изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске.</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность Повторение: сравнение рядом стоящих чисел, уравнивание множеств. Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше другого путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Назови, что видишь».</p> <p>Двигательная Имитация движений: мы на лыжах в лес идем, мы взбираемся на холм, палки нам идти помогут, будет нам легка дорога.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство со знаками «>», «<» и отношение «=». Самостоятельное изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске Повторение. Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше другого путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами Участие в игровой деятельности. Участие в двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - самостоятельно дает объяснения по вопросам способа доказательств; - с интересом выполняет задания на интерактивной доске; - устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий</p>	<p>«Математическая олимпиада для</p>	<p>«Математическая олимпиада для дошкольников» (подготовка и</p>	<p>Участие в математической</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в</p>

<p>для развития познавательного интереса.</p> <p>Задача: развивать любознательность в процессе решения познавательных задач.</p>	<p>дошкольников» (подготовка и проведение).</p>	<p>проведение) Примерные задания. Задание на определение уровня развития логического мышления</p> <p>1. Светофор. Нарисуй в клеточках красные, желтые и зеленые кружки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых кружков.</p> <p>2. Снежинки. Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок.</p> <p>3. Задание на определение пространственных способностей. Нарисуй мячик слева от вазы, а елочку - справа от вазы.</p>	<p>олимпиаде для дошкольников. Самостоятельное решение задач на логическое мышление. Выполнение задания на ориентировку в пространстве.</p>	<p>математической олимпиаде; - самостоятельно выполняет разные виды заданий.</p>
---	--	--	---	--

Январь

1, 2 недели – выходные праздничные дни.

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Задача: развивать</p>	<p>«Составление арифметических задач». Краткое содержание: - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Как составить арифметическую задачу?» Интегративная образовательная деятельность Составляем задачи (используются игрушки, картинки, геометрические фигуры), например, девочки поставили на стол матрешки. Сколько матрешек поставила Маша? И так далее. Составление задач с использованием</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное составление задачи. Самостоятельное составление задачи с использованием логических блоков Дьенеша. Участие в обсуждении проблемной ситуации «Как построить</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - обладает элементарными</p>

навыки вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.	деятельность; - игровая деятельность.	логических блоков Дьенеша. Познавательно - исследовательская Обсуждение проблемной ситуации «Как построить треугольник?» Двигательная Прыжки (По опушке зайчик скачет, словно белый мягкий мячик...) Игровая. Игровое упражнение «Закончи ряд».	треугольник?» Участие в двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение игрового задания «Закончи ряд».	представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
--	--	--	---	--

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития умений классифицировать понятия, сравнивать и обобщать.</p> <p>Задача: развивать умения по сравнению и обобщению объектов в процессе решения арифметических задач.</p>	<p>«Решение задач». Краткое содержание: - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Для чего человеку нужно решение задач» (вопросы и ответы).</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Решение задачи бабушки Загадушки. «Вот 8 зайчат по дорожке идут. За ними вдогонку двое бегут. Так сколько всего по дорожке лесной торопится в школу зайчишек зимой?» Определение условия задачи и главного вопроса. Обозначение цифрами числовых данных. Объяснение решения задачи. Дети формулируют ответ (10).</p> <p>Познавательно - исследовательская Двигательная Игровая Игровое упражнение «Закончи ряд».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное решение задачи. Самостоятельное формулирование арифметических действий. Участие в игровых упражнениях.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - обладает элементарными представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>

Февраль

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития любознательности и познавательной активности в процессе освоения программного материала.</p> <p>Задача: развивать любознательность и познавательную активность в процессе освоения программного материала.</p>	<p>«Решение задач». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - Интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об арифметических действиях. Интегративная образовательная деятельность Формулируем арифметическое действие. Решение задач на нахождение суммы; запись арифметического действия, используя знак «+»; моделирование описанных в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений. Игровые упражнения «Реши задачу», «Какая дорожка длиннее (красная, зеленая)».</p> <p>Двигательная Подвижные игры «Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?»</p> <p>Познавательно - исследовательская «Проекты городов» Задание. Нарисовать план любого города и дать ему название.</p> <p>Трудовая Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное формулирование арифметических действий. Самостоятельное решение задач на нахождение суммы. Выполнение игровых упражнений. Участие в коллективных подвижных играх. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - обладает элементарными представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель:</p>	<p>«Арифметические</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Участие в беседе.</p>	<p>- ребенок может</p>

<p>создание условий для освоения и решения программных арифметических задач.</p> <p>Задача: научить решению программных арифметических задач в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>задачи. Арифметические действия». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность.</p>	<p>Беседа «Арифметические знаки» с использованием интерактивной доски.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Задачи на нахождение части. Арифметический знак «-». Условие задачи и вопрос. Арифметические действия вычитания и сложения; использование карточек с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Выбор нужного арифметического действия.</p> <p>Двигательная Пальчиковые игры по выбору педагога.</p> <p>Познавательно -исследовательская (проектирование) «Мосты» Работа с иллюстрацией. Задание: самостоятельное моделирование моста по инструкции.</p>	<p>Работа на интерактивной доске. Самостоятельное выполнение арифметических действий и решение задач. Выполнение пальчиковой гимнастики. Самостоятельное моделирование моста по инструкции.</p>	<p>поддерживать беседу; - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач; - проявляет самостоятельность в творческом моделировании (проектировании).</p>
---	--	---	---	--

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для приобретения познавательного опыта в процессе овладения предпосылками универсальных учебных действий.</p> <p>Задача: овладеть</p>	<p>«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно -</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Арифметические действия». Вопросы и ответы.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Задачи на увеличение числа на несколько единиц. (Например, снегири на ветке) Выбор арифметического действия. Уменьшение чисел на несколько единиц (например, у Вани было 5 карандашей, 3 карандаша он отдал...) Работа в тетради.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное решение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц. Самостоятельное решение арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц. Работа в рабочей</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач; - проявляет самостоятельность в творческой конструкции по логическим блокам Дьенеша;</p>

предпосылками универсальных учебных действий в процессе освоения программного математического материала.	исследовательская деятельность.	<p>Познавательная - исследовательская Конструирования по логическим блокам Дьенеша «Где чей гараж?»</p> <p>Двигательная Эстафета «Передал - садись».</p>	тетради. Самостоятельное создание конструкции по логическим блокам Дьенеша «Где чей гараж?» Участие в коллективной эстафете «Передал - садись».	- умеет подчиняться игровым правилам, следуя социальным нормам.
--	---------------------------------	--	---	---

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для успешных познавательных действий при повторении и закреплении пройденного программного материала.</p> <p>Задача: закрепить и повторить пройденный математический материал в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Итоговое занятие месяца. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Чему мы научились?»</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Повторение, закрепление: - условие и вопрос задачи; - правильное решение; - составление задачи по картинкам и условным обозначениям; - составление простых арифметических задач; - условие и вопрос задачи; - выделение числовых данных и установление отношений между ними; - полный ответ.</p> <p>Познавательная - исследовательская Конструирование (моделирование) Плоскостное моделирование моста из геометрических фигур.</p>	<p>Участие в беседе. Составление задачи по картинкам и условным обозначениям. Самостоятельное составление простых арифметических задач. Самостоятельное моделирование моста из геометрических фигур. Плоскостное моделирование моста из геометрических фигур. Уборка своего рабочего места.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач; - проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении поставленных задач; - обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; - различает условную и реальную ситуации; - умеет подчиняться разным нормам и правилам.</p>

		Трудовая Уборка своего рабочего места.		
--	--	--	--	--

Март

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития способностей по решению интеллектуальных задач в образовательном процессе.</p> <p>Задача: развивать познавательные способности в процессе совместной образовательной деятельности.</p>	<p>«Измерение с помощью условной мерки». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Глазомер, зрительная память, внимание».</p> <p>Интегративная образовательная деятельность. Измерение с помощью условной мерки. Сопоставление предметов по одному измерению. Глазомер, зрительная память, внимание. Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение результатов. Зависимость результата измерения длины от величины мерки.</p> <p>Игровая Подвижные игры «Жмурки», «Стоп».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Корабль» Работа с иллюстрацией. Задание: собрать корабль из геометрических фигур.</p> <p>Трудовая Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельные действия по измерению с помощью мерки. Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение результатов. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение задания по конструированию. Уборка своего рабочего места.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - объясняет производимые действия; - контролирует собственную деятельность; - адекватно использует средства общения; - проявляет самостоятельность в исследовательской деятельности.</p>

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для овладения приемами измерения сыпучих веществ.</p> <p>Задача: овладеть приемами измерения сыпучих веществ.</p>	<p>«Измерения. Сыпучие вещества. Определение объема с помощью условной мерки». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о сыпучих веществах.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Измерение сыпучих веществ. Полнота мерки. Зависимость результата от правильного измерения. Объем. Определение объема с помощью условной мерки.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Подводное судно», собрать из геометрических фигур.</p> <p>Игровая Подвижные игры по выбору педагога.</p> <p>Трудовая Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное измерение сыпучих веществ. Определение объема с помощью условной мерки. Самостоятельное выполнение работы по конструированию. Участие в подвижных играх. Уборка своего рабочего места.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - измеряет и сравнивает объекты по величине; - владеет приемами измерения сыпучих веществ; - классифицирует предметы по выделенному признаку; - умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения.</p>

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для овладения приемами измерения предметов разными</p>	<p>«Измерение предметов разными мерками». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная</p>	<p>Коммуникативная Беседа об измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Рисование равных и неравных отрезков</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Самостоятельное измерение предметов</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - измеряет и сравнивает объекты по величине; - владеет приемами измерения предметов разными мерками;</p>

мерками. Задача: овладеть приемами измерения предметов разными мерками в процессе освоения программного математического материала.	образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	на бумаге в клетку. Сравнение результатов. Измерение предметов разными мерками. Зависимость результата измерения длины от величины мерки. Двигательная Подвижная игра «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку). Познавательно - исследовательская Конструирование «Морской порт» сооружения с механическими устройствами.	разными мерками. Самостоятельные выводы. Участие в коллективной подвижной игре. Самостоятельное конструирование.	- проявляет внимание при рисовании отрезков на бумаге в клетку; - измеряет отрезки с помощью подсчета клеток, разными способами; - умеет построить речевое высказывание.
---	---	--	---	--

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для овладения приемами измерения и сравнения предметов. Задача: овладеть приемами измерения и сравнения предметов в процессе освоения программного математического материала.	«Измерение жидкости с помощью составной мерки. Сравнение предметов: тяжелее - легче». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа «Сравнения: легкий - тяжелый». Сравнительный анализ изображений на интерактивной доске. Интегративная образовательная деятельность Представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. Сравнение предметов «по тяжести», подбор равных и неравных по весу. Измерение жидкости с помощью составной мерки. Количество и счет Дидактические игры «Назови соседей», «Назови пропущенное число».	Участие в беседе. Самостоятельное сравнение предметов. Самостоятельное измерение жидкости с помощью составной мерки. Участие в дидактических играх. Самостоятельное составление карты.	- у ребенка сформированы познавательные действия, воображение и творческая активность; - сформирована готовность к совместным действиям; - ребенок измеряет и сравнивает предметы «по тяжести», классифицирует их по заданному признаку; - устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений; - различает геометрические фигуры.

		Познавательно - исследовательская «Составь карту».		
--	--	--	--	--

Апрель

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для закрепления имеющихся представлений по различению геометрических фигур.</p> <p>Задача: закрепить представления по различению геометрических фигур в процессе соревнования фигур по блокам Дьенеша.</p>	<p>«Решение задач на сложение и вычитание». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о «Зверушкиных загадках». Загадки в стихах. Раз, два, три, четыре, пять вышли зайцы погулять. Двое зайцев потерялись, сколько до дому добрались? (А. Усачев) и другие.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Игровое упражнение «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание). Соревнование фигур по блокам Дьенеша. «Какие фигуры лежат в обруче? (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на подготовленном панно заполнит свои фигуры.</p>	<p>Участие в беседе. Отгадывание математической загадки. Составление задач на сложение и вычитание по индивидуальным карточкам. Участие в соревновании фигур по блокам Дьенеша.</p>	<p>-ребенок различает геометрические фигуры; - самостоятельно составляет простые арифметические задачи на сложение и вычитание; - проявляет волевые качества в совместных коллективных играх.</p>

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель:	«Многоугольник».	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет

<p>создание условий для усвоения программного материала по различению геометрических фигур.</p> <p>Задача: познакомить с признаками многоугольника, развивать геометрическую зоркость.</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность. 	<p>Беседа о геометрических фигурах.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность</p> <p>Повторение: четырех угольник и его свойства.</p> <p>Понятие «многоугольник», его признаки (сторона, угол, вершина).</p> <p>Задачи головоломки, выкладывание геометрических фигур.</p> <p>Создание фигур по описанию.</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижная игра «Ловкая пара».</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Конструирование «Железные дороги», кольцевые дороги.</p>	<p>Участие в повторении пройденного материала. Знакомство с понятием «многоугольник».</p> <p>Самостоятельное решение задач головоломок.</p> <p>Самостоятельное выкладывание геометрических фигур.</p> <p>Самостоятельное выполнение задания по составлению фигур по описанию.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p> <p>Самостоятельное конструирование железной дороги.</p>	<p>представление о многоугольнике, знает его признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок видит форму геометрической фигуры и отдельные ее части; - у ребенка развита геометрическая зоркость; - у ребенка развита наблюдательность; - видит знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
---	--	--	--	---

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве.</p> <p>Задача: научить ориентировке на ограниченной плоскости (листе бумаги), в</p>	<p>«Ориентировка в пространстве».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о днях недели, месяцах года.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Нахождение точки, строчки, столбца по описанию их места: в правом верхнем углу листа, и так далее.</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижная игра «Эхо».</p> <p>Познавательно - исследовательская</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Выполнение заданий на листе бумаги (по ориентировке).</p> <p>Участие в подвижной игре.</p> <p>Самостоятельное конструирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года; - ориентируется на листе бумаги при выполнении конкретных заданий; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов

процессе совместной образовательной деятельности.		Конструирование «Железнодорожный вокзал»		самостоятельной познавательной деятельности.
---	--	--	--	--

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве.</p> <p>Задача: научить ориентировке в пространстве в процессе совместной образовательной деятельности.</p>	<p>«Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем. Направления движения объектов, отражение их в речи. Закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже».</p> <p>Двигательная «Прыгни - присядь». Подвижная игра.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение заданий педагога по ориентировке в пространстве. Закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже».</p> <p>Участие в подвижной игре. Самостоятельное конструирование по замыслу.</p>	<p>- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года; - ориентируется в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p>

Май

1 неделя

Образовательная область Цель.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры
----------------------------------	------	---	---	-------------------

Задачи.			деятельность	
<p>Цель: создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала.</p> <p>Задача: познакомить с программной темой «Временные отношения», научить использовать понятия в повседневной жизни.</p>	<p>«Временные отношения». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о значении часов в нашей жизни.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Понятие временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Часы. Их назначение. Работа с циферблатом. Использование этих понятий с повседневной жизни. Повторение и закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже».</p> <p>Игровая Дидактические игры «Сделай вовремя», «Кто раньше».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Запоминание и практическое использование понятий «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Самостоятельное выполнение действий на циферблате часов. Участие в повторении понятий «вверху-внизу», «слева - справа», «выше - ниже». Участие в дидактических играх. Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года; - ориентируется во времени по часам; - может составить устное высказывание; - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p>

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического</p>	<p>«Часы и время». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная</p>	<p>Коммуникативная Беседа о движении времени, его периодичности.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Определение времени по часам с точностью до одного часа.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное определение времени по часам с точностью до одного часа. Участие в дидактических играх. Самостоятельное</p>	<p>- ориентируется во времени по часам; - может составить устное высказывание; - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх</p>

<p>материала.</p> <p>Задача: научить определять время по часам.</p>	<p>деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Повторение, закрепление. Часы. Их назначение. Работа с циферблатом. Использование этих понятий с повседневной жизни.</p> <p>Игровая Дидактические игры «Который час?», «Проверь время», «Успей за 1 минуту».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Часы и стрелки» с использованием механического устройства.</p> <p>Трудовая Уборка своего рабочего места.</p>	<p>конструирование. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>математического содержания - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p>
--	--	---	--	--

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Количество и счет», в</p>	<p>«Количество и счет». Итоговые игровые задания Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Количество и счет».</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Индивидуальные игровые задания. «Составь множество», «Множество для девочек», «Множество для мальчиков», «Составь пару», «Какой цифры не стало?», «Обозначь цифрой», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам», «Составь число», «Строим дом», «Разложи по коробкам», «Расскажи про покупки».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых математических заданий по теме «Количество и счет. Величина».</p>	<p>- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p>

процессе выполнения индивидуальных игровых заданий.				
---	--	--	--	--

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени», в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий.</p>	<p>«Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени» Итоговые игровые задания. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени».</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Индивидуальные игровые задания. «Угадай сколько всего?», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Линии и ряд», Взвесь по - разному», «Что тяжелее», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Составь фигуру», «Танграм», «Пифагор», «Выше – ниже», «Иди по правилам», «Живая неделя», «Проверь время», «Раньше - позже».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых математических заданий по теме «Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени».</p>	<p>- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие». Окружающий мир.

Сентябрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для расширения представлений о школе.</p> <p>Задача: расширить представления о школьной жизни.</p>	<p>«День знаний». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, с чем познакомятся дети в школе. Школьные праздники. Профессии людей, которые работают в школе.</p> <p>Игровая «Школьные профессии».</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Сентябрь - первый месяц осени. Приметы осени.</p> <p>Художественно - эстетическая «Осень» муз. Вивальди</p> <p>Двигательная Осенняя эстафета.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в сюжетной игре. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Слушание музыки. Участие в осенней эстафете.</p>	<p>- ребенок имеет представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе; - активно участвует в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях; - участвует в распределении обязанностей; - определяют свое место в ближайшем социуме.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для освоения правил безопасного поведения на улице.</p> <p>Задача:</p>	<p>«Опасные ситуации». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская</p>	<p>Коммуникативная Беседа об опасных ситуациях возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Правила поведения на улице.</p> <p>Познавательно - исследовательская Продолжить наблюдения за сезонными изменениями в природе. Обрезка кустарников.</p>	<p>Участие в беседе. Повторение правил поведения на улице. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Трудовое участие в обрезке кустарников. Самостоятельное</p>	<p>- ребенок имеет понятие о правилах поведения на улице; - имеет представление о различных видах труда взрослых; - умеет сотрудничать, организовать совместную с другими</p>

познакомить с правилами безопасного поведения на улице.	деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.	Художественно - эстетическая Рисование «Осень». Двигательная Подвижные игры по выбору детей.	творческое рисование на тему «Осень». Участие в подвижных играх.	детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты.
---	---	---	---	---

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития познавательного интереса в процессе ознакомления с темой «Моя семья».</p> <p>Задача: познакомить и закрепить знания о родственных отношениях своей семьи.</p>	<p>«Моя семья» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о семье, об уважительном отношении к окружающим людям. Закрепление знаний о своем имени, имени и отчества родителей, бабушки, дедушки. Родственные отношения. Слова русской речи, обозначающие родство: <i>прабабушка, прадедушка</i>.</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдение за трудом взрослых своей семьи.</p> <p>Художественно - эстетическая Аппликация «Мой дом».</p> <p>Двигательная Подвижные игры по выбору детей.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рассказывание о себе и своей семье. Произношение слов, обозначающих родство. Наблюдение за трудом взрослых своей семьи. Самостоятельное выполнение аппликации на заданную тему. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок знает свое имя, фамилию; - знает имена, отчества своих родных и близких; - активно участвуют в беседах о себе, семье, родственных отношениях; - может дать моральную оценку поступков членов семьи по отношению друг к другу.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий</p>	<p>«Права и обязанности»</p>	<p>Коммуникативная Беседа об общественной значимости</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с правами и</p>	<p>- ребенок знаком со своими правами и</p>

<p>для развития познавательного интереса в процессе ознакомления с темой «Права и обязанности дошкольников».</p> <p>Задача: познакомить и закрепить знания о правах и обязанностях дошкольников.</p>	<p>ДОШКОЛЬНИКОВ» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>детского сада и труда его сотрудников. Правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанности (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдение за трудом взрослых, сотрудников детского сада.</p> <p>Художественно - эстетическая Игра на детских музыкальных инструментах. «В школу» Е. Тиличеева.</p> <p>Двигательная Подвижные игры по выбору детей.</p>	<p>обязанностями. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное исполнение мелодии на металлофоне. Участие в подвижных играх.</p>	<p>обязанностями; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>
---	---	---	---	---

Октябрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для расширения представлений о школе.</p> <p>Задача: формировать желание учиться в школе.</p>	<p>«Экскурсия в школу» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о предстоящей экскурсии в школу.</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдения за школьной жизнью. Класс. Спортивный зал. Библиотека. Учитель. Обсуждение.</p> <p>Художественно - эстетическая Свободное рисование «Школьная жизнь».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии в школу. Наблюдения за школьной жизнью. Самостоятельное рисование «Школьная жизнь». Участие в эстафете.</p>	<p>- проявляет интерес к экскурсии в школу; - умеет рассказать о своих впечатлениях; - проявляет воображение и творчество в рисунке на заданную тему; - положительно оценивает себя и перспективы своего развития (скоро буду школьником).</p>

		Двигательная Эстафета: «Дорожка препятствий».		
--	--	---	--	--

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для расширения представлений о различных видах транспорта и их назначении.</p> <p>Задача: обогащать детские представления о различных видах транспорта и их назначении.</p>	<p>«Транспорт». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о видах транспорта и его назначении. (Наземный, подземный, водный, воздушный). Повторение правил дорожного движения и значения сигналов светофора.</p> <p>Речевая Повторение слов, обозначающих профессии людей, связанных с транспортом: <i>водитель, летчик, машинист</i> и т. д.</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдение за работой светофора.</p> <p>Художественно - эстетическая Музыкально- ритмическая игра «Летчики, следите за погодой».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное определение видов транспорта. Повторение правил дорожного движения и значения сигналов светофора. Повторение слов, обозначающих профессии людей, связанных с транспортом. Наблюдение за работой светофора. Участие в коллективной музыкально - ритмической игре.</p>	<p>- ребенок имеет представление о различных видах транспорта и его назначении; - может рассказать о правилах поведения в транспорте, на дорогах, ориентируясь на собственный опыт или воображение; - имеет представление о различных видах труда взрослых, о машинах и механизмах.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель:	«Выставка изделий	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок имеет

создание условий для ознакомления с предметами рукотворного труда человека. Задача: познакомить с предметами рукотворного труда человека.	из кожи» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	Беседа о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Виды кожи. Назначение вещей из кожи (перчатки, сумка, куртка и другие) Познавательно - исследовательская Выставка в групповой комнате. Экскурсия на выставку. Старинные и современные предметы рукотворного труда.	Посещение групповой выставки. Самостоятельное рассматривание предметов. Участие в коллективном обсуждении.	представление о предметах рукотворного труда; - устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицируют предметы по разным основаниям; - может описать изделия из кожи; - умеет рассказать о своих впечатлениях.
---	--	---	--	---

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для расширения представлений о профессиях, которые являются важными в детском саду. Задача: познакомить с профессией повара в детском саду.	«Экскурсия на кухню детского сада». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	Коммуникативная Беседа о профессии повара, об уважительном отношении к труду. Познавательно - исследовательская Экскурсия на кухню детского сада. Знакомство с профессией повара. Наблюдение за работой повара. Знакомство с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Художественно - эстетическая Показ музыкально - хореографической миниатюры «Ребята - повара».	Участие в беседе. Экскурсия на кухню детского сада. Знакомство с профессией повара. Наблюдение за работой повара. Знакомство с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Участие в музыкально - хореографической миниатюре «Ребята - повара».	- ребенок имеет представление о различных видах труда взрослых, о машинах и механизмах, облегчающих труд людей; - составляет словесный портрет людей, отражая значимые качества профессии; - может дать адекватную оценку труда взрослых.

Ноябрь

1 - 2 недели

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель создание условий для развития представлений о разных странах на планете Земля.</p> <p>Задача: развивать детские представления о разных странах на планете Земля в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>«Планета Земля» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков и другие.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в музей изобразительных искусств (культура народов мира). Экскурсии - путешествия по глобусу и карте. Решение проблемных ситуаций: «Как можно общаться, если не знаешь язык».</p> <p>Двигательная Подвижные игры «Перелет птиц», «Лягушки и цапля».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии в музей изобразительных искусств. Путешествие по глобусу и карте. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Участие в коллективных подвижных играх.</p>	<p>- ребенок имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств; - адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов; - знает символы своей страны; - проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития представлений о разных видах труда.</p>	<p>«Деревья» «Ферма» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная.</p>	<p>Коммуникативная «Деревья» Беседа о разных деревьях, их качествах и свойствах. Установление причинно-следственных связи между свойствами материалов и способом</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с новыми профессиями. Самостоятельное рисование на заданную тему.</p>	<p>- ребенок имеет представление о качествах и свойствах предметов; - имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с</p>

<p>Задача: познакомить с трудом фермера.</p>		<p>использования.</p> <p>«Ферма» Новые профессии: фермер. Труд людей в сельском хозяйстве. Качественные продукты питания.</p> <p>Продуктивная Рисование «Труд на ферме».</p>		<p>удовлетворением потребностей людей, общества и государства.</p>
---	--	--	--	--

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития представлений о разных видах труда.</p> <p>Задача: познакомить с профессией библиотекаря.</p>	<p>«Библиотека» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о профессии «библиотекарь».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в библиотеку. Наблюдение за трудом библиотекаря. Отношение к книге (бережное.)</p>	<p>Участие в беседе Экскурсия в библиотеку. Наблюдение за трудом библиотекаря.</p>	<p>- ребенок имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей.</p>

Декабрь

1неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры
------------------------------------	------	---	---	-------------------

			деятельность	
<p>Цель: создание условий для формирования у детей позиции патриота своей страны.</p> <p>Задача: способствовать формированию у детей позиции патриота своей страны.</p>	<p>«Моя страна». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседы: «Россия - многонациональная страна», «Символы России», «Города России».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсии - путешествия по стилизованным картам «Россия». Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы).</p> <p>Речевая Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях.</p> <p>Художественно - эстетическая Музыкально - дидактическая игра «Живет в народе песня».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях. Участие ив музыкально - дидактической игре.</p>	<p>- ребенок задает вопросы о России, истории праздников, традициях русского и других народов; - имеет представления о достижениях науки и техники; - знает названия городов России; - умеет слушать педагога и выполнять его задания.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития представлений о воздушном транспорте.</p> <p>Задача: познакомить с воздушными видами транспорта.</p>	<p>«Воздушный транспорт» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о воздушном транспорте. История развития воздушного транспорта.</p> <p>Игровая Сюжетно - ролевые игры «Воздушный лайнер», «Аэродром», «Стюардесса».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх.</p>	<p>- ребенок знает виды воздушного транспорта; - проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</p>

--	--	--	--	--

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития представлений о наземном транспорте.</p> <p>Задача: познакомить с наземными видами транспорта.</p>	<p>«Наземный транспорт». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о наземном транспорте. История развития наземного транспорта.</p> <p>Игровая «Машины», «Водитель трамвая», «Маршрутное такси».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование по собственному замыслу по теме «Наземный транспорт».</p> <p>Художественно - эстетическая деятельность Коллективная аппликация «Наземный транспорт в нашем городе».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх. Конструирование по собственному замыслу по теме «Наземный транспорт». Участие в коллективной аппликации.</p>	<p>- ребенок знает виды наземного транспорта; - проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для расширения кругозора и познавательной активности в процессе разных</p>	<p>«Новогодняя елка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно -</p>	<p>Коммуникативная Беседа о традициях встречи Нового года у разных народов. Русские праздники «Новый год», «Рождество», «Святки».</p> <p>Игровая</p>	<p>Участие в беседе. Участие в коллективных народных играх. Наблюдения за изменениями зимней природы. Участие в исполнении</p>	<p>- ребенок знает народные зимние праздники; - рассказывают об обычае украшения елки; - доброжелательно взаимодействует со</p>

<p>видов детской деятельности.</p> <p>Задача: познакомить с русскими зимними праздниками в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Народные подвижные игры. «Жмурки», «Сторож», «Кот и мыши».</p> <p>Познавательная - исследовательская Наблюдения за изменениями зимней природы.</p> <p>Художественно - эстетическая деятельность Исполнение новогодних песен, плясок, инсценировок.</p>	<p>новогодних песен, плясок, инсценировок.</p>	<p>сверстниками в игровой деятельности; - умеет рассказать о своих впечатлениях.</p>
---	---	---	--	--

Январь

1, 2 недели – выходные праздничные дни

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития представлений о водном транспорте.</p> <p>Задача: познакомить с водными видами транспорта.</p>	<p>«Водный транспорт» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о водном транспорте. История развития водного транспорта.</p> <p>Игровая «На корабле», «На море и на суше», «Подводный корабль», «Команда корабля».</p> <p>Познавательная - исследовательская. Конструирование по собственному замыслу по теме «Водный транспорт».</p> <p>Художественно - эстетическая деятельность Музыкально - ритмические движения, танец «Яблочко».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх. Конструирование по собственному замыслу по теме «Водный транспорт». Участие в исполнении матросского танца «Яблочко».</p>	<p>- ребенок знает виды водного транспорта; - решает проблемно-познавательные задачи, связанные с водным транспортом; - проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с дорожными знаками и правилами дорожного движения.</p> <p>Задача: научить правилам дорожного движения, познакомить с дорожными знаками.</p>	<p>«Дорожные знаки». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о дорожных знаках и правилах дорожного движения. Правила поведения на улице.</p> <p>Игровая «Светофор», «Пешеходный переход», «Назови дорожный знак», «Полицейская машина».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование по собственному замыслу по теме «Дорожные знаки».</p> <p>Художественно - эстетическая деятельность Рисование «Дорожные знаки».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх. Конструирование по собственному замыслу по теме «Дорожные знаки». Самостоятельное рисование на заданную тему.</p>	<p>- ребенок знает дорожные знаки; - решает проблемно-познавательные задачи, связанные с дорожным движением и транспортом; - проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</p>

Февраль

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для ознакомления с работой на компьютере.</p>	<p>«Информационные технологии. Компьютер» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;</p>	<p>Коммуникативная Беседа о компьютере и технике безопасности.</p> <p>Познавательно - исследовательская Исследуем рабочий стол.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с компьютером. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное</p>	<p>- ребенок с интересом выполняет простейшие действия и задания на компьютере; - может высказать мнение о своих</p>

<p>Задача: познакомить с основными действиями при работе на компьютере.</p>	<p>- игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Нахождение нужного объекта. Манипулятор «Мышь». Клавиатура. Основные клавиши. Их назначение.</p> <p>Игровая Подвижные игры «Горелки», «Совушка».</p> <p>Художественно - эстетическая деятельность Лепка. Разноцветный пластилин. Индивидуальная композиция.</p>	<p>выполнение работы из разноцветного пластилина.</p>	<p>предпочтениях; - владеет способами безопасного поведения в современной информационной среде.</p>
--	---	--	---	---

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования у детей патриотических чувств.</p> <p>Задача: способствовать формированию у детей патриотических чувств.</p>	<p>«Армия нашей страны». «Информационные технологии. Компьютер» (повторение, закрепление) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о нашей армии, представления о родах войск. Подвиги защитников Родины. Показ видео фильма.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Боевая техника». Повторение, закрепление темы «Компьютер».</p> <p>Художественно - эстетическая деятельность Исполнение песен и танцев, разученных на музыкальном занятии.</p>	<p>Участие в беседе. Просмотр видеофильма. Самостоятельное выполнение работы из разных видов конструктора. Работа за компьютером. Исполнение песен и танцев, разученных на музыкальном занятии.</p>	<p>- ребенок имеет представление о родах войск; - может высказать мнение о своих предпочтениях; - владеет способами безопасного поведения в современной информационной среде; - умеет слушать педагога и выполнять его задания.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для знакомства со старинными и современными предметами рукотворного труда.</p> <p>Задача: познакомить с предметами рукотворного труда.</p>	<p>«Народные промыслы. Хохлома» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о хохломской росписи. Показ видеофильма.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в музей хохломы.</p> <p>Художественно - эстетическая деятельность Рисование «Золотая хохлома».</p>	<p>Участие в беседе. Просмотр видеофильма. Участие в экскурсии. Самостоятельное рисование на заданную тему.</p>	<p>- ребенок имеет представление о народных промыслах; - может высказать мнение в ходе экскурсии; - проявляет интерес к русским народным промыслам.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для расширения кругозора по программной теме.</p> <p>Задача: научить бережному</p>	<p>«Комнатные растения» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая</p>	<p>Коммуникативная Беседа о комнатных растениях. Уход за комнатными растениями.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия по группе. Наблюдение за комнатными растениями в группе. Названия комнатных растений.</p> <p>Конструирование</p>	<p>Участие в беседе. Экскурсия по группе. Наблюдение за комнатными растениями в группе. Самостоятельное конструирование на заданную тему.</p>	<p>- ребенок знает названия комнатных растений; - умеет поливать цветы; - проявляет интерес к трудовой деятельности.</p>

отношению к комнатным растениям, уходу за ними.	деятельность.	Мой дом. Комнатные растения в доме.		
---	---------------	-------------------------------------	--	--

Март

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития представлений о праздниках и традициях.</p> <p>Задача: развивать представления детей о праздниках и традициях в жизни людей.</p>	<p>«Весна идет. Мамин день 8 Марта». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о Международном женском дне. Его история. Знакомство со стихами и загадками о маме.</p> <p>Познавательно - исследовательская Встреча с интересными людьми нашего города, нашими мамами, их достижения, увлечения.</p> <p>Двигательная Семейная эстафета.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство со стихами и загадками о маме. Встреча с интересными людьми нашего города, нашими мамами. Участие в семейной эстафете.</p>	<p>- ребенок имеет представление о праздниках и традициях в жизни людей; - инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для знакомства с</p>	<p>«Дымковская игрушка». Краткое содержание:</p>	<p>Коммуникативная Беседа о дымковской игрушке. История дымковской игрушки. Основные</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии на выставку дымковской</p>	<p>- ребенок имеет представление о дымковской игрушке;</p>

<p>народными промыслами.</p> <p>Задача: познакомить с предметами рукотворного труда – дымковской игрушкой.</p>	<p>- коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>элементы узора.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку дымковской игрушки.</p> <p>Художественно - эстетическая Продуктивная деятельность Рисуем дымковскую игрушку.</p>	<p>игрушки. Самостоятельное рисование дымковской игрушки.</p>	<p>- проявляет интерес к народным промыслам; - имеет представление об особенностях росписи дымковских игрушек, колорите, основных элементах узора.</p>
---	---	---	---	--

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для ознакомления с русскими народными праздниками.</p> <p>Задача: познакомить детей с русским праздником «Масленица».</p>	<p>«Масленица». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. История праздника. Обычаи. Народные традиции масленичной недели.</p> <p>Речевая Поговорки про масленицу, например, «Блин не клин, брюха не расколет». «Без блина не масляна». «На горках покататься, в блинах поваляться». «Масленица объеуха, деньгам приберуха». «Маслена: честная, весёлая, широкая, всемирный праздник».</p> <p>Двигательная Народные подвижные игры «Кумушки», «День и ночь».</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с пословицами и поговорками. Участие в народных подвижных играх.</p>	<p>- ребенок имеет представление о народных праздниках; - знает пословицы и поговорки; - проявляет интерес к народным играм.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с историей возникновения книги.</p> <p>Задача: познакомить с историей и изготовлением книги.</p>	<p>«Книжная выставка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. История происхождения книги. Старинные книги (видеофильм). Современные книги.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку детской книги (групповую).</p> <p>Художественно - эстетическая Коллективная аппликация «Моя любимая книжка».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии на выставку. Участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление об истории создания книги; - проявляет интерес к книгам, которые представлены на выставке; - хорошо владеет устной речью; - использует речь для выражения своих мыслей.</p>

Апрель

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для знакомства с народными промыслами.</p> <p>Задача: познакомить с гжельской керамикой.</p>	<p>«Гжель» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о сине - голубой гжели. История. Основной цвет и оттенки узоров. (Видеофильм).</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку «Гжель».</p> <p>Художественно - эстетическая Лепка (по мотивам экскурсии).</p>	<p>Участие в беседе. Просмотр фильма. Участие в экскурсии. Самостоятельная лепка. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о гжельской керамике; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - проявляет элементы творчества в продуктивной</p>

		Трудовая Уборка рабочего места.		деятельности.
--	--	---	--	---------------

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для расширения представлений об изобретениях человечества в области космонавтики.</p> <p>Задача: познакомить с профессией космонавта и первом полете человека в космос.</p>	<p>«День космонавтики» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Когда отмечается этот день. Первый в мире космонавт Ю. А. Гагарин. Первый полет. Видеофильм.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Космодром».</p> <p>Трудовая Уборка рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Просмотр видеофильма. Самостоятельное конструирование. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос; - может составить описательный рассказ о космосе и первом космонавте.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития познания в процессе «Путешествия по Земному шару».</p> <p>Задача:</p>	<p>«Планета Земля». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая</p>	<p>Коммуникативная Беседа о планете Земля, о разных странах и народах.</p> <p>Познавательно - исследовательская Путешествие по Земному шару. (Карта, глобус).</p> <p>Художественно - эстетическая</p>	<p>Участие в беседе «Путешествие по Земному шару». Исполнение песен и танцев разных народов мира.</p>	<p>- ребенок имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и его особенностях; - свободно использует в</p>

познакомить со странами и народами, живущими на нашей планете.	деятельность.	Песни и танцы народов мира. (Репертуар, выученный на музыкальных занятиях).		речи слова, обозначающие названия стран и континентов.
--	---------------	---	--	--

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений детей о флоре и фауне России.</p> <p>Задача: познакомить с разными природными зонами нашей страны.</p>	<p>«Природа России». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседы: «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек». Беседа по афоризмам писателей о природе.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу». Моделирование природных зон России.</p> <p>Игровая Народные игры: «Стадо», «Соколиный бой», «Сторож»</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в коллективных народных играх.</p>	<p>- ребенок использует в речи слова обозначающие названия объектов природы, профессии и социальные явления; - описывает процесс выполнения задания, проводит его самоанализ; - предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач.</p>

**Май
1 неделя**

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для понимания значимости Великого праздника России.</p> <p>Задача: формировать понимание значимости Великого праздника России</p>	<p>«9 мая - День Победы!» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседы о истории праздника. Народная память. Память нашего поколения «Бессмертный полк».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия к памятным местам, возложение цветов. Встречи с ветеранами войны и тыла.</p> <p>Художественно - эстетическая Детский концерт для ветеранов войны и тыла.</p>	<p>Участие в беседе. Экскурсия к памятным местам, возложение цветов. Встречи с ветеранами войны и тыла. Участие в концерте для ветеранов войны и тыла.</p>	<p>- у ребенка сформировано представление о малой родине, Отечестве; - у ребенка сформировано представление о культурных и нравственных ценностях и праздниках; - сформировано уважительное отношение к людям старшего поколения.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития представлений по теме «Телевидение».</p> <p>Задача: продолжить знакомство с профессиями людей по теме «Телевидение».</p>	<p>«Наше телевидение» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о значении телевидения и наличии телевизора в каждом доме. Профессии людей, работающих на телевидении. Любимые телепередачи.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Телебашня».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное конструирование телебашни.</p>	<p>- ребенок может рассказать о профессиях людей, работающих на телевидении; - использует в речи слова, обозначающие профессии; - при решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их.</p>

3 неделя

Цели, задачи,	Тема	Виды и формы образовательной	Индивидуальные	Целевые ориентиры
---------------	------	------------------------------	----------------	-------------------

итоговое мероприятие		деятельности	эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	
<p>Цель: создание условий для развития представлений в современном мире.</p> <p>Задача: продолжить знакомить с профессией учителя, правилами поведения в школе.</p>	<p>«Здравствуй, школа!» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об учителе и учениках, школьных предметах, школьной жизни. Правила поведения в школе. Права и обязанности школьника.</p> <p>Познавательно - исследовательская Составление карты «Дорога в школу» (исследуем дорожный маршрут).</p> <p>Продуктивная Коллективная работа, аппликация «До свидания, детский сад».</p>	<p>Участие в беседе. Составление карты «Дорога в школу». Участие в создании коллективной аппликации.</p>	<p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; - обладает чувством собственного достоинства; - способен выбирать себе участников по совместной деятельности.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения мониторинга эффективности развития детей в процессе выполнения программных игровых заданий.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности</p>	<p>«Выполнение игровых диагностических заданий по освоению программного материала». Игровые диагностические задания составляются воспитателем на основе пройденного программного материала по ознакомлению с окружающим миром,</p>	<p>Игровые диагностические задания по темам: «Предметы окружающего мира», «Россия. Герб флаг, гимн. наша столица», «Родной край», «Библиотека, музей, школа», «Животный и растительный мир», «Времена года», «Правила поведения в природе».</p>	<p>Выполнение игровых диагностических заданий.</p>	<p>- ребенок владеет основными понятиями в области ознакомления с окружающим миром.</p>

развития детей в процессе выполнения программных игровых заданий.	в соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной области «Познавательное развитие» и целевыми ориентирами стандарта.			
---	---	--	--	--

Программа «Предшкольная пора»

Раздел «Познаем мир» (33 ч)

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель:</p> <p>Формирование первоначальных представлений о важнейших открытиях, которые вели человечество к прогрессу.</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с овладением огнём первобытными людьми. - Дать первичное представление о 	1. С чего началась техника?	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о назначении предметов для жизни древнего человека</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Знакомство с достижениями древних людей и с основными этапами технического прогресса.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Изготовление коллажа «Эволюция техники»</p>	<p>Участие в беседе, в коллективном обсуждении.</p> <p>Самостоятельное рассматривание предметов, подбор иллюстраций и фотографий.</p> <p>Выполнение коллективной работы – коллажа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформировано представление о важнейших открытиях человечества; - у ребенка сформировано представление об истории возникновения различных орудий труда; - сформировано уважительное отношение к труду людей.

<p>выращивании колосьев с зерном, о придумывании сохи</p> <p>- Учить понимать назначение предметов для жизни древнего человека</p>				
<p>Цель:</p> <p>Расширение представления детей о различных материалах</p> <p>Задачи:</p> <p>-Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи.</p> <p>- познакомить с видами металла.</p> <p>- показать связь металла с его назначением.</p> <p>- познакомить с профессиями, связанными с изготовлением металла</p>	<p>2. Получение металла</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о металле и его назначении.</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Знакомство с различными видами металлов и их свойствами.</p>	<p>Участие в беседе, в коллективном обсуждении.</p> <p>Самостоятельное рассматривание коллекций металлов.</p> <p>Выполнение практической работы «Свойства металлов»</p>	<p>- у ребенка сформировано представление о металле, как одном из самых значимых материалов в жизни человека;</p> <p>- у ребенка сформировано представление о видах и свойствах металла;</p> <p>- сформировано уважительное отношение к профессиям людей, связанных с металлургической промышленностью.</p>

<p>Цель:</p> <p>Расширение представления детей о различных материалах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о дереве, как о прочном природном материале ; - познакомить с профессиями людей, связанными с изготовлением предметов из дерева 	<p>3. Дерево</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о дереве как о ценном и прочном строительном материале;.</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Изучение свойств дерева, его применения в жизни людей.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Изготовление поделки из природного материала (спил, кора, шишки, веточки и т.д.)</p>	<p>Участие в беседе, в коллективном обсуждении.</p> <p>Самостоятельное рассматривание коллекций дерева.</p> <p>Выполнение практической работы «Свойства древесины»</p> <p>Участие в выставке поделок , выполненных из дерева.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформировано представление о дереве, как одном из самых распространенных материалов в жизни человека; - у ребенка сформировано представление о видах и свойствах древесины; - сформировано уважительное отношение к профессиям людей, связанных с изготовлением предметов из дерева.
<p>Цель:</p> <p>Расширение представления детей о различных материалах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о камне, как о прочном природном материале; - изучить качества и свойства камней 	<p>4. Камень</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о камне как о ценном строительном материале;.</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Знакомств с коллекцией камней;</p> <p>Проведение опыта с камнем, выяснение его особенностей.</p> <p>Художественно-эстетическая</p> <p>Оформление выставки изделий из камня.</p> <p>Конструирование «Многоэтажный дом»</p>	<p>Участие в беседе, в коллективном обсуждении.</p> <p>Самостоятельное рассматривание коллекций камней.</p> <p>Выполнение практической работы «Свойства камня»</p> <p>Участие в выставке изделий из камня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформировано представление о камне, как о строительном и поделочном материале; - у ребенка сформировано представление о качестве и свойствах камня; - сформировано уважительное отношение к профессиям людей, связанных со строительством и

<p>- познакомить с профессиями людей, связанными с обработкой камня, строительством зданий и мостов</p>				<p>обработкой камня.</p>
<p>Цель:</p> <p>Расширение представления детей о различных материалах.</p> <p>Задачи:</p> <p>- дать понятие о песке, как о сыпучем природном материале;</p> <p>- познакомить со свойством песка</p>	<p>5. Песок.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа об особенностях песка в природных условиях (дюны, барханы в пустынях).</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Знакомство со свойствами песка.</p> <p>Художественно-эстетическая</p> <p>Рисование «Рисунки на песке»</p> <p>Продуктивная</p> <p>Изготовление малых песочных форм во время прогулки.</p>	<p>Участие в беседе, в коллективном обсуждении.</p> <p>Выполнение практической работы «Свойства песка»</p> <p>Участие в выставке рисунков.</p>	<p>- у ребенка сформировано представление о песке, как о строительном материале;</p> <p>- расширен опыт работы с песком на основе изменения его свойств;</p>
<p>Цель:</p> <p>Расширение представления детей о различных материалах.</p> <p>Задачи:</p> <p>- расширить знания детей о бетоне, как</p>	<p>6. Бетон</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о бетоне, как искусственном строительном материале</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Знакомство со свойствами бетона и областью его применения.</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Участие в беседе, в коллективном обсуждении.</p> <p>Выполнение практической работы «Свойства бетона»</p> <p>Участие в конструировании.</p>	<p>- у ребенка сформировано представление о бетоне, как о строительном материале;</p> <p>- у ребенка сформировано представление о качестве и свойствах бетона;</p>

<p>искусственном строительном материале.</p> <p>- познакомить с профессиями людей, работа которых связана со строительством зданий, мостов</p>		<p>Конструирование «Мост»</p>		<p>- сформировано уважительное отношение к профессиям людей, связанных со строительством.</p>
<p>Цель:</p> <p>Расширение представления детей о различных материалах.</p> <p>Задачи:</p> <p>- расширить знания детей о стекле, как искусственном строительном материале.</p> <p>- изучить свойства стекла.</p> <p>- познакомить с профессиями людей, людей, связанными с изготовлением предметов из стекла.</p>	<p>7. Стекло.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о стекле, как искусственном строительном материале.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Знакомство со свойствами стекла и способами его изготовления.</p>	<p>Участие в беседе, в коллективном обсуждении.</p> <p>Самостоятельное рассматривание коллекций с образцами стекла.</p> <p>Выполнение практической работы «Свойства стекла»</p>	<p>- у ребенка сформировано представление о стекле, как об искусственном материале;</p> <p>- у ребенка сформировано представление о видах и свойствах стекла;</p> <p>- сформировано уважительное отношение к профессиям людей, связанных с изготовлением предметов из стекла.</p>
<p>Цель:</p> <p>Расширение представления</p>	<p>8. Пластмасса.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о пластмассе, как искусственном</p>	<p>Участие в беседе, в коллективном обсуждении.</p> <p>Самостоятельное</p>	<p>- ребенок имеет представление о предметах рукотворного</p>

<p>детей о различных материалах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания детей о пластмассе, как искусственном материале. - изучить свойства пластмасс. - познакомить с областями применения пластмасс. 		<p>материале и областях ее применения.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Знакомство со свойствами пластмассы и способами её изготовления.</p> <p>Выставка изделий из пластмассы в групповой комнате. Экскурсия на выставку.</p>	<p>рассматривание коллекций с образцами с пластмассы.</p> <p>Выполнение практической работы «Свойства пластмассы»</p> <p>Посещение групповой выставки.</p> <p>Самостоятельное рассматривание предметов.</p>	<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицирует предметы по разным основаниям; - может описать изделия из пластмассы; - умеет рассказать о своих впечатлениях.
<p>Цель: создание условий для успешных познавательных действий при повторении и закреплении пройденного программного материала.</p> <p>Задача: закрепить и повторить пройденный материал в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>9. Итоговое мероприятие</p> <p>Интерактивная игра «Волшебный сундучок»</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Обсуждение, работа в группе, аргументация ответа и его озвучивание.</p> <p>Интегрированная</p> <p>Обобщение и применение полученных знаний по теме «Превращения вещества».</p> <p>Двигательная</p> <p>Выполнение танцевальных движений и физических упражнений;</p> <p>Игровая</p> <p>Игра «Волшебный сундучок»</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении.</p> <p>Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.</p> <p>Соблюдение правил игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет работать в группе - соблюдает правила игры - уважительно относится к мнению каждого игрока в группе - может выполнять действия при выполнении заданий на интерактивной доске
<p>Цель:</p> <p>Формирование</p>	<p>10. Твёрдые тела и жидкости</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о трех состояниях веществ.</p>	<p>Участие в беседе, в коллективном</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформировано представление о трех

<p>знаний детей о трёх состояниях веществ.</p> <p>Задачи:</p> <p>- познакомить с понятиями «твердые тела» и «жидкости».</p>		<p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Знакомство со свойствами веществ в жидком, твердом и газообразном состоянии;</p>	<p>обсуждении.</p> <p>Выполнение практической работы</p>	<p>агрегатных состояниях веществ;</p> <p>- устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений;</p>
<p>Цель:</p> <p>Расширить знания детей о жидкостях.</p> <p>Задачи:</p> <p>- познакомить со свойствами воды.</p> <p>- дать представление о круговороте воды в природе</p>	<p>11-12. Вода</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о нахождении воды в природе и ее значении для всего живого.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Знакомство со свойствами воды. Что такое радуга? Откуда берутся осадки?</p> <p>Художественно-эстетическая</p> <p>Рисование «Отражение мира в капле воды»</p> <p>Трудовая</p> <p>Участие детей и их родителей в природоохранной акции по очистке озера Лебяжье</p>	<p>Участие в беседе, в коллективном обсуждении.</p> <p>Выполнение практической работы.</p> <p>«Свойства воды»</p> <p>Участие в выставке рисунков.</p> <p>Участие в природоохранной акции.</p>	<p>- ребенок имеет представление о значении воды и ее нахождении в природе;</p> <p>- имеет представление о круговороте воды;</p> <p>- устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений.</p> <p>- может проводить элементарные опыты с водой, делать выводы;</p>
<p>Цель: создание условий для успешных познавательных действий при повторении и закреплении пройденного программного материала.</p>	<p>13. Итоговое мероприятие. Интерактивная игра «Вода в природе»</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Обсуждение, работа в группе, аргументация ответа и его озвучивание.</p> <p>Интегрированная</p> <p>Обобщение и применение полученных знаний по теме «Вода».</p> <p>Двигательная</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении.</p> <p>Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.</p> <p>Соблюдение правил игры</p>	<p>- ребенок умеет работать в группе</p> <p>- соблюдает правила игры «Что? Где? Когда?»</p> <p>- уважительно относится к мнению каждого игрока в группе</p>

<p>Задача: закрепить и повторить пройденный материал в процессе разных видов деятельности.</p>		<p>Выполнение танцевальных движений и физических упражнений;</p> <p>Игровая</p> <p>Игра «Что? Где? Когда?»</p>		<p>- может выполнять действия при выполнении заданий на интерактивной доске</p>
<p>Цель:</p> <p>Расширить знания детей о газообразном состоянии веществ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с понятием «газ» - дать представление о воздухе как о смеси газов; 	<p>14. Газообразные вещества. Воздух</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о воздухе. Невидимый воздух-это ветер. Значение воздуха в жизни человека.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Знакомство со свойствами воздуха.</p> <p>Принцип работы вертушки, вентилятора, фена. Знакомство с работой ветряных мельниц.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Изготовление флюгера (вертушки)</p>	<p>Участие в беседе, в коллективном обсуждении.</p> <p>Выполнение практической работы.</p> <p>«Свойства воздуха»</p> <p>Конструирование простейшего флюгера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о значении воздуха в жизни человека; - имеет представление о ветре; - устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений. - может проводить элементарные опыты; - самостоятельно делает выводы. - может сконструировать простейший флюгер
<p>Цель:</p> <p>расширить представления детей о веществах и их свойствах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с 	<p>15. Закон сохранения вещества</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о веществах, переходящих из одного состояния в другое на примере воды.</p> <p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>Участие в беседе, в коллективном обсуждении.</p> <p>Выполнение практической работы.</p> <p>«Переход вещества из одного агрегатного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о трех агрегатных состояниях вещества; - устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений (может объяснить причины

<p>веществами, имеющими способность переходить из одного состояния в другое;</p> <p>- сформировать понятие детей о законе сохранения вещества.</p> <p>- поддерживать интерес детей к самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности.</p>		<p>Практическая работа «Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое».</p>	<p>состояния в другое».</p>	<p>перехода веществ из одного состояния в другое);</p> <p>- может проводить простейшие опыты;</p> <p>- самостоятельно делает выводы на основе своих наблюдений.</p>
---	--	---	-----------------------------	---

Природа (18 часов). Учебное пособие «Рассказы – загадки о природе» Н.Ф. Виноградова .

<p>Задачи:</p> <p>- сформировать знания детей об особенностях времени года (осень).</p> <p>- познакомить с названиями осенних месяцев</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1. Осень: ранняя, золотая, поздняя</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа об изменениях, происходящих осенью в природе. Осенние месяцы.</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Экскурсия в осенний лес.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Разноцветные кораблики</p>	<p>Участие в беседе об осени, в коллективном обсуждении.</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</p>	<p>- у ребенка сформировано представление о сезонных изменениях в природе;</p> <p>- устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений;</p> <p>- делится своими наблюдениями и впечатлениями</p>
<p>Задачи:</p> <p>- Расширение представлений о</p>	<p>2. Кто как к зиме готовится. Жизнь животных осенью</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о жизни животных осенью.</p>	<p>Участие в беседе о жизни животных осенью, в коллективном</p>	<p>- у ребенка сформировано представление о жизни</p>

<p>том, как звери готовятся к зиме</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе.</p>		<p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Почему на кусте выросли грибы?»</p>	<p>обсуждении рассказа.</p> <p>Делятся наблюдениями, приводят примеры.</p> <p>Рассматривают иллюстрации.</p>	<p>животных осенью;</p> <p>- устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся знаний;</p> <p>- понимают идею рассказа, выдвигает гипотезу;</p> <p>- отвечает на вопросы воспитателя и самостоятельно задает их по содержанию текста.</p>
<p>Задачи:</p> <p>- Расширение представлений о приспособлениях животных к сезонным изменениям.</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>3. Как животные приспосабливаются к зиме.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о приспособлениях животных к сезонным изменениям.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>«О чём рассказал ёжик?»</p>	<p>Участие в беседе об изменениях в жизни животных с приходом зимы.</p> <p>Участие в коллективном обсуждении рассказа.</p> <p>Делятся наблюдениями, приводят примеры.</p> <p>Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Выдвигают гипотезы.</p> <p>Приводят примеры.</p>	<p>- у ребенка сформировано представление о приспособлениях животных к зиме;</p> <p>- устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся знаний;</p> <p>- понимают идею рассказа, выдвигает гипотезу;</p> <p>- отвечает на вопросы воспитателя и самостоятельно задает их по содержанию текста.</p>
<p>Задачи:</p> <p>- расширить представления о</p>	<p>4-5 .Разнообразие растений: деревья, кустарники (наблюдение в</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о разнообразии растений.</p>	<p>Участие в беседе о многообразии растений.</p> <p>Участие в коллективном</p>	<p>- у ребенка сформировано представление о</p>

<p>разных формах растений.</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>окружающей среде, сравнение).</p>	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Рассматривание изображений деревьев, кустарников и трав. Сравнение и классификация по характерным признакам. Изменения в жизни растений в связи со сменой времени года</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Книжка про осень»</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Изготовление гербария</p>	<p>обсуждении рассказа.</p> <p>Делятся наблюдениями, приводят примеры.</p> <p>Рассматривают листья деревьев и кустарников.</p> <p>Делают гербарий.</p>	<p>разнообразии растений;</p> <p>- классифицирует растения по характерным признакам</p> <p>- устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся знаний;</p> <p>- понимает идею рассказа, выдвигает гипотезу;</p>
<p>Задачи:</p> <p>- расширить знания о животных, обитающих в своем регионе.</p> <p>- Сформировать представление об условиях, необходимых для жизни животных.</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>6-7. Разнообразие животных. Животные нашего леса.</p> <p>Презентация мини-проектов.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о разнообразии животных. Звери и их признаки.</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Рассматривание изображений зверей, знакомство с особенностями их жизни. Сравнение внешнего вида лесных животных, наблюдение и различие их следов.</p> <p>Речевая</p> <p>Упражнения в словообразовании «Чей это хвост?»</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Изготовление мини-проектов «Мой любимый зверь»</p>	<p>Участие в беседе о многообразии лесных зверей.</p> <p>Делятся наблюдениями, приводят примеры.</p> <p>Рассматривают изображения зверей, слушают информацию о их жизнедеятельности.</p> <p>Готовят проекты-презентации</p>	<p>- у ребенка сформировано представление о разнообразии животных;</p> <p>- классифицирует животных по характерным признакам;</p> <p>- умеет находить информацию и работать с ней;</p> <p>- презентует понравившееся животное</p> <p>- правильно образует притяжательные прилагательные.</p>
<p>- расширить знания о домашних животных;</p>	<p>8-9. Разнообразие животных. Домашние животные.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о домашних животных и их значении в жизни человека. Где живут и</p>	<p>Участие в беседе о домашних животных и их значении в жизни человека.</p>	<p>- у ребенка сформировано представление о жизни домашних животных;</p>

<p>- Сформировать представление об условиях их содержания и уходе;</p>	<p>Презентация проектов.</p>	<p>чем питаются.</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Рассматривание изображений домашних животных, знакомство с условиями их жизни и содержания.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Лошадиный ужин. Странная сказка»</p> <p>Загадки о домашних животных.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Изготовление мини-проектов «Наш домашний питомец»</p>	<p>Делятся наблюдениями, приводят примеры.</p> <p>Рассматривают изображения домашних животных, слушают информацию об особенностях их содержания и ухода.</p> <p>Готовят проекты-презентации</p>	<p>- классифицирует животных по характерным признакам;</p> <p>- умеет находить информацию и работать с ней;</p> <p>- презентует понравившееся животное.</p>
<p>Задачи:</p> <p>- расширить знания о птицах, обитающих в своем регионе;</p> <p>- иметь представление о зимующих и перелетных птицах;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>10. Разнообразие животных: птицы, их особенности.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о многообразии птиц, их признаки. Зимующие и перелетные птицы.</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Рассматривание изображений птиц, знакомство с особенностями их жизни.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Птицы-«ревизоры» (о перелётных птицах)</p> <p>Игровая</p> <p>Игра «Узнай по голосу»</p> <p>Проектная</p> <p>Конкурс семейных проектов</p> <p>«Кормушка для птиц»</p>	<p>Участие в беседе о птицах и их значении в жизни человека.</p> <p>Делятся наблюдениями, приводят примеры.</p> <p>Рассматривают изображения птиц, слушают голоса самых распространенных птиц.</p> <p>Готовят проекты.</p> <p>Участвуют в природоохранной акции «Покормите птиц зимой»</p>	<p>- у ребенка сформировано представление о жизни птиц;</p> <p>- классифицирует птиц на оседлых, зимующих и перелетных;</p> <p>- различает голоса некоторых птиц;</p> <p>- сформировано бережное отношение к птицам</p>

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания о домашних птицах; - иметь представление о названии птиц и их значении для сельского хозяйства; 	<p>11. Домашние птицы. Обитатели птичьего двора.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о многообразии домашних птиц, их названиях и значении для человека.</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Рассматривание изображений птиц, знакомство с особенностями их содержания.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«На птичьем дворе», «Проклюнулись»</p> <p>Речевая</p> <p>Упражнения в словообразовании. Названия птиц и их птенцов (курица – цыпленок; индюшка – индюшонок)</p> <p>Игровая</p> <p>Игры «Кто как кричит?», «Чей детеныш?»</p>	<p>Участие в беседе о домашних птицах и их значении в жизни человека.</p> <p>Делятся наблюдениями, приводят примеры.</p> <p>Рассматривают изображения птиц, запоминают их названия, слушают голоса самых распространенных птиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформировано представление о многообразии домашних птиц; - различает голоса некоторых птиц; - правильно называет взрослых птиц их птенцов
<p>Цель:</p> <p>создание условий для успешных познавательных действий при повторении и закреплении пройденного программного материала.</p> <p>Задача: закрепить и повторить пройденный материал в процессе разных</p>	<p>12. Интеллектуальная игра «Что это за птица?»</p>	<p>Интегративная образовательная деятельность</p> <p>Повторение и закрепление материала о птицах;</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Работа в коллективе, обсуждение и формулирование правильного ответа</p> <p>Игровая</p> <p>Работа на интерактивном оборудовании</p> <p>Двигательная</p> <p>Выполнение физических упражнений и танцевальных движений во время</p>	<p>Участие в обсуждении правильного ответа. Самостоятельное или индивидуальное или групповое выполнение заданий на интерактивной доске</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в обсуждении задания; - свободно ориентируется в выборе действий на интерактивном оборудовании; - проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении поставленных задач; - обладает установкой положительного отношения к разным видам заданий; - умеет подчиняться

видов деятельности.		динамических пауз.		правилам игры.
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятие «хладнокровные животные» - иметь представление о земноводных и пресмыкающихся животных; -воспитывать бережное отношение к природе 	13. Хладнокровные животные: земноводные и пресмыкающиеся	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о хладнокровных животных и их значении в природе и жизни человека. Где живут и чем питаются.</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Рассматривание изображений земноводных и пресмыкающихся животных, знакомство с особенностями их жизнедеятельности.</p> <p>Экскурсия на крокодиловую ферму</p>	<p>Участие в беседе о хладнокровных животных и их значении в природе и жизни человека.</p> <p>Делятся наблюдениями, приводят примеры.</p> <p>Рассматривают животных, слушают информацию об особенностях их содержания и ухода.</p> <p>Готовят проекты-презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформировано представление о жизни хладнокровных животных; - классифицирует животных по характерным признакам; - умеет наблюдать и слушать во время экскурсии; - презентует понравившееся животное.
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о многообразии насекомых; - сформировать знания о значении насекомых в природе и жизни человека; -воспитывать бережное отношение к природе 	14 . Насекомые	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о многообразии насекомых и их значении в природе и жизни человека. Вредные и полезные насекомые.</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Рассматривание коллекций насекомых, знакомство с особенностями их жизнедеятельности.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Зоопарк в комнате (о разновидностях насекомых).</p>	<p>Участие в беседе о насекомых и их значении в жизни человека.</p> <p>Делятся наблюдениями, приводят примеры.</p> <p>Рассматривают изображения насекомых, слушают информацию об особенностях их жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформировано представление о жизни насекомых; - определяет насекомых по характерным признакам; - сформировано бережное отношение к представителям этого класса.
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о 	15. Животные зоопарка	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа об особенностях животных различных природных зон и их ярких</p>	<p>Участие в беседе о животных разных стран и материков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформировано представление о животных разных стран

<p>животных разных стран и материков;</p> <p>- сформировать знания о предназначении зоопарков;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к живой природе</p>		<p>представителях.</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Рассматривание изображений животных различных природных зон, знакомство с особенностями их жизнедеятельности.</p> <p>Экскурсия «Виртуальный зоопарк»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Зоопарк»</p> <p>Игровая</p> <p>«Чей это нос?»</p> <p>«Кто сам себя называет?»</p>	<p>Делятся наблюдениями и впечатлениями, приводят примеры.</p> <p>Просматривают видеоролик, слушают информацию об особенностях редких животных их жизнедеятельности.</p>	<p>и материков;</p> <p>- правильно называет животных;</p> <p>- сформированы правила безопасного поведения в зоопарке.</p>
<p>Цель: создание условий для успешных познавательных действий при повторении и закреплении пройденного программного материала.</p> <p>Задача: закрепить и повторить пройденный материал в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>16. Интерактивная интеллектуальная игра «В мире животных»</p>	<p>Интегративная образовательная деятельность</p> <p>Повторение и закрепление материала о животных;</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Работа в коллективе, обсуждение и формулирование правильного ответа</p> <p>Игровая</p> <p>Работа на интерактивном оборудовании</p> <p>Двигательная</p> <p>Выполнение физических упражнений и танцевальных движений во время динамических пауз.</p>	<p>Участие в обсуждении правильного ответа. Самостоятельное индивидуальное или групповое выполнение заданий на интерактивной доске</p>	<p>- ребенок участвует в обсуждении задания;</p> <p>- свободно ориентируется в выборе действий на интерактивном оборудовании;</p> <p>- проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении поставленных задач;</p> <p>- обладает установкой положительного отношения к разным видам заданий;</p> <p>- умеет подчиняться правилам игры.</p>
<p>Цель: - усвоение правил поведения в природе и</p>	<p>17. Моя безопасность</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о правилах безопасного</p>	<p>Участие в беседе о правилах поведения в природе и обществе.</p>	<p>- у ребенка сформировано представление о</p>

<p>обществе;</p> <p>Задача:</p> <p>- сформировать у детей правила безопасного поведения в природе и обществе;</p>		<p>поведении в природе и обществе.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Что случилось на прогулке»</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Способы оказания первой помощи при несчастных случаях</p>	<p>Делятся наблюдениями, приводят примеры.</p> <p>Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Осваивают элементарные правила оказания первой помощи.</p>	<p>правилах безопасности;</p> <p>- ребенок правильно формулирует простейшие причинно-следственные связи и закономерности;</p> <p>- может подчинять свои действия правилам поведения в природе и обществе;</p> <p>-освоены способы оказания первой помощи;</p>
<p>Задача:</p> <p>- сформировать у детей правила бережного отношения к природе .</p>	<p>18. Охрана природы</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о бережном отношении к природе и её охране.</p> <p>Трудовая</p> <p>Природоохранная акция «Лес от гибели спасем!»</p>	<p>Участие в беседе об охране окружающей среды;</p> <p>Рисуют плакаты в защиту природы.</p> <p>Непосредственно участвуют в природоохранной акции.</p>	<p>- у ребенка сформировано представление о бережном отношении к природе;</p> <p>- ребенок правильно формулирует простейшие причинно-следственные связи и закономерности;</p> <p>- может подчинять свои действия правилам поведения в природе;</p> <p>-принимает участие в охране окружающей среды;</p>

Цель данного раздела – формирование у детей базовых знаний, к которым относятся начальные логические знания, умение оперировать знаками и символами и простейшие математические умения.

№	Наименование пособия	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания занятий	Материалы и оборудование	Дата проведения
<p>Виды и формы образовательной деятельности</p> <p>Интегрированная Использование различных средств изображения при выполнении арифметических и логических операций. Распознавание геометрических фигур, составление фигур из частей. Работа со знаковой системой.</p> <p>Познавательно-исследовательская Разбор проблемной ситуации. Выдвижение рабочих гипотез.</p> <p>Самостоятельная деятельность Самостоятельное выстраивание рядов предметов, логических цепочек, фигур.</p>				<p>Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?»</p> <p>Задачи: объяснить принципы создания и использования знаков; научить детей выделять признаки объектов и обозначать их знаками.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <p>- у ребенка сформированы начальные логические знания, умение оперировать знаками и символами и простейшие математические умения;</p> <p>- ребенок умеет обдумывать свои действия в начале работы, элементарно планирует свою предстоящую деятельность, отвечать на вопросы; готов анализировать свою работу и исправлять ошибки.</p>		
1	(стр. 10-15)	«Предметы и их знаки»	1 ч	Подбирать, придумывать и рисовать знаки	Компьютер, мультимедиапроектор, демонстрационный экран, (фотографии, рисунки, иллюстрации, наглядный материал), интерактивные пособия, презентации и	2.09
2	(стр. 16-21)	«Соответствие»	1 ч	Подбирать множество к числу и число к множеству.		4.09
3	(стр. 22-27)	«Выделение признаков предметов»	1 ч	Выделять отличительные признаки предметов, находить признаки при изменении их в ряду		7.09
4	(стр. 34-39)	«Положение в пространстве»	1 ч	Ориентироваться в пространстве листа, пространственном размещении предмета.		11.09
5	(стр. 70-72)	«Соотношение части и целого»	1 ч	Выделять в предмете части и целое, соотносить их между собой.		25.09
6	(стр. 73-79)	«Пространственные	1 ч	Ориентироваться в пространстве листа, пространственном		28.09

		отношения»		размещении предмета.	тренажеры.	
Н. Г. Салмина		Что за чем следует?	10 ч	Учимся думать. Что за чем следует?		
				Задачи: развивать у детей умение рассуждать, объяснять, выполнять цепочки действий и следовать правилам.		
7	(Ч 1. стр. 3-5)	Выделение признака, по которым выстроена серия. Выделение фигуры из фона	1 ч	Развивать умения дорисовывать ряд в таблице путем выделения признаков серии. Закреплять умения выделять фигуру из фона.		30.09
8	(Ч 1. стр. 6-8)	Повторение серии в соответствии с заданным порядком.	1 ч	Формировать навыки воспроизведения серии по заданному порядку следования объектов.		2.10
9	(Ч 1. стр. 9-11)	Определение последовательности объектов	1 ч	Формировать навыки определения последовательности объектов		5.10
10	(Ч 1. стр. 15-17)	Последовательность картинок.	1 ч	Учить устанавливать правильный порядок последовательности картинок. Формировать навыки определения последовательности объектов.		9.10
11	(Ч 1. стр. 23-24)	Выделение группы предметов из ряда	1 ч	Развитие умений находить недостающие части в ряду.		16.10
12	(Ч 1. стр. 25-27)	Ориентировка в пространстве листа	1 ч	Учить определять и обозначать пространственные отношения между объектами: развивать пространственную ориентировку.		19.10
14	(Ч 1. стр. 34-36)	Поиск одинаковых объектов на основе неполной системы признаков	1 ч	Формировать умения анализировать объекты сравнения по признакам. Развивать пространственную ориентировку, произвольность действий при выполнении цепочек действий.		26.10
15	(Ч 1. стр. 40-	Строение серии по	1 ч	Развивать умения воспроизводить серии по заданному		30.10

	41)	схеме.		порядку. Развивать умения строить серию по схеме.		
16	(Ч 2. стр. 44-46)	Анализировать объекты сравнивая по признакам.	1 ч	Формировать умения анализировать объекты сравнения по признакам.		11.12
Н.Г. Салмина. Что с чем объединяется?			7 ч	<p align="center">Учимся думать. Что с чем объединяется?</p> <p>Задача: развитие умений объединять объекты в группы и классы на основе выделения существенных признаков объектов, родовитых отношений и др.</p>		
17	(Ч 1. стр. 4-6)	Объединение объектов в группы на основе общего признака.	1 ч	Учить выбирать общий признак предмета. Закреплять навыки выделять фигуру из фона.		23.12
18	(Ч 1. стр. 7-9)	Существенные или наглядные признаки объекта.	1 ч	Развивать умения определять объект по его существенным или наглядным признакам. Закреплять умения выделять фигуры из фона.		25.12
19	(Ч 1. стр. 10-12)	Выделение признака у всех нарисованных объектов.	1 ч	Учить выделять признак у всех нарисованных объектов. Формировать классификации, деления объектов на два противоположных класса.		28.12
20	(Ч 1. стр. 13-15)	Классификация по двум и более признакам.	1 ч	Учить классифицировать предметы по двум признакам. Закреплять умения выделять фигуру из фона. Формировать умения определять объект по его наглядным и существенным признакам.		11.01
21	(Ч 1. стр. 16-18)	Существенные признаки объектов.	1 ч	Формировать умения находить объект по его наглядным и существенным признакам. Учить выделять признаки при классификации объектов.		13.01
22	(Ч 1. стр. 19-21)	Определение признака при классификации.	1 ч	Формировать умения определять объект по его наглядным и существенным признакам. Развивать умения определять признаки при классификации.		15.01

23	(Ч 1. стр. 28-30)	Общие признаки объектов.	1 ч	Учить выделять признаки объектов для классификации. Развивать умения классифицировать объекты по двум признакам. Учить выделять общие признаки объектов, употреблять обобщенные названия тематических групп.		22.01
Н. Г. Салмина. Что, как и с чем связано?			10 ч	<p align="center">Учимся думать. Что, как и с чем связано? – 10 часов.</p> <p align="center">Задача: формирование умений решать задачи в картинках на классификацию по двум и более признакам.</p>		
24	(Ч 1. стр. 52-57)	Угадывание объекта по его существенным или наглядным признакам.	1 ч	Развивать умение классифицировать объекты по двум признакам. Закреплять умения угадывать объект по его существенным или наглядным признакам.		21.03
25	(Ч 1. стр. 58-63)	Выделение признака объектов как основания для классификации.	1 ч	Развивать умения выделять признаки объектов как основания для классификации. Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам.		23.03
26	(Ч 1. стр. 64-70)	Определение классов и проведение классификации.	1 ч	Развивать умения классифицировать предметы по двум и более признакам. Учить выделять основания для определения классов и проведения классификации.		25.03
27	(Ч 2. стр. 3-7)	Установление пространственных отношений. Порядок чисел.	1 ч	Познакомить с различными способами представления данных, существующих для классификации. Формировать навыки деления объектов на два противоположных класса (круги – не круги, треугольники – не треугольники)		11.04
28	(Ч 2. стр. 8-12)	Формирования навыков деления объектов на два противоположных класса.	1 ч	Познакомить с различными способами представления данных, существующих для классификации. Формировать навыки деления объектов на два противоположных класса (круги – не круги, треугольники – не треугольники)		13.04
29	(Ч 2. стр. 13-18)	Развитие творческого подхода.	1 ч	Развивать творческий подход, инициативность и произвольность в формировании нестандартного мышления. Формировать понятия о разных средствах представления классификации на одном материале.		15.04

30	(Ч 2. стр. 19-23)	Развитие творческого подхода.	1 ч	Развивать при классификации предметов по двум и более признакам умение переходить от одних средств представления к другим. Развивать творческий подход, инициативность и произвольность в формировании нестереотипного мышления.		18.04
31	(Ч 2. стр. 24-30)	Выделение общих признаков объектов.	1 ч	Закреплять умения классификации предметов по двум и более признакам. Учить не только выделять общие признаки объектов, представленных как группа, но и употреблять обобщенные названия тематических групп.		20.04
32	(Ч 2. стр. 41-44)	Классифицирование предметов по двум и более признакам.	1 ч	Развивать умения выделять основания для определения классов и проведения классификации. Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам.		27.04
33	Итоговое мероприятие «Логические головоломки»		1ч	создание условий для успешных познавательных действий при повторении и закреплении пройденного программного материала. Задача: закрепить и повторить пройденный материал в процессе разных видов деятельности.		04.05

**Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря. Грамматический строй речи. Звуковая культура речи. Связная речь.
Подготовка к обучению грамоте. Приобщение детей к художественной литературе.**

Сентябрь. 1 неделя.

Цели. Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры
--------------	------	--	---	-------------------

			деятельность	
<p>Цель: создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Задача: закрепить речевые навыки по темам «Речевое высказывание», «Как я провел лето».</p>	<p>«Речевое высказывание» «Как я провел лето». Составление рассказа. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - обучающий диалог; - игровой диалог; - монологическая речь; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Слушай! Слышишь?» Основные формы речевого высказывания: устная диалогическая и монологическая речь. Обучающий диалог. Стихотворение М. Лапыгина «Кран открой - пойдет вода. Как она пришла сюда? В дом, сад, огород Провели водопровод» Вопрос воспитателя, ответы детей. Игровой диалог по стихам, подобранным воспитателем Монологическая речь. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Индивидуальное краткое высказывание о том, что изображено на картине. «Как я провел лето». Самостоятельное составление рассказа. Подбор существительных к прилагательным. Чтение художественной литературы. Поэзия. М. Волошин «Осень».</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Участие в игровом диалоге. Самостоятельное высказывание о том, что нарисовано на картине. Самостоятельное рассказывание на заданную тему. Подбор существительных к прилагательным. Знакомство со стихотворением М. Волошина «Осень».</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - владеет основными формами речевого высказывания; - точно воспроизводят словесный образец при пересказе; - определяет место ударения в словах.</p>

2неделя

Цели. Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для овладения умениями по теме «Связная речь».</p> <p>Задача: овладеть умениями по теме «Связная речь».</p>	<p>«Связная речь» Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной</p>	<p>Речевая Подготовка к обучению грамоте. Связная речь детей. Понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный».</p> <p>Познавательная - исследовательская Исследуем таблицу. Воспитатель может выбрать одну букву. Таблица Б. Д. Эльконина (знакомство,</p>	<p>Ознакомление с понятиями. Участие в познавательной - исследовательской деятельности. Участие в игровой деятельности. Самостоятельный пересказ литературного</p>	<p>- ребенок воспроизводит словесный образец при пересказе литературного произведения; - эмоционально реагируют на художественные произведения; - участвует в ситуативных разговорах.</p>

	литературы.	зрительное восприятие, опережающее обучение) «Десять букв гласных звуков». I ряд букв гласных звуков (а, о, у, ы, э), II ряд букв гласных звуков (я, ё, ю, и, е). Звуковой анализ слов, определение ударного гласного звука. Игровая «Назови слово». Чтение литературных произведений по выбору детей (с последующим пересказом).	произведения.	
--	-------------	--	---------------	--

3 неделя

Цели. Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для освоения лексики - грамматических программных заданий.</p> <p>Задача: научить выполнять речевые задания в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Лексико - грамматические задания, упражнения</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о родном языке и словарном запасе человека.</p> <p>Речевая подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Речевые задания.</p> <p>Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?», «Какой?», «Какая?».</p> <p>Игровая</p> <p>Кто назовет больше слов на букву А, Я?</p> <p>Стихи о букве А</p> <p>«Букву А нам надо знать, Чтобы что-то прочитать, Ах, Антошка, Айболит -</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Выполнение речевых заданий.</p> <p>Запоминание стихотворения.</p> <p>Участие в познавательной - исследовательской деятельности.</p> <p>Лепка.</p> <p>Самостоятельный пересказ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок выполняет речевые задания; - обладает хорошей памятью, запоминает стихи; - воспроизводит словесный образец при пересказе литературного произведения; - использует речь для выражения своих мыслей и чувств.

		<p>Знать нам надо алфавит!» (запоминание, заучивание).</p> <p>Познавательно – исследовательская Экскурсия на мини - выставку в групповой уголок иллюстраций. Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт» (наземный, водный, воздушный). Обсуждение. Задание: название транспорта, начинающегося с буквы А.</p> <p>Продуктивная Лепка буквы А из пластилина.</p> <p>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Четыре желания» Пересказ</p>		
--	--	--	--	--

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Задача: познакомить с буквами О и У в</p>	<p>Знакомство с буквами О, У. Проза. М. Зощенко «Великие путешественники». Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Знакомство с буквами О и У.</p> <p>Дидактическая игра. «Найди картинку» (с предметами на букву о, очки, окунь).</p> <p>Речевая Запоминаем стихи «Оля очень удивилась, Буква О не получилась, Оса ей руку укусила,</p>	<p>Самостоятельное нахождение предметных картинок. Запоминание стихотворения. Участие в подборе пословиц, обсуждение их смысла. Знакомство с прозой М. Зощенко «Великие путешественники».</p>	<p>- ребенок понимает смысл предметных картинок; - обладает хорошей памятью, запоминает стихи; - участвует в ситуативных разговорах; - владеет основными формами речевого высказывания.</p>

<p>процессе разных видов детской деятельности; обогащать читательский опыт детей в процессе ознакомления с программными литературными произведениями.</p>	<p>деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Олю, очень огорчила!» Работа в рабочей тетради.</p> <p>Познавательная - исследовательская Поиск (подбор) пословиц (Один в поле не воин), объяснение их смысла.</p> <p>Чтение художественной литературы Проза. М. Зощенко «Великие путешественники».</p>		
---	--	--	--	--

Октябрь

1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Задача: познакомить с буквой Ы в процессе разных видов детской деятельности; обогащать читательский опыт детей в процессе ознакомления с</p>	<p>«Развиваем речевые умения. Буква «Ы». Беседа о Пушкине А.С. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как важно правильно и красиво говорить. Существительные и прилагательные с противоположным значением. Подготовка к обучению грамоте. Знакомство с буквой «Ы». Звуковой анализ слов. Запоминание стиха. «Синичка букву Ы учила, Но где писать её забыла, Букву Ы ей надо знать, Чтобы тыква прочитать».</p> <p>Игровая Дидактические игры «Добавь словечко», «Конец слова за тобой».</p> <p>Чтение художественной литературы А.С. Пушкин. Беседа. Чтение отрывков</p>	<p>Участие в беседе. Запоминание стихотворения. Участие в речевых дидактических играх. Участие в обсуждении прослушанных стихов и сказок А.С. Пушкина.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - с интересом принимает участие в игровой деятельности; - выражает свои мысли; - обладает развитым воображением при составлении рассказа; - использует в речевом общении существительные и прилагательные с противоположным значением; - совершенствует звуковую культуру речи.</p>

программными литературными произведениями.		«Осень», «У Лукоморья дуб...», «Буря мглою небо кроет», «Сказка о Царе Салтане». Видеофильм о Пушкине. Обсуждение. Речевые высказывания детей.		
--	--	--	--	--

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития речевого творчества детей при подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Задача: развивать речевые умения в процессе совместной образовательной деятельности детей при подготовке к обучению грамоте.</p>	<p>«Развитие речевого творчества при подготовке к обучению грамоте». Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Познакомить с буквой ё, обозначающей звук [о]. Звуковой анализ слов и произношение слов с заданными звуками. Составление предложений из двух слов с заданным словом (речевые умения). Стихотворение (на запоминание) «Ну, а как же - Новый Год, Он без Ё, к нам не придёт, Ёлочка, красавица, Детям очень нравится!»</p> <p>Двигательная (игровая). Пальчиковая гимнастика «Дом». Дидактическая игра «Добавь словечко».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки П. Ершова «Конёк-Горбунок».</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Самостоятельное выполнение задания по произношению слов с заданными звуками. Самостоятельное составление предложений из двух слов. Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Участие в дидактической игре. Знакомство со сказкой П. Ершова «Конёк-Горбунок».</p>	<p>- ребенок правильно произносит слова с заданными звуками; - совершенствует звуковую культуру речи; -- владеет основными формами речевого высказывания.</p>

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений</p>	<p>«Развитие речевых умений при подготовке к обучению грамоте».</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Знакомство с буквой у. Звуковой анализ слов. Составление предложений из трех слов с соединительным союзом <i>и</i></p>	<p>Знакомство с новой буквой. Самостоятельное составление</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - может составить короткое предложение</p>

<p>детей 6 лет.</p> <p>Задача: развивать речевые умения при составлении слов и коротких предложений.</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы. 	<p>(речевые умения).</p> <p>Дидактическая игра. «Найди картинку» (с предметами на букву у).</p> <p>Речевая Стихотворение «Ульяна учила алфавит, Буква У, она гудит, Уж, улитка, уголок, Букву У я знаю на зубок». Работа со словарем: «Кто назовет больше слов на букву У».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Удочка».</p> <p>Чтение художественной литературы Итальянская сказка «Как осел есть перестал» (с последующим пересказом).</p>	<p>предложений из трех слов с соединительным союзом <i>и</i>.</p> <p>Участие ив дидактической игре. Запоминание стихотворения. Участие в подвижной игре. Самостоятельный пересказ итальянской сказки.</p>	<p>из 3 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет двигательную активность в подвижной игре.
---	--	--	---	--

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий.</p>	<p>«Продолжаем знакомиться с гласными буквами. Литературные жанры. Рассказ» Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно -</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква ю и правила её написания после мягких согласных звуков.</p> <p>Речевая Стихотворение о букве Ю. «Есть юла у Юры, Утюжок у Шуры, Вместе весело играть,</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Самостоятельное проговаривание скороговорки. Участие в слушании рассказа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет речевую активность; - может составить короткое предложение из 3 слов; - с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;

<p>Задача: развивать речевые умения и речевую активность в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Букву Ю нам надо знать». Работа со словарем: слова на букву Ю.</p> <p>Познавательная - исследовательская Скороговорка: «Юля - Юленька - Юла, Юля юркая была. Усидеть на месте Юля Ни минуты не могла».</p> <p>Чтение художественной литературы В. Сухомлинский «Чёрные руки». Рассказ.</p>		<p>- проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.</p>
---	--	---	--	--

Ноябрь

1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и речевую активность, и память в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>«Гласные и согласные» «Новые рассказы» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква э; звуковой анализ слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели.</p> <p>Речевая «Это буква, буква Э, Нам она нужна везде, Эй, эй, эй! Ты нас встречай, Эхо нам скорее отдай». Отработка произношения звуков [ц] и [ч'].</p> <p>Игровая Словесная игра «Бесконечное предложение».</p> <p>Чтение художественной литературы В. Драгунский «Денискины рассказы».</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Участие в словесной игре. Составление рассказа по плану.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.</p>

		Составление рассказа по плану.		
--	--	--------------------------------	--	--

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проявления детской инициативы для получения новых знаний.</p> <p>Задача: развивать речевую инициативу в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Развиваем фонематический слух. Сказка» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Произношение звуков [с] и [ш], артикуляция.</p> <p>Речевая Чистоговорки - небылицы со словами слон, лиса, душ: Лон-лон-лон, на лопате едет слон. Са-са-са, на луне сидит лиса. Уш-уш-уш, слон с лисою съели душ. Стихотворение. «Букву С нам надо знать, Чтобы слово прочитатъ, Смех, смекалка, самолёт, Буква С зовёт в полёт». Составление короткого рассказа на тему, предложенную воспитателем.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Про двух зайчат».</p> <p>Чтение художественной литературы Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок». Сказка.</p>	<p>Самостоятельное произношение звуков. Запоминание стихотворения. Самостоятельное проговаривание чистоговорок и небылиц. Составление короткого рассказа на заданную тему. Участие в речевой дидактической игре. Знакомство со сказкой Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок».</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - умеет слушать взрослого и отвечать на его вопросы; - называет последовательности слов в предложении; - определяет место звука в слове.</p>

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель:	«Рассматривание,	Подготовка к обучению грамоте	Заучивание	- составляет

<p>создание условий для закрепления умений рассматривать, описывать и сравнивать предметы с использованием в речи существительных и прилагательных.</p> <p>Задача: закрепить умения по рассматриванию, описанию, сравнению предметов с использованием в речи существительных и прилагательных.</p>	<p>описывание, сравнение предметов». Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая (продолжение с – ш) «В школу буква Ш пришла, Сашу там она нашла, Дала Саше шоколад, Букве Ш он очень рад».</p> <p>Игровая Словесная игра «Слова на букву Ш».</p> <p>Познавательно - исследовательская Предметы деревянные, стеклянные, пластмассовые. Сравнение предметов, с выделением существенных признаков. Подбор существительных и прилагательных, синонимов, однокоренных слов.</p> <p>Чтение художественной литературы Е. Пермяк «Первая рыбка» Рассказ.</p>	<p>стихотворения. Участие в словесной игре. Самостоятельное сравнение предметов, с выделением существенных признаков. Самостоятельный подбор существительных и прилагательных, синонимов, однокоренных слов. Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Первая рыбка»</p>	<p>описательные рассказы о предметах; - употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; -производит звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; -устойчиво правильно произносит все звуки родного языка; - употребляет в общении синонимы, использует средства интонационной речевой выразительности.</p>
---	---	---	---	--

4неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для закрепления программной темы «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже».</p>	<p>«Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже». Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Тема «Семь цветных карандашей». Работа со словарем.</p> <p>Речевая Объяснение и разучивание пословицы: Испокон века книга растит человека.</p> <p>Игровая</p>	<p>Самостоятельное выполнение речевых заданий по согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Работа со словарем. Разучивание пословицы. Участие в дидактической игре. Заучивание наизусть</p>	<p>- ребенок может выполнять речевые задания по согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; - правильно произносит все звуки родного языка; - умеет слушать</p>

<p>Задача: закрепить речевые умения по теме в процессе разных видов речевой деятельности.</p>	<p>литературы.</p>	<p>Дидактическая игра «День рождения».</p> <p>Чтение художественной литературы А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...» Заучивание наизусть.</p>	<p>стихотворения А. Фета.</p>	<p>взрослого и отвечать на его вопросы.</p>
--	--------------------	---	-------------------------------	---

Декабрь

1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для закрепления и повторения программного материала по звуковому анализу слов.</p> <p>Задача: научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий.</p>	<p>«Звуковой анализ слов» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква М, звук [м]. Чтение слогов и слов с буквой м. Звуковой анализ слов.</p> <p>Речевая «Букву М нам надо знать, Чтобы Маму к нам позвать». Работа со словарем. Назови слова на букву М. Объяснение и разучивание пословицы: Мало хотеть, надо уметь.</p> <p>Интегрированная деятельность. В. Васнецов «Богатыри» Составления рассказа по картине, подбор определений, составление словосочетаний с заданными словами.</p> <p>Чтение художественной литературы А. Гайдар «Чук и Гек».</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Работа со словарем. Составления рассказа по картине. Самостоятельный подбор определений, составление словосочетаний с заданными словами. Знакомство с произведениями художественной литературы. А. Гайдар «Чук и Гек».</p>	<p>- ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели; - владеет навыками составления рассказа по картине; - подбирает определения, составляет словосочетания с заданными словами; - владеет интонационной выразительностью речи; - выполняет упражнения по развитию речевого дыхания (изменять силу голоса).</p>

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной	Индивидуальные	Целевые ориентиры
---------------	------	-------------------------	----------------	-------------------

		образовательной деятельности	эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	
<p>Цель: создание условий для закрепления и повторения программного материала по развитию фонематического слуха.</p> <p>Задача: научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий, для развития фонематического слуха.</p>	<p>«Развитие фонематического слуха». Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква <i>Н</i>, звук «н». Слоги и слова с буквами л, н. Чтение.</p> <p>Речевая «Буква Н как лесенка, Все движемся вперед, Как лесенка - чудесенка, В мир знаний нас зовёт!» Работа со словарём: «Кто больше слов на букву <i>Н</i> назовёт».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птица, высидившая птенцов».</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Назови одним словом».</p> <p>Чтение художественной литературы Е. Шварц «Сказка о потерянном времени».</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Самостоятельное чтение. Запоминание стихотворения. Выполнение пальчиковой гимнастики. Участие в дидактической игре. Знакомство со сказкой Е. Шварца «Сказка о потерянном времени».</p>	<p>- ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели; - эмоционально реагирует на произведения искусства; - отражает свои эмоции в речи; - получает удовлетворение от совместной познавательной деятельности.</p>

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности по усвоению и развитию</p>	<p>Литературная гостиная (речевой праздник) Содержание праздника состоит из пройденного речевого материала, песен, стихов,</p>	<p>Литературная гостиная (речевой праздник) Содержание праздника состоит из пройденного речевого материала, песен, стихов, театрализованной деятельности.</p>	<p>Участие в литературной гостиной.</p>	<p>- ребенок владеет выразительной речью; - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности.</p>

<p>программных речевых умений и навыков в процессе участия детей в праздничных мероприятиях.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков в процессе участия всех детей в речевом празднике.</p>	<p>театрализованной деятельности.</p>			
--	---------------------------------------	--	--	--

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества при подготовке к празднику «Новый год».</p> <p>Задача: развивать детскую инициативу и речевое творчество</p>	<p>«Новый год» Краткое содержание: - речевая деятельность; - художественно - творческая деятельность.</p>	<p>Речевая Новогодние стихи С Маршак «Таёт месяц молодой», «Декабрь». Заучивание, закрепление. Сказки. «Снегурочка» (пересказ).</p> <p>Художественно - творческая деятельность Театрализация по сказке «Морозко». Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам.</p>	<p>Заучивание стихов. Пересказ сказки «Снегурочка». Участие в театрализованной деятельности. Рассматривание картины. Самостоятельное составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам.</p>	<p>- ребенок владеет выразительной речью; - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности.</p>

в процессе подготовки к празднику «Новый год».				
--	--	--	--	--

Январь

1,2 неделя – выходные праздничные дни.

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Задача: повторить и закрепить гласные буквы русского алфавита.</p>	<p>«Повторяем гласные» Краткое содержание: - речевая деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Повторение всех гласных. Рассматривание книжных картинок азбуки (нахождение гласных). Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв.</p> <p>Речевая Повторение стихов (на каждую гласную).</p> <p>Чтение художественной литературы Н. Носов «Приключение Незнайки» (главы из книги).</p>	<p>Повторение гласных. Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв. Рассматривание книжных картинок азбуки. Повторение стихов (на каждую гласную). Знакомство с новым литературным произведением.</p>	<p>- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей; - может построить речевое высказывание; - владеет предпосылками универсальных учебных действий.</p>

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для закрепления программного</p>	<p>«Буквы и звуки родного языка» Краткое содержание: - речевая</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква Р, звук [р].</p> <p>Речевая</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Заучивание стихотворения.</p>	<p>- ребенок произносит звуки родного языка; - слышит собственные речевые недостатки,</p>

<p>материала по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Задача: научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых.</p>	<p>деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>«Рак в реке живёт, ребята, Буква Р не виновата, Рыба мимо проплывала, Букву Р и потеряла». Чтение слогов и слов с изученными буквами и буквой <i>р</i>. Работа в тетради.</p> <p>Двигательная Пальчиковая гимнастика «Зайчик».</p> <p>Объяснение и разучивание пословицы: Правду как ни прячь - наружу выйдет.</p> <p>Чтение художественной литературы Рассказ В. Волиной «Приключения буквы Р».</p>	<p>Участие в пальчиковой гимнастике. Разучивание пословицы Знакомство с рассказом В. Волиной «Приключения буквы Р».</p>	<p>сравнивая свою речь с речью взрослых; - владеет диалогической речью; - умеет задавать вопросы и отвечать на них.</p>
---	---	---	---	---

Февраля

1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Задача: научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые</p>	<p>«Последовательность слов в предложении» Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Произношение звуков «с» и «з». Использование суффикса <i>-иц-</i>. Сказка «Заяц- хвоста». Работа со словарём Объяснение понятий: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос».</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Путаница».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Найди свое место».</p> <p>Чтение художественной литературы С. Маршак «Двенадцать месяцев».</p>	<p>Отработка правильного произношение звуков. Работа со словарём. Знакомство с понятиями: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос». Участие в дидактической игре. Участие в подвижной игре. Знакомство со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p>	<p>- ребенок употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; - производит звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - называет последовательности слов в предложении; - отражает свои эмоции в речи.</p>

недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых.		Сказка.		
---	--	---------	--	--

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для обогащения активного словаря, развития связной диалогической и монологической речи.</p> <p>Задача: обогащать активный словарный запас в процессе выполнения заданий и упражнений по развитию диалогической и монологической речи.</p>	<p>«Диалогическая и монологическая речь» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква <i>К</i>, звука [к]. Закрепление знаний: буква <i>я</i> может обозначать два звука.</p> <p>Речевая Запоминание. «Колобок с окна сбежал, Букву <i>К</i> с собою взял, Колобок, куда бежишь, Так к лисе ты угодишь».</p> <p>Работа со словарём: «Кто назовет больше слов на букву <i>К</i>».</p> <p>Игровая Дидактические игры «Подбери сравнения», «Смотри, не ошибись!».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Следопыт».</p> <p>Чтение художественной литературы Л. Толстой «Прыжок». Рассказ.</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Выполнение речевых заданий. Запоминание стихотворения. Участие в дидактических играх. Участие в подвижной игре. Знакомство с литературным произведением Л. Толстого «Прыжок».</p>	<p>- ребенок использует грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; - пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц; - понимают идею произведения; - отвечает на вопросы воспитателя и самостоятельно задает их по содержанию текста.</p>

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
---------------	------	--	--	-------------------

<p>Цель: создание условий для овладения детьми речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: овладеть речевыми умениями и навыками в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Речевые умения и навыки» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква З, звук [з].</p> <p>Речевая «Ищут звери в зоопарке, Букву З в высокой травке, Айболит всем говорит, Заяц знает, З звенит». Закрепление умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; называть слова по модели; научить отвечать на вопросы по тексту. Объяснение и разучивание пословицы: За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Почему так говорят», «Кто больше слов назовет на букву З».</p> <p>Чтение художественной литературы «Илья Муромец и Соловей разбойник». Былина.</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Заучивание стихотворения. Закрепление умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; ответы на вопросы по тексту. Объяснение и разучивание пословицы. Участие в дидактических играх. Знакомство с былиной «Илья Муромец и Соловей разбойник».</p>	<p>- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей; - владеет диалогической речью; - умеет задавать вопросы и отвечать на них; - подбирает определения, составляет словосочетания с заданными словами.</p>
--	---	--	---	--

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества в</p>	<p>«День защитника Отечества» Праздничное игровое занятие. Содержание занятия составляют стихи,</p>	<p>Интегрированная деятельность. Праздничное игровое занятие Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества.</p>	<p>Участие в праздничном игровом занятии, посвященном Дню защитника Отечества.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии, посвященном</p>

<p>коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p> <p>Задача: развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p>	<p>рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества.</p>			<p>Дню защитника Отечества.</p>
--	--	--	--	---------------------------------

Март

1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для овладения диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>Задача: овладеть диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p>	<p>«Активизация устной речи» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква <i>П</i>, звук [п].</p> <p>Речевая «Пете папа говорит, Учи Петя алфавит, Букву <i>П</i> ты будешь знать, Сможешь путешествовать». Чтение рассказа В. Волиной «<i>Ш</i>-отдельная машина». Выделение главной мысли прочитанного произведения. Пересказ прочитанного рассказа. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Пиф считает».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения С. Погореловского «Приключения буквы».</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Заучивание стихотворения. Участие в дидактических играх. Знакомство с рассказом В. Волиной «<i>Ш</i>-отдельная машина». Пересказ прочитанного рассказа. Знакомство со стихотворением С. Погореловского «Приключения буквы».</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.</p>

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p> <p>Задача: развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p>	<p>«8 марта - Международный женский день» Праздничное занятие. Содержание занятия составляют стихи, песни, танцы. инсценировки, посвященные мамам, бабушкам, сестрам.</p>	<p>Праздничное занятие. Содержание занятия составляют стихи, песни, танцы. инсценировки, посвященные мамам, бабушкам, сестрам.</p>	<p>Участие в праздничном интегрированном занятии.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии, посвященном международному женскому Дню.</p>

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития творческого мышления при составлении рассказа из личного опыта.</p> <p>Задача: научить составлению рассказа на заданную тему из личного опыта.</p>	<p>«Моя мама». Рассказ из личного опыта. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как составить рассказ из личного опыта.</p> <p>Речевая Придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал. Подбор прилагательных к существительному; придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Пальчиковая гимнастика «Лакомка».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Е. Серова «Подснежник».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал. Самостоятельный подбор прилагательных к существительному; Самостоятельное придумывание предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Знакомство со стихотворением Е. Серова «Подснежник».</p>	<p>- ребенок самостоятельно придумывает сюжета рассказа без опоры на наглядный материал; - подбирает прилагательные к существительному; - придумывает предложения с заданным словом или определенным количеством слов.</p>

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для активизации словарного запаса и познавательной деятельности.</p> <p>Задача: активизировать словарный запас детей в процессе игровой речевой деятельности.</p>	<p>«Речевая игра». Краткое содержание: - определение схожих по смыслу слов; - словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК; - добавление прилагательных; - выбор правильных слов.</p>	<p>Неделя речевой игры.</p> <p>Речевые игры. «Похожие слова» Определять схожие по смыслу слова, например, Приятель - друг - враг; Грусть - радость - печаль; Труд - завод - работа; Бежать - мчаться - идти; Шагать - сидеть - ступать; Трусливый - тихий - пугливый; Старый - мудрый - умный; "Два брата" Словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК. Глазик - глазище; ротик - ротище; зубик - зубище; котик - котище; кустик - кустище; шарфик - шарфище; ножик - ножище; коврик - коврище; слоник - слонище.</p> <p>«Назови ласково» Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое). Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая). Груша жёлтая, а грушка ... (желтенькая).</p> <p>«Выбери правильное слово» Осенью дует ... (холодный, сильный, мокрый) ветер. На лугу распустились ... (зеленые, синие, красные) маки.</p>	<p>Участие в речевых играх.</p>	<p>- ребенок определяет схожие по смыслу слова; - умеет образовать слово при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК; - добавляет прилагательные к существительным; - ориентируется в выборе правильных слов.</p>

		Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку). Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой) и другие.		
--	--	--	--	--

Апрель

1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе употребления в речи сложных предложений.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе составления сложных предложений.</p>	<p>«Составление сложных предложений» Краткое содержание: - речевая деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква <i>Ш</i>, с правилом написания сочетания <i>ши</i>. научить пересказывать прочитанный рассказ и называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p>Речевая В школу буква Ш пришла, Сашу там она нашла, Дала Саше шоколад, Букве Ш он очень рад.</p> <p>Работа со словарём: «Кто больше слов на букву <i>Ш</i> назовёт». Объяснение и разучивание пословицы: Поспешишь - людей насмешишь.</p> <p>Чтение художественной литературы «Лиса и козел». Сказка. Пересказ.</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Работа со словарем. Объяснение и разучивание пословицы. Самостоятельный пересказ сказки.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.</p>

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель:	«Совершенствуем	Подготовка к обучению грамоте	Знакомство с новой	- ребенок использует

<p>создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе чтения.</p> <p>Задача: совершенствовать навыки чтения в процессе разных видов речевой деятельности.</p>	<p>навыки чтения» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Буква <i>Б</i>, звук [б]. Отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершенствование навыка чтения.</p> <p>Речевая Боря в барабан стучит, Барабан бах, бах кричит, Больно, больно, Боря мне, Боря видит все во сне.</p> <p>Работа со словарём: «Кто больше слов на букву <i>Б</i> назовёт».</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Устроим зоопарк».</p> <p>Объяснение и разучивание пословицы: Была бы охота - будет ладиться работа.</p> <p>Чтение художественной литературы Ф. Тютчев «Весенние воды». Стихотворение.</p>	<p>буквой. Запоминание стихотворения. Работа со словарем. Участие в дидактической игре. Объяснение и разучивание пословицы. Знакомство со стихотворением Ф. Тютчева «Весенние воды».</p>	<p>средства выразительности речи; - правильно произносит все звуки родного языка; - отгадывает слово, представленное моделью (по вопросам); - понимает смысл пословиц; - обладает хорошей речевой памятью.</p>
---	--	---	--	--

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для овладения программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным</p>	<p>«Рассказы по предметным картинкам» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Составление коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов. Тематика по выбору воспитателя.</p> <p>Игровая Дидактические игры «Что вы видите вокруг», «Кто в каком домике будет жить?»</p>	<p>Участие в составлении коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов. Участие в дидактических играх. Участие в беседе. Знакомство с поэзией С.</p>	<p>- ребенок обладает хорошей речевой памятью, использует средства выразительности речи; - правильно произносит все звуки родного языка; - составляет рассказ по предметной картинке.</p>

<p>картинкам.</p> <p>Задача: овладеть программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам.</p>		<p>Коммуникативная Беседа о книжных иллюстрациях.</p> <p>Чтение художественной литературы С. Есенин «Береза», «Черемуха»</p>	Есенина.	
---	--	--	----------	--

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития речевых навыков в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Задача: развивать речевые навыки в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>«Развиваем речевые навыки» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква В, звук [в], отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершенствование навыков чтения.</p> <p>Речевая Воробей на проводе чирикал, Вот, вот, вот - смотрите, красота! Буква В как вишенка, смотрите, В нашем алфавите расцвела! Работа в тетрадях-прописях. Проговаривание скороговорки: Вертлявый ветер вырывал ворота, как вертушки. Ворчливый ворон воровал вчерашние ватрушки.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «День и ночь».</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Работа со словарем. Проговаривание скороговорки. Участие в подвижной игре. Участие в драматизации басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».</p>	<p>- ребенок хорошо владеет устной речью; - у ребенка сформированы позитивные установка к труду и творчеству; - правильно произносят все звуки родного языка.</p>

		Чтение и драматизация басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».		
--	--	--	--	--

Май

1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа.</p> <p>Задача: формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа.</p>	<p>«9 Мая - День Победы!» Краткое содержание: - чтение литературных произведений о военных действиях; - обсуждение; - разучивание; - слушание и исполнение; - импровизация.</p>	<p>Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн (по выбору воспитателя), например, чтение рассказа А. Митлева «Дедушкин орден».</p> <p>Обсуждение личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).</p> <p>Разучивание. «Родина» З. Александрова.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен военной тематики. Импровизация «Привал» (песни, танцы и игры на привале).</p>	<p>Участие в слушании и обсуждении литературных произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн. Разучивание стихотворения. Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен военной тематики. Участие в творческой импровизации.</p>	<p>- у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях нашего народа; - ребенок владеет речью как средством общения и культуры; - у ребенка развито речевое творчество.</p>

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
---------------	------	--	--	-------------------

<p>Цель: создание условий для проведения речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</p>	<p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи. Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>	<p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи. Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>	<p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает смысл слова; - умеет различать на слух и правильно произносить все звуки родного языка; - называет слова с определенным звуком; - определяет место звука в слове; - умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
---	--	---	---	---

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Задача:</p>	<p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте. Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ</p>	<p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте. Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>	<p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет диалогической и монологической формами речи; - умеет вести диалог с воспитателем и сверстниками; - умеет пересказывать текст; - умеет составить рассказ, сочинить короткую сказку;

провести мониторинг эффективности по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.	РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.			- составляет слова из слогов.
---	---	--	--	-------------------------------

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения речевых диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.</p>	Выполнение диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.	Выполнение диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы. Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	Выполнение диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется художественной и познавательной литературой; - различает литературные жанры; - сопереживает литературным героям; - чувствует красоту и выразительность родного языка.

2.5 Рекомендуемый (примерный) список художественной литературы для детей 6 – 7 лет

Сентябрь - октябрь - ноябрь	
<i>Русский фольклор</i>	Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.
<i>Фольклор народов мира.</i>	Сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина.
<i>Произведения поэтов и писателей России.</i>	Поэзия. М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; М. Ю. Лермонтов «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров «Оркестр»; Т. Сапгир «Считалки, скороговорки». Проза. А. Куприн «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники». Литературные сказки. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Хлебный голос»; К. Паустовский «Теплый хлеб».
<i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i>	Поэзия. Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.
Декабрь - январь - февраль	
<i>Русский фольклор</i>	Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елисейевой.
<i>Произведения поэтов и писателей России.</i>	Поэзия. С. Есенин «Пороша»; А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева «День и ночь»; Н. Рубцов «Про зайца»; Э. Успенский «Страшная история», «Память». Проза. К. Коровин «Белка» (в сокр.); С. Алексеев «Первый ночной таран». Литературные сказки. В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; К. Драгунская «Лекарство от послушности».
<i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i>	Поэзия. Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина. Литературные сказки. А. Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.
Март - апрель - май	
<i>Русский фольклор</i>	Прибаутки. «Сбил-сколотил - вот колесо». Небылицы. «Вы послушайте, ребята». Сказки и былины. «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов - семь работников», обр. И.

	Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец -пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.
<i>Фольклор народов мира.</i>	Песенки. «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой. Сказки. «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой.
<i>Произведения поэтов и писателей России</i>	Поэзия. А. Блок «На лугу»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. С. Пушкин «Птичка»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пушистая...» (отрывок); А. Введенская «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий «На реке»; И. Токмакова «Мне грустно...»; Д. Хармс «Иван Топорышкин». Проза. Н. Телешов «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев «Обрывок провода»; Ю. Коваль «Русачок-травник»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский «На танцах». Литературные сказки. И. Соколов-Микитов «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему».
<i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i>	Поэзия. Э. Лир «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова
<i>Для заучивания наизусть</i>	Я. Аким «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин «Береза»; С. Маршак «Таёт месяц молодой...»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»; А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьева «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).
<i>Для чтения в лицах</i>	К. Аксаков «Лизочек»; А. Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов «У Слопенка день рождения» (отрывки); Л. Левин «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

«Учимся родному языку» (октябрь – май) - 60 часов

Виды и формы совместной деятельности	Целевые ориентиры
<p>Речевая: Заучивание и проговаривание стихов, чистоговорок и скороговорок; составление описательных и повествовательных рассказов по схеме-плану или по серии сюжетных картинок.</p> <p>Познавательно-исследовательская: Звуковой анализ слов</p> <p>Двигательная: Пальчиковая гимнастика</p>	<p>- у ребенка сформированы устойчивый интерес к русскому языку, мотивация к творческому характеру речи, тенденции к её саморазвитию.</p> <p>- у ребенка сформированы умения: различать печатные буквы, узнавать их в тексте, конструировать печатные буквы из их элементов, находить образы букв в окружающей действительности; правильно произносить все звуки, различать на слух выделенные</p>

<p>«Живые модели»</p> <p>Игровая: Игры со словами: «Кто больше?», «Добавь словечко», «Цепочка слов», «Угадай слово», «Кто внимательный?», «Построим дом», «Как меня зовут?», «Назови слово по модели». Игры с мячом: «Эхо», «Назови слово», «Кто больше?», «Найди пару». Дидактические игры: «Найди картинку», «Игры с фишками», «Построй слово»</p>	<p>из слов звуки речи, отчётливо и ясно произносить слова, выделять часто встречающийся звук, обозначать знаком-заместителем; гласные, твердые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ слов из 3-5 звуков в процессе моделирования; читать слоги, структурно несложные слова и предложения.</p> <p>- ребенок может ориентироваться на странице тетради, рисовать узоры, орнаменты в пределах тетрадной строки, самостоятельно сравнивает результаты своей работы с образцом.</p> <p>- ребенок удерживает внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, выполняет инструкции взрослого; обсуждает со взрослым возникшую проблему, поддерживает разговор; по требованию взрослого исправляет свою ошибку.</p>
---	---

№	Наименование пособия	Тема	кол-во часов	Элементы содержания ОД	Материалы и оборудование	дата
1	<p>Играем со звуками и словами № 1. (стр. 4-7)</p> <p>Играем и читаем вместе № 2 . (стр. 15-19)</p>	<p>Знакомство с звуком [ш] и буквой Ш ш.</p> <p>Выделение звука в словах.</p>	1 ч	Игра «Шуршат листья», выделение в словах звука «ш»; звуки согласные, их различие. Звуки: согласные мягкие и твердые, их различие. Письмо печатных букв.	Компьютер, мультимедиапроектор, демонстрационный экран, интерактивная доска, касса букв, (рисунки, наглядный материал), набор цветных фишек, набор знаков-заместителей , мяч.	15.09
2	<p>Играем со звуками и словами № 1. (стр. 8-9)</p> <p>Играем и читаем вместе № 1. (стр. 11-12)</p>	<p>Знакомство с звуком [ж] и буквой Ж ж</p> <p>Выделение звука в словах.</p>	1 ч	Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, их различие. Письмо печатных букв.		17.09
3	<p>Играем со звуками и словами № 1. (стр. 10-15)</p> <p>Играем и читаем вместе</p>	<p>Знакомство с звуком [з-з'] и буквой З з.</p> <p>Выделение звука в</p>	1 ч	Работа с сюжетной картинкой, нахождение слов со звуками «з-зь». Согласные звуки по твердости и мягкости. Закреплять умение называть слова с	.	22.09

	№ 1. (стр. 37)	словах.		заданным звуком. Письмо печатных букв.	
4	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 16-17) Играем и читаем вместе № 1. (стр. 40)	Знакомство с звуком [с-с'] и буквой С с. Выделение звука в словах.	1 ч	Обозначение твердого звука «с», мягкого звука «сь» знаком –заместителем. Письмо печатных букв.	27.09
5	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 18-21) Играем и читаем вместе № 1. (стр. 18-22)	Знакомство с звуком [л-л'] и буквой Л л. Выделение звука в словах.	1 ч	Различать твердые и мягкие согласные звуки «л-ль» Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух. Правильное название буквы. Письмо печатных букв.	29.09
6	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 22-23), (48-51) Играем и читаем вместе № 1. (стр. 4-8)	Знакомство с звуком [м-м'] и буквой М м. Выделение звука в словах.	1 ч	Звуки: согласные твердые и мягкие, их различие. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Их различие. Составление предложений по рисункам. Письмо печатных букв. Звуковой анализ слов, сравнение по звучанию. Звуковой анализ слов, моделирование и сравнение	04.10
7	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 24-25)	Знакомство с звуком [к-к'] и буквой К к. Выделение звука в словах.	1 ч	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, развивать активную речь	06.10
8	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 26-27)	Знакомство с звуком [п-п'] и буквой П п. Выделение звука в словах.	1 ч	Упражнять в различении близких по звучанию слов (кони-пони)	11.10
9	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 28-29)	Знакомство с звуком [в-в'] и буквой В в. Выделение звука в словах.	1 ч	Дифференцировать твердые и мягкие согласные «в-вь». Чтение стихотворения.	13.10

10	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 30-31)	Знакомство с звуком [г-г'] и буквой Г г. Выделение звука в словах.	1 ч	Знакомство с моделированием слов, интонационное выделение первого звука в словах.		18.10
11	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 32-33)	Закрепление изученных согласных звуков.	1 ч	Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки. Чтение отрывка из сказки К.Чуковского «Доктор Айболит».		20.10
12	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 34-35)	Знакомство с многообразием слов. Моделирование.	1 ч	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», знакомить с разнообразием слов. Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие), познакомить с тем, что слова могут звучать похоже.		25.10
13	Играем со звуками и словами № 1. (стр.36-37).	Знакомство с гласными звуками [а] и[у]	1 ч	Звуки: гласные Составление рассказа по сюжетной картинке, называние слов с первым звуком «а» и «у».		27.10
14	Играем со звуками и словами № 1. (стр.38-39).	Звуковой анализ слов рак и жук.	1 ч	Звуковой анализ слова «рак», сравнение схем слов «рак» и «жук».	Компьютер, мультимедиапроектор демонстрационный экран, интерактивная доска, касса букв, (рисунки, наглядный материал), набор цветных фишек, набор знаков-заместителей, мяч.	01.11
15	Играем со звуками и словами № 1. (стр.40-41). Играем со звуками и словами № 1. (стр. 47)	Слова со звуками [д-д'] И буквой Д д.	1 ч	Звуковой анализ слов «лук» и «люк», сравнение слов при чтении по схеме. Письмо печатной буквы.		03.11
16	Играем со звуками и словами № 1. (стр.42-43).	Знакомство со звуком [ы]	1 ч	Звуковой анализ слов «дым» и «дом» и сравнение произносимых слов со схемой		08.11
17	Играем со звуками и словами №1 (стр.44-45)	Звуковой анализ слов сыр-дым, сравнение по звучанию	1 ч	Звуковой анализ слов «сыр-дым»		10.11
18	Играем со звуками и словами № 1. (стр.46-47)	Звуковой анализ слов кит, мир сравнение по звучанию	1 ч	Звуковой анализ слов «кит» и «мир», сравнение по звучанию		15.11
19	Играем со звуками и словами №1 (стр. 52-55).	Первый звук в словах. Звуковой анализ слова	1 ч	Звуковой анализ и нахождение гласных звуков в словах «кит» и «мел». Звуки и буквы в составе слова и		17.11

		луна		их значение	
20	Играем со звуками и словами №1 (стр. 56-57)	Звуковой анализ слова Нина.	1 ч	Звуковой анализ слова, введение новых обозначений согласных звуков (синий и зеленый цвет)	22.11
21	Играем со звуками и словами № 1. (стр.58 - 59)	Звуковой анализ слова рыба, рука	1 ч	Звуковой анализ слов, сравнение моделей	24.11
22	Играем со звуками и словами №1 (стр.60-61).	Звуковой анализ слова утка.	1 ч	Звуковой анализ слова «утка» .Новое: два гласных звука по краям, в середине два согласных	29.11
23	Играем со звуками и словами №1 (стр.62-63)	Звуковой анализ слов аист, паук.	1 ч	Звуковой анализ слов, сравнение схем	1.12
24	Играем со звуками и словами №1 (стр.64-65).	Звуковой анализ слова лист, игла.	1 ч	Звуковой анализ слова, разбор и сравнение модели	6.12
25	Играем со звуками и словами №1 (стр.66-69) Играем и читаем вместе № 1 (стр.22-23)	Знакомство с согласным звуком [й] и буквой Й й. Слова со звуком [й]	1 ч	Звуковой анализ слова «слон», «грибы», разбор модели; сравнение слов «май» и «майка». Звуковой анализ слова «йод», звук [й']- это мягкий согласный, непарный. Знакомство с буквой Й,й.	8.11
26	Играем со звуками и словами №2 (стр.4-7)	Знакомство с буквой А а. Выделение звука в словах.	1 ч	Звуки и буквы. Звуковой анализ слова «бант» и слова «Алена». Заглавная буква «А» в именах, фамилиях людей, кличках животных. Соотнести графическое изображение слова с предметом. Находить звук (а) в словах и определять его место.	13.12
27	Играем со звуками и словами №2 (стр.8-11)	Знакомство с буквами Я я. Выделение звука в словах.	1 ч	Обозначение мягкости согласных. Звукобуквенный анализ слова «мяч». Обозначение мягкости согласных. Моделирование слов с буквами «а-я» (пять, утята)	15.12
28	Играем со звуками и словами №2 (стр.12-15)	Закрепление материала. Звуковой анализ слов	1 ч	Обозначение мягкости согласных. Моделирование слов с буквами «а-я» (шляпа, пряник). Соотношение	20.12

		рой, яхта, клякса.		звуков и букв в словах с йотированными гласными. Сравнение моделей слов «рой, яхта».		
29	Играем со звуками и словами №2 (стр.16-19).	Знакомство с буквой О о.	1 ч	Соотносить графическое изображение слова с предметом. Находить звук [о] в словах и определять его место. Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ.	Компьютер мультимедиапроектор демонстрационный экран, интерактивная доска, касса букв, (рисунки, наглядный материал), набор цветных фишек, набор знаков-заместителей, мяч	22.12
30	Играем со звуками и словами №2 (стр.18-23).	Знакомство с буквой Ё ё. Определение гласных звуков в словах.	1 ч	. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Звуковой анализ слов «клён», «тёрка», «зонт», «лодка».		27.12
31	Играем со звуками и словами №2 (стр.24-250)	Моделировании слов с обозначением букв я, ё, а, о.	1 ч	Звуковой анализ слова «вёсла», «вишня». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.		10.01
32	Играем со звуками и словами №2 (стр.26-27)	Звуковой анализ слова ёлка.	1 ч	Строение и преобразование модели слов: <i>ёлка-ёлки</i> Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.		12.01
33	Играем со звуками и словами №2 (стр.28-31).	Знакомство с буквой У у. Звуковой анализ слов утка и утята, сравнение схем.	1 ч	Звуковой анализ слова «жук» и «гусь». Соотносить графическое изображение слова с предметом. Находить звук [у] в словах и определять его место.		17.01
34	Играем со звуками и словами №2 (32-37)	Знакомство с буквой Ю ю. Упражнение на определение написания слов с буквой «у» или	1 ч	Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Обозначение мягкости и твёрдости согласных. Звуковой анализ слова «юла», «юнга».	19.01	

		«ю»		Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.		
35	Играем со звуками и словами №2 (стр.38-39)	Нахождение слова по модели	1 ч	Выполнение тренировочных упражнений по теме		24.01
36	Играем со звуками и словами №2 (стр.40-43).	Знакомство с буквой Э э.	1 ч	Звуковой анализ слова «эхо» и «экран», сравнение моделей. Соотнести графическое изображение слова с предметом. Находить звук [э] в словах и определять его место.		26.01
37	Играем со звуками и словами №2 (стр. 44-49).	Знакомство с буквой Е е. Буква Е е в начале слова.	1 ч	Обозначение мягкости согласных. Звуковой анализ слова «лента». Звуковой анализ слова «ели». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Звуковой анализ слова «ежата», «лейка». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.		31.01
38	Играем со звуками и словами №2 (стр.50-53)	Знакомство с буквой Ы ы.	1 ч	Звуковой анализ слова «крыша», «тыква», сравнение моделей. Соотнести графическое изображение слова с предметом. Находить звук [ы] в словах и определять его место.		2.02
39	Играем со звуками и словами №2 (стр.54-59).	Знакомство с буквой И и. Закрепление материала.	1 ч	Обозначение мягкости согласных. Звуковой анализ слова «игла». Выполнение тренировочных упражнений по теме. Звуковой анализ слова «книги», «вилка», сравнение моделей.		7.02
40	Играем со звуками и словами №2 (стр. 60-61)	Нахождение модели к каждому слову	1 ч	Выполнение тренировочных упражнений по теме	Компьютер, мультимедиапроектор демонстрационный	9.02
41	Играем со звуками и словами №2 (стр.62-63)	Звуковой анализ слов лук, кот.	1 ч	Соотнести графическое изображение слова с предметом.	экран, интерактивная доска, касса букв,	14.02

42	Играем со звуками и словами №2 (стр.64-65)	Разбор звуковой структуры слова Катюша и василёк.	1 ч	Выполнение тренировочных упражнений по теме	(рисунки, наглядный материал), набор цветных фишек, набор знаков-заместителей, мяч.	16.02
43	Играем со звуками и словами №2 (стр.66-67).	Звуковой анализ слов, отличающихся ударением: замок и замок	1 ч	Звуковой анализ слова «замок» и «замок», сравнение моделей.		21.02
44	Играем со звуками и словами №2 (стр.68-69).	Замена гласного звука [ы] на гласные звуки [а], [и], [у]	1 ч	Звуковой анализ слова «мышка». Моделирование слов «мишка», «Машка», «мушка».		23.02
45	Играем со звуками и словами №2 (стр.70-71)	Понятие об ударении.	1 ч	Звуковой анализ слов «рыба» и «рыбак», сравнение моделей, определение ударного гласного звука.		28.02
46	Играем и читаем вместе №1 (стр. 9-13)	Знакомство с буквой Н н. Написание печатной буквы Н н.	1 ч	Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Их различие. Чтение ленты слогов. Составление словосочетаний: он – мальчик, она – девочка.		2.03
47	Играем и читаем вместе №1 (стр.14 -17)	Знакомство с буквой Р р. Письмо печатной буквы Р р.	1 ч	Правильное название букв. Употребление прописной буквы в именах собственных. Звуковой анализ слов «рыба», «река». Чтение слов и определение к понятиям: море – одно, моря – много и др. Самостоятельное составление схем слов «роза», «парус» и запись соответствующими буквами		7.03
48	Играем и читаем вместе №1 (стр.49-54).	Знакомство с буквой Т т. Нахождение слов с буквой Д и Т. Письмо печатной буквы Т т.	1 ч	Звуковой анализ слов «утята», «танк». Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные по звонкости и глухости. Сопоставление звуков по глухости – звонкости. Чтение стихотворения А.Пушкина взрослым. Словесное ударение. В игровой форме менять звуковой состав слова.		9.03
49	Играем и читаем вместе №1 (стр.57, 59).	Знакомство с буквой Б б. Придумывание слов по модели. Письмо печатной буквы Б б.	1 ч	Звуковой анализ слов «слон», «лоси». Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые. Письмо печатной буквы Б (б). Называние слов с заданной звуковой структурой слова.		14.03

50	Играем и читаем вместе № 2 (стр.4-7)	Знакомство с буквой Ф ф.. Письмо печатной буквы Ф ф. Выделение слов с буквой Ф ф.	1 ч	Звуковой анализ слов «флаги», «филин». Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые. Словесное ударение. Письмо печатной буквы Ф(ф). Составление и изменение слов по модели. Чтение стихотворения. Выполнение заданий к тексту. Составление словосочетаний		16.03
51	Играем и читаем вместе № 2 (стр.8-10)	Знакомство с буквой «ь». Письмо печатной буквы «ь». Сравнение слов с «ь».	1 ч	Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа <i>конь</i> . Письмо печатной буквы -ь-. Звуковой анализ слова «пень». Чтение предложений. Сравнение слов с мягким знаком и без него.		21.03
52	Играем и читаем вместе № 2 (стр.21, 23).	Определение недостающей буквы в словах	1 ч	Чтение текста. Составление описательного рассказа о домашних животных.	Компьютер, мультимедиапроектор демонстрационный экран, интерактивная доска, касса букв, (рисунки, наглядный материал), набор цветных фишек, набор знаков-заместителей, мяч.	23.03
53	Играем и читаем вместе № 2 (стр.24-27).	Знакомство с буквой Ч(ч). Письмо печатной буквы Ч(ч). Моделирование слов.	1 ч	Звуковой анализ слова «чирик». Согласные звонкие и глухие; парные и непарные согласные по мягкости и твёрдости. Их различие. Моделирование новых слов. Словесное ударение. Составление словосочетаний. Письмо печатной буквы Ч (ч).		28.03
54	Играем и читаем вместе № 2 (стр.31, 33)	Знакомство с буквой Щ щ. Письмо печатной буквы Щ щ. Моделирование слов.	1 ч	Согласные звонкие и глухие; парные и непарные по мягкости и твёрдости. Их различие. Сравнение звуков [ш], [щ']		30.03
55	Играем и читаем вместе № 2 (стр.34-35)	Составление сюжетного рассказа по серии картинок	1 ч	Чтение текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		04.04

56	Играем и читаем вместе № 2 (стр.36-38).	Знакомство с буквой Х (х). Письмо печатной буквы Х (х)	1 ч	Звуко-буквенный анализ слов «муха» и «мухи». Согласные звонкие и глухие; парные и непарные согласные по мягкости и твёрдости, звонкости – глухости. Письмо печатной буквы Х (х).	06.04
57	Играем и читаем вместе № 2 (стр.39-43).	Загадки. Чтение рассказа и скороговорки	1 ч	Жанр детской художественной литературы – загадка.	11.03
58	Играем и читаем вместе № 2 (стр.41,43).	Знакомство с буквой Ц(ц). Письмо печатной буквы Ц (ц). Сравнение звуков [ч'] и [ц]	1 ч	Чтение стихотворения С.Маршака. Самостоятельная работа (разгадывание кроссворда). Письмо печатной буквы Ц (ц). Произношение и обозначение на письме слов с буквой «ц».	13.04
59	Играем и читаем вместе № 2 (стр.46-48).	Знакомство с буквами мягкий знак (ь) и твёрдый знак (ъ). Письмо печатных букв «ь», -«ъ».	1 ч	Обозначение мягкости согласных. Разделительный ь и ъ. Разделительное произношение звуков в слове и способы обозначения. Письмо печатных букв ь, ъ.	18.04
60	Играем и читаем вместе № 2 (стр.49-51).	Работа со схемами	1 ч	Чтение стихотворений. Выполнение заданий к тексту. Занимательный материал «Угадайка»	20.04

2.6 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Музыка.

Сентябрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p>Цель: создание условий для обогащения музыкально – слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.</p> <p>Задача: закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p>	<p>«Марш» С. Прокофьев, «Колыбельная» В. Моцарт, «Камаринская» П. Чайковский (из сборника «Детский альбом»).</p> <p>«Листопад» Т. Попатенко, «Улетают журавли» В. Кикто.</p> <p>«Качание рук» русская народная мелодия «Бег» Е.Тиличеева, «Танец с колосьями» И. Дунаевский. Хоровод «Выйду ль я на реченьку» русская народная мелодия.</p> <p>Музыкальные игры: «Кто скорее» М. Шварц, «Кот и мыши» Т. Ломова.</p> <p><i>Программный репертуар используется при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной 	<p>Слушание и запоминание произведений классической музыки. Запоминание мелодии и текста песен. Самостоятельное (сольное) исполнение. Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. Участие в музыкальных играх и хороводах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развито слуховое восприятие; - ребенок способен назвать произведение и его автора (композитора); - ребенок различает музыкальные жанры (песня, танец, марш); - с интересом участвует в музыкально - игровой деятельности.

		<p>деятельности по формированию элементарных математических представлений;</p> <p>- в речевом развитии;</p> <p>- в ходе групповых праздников и развлечений.</p>		
<p>Цель. Задачи.</p>	<p>Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)</p>	<p>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p>	<p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</p>	<p>Целевые ориентиры.</p>
<p>Цель: создание условий для формирования потребности ребенка для общения с музыкой в повседневной жизни.</p> <p>Задача: научить ребенка навыкам общения с музыкой как искусством.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>«Осень» Вивальди из цикла «Времена года», «Веселый крестьянин» Р.Шуман, «Осенью» Г. Зингер», «Лиса по лесу ходила» русская народная мелодия, «Здравствуй, Родина моя», Ю. Чичков, «Хорошо у нас в саду» В. Герчик.</p> <p>«Кто лучше скачет» Т. Ломова, «Вальс» А. Дворжак.</p> <p>Игры с пением «Плетень» русская народная мелодия,</p> <p>«Звуки разные бывают», «Угадай, на чем играю?»</p>	<p>Восприятие и запоминание мелодий. Запоминание названий музыкальных произведений и их авторов (композиторов). Участие в музыкально исполнительской деятельности. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических движений и упражнений. Участие в играх с пением. Участие в музыкально - дидактической игре.</p>	<p>- ребенок обладает развитой музыкальной памятью;</p> <p>- может назвать музыкальное произведение и его автора (композитора);</p> <p>- проявляет интерес к сольному исполнительству;</p> <p>- ритмично выполняет музыкальные движения;</p> <p>- знает отличительные черты русской народной песни;</p> <p>- понимает содержание музыкальных произведений;</p> <p>- может высказать собственное суждение о знакомых музыкальных произведениях.</p>

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p>Цель: создание условий для музыкально – творческого развития ребенка.</p> <p>Задача: стимулировать проявления самостоятельной музыкальной творческой деятельности.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>«Море», «Белка» Н. Римский - Корсаков (из оперы «Сказка о Царе Салтане» «Итальянская полька» С. Рахманинов, «Вальс – шутка» Д. Шостакович.</p> <p>«В школу» Е. Тиличеева, «Веселая песенка» Т. Струве, «На горе - то калина» хороводная песня.</p> <p>«Шагают девочки и мальчики» В. Золотарев, «Упражнение с лентами» Т. Ломова, «Русская пляска с ложками» народная мелодия, «Звероловы и звери» Е. Тиличеева.</p> <p>«Подумай. отгадай», «Определи по ритму», «Музыкальный домик».</p> <p>«Бубенчики», «В школу», «Гармошка» Е. Тиличеева.</p>	<p>Индивидуальное обогащение музыкальных впечатлений. Запоминание основной мелодии произведений. Самостоятельное исполнение песен. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических движений и упражнений. Участие в играх с пением. Участие в музыкально - дидактических играх. Самостоятельное исполнение мелодий на металлофоне.</p>	<p>- ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений; - ритмично двигается под музыку, - узнает произведения по фрагменту; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими.</p>

Декабрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p>Цель: создание условий</p>	<p>Слушание (восприятие)</p>	<p>«Будет горка во дворе» Т. Попатенко, «Зима» Вивальди («Времена года»),</p>	<p>Повторение программного зимнего</p>	<p>- ребенок знает программный</p>

<p>для обогащения интонационно - слуховых музыкальных впечатлений и формирования основ музыкальной культуры.</p> <p>Задача: обогащать интонационно - слуховой опыт детей в повседневной жизни.</p>	<p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>«Тройка» Г. Свиридов.</p> <p>«Зимняя песенка» М. Красев, «Нам в любой мороз тепло» М. Парцхаладзе, «Елка» Е. Тиличеева.</p> <p>«Танец Петрушек» А. Даргомыжский, «Матрешки» Ю. Слонов «Танец бусинок» Т. Ломова, Музыкальные игры: «Кот и мыши» Т. Ломова, «Игра с погремушками» Ф. Шуберт.</p> <p>«Музыкальный магазин», «Громко - тихо запоем».</p> <p><i>Программный репертуар используется при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии; - продуктивной деятельности; - исследовательской деятельности; 	<p>музыкального репертуара. Самостоятельное узнавание музыкальных произведений. Самостоятельное пение знакомых песен. Участие в коллективном пении. Самостоятельное воспроизведение ритмических движений разных музыкальных персонажей. Участие в музыкально - ритмических и дидактических играх.</p>	<p>музыкальный репертуар;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопереживает персонажам музыкальных произведений; - способен выбирать себе вид музыкальной деятельности и участников по игре; - доброжелательно общается со сверстниками в коллективных музыкальных играх; - владеет музыкальной речью.
---	--	--	---	--

		- в ходе групповых праздников и развлечений.		
--	--	--	--	--

Январь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p>1-2 неделя праздничные выходные дни.</p> <p>Цель: создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.</p> <p>Задача: стимулирование музыкальной творческой деятельности.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>«В пещере горного короля», «Шествие гномов» Э. Григ, «Кавалерийская» Д. Кабалевский, «Как пошли наши подружки» русская народная мелодия. «Спят деревья на опушке» М. Иорданский, «Бабушки - старушки» Е. Птичкин, «Хорошо, что снежок пошел» А. Островский. «Попрыгунья», «Упрямец» Г. Свиридов, «Веселый слоник» В. Комаров, «Во поле береза стояла» (хоровод). «Новогодний бал», «Зайка, выходи».</p> <p>Программный репертуар используется при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в речевом развитии, - продуктивной деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений. 	<p>Участие в слушании музыкальных произведений. Самостоятельное исполнение знакомых песен. Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности. Самостоятельное исполнение мелодий на металлофоне.</p>	<p>- ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки;</p> <p>- самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах;</p> <p>- понимает произведения музыкального искусства.</p>

Февраль

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p>Цель: создание условий для развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей.</p> <p>Задача: закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>«Рассвет на Москве - реке» М. Мусоргский, «Пляска птиц» Н. Римский - Корсаков, «Вальс», «Балалайка» Е. Тиличеева. «Скок, скок, поскок» русская народная мелодия, «На мосточке» А. Филиппенко, «Брат - солдат» М. Парцхададзе.</p> <p>«Тень – тень» В. Калинин, «Тачанка» К. Листов, «Два петуха» С. Разоренов, «Яблочко» Р. Глиэр.</p> <p>«Назови композитора», «Повтори мелодию», «Выполни задание», «Музыкальное лото».</p> <p><i>Программный репертуар используется при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - продуктивной деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений. 	<p>Участие в закреплении и повторении репертуара музыкальных занятий в повседневной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений; - ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими.

Март

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p>Цель: создание условий для развития</p>	<p>Слушание (восприятие)</p>	<p>«Песня жаворонка» П. Чайковский, «Весна» Вивальди, «Свирель да рожок», «Палех» Ю. Чичков, «Весна и осень» Г. Свиридов.</p>	<p>Участие в слушании музыкальных произведений. Самостоятельное</p>	<p>- ребенок знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;</p>

<p>восприятия, исполнительства и ритмического развития детей.</p> <p>Задача: закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни.</p>	<p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>«Мамин праздник» Ю. Гурьев, «Самая хорошая» В. Иванников,» Пришла весна» З. Левина, «Комара женить мы будем» русская народная песня.</p> <p>«Капель». А. Блюзов.</p> <p>Хореографическая миниатюра по басне И. Крылова «Стрекоза и муравей».</p> <p>«Вышли куклы танцевать» В. Витлин, «Савка и Гришка» белорусская народная песня.</p> <p>«Песня. Танец, марш»,» Угадай песню», «Прогулка в парк».</p> <p>Программный репертуар может быть используется при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - продуктивной деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений. 	<p>исполнение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности.</p> <p>Участие в музыкально - дидактических играх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках.
--	--	--	--	---

Апрель

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p>Цель: создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.</p> <p>Задача: стимулирование музыкальной</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические</p>	<p>«Органная токката ре минор» И. Бах, «Бирюльки» С. Майкапар, «Ромашковая Русь» Ю. Чичков, «Апрель. Подснежник» П. Чайковский.</p> <p>«Урок» Т. Попатенко, «Песня о Москве» Г. Свиридов, «Веснянка» украинская народная песня, «Конь» Е. Тиличеева.</p> <p>«Барыня» русская народная мелодия «Веселый музыкант»</p>	<p>Участие в слушании музыкальных произведений.</p> <p>Самостоятельное исполнение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности.</p> <p>Участие в музыкально -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки; - самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах; - понимает произведения музыкального

<p>песен, произведений вокальной и инструментальной музыки, музыкально - ритмической деятельности.</p>	<p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально – дидактические игры</p>	<p>Повторение песен, танцев, хороводов, игр: «Тень - тень» В. Калинин, «Тачанка» К. Листов, «Два петуха» С. Разоренов, «Яблочко» Р. Глиэр. «Барыня» русская народная мелодия, «Веселый музыкант» А. Филиппенко, хореографическая миниатюра «Стрекоза и муравей».</p> <p>«Назови композитора», «Повтори мелодию», «Выполни задание», «Музыкальное лото».</p> <p>Программный репертуар используется при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - продуктивной деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений. 	<p>ритмично двигается в соответствии с характером музыки. Самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. Самостоятельно играет мелодии на металлофоне. Знает музыкальные произведения, обладает элементарными музыкально - художественными представлениями.</p>	<p>движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; - играет мелодии на металлофоне по одному и в группе; - ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально - художественными представлениями.
--	---	--	---	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Изобразительное искусство и детское творчество.

Сентябрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
<p>1. Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений изобразительного искусства. Задача: упражнять в подборе и смешивании красок для рисунка на заданную тему</p>	<p>«Как я провел лето» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - рисование; - экскурсия.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о лете.</p> <p>Продуктивная Творческое свободное рисование красками на тему «Как я провел лето».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия по летнему участку детского сада.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельный выбор летнего замысла и рисование. Участие в экскурсии.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности.</p>
<p>2. Цель: создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности. Задача: научить приемам лепки фруктов из соленого теста.</p>	<p>Магазин «Овощи - фрукты» Лепка. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей; - лепка овощей и фруктов из соленого теста.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей.</p> <p>Продуктивная Лепка овощей и фруктов из соленого теста. Работа со стеклой. Выставка работ детей.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная лепка овощей и фруктов. Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

<p>3- 4. Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p>Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p>	<p>Натюрморт «Дары осени» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Жанр живописи - натюрморт. Понятие - композиция. Цветовой фон для натюрморта, его значение.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку иллюстраций (в группе.) Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное обдумывание композиции. Самостоятельное творческое рисование.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - передает в изображении характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.</p>
<p>5 – 6. Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p>Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p>	<p>«Осенний листопад». Коллективная аппликация. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание иллюстраций; - аппликация.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Приметы осени» Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная Коллективная аппликация из природного материала по теме «Осенний листопад». Обсуждение коллективной работы.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Участие в коллективном обдумывании композиции. Участие в создании коллективной аппликации из природного материала по теме «Осенний листопад». Участие в обсуждении.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - умеет работать по правилу и образцу; - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства.</p>
<p>7. Цель: создание условий для формирования навыков</p>	<p>«Корзина с грибами» Лепка. Краткое содержание: - беседа;</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Форма корзины и различных грибов, пропорции, моделирование формы кончиками пальцев, сглаживание мест</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка с соблюдением пропорций, моделирование формы</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида</p>

<p>деятельности с различными изобразительными средствами. Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p>	- лепка.	<p>соединений. Продуктивная Лепка корзины с грибами. Выставка детских работ.</p>	<p>кончиками пальцев, сглаживание мест соединений. Участие ив выставке детских работ.</p>	<p>деятельности; - умеет работать по правилу и образцу; - моделирует форму предмета кончиками пальцев, сглаживает места соединений.</p>
<p>8. Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. Задача: провести промежуточный мониторинг эффективности развития творческих навыков в процессе овладения разными изобразительными средствами.</p>	<p>«Осенняя выставка» Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>«Осенняя выставка» Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Познавательно – исследовательская «Ребенок - экскурсовод». Подготовка детей к роли экскурсовода.</p>	<p>Подготовка собственных работ для участия в осенней выставке.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p>

Октябрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
---------------	------	--	---	-------------------

<p>1. Цель: создание условий для развития навыков рисования пастельными и восковыми мелками.</p> <p>Задача: развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками.</p>	<p>«Родная улица моя» Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об изображении высотных домов, различных видов транспорта на родной улице. Познавательно - исследовательская Экскурсия по одной из улиц города. Наблюдение. Продуктивная Рисование пастельными и восковыми мелками. Создание замысла работы. Выставка детских работ</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии. Самостоятельное рисование пастельными и восковыми мелками. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения; - использует способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому объекту; - создает собственное произведение,</p>
<p>2. Цель: создание условий для развития навыков работы с пластилином.</p> <p>Задача: развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции.</p>	<p>«Кисть рябины» Лепка Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением кисти рябины. Коллективное обсуждение композиции, работы с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону. Продуктивная Лепка кисти рябины. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок. Участие в коллективном обсуждении композиции, работы с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону. Самостоятельное выполнение работы. Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок создает композицию, умеет планировать свою работу; - владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; - у ребенка развита мелкая моторика.</p>
<p>3. Цель: создание условий для создания композиции по</p>	<p>«Разноцветные автомобили» Аппликация по замыслу. Краткое содержание:</p>	<p>Коммуникативная Беседа об автомобилях, разнообразии моделей. Назначение автомобиля. Познавательно – исследовательская</p>	<p>Участие в беседе. Участие в целевой прогулке и наблюдении. Самостоятельное выполнение аппликации</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно планирует свою работу; - умеет работать с</p>

<p>замыслу в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Задача: научить выполнению аппликации по замыслу в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>- коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Целевая прогулка. Наблюдение.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Разноцветные автомобили». Выполнение аппликации по замыслу Воплощение замысла с помощью имеющихся материалов. Украшение работы вырезанными картинками. Работа с ножницами и клеем. Выставка детских работ.</p>	<p>по замыслу. Самостоятельное украшение работы вырезанными картинками. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>ножницами и клеем; - вырезает из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; -направляет воображение на решение определенной творческой задачи.</p>
<p>4 Цель: создание условий для формирования интереса к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Задача: формировать интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства в процессе выполнения росписи доски городецким узором.</p>	<p>«Городецкая роспись» Роспись доски городецким узором. Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о городецкой росписи, ее особенностях. Познавательно – исследовательская Экскурсия на выставку книг и иллюстраций (в группе). Рассматривание. Обсуждение. Продуктивная Роспись доски городецким узором. Композиция. Расположение узора в заданной форме. Цветовая гамма. Самоанализ. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии. Рассматривание книг и рисунков. Участие в обсуждении. Самостоятельная роспись доски городецким узором. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства; - активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации целей; - подчиняет свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану; - испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.</p>

<p>5. Цель: создание условий для развития навыков работы с глиной. Задача: развивать навыки работы с глиной в процессе моделирования формы и пропорции частей тела.</p>	<p>«Девочка играет с мячом» Лепка из глины. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о лепке фигуры человека в движении. Рассматривание картинок, иллюстраций. Продуктивная Лепка из целого куска глины. Формы и пропорции частей тела. Расположение фигуры на подставке. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок, иллюстраций. Самостоятельная лепка из глины. Участие в выставке работ.</p>	<p>- ребенок лепит из целого куска глины; - моделирует форму и пропорции частей тела; - у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p>
<p>6-7 Цель: создание условий для ознакомления детей с пейзажем как жанром живописи. Задача: познакомить детей с пейзажем как жанром живописи в процессе разных видов художественной и речевой деятельности.</p>	<p>«Пейзажи И.И. Левитана» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Познавательно исследовательская Наблюдения в природе. Красота в природе и пейзажной живописи. Творчество И. И. Левитана. Видеофильм. Просмотр, обсуждение. Речевая Составление рассказа о художнике и его картинах. Продуктивная Рисование по собственному замыслу (пейзаж). Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Наблюдения в природе. Участие в просмотре и обсуждении видео фильма. Самостоятельное составление рассказа о художнике и его картинах. Рисование по собственному замыслу Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения; - воспринимает и понимает средства художественной выразительности; - проявляют самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в изображении.</p>
<p>8 Цель: создание условий для</p>	<p>«Художественный фестиваль». Содержание</p>	<p>«Художественный фестиваль» Содержание фестиваля состоит из <i>сценарного представления</i> всех</p>	<p>Участие в художественном фестивале.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в</p>

<p>проведения художественного фестиваля детского творчества. Задача: развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>фестиваля состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>		<p>процессе собственной художественной деятельности.</p>
--	---	---	--	--

Ноябрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
<p>1. Цель: создание условий для развития умений рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом. Задача: развивать умения рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом в процессе изображения героев сказки П. Ершова «Конек -</p>	<p>Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова) Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа по содержанию сказки. Герои сказки. Познавательно – исследовательская Экскурсия (в группе) на выставку иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек - Горбунок». Рассматривание рисунков, иллюстраций. Обсуждение. Продуктивная Рисование эпизода сказки. Взаимодействие персонажей, движение фигур. Пользование акварелью, гуашью, простым графитным карандашом. Выставка детских рисунков.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии Рассматривание иллюстраций. Участие в коллективном обсуждении. Самостоятельное рисование эпизода сказки Участие в выставке рисунков.</p>	<p>- ребенок использует способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому; - рисует акварелью, гуашью; - проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали изображенному эпизоду; - доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают результат деятельности.</p>

Горбунок».				
<p>2. Цель: создание условий для развития навыков лепки из целого куска пластилина. Задача: развивать навыки лепки из целого куска пластилина.</p>	<p>«Стрекоза и муравей» Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о героях басни И. Крылова «Стрекоза и муравей». Продуктивная Лепка. «Стрекоза и муравей» Лепим из целого куска пластилина. Фигурки из составных частей с помощью примазывания. Использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка. Творческий подбор и использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- у ребенка развиты навыки лепки из целого куска пластилина; - ребенок умеет лепить фигурки из составных частей с помощью примазывания; - ребенок творчески создает единую композицию; - использует дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями.</p>
<p>3. Цель: создание условий для закрепления навыков создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей. Задача: закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных</p>	<p>«Украшение платка» Аппликация Краткое содержание: - продуктивная деятельность.</p>	<p>Продуктивная Создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. Творческая самостоятельная композиция с узором. Заполнение орнаментом всего листа. Самостоятельный выбор цвета; Выставка детских работ.</p>	<p>Самостоятельное выполнение композиции с узором. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок может создать узор на квадрате с использованием известных элементов; - проявляет устойчивый интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, к истории народных промыслов.</p>

росписей.				
<p>4.</p> <p>Цель: создание условий для формирования и активизации у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Задача: развивать эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями искусства.</p>	<p>«Графика как вид изобразительного искусства»</p> <p>Рисование.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжная графика; - назначение графики; - особенности книжной графики. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа об иллюстрациях художников – сказочников (Е. Рачев, Т. Юфа).</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Экскурсия в книжный уголок группы. Рассмотрение книжных иллюстраций.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Свободное рисование «Мои впечатления».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Самостоятельное творческое рисование «Мои впечатления».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности; - проявляет аккуратность в процессе выполнения работы; - понимает отличительные особенности графики.
<p>5 – 6.</p> <p>Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений.</p> <p>Задача: овладеть способами практических действий в процессе лего - конструирования и рисования.</p>	<p>«Мой город»</p> <p>Творческое лего - конструирование.</p> <p>«Любимая игрушка»</p> <p>Рисование.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - экскурсия; - конструирование, рисование. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа.</p> <p>«Мой город» (дома, улицы)</p> <p>Конструируем дом. (Лего).</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Экскурсия в групповой книжный уголок. Рассмотрение иллюстраций родного города.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Конструирование по теме «Мой город».</p> <p>Рисование</p> <p>«Любимая игрушка».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Самостоятельное конструирование.</p> <p>Самостоятельное рисование на заданную тему</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет поддерживать беседу; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
<p>7.</p> <p>Цель: создание условий для</p>	<p>«Север нашей Родины»</p> <p>Аппликация.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о севере нашей Родины.</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение аппликации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок использует технику обрывной аппликации и

<p>освоения различных техник в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: освоить различные техники выполнения работ в изобразительной деятельности.</p>	<p>Краткое содержание: - беседа; - аппликация методом обрывания.</p>	<p>Выполнение аппликации методом обрывания. Создание мозаики узора. Подбор разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды. Выставка детских работ.</p>	<p>методом обрывания. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>разнообразные изобразительные материалы для реализации собственного замысла; -самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе, природе простые сюжеты для изображения.</p>
<p>8. Цель: создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества.</p> <p>Задача: развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>«Художественный фестиваль детского творчества» Содержание фестиваля состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>«Художественный фестиваль детского творчества». Содержание фестиваля состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Участие в фестивале детского творчества.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности.</p>

Декабрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
<p>1. Цель: создание</p>	<p>Лепка по замыслу. Краткое</p>	<p>Коммуникативная Беседа о лепке по собственному</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельный</p>	<p>- ребенок создает изображения по</p>

<p>условий для развития творческих способностей и фантазии в художественной деятельности.</p> <p>Задача: развивать творческие способности и фантазию в процессе лепки по собственному замыслу.</p>	<p>содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.</p>	<p>замыслу. Лепка знакомых предметов. Продуктивная Лепка по замыслу. Самостоятельный выбор содержания работ с использованием знакомых приемов лепки. Выставка детских работ.</p>	<p>выбор содержания работы с использованием знакомых приемов лепки. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов; - испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной творческой деятельности.</p>
<p>2 – 3. Цель: создание условий для совершенствования навыков и приемов рисования. Задача: совершенствовать навыки и приемы рисования в процессе выполнения работы на заданную тему.</p>	<p>«Волшебница зима» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о времени года «Зима», ее приметы. Познавательно - исследовательская Экскурсия в зимний парк. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций о зиме. Обсуждение. Решение творческой задачи: как создать определенный цвет и цветовые оттенки при рисовании зимнего пейзажа. Продуктивная Рисование «Волшебница зима». Цвет и оттенки зимнего пейзажа. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии, наблюдении. Рассматривание иллюстраций о зиме. Решение творческой задачи. Самостоятельное выполнение зимнего пейзажа. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок самостоятельно находит в окружающей природе простые сюжеты для изображения; - использует разные материалы и способы создания изображения; - воспринимает инструкцию к выполнению; - обладает навыками несложных обобщений и выводов.</p>
<p>4. Цель: создание условий для развития воображения и решения творческих задач. Задача: развивать</p>	<p>«Бусы на новогоднюю елку» Аппликация. Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о праздничной елке, ее украшении. Продуктивная Вырезание одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой, Вырезание из прямоугольников предметов круглой и овальной формы путем закругления углов.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное вырезание одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой. Вырезание из прямоугольников предметов круглой и овальной формы путем</p>	<p>- ребенок владеет приемами вырезания одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой; - вырезает из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем</p>

воображение в процессе решения художественно - творческих задач.		Использование разнообразных изобразительных материалов.	закругления углов.	закругления углов; - активно использует разнообразные изобразительные материалы.
5. Цель: создание условий для развития умений и навыков в лепке из пластилина. Задача: развивать умения и навыки в лепке из пластилина.	«Дед Мороз» Лепка. Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о сказочном Дед Морозе. Загадки о Деде Морозе. Продуктивная Образ. Полые формы(шуба). Приемы: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок понимает очертания формы предмета, пропорции; - умеет планировать свою работу; - рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности.
6. Цель: создание условий для развития воображения и решения творческих задач. Задача: развивать воображение в процессе решения художественно - творческих задач.	«Детский сад будущего» Рисование Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа об архитектуре зданий и их назначении. Продуктивная Рисование «Детский сад будущего». Размещение рисунка на листе. Композиция. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение работы.	- у ребенка развито чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа.
7. Цель: создание условий для развития воображения и решения творческих задач. Задача: развивать	Новогодняя открытка (рисование по замыслу) Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о содержании поздравительной открытки. Продуктивная Самостоятельное обдумывание содержания поздравительной открытки, осуществление замысла. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке; - ребенок видит и оценивает красоту изображения; - решает творческую

воображение в процессе решения художественно - творческих задач.				задачу по созданию новогодней открытки.
<p>8.</p> <p>Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики развития навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: провести педагогическую диагностику развития программных навыков в изобразительной деятельности.</p>	<p>Итоговая творческая выставка детских работ.</p> <p>Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Итоговая творческая выставка детских работ.</p> <p>Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	Участие в творческой выставке детских работ	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.

Январь (1неделя - занятия 1 и 2, 2неделя - занятия 3 и 4 - выходные праздничные дни)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
<p>5.</p> <p>Цель: создание условий для развития восприятия и воображения</p>	<p>«Сказочная птица»</p> <p>Аппликация</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - познавательно - 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о птицах.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Экскурсия в книжный уголок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Экскурсия в книжный уголок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет придумывать образ; - умеет сопоставлять его с реальным образом и выделять характерные черты;

<p>средств художественной выразительности. Задача: развивать восприятие и воображение в процессе выполнения творческих заданий.</p>	<p>исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>с изображением птиц. Продуктивная Аппликация «Сказочная птица». Обдумывание образа, сопоставление его с реальным образом, выделение в нем сказочных черт, самостоятельный подбор красивых цветов и их сочетаний для аппликации. Выставка детских работ.</p>	<p>Обдумывание образа. Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- у ребенка сформировано умение подбирать красивые цвета и их сочетания.</p>
<p>6. Цель: создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. Задача: развивать воображение и восприятие средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова.</p>	<p>Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. И. Шишкин «Рожь». И. Машков «Снедь московская: хлебы». Познавательно – исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Изображение на рисунке людей, машин пастелью и цветными карандашами. Продуктивная Рисование по собственному замыслу. (Свои впечатления)</p>	<p>Участие в беседе. Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Рисование по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок умеет подчинить свое воображение определенному замыслу; - следуют заранее намеченному плану выполнения рисунка; - изображает задуманный объект, передает его характерные признаки очертания формы.</p>
<p>7. Цель: создание</p>	<p>Декоративные пластины.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о создании декоративного</p>	<p>Участие в беседе. Создание декоративного</p>	<p>- ребенок имеет навыки декоративной лепки,</p>

<p>условий для освоения техники декоративного рисунка на глиняных пластинах. Задача: освоить технику декоративного рисунка на глиняных пластинах.</p>	<p>Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>рисунка на глиняных пластинах. Продуктивная Лепка. Создание декоративного рисунка на глиняной пластине. Освоение новой техникой работы: поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмотреть фигурку то с одной, то, с другой стороны. Работа со стекой. Выставка детских работ.</p>	<p>рисунка на глиняной пластине. Освоение новой техникой работы. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>используют стеку; - проявляет любознательность в процессе создания изображения.</p>
<p>8. Цель: создание условий для проведения выставки детских работ. Задача: провести выставку детских работ, с последующим обсуждением результатов детских достижений.</p>	<p>Творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Участие в творческой выставке детских работ.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p>

Февраль (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
<p>1. Цель: создание условий для освоения</p>	<p>Экскурсия в зимний парк (рисование с натуры).</p>	<p>Коммуникативная Беседа о деревьях, кустарниках. Вид этих растений в зимний период. Познавательное -</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии. Наблюдения за зимней природой.</p>	<p>- ребенок самостоятельно находит в окружающей природе интересные</p>

<p>нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении в процессе рисования. Задача: научить рисованию (изображению) нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении.</p>	<p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>исследовательская Экскурсия в зимний парк. Наблюдения за зимней природой. Обсуждение.</p> <p>Продуктивная Изображение нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в обсуждении. Самостоятельное изображение нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>сюжеты для изображения; в рисунке; - творческие задачи решает с использованием наглядно - образных средств; - описывает процесс выполнения задания, проводят его самоанализ; - дает самооценку результатов.</p>
<p>2. Цель: создание условий для самостоятельного изобразительного творчества. Задача: развивать умения и навыки самостоятельного изобразительного творчества в процессе выполнения аппликации.</p>	<p>Поздравительная открытка для папы (дедушки). Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о празднике «День защитника Отечества».</p> <p>Продуктивная Аппликация. Самостоятельное изобразительное творчество. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное придумывание сюжета поздравительной открытки. Самостоятельное выполнение аппликации.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно придумать сюжет для поздравительной открытки; - владеет навыками работы с ножницами и клеем; - может дать самооценку собственному труду.</p>
<p>3. Цель: создание условий для развития восприятия и воображения средств художественной выразительности в процессе выполнения рисунка на заданную тему.</p>	<p>«Мой папа» Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о папе.</p> <p>Продуктивная Рисование «Мой папа». Передача в рисунке основных деталей костюма папы. Рисование фигуры человека, с соблюдением пропорций строения тела. Выставка детских рисунков.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование. Участие в выставке детских работ</p>	<p>- ребенок передает в рисунке основные детали костюма папы; - рисует фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела; - проявляет эмоциональное отношение к образу.</p>

<p>Задача: развивать восприятие и воображение в процессе выполнения рисунка на заданную тему.</p>				
<p>4. Цель: создание условий для совершенствования навыков и умений при лепке из пластилина. Задача: совершенствовать навыки и умения при лепке из пластилина.</p>	<p>«Животные мира жарких стран. Лев» Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о повадках и образе жизни животных в дикой природе. Продуктивная Лепка. «Животные мира жарких стран. Лев». Составление предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Фигура в движении. Смешивание пластилина для получения нужного оттенка. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка: составление предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Смешивание пластилина для получения нужного оттенка. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о повадках и образе жизни животных в дикой природе; - владеет навыками составления предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; - умеет смешивать пластилин для получения нужного оттенка; - с интересом участвует в выставке детских работ.</p>
<p>5. Цель: создание условий для формирования представлений о пейзажной живописи. Задача: формировать представление о пейзажной живописи в процессе</p>	<p>Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность;</p>	<p>Коммуникативная Беседа о пейзажной живописи. Знакомство с картинами И. Грабаря. Познавательная – исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Колорит, композиция. Обсуждение. Самостоятельные высказывания.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с картинами И. Грабаря. Участие в экскурсии в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Самостоятельные высказывания.</p>	<p>- у ребенка сформировано представление о пейзажной живописи; - ребенок проявляет интерес к пейзажной живописи; - выделяет средства выразительности: колорит, композицию, линию.</p>

рассматривания репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь».				
6 – 7. Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности. Задача: развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу.	Рисование по замыслу. Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	Продуктивная Рисование акварелью по замыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интересных по содержанию изображений, оценивание работы. Тематическая выставка.	Самостоятельное рисование акварелью по замыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интересных по содержанию изображений. Оценка работы. Участие в тематической выставке.	- ребенок владеет приемами рисования акварелью; - умеет выделять интересные фрагменты изображений; - способен дать оценку своей работе.
8. Цель: создание условий для развития представлений в процессе выполнения работы по аппликации. Задача: развивать детские представления о спектральном круге в процессе работы над аппликацией.	«Цветик-семицветик». Аппликация. Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	Продуктивная Аппликация «Цветик-семицветик». Представление о спектральном круге. Деление спектрального круга на части. Теплые и холодные цвета. Контрастный цвет.	Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок имеет представление о спектральном круге; - умеет делить спектральный круг на части; - различает теплые и холодные цвета, контрастный цвет.

Март (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры
---------------	------	--	---	-------------------

			деятельность.	
<p>1. Цель: создание условий для развития детского коллективного творчества. Задача: овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации.</p>	<p>«Подарок мамам». Коллективная аппликация. Краткое содержание: - собственная открытка; общая аппликация.</p>	<p>Продуктивная Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации.</p>	<p>Создание собственной открытки для мамы. Участие в создании общей аппликации.</p>	<p>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности.</p>
<p>2. Цель: создание условий для решения определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств. Задача: научить решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств в процессе рисования портрета.</p>	<p>«Портрет мамы». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Как нарисовать (создать) портрет».</p> <p>Познавательно – исследовательская Экскурсия в созданный в группе фото уголок. Рассматривание фотографий своих мам. Рассуждения: какая моя мама?</p> <p>Продуктивная Рисование «Портрет мамы». Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке. Рисование женской фигуры с соблюдением пропорции строения тела. Основные детали женского костюма, эмоциональное отношение к образу. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии в созданный в группе фото уголок. Рассматривание фотографий своих мам. Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок способен к решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств; - ребенок в рисунке выразительно передают то, что эмоционально значимо; - смешивает краски; - создает цветовые тона и оттенки, используя способы различного наложения цветового пятна; - передает в рисунке характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.</p>
<p>3.</p>	<p>Конструирование</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Участие в беседе.</p>	<p>- у ребенка развита</p>

<p>Цель: создание условий для овладения навыками конструирования из бумаги.</p> <p>Задача: научить способам конструирования и освоить чтение схемы сложения бумаги.</p>	<p>из бумаги. «Игрушки из готовых разверток» Краткое содержание: - беседа; - конструирование из бумаги.</p>	<p>Беседа «Конструирование из бумаги».</p> <p>Создание интересных игрушек по образцу (заготовке).</p> <p>Продуктивная Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток».</p> <p>Схемы сложения.</p>	<p>Самостоятельное изготовление игрушки.</p> <p>Освоение чтения схемы сложения.</p>	<p>крупная и мелкая моторика; - проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из бумаги; - освоил чтение схемы сложения бумаги.</p>
<p>4.</p> <p>Цель: создание условий для закрепления навыков и умений при создании работ из пластилина.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки при создании работ из пластилина.</p>	<p>«Цветы для бабушки» Лепка. Краткое содержание: - продуктивная деятельность.</p>	<p>Продуктивная Лепка «Цветы для бабушки».</p> <p>Разминание и равномерное размазывание пластилина по картону.</p> <p>Размещение изображения на поверхности основы. Создание объемной композиции.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в продуктивной деятельности: разминание и равномерное размазывание пластилина по картону, Размещение изображения на поверхности основы, создание объемной композиции.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок владеет приемами разминания и размазывания пластилина по картону; -создает объемную композицию; - проявляет познавательную активность и творчество в самостоятельной деятельности.</p>
<p>5.</p> <p>Цель: создание условий для формирования представлений о живописи.</p> <p>Задача: формировать представлений о живописи, в процессе рассматривания репродукции картины</p>	<p>Рассматривание Картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Знакомство с картиной А. Саврасова «Грачи прилетели», высказывание суждений об основной мысли произведения, диалоги об изобразительных средствах, используемых художником для передачи своих впечатлений и чувств.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций картин художника.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Знакомство с картинами А. Саврасова.</p> <p>Участие в экскурсии в книжный уголок.</p> <p>Рассматривание репродукций картин.</p> <p>Самостоятельные высказывания.</p>	<p>- у ребенка сформировано представление о живописи; - ребенок проявляет интерес к живописи; - выделяет средства выразительности: колорит, композицию.</p>

А. Саврасова «Грачи прилетели».				
6 – 7. Цель: создание условий для решения творческих задач в процессе рисования эпизода сказки. Задача: научить решению творческих задач в процессе рисования эпизода сказки.	«Сказочный рисунок Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Чтение и пересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», рассматривание и обсуждение иллюстраций к ней. Продуктивная Рисование эпизода сказки (собственный выбор). Выставка детских работ.	Слушание и пересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». Участие в рассматривании и обсуждении иллюстраций. Самостоятельный выбор эпизода сказки. Рисование эпизода сказки. Участие в выставке детских работ.	- ребенок передает в рисунке содержание эпизода знакомой сказки; - располагает рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода; - самостоятельно решает творческие задачи; - оценивает свой рисунок.
8. Цель: создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по выставке». Задача: закрепить правила поведения детей при посещении культурных мероприятий.	«Путешествие по выставке». Содержание выставки состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	«Путешествие по выставке» Содержание выставки состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в путешествии по выставке.	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.

Апрель (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
1.	«Парад на Красной	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок владеет

<p>Цель: создание условий для закрепления навыков рисования в нетрадиционной технике.</p> <p>Задача: закрепить навыки рисования в нетрадиционной технике в процессе выполнения творческой работы на заданную тему.</p>	<p>площади» Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседа о праздничных парадах на Красной площади.</p> <p>Речевая Составление описательных и повествовательных рассказов о параде на Красной площади.</p> <p>Продуктивная Рисование. «Парад на Красной площади». Обдумывание замысла и рисование парада в нетрадиционной технике. Выставка детских рисунков.</p>	<p>Самостоятельное составление описательных и повествовательных рассказов о параде на Красной площади. Обдумывание замысла и рисование парада в нетрадиционной технике. Самостоятельное рисование на заданную тему. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>элементарными навыками рисования в нетрадиционной технике; - в рисунке выразительно передает то, что интересно или эмоционально значимо; - проявляют инициативу при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми; - конструктивно анализирует и оценивает свою деятельность.</p>
<p>2. Цель: создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Задача: развивать навыки творческого мышления в процессе выполнения аппликации.</p>	<p>«Весна». Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о приметах весны.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Весна». Вырезание и наклеивание. Подготовка выставки детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное вырезание и наклеивание. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>3. Цель: создание условий для развития познавательных интересов в процессе</p>	<p>Рассматривание картин П. Кончаловского «Сирень», В. Ван Гога «Белая сирень». Краткое</p>	<p>Коммуникативная Беседа о художественном творчестве П. Кончаловского и В. Ван Гога.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок на выставку картин и иллюстраций.</p>	<p>Участие в беседе. Экскурсия в книжный уголок на выставку картин и иллюстраций. Рассматривание. Участие в обсуждении. Самостоятельное</p>	<p>- ребенок воспринимает, понимает и называет основные выразительные средства произведений искусства; - умеет составить</p>

<p>знакомства с творческим наследием разных художников. Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе знакомства с творческим наследием разных художников.</p>	<p>содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность.</p>	<p>Рассматривание. Обсуждение. Речевая Составление рассказов о композиции и средствах выразительности, используемых художниками, обдумывание другого названия картин.</p>	<p>составление рассказов о композиции и средствах выразительности, используемых художниками, обдумывание другого названия картин.</p>	<p>рассказ о композиции и средствах выразительности, используемых художниками; - доброжелательно и конструктивно анализируют работы разных художников.</p>
<p>4. Цель: создание условий для развития познавательных способностей в процессе ознакомления со скульптурой. Задача: развивать познавательные способности в процессе ознакомления со скульптурой.</p>	<p>«Скульптура» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о значении скульптуры. Виды скульптуры. Специфика труда скульптора. Познавательно – исследовательская Экскурсия в книжный уголок на выставку иллюстраций: «Скульптура малых форм», «Монументальная скульптура». Рассматривание иллюстраций «Старичок - лесовичок» С. Коненков, «Печальная обезьяна» В. Ватагин, памятник Петру Первому Ф. Фальконе. Просмотр видео «Памятники скульптуры нашей страны». Обсуждение.</p>	<p>Участие в беседе. Экскурсия в книжный уголок на выставку. Просмотр видео «Памятники скульптуры нашей страны». Участие в обсуждении.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - знает о значении скульптуры, видах скульптуры; - называет фамилии известных скульпторов и их работы.</p>
<p>5. Цель: создание условий для закрепления навыков рисования с натуры. Задача: закрепить навыки и умения рисования в</p>	<p>Лимон и апельсин (рисование с натуры). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность;</p>	<p>Коммуникативная Беседа о рисовании с натуры. Игровая Дидактическая игра «Цвет и оттенки». Продуктивная Рисование с натуры «Лимон и апельсин» Решение творческой задачи по способу изображения натюрморта. Самооценка деятельности.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в дидактической игре. Самостоятельное рисование. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выбирает способ выполнения творческой задачи; - самостоятельно подбирает цвета и оттенки для своего рисунка; - может дать</p>

<p>процессе выполнения творческой задачи по способу изображения натюрморта.</p>	<p>- продуктивная деятельность.</p>	<p>Выставка детских работ.</p>		<p>самооценку своей работы.</p>
<p>6 - 7 Цель: создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы по конструированию из природного материала. Задача: выполнить коллективную творческую работу с соблюдением выразительности всех объектов.</p>	<p>«Старинный город» (русская изба, колодец, проселочная дорога, люди, растения, животные.) Конструирование из природного материала. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о старинном русском городе. Рассматривание иллюстраций по теме. Продуктивная «Старинный город». Конструирование из природного материала.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное творческое конструирование. Размещение постройки на коллективной плоскости</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения построек из природного материала.</p>
<p>8. Цель: создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по художественной выставке». Задача: закрепить правила поведения детей при посещении</p>	<p>«Путешествие по художественной выставке» Содержание выставки состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение</p>	<p>«Путешествие по художественной выставке». Содержание выставки состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Участие в путешествии по выставке.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.</p>

культурных мероприятий.	художественной литературы».			
-------------------------	-----------------------------	--	--	--

Май (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

1 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Рисование».

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу «Рисование».	Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками рисования.	Продуктивная Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе рисования.	Самостоятельное выполнение творческой работы по рисованию.	- ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе рисования.

2 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Аппликация. Лепка»

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу «Аппликация.	Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая	Продуктивная Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по аппликации и лепке.	Самостоятельное выполнение творческой работы по аппликации и лепке.	- ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе выполнения творческой работы по аппликации и лепке.

Лепка»	способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по аппликации и лепке.			
---------------	---	--	--	--

3 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Конструирование»

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу «Конструирование»	Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по конструированию из бумаги, природного материала.	Продуктивная Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по конструированию из бумаги, природного материала.	Самостоятельное выполнение творческой работы по конструированию из бумаги, природного материала.	- ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе выполнения творческой работы по конструированию из бумаги, природного материала.

4 неделя. Итоговый проект «Наши достижения в художественно - творческой деятельности»

<p>Цель: создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе проектной деятельности.</p> <p>Задача: представить результат мини - проекта проект «Рисуем, лепим, конструируем вместе!»</p>	<p>Мини - проект «Наши достижения в художественно - творческой деятельности» «Рисуем, лепим, конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым его участником.</p>	<p>Мини - проект «Рисуем, лепим, конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым его участником.</p>	<p>Участие в создании и защите проекта.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественных задач в проектной деятельности.</p>
---	---	--	---	---

2.8 Образовательная область «Физическое развитие»

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Построения и перестроения» «Ходьба и равновесие»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки с разбега. Подлезание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Бросание мяча. Ползание, лазание»
4 неделя (два занятия)	Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

ля (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)

1
не
де

<p>Физическое развитие Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: обогащать двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Тема первой недели: «Построения и перестроения», «Ходьба и равновесие». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о необходимости проявления волевых усилий для достижения хороших результатов. Двигательная Общеразвивающие упражнения для рук и плечевого пояса. Основные движения. Ходьба. Быстро и организованно строиться в колонну по одному, парами, в круг. Равнение в колонне, шеренге, круге. Перестроение их одной колонны в две. Из одного круга – в два. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). Прыжки на двух ногах через шнур. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м) Игровая «Проведи мяч». «Круговая лапта». Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Принимает участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений для рук и плечевого пояса. Самостоятельное и точное выполняет основные движения. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). Самостоятельное выполнение прыжков на двух ногах через шнур. Самостоятельное перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу, двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м) Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок ходит и бегают в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняет равновесие на повышенной опоре; - ходит по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове; - правильно выполняет все виды основных движений; - прыгает на двух ногах из обруча в обруч, - перебрасывают мяч друг другу; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
---	--	---	---	---

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие.	Тема второй недели:	Коммуникативная Беседа о необходимости проявления внимания	Принимает участие в беседе.	- ребенок умеет поддержать беседу;

<p>Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>«Прыжки с разбега. Подлезание». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>на занятиях.</p> <p>Двигательная Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 метров ходьба, 20 м - бег); бег враспынную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 секунд; перестроение в колонну по три.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднятия рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке.</p> <p>Опускания и повороты головы в стороны. Приседания, держа руки за головой, выставляя ногу вперед на носок скрестно. Сохранение равновесия, стоя на скамейке. Основные движения. Прыжки с разбега с доставанием до предмета. Подлезание под шнур правым и левым боком. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние - 4 м). Упражнение «Крокодил».</p> <p>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке)</p> <p>Игровая «Не оставайся на полу», «Вершки и корешки».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное и точное выполняет основные движения. Самостоятельное выполнение прыжков. Самостоятельное перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 4 м) Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений; - правильно выполняет все виды основных движений; -перебрасывают мяч друг другу; -доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
--	---	---	--	---

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое	Тема третьей	Коммуникативная	Принимает участие в	- ребенок умеет

<p>развитие Цель: создание условий для безопасного проведения занятий по физической культуре. Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. Научить правилам безопасного поведения во время занятий по физической культуре.</p>	<p>недели «Бросание мяча. Ползание, лазание». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий. Двигательная Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце - кувырок). Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой, на середине скамейки - поворот, приседание и ходьба до конца снаряда Игровая Эстафеты: «Дорожка препятствий». «Пингвины» (две команды). «Быстро передай» (бокком). «Крокодилы» (в парах две команды). Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное и точное выполняет основные движения. Самостоятельное выполнение прыжков. Самостоятельное выполнение упражнений с мячами. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений; - правильно выполняет все виды основных движений; - перебрасывают мяч друг другу; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
---	--	--	--	--

4 неделя (Два занятия. Первое – подготовка к эстафете. Второе – проведение эстафеты.)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для подготовки и проведения семейно – группового спортивного праздника. Задача: провести</p>	<p>Тема четвертой недели «Осенняя эстафета». Семейно - групповой спортивный праздник. Содержание «Осенней эстафеты» составляют</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий. «Осенняя эстафета». Семейно - групповой спортивный праздник. Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры.</p>	<p>Участие в семейно - групповом спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет активность и волевые усилия в соревновательной деятельности.</p>

семейно - групповой спортивный праздник в виде «Осенней эстафеты».	освоенные детьми упражнения, подвижные игры.			
--	--	--	--	--

Октябрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча».
2 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки. Мяч и обруч».
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Неделя подвижных игр»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития двигательной активности и выполнения программных задач по физическому развитию детей. Задача: развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр.</p>	<p>Тема первой недели «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.</p> <p>Двигательная Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут Общеразвивающие упражнения Поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь). Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках Основные движения Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше; боком Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий: ходьбы и бега в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и беге между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь). Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках Самостоятельное выполнение ходьбы по</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - способен проявлять волевые усилия при выполнении бега (на время); - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса; - проявляет ловкость в прыжках через предметы; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>

		Игровая «Стоп», «Вершки и корешки». Трудовая Уборка инвентаря.	гимнастической скамейке на носках. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.	
--	--	--	---	--

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель: создание условий для развития двигательных навыков Задача: развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков,	Тема второй недели: «Прыжки. Мяч и обруч». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа о прыжках и играх с мячом. Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога Основные движения по теме недели. Прыжки с высоты (40 см). Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком Игровая «Мышеловка», «Эхо» Трудовая Уборка инвентаря.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение прыжков с высоты (40 см). Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком. Участие в подвижных	- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках с высоты; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; - проявляет элементы творчества в подвижных

упражнений с мячом и обручем.			играх. Участие в трудовой деятельности.	играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).
-------------------------------	--	--	--	---

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития двигательных навыков со спортивными предметами. Задача: развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений со спортивными предметами.</p>	<p>Тема третьей недели: «Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах поведения в коллективных играх.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога Основные движения по теме недели. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки вверх из глубокого приседа.</p> <p>Игровая «Охотники и утки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение заданий с мячом. Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки вверх из глубокого приседания. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках; - владеет ведением мяча по прямой; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр. Задача: провести «Неделю подвижных игр», для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Неделя подвижных игр». Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность;</p>	<p>Двигательная «Неделя подвижных игр» Игры, игровые упражнения, эстафеты. 1. «Проведи мяч». 2. «Круговая лапта». 3. «Кто самый меткий?». 4. «Эхо» (малоподвижная). 5. «Совушка». Эстафеты: 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч водящему» (играют 2-3 команды). 3. «Ловкая пара». 4. «Не задень» (2-3 команды)</p>	<p>Участие в подвижных играх и эстафетах.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах; - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.</p>

Ноябрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур»
2 неделя - два занятия	Тема недели «Баскетбол»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. Задача: формировать</p>	<p>Тема первой недели «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о важности выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.</p> <p>Двигательная Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Поднятие и опускание плеч. Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении. Приседания из положения ноги врозь,</p>	<p>Участие в беседе. Участие в разных видах ходьбы и бега: ходьбе и беге в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и бегу между линиями. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятие и опускание плеч; поднятие обеих ног</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - умеет удерживать равновесие - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса; - проявляет ловкость в прыжках; - проявляет элементы</p>

<p>потребность в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.</p>		<p>переноса массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге Основные движения Ходьба по канату боком приставным шагом. Прыжки через шнуры. Эстафета «Мяч водящему». Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур</p>	<p>в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении. Приседания из положения ноги врозь, переноса массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге Самостоятельное выполнение основных движений Участие ив эстафете. Самостоятельное выполнение прыжков.</p>	<p>творчества в подвижных играх.</p>
--	--	---	---	--------------------------------------

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: познакомить</p>	<p>Тема второй недели: «Баскетбол». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об игре в баскетбол. Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. Ползание под шнур боком. Прокатывание обруча друг другу.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение прыжков. Ползание под шнур боком. Прокатывание обруча. Самостоятельное выполнение прыжков баскетбольных</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках с высоты; - отбивает, передает,</p>

детей с различными видами спорта.		«Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние - 3 м) Игровая. «Мышеловка», «Эхо».	движений с мячом. Участие в игровой деятельности.	подбрасывает мяч разными способами; -с интересом выполняет задания и правила баскетбольной игры; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).
-----------------------------------	--	--	--	--

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для развития у детей физических качеств в ведущих в этом возрасте: быстроты, ловкости, координации. Задача: развивать ведущие физические качества детей в процессе разных	Тема третьей недели: «Ползание. Лазание. Метание». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа о безопасном метании предметов в цель. Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога Основные движения по теме недели. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра). Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой - пролет по диагонали. Ходьба по гимнастической	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение основных движений: ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра). Влезание на гимнастическую стенку	- ребенок поддерживает беседу; - самостоятельно выполняет основные движения; - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; - проявляет активность в коллективных подвижных играх; - проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.

видов игровой деятельности.		<p>скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>Игровая «Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру» (ходьба в колонне).</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>и переход на другой пролет по диагонали. Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	
-----------------------------	--	--	---	--

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр. Задача: провести «Неделю подвижных игр» для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Неделя подвижных игр» Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная «Неделя подвижных игр»</p> <p>Игры, игровые упражнения, эстафеты. Подвижные игры «Перелет птиц». «Лягушки и цапля». «Что изменилось?». «Удочка». «Придумай фигуру».</p> <p>Игровые эстафеты 1. «Быстро передай» (в колонне). 2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой</p>	<p>Участие в подвижных играх и эстафетах.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах; - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.</p>

		и правой ногах). 3. «Собери и разложи» (обручи). 4. «Летает - не летает». 5. «Муравейник»		
--	--	--	--	--

Декабрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания
2 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки» Мониторинговые задания
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания
4 неделя - два занятия	Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» «Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» «Ползание и лазание Ходьба и упражнения в равновесии» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура» 1 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований</p>	<p>Тема первой недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»; - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Двигательная Мониторинговые задания. Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций.</p> <p>Игровая «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре и коллективной эстафете.</p>	<p>- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке; - освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия; - умеет бегать из разных стартовых позиций.</p>

промежуточного мониторинга.				
-----------------------------	--	--	--	--

2 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом</p>	<p>Тема второй недели «Прыжки». Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Двигательная Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров. Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.</p> <p>Игровая «Прыгни - присядь», «Стоп».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров, прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров), прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания</p>

требований промежуточного мониторинга.				педагога (инструктора).
--	--	--	--	-------------------------

3 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе</p>	<p>Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание». Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Двигательная Мониторинговые задания «Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из – за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 6 – 8 метров.</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели. - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).</p>

выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.				
--	--	--	--	--

4 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7,8

«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p>Тема третьей недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности». Краткое содержание: Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре».</p>	<p>Коммуникативная Беседа о помощи и взаимодействии в игре».</p> <p>Двигательная Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре» Совместные игровые упражнения «Ловкая пара». «Снайперы». «Затейники». Эстафеты: «Коршун и наседки». «Загони льдинку». «Догони мяч». «Паутинки» (обручи, ленты).</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений. Участие в эстафетах. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).</p>

Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6 - 7 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	<p>Ходьба разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге) Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций.</p>
Прыжки	<p>Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров. Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.</p>
Ползание, лазание, метание, ловля, бросание.	«Ползание. Лазание»

	<p>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, Подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>«Метание, ловля, бросание»</p> <p>Перебрасывать мяч друг другу из – за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.</p> <p>Метание в горизонтальную и вертикальную цели.</p> <p>Метание вдаль на 6 – 8 метров.</p>
«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»	<p>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»</p> <p>Результат взаимодействия: развитие детской любознательности, инициативы, познавательной активности, потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</p>

Январь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

1 неделя, 2 неделя – выходные праздничные дни (Нумерация занятий: 1, 2, 3, 4)

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель; создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача:</p>	<p>Тема третьей недели:</p> <p>«Метание, ползание».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - трудовая деятельность. 	<p>Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца).</p> <p>Двигательная</p> <p>Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное и точное выполнение основных движений: метание мешочков в вертикальную цель с</p>	<p>ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; - проявляет активность в коллективных подвижных играх;

<p>обогащать двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p>		<p>налево, направо. Общеразвивающие упражнения Отведение локтей назад (рывки 2-3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения руки перед грудью. Сесть из положения лежа на спине (закрепив ноги), возвращение в исходное положение. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). Сохранение равновесия, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг) Основные движения по теме недели. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. Подлезание под палку (40 см). Перешагивание через шнур (40 см). Ползание по скамейке с мешочком на спине.</p>	<p>расстояния- 3 м. Подлезание под палку (40 см). Перешагивание через шнур (40 см). Ползание по скамейке с мешочком на спине.</p>	<p>- проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.</p>
---	--	--	---	---

4неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для</p>	<p>Тема четвертой недели: «Прыжки. Упражнения с мячом». «Краткое содержание: - двигательная</p>	<p>Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца). Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе.</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы. Самостоятельное преодоление препятствий (по канату) Самостоятельное выполнение разных</p>	<p>- ребенок прилагает волевые усилия в упражнениях по преодолению препятствий; - выполняет разные видов прыжков; - проявляет ловкость при</p>

<p>освоения и закрепления основных программных движений.</p> <p>Задача: обогащать двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная Основные движения по теме недели Прыжки на мат с места (толчком двух ног). Прыжки с разбега (3 шага). Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м). Упражнения с мячом. Ведение мяча попеременно правой и левой руками. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками.</p> <p>Игровая Подвижные игры «Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?»</p>	<p>видов прыжков: прыжки на мат с места (толчком двух ног). Прыжки с разбега (3 шага). Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м). Выполнение игровых заданий с мячом: ведение мяча попеременно правой и левой руками, перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками. Участие в подвижных играх.</p>	<p>выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>
---	--	---	--	---

Февраль

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Ходьба. Прыжки Бросание мяча»
2 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Равновесие»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Катание на коньках»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.</p> <p>Задача: обогатить</p>	<p>Тема первой недели: «Ходьба. Прыжки Бросание мяча». Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная Вводная часть Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, в рассыпную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три. Общеразвивающие упражнения. Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. Свободные махи ногами вперед-назад, держась за опору. Основные движения по теме недели. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Бросание мяча вверх и</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение двигательных заданий. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение общеразвивающих и основных движений. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - выполняет разные виды прыжков; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>

двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.		ловля его двумя руками. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову Бросание мяча с произведением хлопка. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров Игровая «Эхо».		
--	--	--	--	--

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития детских умений по осуществлению самоконтроля и самооценки своих результатов. Задача: научить контролировать свои движения, давать самооценку выполненным двигательным заданиям.</p>	<p>Тема второй недели «Равновесие». Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная Вводная часть. Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10 м, бег - 20 м), врассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег с чередованием. Основные движения по теме недели. Ходьба по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге. Перешагивание через палку, обруч, веревку. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее. Пройти пот узкой стороне скамейки прямо и боком. Балансировать на большом набивном мяче.</p> <p>Игровая «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись».</p> <p>Трудовая</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение двигательных заданий. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение общеразвивающих движений. Самостоятельное выполнение упражнений на равновесие: ходьбы по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге, перешагивание через палку, обруч, веревку. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее.</p>	<p>- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие; - владеет приемами мягкого приземления в прыжках; - проявляет инициативу в подвижных играх; - может адекватно оценить свои успехи и достижения; - с интересом относится к уборке инвентаря и наведению порядка в спортивном зале.</p>

		Уборка инвентаря.	Прохождение по узкой стороне скамейки прямо и боком. Выполнение балансирования на большом набивном мяче. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.	
--	--	-------------------	--	--

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель: создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах. Задача: научить основным движениям при ходьбе на лыжах.	Тема третьей недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о зимних видах спорта Ходьба на лыжах. Двигательная Подготовка лыжного снаряжения. Инструктаж педагога. Передвижение переменным шагом по лыжне, друг за другом (400 – 500 метров) Подъем в горку «лесенкой». Спуск. Торможение Катание на санках с небольшой горки. Игровая. Игры на лыжах: «Кто быстрее», «Шире шаг».	Участие в беседе. Самостоятельная подготовка лыжного снаряжения. Ходьба на лыжах. Участие в подвижной игре.	- ребенок с интересом участвует в беседе; - умеет слушать инструктаж педагога; - владеет навыками ходьбы на лыжах; - проявляет активность в играх на лыжах.

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная	Тема	Виды и формы совместной	Индивидуальные	Целевые ориентиры
-----------------	------	-------------------------	----------------	-------------------

область. Цель. Задача.		образовательной деятельности	эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	(результат)
<p>Физическое развитие</p> <p>Цель: создание условий для развития двигательных умений при катании на коньках.</p> <p>Задача: научить основным движениям при катании на коньках.</p>	<p>Тема третьей недели «Катание на коньках».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о зимних видах спорта катание на коньках.</p> <p>Двигательная</p> <p>Инструктаж педагога.</p> <p>Правильное исходное положение.</p> <p>Сохранение равновесия (на снегу, на льду).</p> <p>Скольжение на двух ногах. Катание по прямой. Торможение.</p> <p>Игровая</p> <p>Игры на коньках: «Пружинки», «Кто дальше»</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельная подготовка и надевание коньков.</p> <p>Выполнение заданий педагога.</p> <p>Сохранение равновесия.</p> <p>Скольжение на двух ногах.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом участвует в беседе; - умеет слушать инструктаж педагога; - владеет навыками скольжения на двух ногах; - проявляет активность в играх на коньках.

Март

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча»
2 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Развиваем выносливость и силу»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Метание. Лазание Упражнения с обручем»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Игровая деятельность. Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно

Оздоровительный бег	ежедневно
---------------------	-----------

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, в процессе занятий физической культурой. Задача: научить последовательным, целенаправленным действиям в</p>	<p>Тема первой недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах личной гигиены спортсмена.</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» - ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба враспынную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два». Общеразвивающие упражнения по выбору</p>	<p>Участие в беседе. Участие в ходьбе и беге. Выполнений движений по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову. Самостоятельное</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - уверенно выполняет движения по сигналу; - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в коллективных подвижных играх.</p>

<p>двигательной сфере, в процессе освоения элементарных программных элементов.</p>		<p>педагога. Основные движения Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно - на правой и левой ноге. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка; с поворотом кругом.</p> <p>Игровая «Мяч водящему». «Пожарные на учениях».</p>	<p>выполнение прыжков через скамейку. Самостоятельное выполнение упражнений с мячом. Участие в подвижных играх.</p>	
--	--	--	---	--

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для эффективных занятий на современном спортивном</p>	<p>Тема второй недели «Развиваем выносливость и силу». Краткое содержание: -</p>	<p>Коммуникативная Беседа о выносливых и сильных людях спорта. Двигательная «Сила». Упражнения. Сжимание кистевых эспандеров Упражнения с диском «Здоровье»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение упражнений по сжиманию кистевого эспандера. Самостоятельное выполнение упражнений с диском «Здоровье»</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения на разных тренажерах; - проявляет волевые усилия при выполнении</p>

оборудовании. Задача: развивать силу и выносливость в процессе занятий на современном спортивном оборудовании	коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	(передвигаться по кругу, раскачиваться влево – вправо и т.д.) Упражнение на тренажере «Здоровье» (натягивание на себя ручки тренажера в положении сидя, стоя). Упражнения на тренажере «Беговая дорожка» «Выносливость». Упражнения. Медленный бег (2 отрезка по 250 метров) Подскоки на месте (50 секунд) Подскоки в движении (1 минута). Прыжки на месте (50 – 55 раз)	Выполнение упражнений на тренажере «Беговая дорожка». Медленный бег (2 отрезка по 250 метров) Подскоки на месте (50 секунд). Подскоки в движении (1 минута). Прыжки на месте (50 – 55 раз)	упражнений на выносливость.
---	--	---	--	-----------------------------

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для развития физических качеств детей 6 – 7 лет Задача: развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков.	Тема третьей недели «Метание. Лазание. Упражнения с обручем». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о безопасном поведении во время выполнения двигательных упражнений и заданий. Двигательная Общеразвивающие упражнения Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). Основные движения по теме недели.	Участие в беседе. Самостоятельное вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси. Самостоятельное выполнение упражнений для ног. Самостоятельное метание мячей в горизонтальную цель. Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг	- ребенок участвует в беседе; - проявляет волевые усилия при выполнении двигательных упражнений. - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

		<p>Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 команды). Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки. Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической стенке изученным способом</p> <p>Игровая «Жмурки», «Стоп».</p>	<p>другу. Вращение обруча на кисти руки. Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической стенке знакомым способом. Участие в подвижных играх.</p>	
--	--	--	--	--

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития физических качеств детей 6 – 7 лет, в процессе игровой деятельности.</p> <p>Задача: развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков в процессе</p>	<p>Тема четвертой недели «Игровая деятельность. Подвижные игры». Неделя подвижных игр.</p>	<p>Двигательная <i>Подвижные игры:</i> «Пробеги - не задень». «По местам». «Мяч водящему». «Пожарные на учениях». «Ловишки с мячом».</p> <p><i>Эстафеты:</i> Прыжковая эстафета со скамейкой. «Дни недели». «Мяч от пола». «Через тоннель». «Больная птица». «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку).</p>	<p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет социальный опыт участия в коллективных подвижных играх и эстафетах.</p>

игровой деятельности.				
-----------------------	--	--	--	--

Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Можем! Умеем!» Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом.
2 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Баскетбол»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Наши любимые игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для формирования готовности к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Задача: формировать готовность к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми в процессе занятий физической культурой.</p>	<p>Тема первой недели: «Можем! Умеем!» Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом» Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения Разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Одновременное поднятие ног из положения лежа на спине, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Сохранение равновесия в положении стоя, закрыв глаза Основные движения Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. Метание набивного мяча. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами.</p> <p>Игровая «Охотники и утки».</p>	<p>Участие в разных видах ходьбы и бега. Выполнение общеразвивающих упражнений для рук и ног. Самостоятельное выполнение движений на равновесие. Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке с мячом в руках. скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг. Самостоятельное выполнение прыжков с разбега. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. Метание набивного мяча. Самостоятельное ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок уверенно выполняет упражнения для рук и ног; - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; - проявляет волевые усилия в прыжках и метании; - проявляет внимание и ловкость при выполнении упражнений с мячом.</p>

--	--	--	--	--

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития детских интересов, любознательности и познавательной мотивации в процессе занятий физической культурой.</p> <p>Задача: развивать детские интересы, любознательность в процессе занятий физической культурой</p>	<p>Тема второй недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах поведения при выполнении двигательных заданий.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. Бег на скорость (30 м). Бег со средней скоростью на расстояние 100 м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние 4 м); двумя руками от груди (расстояние 4 м). Ведение мяча рукой. Ведение мяча и забрасывание его в корзину.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Передача мяча в колонне».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: бег на скорость (30 м), бег со средней скоростью на расстояние 100 м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние - 4 м); двумя руками от груди (расстояние - 4 м). Ведение мяча рукой. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в беге на скорость; - выполняет нормативы по прыжкам в длину с разбега; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом.</p>

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития спортивного интереса к играм с мячом.</p> <p>Задача: развивать детские интересы, в процессе знакомства со спортивными играми.</p>	<p>Тема третьей недели «Баскетбол». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Баскетбол. Правила игры».</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. Передача мяча друг другу. Перебрасывание мяча друг другу. Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из – за головы. Ведение мяча одной рукой.</p>	<p>Участие в беседе. Освоение правил игры в баскетбол. Передача мяча друг другу. Перебрасывание мяча друг другу. Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из – за головы. Ведение мяча одной рукой.</p>	<p>- ребенок знает правила игры в баскетбол; - проявляет терпение, выносливость, ловкость при освоении основных игровых движений.</p>

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для</p>	<p>Тема четвертой недели «Наши любимые игры».</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Любимые подвижные игры».</p> <p>Двигательная</p>	<p>Участие в беседе. Участие в игровой двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх и</p>

<p>проведения детских спортивных игр и эстафеты.</p> <p>Задача: закрепить основные двигательные умения и навыки в процессе проведения спортивных игр и эстафеты.</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения. «Наши любимые игры».</p> <p>Игровая</p> <p>Прыжки разными способами через скакалку.</p> <p>«Кто выше прыгнет?» (в высоту).</p> <p>«Мяч водящему».</p> <p>Эстафеты:</p> <p>Кто быстрее?» (бег).</p> <p>Детский волейбол (через сетку двумя руками).</p> <p>«Ловкие футболисты».</p> <p>Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку.</p> <p>«Кто дальше прыгнет?»</p>		<p>эстафетах;</p> <p>- умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p>
---	---	--	--	--

Май

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания
2 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки» Мониторинговые задания
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания
4 неделя - два занятия	Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» «Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» «Ползание и лазание. Ходьба и упражнения в равновесии» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

1 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.</p>	<p>Тема первой недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»; - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Двигательная Мониторинговые задания Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.</p> <p>Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций. Бег на скорость (30 м) Бег со средней скоростью на расстояние 100 м.</p> <p>Игровая «Пробеги - не сбей».</p> <p>Трудовая</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре</p>	<p>- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке; - освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия; - умеет бегать из разных стартовых позиций; - слышит и выполняет указания педагога.</p>

		Уборка инвентаря.		
--	--	-------------------	--	--

2 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в</p>	<p>Тема второй недели «Прыжки» Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Двигательная. Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 5 - 6 метров. Прыжки в длину с места (85 – 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (45 – 50 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.</p> <p>Игровая «Прыгни - присядь», «Стоп».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 5 – 6 метров, прыжки в длину с места (85– 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров), прыжки в высоту с разбега (45 – 50 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков; - доброжелательно относится к сверстникам</p>

процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.				и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).
--	--	--	--	---

3 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.</p>	<p>Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Двигательная Мониторинговые задания «Ползание. Лазание». Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Влезать на канат на доступную высоту. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 8 - 10 метров.</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели. - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора). - может адекватно оценить свои успехи и успехи своих товарищей.</p>

4 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7,8 «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований</p>	<p>Тема третьей недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности». Краткое содержание: Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»</p>	<p>Коммуникативная Беседа о помощи и взаимодействии в игре».</p> <p>Двигательная Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». Совместные игровые упражнения «Кто выше прыгнет?» (в высоту). «Мяч водящему». Эстафеты: «Кто быстрее?» (бег). Детский баскетбол. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой.</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений. Участие в эстафетах. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).</p>

ИТОГОВОГО мониторинга.				
---------------------------	--	--	--	--

Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6 - 7 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными

	<p>шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций. Бег - 30метров (7,5 секунд).</p>
Прыжки	<p>Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров. Прыжки в длину с места (85– 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.</p>
Ползание, лазание, метание, ловля, бросание.	<p>«Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, Подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из -за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 8 - 10 метров.</p>
«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»	<p>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» Результат взаимодействия: развитие детской любознательности, инициативы, познавательной активности, потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</p>

Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми

Тема:				
Возрастная группа:				
Форма совместной деятельности:				
Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):				
Учебно-методический комплект:				
Средства	наглядные			
	мультимедийные			
	литературные			
	музыкальные			
	оборудование			
Задачи	обучающие			
	воспитательные			
	развивающие			
Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса	Совместная деятельность педагога, инструктора, детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)
Мотивационный	Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы: - что делать; - зачем, почему это необходимо			

	<p>знать, уметь;</p> <p>- важны ли двигательные умения в повседневной жизни. Содержание двигательной деятельности строится с учетом этих вопросов.</p>			
<p>Организационный (организованная деятельность)</p>	<p>Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание двигательной деятельности по физическому развитию, с учетом требований базовой программы образовательной организации.</p>			
<p>Рефлексивный</p>	<p>Обратная связь.</p>			

2.2. Перспективное планирование работы с детьми 5-7 лет по региональному компоненту

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
<p>1.В мире знаменитых людей и почётных профессий</p> <p>Цель: Содействовать развитию эмоционально – ценностного отношения к людям духовного, интеллектуально о труда, оказавших значимое влияние на развитие страны и мира</p> <p>Итоговые мероприятия: Фоторепортаж «Знаменитые люди мира»</p> <p>Поход «Юные исследователи природы»</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p>	<p>Сюжетные игры: «Юные ученые», «Путешественники», «Театр», «Изобретатели», «Армия» и другое.</p> <p>Дидактические игры: «В какой театр купить билет», «Собери из частей целое» (бытовые предметы), «Путешествие по карте и глобусу», «Морской бой», игры с обручами, «Фабрика», «Материки», «Изобретатели» и другие.</p> <p>Театрализованные игры по рассказам о путешественниках, изобретателях, ученых, артистах, военачальниках, композиторах, писателях, государственных деятелях и по сюжетам видео фильмов.</p> <p>Перчаточный театр «Ученая сова»</p> <p>Беседы о знаменитых людях, о значении интеллектуального труда в жизни человека, о значении вклада знаменитых людей в развитие страны и мира («Кто такие путешественники», «Кем быть», «Красота спасёт мир», «Учёные, без них мир был бы скучным» и другие.)</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление творческих рассказов «Если бы я был путешественником (учёным, мэром города)», «Первооткрыватели» и других</p> <p>Составление описательных рассказов «Микроскоп», «Лупа», «Компас», «Музыкальные инструменты» и другое.</p> <p>Сочинение сказок о путешествиях по странам и континентам</p> <p>Сочинение сказок от пословиц о труде</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Юные ученые», «Путешественники», «Театр», «Изобретатели», «Армия» и другое).</p> <p>Дидактические игры: «В какой театр купить билет», «Собери из частей целое» (бытовые предметы), «Путешествие по карте и глобусу», «Морской бой», игры с обручами, «Фабрика», «Материки», «Изобретатели» и другие</p> <p>Моделирование простейших бытовых приборов (из геометрических форм и палочек Кьюизенера), карт путешественников по морям и землям.</p> <p>Конструирование из настольного и напольного строителя: «Изобретение нового прибора», «Театр», «Космическая ракета», «Транспорт для путешествий» и другое.</p> <p>Оформление боржурнала.</p> <p>Игры – путешествия по карте: «По материкам и континентам» (знаменитые люди мира, их занятия), «В мир разных профессий» и другие</p>	<p>Ролевые атрибуты к сюжетным играм, к театрализованным играм; перчаточный театр; карта путешествий «По материкам и континентам»; дидактические игры; марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки, скульптуры малых форм, монументальные, станковые скульптуры, мини-гравюры, жанровая живопись, плакаты с изображением знаменитых людей и продуктов их деятельности; коллекции: «Транспорт, на котором можно отправиться в путешествие», «Материалы и оборудование для разных исследо-</p>

Экскурсия в музеи, выставочные залы, театры, кинотеатры, исследовательские институты (по возможности)

Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за деятельностью творческих людей (музыкант, балерина, артист и т.п.) и другие.

Решение проблемных ситуаций: «Что нужно делать, чтобы много знать», «Я – добрый волшебник», «Окружение», «Шторм», «Один на необитаемом острове», «Спасение утопающих» и другие.

Экспериментирование «Приплюснутый шар» (поиск ответа на вопрос «Почему Земной шар приплюснут с полюсов»), «Вращающаяся Земля» (вращение Земли вокруг своей оси), «Темный космос» (поиск ответа на вопрос «Почему в космосе темно»)

Коллекционирование: «Транспорт, на котором можно отправиться в путешествие», «Материалы и оборудование для разных исследований», «Военные баталии», «Театральные представления». (Марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки, скульптуры малых форм, монументальные, станковые скульптуры, мини гравюры, жанровая живопись, плакаты и другое).

Моделирование простейших бытовых приборов, карт путешественников по морям и землям.

Игры – путешествия: «По материкам и континентам» (знаменитые люди мира, их занятия), «В мир разных профессий» и другие.

Конструирование: «Изобретение нового прибора», «Театр», «Космическая ракета», «Транспорт для путешествий» и другое.

Рассматривание картин, иллюстраций, марок, открыток, фотографий, магнитов, игрушек, наклеек, скульптур малых форм, монументальных, станковых скульптур, мини гравюр, жанровой

Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.

Подбор познавательного материала, фотографий для создания научно-познавательного проекта; подготовка материала и оборудования для похода. Рассматривание картин, иллюстраций, марок, открыток, фотографий, магнитов, игрушек, наклеек, скульптур малых форм, монументальных, станковых скульптур, мини гравюр, жанровой живописи, плакатов с изображением знаменитых людей и продуктов их деятельности.

Подбор материала для коллекций «Транспорт, на котором можно отправиться в путешествие», «Материалы и оборудование для разных исследований», «Военные баталии», «Театральные представления», рассматривание коллекций; Подвижные игры (самоорганизация)

Лепка «Космонавты», «На космической станции» (коллективная), «Балет», «Скрипач», «Новое изобретение» и другое.

Рисование «Человек будущего», «Семейная фотография»,

«О какой тайне рассказывает

ваний», «Военные баталии», «Театральные представления», предметы - модели (геометрические) для моделирования; напольный и настольный строительный набор; материалы и оборудование для экспериментирования; лейки, материалы для ухода за обитателями живого уголка; видеотека, библиотека;изобразительные и природные материалы.

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>живописи, плакатов с изображением знаменитых людей и продуктов их деятельности. Разгадывание кроссвордов о знаменитых людях и их деятельности.</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к играм, по оформлению борт журнала, по оснащению «научной лаборатории» и другое. Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме. Задания: подбор познавательного материала, фотографий для создания научно – познавательного проекта; подготовка материала и оборудования для похода.</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Чтение литературных научно – познавательной литературы, детских энциклопедий. Разучивание стихотворений о театре, о военных и другое</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений выдающихся композиторов мира</p> <p>Лепка «Космонавты», «На космической станции» (коллективная), «Балет», «Скрипач», «Новое изобретение» и другое. Рисование «Человек будущего», «Семейная фотография», «О какой тайне рассказывает натюрморт», «Маски для спектакля», «Путешественники», «Новое изобретение», «Космический сон» (в технике – «пальчики палитра», граттаж), «Космический коллаж» (в технике – выдувание), и другое</p>	<p>натюрморт», «Маски для спектакля», «Путешественники», «Новое изобретение», «Космический сон» (в технике – «пальчики палитра», граттаж), «Космический коллаж» (в технике – выдувание) и другое. Аппликация «Космос», «Здравствуй, Земля», «Космические корабли», «Военные баталии», «Театральные декорации»</p>	
--	---	---	--	--

		<p>Апликация «Космос», «Здравствуй, Земля», «Космические корабли», «Военные баталии», «Театральные декорации»</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>«Где я живу», «Соседи по планете» и другое;</p> <p>Экспедиции по природным зонам России</p> <p>Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу»; кроссворда по теме</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы осени)</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>«Волшебник уменьшил солнце в Пустыне, увеличил солнце в Тундре» (ТРИЗ) и другие</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Почему в Тундре всегда сыро» «Почему в Пустыне бывают росы» «Почему в Пустыне мало воды» (особенности природных климатических зон Земли), «Почему в Пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу» (зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы), «Какие корни у растений Тундры» (взаимосвязь корней растений с особенностями почвы в Тундре), «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду) и другие.</p> <p>Коллекционирование «Растения и животные Тундры» (Тайги, Пустыни).</p> <p>Моделирование природных зон России.</p> <p>Создание коллажа «Охрана природы», стенда «Панорама добрых дел», жалобной книги природы (по письмам – жалобам живых существ), составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу»; кроссворда по теме.</p> <p>Дидактические игры: «Заколдованные растения», «Угадай и назови животное», «Путаница», обручами, «Вычислительная машина» (природоохранные памятники – ботанические, геологические, водные) и другие.</p> <p>Игра – путешествия: «Круиз по природным зонам России».</p>	<p>повседневного стола), по подготовке материала для КТД.</p> <p>Конструирование из бумаги «Изготовление шапочек - масок животных», «Птенец в гнезде» (цилиндрическая форма)</p> <p>Рисование «Чистый город», «Картинка о нашем путешествии», «Караван в Пустыне», «Увезу тебя я в Тундру», «Зеленая тайга»</p> <p>Лепка «Животные разных климатических зон» (Тундры, Тайги, Пустыни) и другое.</p> <p>Аппликация (из ткани, бумаги и другого материала <i>панорамного типа</i>)</p> <p>«Экологическая мозаика России» (долгосрочный проект) и другое.</p> <p>составление коллажа «Охрана природы»; работа со стендом «Панорама добрых дел», составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу»</p>	<p>птиц, классическая музыка); материал для КТД; муляжи; исследовательское, лабораторное оборудование; оборудование для фитоаптеки; изобразительные и природные материалы; напольный и настольный строительные наборы, предметы - заместители.</p>
--	---	---	--	--

	<p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>произведений Т.Снегирева «В заповеднике», В. Максимова «Кто чистит воду» и другие. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о природе.</p> <p>Слушание, исполнение аудиозаписей песен о Красной книге, «Шум леса», «Голоса птиц»; музыкальных произведений по теме. Музыкально – дидактическая игра «Кого встретил колобок в Тундре (Пустыне и т.п.)» Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц» Креативная импровизация под музыку «Вальс цветов», «Полет шмеля» и другое. Развлечение «Воробьиная дискотека». Музыкальный спектакль «Приключения ветерка» (с севера на юг)</p> <p>Экологический проект «Звери» Интегрированная деятельность (рисование, лепка, аппликация, оригами) «Осень в России» Рисование «Чистый город», «Картинка о нашем путешествии», «Караван в Пустыне», «Увезу тебя я в Тундру», «Зеленая тайга» Лепка «Животные разных климатических зон» (Тундры, Тайги, Пустыни) и другое. Аппликация (из ткани, бумаги и другого материала <i>панорамного типа</i>) «Экологическая мозаика России» (долгосрочный проект) и другое. Рисование «Кто в Тундре живет», «Кого мы видели в Пустыне», «Зеленая тайга», «Водоохранные и природоохранные знаки», «По следам исчезающих растений и животных красной книги», «Путешествие в заповедные места» (коллективная работа в нетрадиционных техниках) и другое.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Художественный труд по оформлению проекта «Экологическая мозаика России»</p> <p>составление коллажа «Охрана природы»; работа со стендом «Панорама добрых дел».</p>		
<p>4.Прошлое и настоящее государства Российского</p> <p>Цель: Способствовать моделированию позиции патриота своей страны через упорядочение представлений детей о России</p> <p>Итоговые мероприятия:</p> <p><i>Развлекательный проект</i> «С новым годом со всем родом»</p> <p><i>Семейно – групповой праздник</i> «Новый год»;</p> <p><i>Коллажи</i> «Древняя Русь» (панорамного типа).</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетная игра: «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря» (по былине) и другие.</p> <p>Дидактическая игра: «Леса России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Одежда наших предков», «Народный календарь», «Русский костюм» и другие</p> <p>Театральная игра по былинам, по русским народным сказкам («Василиса Прекрасная») и другие.</p> <p>Беседы - рассуждение «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Всегда ли украшали елку к новому году?»</p> <p>Беседы: «Святки-колядки», «Рождественский сочельник (о зимних народных праздниках», «Народные игрушки» (тряпичная, глиняная, деревянная, соломенная), «Откуда и когда пришел обычай украшать елку», «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое, «Россия - многонациональная страна», «Гражданин страны – это...», «Как Петр 1 изменил жизнь в России» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о предметах быта и одежды.</p> <p>Составление рассказов «Из прошлого в настоящее» (по «реке времени», по карте)</p> <p>Составление сказок от потешек, кричалок и других форм малого фольклора (В лесу одна смешная птица. Весь день поет: Ку-ку! Ку-ку...).</p>	<p>Рассказы взрослых и детей о посещении Москвы, Санкт-Петербурга и других городов; Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря» (по былине) и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Леса России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Одежда наших предков», «Народный календарь», «Русский костюм» и другие</p> <p>Театральная игра по былинам, по русским народным сказкам («Василиса Прекрасная») и другие</p> <p>Подбор материала для коллекций и оформление «Русские Цари», «Русские Богатыри», «Доспехи русских Богатырей». «Русский костюм» и другие, рассматривание коллекций.</p> <p>Подбор материалов и познавательной информации для панорамного проекта. Моделирование элементов</p>	<p>Иллюстративно-выставочный материал; атрибутика исторического содержания; глобус; макеты; карты; стилизованные фигурки людей в разных национальных костюмах (плоскостные на подставках); предметы быта разных народов; рецепты национальной кухни; кулинарные книги; наборы открыток «Национальная кухня».</p> <p>Материалы и оборудование для экспериментирования; напольный и настольный строительные наборы, предметы – заместители; дидактические игры; атрибуты для сюжетных, театрализованных игр; изобразительные и природные</p>

	<p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>Обсуждение былин (личностные качества богатырей русских) Дидактическая игры: «Опиши событие», «Путаница» и другое; «Филя и Уля», «Бирюльки». «Садовник» и другие.</p> <p>Экскурсии - путешествия по стилизованным картам «Древняя Русь») и другие.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы).</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Дед Мороз не может проехать через сугробы», «Исчезли все игрушки с новогодней елки», «Испугался Бабы Яги», «Встреча с Соловьем разбойником» и другие</p> <p>Экспериментирование: «Ветер - невидимка», «Буря мглою небо кроет» (движение воздуха) и другие.</p> <p>Коллекционирование «Русские Цари», «Русские Богатыри», «Доспехи русских Богатырей». «Русский костюм» и другие.</p> <p>Моделирование элементов народного костюма («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</p> <p>Игра – путешествия по Волге.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов и другое.</p> <p>Просмотр видеofilьмов, слайдов «Москва златоглавая», «Древняя Русь», «По Золотому кольцу России» и другое;</p> <p>Конструирование из строительного материала «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема» и другое.</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного</p>	<p>народного костюма («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</p> <p>Конструирование «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема» и другое из настольного и напольного строителя</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов; Московского Кремля; просмотр домашнего видео архива о семейных национальных праздниках; заочная экскурсия по Красной площади (с использованием иллюстрации, фотоколлажей и т.п.) и другое.</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация) Дежурства по столовой, по подготовке материала для КТД. (аппликация, ручной труд) «Башни Московского Кремля»; подбор материалов для панорамного коллажа; просмотр домашнего видео архива о семейных национальных праздниках. Изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовка элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни». Ручной труд – изготовление</p>	<p>материалы;</p>
	<p>Трудовая</p>			

	<p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p>	<p>типа), «Терема и башни».</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для КТД.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Задания: подбор материалов для панорамного коллажа и другие.</p> <p>Конструирование из бумаги «Новогодние игрушки», «Гирлянды и хлопушки» и другие.</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводная игра «Ходит Царь», «На горе – то мак», «Редька»</p> <p>Народные игры: «Курилка» (р.н.и), «Соколиный бой» (р.н.и.), «Гори, гори ясно» (р.н.и.), «Колечко» (р.н.и.) и другие</p> <p>Чтение былин «Садко», «О Василисе Микулишне», <i>русских сказок</i> «Как Отеть с Ленью зимовали», <i>рассказов</i> из книги Н.Ф.Виноградовой «Моя страна Россия», <i>стихотворений</i> М.Клоков «Дед Мороз» и другие.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях.</p> <p>Слушание отрывков из оперы Н.А.Римского – Корсакова «Снегурочка», аудиозаписей русских народных и обрядовых песен и частушек.</p> <p>Исполнение новогодних, русских народных и обрядовых песен и частушек.</p> <p>Музыкально – дидактическая игра «Живет в народе песня», «Чья матрешка звонче поет» (частушки)</p> <p>Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц»</p> <p>Креативная импровизация под русскую народную мелодию «Я на горку шла», «Травушка - муравушка», «Пойду ль я, выйду ль я», «Как пощли наши подружки» и другие.</p>	<p>стилизированных костюмов с элементами национально-декоративного творчества.</p> <p>Лепка «Гончарные мастерские» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки и другое) и другое.</p> <p>Аппликация Создание панно «Река времени» (из ткани, бумаги и другого материала).</p> <p>Рисование «Пушки с пристани палят, кораблям пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь пушка», «Царь колокол», «Терема русские» и другое.</p> <p>Художественный труд по оформлению панорамного проекта «Древняя Русь»</p>	
--	---	---	--	--

	<p>Продуктивная</p>	<p>Развлечение «Воробьиная дискотека».</p> <p>Музыкальное развлечение «Зима не лето, в шубу одета».</p> <p>Интегрированная деятельность (рисование, лепка, аппликация, оригами)</p> <p>Лепка «Гончарные мастерские» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки и другое) и другое.</p> <p>Аппликация Создание панно «Река времени» (из ткани, бумаги и другого материала).</p> <p>Рисование «Пушки с пристани палат, кораблям пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь пушка», «Царь колокол», «Терем русские» и другое.</p> <p>Художественный труд по оформлению панорамного проекта «Древняя Русь»</p> <p>Составление коллажа «Терема и башни».</p>		
<p>5. Необъятная Россия</p> <p>Цель: Способствовать моделированию позиции патриота своей страны через упорядочение представлений детей о России</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Игра – путешествие</i> по стилизованной</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: Сюжетная игра: «Семья отправляется в путешествие по России (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры)», «Музеи России», «Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Тридцать три богатыря» (по сказке А.Пушкина «Сказка о царе Салтане») и другие.</p> <p>Дидактическая игра: «Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах)», «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Народный календарь» и другие.</p> <p>Театральная игра: «Пришел мороз – береги ухо да нос» (по сказке «Мороз Иванович») в обработке В.Ф.Одоевского.</p> <p>Игра – драматизация сказки «Лягушка</p>	<p>Рассказы взрослых и детей о посещении Москвы, Санкт-Петербурга и других городов; просмотр домашнего видео архива о посещении разных городов России.</p> <p>Заочная экскурсия по Красной площади (с использованием иллюстрации, фотоколлажей и т.п.). Подбор материалов и познавательной информации для стилизованной карты путешествий и другие.</p> <p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами для игры: «Семья отправляется в путешествие по России (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры)», «Музеи России»,</p>	<p>Иллюстративно-выставочный материал; атрибутика исторического содержания; глобус; макеты; карта России, стилизованная карта «Россия – необъятная страна»; стилизованные фигуры людей в разных национальных костюмах (плоскостные на подставках); конструктор; предметы быта разных народов; наборы открыток</p>

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p>	<p>«Архитектурные памятники», «Скульптуры» и другие.</p> <p>Моделирование стилизованной карты «Россия – необъятная страна».</p> <p>Дидактические игры: «Заколдованные здания», «Угадай и назови реки», «Путаница» и другие.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин, глобуса, карт, стилизованной карты и другое</p> <p>Просмотр видеофильма «Необъятная моя Россия» и других.</p> <p>Конструирование из строительного материала «Современный город», «Новые мосты через российские реки», «Вокзал встречает гостей» и другое.</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов для стилизованной карты.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для КТД.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Задания: подбор материалов и познавательной информации для стилизованной карты путешествий и другие.</p> <p>Подвижные и русские народные игры (по желанию детей и программные) и другие</p> <p>Чтение рассказов из книг Н.Ф.Виноградовой «Моя страна Россия, «Наша Родина и другие.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о России, о Родине.</p> <p>Слушание, исполнение песен по теме.</p> <p>Музыкально – дидактические игры по теме.</p> <p>Интегрированная деятельность (рисование,</p>	<p>России», «Занятия людей» и другое..</p>	
--	--	---	--	--

	Продуктивная	лепка, аппликация, оригами) «Города России», «Красивые здания», «Природа России», «Занятия людей» и другое.		
<p>6.По морям, по волнам» (кругосветное путешествие)</p> <p>Цель: Способствовать развитию интереса и уважения к народам других стран и континентов через овладение элементарными представлениями о пространстве Земли</p> <p>Итоговые мероприятия:</p> <p>Фестиваль культур «Это многонациональный мир» («Кулинарный поединок», спортивное Развлечение «Если бы парни всей Земли»)</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции и другое), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Болезельщики», «Кулинарный поединок» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна (Африки, Антарктиды и т.п.», «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?» и другое.</p> <p>Театральная игра «Веселый карнавал», «В здоровом теле –здоровый дух».</p> <p>Настольный театр по сказке «Два ветра» (северный и южный).</p> <p>Беседы о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о растительном и животном мире разных материков.</p> <p>Составление описательных рассказов о людях, объектах живой природы (по мнемотаблицам).</p> <p>Составление сказок по комическим рисункам (встреча крокодила и бабочки)</p> <p>Экскурсии – путешествия по глобусу и карте</p> <p>Экскурсия в музей изобразительных искусств (культура народов мира)</p>	<p>Разыгрывание сюжетов игр с атрибутами: «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции и другое), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Болезельщики», «Кулинарный поединок» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна (Африки, Антарктиды и т.п.», «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?» и другое..</p> <p>Деятельность по выполнению групповых и индивидуальных поручений, по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, сбору информации, подготовке к Фестивалю культур.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе и за объектами живой природы.</p> <p>Подбор материала для коллекций и оформление «Заграничные подарки»,</p>	<p>Иллюстративно-выставочный материал; Материалы и оборудование для экспериментирования: глобус, противень, губка, пипетка, прозрачная емкость, прибор для наблюдения за изменением влажности, мерная линейка, свеча, емкость с маслом и другое;</p> <p>комические рисунки; коллекции; карты, схемы;</p> <p>предметы для моделирования; дидактические игры; атрибуты для сюжетных, театральных игр; настольный театр; изобразительные и природные материалы; напольный и настольный строительный наборы, предметы – заместители;</p>

<p>Театрализованно е шествие «Веселый карнавал»</p>	<p>Трудовая</p>	<p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе Наблюдения за объектами природы. Решение проблемных ситуаций: «Как можно общаться, если не знаешь язык», «Подарок заграничному другу» и другие. Эксперименты «Почему белый медведь не покрывается льдом» (жировая оболочка меха защищает от образования льда), «Почему летом в Арктике солнце не заходит», «Когда в Арктике лето», «Как в джунглях» (причины повышенной влажности). «Почему не тонут айсберги» (свойства льда, представления об айсбергах, опасность для судоходства) Коллекции: «Заграничные подарки», «Природа мира», «Камни и ракушки с разных морей и океанов», «Культура мира», «Кухня мира», «Национальный вид спорта», «Машины мира» и другое. Моделирование элементов костюма для карнавала и другие. Моделирование правил поведения в другой стране. Конструирование «Машины мира», «Горнолыжная база», «Архитектурные сооружения мира» и другое. Совместные действия по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к Фестивалю культур. Дежурства по столовой (сервировка стола в соответствии с днем национальной культуры), по уголку природы, по подготовке материала для КТД. Индивидуальные и групповые поручения Подвижные игры по желанию и программные.</p>	<p>«Природа мира», «Камни и ракушки с разных морей и океанов», «Культура мира», «Кухня мира», «Национальный вид спорта», «Машины мира» и другое. Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов и другое по теме Моделирование элементов костюма для карнавала и другие. Моделирование правил поведения в другой стране. Конструирование из напольного и настольного строительного материала: «Машины мира», «Горнолыжная база», «Архитектурные сооружения мира» и другое. Лепка («Животные разных континентов», «Сдоба мира (из соленого и дрожжевого теста)»), «Народная игрушка», Пингвиний пляж», «Животные жарких стран»), аппликация («Народные орнаменты», «Природа мира в разные времена года», «Моря и океаны Планеты» (обрывание), «На льдине», «Животные и птицы жарких стран», «Элементы карнавального костюма»), рисование («Эскиз карнавального костюма», «Олимпиада (зимние виды спорта)»),</p>	
--	-----------------	--	---	--

	<p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Игры народов мира.</p> <p>Чтение литературно - художественных и фольклорных произведений народов мира. Разучивание стихотворений народов мира. Обсуждение событий, фактов, явлений, присущих определенной местности (ношение фруктов на голове, использование слонов для выполнения тяжелой физической работы, обучение боевому искусству с детских лет и другое).</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен народов мира. Музыкально – дидактические игры «Угадай с какого континента инструмент», «Угадай мелодию песни» и другие. «Развлечения «Если бы парни всей Земли», «Пусть всегда будет мама»</p> <p>Интегрированная деятельность (лепка, аппликация, рисование, художественный труд) по подготовке к Фестивалю культур Лепка «Животные разных континентов», «Сдоба мира (из соленого и дрожжевого теста)», «Народная игрушка», Пингвиний пляж», «Животные жарких стран», и другое. Аппликация «Народные орнаменты», «Природа мира в разные времена года», «Моря и океаны Планеты» (обрывание), «На льдине», «Животные и птицы жарких стран», «Элементы карнавального костюма» и другое. Рисование: «Эскиз карнавального костюма», «Олимпиада (зимние виды спорта)», «Пингвины в Антарктиде», «Что я видел в жарких странах» (в технике – монотипия) и другое.</p>	<p>«Пингвины в Антарктиде», «Что я видел в жарких странах» (в технике – монотипия).</p>	
<p>7.Во имя Победы</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Охрана границы» (воздух,</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с</p>	<p>Атрибуты для</p>

<p>(мира на Земле)</p> <p>Цель: Подвести к пониманию значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Музыкально - театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (военные действия, военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни).</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>вода, суша), «Наша Армия », «Танкисты», «Летчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь» и другие;</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кьюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другое.</p> <p>Музыкально - театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (по просмотру слайдов или видео).</p> <p>Настольный театр «Военная техника мира», «Военные всех стран»</p> <p>Беседы об армиях мира, личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом госпитале, государственной символике и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о военной технике всего мира.</p> <p>Составление творческих рассказов «Секретное задание», «Каким должен быть разведчик» и других.</p> <p>Составление описательных рассказов по серии картин «Военные учения» и другое.</p> <p>Экскурсия в музей Боевой Славы, на выставку военной техники, к мемориалам и памятникам героям Великой Отечественной и локальных войн, в парк Победы и другое.</p> <p>Встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие)</p> <p>Наблюдения за действиями разведчиков, пограничников, моряков и других (видеофильмы)</p>	<p>атрибутами в ролевых играх «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия », «Танкисты», «Летчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь» и другие;</p> <p>Дидактические игры: «Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кьюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другое.</p> <p>Действия по разрешению военных ситуаций.</p> <p>Подбор материала и оформление коллекций «Военная техника мира», рассматривание коллекций, серии картин «Военные учения». Изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, подбор материала для оформления выставки «Военная игрушка» Наблюдения за действиями разведчиков, пограничников, моряков и других по видеофильмам.</p> <p>Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Армии мира». Просмотр видео фильмов и</p>	<p>сюжетных, театральных игр; настольный театр; иллюстративно-выставочный материал; марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки мини скульптуры; атрибутика военного содержания; схемы, карты «военных учений»; коллекция «Военная техника мира»; серия картин «Военные учения»</p> <p>Материал и оборудование для экспериментальной деятельности: лимон, вата, спички, пищевые красители, листы бумаги, краски, настольная лампа, апельсин, яблоко, помидор, йод, миски, ручки – невидимки; металлическая ложка, толстые бечевки.; Напольный строительный набор; изобразительные и природные материалы.</p>
---	---	---	---	---

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p>	<p>Решение проблемных ситуаций: «Нападение противника», «Сложное задание», «Ориентировка на местности», «Ранение», «На корабле объявлена тревога», «Окружение», «Переход через границу», «Неисполнение приказа» и другие.</p> <p>Экспериментирование «Секретные записки» (возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления). «Разведка» (исследование местности), «Проверим слух», «Проверка зрения» (зависимость видения объекта от расстояния до него).</p> <p>Коллекционирование: «Военная техника мира» и другое.</p> <p>Моделирование схемы – карты военных действий учений.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Армии мира».</p> <p>Просмотр видео фильмов и слайдов «Учения».</p> <p>Дидактические игры: «Флаги и гербы мира», «Парадная форма Армий мира» и другие.</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к музыкально – театрализованной игре «Военные учения армий разных стран» и другие.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для оформления выставки «Военная игрушка»</p> <p>Подвижные и спортивные игры и развлечения (военной тематики и программные).</p>	<p>слайдов «Боевые учения» (в кинотеатрах и дома). Моделирование схемы – карты военных действий, учений. Конструирование из напольного строителя «Военная техника мира», «Военные учения» (на море, суше) и другое. Подготовка к музыкально - театрализованной игре «Военные учения армий разных стран». (интегрированная деятельность) (лепка, аппликация, рисование, художественный труд) по теме</p>	
--	-------------------------------------	--	---	--

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств.</p> <p>Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн и другое.</p> <p>Разучивание стихотворений о защитниках мира.</p> <p>Обсуждение личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен военной тематики.</p> <p>Импровизация «Привал» (песни, танцы и игры на привале).</p> <p>Интегрированная деятельность (лепка, аппликация, рисование, художественный труд) музыкально – театрализованной игре «Военные учения армий разных стран»</p> <p>Лепка «На привале» (по скульптурам), «Медаль для победителя» (барельеф), «Военная техника», «Солдаты мира на посту» (коллективная) и другое.</p> <p>Аппликация «Военные учения» (коллективная в разных техниках), «Солдат на посту», «Полевая кухня», «Военная техника» и другое.</p> <p>Рисование «Награды победителям», «Военные учения» (коллективная), «На привале» (коллективная) и другое.</p> <p>Художественный труд изготовление сумки санитарки, конверт с донесением, шлема танкиста, летчика, пилотки и другое.</p>		
<p>8. Национальное искусство России</p> <p>Цель: Синтезировать</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (готовится к фестивалю, на фестивале ремесел), «Мастерская народных умельцев», «В горнице моей (ручное рукоделие)», «Во кузнеце», «Хозяйка медной горы» (по сказкам Бажова) и другие);</p>	<p>Разыгрывание сюжетов игр с атрибутами: «Семья» (готовится к фестивалю, на фестивале ремесел), «Мастерская народных</p>	<p>Иллюстративно-выставочный материал; марки, открытки, фотографии,</p>

<p>представления детей об особенностях национальных промыслов России через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства</p> <p>Итоговые мероприятия:</p> <p><i>«Фестиваль ремесел»</i></p> <p><i>Стена творчества (оформление)</i></p> <p><i>Развлечение «День Земли»</i></p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Игры – путешествия к народным умельцам Полхов – Майдана, Семенова и Сергиева Посада (матрешка), Гжели, Филимонова и других.</p> <p>Дидактические игры: «Угадай узор», «Промыслы России», «Составь узор», «Что перепутал художник», «Откуда предмет», «Изделия от мастерской», «Вычислительная машина», «Фабрика», игры с обручами и другие.</p> <p>Театрализованная игра «В гостях у самовара» (посуда, угощения (снесь), овощи и фрукты).</p> <p>Театр народных игрушек (Семеновская, Сергиев Посадская, Полхов- Майданская матрешка, фигуры людей, птицы Городца, Полхов –Майдана) и другой</p> <p>Беседы о народных промыслах (Дымково, Городец, Филимоново, Семеново, Сергиев Посад, Полхов – Майдан), народных приметах, народных праздниках, народных костюмах, о личностных качествах народных умельцах (творческий подход, усидчивость, целеустремленность, трудолюбие), об отношении людей к творчеству умельцев (уважительное отношение, отзывчивость на красоту предметов рукоделия, гордость) и другое.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о рукотворных предметах и другое.</p> <p>Составление творческих рассказов «О чем поведал самовар», « Я самая красивая» (встреча Семеновской и Сергиево Посадской матрешек) и других.</p> <p>Составление сказок от смешного стишка -Не знахарка, не ведьма, не ворожка, но обо всем, что в Миске, знает ложка.</p> <p>Составление описательных рассказов предметов народно – прикладного искусства («Золотая хохлома», «Дымковские птицы», «Семеновская</p>	<p>умельцев», «В горнице моей (ручное рукоделие)», «Во кузнице», «Хозяйка медной горы» (по сказкам Бажова) и другие); Деятельность по выполнению групповых и индивидуальных поручений, по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, к театру народной игрушки. Сбор информации и материала для подготовки к Фестивалю ремёсл. Изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по изготовлению атрибутов к театрализованной игре «В гостях у самовара», народных игрушек для театральной деятельности. Подготовка к природоохранной деятельности (ко дню Земли) и другое. Наблюдения за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу, за отношением людей к результатам деятельности. «Дидактические игры: «Угадай узор», «Промыслы России», «Составь узор», «Что перепутал художник», «Откуда предмет», «Изделия от мастерской», «Вычислительная машина», «Фабрика», игры с обручами и другие. Подбор материала и</p>	<p>предметы, инструменты, изделия из различных материалов и другое; Предметы декоративно – прикладного творчества; напольный и настольный строительные наборы, предметы – заместители; изобразительные и природные материалы; дидактические игры; атрибуты для сюжетных, театрализованных игр, для театра народной игрушки; материалы и оборудование для экспериментирования: граненое стекло, притивень, плоское зеркало, лист белой бумаги, черный фломастер, линейка, булавка, карандаш с резинкой на конце, цветные стекла, цветные карандаши, листы бумаги; коллекции,</p>
---	-------------------------------	--	--	---

	<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>матрешка, «Гжельская посуда») и другое. Разбор понятий по теме.</p> <p>Экскурсия в музей народно – прикладного искусства, на выставку народных промыслов и другое.</p> <p>Встречи с интересными людьми (народные умельцы);</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу, за отношением людей к результатам деятельности народных умельцев.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Разбили глиняную игрушку», «Исчезли краски, чем можно расписать предметы» и другие.</p> <p>Экспериментирование «Радуга на стенке» (знакомство с механизмом образования цветов, как разложением и отражением лучей света), «Разноцветные огоньки» (из каких цветов состоит солнечный луч), «Таинственные картинки» (изменение цвета окружающих предметов через цветные стекла) и другое.</p> <p>Коллекционирование: «Народная игрушка», «Народные инструменты», «Уральские самоцветы», (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, предметы, инструменты, изделия из различных материалов и другое)</p> <p>Моделирование эскизов элементов народного костюма, пополнение предметами народного творчества мини музея «Мир рукотворных предметов», стилизованной карты «Откуда пришла игрушка» (обозначение мест изготовления игрушки на карте) и проецирование силуэтных обозначений народных игрушек на карте.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, предметов, изделий народного творчества</p> <p>Конструирование из напольного и настольного строительного материала: «Мастерская умельца», «Деревенская изба», «Вот моя деревня» другое.</p>	<p>оформление коллекций: «Народная игрушка», «Народные инструменты», «Уральские самоцветы» Рассматривание картин, иллюстраций, предметов, изделий народного творчества Моделирование эскизов элементов народного костюма, пополнение предметами народного творчества мини музея «Мир рукотворных предметов», стилизованной карты «Откуда пришла игрушка» (обозначение мест изготовления игрушки на карте) и проецирование силуэтных обозначений народных игрушек на карте). Конструирование из напольного и настольного строительного материала: «Мастерская умельца», «Деревенская изба» другое. Импровизация «Танец с ведрами (коромыслами)», «Калинка», «Веретенце» и другие Оформление «Стены творчества» по теме. Интегрированная деятельность (лепка, аппликация, рисование, художественный труд) по подготовке к Фестивалю ремесел и ко дню Земли</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Трудовая</p>	<p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по изготовлению атрибутов к театрализованной игре «В гостях у самовара, народных игрушек для театральной деятельности, по осуществлению природоохранной деятельности (ко дню Земли) и другое.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для создания мини музея «Мир рукотворных предметов».</p>		
	<p>Двигательная</p>	<p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры «Со вьюном я хожу», «Ручеек», «Беспокойные сапожки» и другие.</p>		
	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение литературно – художественных произведений устного народного творчества</p> <p>Разучивание закличек, зазывалок, небылиц, частушек, народных и обрядовых песен и другое.</p> <p>Обсуждение пословиц и поговорок, социальной значимости деятельности народных умельцев, отношения людей к результатам народных умельцев.</p>		
	<p>Музыкально-художественная</p>	<p>Слушание и исполнение фольклорных произведений и народной музыки, песен, частушек и другое.</p> <p>Знакомство со струнными, ударными и духовыми народными инструментами</p> <p>Импровизация «Танец с ведрами (коромыслами)», «Калинка», «Веретенце» и другие</p> <p>Проект «Фестиваль ремесел»</p>		

	<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>другое.</p> <p>Индивидуальные беседы: «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)». «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление повествовательных рассказов «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)?». «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?» «Я – гражданин мира» и других</p> <p>Составление описательных рассказов «Гербы и флаги» и другое.</p> <p>Составление творческих рассказов по пословицам: «Чего сам не любишь, того другим не чини», «Обидеть легко, а душе какво», «За шутку не сердись и в обиду не давайся», «Кто в радости живет, того кручина не берет», «Винитель винит, а правый ничего не боится» и другие.</p> <p>Разбор высказываний: «ловить ворон», «развесить уши» и других.</p> <p>Детско-родительская гостиная «Поговорим о ваших правах».</p> <p>Дидактические игры «Социологический опрос», «Почта доверия», «Кто чему учится» и другое</p> <p>Экскурсия по городу «Рассказы старого ученого» (знакомство с учреждениями, в которых осуществляется образовательный процесс, медицинское обслуживание, реализуется право на отдых)</p> <p>Встреча с интересными людьми «Учение с увлечением»</p> <p>Наблюдения за трудом и отдыхом людей, их настроением и взаимоотношениями и другие.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в</p>	<p>на параде, на дне города, на марафоне), «Кафе», «Консерватория», «Театр», «Мэрия города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству» и другие.</p> <p>Дидактические игры: Подбор материала и оформление коллекций «Гербы и флаги разных государств», «На что я имею право».</p> <p>Составлению кодекса грамотного человека (права и обязанности).</p> <p>Подбор фотографий «Семейный отдых».</p> <p>Рассматривание коллекций, иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин, и другое</p> <p>Моделирование правовых ситуаций, гербов и флагов и другое.</p> <p>Конструирование из напольного и настольного строительного материала «Площадка для отдыха», «Парк развлечений», «Школа», «Мэрия», «Больница» и другое.</p> <p>Подготовка и защита проекта «Мои права и обязанности» (интегрированная деятельность) Лепка, аппликация, рисование, художественный труд.</p>	<p>и схемы;</p>
--	--	---	--	-----------------

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p>	<p>природе.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что нужно делать, чтобы много знать», «Заболел», «Не убрал за собой игрушки», «Если случилась беда», «Что делать если потерялся» и другие.</p> <p>Экспериментирование с увеличительным стеклом (по повести Я.Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (увидели обычный мир через увеличительное стекло), «Все обо всем» (разные задания на рабочих листах и схемам)</p> <p>Коллекционирование: «Гербы и флаги разных государств», «На что я имею право» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки мини скульптуры и другое).</p> <p>Моделирование правовых ситуаций, гербов и флагов и другое.</p> <p>Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»</p> <p>Конструирование: «Площадка для отдыха», «Парк развлечений», «Школа», «Мэрия», «Больница» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, марок, открыток, фотографий, магниты, игрушки, наклейки, минискульптуры и другое.</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению информационного стенда «Мои права», составлению кодекса грамотного человека (права и обязанности), подбор фотографий «Семейный отдых» и другое.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для создания информационного стенда «Мои права»</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p>		
--	-------------------------------------	--	--	--

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Хороводные игры по желанию детей.</p> <p>Чтение художественно - литературных произведений по теме.</p> <p>Разучивание стихотворений по теме.</p> <p>Обсуждение стихотворений Р. Сеф «Думающий человек», «Добрый человек» и других.</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме</p> <p>Интегрированная деятельность «Ура! Мы на отдыхе!» (выпуск стенгазеты)</p> <p>Рисование: «Символика герба», «Раскрашивание гербов», «Автопортрет», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Семья на отдыхе», «Я люблю спорт», «О какой игрушке я мечтаю», «В здоровом теле- здоровый дух»</p> <p>Апликация: «Наши права» (коллективная), «Я иду в школу», «Я мечтаю» и другие.</p> <p>Лепка: «В школу я с собой возьму», «Игрушки., которые я оставлю малышам» и другое.</p>		
--	---	---	--	--

2.3. ОСВОЕНИЕ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для передачи дошкольникам знаний о правилах безопасности дорожного движения необходимо создать специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

- **Игрушки и игровое оборудование.** Транспорт: автобус, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицeйская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД. Перфокарты (А3) с представленными разными ситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога!», «Найдите пешеходный переход».

- **Наглядно-дидактические пособия.** Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицeйская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 x 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу; дорожные знаки.

Содержание образовательного процесса представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Дети. Ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора. Хорошо ориентируются в пространстве: справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, чем отличается грузовой и легковой транспорт, имеют представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка, пожарная машина, милицeйская машина, «скорая помощь». Умеют правильно себя вести во всех видах общественного транспорта. Ориентированы в том, что есть такой вид транспорта, как метрополитен (метротрам), знают, как правильно себя вести в данном транспорте. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге; о том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Имеют представление о том, люди каких профессий работают на машинах. Знают об особенностях труда водителей различных видов транспорта и о правилах поведения водителей на дороге; о том, что на дороге есть «островок безопасности», имеют представление о его назначении; об особенностях движения транспорта на перекрестке; о регулируемом перекрестке и работе регулировщика; знакомы со знаком «Регулируемый перекресток», с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес; безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; запрещающих знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»; имеют представление о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи» и др. Знают о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Имеют представление о назначении поста ГИБДД на дороге, об особенностях работы сотрудников ГИБДД.

Воспитатель. Создает условия в группе для изучения детьми правил дорожного движения через оформление предметно-развивающей среды, чтение художественной литературы, организацию игровой деятельности. Закрепляет знания детей в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, режиссерских играх. Подбирает художественную литературу и диафильмы, которые способствуют обучению и закреплению правил дорожного движения. Организует образовательный процесс по ознакомлению с правилами дорожного движения через проблемные ситуации, проектную деятельность, ситуации общения, целевые прогулки и наблюдения. Учит отличать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки. Знакомит с правилами перехода дороги при двустороннем движении и на перекрестке. Закрепляет знания и умения детей по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной

площадке, применяя макеты. Совершенствует умения регулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулирующего на транспортной площадке.

Родители. Знают и соблюдают правила дорожного движения. Принимают активное участие в проектной деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, участвуют в праздниках и развлечениях. Знакомят с адресом проживания, учат, как безопасно добраться от дома до детского сада. Имеют представление о том, что должен знать ребенок соответственно возрасту о правилах дорожного движения, и знают, что ему рассказать. Закрепляют с детьми правила дорожного движения через чтение художественной литературы, обсуждение дорожных ситуаций, наблюдения, беседы, проблемные ситуации, экскурсии.

Целевые ориентиры освоения программы¹:

- Соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения.
- Различают и называют специальные виды транспорта («скорая помощь», пожарная машина, милиция), объясняют их назначение.
- Понимают значения сигналов светофора.
- Узнают и называют дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

(на основе интеграции образовательных областей: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».)

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за многообразием листьев; - многообразием цветов; - растениями; - распространением семян; - растениями на огороде; - дождевыми червями; - поведением птиц; - птицами; - насекомыми (паучками); - красотой природы. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - травянистых растений; - стеблей растений 	<p>Нахождение примет осени в природе.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой; - ветром; - облаками; - дождем; - природой после дождя; - лужами; - цветом неба; - длиной дня; - движением солнца по небосводу; - небом; - вечерним небом; - туманом; - росой; - грозой; - первыми заморозками; - изменениями в природе 	<p>«Природа и человек», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Что растет в лесу», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи другому», «Мое облако», «Найди листок, как на дереве», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает - не летает», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Отгадай, что за растение», «Похож - не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Вершки и корешки», «Лесник», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Что это такое?»</p>	<p><i>Игры-забавы:</i> «Узнай по звуку», «Узнай, не видя», «Что изменилось?», «Необычные жмурки», «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Где звук?».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Красочки», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Садовник», «Зверинец», «Жмурки», «Сороконожка», «Пустое место», «Осьминог», «Гуси-лебеди», «Крокодил», «Хитрая лиса», «Кенгуру», «Медведь и пчелы», «Петушиные бои», «Горелки», «Лягушата», «Караси и щука», «Динозаврики», «Волк во рву», «Не попадись!», «Не намочи ног», «Пустое место», «Улитка».</p> <p><i>Русские народные игры:</i> «Пчелки и ласточка», «Капустка», «Мячик кверху»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уличные тени. • Распространение семян одуванчика. • Почему не тонут корабли. • Видимость во время тумана. • Пар - это тоже вода. • Летящие семена. • Движение воздуха 	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке.</p> <p>Уборка цветника от сухих стеблей.</p> <p>Сбор овощей на огороде.</p> <p>Сбор на огороде неубранных стеблей и ботвы.</p> <p>Сбор опавшей листвы.</p> <p>Сбор листьев для гербария</p>

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

	<p><i>Познани (познавательное развитие):</i> созерцают предметы и явления, выделяют красивые сочетания цветов и оттенков; знают характерные признаки времен года, имеют представления о травянистых растениях, насекомых, птицах; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> в дидактических играх проявляют себя терпимыми, доброжелательными партнерами.</p> <p><i>Труд:</i> отбирают материалы, необходимые для игр; трудолюбивы на участке детского сада; планируют свою трудовую деятельность; соблюдают правила поведения на улице, бережно относятся к окружающей природе</p>					
Октябрь	<p>Сравнение деревьев и кустарников.</p> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожелтевшей листвы; - семян растений; - многолетних и однолетних растений; - почек после листопада и веткопада; - веток деревьев; - листьев на земле; - пожелтевшей листвы. <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за листопадом; - разнообразными способами падения листвы и семян; - деревьями; - окраской и формой листьев; - березой; - насекомыми; - образом жизни птиц осенью; - отлетом журавлей; - птицами и насекомыми 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за продолжительностью дня; - изменением температуры воздуха; - характером дождя; - облаками; - температурой воздуха; - небом; - ветром; - погодой; - движением облаков; - почвой; - дождем 	<p>«Бывает - не бывает» (с мячом), «Узнай, чей лист», «Расскажи без слов», «Похож - не похож», «Найди, что опишу», «Летает - не летает», «Мое облако», «Что растет в лесу?», «Кто (что) летает?», «Найди дерево», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Что это за птица?», «Игра в загадки», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Лесник», «Исправь ошибку»</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Угадай, что поймал», «Лягушки», «Замри!», «К названному дереву беги», «Пробегите тихо», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Космонавты», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы», «Песенка стрекозы», «Пузырь», «Совушка», «Ловишки на одной ноге», «Стой!», «Успей подхватить».</p> <p><i>Русские народные игры:</i> «Мячик кверху», «Большой мяч», «Пчелки и ласточка», «Блуждающий мяч», «Волк».</p> <p><i>Белорусская народная игра</i> «Ванюшка и лебеди».</p> <p><i>Удмурдская народная игра</i> «Водяной»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Летящие семена. • Свойства воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры 	<p>Уборка опавшей листвы.</p> <p>Уборка стеблей и ботвы с огорода.</p> <p>Сбор осенней листвы для гербария.</p> <p>Сбор осенней листвы для красивого букета.</p> <p>Сбор опавшей листвы.</p> <p>Помощь дворнику в уборке листвы.</p> <p>Сбор листвы в яму для создания перегноя</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p><i>Познание(познавательное развитие):</i> имеют представления о деревьях и кустарниках, о приспособлениях растений и животных к окружающей среде.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> высказывают свою точку зрения, моделируют предметно-игровую среду.</p> <p><i>Труд:</i> имеют сформированные навыки для осуществления игровой и трудовой деятельности; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; бережно относятся к окружающей природе; соотносят с осенним сезоном особенности жизни людей, животных и растений.</p> <p><i>Здоровье:</i> испытывают потребность в двигательной активности.</p> <p><i>Безопасность:</i> безопасно взаимодействуют с растениями и животными</p>						

Ноябрь	<p>Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдения: - за распространением семян в природе; - синицей; - сорокой; - голубями; - галкой; - снегирями</p>	<p>Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдения: - за перистыми облаками; - кучевыми облаками; - изменением цвета неба; - слоистыми облаками; - тучами; - прозрачностью воздуха; - первым снегом; - льдом; - льдом на лужах; - погодой; - длиной дня; - снегом; - небом; - вечерним небом; - изменением температуры воздуха.</p> <p>Развешивание кормушек.</p> <p>Рассматривание сезонной одежды людей</p>	<p>«Вспомни разные слова», «Стоп, палочка, остановись!», «Лесник», «Где кто живет», «Вспомни разные слова», «Назови птицу с нужным звуком», «Третий лишний» (птицы), «Птицы» (звери, рыбы), «Кому что нужно», «Кто больше знает?», «Какой, какая, какое?», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Какое что бывает», «Ищи», «Кто больше слов придумает», «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит», «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому?», «Что это значит?», «Придумай сам»</p>	<p><i>Кавказские народные игры:</i> «Перетягивание», «Жмурки-носильщики», «Жмурки», «Платок с узелком». <i>Мордовская народная игра</i> «Круговой». <i>Игры народов Севера:</i> «Перетяни», «Ловля оленьей», «Я есть», «Шоферы», «Стой!», «Кот на крыше», «Стайка», «Пустое место», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Ловишка, бери ленту», «Кенгуру», «Волк», «Петушиный бой», «Два Мороза». <i>Татарская народная игра</i> «Угадай и догони». <i>Русские народные игры:</i> «Ключи», «Большой мяч», «Стадо». <i>Игры-забавы:</i> «Где звук?», «Развиваем внимание», «Успей подхватить», «Необычные жмурки», «Узнай, не видя». <i>Белорусские народные игры:</i> «Прела-горела», «Колечко», «Ванюшка и лебеди». <i>Дагестанская народная игра</i> «Подними игрушку». <i>Удмуртская народная игра</i> «Водяной»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прозрачность льда. • Зависимость состояния воды от температуры. • Вода и снег 	<p>Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток. Сбор листвы на участке группы</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>						

	<p><i>Познавательное развитие:</i> знают приметы наступающей зимы; применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; за- дают вопросы взрослому, любят экспериментировать <i>Социально – коммуникативное развитие</i>): эмоционально реагируют на мир природы; адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью.</p> <p><i>Труд:</i> планируют свою трудовую деятельность</p>					
Декабрь	<p>Наблюдения: - за подорожником и одуванчиком под снегом; - воронами и галками; - птицами; - поведением птиц у кормушки; - голубем. Рассматривание коры деревьев</p>	<p>Наблюдения: - за небом; - луной; - длиной дня; - звездами; - погодой; - первым снегом; - снегопадом; - продолжительностью дня; - облаками; - ночным небом; - снегом; - изморозью. Рассматривание: - снежинок; - следов птиц на снегу</p>	<p>«Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Летает - не летает», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Отгадай-ка!», «Лесник», «Что это за птица?», «Третий лишний» (птицы), «Птицы, звери, рыбы», «Игра в загадки», «Ищи», «Сколько предметов?», «Мое облако», «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку», «Что это такое?»</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Стоп!», «Лиса в курятнике», «Мороз - красный нос». <i>Русская народная игра</i> «Ключи». <i>Игра-забава</i> «Узнай по звуку». <i>Подвижные игры:</i> «Казак-разбойник», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса». <i>Зимние забавы:</i> «Снайперы», «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень». <i>Подвижные игры:</i> «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки», «Два Мороза», «Голубь», «Волк», «Угадай, что поймал», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Лягушки», «Зайцы и медведь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды. • Зависимость состояния воды от температуры. • Защитные свойства снега. • Таяние и замерзание воды 	<p>Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветники</p>
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						
<p><i>Познание(познавательное развитие):</i> знают некоторых представителей птиц; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; принимают живое, заинтересованное участие в наблюдении за объектами окружающего мира; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> владеют конструктивными способами взаимодействия; импровизируют в игровой деятельности, способны самостоятельно действовать; поведение преимущественно определяется первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». <i>Здоровье(физическое развитие):</i> испытывают потребность в двигательной активности</p>						

Январь	<p>Рассматривание почек на деревьях. Наблюдения: - за красотой деревьев; - красотой деревьев вечером; - следами птиц на снегу; - морозными узорами на стеклах окон; - снежинками; - поведением птиц у кормушек; - снегом</p>	<p>Наблюдения: - за небом; - вечерним пейзажем; - снежинками; - погодой; - ночным небом; - метелью; - движением солнца; - скрипучестью снега под ногами; - снегопадом; - красотой зимнего пейзажа; - снегом; - глубиной снега; - звездным небом. Рассматривание узоров на стеклах</p>	<p>«Кому что нужно», «Отгадай-ка!», «Что это такое?», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Дополни предложение», «Кто больше знает?», «Так бывает или нет?», «Где я был», «Это правда или нет?», «Найди противоположное слово», «Надо сказать другому», «Вспомни разные слова», «Кто найдёт короткое слово?», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Говори, не задерживай», «Отгадай слово», «Отгадай, что за растение», «Кому что нужно»</p>	<p><i>Бурятские народные игры:</i> «Иголка, нитка и узелок», «Волки и ягнята». <i>Грузинские народные игры:</i> «День и ночь», «Дети и пух». <i>Дагестанские народные игры:</i> «Надень шапку», «Подними игрушку». <i>Белорусские народные игры:</i> «Заяц-месяц», «Прелагорела», «Мороз», «Ванюша и лебеди», «Колечко». <i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Где звук?», «Необычные жмурки», «Считайте ногами». <i>Казахская народная игра</i> «Платок с узелком»</p>	<p>• Защитные свойства снега</p>	<p>и кустарников снегом</p>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>						
<p><i>Познани(познавательное развитие):</i> наблюдают и описывают в рассказах зимние явления природы, объясняют взаимосвязи в природе; проявляют инициативу в получении новых знаний, задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; применяют усвоенные знания для решения новых задач, умеют работать по образцу.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие.</i></p> <p><i>Коммуникация:</i> употребляют в речи сложные предложения разных видов; эмоционально реагируют на зимние пейзажи.</p> <p><i>Социализация:</i> интересуются народными играми; придерживаются в процессе игры намеченного замысла, импровизируют.</p> <p><i>Труд:</i> самостоятельно ухаживают за своей одеждой.</p> <p><i>Безопасность:</i> соблюдают правила организованного поведения на улице</p>						

Февраль	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за галкой; - березой; - деревьями; - следами человека на снегу; - следами птиц на снегу; - вороной; - галкой; - воробьями; - синицами; - признаками весны в природе. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почек деревьев; - веток деревьев 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за небом; - ночным небом; - солнцем; - луной; - силой ветра; - вьюгой; - оттепелью; - сосульками; - одеждой людей; - походкой людей в гололед; - капелью; - признаками весны в природе 	<p>«Птицы, звери, рыбы», «Отгадай, что за растение», «Назови растение с нужным звуком», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое?», «Какое что бывает», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Кто где живет», «Третий лишний» (растения), «Третий лишний» (птицы), «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому», «Загадай, мы отгадаем», «Что это за птица?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?»</p>	<p><i>Белорусская народная игра</i> «Колечко».</p> <p><i>Татарская народная игра</i> «Хлопушки».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Мороз - красный нос».</p> <p><i>Зимние забавы:</i> «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Хвост дракона», «Кто первый?» (на санках), «Точно в цель», «Пробеги и не задень», «Проезжай и собирай».</p> <p><i>Игры-забавы:</i> «Узнай, не видя», «Развиваем внимание», «Попади в обруч», «Считайте ногами», «Необычные жмурки», «Ктобыстрее?».</p> <p><i>Игры народов Севера:</i> «Я есть», «Пятнашки на санках», «Ловля оленей», «Перетяни», «Пустое место».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Ловишки с приседанием», «Кто сделает меньше шагов?», «Стой!», «Ловишки на одной ноге», «Зайцы и медведь».</p> <p><i>Мордовская народная игра</i> «Круговой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уличные тени. • Лед - твердая вода. • Таяние и замерзание воды. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температур 	<p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Стряхивание снега с веток молодых деревьев.</p> <p>Помощь дворнику в посыпании песком дорожек.</p> <p>Расчистка дорожек от снега, сгребание его в лунки деревьев и кустарников.</p> <p>Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев</p>
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						

	<p><i>Речевое развитие</i> используют в процессе речевого общения слова, передающие состояние растения, животного, эмоции, настроение и состояние человека в зимнюю стужу, гололед, в солнечный день, устанавливая связи.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций; участвуют в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с педагогами и сверстниками, соблюдая элементарные моральные нормы и правила поведения.</p> <p><i>Труд:</i> относятся к труду и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p> <p><i>Безопасность:</i> соблюдают предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях</p>					
<p>Март</p>	<p>Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - растениями (сокодвижение); - кошкой; - вороной; - насекомыми. Рассматривание: - почек на деревьях; - коры березы; - подтаявшего снега; - облачного неба; - хрупкого льда</p>	<p>Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - таянием снега и льда; - капелью; - облаками; - весенними приметами; - оттепелью и капелью; - вечерним небом; - ветром; - весенним небом и облаками; - изменением в одежде людей; - первым весенним дождем; - лужами; - кучевыми облаками</p>	<p>«Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Скажи другому», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Придумай другое слово», «Да - нет», «Наоборот», «Найди, что опишу», «Добавь слог», «Охотник», «Отгадай, что за растение», «Назови три предмета», «Не ошибись», «Кто же я?», «Путешествие», «Найди предмет той же формы», «Назови растение с нужным звуком», «Угадай, что в мешочке», «Что это за птица?», «Кто (что) летает?»</p>	<p><i>Русские народные игры:</i> «Мячик кверху», «Пчелки и ласточка», «Большой мяч», «Волк». <i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Узнай по звуку». <i>Подвижные игры:</i> «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Ловишка, бери ленту», «Удочка», «Быстро возьми», «Кот Васька», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Гуси-лебеди», «Ловишки парами», «Медведь и пчелы», «Петушинные бои», «Кот на крыше», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Горелки», «Птички и кошка», «Мышеловка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вода и снег. • Прозрачность льда. • Таяние и замерзание воды. • Зависимость роста травы от освещенности места обитания. • Набухание почек 	<p>Наведение порядка на участке группы. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев. Помощь дворнику в уборке оставшегося снега. Сбор снега в лунки деревьев, кустарников, в цветники. Наведение порядка после дождя на участке Уборка срезанных дворником веток</p>

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						
<p><i>Познание(познавательное развитие):</i> согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Речевое развитие.:</i> различают и адекватно используют формы общения со сверстниками и взрослыми; владеют элементарными формами речи-рассуждения и используют их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие,</p> <p><i>Труд:</i> умеют планировать свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий; положительно относятся к возможности выполнения тендерных ролей в обществе; соблюдают правила безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного к нему отношения</p>						
Апрель	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p> <p>Наблюдения:- за весенними изменениями в природе;- одуванчиком;- растениями-барометрами;</p> <p>- цветением березы;- насекомыми;</p> <p>- божьей коровкой;</p> <p>- кузнечиком;</p> <p>- майским жуком;</p> <p>- многообразием насекомых;</p> <p>- дождевым червем;</p> <p>- воробьями;</p> <p>- ласточками.</p> <p>Рассматривание:</p> <p>- разнообразие форм растений;</p> <p>- всходов ландышей;</p> <p>- сирени</p>	<p>Наблюдения:</p> <p>- за солнцем;</p> <p>- небом;</p> <p>- весенней грозой;</p> <p>- ветром;</p> <p>- весенними изменениями в природе.</p> <p>Рассматривание перистых облаков</p>	<p>«Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Бы-ваает - не бывает», «Что это за насекомое?», «Да или нет?», «Придумай сам», «Похож - не похож», «Кто больше слов придумает», «Отгадайка!», «Охотник», «Лесник», «Найди предмет той же формы», «Кто где живет», «Игра в загадки», «Скажи, что ты слышишь», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что будет, если...», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Сколько предметов?», «Ищи», «Узнай по интонации», «Найди пару», «Вол-</p>	<p>Игры-забавы:</p> <p>«Узнай по звуку», «Что изменилось?», «Успей подхватить», «Считай ногами».</p> <p>Подвижные игры: «Караси и щука», «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц», «Сороконожка», «Охотники и утки», «Повар», «Не дай мяч водящему», «Где мы были, не скажем», «Замри», «Стоп», «С кочки на кочку», «Пустое место», «Мячик кверху», «Крокодил», «Шоферы», «Жмурки», «Казачьи разбойники», «Картошка», «Волк во рву», «Пчелки и ласточка», «Садовник»,</p>	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>	<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</p>

			шебное зеркало», «Кто больше слов придумает»	«Космонавты», «Мяч передавай - слово называй»		
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						
<p><i>Социально – коммуникативное развитие :труд:</i> понимают обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных; владеют видами детского труда в природе.</p> <p><i>Познание(познавательное развитие):</i> устанавливают причинно-следственные связи; обладают предпосылками экологического сознания.</p> <p>Речевое развитие: используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения</p>						
Май	<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ивы; - растений. <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за посадкой рассады на огороде; - цветущим абрикосом; - посадкой семян цветочных растений; - растениями - барометрами погоды; - одуванчиком и его семенами; - лекарственными растениями; - ростом и развитием всходов; - повадками и поведением птиц; - божьей коровкой (защита от врагов); - муравьями 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за движением солнца; - за солнцем; - небом 	<p>«Что это значит?», «Взрослому мяч бросай и животное называй», «Вершки - корешки», «Скажи, что ты слышишь», «Что происходит в природе», «Что это такое?», «Хорошо - плохо», «Что это за птица?», «Кто знает, пусть продолжит», «Назови три предмета», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Исправь ошибку», «Так бывает или нет?», «И я», «Дополни предложение», «Кому что нужно», «Наоборот», «Это правда или нет?»</p>	<p><i>Подвижные игры:</i></p> <p>«Мяч передавай - животное называй», «Волк», «Волшебное зеркало», «Ловишка, бери ленту», Лягушки и цапля», «Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель».</p> <p><i>Игры-забавы:</i></p> <p>«Успей подхватить», «Развиваем внимание», «Считайте ногами». <i>Русские народные игры:</i></p> <p>«Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо».</p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <p>«Не замочи ног», «Ручейки и озера», «Пятнашки», «Сороконожка идет по детсадовской дорожке»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выяснение , с какой стороны поднимается солнце (где бывает зорька), в какой стороне заходит солнце (заход солнца). • Для посадки растений нужно заготовить огородный инвентарь, подготовить почву, грядки, сделать луночки, вырастить рассаду. • Обсуждени 	<p>Подготовка огорода к высадке рассады.</p> <p>Подготовка цветника к посадке семян.</p> <p>Помощь дворнику в уборке детского сада. Поддержка чистоты и порядка на участке. Выравнивание грядок на огороде. Помощь в уборке на участке детям младшей группы. Прополка огорода</p>

				«Стайка», «Маргаритки», «Повар», «Кот на крыше», «Ловишки парами», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса»	е: что необходимо растениям для роста?	
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						
<i>Познание:</i> проявляют устойчивую любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного. <i>Социализация:</i> инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; используют разные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве; могут изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. <i>Труд:</i> владеют видами детского труда в природе; контролируют себя и других детей, добиваясь общей цели, в случае возникающих сложностей						
Июнь	Наблюдения: - за летними изменениями в природе; - цветами в цветниках; - посадками на огороде; - молодыми всходами; - политыми цветами; - муравьями; - обитателями почвы; - тем, что где растет; - божьей коровкой. Рассматривание: - всходов цветов; - одуванчика; - тополиного пуха. Осязание запахов растений	Наблюдения: - за летними изменениями в природе; - солнцем; - луной; - облаками; - грозой; - природой после грозы; - радугой; - вечерним небом; - небом и облаками; - вечерним небом и облаками; - ветром; - тенью; - дождем; - погодой	«Что лишнее?», «Добрые слова», «Земля, вода, огонь», «Назови три предмета», «Охотник», «Магазин "Цветы"», «Мое облако», «Сколько предметов?», «Вершки и корешки», «Назови насекомое с нужным звуком», «Вчера, сегодня, завтра», «Скажи другому», «Исправь ошибку», «Не ошибись», «Кто больше знает?», «Закончи предложение», «Начни и закончи предложение», «Кто же я?», «Скажи слово с	<i>Русские народные игры:</i> «Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо», «Волк». <i>Подвижные игры:</i> «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Ручейки и озера». <i>Башкирские народные игры:</i> «Липкие пеньки», «Стрелок». <i>Подвижные игры:</i> «Ловушка», «Лягушки». <i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Узнай, не видя», «Узнай по звуку», «Необычные жмурки». <i>Бурятские народные игры:</i> «Иголка, нитка, узелок», «Волк и ягнята», «Ищем палочку». <i>Подвижные игры:</i> «Стайка», «Шоферы», «Повар», «Кто сделает меньше	• Почему трава не растет на тропинках. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Рассматривание луны в бинокль. • Как огурец попал в бутылку	Уборка территории участка. Уборка песка вокруг песочницы. Уборка территории участка группы. Прополка цветников. Полив клумбы с цветами

			<p>нужным звуком», «Похож - не похож», «Природа и человек», «Так бывает или нет?», «Найди, что опишу», «Это правда или нет?», «Отгадай, что за растение», «Найди противоположное слово», «Отгадайка!», «Кто больше вспомнит», «Где я был?», «Добавь слог», «Вспомни разные слова», «Наоборот»</p>	<p>шагов», «Перенеси предмет», «Зеркало», «Передал - садись», «Ловишки с приседанием», «Ловишки на одной ноге», «Спой», «Зверинец», «Догони свою тень», «Мяч вдогонку», «Зайцы и медведи». <i>Белорусская народная игра</i> «Заяц-месяц»</p>		
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						
<p><i>Социально – коммуникативное и познавательное развитие. .Познание:</i> знают приметы лета и описывают их; самостоятельно экспериментируют с предметами и их свойствами, преобразовывают их; высказываются об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах. <i>Труд:</i> самостоятельно контролируют и оценивают результат своей деятельности, при необходимости исправляют его; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; осторожно и осмотрительно относятся к окружающему миру природы. <i>Социализация:</i> активны в играх - договариваются, обсуждают и планируют действия всех играющих</p>						
Июль	<p>Наблюдения: - за одуванчиком в солнечную и влажную погоду; - разнообразием листьев на деревьях; - ростками на огороде; - разнообразием растительного мира; - за насекомыми: мухами, бабочкой-беляночкой, гусеницей бабочки-беляночки, жуком-долгоносиком, муравьями, мухой-</p>	<p>Наблюдения - за небом; - солнцем; - росой; - ветром. Слушание звуков природы. Определение погоды по приметам</p>	<p>«Что это такое?», «Природа и человек», «Придумай сам», «Назови растение с нужным звуком», «Что это за насекомое?», «Летает - не летает», «Найди листок, как на дереве», «Найди себе пару», «Скажи, что ты слышишь?», «Что</p>	<p>«Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем». <i>Русские народные игры:</i> «Большой мяч», «Блуждающий мяч», «Стадо», «Пчелки и ласточка». <i>Подвижные игры:</i> «Скочки на кочку», «Пятнашки», «Совушка», «Волк», «Кот на крыше», «Казаки-разбойники», «Стоп!»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого песка. • Роса на растениях. • Как огурец попал в бутылку. • Растения перед дождем. • Насекомые перед дождем 	<p>Работа на огороде, прополка сорняков. Работа на огороде, рыхление грядки. Полив цветов на клумбах</p>

<p>жужжалкой, пчелами; - полетом насекомых; - ласточками; - полетом птиц; - воробьями; - вороной; - разнообразием животного мира; - тем, кто обитает на дереве. Рассматривание: - листьев на деревьях; - подорожника; - календулы; - корневой системы подорожника; - цветов; - стеблей различных растений; - защитной окраски насекомых. Ощущение запаховприроды</p>		<p>это?», «Кто знает, пусть про-должит», «Отгадай, что за насекомое», «Да - нет», «Что это за птица?», «Третий лишний» (растения), «Узнай по интонации», «Закончи предложение», «Не зевай!», «Загадай, мы отгадаем», «Назови три предмета», «Что я видел в лесу», «Что кому нравится», «Найди предмет той же формы», «Назови трех птиц», «Кто больше знает?», «Расскажи без слов», «Что где растет», «Кто же я?», «Повторяйте друг за другом», «Третий лишний» (птицы), «Когда это бывает?», «Что происходит в природе», «Что растет в лесу»</p>	<p>«Шоферы», «Стайка», «Мяч водящему», «Кто сделает меньше шагов», «Красочки», «Картошка», Повар», «Перенеси предмет», «Жмурки», «Садовник», «Что растет в лесу», «Удочка», «Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Охотники и утки», «Не оставайся на полу», «Ловишки с приседанием», «Ловишки на одной ноге», «Космонавты», «Медведь и пчелы», «Охотники и утки», «Замри!», «Лягушки», «Горелки»</p>		
--	--	--	---	--	--

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Познавательное и социально – коммуникативное развитие. Познание: эмоционально откликаются на окружающую природу; в процессе совместного экспериментирования высказывают предположения, дают советы; обладают навыками несложных обобщений и выводов.
Коммуникация: в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета.
Труд: умеют планировать свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий; осознают некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат

Август	<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ствола березы; - цикория; - ивы; - поросли ивы. <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за огородом; - растениями-барометрами; - растениями-часами; - стрекозой; - богомолем; - птицами; - полетом птиц; - голубем; - дождевым червем 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за дождем; - погодой; - солнцем 	<p>«Лесник», «Кто где живет», «Хорошо - плохо», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Третий лишний» (насекомые), «Угадай, что в мешочке», «Игра в загадки», «Ищи», «Третий лишний» (растения), «Скажи слово с нужным звуком», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Стоп! Палочка, остановись!», «Придумай сам», «Что это такое?», «Хлопки», «Кто больше слов придумает»</p>	<p><i>Башкирская народная игра</i> «Липкие пеньки».</p> <p><i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Необычные жмурки».</p> <p><i>Бурятская народная игра</i> «Иголлка, нитка и узелок».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Лягушки», «К названному дереву беги», «Песенка стрекозы», «Рыбак и рыбки», «Огурцы», «Караси и щука», «Не попадись», «Звуковая цепочка», «Стайка», «Вратарь», «Где что растет», «Ключи», «Напой лошадку», «Охотники и утки», «Не дай мяч водящему»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт с перьями птиц 		
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)						
	<p><i>Социально – коммуникативное , познавательное, физическое и речевое развитие</i> : способны предложить собственный замысел и воплотить его в рассказе; владеют элементарными формами речи-рассуждения и используют их для планирования деятельности, доказательства, объяснений.</p> <p><i>Познание:</i> задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; эмоционально реагируют на мир природы.</p> <p><i>Социализация:</i> способны менять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.</p> <p><i>Безопасность:</i> соблюдают предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях.</p> <p><i>Здоровье:</i> испытывают потребность в двигательной активности</p>						

2.5. Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- **ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда ,другим людям и самому себе**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга

Периодичность мониторинга – 3 раза в год (входная, промежуточная, итоговая диагностика) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель психолого-педагогической диагностики: своевременное внесение корректив в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей*

Сроки, длительность: 5 дней в сентябре, январе и мае.

Педагогическая часть диагностики состоит из диагностических методик для детей, опросников для воспитателей, диагностических карт.

Принципы, на которых строится психолого-педагогическая оценка результатов освоения содержания рабочей программы:

1. Сравнение ребенка с его собственными, «вчерашними» достижениями.
2. Осуществление диагностики в естественной, привычной для ребенка ситуации.
3. Оценка осуществляется по показателям успешности ребенка в разных видах детской деятельности.

Диагностический инструментарий психолого-педагогической оценки результата освоения содержания образовательной программы воспитания, развития и образования детей старшего дошкольного возраста / 5-7 года/

- Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 5-6 лет (старшая группа);
- Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 6-7 лет (подготовительная группа);

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 5-6 лет (старшая группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования. Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 6-7 лет (подготовительная группа) направлены на определение конечных результатов освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут. Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз. Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальным с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низко формализованные, высоко формализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Полученные результаты заносятся в сводные диагностические карты уровня развития (см. Приложения).

Приложение 1

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ*

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть									
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1											
2											

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ
 воспитанниками _____ д/с № _____ группа № _____ (подготовительная, 6–7 лет)
 за 20__ / __ учебный год.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности									
		Здоровье			Физическая культура						
		Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит	Имеет устойчивый иммунитет, любит и имеет возможность проводить на свежем воздухе не менее 2–3 часов в день, не имеет пропусков по заболеваемости	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной	Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)	Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 100 см, с разбега не менее 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную	Может перебрасывать набивные мячи (до 1 кг), бросать предметы в цель из разных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м, метать предметы правой и левой рукой на	Умеет в составе группы перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения	Выполняет физические упражнения из разных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой	Ходит на лыжах переменным скольжением шагом на расстоянии 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, умеет тормозить при спуске; плавает произвольно на расстоянии 15 м	Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)

		за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви)				активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье)				скакалку разными способами		расстояние 12 м, метать предметы в движущуюся цель									
		СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1																					

Условные обозначения: СГ – середина года, КГ – конец года.

Приложение 3

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ
воспитанниками ____ д/с № ____ группа № ____ (подготовительная, 6–7 лет) за 20____ / ____ учебный год.
Образовательные области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Наименование образовательной области	
		Речевое развитие	Познавательное развитие
			Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность

																														представления о себе, социальном и природном мире																																																							
		Владеет достаточным словарным запасом; свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками				Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам				Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; различает понятия «звук», «слово», «предложение»; владеет звуко-слоговой анализом				Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2–3 любимых стихотворения, загадки				Называет 2–3-х авторов и 2–3-х иллюстраторов детских книг				Выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказа				Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает по рисунку				Может планировать этапы создания собственной постройкой, находить конструктивные решения				Может создавать из разных видов конструктора по рисунку и словесной инструкции				Умеет работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления постройкой				Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющих общий признак; удаляет из множества отдельные части; устанавливает связи и отношения между целым и частями				Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0–9 и количество предметов				Составляет и решает задачи в 1 действии на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками «+», «-», «=». Знает состав чисел первого десятичка				Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер				Умет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводят их сравнения				Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения; время по часам (с точностью до 1 часа)				Знает монеты разного достоинства, название месяцев года, последовательность дней недели, месяцев, времен года				Выбирает и группирует предмет в соответствии с определенной задачей				Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; представляет родное место, его достопримечательности				Имеет представление о школе, библиотеке; знает правила поведения в городе, на природе и соблюдают их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями				Знает некоторых представителей животного мира, может обобщать (звери дикие и домашние, средней полосы и южных/северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44																																										
1																																																																																					

Условные обозначения: СГ – середина года, КГ – конец года.

		СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																			
2																			

Условные обозначения: СГ – середина года, КГ – конец года.

Приложение 6

Описание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей

1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, закаливания; осознает необходимость соблюдения правил гигиены в повседневной жизни
2	Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений, своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому. Любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе
3	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (может договориться, обменяться предметами, распределить роли и действия при сотрудничестве и в игре)

	и сверстниками	
5	Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (правила дорожного движения), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственную идею и воплотить ее в рисунке, постройке, рассказе и др.
7	Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире	Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимоотношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире, разных государствах и континентах
8	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей:

- 1 балл – низкий уровень (зеленый);
- 2 балла – средний уровень (синий);
- 3 балла – высокий уровень (красный).

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ*

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть																	
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений																	
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		Овладение предпосылками учебной деятельности		Итоговый результат	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																			
2																			

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

4 балла – высокий

2.7. Коррекционно-развивающая работа

Содержание деятельности по образовательным областям			
Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>«Здоровье» - гигиенические навыки, одежда и внешний вид.</p> <p>«Физическая культура» - развитие морально-волевых качеств, управление эмоциональной сферой ребенка.</p> <p>См. программу стр. 280-282</p>	<p>«Безопасность» - анализ поведения людей в сложных ситуациях.</p> <p>«Социализация» - взаимодействие со сверстниками.</p> <p>«Труд» - формирование умений использовать поделки в игре.</p> <p>См. программу стр. 283-285</p>	<p>«Познание» - развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.</p> <p>Речевое развитие - организация слухо-речевой среды в группе.</p> <p>«Чтение художественной литературы» - стимулировать овладение детьми словесной речи.</p> <p>См. программу стр. 287-288</p>	<p>«Худ. творчество» - учет специфики методов обучения различным видам изобразительной деятельности.</p> <p>«Музыка» - овладение основными видами музыкальной деятельности: восприятие, пение, ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.</p> <p>См. программу стр. 289-290</p>

<p>- стимулирование любых сдвигов в развитии ребенка при формировании двигательных умений и навыков, физических качеств и способностей;</p> <p>- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.</p> <p>- развитие способности к преодолению физических нагрузок.</p> <p>- применение лечебно-профилактических мероприятий и оздоровительных игр.</p>	<p>- формирование представлений ребенка о самом себе, выстраивание адекватной самооценки;</p> <p>- формирование умения сотрудничать с взрослым и сверстниками;</p> <p>- включение в систему социальных отношений, через оказание взаимопомощи, участие в коллективных мероприятиях;</p> <p>- обучение сюжетно-ролевым играм, позволяющим приобщить ребенка к общепринятым нормам и правилам поведения;</p> <p>- приобщение к хозяйственно-бытовому труду и различным видам деятельности;</p> <p>- совместное формулирование алгоритма поведения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;</p> <p>- сенсорное воспитание, предполагающее развитие мыслительных процессов (отождествление, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование);</p> <p>- планирование образовательной деятельности на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы;</p> <p>- создание ситуации успеха;</p> <p>- проведение словарной работы;</p> <p>- работа с адаптированными текстами, опора на картинки, макеты и т.д.</p> <p>- побуждение детей отвечать на вопросы;</p> <p>- работа по совместным планам с педагогом-психологом;</p> <p>- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.</p>	<p>- развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции;</p> <p>- игры и упражнения на развитие мелкой моторики руки;</p> <p>- формирование представлений о форме и цвете;</p> <p>- использование активно-пассивного метода в художественной деятельности;</p> <p>- эмоциональная поддержка ребенка;</p> <p>- стимулирование детской инициативы в творческой деятельности;</p> <p>- включение детей в музыкальные и песенные номера художественной самодеятельности;</p> <p>- выполнение логоритмических упражнений.</p>
---	--	--	---

Перечисленные направления коррекционной работы являются целевыми ориентирами для работы:

- с детьми с нарушениями слуха;
- с детьми с нарушениями зрения;
- с детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с детьми с задержкой психического развития.

2.8. Работа с одаренными детьми

№	Направление развития	Цель	Содержание работы
1	Физическое развитие	Создание условий для развития детей, склонных к повышенной физической активности и спорту	<p>Вовлечение ребенка в различные виды физической активности и спорта в соответствии с его интересами и способностями.</p> <p>Участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах (эстафеты, спартакиады, «Лыжня России» и др.)</p> <p>Рекомендовать дополнительное образование, связанное с физическими нагрузками и спортом.</p>
2.	Социально-коммуникативное	Создание условий для самореализации детей в различных видах деятельности	<p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-драматизации, в которых ярко выражены отношения между участниками, правила взаимоотношений и общепринятые нормы.</p> <p>Коммуникативная деятельность: участие в коллективных обсуждениях, беседах, в рабочих группах, коллективных мероприятиях.</p> <p>Трудовая деятельность: дежурство, хозяйственно-бытовой труд, выполнение ответственных поручений воспитателя.</p>
3.	Речевое	Организация условий для дальнейшего развития и совершенствования речи, как средства общения и познания.	Различные формы речевой деятельности, театрализованную деятельность и дополнительное образование (участие в театрализованных постановках, праздниках, конкурсах стихов, в Фестивале детского творчества «Сухоложские звездочки», в кружковой работе «Наш маленький театр» и в др. в центрах досуга и дополнительного образования детей).
4.	Познавательное	Создание условий для развития познавательных процессов и	Активное включение ребенка в различные виды коллективной и самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности,

		способов умственной деятельности старших дошкольников.	<p>индивидуальный подход при планировании образовательной деятельности с ребенком, увеличение доли самостоятельной работы, использование учебно-методического комплекта для работы с одаренными детьми (Н.Г. Салмина Учимся думать. Что с чем связано?, Что за чем следует? Части №2)</p> <p>Участие в проектной деятельности (семейные, групповые, индивидуальные), интеллектуальных играх и конкурсах (ЭкоКолобок и др), викторинах («Что? Где? Когда?», «Сундучок знаний и др»).</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	Создание условий, способствующих выражению художественных и музыкальных способностей детей через вовлечение в различные виды творческой деятельности.	<p>Организация выставок, смотров-конкурсов творческих работ воспитанников. Поощрение участия детей и их семей в конкурсах на различном уровне («Таланты без границ», «Творческие фантазии» и др.).</p> <p>Участие детей в праздниках, фестивалях в различных направлениях и номинациях;</p> <p>Получение дополнительного образования по интересам и способностям детей (хореография, школа изобразительного искусства, музыкальная школа и т.д.)</p>

2.9. Работа с родителями

№	направление	Содержание	формы
1	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающие факторы развития» 	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). - привлечение родителей к активному отдыху с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> -Родительское собрание, -Информационные бюллетени, -Буклеты, -Раскладушки, -Оформление стендов в приемной -Детско-родительские эстафеты, -День здоровья, -Организация праздников на свежем воздухе (Масленица, День Нептуна) -Семейные походы
	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура 	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками. 	<ul style="list-style-type: none"> -Спортивные праздники, -«Лыжня России», -Детско-родительские эстафеты, -День здоровья

	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность в повседневной жизни 	<p>- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;</p>	<p>-Инструктажи по ТБ, -Профилактическая работа, -Консультации, -Оформление информационных стендов, -Встреча со специалистами ВДПО, ГБДД, ПДН КДН и др.</p>
2	<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы. 	<p>-Анкетирование, -Участие в трудовых десантах: -Семейные акции по очистке озера, леса; -Участие в семейных проектах: «Участок своими руками», «Наш снежный городок», -Конкурсы: «Поделки из бросового материала и ТБО», «Лучшая игровая зона», «Лучшая развивающая игра»</p>

3	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, беседы о том, как формировать познавательные действия ребенка (на занятиях и дома) в математике, окружающем мире и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Тематические родительские собрания, -Встречи со специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями начальных классов. -Консультации, знакомство родителей с результатами мониторинга детского развития и уровнем усвоения детьми ООП ДО, -Информационные материалы, -Привлечение родителей к непосредственному участию в образовательной деятельности.
4	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - доказывать родителям ценность домашнего чтения; - показывать методы и приемы ознакомления ребенка с 	<ul style="list-style-type: none"> -Консультации, -Литературные встречи

		художественной литературой.	
5	Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; -привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения 	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в конкурсах рисунков, поделок и т.д., -Выставки семейного творчества, -Семейные проекты, -Праздники и др
6	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение родителей к участию в музыкальном оформлении детских мероприятий, -Участие в музыкальных номерах, -Песенные конкурсы и т.д.
7	Инновационные формы работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - формировать среду, стимулирующую родителей к обеспечению максимально благоприятных условий для реализации творческих интересов и способностей ребенка, его активного участия в учебно-воспитательном пространстве ГДО с помощью развития творческих способностей родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> -Детско-родительская гостиная; -Семейный клуб; -Семейный проект; -Родительская почта

		<p>- привлекать родителей и других членов семьи ребенка к участию в разнообразных сферах жизнедеятельности ГДО: праздниках, непосредственно-образовательной, проектной деятельности, КТД и управлении ими.</p>	
--	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня группы дошкольного образования №3

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в группе дошкольного образования № 3 организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Примерный режим дня дошкольного образовательного учреждения

Холодный период года

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.15 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.32
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.32 - 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 - 9.00
Занятия	9.00 - 11.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05 - 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00 - 16.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Занятия, кружки, развлечения	15.50 - 16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	15.40 - 16.30
Игры, подготовка к прогулке	16.30 – 17.30
Прогулка, уход детей домой	17.30 – 18.30

Примерный режим дня дошкольного образовательного учреждения

Тёплый период года

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Утренний приём, игры	7.00 - 8.35
Утренняя гимнастика	8.35 - 8.47
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 - 9.05
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.05 - 9.15
Занятия на участке	9.30 - 10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	11.05 - 12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 - 16.00
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.00 - 17.30

3.2. Принципы, средства и формы организации образовательного процесса

Для реализации поставленных задач при организации образовательного процесса предусматриваю следующие средства:

- развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры, сюжетно-ролевые;
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты);
- развлечения;
- праздники;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- посещение гостей;
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд);
- посещение концертов, выставок, спектаклей.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Решение задач повышения эмоциональной активности детей предусматривает:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения»;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;

- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в микрогруппах).

Образовательная деятельность осуществляется в специально организованном обучении, совместной и самостоятельной деятельности.

В группе используются разные виды занятий: интегрированные, комплексные, тематические, проблемно-поисковые, игровые.

Возрастные группы	По месту проведения	По виду	По организации детского коллектива
Подготовительная к школе группа Старшая группа	Музыкальный зал. Кабинет учителя- логопеда. Группа. Участок группы Спортивная площадка Микрорайон.	Тематические. Комплексные. Интегрированные. Обобщающие. Контрольно-проверочные. Проблемно-поисковые.	Фронтальные. Подгрупповые. Индивидуальные.

3.3. Непосредственно-образовательная деятельность

При составлении структуры организованных форм обучения были использованы рекомендации СанПиН 2.4.1.3049-13:

- недельная учебная нагрузка не превышает максимально допустимого объема в подготовительной группе – 15;
- перерывы между занятиями не менее 10 минут;
- максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в группе не более трех;
- продолжительность занятий не превышает нормы – 25-30 минут;
- занятия, требующие повышенной познавательной активности, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Перечень основных занятий на неделю² (при работе по пятидневной неделе)

Виды занятий	Количество занятий	
	5-6 л	6-7 л
Познавательное развитие.. <i>Познавательльно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i>	1	1
Познавательное развитие. <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	2	2
Познавательное развитие. <i>Формирование целостной картины мира</i>	1	1
Учимся думать, рассуждать, фантазировать	-	1
Познаем мир	-	1
Речевое развитие (развитие речи)	2	2
Учимся родному языку	-	1
Художественно – эстетическое развитие:	3	3
<i>-рисование</i>	2	2

² См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 215.

<i>- лепка</i>	0,5	0,5
<i>— аппликация</i>	0,5	0,5
<i>Кружок «Экопластика»</i>	1	1
<i>Итого:</i>	13	16

3.4. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса

- **Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа, 2014.**
 1. Дидактические игры (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа, 2014.
 2. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа, 2014.
 3. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа, 2013.
 4. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа, 2014
 5. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа, 2014
 6. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (см. Программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2014.
 7. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (см. Программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез».
 8. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (см. Программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2014.

- Программа образования старших дошкольников «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2016

Образовательная область	Программное обеспечение	Методические пособия и материалы
<p>Речевое развитие (раздел «Учимся родному языку»)</p>	<p>Программа образования старших дошкольников «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2016</p>	<p>Москва, «Вентана-Граф», Журова Л. Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе № 1. Москва, «Вентана-Граф», Журова Л. Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе № 2. Москва, «Вентана-Граф», Журова Л. Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами № 1. Москва, «Вентана-Граф», Журова Л. Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами № 2.</p>
<p>Познание (раздел «Познаём мир»)</p>	<p>Программа образования старших дошкольников «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2016</p>	<p>Москва, «Вентана-граф», 2007, Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»; Москва, «Вентана-граф», 2007, Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»; Москва, «Вентана-граф», 2007, Щербакова Е.И.</p>
<p>Познание (раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»)</p>	<p>Программа образования старших дошкольников «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2016</p>	<p>Москва, «Вентана-Граф», 2007, Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой. Развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста. Москва, «Вентана-граф», 2007, Н.Г. Салмина. Учимся думать. Что это такое? Москва, «Вентана-граф», 2007, Н.Г. Салмина. Учимся думать. Что за чем следует? №1 Москва, «Вентана-граф», 2007, Н.Г. Салмина. Учимся думать. Что за чем следует? №2 Москва, «Вентана-граф», 2007, Н.Г. Салмина. Учимся думать. Что с чем объединяется? №1 Москва, «Вентана-граф», 2007, Н.Г. Салмина. Учимся думать. Что с чем объединяется? №2</p>

		Москва, «Вентана-граф», 2007, Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;
--	--	---

Таким образом, программы и технологии, используемые в образовательном процессе, соответствуют заявленному типу и виду ГДО, обеспечивают вариативность содержания образования и целостность педагогического процесса, дополняют друг друга и соотносятся с образовательными потребностями воспитанников и родителей.

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

В основном организуется в соответствии с параметрами В.П.Кудрявцева. Не реализованные полностью параметры будут реализованы в течение года. Необходимо с учётом современных задач, актуального состояния развития детей дополнить принципами проектирования среды, которые будут обеспечивать достижение прогнозируемого результата.

Предметно-пространственная среда в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Оборудование группы.

Групповое помещение: детская стенка, столы и стулья в соответствии с ростовыми показателями, ленточные столы, уголок природы с аквариумом, книжный уголок, Уголок уединения, магнитная доска, мольберт, карты и плакаты; стенды: «Мы дежурируем», «Меню», «Расписание занятий», «Уголок природы», «Моё настроение», «Мои права», «Пульс группы».

Игровые зоны: «Супермаркет», «Салон красоты», «Дочки-матери», «Друзья самоделки», «Городок безопасного движения», «Дом Барби», «Школа».

Полуфункциональные материалы: строительный материал крупный и мелкий

Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки.

Всевозможные конструкторы: деревянный, металлический, «Лего».

Игрушки – персонажи (куклы, машины, животные, звери, птицы, и т.п.). атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дом для куклы, бытовые приборы, заправка и т.д.

Игрушки – предметы оперирования: наборы посуды, инструменты, наборы овощей, хлебных изделий, кукольные коляски, доски гладильные.

Различные виды театров.

Различные развивающие игры, физкультурное оборудование – мячи, шнуры, кольцеброс и т.д.

Дидактические игры способствующие интеллектуальному развитию детей.

Спальня: детские кровати, шкафы для пособий (методическая литература, демонстрационный и раздаточный материал по разделам программы).

Приемная: шкафы для раздевания, скамейки. На стенах стенды для родителей: «Информация для родителей», «Советы врача», «Наша группа», «Уголок логопеда», «Уголок пожарной безопасности», «Объявления», стенд с детскими работами «Наш вернисаж».

Пространство групповой комнаты условно разделено на центры:

1. Центр речевого развития «Мир правильных звуков».
2. Центр познавательного развития «Мы почемучки и следопыты».
3. Центр математического развития «Логика».
4. Центр конструктивно – игровой «Друзья Самоделки».
5. Библиотека.
6. Центр двигательной активности «Мир здоровья».
7. Центр безопасной жизнедеятельности детей «Я и другие».
8. Игровые центры по половым и возрастным особенностям «Мы играем дружно».
9. Центр художественно-эстетического развития «Мир красок».
10. Центр музыкальной деятельности «Волшебная музыка».
11. Театральный центр «В стране сказок».
12. Центр правовой культуры «Мои права»
13. Зона эмоционального развития ребенка «Моё настроение»

Характеристика центров развивающей среды групп

<i>Центр развития</i>	<i>Образовательная задача</i>	<i>Предметное наполнение среды</i>	<i>Средства реализации задачи</i>
Центр познавательного развития «Мы почемучки и следопыты».	Овладение средствами познавательной деятельности, способами действий, обследования объектов. Расширение познавательного опыта	Полочки «Умных книг». Дидактические игры по познавательному развитию. Наличие комнатных растений. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке. Экологический уголок, центр детского экспериментирования за живой и неживой природой. Тематические выставки, посвящённые профессиям взрослых, писателей, городу Сухой Лог. Наличие карты и глобуса	- познавательное общение, - познавательное чтение, - проектирование; - наблюдение за природными и социальными явлениями; - опыты, экспериментирование с различными веществами, приборами и материалами, - использование различных измерительных инструментов (весы, сантиметр и д.), - исследование различных механизмов, - опыты, опробование свойств материалов и инструментов в процессе ручного труда, - решение проблемных ситуаций,

		<p>Подбор познавательных энциклопедий, иллюстраций о разных странах и народах, проживающих в них, об общественных праздниках, о космосе.</p> <p>Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке.</p> <p>Учебные коллекции: «Металлы», «Полезные ископаемые и минералы», «Пластмассы», «Волокна», «Ткани».</p> <p>Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.).</p> <p>Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и пр.).</p> <p>Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.).</p> <p>Элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации каких-либо явлений, свойств.</p> <p>Наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы (программы) деятельности.</p> <p>Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация, рассматривание, - моделирование и схематизация и др.
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Растения, животные в соответствии с возрастными рекомендациями, оборудование для труда на природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за природными и социальными явлениями; - проведение опытов, экспериментов и исследований. - труд природоведческого содержания

<p>Центр познавательного развития «Мы почемучки и следопыты». Центр книги «Библиотека»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Накопление познавательного опыта</p>	<p>Познавательная литература, наглядный материал для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, аудио-, видеокассеты, коллекции, макеты, гербарии и пр. Книжный уголок: книжки-малышки, рассказы в картинках, книги писателей. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану. Организация тематических выставок писателей и поэтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательное чтение и общение, - наблюдение за природными и социальными явлениями; - опыты, экспериментирование с различными веществами, приборами и материалами, - использование различных измерительных инструментов (весы, сантиметр и д.), - исследование различных механизмов, - решение проблемных ситуаций из жизни, - прослушивание, просмотр и обсуждение, - моделирование и схематизация
<p>Центр математического развития «Логика».</p> <p>Центр речевого развития «Мир правильных звуков».</p>	<p>Осознание своего познавательного интереса, формулирование его в вербальной форме или с помощью условных символов, целенаправленное расширение опыта детей по обучающей задаче</p>	<p>Детская библиотека. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, счета, решения элементарных задач. Копилка вопросов, карточки-вопросы с текстами или условными символами, ребусы, сюжетный накопитель для них, тематическая подборка наглядных материалов, тексты, печатные слова, фотографии, иллюстрации, картинки, объекты, муляжи и пр. Натуральный ряд чисел от 1 до 20. Дидактические настольно-печатные игры для развития психических процессов, игры для развития математических представлений</p> <p>Наличие логопедического уголка в группе. Уголок для развития мелкой моторики рук. Дидактические игры по речевому развитию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка вопросов, его запись, или запись полученной информации с помощью букв и условных символов, рисунков, - подбор соответствующего наглядного материала, - рассматривание, познавательное чтение игровые упражнения, - дидактические игры, - проектирование

		/по звукопроизношению, граммстрою, лексике/ Панно букв.	
Центр художественно-эстетического развития «Мир красок».	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Наличие образцов рисования, лепки, вырезания. Детские рисунки Тематические выставки всей группы, одного ребенка, коллективные панно, декорации. Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволоку, клей, ножницы Природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, глина, тесто (бумажное, соленое), пластилин, проволока, иголки, нитки, дырокол, степлер, тесьма и пр.	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность: рисование; лепка; работа с бумагой и другими материалами; - рассматривание альбомов, иллюстраций - изготовление поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, стенных газет и пр. - проектирование;

<p>Центр музыкальной деятельности «Волшебная музыка». Театральный центр «В стране сказок».</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в музыкальной и театрализованной деятельности. Развитие навыков элементарного музицирования. Развитие умения передавать образ через выполнение роли. Выработка позиции творца</p>	<p>Материалы по ознакомлению детей с различными видами искусства: альбомы иллюстраций, фотографии. Музыкальные инструменты в соответствии с возрастными рекомендациями, шумелки. Фонотека с детскими произведениями. Аудиовикторина со звуками в природе, Различные виды театра, ширма, мини-костюмерная. Аудио- и видеоресурсы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушание, - игра на музыкальных инструментах, - рассматривание и обсуждение иллюстраций, альбомов, - макетирование, моделирование, - пантомима, этюды, - инсценирование, - изготовление масок, костюмов, кукол
<p>Центр двигательной активности «Мир здоровья».</p>	<p>Удовлетворение потребности детей в движении.</p>	<p>Традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование для развития основных видов движений. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, ленточки, кегли. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лазание, - бросание, - прыжки, - метание, - дыхательные упражнения, - ходьба, бег, - разные виды гимнастик, - прослушивание, просмотр и обсуждение, моделирование.
<p>Центр безопасной жизнедеятельности детей «Я и другие».</p>	<p>Овладение средствами обеспечения безопасности жизнедеятельности. Расширение познавательного опыта.</p>	<p>Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности. Макеты, перекрестки. Для профилактики личной безопасности – макеты улиц с разным расположением дорог, микрорайон детского сада, индивидуальные «маршрутные» листы детей, наборы разных видов машин, дорожных знаков, иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная литература. Познавательная литература, наглядный материал для накопления познавательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательное чтение и общение, - наблюдение за социальными явлениями в общественной жизни города; - решение проблемных ситуаций из жизни, - прослушивание, просмотр и обсуждение, моделирование и схематизация, инсценировки, театральные постановки, - дидактическая игра и др.

		опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, видеокассеты, атрибуты для ролевых игр, знаки дорожного движения, карточки-схемы и пр.	
Эмоционально-релаксационный центр	Снятие стрессообразующего воздействия на ребенка общественного образовательного учреждения, создание чувства уверенности и безопасности.	«Уголок уединения». Мягкая мебель, светильник, подушки, коврики, альбомы семейных фотографий, фотографий из жизни группы, картины, иллюстрации картин известных художников, музыкальный центр, подборка аудиокассет, CD-дисков классической музыки, звуков природы.	- слушание классической музыки, - рассматривание семейных фотографий, альбомов из жизни группы, картин известных художников, - тактильный контакт и «эмоциональное» общение с мягкой игрушкой – жителем группы,
Центр сюжетно – ролевой игры	Воспроизведение модели социального поведения женщины-матери	Сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты», «Супермаркет», «Скорая помощь», «Дочки-матери», «Аптека», «Школа», «Дом Барби» Подборка книг-иллюстраций, фотографий для формирования представлений женственности.	- отражению в игре социально-одобряемых образцов женского поведения, - обсуждение расстановки мебели, сервировки стола, украшение интерьера, - совместная игровая деятельность: «Прием гостей», «День рождения куклы», «Новоселье», «Семья в турпоходе», «Родился малыш», - решение проблемных ситуаций из жизни, прослушивание, просмотр и обсуждение, - дидактическая игра, - просмотр и прослушивание художественных произведений и др.
Центр сюжетно – ролевой игры	Представление возможности проигрывать мужскую модель поведения	Различные конструкторы, технические игрушки, сюжетно-ролевые игры: «Дорога, машины», «Городок безопасного движения» Подборка книг-иллюстраций, фотографий для формирования представлений мужественности	- отражение в игре социально-одобряемых образцов мужского поведения, - поручения «тяжелой» работы: перестановка мебели, «подвоз» материалов на машинах, - совместная игровая деятельность: «Прием гостей», «День рождения куклы», «Новоселье», «Семья в турпоходе», «Родился малыш», - решение проблемных ситуаций из жизни,

			прослушивание, просмотр и обсуждение, - дидактическая игра, Прослушивание и просмотр художественных произведений и др.
--	--	--	---

Изменение в предметно-развивающей среде происходит в соответствии с изучаемой темой, народных или сезонных изменений, общественных и традиционных праздников и традиций группы, в соответствии с моделью изменения предметно-пространственной среды в течение года.

4. Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
5. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. Вераксы Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование Издательство «Учитель», Волгоград, 2015
7. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова.- М. : Мозаика-Синтез, 2016.
9. Грёзина, О. Ю. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
10. Гучков, Б. П. Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
11. Дети и дорога. Дошкольники на улице. - Челябинск, 1983. М. Дети и дорога : метод, пособие. - М., 1994.

12. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
14. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
15. Дошкольник на улице / Российская академия образования. - М. : Информатик, 1994.
16. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. П. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
18. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
20. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
21. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
22. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2015.
23. Комиссарова, Л. Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. - М. : Просвещение, 1986. - 144 с.
24. Кононова, Н. Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. - М. : Просвещение 1982. - 95 с.

25. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
26. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
27. Мачандин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
28. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
30. Ривина, Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
31. Скорлупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
32. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
33. Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
34. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.

35. Усачев, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. -М. : АСТ, 2008.
36. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов. -М. : Просвещение, 2010.
37. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.