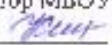


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
 И.И. Смолянчук
« 29 » августа 2016г.
Протокол МС № 1 от 29.08.2016



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 6
 У. Н. Ситникова
« 30 » августа 2016г.
Приказ № 64/2 от «30» 08 2016г.

Рабочая программа

Группа дошкольного образования № 1

Разработана
Ивановой Е.О.
воспитателем МК

Сухой Лог
2016 г.

Рабочая программа группы № 1.

г. Сухой Лог. – 2016 г.

Составитель: Иванова Е.О. , Плоских Ю.А. – воспитатели ГДО МБОУ СОШ № 6;

В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем сферам развития ребенка раннего возраста.

Рабочая программа разработана на основе целей и задач общеобразовательной программы МБОУ СОШ №6, с учетом психофизических особенностей детей раннего возраста и в соответствии с ФГОС.

Пояснительная записка

Группа дошкольного образования №1 (далее – ГДО №1) Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» (далее - Школа) реализуют основную общеобразовательную программу Структурного подразделения Детский сад МБОУ СОШ № 6.

Данная рабочая программа разработана с учетом современной нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
- ✓ Уставом Школы;
- ✓ Образовательной программы Структурного подразделения Детский сад МБОУ СОШ №6
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049-13;
- ✓ Положением о рабочей программе.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; адаптация ребенка к жизни в современном обществе.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
 - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - координация подходов к воспитанию детей в условиях МБОУ СОШ №6 и семьи.
- Обеспечение участия семьи в жизни группы в целом.

Рабочая программа воспитания, образования и развития детей раннего возраста (1,5 – 3 лет) разработана с учетом реализации ее в группе общеразвивающей направленности. Группа функционирует в режиме 12-ти часового пребывания, 5-дневной рабочей неделе. Программа предназначена для детей 1,5-2 лет (первая группа раннего возраста) и 2 – 3 лет (вторая младшая группа).

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе основной общеобразовательной программы Школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.)

Содержание рабочей программы включает совокупность направлений развития ребенка (образовательных областей) – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. Помимо этого, в рабочей программе представлен план организации культурно - досуговой деятельности, план взаимодействия с семьей, перечень необходимых для образовательного процесса материалов, особенности предметно-развивающей среды.

Учебный год состоит из 36 учебных недель с 01.09.2015 по 31.05.2016 г.

Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится с 15 сентября 2015г. по 17 мая 2016г. В начале сентября и в конце мая проводится мониторинг уровня развития воспитанников, а так же в декабре – промежуточный.

Условия организованной образовательной деятельности

Место проведения	Групповое помещение Участок группы Спортивная площадка
Организация детского коллектива	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные

1.2. Возрастные психофизические особенности

Показатели	Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	Вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет)
Ведущая деятельность	Предметная деятельность (направлена на овладение ребенком предметами как социальными орудиями).	Предметная деятельность (направлена на овладение ребенком предметами как социальными орудиями) с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра.
Центральные новообразования	Формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры, совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.	Овладение прямой походкой, развитие самостоятельной ходьбы, овладение речью, предметной деятельностью, наглядно-действенное мышление.
Физиологические особенности, физическое развитие	<p>Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет 4–5,5 часа.</p> <p>Характерна высокая двигательная активность. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. Кроме основных, развиваются и подражательные движения.</p>	<p>Физиологические изгибы позвоночника неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Суставы пальцев могут деформироваться (например, если малыш часто лепит из слишком жесткого пластилина).</p> <p>Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, постоянно опущенная голова) могут стать привычными, нарушается осанка, кровообращение и дыхание.</p> <p>Крупная мускулатура в своем развитии опережает мелкую.</p> <p>Отсутствует осознанное регулирование дыхания и согласованность его с движением тела. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии сильных нагрузок.</p> <p>Взаимодействие сигнальных систем еще несовершенно.</p> <p>Уровень межанализаторных связей таков, что в момент выполнения упражнений дети порой не могут воспринимать словесные коррективы воспитателя.</p> <p>Часто наблюдается повышенная возбудимость, и это приводит к быстрой утомляемости детей</p>
Познавательное развитие	В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт: слышит и воспринимает названия	Восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они

	<p>форм, упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.</p> <p>Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого, постепенно из отдельных действий складываются «цепочки».</p> <p>Наблюдается перенос разученных действий с одной игрушкой на другие; поиск предметов, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность с присущей, данному возрасту неустойчивостью. Но с помощью взрослого ребенок учится доводить начатое до конца.</p>	<p>воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств.</p> <p>Возрастает способность к различению цветов.</p> <p>Внимание детей непроизвольно.</p> <p>Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.</p> <p>На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его.</p> <p>Двухгодовалый ребенок активно</p>	<p>Характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я».</p> <p>Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.</p>

	<p>протестует против вмешательства в свою игру. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.</p> <p>Детей приучают соблюдать дистанцию и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.</p> <p>На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.</p> <p>Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся способность обобщения.</p> <p>Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются</p>	<p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание <i>речи</i>.</p> <p>Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со</p>

	<p>простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года пассивный словарь состоит уже из 200–300 слов. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукоочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.</p> <p>Ребенок осваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка).</p>	<p>сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование для малышей является интересной игрой и способом познания внешнего мира. Ребенок проводит эксперименты с цветами и смешивает их. Ребенок в возрасте до года рисует хаотические каракули и любит на бумаге оставлять след. Они пытаются подражать письму старших, рисуя разные закорючки.</p> <p>При восприятии музыки дети проявляют ярко контрастные эмоции: веселое оживление или спокойное настроение. Слуховые ощущения более дифференцированы: ребенок различает высокий и низкий звуки, громкое и тихое звучание и даже тембровую окраску (играет металлофон или барабан). Рождаются первые, сознательно воспроизводимые певческие интонации; подпевая взрослому, ребенок повторяет за ним окончания музыкальных фраз песни. Он овладевает простейшими движениями: хлопает, притопывает, кружится под звуки музыки.</p>	<p>В этом возрасте наиболее доступными видами <i>изобразительной деятельности</i> является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.</p> <p>Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.</p> <p><i>В музыкальной деятельности</i> у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.</p>
Навыки самообслуживания и самостоятельности	<p>Совершенствуется самообслуживание. Ребенок постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.</p>	<p>Завершается ранний возраст кризисом 3-х лет. Это граница между ранним и дошкольным возрастом – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных</p>

	<p>Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».</p>	<p>отношений. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Изменение позиции ребенка – новая позиция «Я – САМ», возрастание его самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают собственно кризисные явления, проявляющиеся в отношениях со взрослыми (и никогда – со сверстниками).</p>
--	---	--

1.3. Режим ?????

1.3 Культурно – досуговая деятельность

Месяц	Мероприятие	Дата проведения
Сентябрь	▪ Развлечение, посвященное Дню Знаний	01.09. 2016
	▪ Итоговое развлекательное мероприятие по теме «Детский сад»	23.09. 2016
Октябрь	▪ Праздник Осени (итоговое развлекательное мероприятие по теме «Осень»)	14.10.2016г.
	▪ Спортивное развлечение	28.10.2016
Ноябрь	▪ Праздник, посвященный Дню Матери	25.11.2016
	▪ Кукольный спектакль	03.11.2016
Декабрь	▪ Кукольный спектакль «Как Снегурочка зайку спасала»	09.12.2016
	▪ Игровое занятие «Деда Мороза не боимся»	19.12.2016 – 22.12.2016
	▪ Праздник «Новогодний утренник»	28.12.2016
Январь	▪ Кукольный спектакль	24.01.2017
	▪ Итоговое развлекательное мероприятие по теме «Зима»	03.02.2017
Февраль	▪ Спортивно – развлекательное мероприятие, посвящённое 23 февраля	20.02.2017
	▪ Совместное с родителями развлечение «Масленица»	24.02.2017
Март	▪ Развлечение, посвященное празднику 8 Марта	06.03.2017
	▪ Итоговое развлекательное мероприятие по теме «Народная игрушка» с элементами фольклора	31.03.2017
Апрель	▪ Кукольный спектакль	10.04.2017
	▪ Праздник «Весна»	21.04.2017
Май	▪ Праздник «Лето»	16.05.2017
	▪ Праздник «А мы стали старше!»	31.05.2017

1.4. План взаимодействия с семьями воспитанниками

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 2. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» 3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 4. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад» 5. Здоровый ребёнок — Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды». 6. Организационное родительское собрание, на начало учебного года.
Октябрь	1. Родительский дневничок «Игры с малышом осенью». 2. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет» 3. Консультации для родителей: -«Особенности развития эмоциональной сферы»; -«Особенности предметно-отобразительной игры»; -«Игрушка- как часть народной традиции». 4. Папка - передвижка «Режим – залог нормального развития ребенка-дошкольника». 5. «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет» 6. «Разборки двухлеток»
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонии» 2. Индивидуальные беседы с родителями. 3. Беседа с родителями «Одежда детей в группе». 4. Памятка для родителей. Тема : «Как помочь птицам зимой». 5. Консультация для родителей «Для чего нужны кормушки для птиц». 6. Здоровый ребенок «Здоровое питание» 7. Творческий проект изготовление кормушки для птиц. 8. Родительская доска «Дети нуждаются в вашей любви»
Декабрь	1. Оформление папки-передвижки «Зима!» 2. Родителям на заметку: «Как проводить с ребенком досуг». 3. Папка-передвижка: «Дети любят потешки» 4. Здоровый ребенок «Правила питания детей» 5. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостья Зима!» Оформление папки – передвижки «Зима!» 6. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям» 7. Родительская доска «Новый год для детей. Как устроить праздник для детей» 8. Как приучить детей к самостоятельности» 9. «Истерики у детей после года».
Январь	1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям» 2. Здоровый ребенок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» 3. Консультация для родителей: « Растим будущего мужчину» 4. Родительский дневничок «Научите детей узнавать цвета» 5. Консультация для родителей «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде» 6. «Можно ли добиться послушания детей» 7. «Значение речевого общения с детьми дома»

	8. «Какие книги читать детям дома»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Фотовыставка «Мой папа, дедушка» 2.Родительский дневничок «Воспитание ребенка: роль отца» 3.Здоровый ребенок «Что нужно знать при ОРВИ» 4. «Льзя или нельзя» 5. «Когда у родителей разный подход к воспитанию» 6.Консультация «Утро начинается с зарядки»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление папки-передвижки «Весна!» 2.Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна-красна!» 3.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» 4.Памятка «Отличие девочек от мальчиков» (метод воспитания) 5. «Страхи у детей 2-3 лет»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительский дневничок «Я-САМ!» 2.Тематическая выставка совместного творчества с детьми «Светлая пасха!» 3.Папка-передвижка «Праздник -Светлая пасха!» 4. «Поощрения и наказания детей» 5.Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании детей» 6. «Давайте поиграем»(пальчиковые игры) 7.Консультация «Детские вопросы и как на них отвечать»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка-передвижка ко дню победы 2.Здоровый ребенок «Не оставляйте малышей одних» 3.Творческий проект с детьми «Одуванчики» 4.Консультации: <ul style="list-style-type: none"> -«Поговорим о воспитании» -«Приучаем к порядку» -«Кризис 3-х лет» 5.Родительское собрание по результатам мониторинга

1.5. Перечень средств и материалов, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ГДО № 1

Образовательная область	Педагогические средства воспитателя	Развивающие средства для ребенка
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации, картинки по гигиене; • сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках, о здоровье • картотека подвижных игр, упражнений, гимнастик • плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки) <p>Макеты, пособия валеологического содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • методическая литература по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности, физическому развитию • альбомы о видах спорта (по сезону) • книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека. • дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности. • музыкальные сборники для движений под музыку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кубики маленькие и средние • Короткие скакалки • Мячи всех размеров • Вожжи • Обручи (3 – 4 шт.) • Вертушки • Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания • Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) • Настольно – печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте; • Шнур длинный (тонкий канат), веревки • Ленты, флажки (основных цветов) • Массажные мячики • Массажные коврики и ребристые дорожки • Нетрадиционное спортивное оборудование (детские эспандеры, кегли, мячи-сокс, гантельки из пластиковых бутылочек и т.д.) • Кольцеброс • Гимнастические палки • Ленты разных цветов на кольцах • Кегли • Флажки разных цветов • Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс) • шапочки зверей для подвижных игр • Ребристые и массажные дорожки • Сухой бассейн
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повара, няня, воспитатель), участков детского сада • наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы – «мальчики» и «девочки». • Куклы в одежде представителей разных профессий. • Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель (маленького

	<ul style="list-style-type: none"> • картотека разнообразных игр, согласно возрасту. • сборники с колыбельными, веселыми песенками • музыкальные сказки • Огород на подоконнике • Схемы способов ухода за растениями • наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин» и др. • сказки, потешки, стихи о труде (Маршак, Барто и т.д.). • подборка литературы о труде взрослых и детей. • книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года • наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» по теме «Безопасность», «Безопасность в лесу», и др. • картотека разнообразных игр, согласно возрасту. • сборники с веселыми песенками • плакаты по тематике «Безопасность» 	<p>размера);</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина). • Коляски для кукол. • Атрибуты для 5-6 игр. • Предметы – заместители. • Атрибуты для ряжения. • Зеркало. • книги с иллюстрациями, альбомы • настольно – печатные игры типа лото с картинками на темы транспорт, магазин, овощи, фрукты и т.д. • игрушки сюжетные, транспортные, изображающие предметы труда и быта • дидактические игры (матрешки и др.) • игровая мебель (согласно СанПиН) • семейные альбомы • игрушки к сюжетным играм • дидактические игры • Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей (отбор по принципу: лучше меньше, да лучше); • Аквариум и аквариумные рыбки; • Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.; • Настольно-печатные, дидактические игры; • Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD – диски, аудио – кассеты голосов природы (звук ручейка, пение птиц, звук дождя и т.д.) • предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д. • иллюстрации и картинки по времена года, частям суток • обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами • книги и иллюстрации о сезонных 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), пазлы (на 10 – 15 элементов), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера. • Разрезные картинки • Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи» • Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и

	<p>изменений природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая настольная ширма • картотека пальчиковых игр • Энциклопедии, справочники на различную тематику «Первые открытия», «Как это бывает?». <p>Большая Энциклопедия Дошкольника и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература познавательного характера • Плакаты, схемы растений • Альбомы по временам года • Альбомы с результатами наблюдений за растениями, посадками, результатами опытов • Схемы, фотографии построек • Часы (песочные, электронные, механические) • Линейки, сантиметры • Весы • магнитная доска • Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната) • Тетради с математическими заданиями • Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы (на 1, 2, 3, 5 минут), компасы, разнообразные магниты, бинокль • Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки. • Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок (разный по цвету); птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть. • Бросовый материал: кусочки кожи, поролон, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки-вкладыши от наборов шоколадных конфет, деревянные катушки. 	<p>волчки)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжки – раскладушки «Узнай по голосу» или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц • Книжки-раскладушки «Что это?» или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. • Лото «Цвета» с простыми картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), лото «Цветной фон» • Различный строительный материал (крупный, мелкий, средний, из различного материала) • игры типа «Чудесный мешочек», тактильные дощечки, пособия для развития слухового внимания (наполнены разными крупами, орехами и т.д.) • наборы строителя разного цвета и размера (большой, маленький) • деревянный строитель с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.) • Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной и т.д., «Тактильные кубики», «тактильные коврики» и т.д.) • Рамки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру. • Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета • Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши • Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов) • Трафареты-обводки (геометрические фигуры) • Разнообразный счетный материал
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. • Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки деревянные, прозрачные стекла и т.д. • схемы построек и «алгоритмы» их выполнения 	<p>(предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки) • наборы геометрических фигур для магнитной доски • «Волшебные часы» (времена года, части суток) • Блоки Дьенеша • Палочки Кюизенера • Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Геометрический паровозик», «Геометрическая мозаика» «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Крестики», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник», «Кораблик Плюх-плюх» и др. • Пирамидки, матрешки • Игровое оборудование: игры на магнитной основе типа «Рыбалка», теневой театр, театр на магнитной основе, ванна для игр с песком и водой. • транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов;
<p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аудио – кассеты с песенками, музыкальными сказками, стихами, колыбельными, потешками, русскими народными сказками. • аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений. • музыкальные книжки по мультфильмам, сказкам • открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников (например, Рачева, В. Сутеева) • Магнитофон • альбомы различных писателей 	<ul style="list-style-type: none"> • произведения художественной литературы по программе • познавательная литература • любимые книжки детей • книжки-игрушки • книжки-картинки • отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов. • энциклопедии типа «Что такое? Кто такой?» • 2 постоянно сменяемых детских журнала • книжки малышки с произведениями малых фольклорных форм. • книжки-раскраски по изучаемым темам. • книжки – самоделки

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации, репродукции животных, природы в разное время года; • сюжетные картинки художников • музыка для двигательных импровизаций • сборники с колыбельными, песенками, звуками природы • альбомы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», домашние (дикие) животные • альбомы с природой России, Урала • разнообразный природный материал для рассматривания (листья, камушки, ракушки и т.д.) • Магнитофон • Карточка • Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания • Уборочный инвентарь • «Музыкальная шкатулка» - подборка аудиокассет с разнообразными мелодиями (не только привычные детские песенки, но и народные, классические произведения, музыкальные произведения терапевтического характера). • Аудио кассеты, CD –диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы») 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров (пальчиковые, варежковые, настольные). • Театральная ширма. • Восковые и акварельные мелки, цветной мел • Фломастеры • Гуашевые краски и кисти • Цветные карандаши • Пластилин • Палочки, стеки, клише, поролон, печатки, трафареты и обводки по лексическим темам • Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся пленка, наклейки, ткани, нитки • Ножницы с тупым концом • Рулон обоев для коллективного рисования • Маленькие доски для рисования мелом • Раскраски • Маски, с возможностью изменения настроений литературных персонажей/героев, во время обыгрывания детьми не только сказок, но и подвижных игр. • Музыкально-дидактические игры, инструменты. • Барабаны • Ложки • Бубен • Колокольчики • Металлофон • Пианино детское • Игрушки-самоделки (неозвученные): гармошка, балалайка • Музыкальный волчок • Музыкальный молоточек • Органчики • Магнитофон • лесенка из 3-х ступенек • Звуковая книжка (звуковые картинки) <p>Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное окошко», «Чудесный мешочек», «Солнышко»</p>
---	--	--

		и дождик», «Музыкальный телефон», «Угадай-ка»
--	--	---

1.6. Предметно – пространственная среда

Организация развивающей предметно – пространственной среды (далее - РППС) в группе выстраивается в соответствии с Письмом Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; принципами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, а так же «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского, соответствующей личноно – ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками.

Предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции и создана с учетом основных критериев:

- **содержательно-насыщенная** – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от тематики содержания воспитательно-образовательного процесса, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональная** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

- **доступная**– обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- **безопасная** – все элементы РППС соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, а так же правилам пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям, что позволяет воспитанникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Но самое главное – она способствует развитию самостоятельности деятельности ребенка.

В соответствии с рассмотренными принципами в ГДО №1 групповое помещение условно подразделяется на три зоны, в зависимости от интенсивности деятельности:

- Спокойная зона:
 - ✓ «Центр познания»,
 - ✓ «Уголок уединения»,
 - ✓ «Центр природы»,
 - ✓ «Центр книги».
- Зона средней интенсивности:
 - ✓ «Центр конструирования»,
 - ✓ «Центр воды и песка»,
 - ✓ «Центр изо-деятельности»,
 - ✓ «Центр театра».
- Зона насыщенного движения:
 - ✓ «Центр двигательной активности»,
 - ✓ «Центр ряженья» и ролевых игр,
 - ✓ «Центр игры»,
 - ✓ «Центр музыки».

Все компоненты РППС связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Перечень материалов предметно - развивающей среды представлен в разделе 1.5.

1.7. Мониторинг

Индивидуальная карта детского развития
Вторая группа раннего возраста
(от 2 до 3 лет)

Ф.И.О. ребенка _____

Год заполнения _____

№	Мониторинговые показатели	Баллы		
		сентябрь	декабрь	май
Образовательная область «Физическое развитие»				
1.	Знает и называет органы тела человека и их значение			
2.	Проявляет интерес к подвижным играм			
3.	Ходит и бегает, не наталкиваясь на других детей			
4.	Прыгает на двух ногах с продвижением вперед			
5.	Перешагивает через предметы (высота 10-15 см)			
6.	Подлезает под веревку (высота 30-40 см)			
7.	Ходит по наклонной доске, приподнятой на высоте 20 см			
8.	Лазает по гимнастической стенке вверх и вниз (1 м)			
9.	Действует с мячом (брать, держать, переносить, катать)			
10.	Бросает мяч двумя руками от груди			
		Баллы		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1.	Стремится к общению с взрослым			
2.	Выполняет просьбу взрослого			
3.	Проявляет интерес к деятельности взрослого и сверстников			
4.	Употребляет слова «пожалуйста» и «спасибо»			
5.	Здоровается и прощается			
6.	Умеет слушать, не перебивая			
7.	Называет свое имя			
8.	Называет имена членов семьи			
9.	Самостоятельно моет руки и лицо			
10.	Пользуется носовым платком;			
11.	- горшком;			
12.	- салфеткой;			
13.	- расческой;			
14.	- полотенцем			
15.	Правильно держит ложку			
16.	Кладет игрушки на место после игры			
17.	Пытается раздеваться и одеваться самостоятельно			
18.	Знает понятие «можно - нельзя»			
19.	Знает понятие «опасно»			
20.	Спокойно играет рядом со сверстниками			
21.	Демонстрирует добрые чувства по отношению к сверстнику			
22.	В игре использует предметы - заместители			
		Баллы		
Образовательная область «Речевое развитие»				
1.	Владеет основной речью, включает в общение			

2.	Просит помощи у взрослого, если она необходима			
3.	Понимает речь взрослого			
4.	Отвечает на простейшие вопросы (Кто? Что? Что делает?)			
5.	Рассказывает потешки, небольшие стихотворения, сказки			
6.	Воспроизводит несложные фразы (из 2-4 слов)			
7.	Отчетливо произносит изолированные звуки [а],[о],[и],[у],[ы], [б],[п],[г],[к],[ф],[в]			
8.	Знает и называет окружающих предметов			
9.	- овощей;			
10.	- фруктов;			
11.	- цветов (минимум 3);			
12.	- ягод (минимум 3);			
13.	- деревьев (минимум 2);			
14.	- насекомых (минимум 3);			
15.	- птиц (минимум 3);			
16.	- диких животных;			
17.	- домашних животных и их детенышей;			
18.	- транспорт.			
Баллы				

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.	Называет размер предмета (маленький - большой)			
2.	Знает пространственное понятие (низко - высоко)			
3.	Называет материал (бумага, ткань, дерево, пластмасса)			
4.	Различает понятие теплый – холодный;			
5.	- легкий – тяжелый;			
6.	- громкий – тихий (шум).			
7.	Различает количество предметов (один - много)			
8.	Нанизывает бусину на шнурок			
9.	Сортирует фасоль и горох			
10.	Успешно работает бельевыми прищепками			
11.	Откручивает и закручивает крышки			
12.	Собирает разрезанную картинку (из 2-4 частей)			
13.	Собирает пирамидку из 5-8 колец			
14.	Знает и называет названия основных цветов (красный, зеленый, желтый, синий)			
15.	Называет и умеет находить форму из окружающих предметов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)			
16.	Вкладывает геометрические фигуры в прорези			
17.	Ориентируется в помещениях группы			
18.	Называет времена года			
Баллы				

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.	Проявляет интерес к пению			
2.	Двигается под музыку			
3.	Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы			
4.	Знает матрешку, ванька-встанька			
5.	Конструирует башню, дом			

6.	Держит карандаш свободно, тремя пальцами, выше отточенного конца			
7.	Рисует - закругленные линии (солнышко, тучка)			
8.	- различные линии (дорожка, забор)			
9.	Лепит - миска;			
10.	- погремушка			
Баллы				
Общий балл				

Примечание: 0 баллов – не владеет материалом,
1 балл – выполняет с помощью взрослого;
2 балла – выполняет самостоятельно.

Критерии оценки: 106-156 баллов – высокий уровень
53-105 балл – средний уровень
до 52 баллов – низкий уровень

Воспитатели _____ (_____)
_____ (_____)

2. Планируемые результаты освоения образовательных областей

2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.2. Результаты освоения по образовательным областям и видам деятельности

(вторая группа раннего возраста)

Образовательная область	Результаты освоения
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>1. Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.▪ С помощью взрослого приводит себя в порядок; пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).▪ Умеет во время еды правильно держать ложку.▪ Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках);▪ В определенном порядке, аккуратно складывает снятую одежду.▪ Приучен к опрятности. <p>2. Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.▪ Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.▪ Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. <p>3. Трудовая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Выполняет простейших трудовых действий:▪ Приучен поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. <p>4. Коммуникативная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (кто я?).▪ Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города.▪ Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.▪ Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие в отношении к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.▪ Имеет представление о правилах безопасного обращения с предметами.▪ Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно».▪ Имеет представления о элементарных правилах безопасного поведения на улице, дома, в детском саду.
«Познавательное развитие»	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.▪ Умеет занимать себя игрой, самостоятельной деятельностью.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; частично участвует в обсуждениях. ▪ Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. ▪ Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. ▪ Задает вопросы взрослому. ▪ Проявляет желание и умеет сооружать постройки по собственному замыслу. ▪ Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. ▪ Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. ▪ Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. ▪ Формирует группы однородных предметов. ▪ Различает количество предметов (один — много). ▪ Обращает внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. ▪ Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). ▪ Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). ▪ Ориентируется в помещениях детского сада. ▪ Знает и называет некоторые растения, животных. ▪ Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. ▪ Проявляет бережное отношение к природе.
<p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Активный словарный запас к концу года достигает 1000 слов. ▪ Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. ▪ Использует все части речи, простые нераспространенные предложения. ▪ Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения. ▪ Эмоционально откликается на прочитанные произведения, сопереживает положительным героям, осуждает отрицательных персонажей.
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Художественная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. ▪ Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. ▪ Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. ▪ Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. ▪ Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. ▪ Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. ▪ Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. ▪ Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. ▪ Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. ▪ Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. ▪ Способен слушает музыкальное произведение до конца. ▪ Узнает знакомые песни. ▪ Замечает изменения в звучании (тихо — громко). ▪ Поет, не отставая и не опережая других. ▪ Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). ▪ Различает и называет детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, ксилофон и т.д.)
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеет соответствующими возрасту основными движениями. ▪ Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. ▪ Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. ▪ Пользуется физкультурным оборудованием в самостоятельной деятельности. ▪ Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. ▪ Умеет бегать, сохраняя равновесие. ▪ Может ползать на четвереньках, гимнастической стенке произвольным способом. ▪ Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

3. Содержание образовательных областей

3.1. Краткое содержание образовательных областей и межпредметные связи с учетом ФГОС

Образовательная область	Краткая характеристика содержания с учетом ФГОС	Межпредметные связи образовательной области
<p>«Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p><u>«Речевое развитие»</u> Чтение художественной литературы. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья человека и ЗОЖ.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> Развитие познавательно – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Формирование свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях. Свободное общение со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.</p> <p><u>«Художественно–эстетическое развитие»</u> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу музыки.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого</p>	<p><u>«Физическое развитие»</u> В ходе непосредственной образовательной деятельности по физической культуре включаются игры по профилактике речевых нарушений. С целью развития основных движений, мелких мышц руки, слухового восприятия, двигательной памяти, музыкального слуха, воспитания чувства музыкального ритма а также развития основных компонентов</p>

	<p>творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>звуковой культуры речи (интонации, ритмики – мелодической стороны). Пополнение и активизация словаря, обозначающего части тела, гигиенические принадлежности, обсуждение пользы закаливания, двигательной активности, приема витаминов.</p> <p>Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, беседы на тему необходимости занятий физической культурой.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u></p> <p>Взаимосвязь умственной деятельности детей с их речевой активностью: обогащение и активизация словаря в процессе экскурсий и осмотров помещений, наблюдений за объектами явлениями живой и неживой природы, формирование грамматических навыков и воспитание звуковой культуры речи в процессе дидактических игр и упражнений по ознакомлению с окружающим, моделирования, экспериментирования. Развитие диалогической и монологической речи в процессе бесед, рассказывания, пересказа произведений познавательного характера.</p> <p><u>«Художественно – эстетическое развитие»</u></p> <p>Музыкальные занятия включают в себя специально подобранные упражнения: хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, на автоматизацию звуков. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.</p> <p><u>«Социально – коммуникативное развитие»</u></p> <p>Проектирование коммуникативных ситуации, требующих выбора, включения в диалог, беседы на нравственную тематику, на развитие моральных качеств, формирование взаимовыручки, навыков конструктивного взаимодействия, побуждение к самооценке и оценке действий и поведения сверстников, рассматривание картин на соответствующую тематику, обсуждение их сюжета, составление рассказов, пересказ литературных произведений с проблемным сюжетом, рассказывание из опыта.</p> <p>Беседы на тему безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, рассматривание сюжетных картинок на соответствующие темы и составление по ним повествовательных рассказов;</p> <p>Использование словесных поручений с последующим отчетом о его выполнении, формирование умения договариваться между собой во время трудовой деятельности, ставить цель и</p>
--	--	--

		предвидеть результаты коллективного труда, конструктивно преодолевать возникающие трудности, вести соответствующий ситуации диалог.
«Физическое развитие»	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p><u>«Речевое развитие»</u> Интегрируя физическое воспитание и речевое развитие у детей развиваем фонематический слух. Способствует развитию мысли, анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Все это способствует овладению связной речью, обогащению словарного запаса и развитию сенсорики. Известно, что чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. В свою очередь, формирование движений происходит при участии речи. Физические упражнения способствуют укреплению силы и морального духа, развивают координацию и точность движений, помогают избавиться от скованности или, наоборот, от расторможенности движений, содействуют воспитанию дисциплинированности и собранности. Это служит предпосылкой для лучшего функционирования речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку правильных речевых навыков.</p> <p><u>«Социально - коммуникативное развитие»</u> На занятиях по образовательной области « Коммуникация» очень важно использовать дыхательные упражнения, которые увеличивают вентиляцию, кровообращение в легких, снижают спазм бронхов и бронхиол, улучшают их проходимость, тренируют умение произвольно управлять дыханием, осуществляют профилактику заболеваний и осложнений органов дыханий</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> Занятия познавательного цикла знакомят детей со строением тела человека и безопасным поведением в быту и на природе. Опыт показывает, в старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают знания о строении организма и приобретают первоначальные навыки ОБЖ. Расширение запасов познания, наблюдения и сравнения положительно сказывается на общем интеллектуальном развитии ребенка.</p> <p><u>«Художественно – эстетическое развитие»</u> В процессе занятий изобразительной деятельностью у дошкольников активизируется фантазия, развиваются творческие способности в процессе двигательной деятельности, развиваются умения действовать в коллективе, создаётся эмоциональный настрой на развитие интереса и желания заниматься спортом. Дети учатся</p>

		<p>сосредотачиваться, доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности и поддерживать товарищей.</p> <p>Интеграция физкультурных занятий и музыки создает положительный эмоциональный фон занятий, помогает детям запомнить движения, выразительно передать их характер.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения способствуют формированию: опорно-двигательного аппарата, хорошей осанки, пластики, гибкости и растяжки, умению двигаться согласованно с музыкой.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p><u>«Художественно – эстетическое развитие»:</u> Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание». Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства. Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства</p> <p><u>«Социально - коммуникативное развитие»</u> Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> Расширение кругозора детей в части представлений о частях тела, о здоровом образе жизни.</p>
«Художественно – эстетическое»	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового</p>	<p><u>«Познавательное развитие»</u></p>

<p>развитие»</p>	<p>восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>Познавательное развитие внедряется за счет расширения музыкального кругозора детей; сенсорного развития; формирования целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества. Изобразительная деятельность тесно связана с познанием окружающей жизни. Чтобы правильно изобразить предмет, надо иметь четкое представление о нем, т.е. видеть характерные черты предмета, их соотношение друг с другом, форму и цвет. В процессе изобразительной деятельности уточняются и углубляются зрительные представления детей об окружающих предметах.</p> <p>Занимаясь рисованием, дети усваивают опыт работы с некоторыми орудиями человеческой деятельности (карандаш, кисть, ножницы). В процессе изобразительной деятельности активно формируется зрительная память ребенка.</p> <p><u>«Социально - коммуникативное развитие»</u></p> <p>Интеграция музыкальной деятельности с этой образовательной областью происходит за счет игровой деятельности детей (подвижные, театрализованные, дидактические игры); приобщения к элементарным общепринятым нормам (музыкальной культуре) и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. На занятиях по рисованию, лепке, аппликации и конструированию развивается речь детей: усвоение названий форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник и т.д.), цветов и их оттенков, пространственных обозначений (верх – низ, право – лево, выше – ниже, шире - уже) – способствует обогащению словаря.</p> <p>Формированию трудолюбия, трудовых навыков способствует также участие детей в подготовке к занятиям и уборке после них.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u></p> <p>Развитие устной речи в ходе высказываний детьми своих впечатлений, характеристики музыкальных произведений; в практическом овладении детьми нормами речи; обогащении «образного словаря». Художественный образ, воплощенный в слове (стихотворение, рассказ, загадка) обладает своеобразной наглядностью. Выразительное чтение художественных произведений способствует созданию творческого настроения, активной работе мысли, воображения.</p> <p>С этой целью художественное слово используется не только на занятиях по иллюстрированию произведений литературы, но и при изображении предметов после их восприятия.</p> <p>Во всех возрастных группах занятие, начатое с</p>
-------------------------	--	--

		<p>загадки, вызовет интерес в сознании детей, яркий образ предмета. Также для оживления в памяти детей ранее воспринятых образов можно использовать короткие стихотворения и отрывки из художественных произведений. В некоторых случаях словесный образ сопровождается показ с натуры или приемов изображения.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u></p> <p>Развитие физических качеств в ходе музыкально-ритмической деятельности; музыкальные произведения используются в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Способствуют поднятию общего жизненного тонуса, созданию бодрого, жизнерадостного настроения.</p> <p>Занятия рисованием, аппликацией, лепкой, конструированием способствует развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.</p>
--	--	--

№ п/п	Тема	Тематика содержания	Сроки проведения	Планируемые образовательные результаты
1	Мониторинг		01.09.2016 – 09.09.2016	
2	Детский сад	- «Взрослые и сверстники в детском саду» - «Моя группа»	12.09.2016 – 23.09.2016г.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
3	Осень	- «Осень в природе»; - «Одежда и труд людей осенью»; - «Лесные звери и птицы осенью».	26.09.2016 – 14.10.2016г.	Сформировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Создать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширить знания о домашних животных и птицах. Познакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
4	Я в мире человек	- «Я – человек (части тела). ЗОЖ»; - «Что такое хорошо, и что такое плохо»	17.10.2016 – 28.10.2016	Сформировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знание своего имени, имен членов семьи. Сформировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Сформировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.
5	Мой дом	- «Город. Транспорт»; - «Городские профессии»; - «Мой дом»; - «Безопасность жизнедеятельности»	31.10.2016 – 25.11.2016	Познакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). Сформировать первичное представление о безопасности жизни.
6	Новогодний праздник	- «Зима»; - «Новогодний праздник»; - «Ёлочка»; - «Дед Мороз и Снегурочка».	28.11.2016 – 30.12.2016	Сформировать представление о Новом годе и новогоднем празднике, задействовав при этом все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,

				чтения).
7	Зима	- «Зима и люди»; - «Домашние животные и птицы зимой»; - «Лесные звери и птицы зимой» - «Зимние забавы»	10.01.2017 – 03.02.2017	Сформировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, особенностях зимних забав). Расширить знания о домашних животных и птицах. Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
8	Семья. Папин день и мамин праздник.	- «Семья»; - «Бабушка и дедушка»; - «Папа. Защитники Отечества. Папин день»; - «Мама. Мамин праздник».	06.02.2017 – 10.03.2017	Сформировать представление о Дне защитников Отечества. Сформировать понятие о празднике 8 марта. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, папе, бабушке и дедушке.
9	Народная игрушка	-«Масленица»; - «Игрушки»; - «Народные игрушки».	13.03.2017 – 31.03.2017	Познакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Познакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
10	Весна	- «Весна в природе»; - «Одежда людей весной»; - «Лесные звери и птицы весной»; - «Вода».	03.04.2017 – 21.04.2017	Сформировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширить знания о домашних животных и птицах. Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
11	Лето	- «Лето в природе»; - «Животные».	24.04.2017 – 16.05.2017	Сформировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширить знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.
12	Мониторинг		17.05.2016 – 31.05.2016	

5. Календарное планирование в первой группе раннего возраста

5.1.Расширение ориентировки в пространстве и развитие речи

Образовательные области:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Дата	Тема	Цели (программное содержание) занятий	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Наименование книги; номер страницы
1	2	4	6	7	8
1		В гости к детям	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навыки культурного общения.	Игрушка мишка (большой и маленький) и зайка (большой и маленький), маски мишки и зайки.	Н.А. Карпухина; стр. 9
2		Наша группа	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушечный персонаж: мишка или зайка, кукла	Н.А. Карпухина; стр. 49
3		Ладушки, ладушки	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня.	Н.А. Карпухина; стр. 10
4		Собачка	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Игрушка – собачка или кукла из перчаточного театра.	Н.А. Карпухина; стр. 50
5		Катя, Катя	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.	Иллюстрация к потешке «Катя, Катя», кукла Катя	Н.А. Карпухина; стр. 51

6	Падают листочки	Познакомить детей с растительным миром, цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Осенние листья: зеленые, желтые, красные – большие и маленькие.	Н.А. Карпухина; стр. 11
7	Большой, маленький	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Игрушки: большая и маленькая кошечки и собачки, ширма.	Н.А. Карпухина; стр. 52
8	Скачет зайка	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.	Игрушка – зайчик, морковка.	Н.А. Карпухина; стр. 53
9	Наши игрушки	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Набор игрушек: мишка – большой и маленький, зайка – большой и маленький.	Н.А. Карпухина; стр. 12
10	Дорожка к зайкиной избушке	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координация движения, дать понятие и название дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувство заботы, желание помочь всем, кто в этом нуждается. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Кирпичики одного цвета, игрушка зайчик, елочки, деревья, домик из настольного театра.	Н.А. Карпухина; стр. 13
11	Мальчик играет с собачкой	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	Картина «Мальчик играет с собакой», собачка – игрушка.	Н.А. Карпухина; стр. 54

12	Картинки-загадки	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Волшебный сундучок: картинки с изображением «Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мышка»; Фланелеграф, или магнитная доска.	Н.А. Карпухина; стр. 55
13	Петушок-петушок	Познакомить детей с временным понятием <i>утро</i> , развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Кукла Таня; кровать, расческа, полотенце, мыло, тазик с водой, игрушка – петушок.	Н.А. Карпухина; стр. 14
14	Киска-киска	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Игрушка – котенок, кукла Катя, ширма.	Н.А. Карпухина; стр. 56
15	Что делает мишка?	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.	Игрушка – мишка, ложка в чашке, конфета в фантике; картинки с изображением конфеты и ложки.	Н.А. Карпухина; стр. 57
16	Чудесный мешочек	Закреплять знания детей в назывании фруктов: <i>груша, яблоко, банан</i> ; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан; чудесный мешочек, кукла Таня, разрезные карточки с изображением фруктов(2 части).	Н.А. Карпухина; стр. 15
17	Уронили мишку на пол	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Плюшевый мишка, ширма.	Н.А. Карпухина; стр. 58

18		Тихо - громко	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка – мишка.	Н.А. Карпухина; стр. 59
19		Колокольчик - дудочка	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Чудесный мешочек с дудочкой и колокольчиком, игрушка – кошечка, ширма, две картинки с изображением дудочки и колокольчика для магнитной доски.	Н.А. Карпухина; стр. 60
20		Кто с нами рядом живет?	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой(состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	Механическая заводная игрушка – курочка, блюдце для корма(хлебные крошки или любая сухая крупа), картина «Курица с цыплятами»	Н.А. Карпухина; стр. 16
21		Зайка, мишка и лиса	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую попросит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Игрушки – заяц, медведь, лиса; картинки или фотографии изображающие их, кубики, волшебный сундучок.	Н.А. Карпухина; стр. 61
22		Мишка пьет горячий чай	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится за стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	Игрушка – мишка; столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета.	Н.А. Карпухина; стр. 62

23	Баю-бай	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: <i>собачка, бай, лай</i> ; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло.	Н.А. Карпухина; стр. 63
24	Кто в домике живет?	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Домик, игрушки – собачка, кукла, мышка.	Н.А. Карпухина; стр. 17
25	Праздник елки в детском саду	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: <i>шарик, елка, игрушки</i> , воспитывать эмоциональное чувство радости от увиденного на картинке.	Картина «Елка в детском саду».	Н.А. Карпухина; стр. 64
26	Кукла в ванночке не плачет	Формировать активный словарь: <i>водичка, ванна, мыть, купаться</i> . Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведро с водой, кружка.	Н.А. Карпухина; стр. 65
27	Кто как кричит?	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушки – курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма.	Н.А. Карпухина; стр. 66
28	Кочки-кочки, гладкая дорожка	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие <i>твердый – гладкий</i> , соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать любознательность, любовь и заботу	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка – собачка.	Н.А. Карпухина; стр. 18

			к ближним.		
29		Машины	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучание игрушки.	Ширма, две машины (большая и маленькая), их изображения, два гудка (с высоким и низким звучанием), игрушки – мишки (большой и маленький).	Н.А. Карпухина; стр. 67
30		Мишка работает	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Игрушка – медведь средних размеров; игрушечный молоток, стул, маленький ящик или коробка для инструментов.	Н.А. Карпухина; стр. 68
31		Курочка Ряба	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызывать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительным.	Настольный театр «Курочка Ряба».	Н.А. Карпухина; стр. 69
32		В лес к друзьям	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», любовь, заботу к животным леса.	Картина леса на фланелеграфе или магнитной доске, фигурки лисы, зайчика, медведя, кукла Катя.	Н.А. Карпухина; стр. 19

33		Кто как ходит?	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.	Кукла средних размеров, медведь большой, кубики.	Н.А. Карпухина; стр. 70
34		Дети обедают	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картинке, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: <i>тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит.</i>	Картина «Дети обедают».	Н.А. Карпухина; стр. 71
35		Помоги пройти по дорожке	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослыми.	Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цветов.	Н.А. Карпухина; стр. 72
36		Комната для Кати	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кровать, шкаф. Картина с изображением комнаты (из серии «Мебель»).	Н.А. Карпухина; стр. 21
37		Репка	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз.	Фигурки настольного театра «Репка».	Н.А. Карпухина; стр. 73
38		Кто в гости пришел?	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождение звучащего предмета на картинке, обозначать предмет	Ширма, игрушки – поросенок, собака, кошка, картинки с их изображением.	Н.А. Карпухина; стр. 74

			облегченным словом.		
39		Села птичка на окошко	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Игрушка – птичка, картина «Весна».	Н.А. Карпухина; стр. 74
40		Мама купает ребенка	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: <i>ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать</i> ; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.	Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, куклы, полотенца, кувшины.	Н.А. Карпухина; стр. 75
41		Кораблик	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, полотенце, кроватька.	Н.А. Карпухина; стр. 76
42		Как мы дружно играем	Формировать понятие праздник , развивать эмоциональное чувство радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками: машинки, куколки и др. на каждого ребенка.	Н.А. Карпухина; стр. 27
43		Летят снежинки	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	Картина «Зима», кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде.	Н.А. Карпухина; стр. 28

44	Маленькая елочка	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	Елка, елочные игрушки; фигурки для фланелеграфа: елочка, деревья, зайчик, мишка; белая простынь или ткань.	Н.А. Карпухина; стр. 29
45	Маша-растеряша	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	Игрушечная одежда (шапка, шарф, пальто, варежки, разложенные в разных местах комнаты); кукла Маша.	Н.А. Карпухина; стр. 30
46	Мишка-капризулька	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.	Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики.	Н.А. Карпухина; стр. 31
47	Куколке холодно	Формировать представление о времени года – <i>зима</i> : идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: елочки, деревья, дорожка, кукла Катя.	Н.А. Карпухина; стр. 33
48	Медвежонок на горке	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно поиграть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Картина «Зимние забавы», снежная горка из кубиков и кирпичиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик.	Н.А. Карпухина; стр. 34

49	На чем поедешь?	Формировать представление о транспорте: <i>паровоз, машина, автобус</i> ; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени <i>едет, стоит</i> ; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Рельсы, паровоз с вагончиками, машины (большая и маленькая), автобус; кукла Маша и Даша (большая и маленькая), зайчик, лисичка, мишка – игрушки; картинки: паровоз с вагончиками, автобус, машина большая и маленькая.	Н.А. Карпухина; стр. 35
50	Что подарим Тане?	Понимать и выполнять элементарные инструкции: предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	Игрушки: зайка, мишка, мячик, кукла Таня; картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты.	Н.А. Карпухина; стр. 36
51	Оденем Катю на прогулку	Формировать у детей понятие <i>пришла весна</i> : греет солнышко, дети сняли шарф и варежки, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Картина «Весна», кукла Катя; предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки.	Н.А. Карпухина; стр. 38
52	Где моя мама?	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (<i>кошка – котенок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисенок</i>); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	Кукла Таня, контрастные по величине животные: кошка – котенок, лиса – лисенок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок (можно использовать фигурки для фланелеграфа), картина «Мама купает ребенка»	Н.А. Карпухина; стр. 39

53	Покормим Катю	Формировать у детей понятие <i>посуда</i> : чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник.	Н.А. Карпухина; стр. 41
54	Мы мамыны помощник и	Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-желтый кубик); развивать остроту слуха; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	Куклы разной величины – 2 шт., одежда для кукол: юбочки и кофты или платья разных цветов (красного, синего), туфли разного размера, коляски, кровати – по 2 шт., котик.	Н.А. Карпухина; стр. 42
55	Выходи дружок, на зелененьки й лужок	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	Фланелеграф (или магнитная доска), фигурки для фланелеграфа: одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко; кукла Маша, разрезные картинки – 2 части (ромашка, одуванчик).	Н.А. Карпухина; стр. 43
56	Желтые, пушистые	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	Цыпленок (игрушка или живой объект), мисочка с зернышком и водичкой, собачка, кукла Таня, ширма.	Н.А. Карпухина; стр. 44
57	Игрушки для Миши и Мишутки	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	Игрушки большого медведя картинки, отличающиеся лишь величиной изображения: мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец, яблоко, помидор.	Н.А. Карпухина; стр. 45

5.2. Игры с дидактическим материалом
Образовательная область: «Познавательное развитие»
(Формирование элементарных математических представлений)

№ п/п	Дата	Тема	Цели (программное содержание) занятий	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Наименование книги; номер страницы
1		Отгадай, кто позвал?	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.	Ширма, перчаточный или игрушечный театр: киска, собачка, кукла Таня.	Н.А. Карпухина; стр. 83
2		Кто в домике живет?	Формирование речевого слуха, развитие собственной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.	Домик (из дерева или картона); игрушки: собачка, кошка, мишка, лиса, зайка.	Н.А. Карпухина; стр. 83
3		Собери пирамидку	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Пирамидки из трех колец по количеству детей. изображение пирамидки	Н.А. Карпухина; стр. 84
4		Нанизывание колец	Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова <i>большой, маленький</i> , воспитывать положительный интерес к занятиям.	Пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера (диаметр большого кольца – 4,5 см, маленького – 3 см) по количеству детей.	Н.А. Карпухина; стр. 84
5		Протолкни круглый предмет	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной, кубик и шарик (шарик не должен подходить в отверстие для кубика, а кубик в круглое окно).	Н.А. Карпухина; стр. 85

6	Найди листочек	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушки котенок.	Н.А. Карпухина; стр. 87
7	Найди по звуку	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков [п], [п'], воспитывать положительный интерес к занятиям.	Кошка, ширма, мышка.	Н.А. Карпухина; стр. 87
8	Найди желтый листочек	Формировать цветное восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: <i>листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят</i> ; воспитывать любовь к окружающей природе.	Фланелеграф и фигурки к нему: красные, желтые листья, вазочка, котенок и собачка – игрушки.	Н.А. Карпухина; стр. 88
9	Собери башню из двух колец	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово <i>кольцо</i> и название цвета, воспитывать интерес к занятию.	Одноцветные, окрашенные в основном цвета (красный, синий, желтый, зеленый) башни резко контрастные по размеру по количеству детей.	Н.А. Карпухина; стр. 89
10	Нанизывание шариков	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: <i>самый большой, поменьше, самый маленький</i> .	Стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка.	Н.А. Карпухина; стр. 90
11	Кто как разговаривает?	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниями и простыми словам.	Кубики, игрушки – собачка, кошечка.	Н.А. Карпухина; стр. 90

12	Большая и маленькая башни	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятиям.	Набор из 8-12 одноцветных полых конусов (колпачков), убирающихся последовательно один в другой.	Н.А. Карпухина; стр. 91
13	Нанизывание колец одного цвета	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова <i>большой, маленький</i> .	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.	Н.А. Карпухина; стр. 92
14	Башня из кубиков	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: <i>сделай, башня</i> ; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка.	Н.А. Карпухина; стр. 93
15	Собери корзинку	Формировать у детей практические знания о цвете: <i>красный, зеленый</i> , о величине: <i>большой и маленький</i> , развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	Деревца из картона двух цветов (красное, зеленое), грибы большие и маленькие тех же двух цветов (красный и зеленый), мостик, корзиночки по количеству детей.	Н.А. Карпухина; стр. 94
16	Башня из пяти колец	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.	Пирамидки с пятью кольцами, мишка.	Н.А. Карпухина; стр. 95

17		Грибочки по местам	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Небольшой столик, разделенный на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по пять каждого цвета).	Н.А. Карпухина; стр. 96
18		Прокати лошадку	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: <i>но-но, иго-го, на, пей, лошадка.</i>	Большой игрушечный конь-кочалка, ведерко, маленькая лошадка.	Н.А. Карпухина; стр. 97
19		Найди такой же предмет	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.	Игрушки – ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красные и зеленые), ковролин.	Н.А. Карпухина; стр. 98
20		Собери картинку	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	Две коробки – в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой – такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка.	Н.А. Карпухина; стр. 98
21		Найди игрушку	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	Сюжетные игрушки – машина, зайка, мишка, мишутка, собачка.	Н.А. Карпухина; стр. 99

22	Кто в гости пришел?	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	Ширма, шапочки животных: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки.	Н.А. Карпухина; стр. 100
23	Кому что дать?	Закрепить названия животных, сформировать представление о внешнем их виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.	Мягкие игрушки – зайчик, козочка, ежик; муляжи фруктов: капуста, морковь, яблоко.	Н.А. Карпухина; стр. 101
24	Угадай, какой цвет?	Формировать цветовое восприятие: <i>красный, желтый, синий</i> ; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентирясь на одно свойство.	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий.	Н.А. Карпухина; стр. 101
25	Что звучит?	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	Ширма, два комплекта звучащих предметов.	Н.А. Карпухина; стр. 103
26	Собери пирамидку	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентирясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям <i>большой, поменьше, маленький</i> . Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность.	Одноцветная пирамидка – елочка на конической основе из четырех колец на каждого ребенка. На занятии используются три верхних кольца.	Н.А. Карпухина; стр. 103
27	Одноместная матрешка	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово <i>матрешка</i> , воспитывать интерес и	Игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка.	Н.А. Карпухина; стр. 104

			наблюдательность.		
28		Пройди по дорожке	Формировать понятия: <i>большая-маленькая, узкая – широкая</i> , соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машины.	Н.А. Карпухина; стр. 105
29		Кто пришел?	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.	Карточки с изображением животных, ширма.	Н.А. Карпухина; стр. 106
30		Помоги одеть куклу	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.	Две куклы (большая и маленькая), две кровати (большая и маленькая), одежда для кукол по размеру.	Н.А. Карпухина; стр. 107
31		Как снежок падает?	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.	Кукла Иванушка, лошадка, снежки из ваты, картина с изображением падающего снега.	Н.А. Карпухина; стр. 108
32		Протолкни фигурку	Формировать навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек.	Трубочки, внутри которых лежат мелкие игрушки, завернутые в цветную бумагу или ткань на каждого ребенка.	Н.А. Карпухина; стр. 109

33		Какой наряд у Кати?	Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Стол, кукла, одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта, варежки; некоторые предметы одежды детей.	Н.А. Карпухина; стр. 110
34		Где найти?	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: <i>высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.</i>	Сюжетные игрушки.	Н.А. Карпухина; стр. 110
35		Двухместная матрешка	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: <i>большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.</i>	Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цветов).	Н.А. Карпухина; стр. 111
36		Собери грибочки	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Грибочки трех цветов – красные, зеленые и желтые, одноцветные ведерки у детей, три ведерка побольше – красное, желтое, зеленое.	Н.А. Карпухина; стр. 112
37		Завяжи шарф кукле	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	Сюжетные игрушки, цветные шарфы, кукла Катя.	Н.А. Карпухина; стр. 113

38	Кто как ходит?	Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей.	Панно «Паровоз» (это монтаж из крупных рисунков вагонов поезда; в окошках видны фигуры сидящих в вагонах животных); игрушки – заяц, медведь, теремок; снежинки из ваты.	Н.А. Карпухина; стр. 114
39	Застегни пальто кукле	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание.	Две половинки импровизированного пальто, на одной – петли, на другой – пуговицы по количеству детей, кукла Катя.	Н.А. Карпухина; стр. 115
40	Подбери такой же предмет	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям.	Игрушечный паровоз, вагончики, машины красного, желтого, синего, зеленого цветов.	Н.А. Карпухина; стр. 116
41	Кто как кричит?	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Фланелеграф; фигурки для фланелеграфа: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова.	Н.А. Карпухина; стр. 117
42	Большой и маленький предмет	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова <i>такой, не такой, большой, маленький</i> .	Круги и квадраты двух размеров: из расчета по пять больших и по пять маленьких на одного ребенка, форма, цвет и фактура предметов должны быть одинаковыми.	Н.А. Карпухина; стр. 118

43	Плыви, кораблик	Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	Кораблики из пластмассы (ширина – 8 см, высота – 9 см), палочка (длина – 25 см) с крючком (или магнитом) на конце, таз с водой.	Н.А. Карпухина; стр. 119
44	Разложи правильно	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	6-8 досок с четырьмя большими и пятью маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей; 2-3 доски с прямоугольными большими и маленькими отверстиями и с соответствующим комплектом вкладышей; 2-3 доски с треугольными большими и маленькими отверстиями.	Н.А. Карпухина; стр. 120
45	На чем поедем?	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики.	Н.А. Карпухина; стр. 121
46	Кто как ходит?	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.	Игрушки – зайчики, птичка, мишка, самолетик.	Н.А. Карпухина; стр. 122
47	Кто где спрятался?	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.	Макеты деревьев, елочки, бумажные снежинки; игрушки – лиса, медведь, волк, зайчик, пес-барбос, доктор Айболит.	Н.А. Карпухина; стр. 123

48		Что звучит?	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Колокольчик, барабан, дудочка.	Н.А. Карпухина; стр. 123
49		Бей, барабан	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Музыкальный инструмент – барабан, палочки.	Н.А. Карпухина; стр. 124
50		Поможем бабушке	Развивать координацию движений рук и зрительный контроль, сосредоточенность, воспитывать уважение к старшим.	Катушки большие, окрашенные в разные цвета, к ним привязывают веревочки 70см по количеству детей.	Н.А. Карпухина; стр. 125
51		Собери матрешку	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.	Трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка.	Н.А. Карпухина; стр. 126
52		Что случилось?	Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.	Коническая пирамидка из пяти колец, одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая.	Н.А. Карпухина; стр. 127
53		Разложи по форме	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установок тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова <i>форма, такая, не такая, разные, одинаковые.</i>	Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине, цвету, фактуре. Каждому ребенку дают по пять и по пять квадратов или по пять	Н.А. Карпухина; стр. 128

				прямоугольников и пять треугольников.	
54		Рыболов	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.	Удочка с магнитом, прикрепленным леской к удочке (длина лески 22 см.), пластмассовые рыбки с магнитом внутри, таз с водой.	Н.А. Карпухина; стр. 129
55		Посмотри, что у нас?	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	Кубики-вкладыши с цветными картинками по количеству детей, мишка, чудесный мешочек.	Н.А. Карпухина; стр. 130
56		Разложи по форме	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова <i>форма, такая, не такая, разные, одинаковые.</i>	Одинаковые по цвету, величине, фактуре квадраты и прямоугольники, круги и овалы, овалы и прямоугольники (по пять предметов одной и другой формы на каждого ребенка).	Н.А. Карпухина; стр. 131
57		Найди предмету свое место	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Доски с большими и маленькими отверстиями, отверстия круглые, двух разновидностей: в одной четыре больших, в другой – пять маленьких. Для каждого ребенка	Н.А. Карпухина; стр. 132

				необходима одна доска с комплектом вкладышей.	
58		Шарик в ложке	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Ложка столовая, тарелка мелкая, стакан, четыре шарика, кукла.	Н.А. Карпухина; стр. 133
59		Разложи по цвету	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова <i>цвет, такой, не такой, разные</i> .	Палочки разного цвета: красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.	Н.А. Карпухина; стр. 134
60		Разложи по цвету	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.	Двухцветные столики с грибочками (используются резко различающиеся цветовые сочетания: красный-синий, желтый-зеленый, черный-белый).	Н.А. Карпухина; стр. 135
61		Поймай солнечно о зайчика	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.	Зеркальце, ширма, солнышко.	Н.А. Карпухина; стр. 135

62		Собери цветок	Закрепить знание детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	Цветы красного, синего, желтого, белого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.	Н.А. Карпухина; стр. 136
63		Шнуровка	Развитие координации мелких движений рук и зрительного контроля, воспитывать аккуратность.	Картонная карточка (можно в форме ботинка, бабочки и т.д.) с дырочками и шнурок.	Н.А. Карпухина; стр. 137
64		Навинчива ние гаек	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	Пластмассовый винт с набором гаек на каждого ребенка.	Н.А. Карпухина; стр. 137

5.3. Игры со строительным материалом
Образовательная область: «Познавательное развитие»
(Продуктивно конструктивная деятельность)

№ п/п	Дата	Тема	Цели (программное содержание) занятий	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Наименование книги; номер страницы
1	2	4	6	7	8
1		Домик для петушка	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	Настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка петушок.	Н.А. Карпухина; стр. 143
2		Домик для собачки	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	Настольный или напольный строительный материал, кирпичики и кубики разного цвета, игрушка – собачка.	Н.А. Карпухина; стр. 143
3		Домик для зайчика	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	Напольный или настольный строительный материал (кубики и кирпичики разного размера и цвета), игрушки – зайчик, петушок, собачка.	Н.А. Карпухина; стр. 144
4		Стульчик для Кати	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Кубики и куклы одинакового размера по количеству детей.	Н.А. Карпухина; стр. 144
5		Башня из двух кубиков синего цвета	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	Кубики синего цвета одинакового размера по количеству детей.	Н.А. Карпухина; стр. 145

6	Башня из трех кубиков желтого цвета	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.).	Кубики одинакового размера и желтого цвета по количеству детей.	Н.А. Карпухина; стр. 145
7	Башня из четырех кирпичико в зеленого цвета	Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичиком, способствовать узнаванию и названию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.	Кирпичики зеленого цвета одинакового размера на каждого ребенка.	Н.А. Карпухина; стр. 146
8	Башня из четырех кирпичико в красного цвета	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	Кирпичики красного цвета одинакового размера.	Н.А. Карпухина; стр. 146
9	Стол и стул из кубиков и кирпичико в желтого цвета	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей.	Н.А. Карпухина; стр. 147
10	Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Кубики и кирпичики зеленого и желтого цвета, матрешки по количеству детей.	Н.А. Карпухина; стр. 147
11	Стол и кресло синего цвета	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Кирпичики и кубики синего цвета, матрешки по количеству детей.	Н.А. Карпухина; стр. 148
12	Стол и стул разных цветов	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей.	Н.А. Карпухина; стр. 148

13	Дорожка разноцветная	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг у другу узкой короткой гранью).	Кирпичики одного цвета, игрушки.	Н.А. Карпухина; стр. 149
14	Узкая желтая дорожка	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей.	Н.А. Карпухина; стр. 150
15	Широкая красная дорожка	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.	Н.А. Карпухина; стр. 150
16	Дорожка и мячик одного цвета	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов – желтый, красный, синий, зеленый.	Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей.	Н.А. Карпухина; стр. 151
17	Заборчик	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.	Н.А. Карпухина; стр. 151
18	Заборчик (узкая грань)	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.	Кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.	Н.А. Карпухина; стр. 152
19	Заборчик из кубиков и кирпичиков	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Кубики и кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.	Н.А. Карпухина; стр. 152

20		Синий кубик+красный кирпичик. Заборчик	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	Синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.	Н.А. Карпухина; стр. 153
21		Маленькая машина	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.	Кирпичики, кубики одинакового цвета, игрушки по количеству детей, пластины.	Н.А. Карпухина; стр. 154
22		Автобус	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки.	Н.А. Карпухина; стр. 155
23		Автобус и грузовик по образцу	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей.	Н.А. Карпухина; стр. 155
24		Поезд	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	Кубики, пластины, игрушки разного цвета по количеству детей.	Н.А. Карпухина; стр. 156
25		Скамеечка для матрешки	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей.	Н.А. Карпухина; стр. 156
26		Большая и маленькая скамеечки	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине.	Н.А. Карпухина; стр. 157

27	Ворота и заборчик	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	Пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей.	Н.А. Карпухина; стр. 158
28	Разноцветные постройки	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	Кирпичики, кубики, пластины, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету.	Н.А. Карпухина; стр. 158
29	Домик с крышей	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	Кубики, призма, игрушка колобок.	Н.А. Карпухина; стр. 159
30	Домик с крышей	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей.	Н.А. Карпухина; стр. 159
31	Домик по образцу без показа	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.	Н.А. Карпухина; стр. 160
32	Домик с окошком	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	Кирпичики, кубики, пластины, призмы разного цвета и величины.	Н.А. Карпухина; стр. 160

5. Календарное – тематическое планирование во второй группе раннего возраста

Тема: Детский сад.

Сроки проведения: 12.09.2016 – 23.09.2016г.

1 неделя – «Взрослые и сверстники в детском саду»

2 неделя – «Моя группа»

Организация образовательной деятельности			Организация различных видов детской деятельности в режимных моментах	
Образовательная область	Источник, страница, тема НОД	Дата проведения	Виды деятельности, задачи	Формы, методы и приёмы
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • «Морковка для зайчика» [4, 20] • Игра с мячом [3, 10] 	16.09.2016	<p>Познавательно-исследовательская Задачи: Проводить работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p>	<p>Рассказ воспитателя о детском саду, о правилах поведения в детском саду</p> <p>Рассматривание сюжетных картин о деятельности детей в детском саду</p> <p>Дидактические игры «На нашем участке» «Шнуровка» «Бабочки»</p> <p>Прогулки</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сезонные изменения» • «Знакомство с территорией» • «Букет из листьев» • «Рябинка» • «Птички-невелички» • «Дождик»
		23.09.2016		

			несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.	Развивающие игры складные кубики (4–6 шт.). Сюж.-ролевая игра «Кукла Маша идет в детский сад».
«Речевое развитие»	Развитие речи • Путешествие по территории участка [1, 31] • Путешествие по комнате [1, 33] • «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» [1, 33] • «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ухо» [1, 34]	12.09.2016	Коммуникативная Задачи: Расширять и активизировать словарный запас детей. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки.	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Парус», «Часики», «Трубочка». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики собираются в детский сад» «Гладим котика рукой» «Моль, моль, ядовитая букашка» «Кулачок» «Засолка капусты» Рассматривание и обсуждение картинок на тему «Игрушки», «Детский сад», «Моль-моль», «Семья»
		14.09.2016		
19.09.2016				
21.09.2016				
			Чтение Задачи: Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.	Русский фольклор. «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», Фольклор народов мира. «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой Сказки. «Курочка Ряба» Произведения поэтов и писателей разных стран. С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака

				Проза. Л. Толстой. «Был у Пети и Миши конь...»..
«Художественно – эстетическое развитие»	<u>Рисование.</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Спрячь картинку» [6, 11] • «Каляки - маляки» [6, 12] <u>Лепка.</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Вот такой пластилин!» [5, 15] • «Пластилиновая мозаика» [5, 16] 	13.09.2016	Продуктивная Задачи: Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Формировать правильную позу при рисовании.	Лепка. Свободное экспериментирование с пластилином, «Пластилиновая мозаика» Рисование Солнышко Заборчик Конструирование «Домик для собачки» «Башня»
		20.09.2016		
			Музыкально-художественная Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.	- разучивание песенок; - пение, ранее выученных, песенок; - выполнение движений под музыку магнитофона.
«Двигательное развитие»	Физическая культура <ul style="list-style-type: none"> • Сентябрь Занятие 1 • Сентябрь Занятие 2 • Сентябрь Занятие 3 • Сентябрь Занятие 4 	13.09.2016	Двигательная Задачи: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	Утренняя гимнастика «Собираем урожай» «В лесу» П.игры «Догони мяч!», «По тропинке», «Мяч в кругу», «Где звенит?», Хороводные игры. «Пузырь» Физминутки «Осень» «Вечером» « Будем прыгать и скакать» «Отдых наш – физкультминутка» «Грибок» « Аист»
		16.09.2016		
		20.09.2016		
		23.09.2016		
			Трудовая Задачи: Учить детей одеваться и раздеваться в определенном	• определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;

		<p>порядке. Формировать привычку (под контролем взрослого) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • убирать на места игрушки после игры.
--	--	--	--

Тема: Осень.

Сроки проведения: 26.09.2016 – 14.10.2016г.

1 неделя - «Осень в природе»;

2 неделя - «Одежда и труд людей осенью»;

3 неделя - «Лесные звери и птицы осенью».

Организация образовательной деятельности			Организация различных видов детской деятельности в режимных моментах	
Образовательная область	Источник, страница, тема НОД	Дата проведения	Виды деятельности, задачи	Формы, методы и приёмы
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> «Листопад, листопад, листья желтые летят...» [4, 21] 	30.09.2016	<p>Познавательно-исследовательская Задачи: Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Продолжать помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Игровая Задачи: Продолжать учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы - заместители.</p>	<p>Рассказ воспитателя о природе осенью Прогулки «Грибочки» «Рябинка» «Собака и щенок» «Листопад» «Осенняя погода»</p> <p>Дидактические игры «Грибочки по местам» «Найди листочек» «Разложи правильно» «Пирамидка»</p> <p>Дид.игра «Мозаика»; «Волшебный мешочек»; игрушки с пуговицами, шнуровкой.</p> <p>Развивающие игры разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя собирает урожай» «Субботник»</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Палочка - игралочка» [3, 10] 	07.10.2016		
	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение «Что катится, что не катится» [3, 11] 	14.10.2016		

«Речевое развитие»	Развитие речи <ul style="list-style-type: none"> • Чтение народной песенки «Три веселых братца» [1, 37] • Дидактическая игра «Поручения», дидактическое упражнение «Вверх - вниз» [1, 37] • Сказка «Репка» Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а». [1, 38] • «Дидактические игры «Поручение», «Лошадки» [1, 40] • Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Дидактическая игра «Ослики» [1, 41] • Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь» [1, 42] 	26.09.2016	Коммуникативная Задачи: Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.	Артикуляционная гимнастика: «Маляр», «Качели», «Пароход гудит», «Дудочка». Пальчиковая гимнастика: «Поздняя осень» «Дерева осенью» «У оленя дом большой» «Погода» «Птенчики в гнезде» Рассматривание и обсуждение картинок на темы: «Осень», «Фрукты и овощи», «Лесные животные и птицы». Дидактические игры «Времена года», вкладыши «Корзина фруктов и овощей».		
		28.09.2016				
		03.10.2016				
		05.10.2016				
		10.10.2016			Чтение Задачи: Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.	Русский фольклор. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Огуречик, огуречик...» Фольклор народов мира. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина Поэзия. К. Чуковский. «Федотка», «Путаница» Н. ПикULEVA. «Лисий хвостик». Сказки. «Репка» Проза. В. Бианки. «Лис и мышонок»;
		12.10.2016				
«Художественно – эстетическое развитие»	Рисование. <ul style="list-style-type: none"> • «Падают, падают листья...» [2, 27] • «Ветерок подуй слегка» [2, 31] 	27.09.2016	Продуктивная Задачи: Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Подводить детей к	Лепка. Свободное экспериментирование с пластилином, «Яблочки» Рисование. «Листопад» «Ягодки»		
	04.10.2016					

	<ul style="list-style-type: none"> • «Дождик» [6, 21] <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Падают, падают листья...» [2, 26] • «Созрели яблочки в саду» [8, 11] 	<p>11.10.2016</p> <p>29.09.2017</p> <p>06.10.2017</p>	<p>рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании. Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы</p>	<p>Конструирование</p> <p>«Башня»</p> <p>«Стол»</p> <p>«Стул»</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • «Мухомор» [5, 29] 	<p>13.04.2017</p>	<p>Музыкально-художественная Задачи: Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.</p>	<p>- разучивание песенок;</p> <p>- пение, ранее выученных, песенок;</p> <p>- выполнение движений под музыку магнитофона.</p>
«Двигательное развитие»	<p>Физическая культура</p> <p>Сентябрь, Занятие 5</p> <p>Сентябрь, Занятие 7</p> <p>Октябрь, Занятие 1</p> <p>Октябрь, Занятие 2</p> <p>Октябрь, Занятие 4</p> <p>Октябрь, Занятие 4</p>	<p>27.09.2016</p> <p>30.09.2016</p> <p>04.10.2016</p> <p>07.10.2016</p> <p>11.10.2016</p> <p>14.10.2016</p>	<p>Двигательная Задачи: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>«В лесу»</p> <p>«Мы веселые ребята»</p> <p>П.игры. «Лохматый пес», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Хороводные игры. «Ровным кругом»</p> <p>Физминутки</p> <p>«Рябинка»</p> <p>« А в лесу растет черника»</p> <p>« Ветер тихо клен качает»</p> <p>«Мы листики осенние»</p> <p>«Во дворе растет подсолнух»</p> <p>«Листики»</p>

		<p>Трудовая Задачи: Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. Формировать привычку (под контролем взрослого) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; - убирать на места игрушки после игры.
--	--	---	--

Тема: Я в мире человек.

Сроки проведения: 17.10.2016 – 28.10.2016г.

1 неделя - «Я – человек (части тела). ЗОЖ»;

2 неделя - «Что такое хорошо, и что такое плохо».

Организация образовательной деятельности			Организация различных видов детской деятельности в режимных моментах			
Образовательная область	Источник, страница, тема НОД	Дата проведения	Виды деятельности, задачи	Формы, методы и приёмы		
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик» [3, 12] Игровое упражнение «Найди такой же» [3, 13] 	21.10.2016	<p>Познавательно-исследовательская Задачи: Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Прогулки «Дождик» «Букет из листьев» «Ветерок» «Осенняя погода»</p> <p>Дидактические игры «Что сначала, что потом» «Чудесный мешок» «Угадай по описанию»</p>		
		28.10.2016			<p>Игровая Задачи: Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p>	<p>Дидактическая игра «Геометрическая Мозаика»; игрушки с пуговицами, шнуровкой; конструктор.</p> <p>Развивающие игры разрезные картинки (из 2–4 частей).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя делает зарядку», «Кукла Маша заболела».</p>

«Речевое развитие»	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У) Чтение песенки «Разговоры» [1, 42] • Рассматривание сюжетных картин [1, 43] • Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» [1, 46] • Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» [1, 47] 	17.10.2016	<p>Коммуникативная Задачи: Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел».</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: Одежда.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Чистим зубки», «Орешки», «Вкусное варенье», «Окошко».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Как у нашего кота» «Апельсин» «Большая стирка» «Дождик»</p> <p>Рассматривание и обсуждение картинок на тему «Я – человек (части тела)», «ЗОЖ».</p> <p>Дидактические игры «Одень куклу».</p>
		19.10.2016		
			<p>Чтение Задачи: Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p>	<p>Русский фольклор. «Из-за леса, из-за гор...»; «Большие ноги...», «Водичка, водичка...».</p> <p>Фольклор народов мира. «Раговоры», с чуваш., пер. Л. Яхнина</p> <p>Поэзия. Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»)</p> <p>Произведения поэтов и писателей России И. Токмакова. «Баиньки»; К. Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Сказки. «Теремок», обр.М. Булатова.</p>

				Проза. Ч. Янчарский. «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»).	
«Художественно – эстетическое развитие»	<u>Рисование.</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Дождик» [6, 21] • «Мячи» [6, 25] <u>Лепка.</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Бананы» [3, 67] • «Бутерброды» [3, 71] 	18.10.2016	Продуктивная Задачи: Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Вызывать у детей интерес к лепке. Учить аккуратно пользоваться материалами.	Лепка. «Колбаска», «Банан». Рисование. «Солнышко» «Дорожка»	
		25.10.2016		Конструирование «Маленькая машина» «Домик крышей» «Стол и стул»	
		20.10.2017			
		27.10.2017			
			Музыкально-художественная Задачи: Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера. Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.	- разучивание песенок; - пение, ранее выученных, песенок; - выполнение движений под музыку магнитофона.	
«Двигательное развитие»	Физическая культура	Октябрь, Занятие 5	18.10.2016	Двигательная Задачи: Продолжать формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Продолжать развивать умение внимательно	Утренняя гимнастика. «Мы веселые ребята» «Стирка»
		Октябрь, Занятие 6	21.10.2016		П.игры. «Поезд», «Курочка-хохлатка», «Догоните меня»
		Октябрь, Занятие 7	25.10.2016		

	Октябрь, Занятие 8	28.10.2016	<p>слушать взрослого, действовать по сигналу. Продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Продолжать приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p>	<p>Хороводные игры. «Карусели»</p> <p>Физминутки «Выполняем упражнение» «Гриша шел» «На двери висит замок» «А сейчас мы с вами дети...» «А теперь на месте шаг»</p>
			<p>Трудовая Задачи: Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. Формировать привычку (под контролем взрослого) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый.</p>	<p>- в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; - убирать на места игрушки после игры.</p>

Тема: Мой дом.

Сроки проведения: 31.10.2016 – 25.11.2016г.

1 неделя - «Город. Транспорт»;

2 неделя - «Городские» профессии»;

3 неделя - «Мой дом»

4 неделя – «Безопасность жизнедеятельности»

Организация образовательной деятельности			Организация различных видов детской деятельности в режимных моментах	
Образовательная область	Источник, страница, тема НОД	Дата проведения	Виды деятельности, задачи	Формы, методы и приёмы
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Что в мешочке» [3, 14] • Рыбка плавает в воде [4, 23] • Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку» [3, 15] • Игровое упражнение «Хоровод матрешек» [3, 16] 	04.11.2016	<p>Познавательно-исследовательская Задачи: Продолжать формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Продолжать учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p>	<p>Прогулки. «Снег» «Вьюга» «Зимующие птицы» «Одежда людей» «Узоры на окнах»</p> <p>Дидактические игры «Четвертый лишний» «Собираем урожай» «Когда это бывает»</p>
		11.11.2016		

«Речевое развитие»	Развитие речи			
	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» [1, 48] 	31.10.2016	Коммуникативная Задачи: Продолжать способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Продолжать способствовать развитию речи как средства общения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: транспорт, мебель, посуда.	Артикуляционная гимнастика: «Киска», «Поймаем мышку», «Чашечка», «Лошадка». Пальчиковая гимнастика: «Веселый гном» «Вьюшки» «Фотограф» «Солим капусту» Рассматривание и обсуждение картинок на темы: «Транспорт»; «Городские профессии»; «Мебель»; «Посуда». Дидактические игры Лото «Транспорт»
	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. [1, 49] 	02.11.2016		
	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Козлятки и волк» [1, 49] 	07.11.2016		
	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-инсценировка «Добрый вечер-мамочка» [1, 50] 	09.11.2016	Чтение Задачи: Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Русский фольклор. «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» Произведения поэтов и писателей России. К. Чуковский «Федорино горе», «Федотка». Фольклор народов мира. «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; Сказки. «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова); «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского. Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр); В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?».
	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картин «Делаем машину» [1, 52] 	14.11.2016		
	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе» [1, 53] 	16.11.2016		
	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на произношение звуков <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i>. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» [1, 56] 	21.11.2016		
<ul style="list-style-type: none"> • Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу» [1, 57] 	23.11.2016			

«Художественно – эстетическое развитие»	<p><u>Рисование.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Зернышки для Петушка • «Вот какие ножки у сороконожки» [2, 37] • «Снежок порхает, кружиться» [2, 40] <p><u>Лепка.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Светофор» • «Витамины» [5, 64] • «Готовим котлеты» [5, 18] 	<p>01.11.2016</p> <p>08.11.2016</p> <p>15.11.2016</p> <p>03.11.2016</p> <p>10.11.2016</p> <p>17.11.2016</p>	<p>Продуктивная Задачи: Продолжать обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Продолжать учить следить за движением карандаша по бумаге. Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Учить дошкольников отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями. Продолжать учить аккуратно пользоваться материалами.</p>	<p>Лепка. «Витамины», «Светофор», «Котлетки».</p> <p>Рисование. «Дождик» «Солнышко» «Радуга»</p> <p>Конструирование «Дом с окошком» «Заборчик»</p>
			<p>Музыкально-художественная Задачи: Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее.</p>	<p>- разучивание песенок; - пение, ранее выученных, песенок; - выполнение движений под музыку магнитофона.</p>

<p>«Двигательное развитие»</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Ноябрь, Занятие 1</p> <p>Ноябрь, Занятие 2</p> <p>Ноябрь, Занятие 3</p> <p>Ноябрь, Занятие 4</p> <p>Ноябрь, Занятие 5</p> <p>Ноябрь, Занятие 6</p> <p>Ноябрь, Занятие 7</p>	<p>01.11.2016</p> <p>04.11.2016</p> <p>08.11.2016</p> <p>11.11.2016</p> <p>15.11.2016</p> <p>18.11.2016</p> <p>22.11.2016</p>	<p>Двигательная Задачи: Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p>	<p>Утренняя гимнастика. «Зайка беленький сидит». «Весёлые снежинки»</p> <p>П.игры. «Перешагни через палку», «Доползи до погремушки», «Мой веселый, звонкий мяч».</p> <p>Хороводные игры. «Хоровод»</p> <p>Физминутки «Вы хотите достать крышу?» «Юрта» «Я – чайник» «Тик – так» «О»</p>
			<p>Трудовая Задачи: Продолжать учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. Продолжать формировать привычку (под контролем взрослого) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Продолжать приучать поддерживать порядок в игровой комнате. Продолжать поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Продолжать обращать внимание на то, что и как делает взрослый.</p>	<p>- в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;</p> <p>- убирать на места игрушки после игры.</p>

Тема: Новогодний праздник.

Сроки проведения: 28.11.2016 – 30.12.2016г.

1 неделя - «Зима»;

2 неделя - «Новогодний праздник»;

3 неделя - «Ёлочка»;

4 и 5 неделя - «Дед Мороз и Снегурочка».

Организация образовательной деятельности			Организация различных видов детской деятельности в режимных моментах	
Образовательная область	Источник, страница, тема НОД	Дата проведения	Виды деятельности, задачи	Формы, методы и приёмы
«Познавательное развитие»	• Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам» [3, 17]	02.12.2016	Познавательно-исследовательская Задачи: Развивать любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить различать количество предметов (один — много). Игровая Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Приучать к совместным играм небольшими групп-пами. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт).	Рассказ воспитателя о природе зимой. Прогулки «За окнами мороз» «Наблюдение за работой дворника» «Знакомимся со свойствами льда» «Метель» «Морозные деньки» «Одежда людей» Дидактическая игра «Геометрические формы» «Цвета» «Лото» Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя показывает концерт»
	• «У кормушки» [4, 24]	09.12.2016		
	• Игровая ситуация «Игрушки для кукол» [3, 18]	16.12.2016		
	• Игровая ситуация «Игра с матрешками» [3, 19]	23.12.2016		
	• Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу» [3, 19]	30.12.2016		

«Речевое развитие»	Развитие речи		Коммуникативная Задачи: На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).	Артикуляционная гимнастика: «Слоник пьет», «Грибочек», «Парус», «Часики».	
	• Дидактическое упражнение на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко-близко» [1, 58]	28.11.2016			
	• Рассматривание иллюстраций В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»» Повторение песенки «Пошел котик на торжок....» [1, 59]	30.11.2016			Пальчиковая гимнастика «Снегопад» «Семья» «Сорока»
	• Дидактическая игра «Подбери перышко» [1, 60]	05.12.2016			Рассматривание и обсуждение картинок на тему «Ёлочка»; «Новогодний праздник»; «Зима».
	• Рассматривание сюжетных картин «Дед Мороз» [1, 63]	07.12.2016			
	• Дидактическое упражнение на произношение звука <i>к</i> . Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» [1, 64]	12.12.2016			
	• Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» [1, 65]	14.12.2016			
	• Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» [1, 65]	19.12.2016			
	• Рассказывание без наглядного сопровождения [1, 66]	21.12.2016		Чтение Задачи: Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Продолжать учить	Русский фольклор. «Баю, баю, баиньки, купим сыну валенки...»,
	• Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Дидактическое упражнение на произношение звуков <i>д, дь</i> [1, 67]	26.12.2016			Фольклор народов мира. «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова
• Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огурчик, огурчик...» [1, 68]	28.12.2016			Произведения поэтов и писателей России. Степанов «Подарки Деда Мороза»; Н. ПикULEVA. «Надувала кошка шар...»; К. Чуковский «Телефон»,	

			слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	«Ёлка»; О. Высотская «На санках»; Г.Ладонщиков «Зимние картинки», «Зимушка-зима»; Н.Саконская «Где мой пальчик?» Сказки. «Заюшкина избушка» Проза. Л. Толстой. «Три медведя».
«Художественно – эстетическое развитие»	<p><u>Рисование.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Снежки» • «Экспериментирование» [9, 30] • «Новогодняя елочка» [6, 28] • «Новогодняя игрушка» <p><u>Лепка.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Снежки для снеговика» [4, 46] • «Вот какая ёлочка!» [4, 43] • «Украсим ёлочку» [8, 45] • «Подарки для зверят. Яблоки» [3, 66] 	29.11.2016	Продуктивная Задачи: Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.	<p>Лепка. «Снежки», «Шарики на ёлку»</p> <p>Рисование Раскрашивания</p> <p>Конструирование «Заборчик» «Скамейка»</p>
		06.12.2016	Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами.	
		13.12.2016	Продолжать учить дошкольников отламывать комочки пластилин от большого куска; лепить палочки и колбаски,	
		20.12.2016	раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями. Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик).	
		01.12.2016		
		08.12.2016		
		15.12.2016		
		22.12.2016		
			Музыкально-художественная Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые	- разучивание песенок; - пение, ранее выученных, песенок; - выполнение движений под музыку магнитофона.

			взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).	
«Двигательное развитие»	Физическая культура Ноябрь, Занятие 8 Декабрь, Занятие 1 Декабрь, Занятие 2 Декабрь, Занятие 3 Декабрь, Занятие 4 Декабрь, Занятие 5 Декабрь, Занятие 6 Декабрь, Занятие 7 Декабрь, Занятие 8 Январь, Занятие 1	29.11.2016 02.12.2016 06.12.2016 09.12.2016 13.12.2016 16.12.2016 20.12.2016 23.12.2016 27.12.2016 30.12.2016	Двигательная Задачи: Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Продолжать учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.	Утренняя гимнастика. «Весёлые снежинки» «Зимушка-зима» «В гости к ёлочке» Игры. «Птички летают», «Проползти в воротца», «Лови мяч». Хороводные игры. «Ровным кругом» Физкультминутки «Мы подуем» «Наша ёлка велика» «Буратино потянулся» «Девочки и мальчики» «Отдых наш- физкультминутка» «Вот под ёлочкой»
			Трудовая Задачи: Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как дворник убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. Формировать умение во время еды	- в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; - убирать на места игрушки после игры.

			правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.	
--	--	--	---	--

Тема: Зима.

Сроки проведения: 10.01.2017 – 03.02.2017г.

1 неделя - «Зима и люди»

2 неделя - «Домашние животные и птицы зимой»

3 неделя - «Лесные звери и птицы зимой»

4 неделя – «Зимние забавы»

Организация образовательной деятельности			Организация различных видов детской деятельности в режимных моментах	
Образовательная область	Источник, страница, тема НОД	Дата проведения	Виды деятельности, задачи	Формы, методы и приёмы
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Играем с флажками» [3, 20] • «Снеговичок и елочка» [4, 26] • Игровая ситуация «Играем со снежными комочками» [3, 21] • Игровая ситуация «Игра с мячами» [3, 22] 	13.01.2017	<p>Познавательно-исследовательская Задачи: Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару). Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.</p>	<p>Прогулки «Зима пришла» «Птичьи кормушки» «Воробышки» «Снежок» «Зима пришла! Летят снежинки!»</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару»; «Чья мама, чей малыш?» «Собери картинку»</p> <p>Рассказ воспитателя о природе зимой</p>
		20.01.2017		

				«Детский сад» «Магазин» «Парикмахерская»
«Речевое развитие»	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на совершенствовании звуковой культуры речи [1, 68] • Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» [1, 69] • Повторение материала [1, 70] • Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...» [1, 70] • Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на произношение и укрепление артикуляционного аппарата [1, 71] • Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» [1, 72] 	<p>11.01.2017</p> <p>16.01.2017</p> <p>18.01.2017</p> <p>23.01.2017</p> <p>25.01.2017</p> <p>30.01.2017</p>	<p>Коммуникативная Задачи: Расширять и активизировать словарный запас детей. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: домашние животные, птицы, звери.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Лошадка скачет», «Улыбка», «Заборчик», «Часики», «Блинчик».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Снежный рой», «Мыльные пузыри», «Заборчик» «Большая стирка» «Помощники»</p> <p>Рассматривание картинок о зиме, о домашних и диких животных.</p> <p>Дид.игры «Кукла Маша собирается на прогулку» (зима).</p>

			<p>Чтение Задачи: Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>	<p>Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»); «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова;</p> <p>Сказки. «Теремок», обр.М. Булатова.</p> <p>Проза. В. Бианки. «Лис и мышонок», Л. Зильберг «Полезные продукты».</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Снег идет» [5, 28] • «Клубочки для котенка» [8, 28] • «Вот ёжик - ни головы, ни ножек»[2, 38] <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Снежная улица» [2, 40] • «Мячи» [3, 25] • «Вот ёжик – ни головы, ни ножек» [2, 39] 	12.01.2017	<p>Продуктивная Задачи: Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином. Продолжать учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски.</p>	<p>Лепка. «Морковка для зайчика», «Ягоды для птичек»</p> <p>Рисование «Снежная улица», «Шарики на елочке», «Снеговик», раскрашивание картинок на зимнюю тему.</p> <p>Конструирование. «Теремок», «Кормушка для птичек», «Построим из кубиков синий и красный дом».</p>
		19.01.2017		
		26.01.2017		
		10.01.2017		
		17.01.2017		
24.01.2017	<p>Музыкально-художественная Задачи: Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить</p>	<p>- разучивание песенок;</p> <p>- пение, ранее выученных, песенок;</p> <p>- выполнение движений под музыку магнитофона.</p>		

			движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.	
«Двигательное развитие»	Физическая культура Январь. Занятие 1 Январь Занятие 2 Январь Занятие 3 Январь Занятие 4 Январь Занятие 5 Январь Занятие 6	10.01.2017 13.01.2017 17.01.2017 20.01.2017 24.01.2017 27.01.2017	Двигательная Задачи: Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.	Утренняя гимнастика. «Выходи зиму встречать» «Снежинки» П.игры «Зайка беленький сидит», «Где твой домик», «Птички летают», «Мы снежинки, мы пушинки» Хороводные игры «Снежок» Игры малой подвижности «Ежик», «Лошадка», «Две подушки» Физкультминутки «Зайка», «Чики-чики-чикалочки», «Надувала кошка шар» «Снежок» « Я мороза не боюсь» «Это легкая забава» « А теперь на месте шаг»
			Трудовая Задачи: Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.	- в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; - убирать на места игрушки после игры.

Тема: Семья. Папин день и Мамин праздник. Сроки проведения: 06.02.2017 – 10.03.2017г.

1 неделя - «Семья»

2 неделя - «Бабушка и дедушка»

3 неделя – «Папа. Защитники Отечества. Папин день»

4 неделя – 5 неделя – «Мама. Мамин праздник»

Организация образовательной деятельности			Организация различных видов детской деятельности в режимных моментах	
Образовательная область	Источник, страница, тема НОД	Дата проведения	Виды деятельности, задачи	Формы, методы и приёмы
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку» [3, 23] • Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке» [3, 24] • «Котенок Пушок» [4, 27] • Игра «Найди пару» [3, 26] • Игровая ситуация «Закати шарик в домик» [3, 26] 	10.02.2017	<p>Познавательно-исследовательская Задачи: Продолжать учить детей называть цвет, величину предметов, сравнивать знакомые предметы, группировать предметы по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p>	<p>Прогулки «Разноцветные ледышки» «Птички кормушки» «Где чей след» «Как стали одеваться люди» «Пришла весна»</p> <p>Дидактические игры «Волшебный мешочек» «Чего не стало?» «Профессии» «Догадайся, что звучит»</p> <p>Рассказ воспитателя «Семья», «Защитники Отечества. Папин день», «Мамин день»</p>
		17.02.2017		
		24.02.2017		
		03.03.2017		
		10.03.2017		

				кубики (4–6 шт.), мозаика. Сюж.-ролевая игра «Дочки-матери», «Угостим Машу чаем», «Укладывание куклы Маши спать».
«Речевое развитие»	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» [1, 73] • Рассматривание иллюстрации к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделал?» [1, 73] • Инсценировка сказки «Теремок» [1, 74] • Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» [1, 74] • Рассмотрение сюжетной картины [1, 75] • Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» [1, 77] • Рассматривание картины «Дети играют в кубики» [1, 78] • Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» [1, 79] • Рассматривание иллюстраций к произведению К. 	<p>06.02.2017</p> <p>08.02.2017</p> <p>13.02.2017</p> <p>15.02.2017</p> <p>20.02.2017</p> <p>22.02.2017</p> <p>27.02.2017</p> <p>01.03.2017</p> <p>06.03.2017</p>	<p>Коммуникативная Задачи:</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: мебель, посуда. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку» и т.д.) Учить показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Лошадка скачет», «Заборчик», «Часики», «Блинчик», «Иголочка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Улиточка, улиточка!», «Сорока-белобока» «Погреемся» «Пирог»</p> <p>Рассматривание картинок о доме, семье. Рассматривание фотографий семей и рассказы детей о своей семье.</p>

	Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?», [1, 80]			
			<p>Чтение Задачи: Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p>	<p>Песенки, потешки. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...». Поэзия. М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница». Сказки. «Маша и медведь», обр. М. Булатова; Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...». С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает»</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Бараночки» [5, 72] • «Самолет летит» [8, 55] • «Бусы для мамы» [5, 19] • «Пирожки» [5, 61] <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Бараночки» • «Подарок для папы» • «Лоскутное одеяло» [2, 57] 	<p>09.02.2017</p> <p>16.02.2017</p> <p>02.03.2017</p> <p>09.03.2017</p> <p>07.02.2017</p> <p>14.02.2017</p> <p>28.02.2017</p>	<p>Продуктивная Задачи: : Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Продолжать вызывать у детей интерес к лепке;</p>	<p>Лепка. «Бусы для мамочки», «Пирожки», «Бараночки». Рисование. «Бусы», «Платочки». Конструирование. «Построим из кубиков синий и красный дом» «Узкая желтая дорожка» «Стол и стул»</p>

	• «Подарок для мамы»	07.03.2017	учить аккуратно пользоваться материалами. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.	
			Музыкально-художественная Задачи: учить запоминать и самостоятельно напевать песенки и двигаться под музыку. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Продолжать учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.	- разучивание песенок; - пение, ранее выученных, песенок; - выполнение движений под музыку магнитофона.
«Двигательное развитие»	Физическая культура Февраль. Занятие 2 Февраль Занятие 3 Февраль Занятие 4 Февраль Занятие 5 Февраль Занятие 6 Февраль Занятие 7 Февраль Занятие 8 Март. Занятие 1	07.02.2017 10.02.2017 14.02.2017 17.02.2017 21.02.2017 28.02.2017 03.03.2017 10.03.2017	Двигательная Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).	Утренняя гимнастика. «Дружная семья» «Самолеты» «Очень маму я люблю» Игры. «Догони мяч!», «По тропинке», «Перешагни через палку», «Найди флажок» Хороводные игры. «Зайка» Физкультминутки «Я расту» «Мы сегодня рано встали» «Самолеты» «Едем-едем мы домой» «А часы идут, идут» «Раз, два – стоит ракета» «Я иду и ты идешь» «Поднимаем руки все»

			<p>Трудовая Задачи: Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p>	<p>- в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; - убирать на места игрушки после игры.</p>
--	--	--	---	---

Тема: **Народная игрушка.**

Сроки проведения: 13.03.2017 – 31.03.2017г.

1 неделя – «Масленица»

2 неделя – «Игрушки»

3 неделя – «Народные игрушки»

Организация образовательной деятельности			Организация различных видов детской деятельности в режимных моментах	
Образовательная область	Источник, страница, тема НОД	Дата проведения	Виды деятельности, задачи	Формы, методы и приёмы
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Строим ворота для шариков» [3, 27] 	17.03.2017	<p>Познавательно-исследовательская Задачи: Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать).</p> <p>Игровая Задачи: Продолжать учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий,</p>	<p>Рассказ воспитателя о русско-народном празднике Масленица, традициях и забавах</p> <p>Рассматривание иллюстраций народных игрушек</p> <p>Прогулки «Про птичек» «Пришла весна» «Ручеек» «Наблюдение за небом и облаками» «Капель»</p> <p>Дидактические игры «Волшебный мешочек» «Угадай, кто позвал» «Нанизывание колец» «Разложи правильно»</p> <p>Дид.игра «Конструктор» (маленькие кубики, кирпичики, фигурки людей, машинки - для игры за столом); «Мозаика»; «Волшебный мешочек»; игрушки с пуговицами, шнуровкой.</p> <p>Развивающие игры разрезные картинки (из</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Петушок и его семейка». [4, 29] 	24.03.2017		
	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение «Построим диванчики для кукол» [3, 29] 	31.03.2017		

			объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы - заместители.	2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.). Сюж.-ролевая игра «К куклам в гости»; «День рождения куклы Маши».
«Речевое развитие»	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения [1, 80] • Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» [1, 81] • Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапира «Кошка» [1, 82] • Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка» [1, 83] • Чтение сказки «Маша и медведь» [1, 84] • Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке [1, 84] 	<p>13.03.2017</p> <p>15.03.2017</p> <p>20.03.2017</p> <p>22.03.2017</p> <p>27.03.2017</p> <p>29.03.2017</p>	<p>Коммуникативная Задачи: Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Во время игр – инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 мес. Драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Грибочек», «Улыбка», «Парус», «Часики», «Трубочка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Масленница», «Подарок Мишке», «Зайка» «Весна - красна», «Ай, тата, тата, тата...», «Кап, кап, кап...»</p> <p>Рассматривание и обсуждение картинок на тему «Игрушки», «Масленница».</p> <p>Дид.игры «Кукла Маша идет в гости»</p>

			<p>Чтение Задачи: Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>	<p>Русский фольклор. «Дубы, дубочки...»; «Заяц Егорка...»; «Трынцы-брынцы...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Божья коровка...».</p> <p>Фольклор народов мира. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой.</p> <p>Сказки. «Заюшкина избушка» обр. О. Капицы; «Кот, петух и лиса» обр. М. Боголюбовской.</p> <p>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Г. Сапгир «Кошка»; К. Ушинский «Гуси».</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Шарики» [6, 53] • «Лошадка» • «Неваляшка танцует» [2, 65] <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Солнышко - колоколнышко» [2, 66] • «Божья коровка» [8, 32] 	<p>14.03.2017</p> <p>21.03.2017</p> <p>28.07.2017</p> <p>16.03.2017</p> <p>23.03.2017</p>	<p>Продуктивная Задачи: Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании. Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней</p>	<p>Лепка. «Разноцветные мячики»; «Ванька – встанька»</p> <p>Рисование. «Мяч»; «Раскрась матрёшку».</p> <p>Конструирование. «Воротики для шариков» «Маленькая машина»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Неваляшка» [2, 64] 	30.03.2017	<p>для изображения предметов круглой формы.</p> <p>Музыкально-художественная Задачи: Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.</p>	<p>- разучивание песенок; - пение, ранее выученных, песенок; - выполнение движений под музыку магнитофона.</p>
«Двигательное развитие»	<p>Физическая культура</p> <p>Занятие 4</p> <p>Занятие 5</p> <p>Занятие 6</p> <p>Занятие 7</p> <p>Занятие 8</p>	<p>14.03.2017</p> <p>17.03.2017</p> <p>21.03.2017</p> <p>24.03.2017</p> <p>28.03.2017</p>	<p>Двигательная Задачи: Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>	<p>Утренняя гимнастика. «Очень маму я люблю» «Мы - музыканты»</p> <p>Игры. «Мой весёлый звонкий мяч»; «Доползи до погремушки»; «Лохматый пёс»</p> <p>Хороводные игры. «Ровным кругом»; «Веснянка».</p> <p>Физкультминутки «Ванька-встанька» « Я на скрипочке играю» «Вышли мышки» «Хомка-хомка хомячок» «Самолет»</p>

		<p>Трудовая Задачи: Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Уважать труд взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; - убирать на места игрушки после игры; -совместно со взрослым и под его контролем раскладывать ложки и пр.
--	--	--	---

Тема: Весна.

Сроки проведения: 03.04.2017 – 21.04.2017г.

1 неделя - «Весна в природе»;

2 неделя - «Одежда людей весной»;

3 неделя - «Лесные звери и птицы весной».

Организация образовательной деятельности			Организация различных видов детской деятельности в режимных моментах	
Образовательная область	Источник, страница, тема НОД	Дата проведения	Виды деятельности, задачи	Формы, методы и приёмы
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Подарки для ежиков» [3, 30] 	07.04.2017	<p>Познавательно-исследовательская Задачи: Продолжать учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать). Игровая Задачи: Продолжать содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы - заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре персонажами-игрушками.</p>	<p>Прогулки «Ласточка» «Соловушка» «Дождики весенние» «Перелетные птицы» «Одежда людей»</p> <p>Дидактические игры «Лото» «Витаминная корзина» «Разложи картинки» «Угадай предмет»</p> <p>Рассказ воспитателя о природе весной, о перелетных птицах.</p> <p>Дид.игра «Геометрическая мозаика»; «Волшебный мешочек»; «Времена года».</p> <p>Развивающие игры разрезные картинки (из 2–4 частей), «Вкладыши»</p> <p>Сюж.-ролевая игра «Кукла Катя показывает концерт», «Бабушка приглашает на деревенский двор».</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» [4, 31] 	14.04.2017		
	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение «Где спрятались игрушки» [3, 31] 	21.04.2017		

<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня» [1, 85] • Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» [1, 85] • Рассматривание картин из серии «Домашние животные» [1, 86] • Купание куклы Кати [1, 87] • Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» [1, 88] • Чтение сказки А. и П. Барто «Девушка - девушка» [1, 89] 	<p>03.04.2017</p> <p>05.04.2017</p> <p>10.04.2017</p> <p>12.04.2017</p> <p>17.04.2017</p> <p>19.04.2017</p>	<p>Коммуникативная Задачи: : Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: птицы, животные.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье»; «Заборчик», «Парус», «Грибочек».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Весна» «Пароход» «Теремок» «Птички - невелички» «Ласточка»</p> <p>Рассматривание и обсуждение картинок на тему «Весна»: «Домашние животные и птицы весной»; «Дикие животные и птицы весной»; «Одежда людей весной».</p> <p>Дид.игры «Кукла Маша собирается на прогулку». (весна)</p>
----------------------------------	---	---	---	---

			<p>Чтение Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>	<p>Русский фольклор. «Солнышко, ведрышко...»; «Коза»; «Конь»; «Ах ты, котенька - коток»</p> <p>Поэзия. В. Берестов «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь «Петушок»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>Сказки. К. Чуковский «Цыпленок»</p> <p>Проза. Л.Н. Толстой «Рассказы для детей»</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сосульки» [2, 63] • «Следы зверей» [9, 46] • «Вот какие у нас мостики» [2, 71] <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вот какие у нас сосульки» [2, 62] • «Морковка для зайчика» [5, 68] • «Вот какой у нас мостик» [2, 70] 	<p>04.04.2017</p> <p>11.04.2017</p> <p>18.04.2017</p> <p>06.04.2017</p> <p>13.04.2017</p> <p>20.04.2017</p>	<p>Продуктивная Задачи: Продолжать учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Формировать правильную позу при рисовании. Продолжать учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями.</p>	<p>Лепка. «Сосульки», «Прянички для зверят»</p> <p>Рисование. «Сосульки»</p> <p>Конструирование «Большая и маленькая скамеечка» «Домик с крышей» «Дорожка разноцветная»</p>

			<p>Музыкально-художественная Задачи: Продолжать вызывать активность детей при подпевании и пении; развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Продолжать учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.</p>	<p>- разучивание песенок; - пение, ранее выученных, песенок; - выполнение движений под музыку магнитофона.</p>
«Двигательное развитие»	<p>Физическая культура</p> <p>Апрель Занятие 1</p> <p>Апрель Занятие 2</p> <p>Апрель Занятие 3</p> <p>Апрель Занятие 4</p> <p>Апрель Занятие 5</p> <p>Апрель Занятие 6</p>	<p>04.04.2017</p> <p>07.04.2017</p> <p>11.04.2017</p> <p>14.04.2017</p> <p>18.04.2017</p> <p>21.04.2017</p>	<p>Двигательная Задачи: Продолжать приучать действовать определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p>	<p>Утренняя гимнастика. «За воротами весна» «Весна»</p> <p>Игры. «Зайка серый умывается»; «Кошка и мышки»</p> <p>Хороводные игры. «Карусели»</p> <p>Физкультминутки «Солнце» « Бегал по двору ценок» « На берёзу галка села» «Тихо плещется вода» «Вышли уточки на луг» «Бабочка»</p>
			<p>Трудовая Задачи: Продолжать поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Уважать</p>	<p>- в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -совместно со взрослым</p>

			<p>труд взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. Продолжать привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.</p>	<p>и под его контролем раскладывать ложки и пр.;</p> <p>- убирать на места игрушки после игры.</p>
--	--	--	---	--

Тема: Лето.

Сроки проведения: 24.04.2017 – 16.05.2017г.

1 неделя - «Лето в природе»;

2 неделя - «Животные жарких стран»

3 неделя – «Дары лето»

Организация образовательной деятельности			Организация различных видов детской деятельности в режимных моментах	
Образовательная область	Источник, страница, тема НОД	Дата проведения	Виды деятельности, задачи	Формы, методы и приёмы
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Мы плаваем на лодке» [3, 33] 	28.04.2017	<p>Познавательно-исследовательская Задачи: Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать).</p> <p>Игровая Задачи: Продолжать содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы - заместители. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	<p>Прогулка «Песок» «Тучки и радуга» «Лето к нам пришло!» «Солнышко» «Бабочка»</p> <p>Дидактические игры «Где что можно делать» «Одежда для Мишки» «Витаминная корзина» «Цвета» «Разрезные картинки»</p> <p>Рассказ воспитателя о природе летом.</p> <p>Дид.игра «Мозаика»; «Времена года»; «Волшебный мешочек»; игрушки с пуговицами, шнуровкой.</p> <p>Развивающие игры разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больницу» «Детский сад» «Гараж»</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» [4, 33] 	05.05.2017		
	<ul style="list-style-type: none"> Игра «»Делаем куличики большие и маленькие» [3, 35] 	12.05.2017		

«Речевое развитие»	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят. Игра в цыплят» [1, 90] • Чтение рассказа Г. Балла «Желячок» [1, 91] • Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» [1, 91] • Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек» [1, 92] • Чтение сказки «Лис и Мышонок» [1, 93] • Здравствуй, Весна! [1, 94] • Повторение материала [1, 94] 	24.04.2017	Коммуникативная Задачи: Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: одежда, обувь, насекомые.	Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье»; «Блинчик»; «Часики»; «Шарик»; «Поймаем мышку». Пальчиковая гимнастика: «За ягодами» «Прятки» «Дождик» «Кулачки - ладошки» «Лето» «Апельсин» Рассматривание и обсуждение картинок на тему «Лето»: «Одежда людей летом»; «Изменения в природе летом»; «Насекомые». Дид.игры «Кукла Маша собирается на прогулку (лето)».		
			26.04.2017			01.05.2017	03.05.2017

			<p>возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>	<p>«Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»);</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской;</p> <p>Сказки. В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»);</p> <p>Проза. Н. Павлова. «Земляничка».</p>	
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Одуванчики» [9, 48] • «Вот какой у нас салют» [2, 77] • «Птички» [6, 46] <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Одуванчики на лугу (цветок)» [5, 50] • «Салют» (техника «пластилинография») • «Птички прилетели» (Угощение для птичек: (червячки, жучки) [4, 72] 	25.04.2017	<p>Продуктивная Задачи: Продолжать учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Продолжать учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями. Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы специальную дощечку.</p>	<p>Лепка. «Жучки», «Червячки»</p> <p>Рисование Следы зверей Дождик Домик</p> <p>Конструирование «Поезд» «Домик с окошком» «Домик с крышей»</p>	
		02.05.2017			04.05.2017

			(совместно с воспитателем). Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.	
«Двигательное развитие»	Физическая культура		Двигательная Задачи: Продолжать приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.	Утренняя гимнастика. «За воротами весна» «На лугу» Игры. «Жуки»; «Птички в гнездышках»; «Догони мяч». Хороводные игры. «Хоровод» Физкультминутки «Ох, ох что за гром» «Будем прыгать, как лягушка» « Удивляемся природе» «Головой качает слон»
			Трудовая Задачи: Продолжать поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Уважать труд взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. Продолжать привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.	- в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -совместно со взрослым и под его контролем раскладывать ложки и пр. ; - убирать на места игрушки после игры.

