МБОУ СОШ № 6

Подписан: МБОУ СОШ № 6
DN: E=shkola6.sitnikova@yandex.ru, INN=006633006794, SNILS=02577985097, OGRN=1026601870767, STREET="Школьный пер, д. 2А", C=RU, S=66 Свердловская область, L=Сухой Лог г, O=МБОУ СОШ № 6, T=Директор, G=Ирина Петровна, SN=Смолянчук, CN=МБОУ СОШ № 6
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-06-03 10:46:31
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предметные результаты должны отражать:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определённой орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающиепредотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Результаты освоения рабочей программы

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:
осознание языка как основного средства человеческого общения;
восприятие русского языка как явления национальной культуры;
понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметнымирезультатами изучения русского языка в начальной школе являются:
умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:
овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
умение проверять написанное;
умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

1 класс

Содержание курса	**Номера и темы уроков**	**Характеристика деятельности учащихся**
Осознание цели и ситуации устного общения. Построение модели звукового состава слова. Усвоение приёмов и последовательности	1. Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. Анализировать речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы.

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм		Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей
Осознание цели и ситуации письменного общения. Ознакомление с правилом постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	2. Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	Анализировать речевые ситуации, представленные на рисунке и в тексте. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. Знакомиться с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). Использовать алгоритм порядка действий при списывании
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применение правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	3. Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию и на интонационное оформление предложений. Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи
Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Подбор слов, соответствующих заданной звуковой модели. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	4. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании	Оценивать текст с точки зрения наличия/отсутствия в нём необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. Устанавливать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Выбирать предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Соотносить слова с приведёнными звуковыми моделями. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие предметы.* Применение правила постановки знаков препинания в конце предложения	5. Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*	Оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы *кто? что?* Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос *что?*). Выбирать необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи
Выбор языковых средств для эффективного решения коммуникативной задачи в	6. Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	Выбирать языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. Группировать слова по заданным

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
соответствии с целями и условиями общения. Слова, называющие предметы. Применение правила постановки знаков препинания в конце предложения	Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*; знаки препинания в конце предложения	основаниям (слова речевого этикета). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос кто?). Преобразовывать информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учётом знаков препинания в конце схем). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи
Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Ознакомление с правилом написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	7. Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён	Оценивать правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении. Анализировать речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. Наблюдать различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. Знакомиться с собственными именами и их правописанием. Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве (работа в паре). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи
Осознание цели и ситуации устного общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных	8. Речевой этикет: использование слов *ты, вы* при общении. Правописание собственных имён	Наблюдать использование слов *ты* и *вы* при общении. Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Использовать знание алфавита и правило написания собственных имён для решения практической задачи. Оценивать правильность выполнения заданий
Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Наблюдение за омонимами. Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	9. Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён	Анализировать информацию, полученную из рисунков. Наблюдать ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), формулировать правила устного общения на основе наблюдения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слова. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило написания собственных имён. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи
Сочинение небольших рассказов. Слова, называющие признаки. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	10. Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?*	Анализировать ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Интерпретировать информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Выделять из текста

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос *какие?*). Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
Сочинение небольших рассказов. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	11. Описание внешности. Повторение слогоударных схем	Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. Использовать при описании синтаксические конструкции со словами *потому что, так как.* Находить информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имён. Работать с информацией, представленной в виде слогоударных схем (выбирать из текста слова, соответствующие схемам). Оценивать правильность выполнения заданий
Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Слова, называющие предметы и признаки. Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям	12. Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? какой?какая? какое? какие?*	Наблюдать использование приёма сравнения при описании внешности. Формулировать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. Задавать вопросы к словам (*кто? что? какой?* и т. п.). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Проводить звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов). Контролировать правильность и аккуратность записи
Осознание цели и ситуации письменного общения. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	13. Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем	Обсуждать текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. Использовать правило написания собственных имён (на примере записи адреса). Проводить звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведённым слогоударным схемам). Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи
Осознание цели и ситуации письменного общения. *Применение правила переноса слов без стечения согласных.* Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	14. Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять (записывать адрес) конверт или открытку. Анализировать информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правила переноса слов. Использовать правила переноса слов. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
Осознание цели и ситуации письменного общения. *Слова, называющие признаки. Наблюдение за многозначными словами.* Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. *Применение правила переноса слов без стечения согласных*	15. Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	Сравнивать информацию, приведённую на рисунках (адреса на конвертах), устанавливать ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. Наблюдать слова, имеющие несколько значений. Уточнять правила переноса слов (буквы ***й, ь, ъ***). Подбирать подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. Использовать правила переноса слов. Проводить звуковой анализ (подбирать одно-два слова к приведённым звуковым моделям). Контролировать правильность и аккуратность записи
Составление небольших рассказов. Применение правила переноса слов без стечения согласных.	16. Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с	Обсуждать текст, моделировать на основе приведённого текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни). Наблюдать образование

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
Словообразовательные связи между словами. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	образованием слов в русском языке	слов в русском языке. Анализировать пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать приём, позволяющий установить словообразовательные связи (приём развёрнутого толкования). Использовать приём развёрнутого толкования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Контролировать правильность и аккуратность записи
Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие предметы и признаки. Ударение, способы его выделения. *Применение правила переноса слов без стечения согласных.* Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	17. Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам	Составлять приглашение на экскурсию. Сравнивать приведённые примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. Задавать к словам вопросы *кто? что? какой?* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать приём развёрнутого толкования слов). Контролировать правильность и аккуратность записи
Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие действия. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	18. Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?*	Обсуждать текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Анализировать приведённые вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи). Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы *что делать? что сделать?* Задавать вопросы *что делать? что сделать?* к приведённым словам. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи
Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	19. Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?*	Обсуждать текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. Анализировать значение слов, используя приём развёрнутого толкования. Наблюдать слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать приём развёрнутого толкования слов). Находить в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос *что делать?*). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи
Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применение правила обозначения гласных после шипящих (***жи — ши***). Письмо предложений с	20. Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний ***жи – ши***	Обсуждать текст, формулировать простые выводы (характер героя, его поступки). Составлять небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. Анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведёнными ситуациями общения. Использовать правило написания сочетаний ***жи — ши***, осуществлять самоконтроль использования правила. Учитывать степень сложности

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
соблюдением гигиенических норм		задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). Контролировать правильность и аккуратность записи
Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Подбор слов, соответствующих заданной звуковой модели. Применение правила обозначения гласных после шипящих (***жи — ши***,***ча — ща***, ***чу — щу***). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	21. Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу***	Анализировать тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. Использовать правила написания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу***. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (соотносить приведённые слова со звуковыми моделями). Контролировать правильность и аккуратность записи
Сочинение небольших рассказов. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	22. Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?*	Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). Составлять, опираясь на приведённые примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), и соотносить её с результатами обсуждения текстов. Осуществлятьсамоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, при использовании правил переноса слов и при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи
Практическое овладение диалогической формой речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Применение правила переноса слов без стечения согласных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	23. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*	Анализировать приведённые в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). Наблюдать высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в юмористическом стихотворении. Осуществлятьсамоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Родственные слова. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	24. Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами	Обсуждать речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, формулировать правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). Наблюдать за родственными словами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов). Находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). Осуществлять самоконтроль при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи
Практическое овладение диалогической формой	25. Речевая ситуация:	Анализировать текст (формулировать ответы на основе текста), составлять

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
речи. Слова, называющие предметы и действия. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?*	небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. Наблюдать за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Использовать умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы ***ё, я*** обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль при списывании
Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Различение твёрдых и мягких согласных. Применение правил обозначения гласных после шипящих (***жи — ши***,***ча — ща***, ***чу — щу***) и *правила переноса слов без стечения согласных.* Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	26. Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний ***жи — ши***	Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведённом объявлении и исправлять их. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведённые пословицы. Использовать правило написания сочетаний ***жи — ши***. Выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
Практическое овладение диалогической формой речи. Составление небольших рассказов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Применение правил обозначения гласных после шипящих (***жи — ши***,***ча — ща***, ***чу — щу***). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	27. Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Дополнять таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями ***жи — ши***,***ча — ща***, ***чу — щу***). Контролировать правильность и аккуратность записи
Составление небольших рассказов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы и признаки. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	28. Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	Анализировать текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и сопоставлять его с подобными текстами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов). Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применение правил обозначения гласных после шипящих (***жи — ши***,***ча — ща***, ***чу — щу***) и *правила переноса слов без стечения согласных.*	29. Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов	Обсуждать ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. Моделировать речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила написания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу***, и при списывании. Оценивать

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста		правильность выполнения заданий
Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Слова, называющие признаки. Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	30. Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы *какая? какие?* и правила написания собственных имён	Анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка. Выявлять причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. Использовать умение задавать вопросы к словам. Соблюдать правило написания собственных имён. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. Контролировать правильность и аккуратность записи. Оценивать правильность выполнения заданий
Сочинение небольших рассказов. Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. Применение правила обозначения гласных после шипящих (***жи — ши***) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	31. Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания ***жи — ши*** и работы со звуковыми моделями	Анализировать тексты, в которых представлено описание внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила написания собственных имён и сочетаний ***жи — ши*** при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). Осуществлять самоконтроль при списывании
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ударение. Различение звука и буквы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	32. Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе	Обсуждать ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. Анализировать высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие — приказ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. Находить в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. Осуществлять самоконтроль при списывании
Практическое овладение диалогической формой речи. Составление небольших рассказов. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Омонимы. Установление звукового и буквенного состава слова. *Слова, называющие предметы и признаки.* Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	33. Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	Наблюдать за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. Моделировать речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. Анализировать устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). Оценивать правильность выполнения заданий
Практическое овладение диалогической формой речи. Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. *Слова, называющие предметы и признаки.* Применение правил	34. Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при	Анализировать текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. Обсуждать поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
обозначения гласных после шипящих (***жи — ши***,***ча — ща***, ***чу — щу***). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	списывании; повторение правил правописания сочетаний ***жи — ши***,***ча — ща***	порядке, в котором даны звуковые модели). Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	35. Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	Аргументировать своё мнение при обсуждении текста. Анализировать речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Находить в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. Наблюдать за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.* Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. *Слова, называющие предметы и действия*	36. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Объяснять смысл пословиц, соотносить приведённые пословицы с ситуациями общения. Выявлять образные выражения в текстах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при проведении звукового анализа. Оценивать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании
Составление небольших рассказов. Слова, называющие предметы и признаки. Применение правил обозначения гласных после шипящих (***ча — ща***, ***чу — щу***). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	37. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу***	Составлять небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу*** и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
Практическое овладение диалогической формой речи. Понимание слова как единства звучания и значения. Ударение, способы его выделения. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	38. Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	Аргументировать своё мнение при обсуждении текста. Сравнивать между собой слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. Осуществлять самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. Оценивать правильность выполнения заданий
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. *Многозначные слова. Ознакомление с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.* Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	39. Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	Анализировать речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. Знакомиться с правилом написания безударного проверяемого гласного в корне слова. Учитывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. Проводить звуковой анализ (соотносить слово со звуковой моделью). Осуществлять самоконтроль при списывании. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливать значение слова)

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Многозначные слова. Функция ***ь*** как показателя мягкости предшествующего согласного. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	40. Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ***ь***	Анализировать речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. Формулировать функции ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Знакомиться со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. Устанавливать в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Функция ***ь*** как показателя мягкости предшествующего согласного. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	41. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании	Выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. Анализировать тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительнее самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). Восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте. Находить в тексте слова по заданным основаниям (***ь*** обозначает мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. *Применение правила переноса слов без стечения согласных.* Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	42. Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	Анализировать текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявлять и исправлять ошибки, используя правило речевого общения (строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что́ партнёр знает и видит, а что́ — нет). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при анализе приведённых высказываний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й’], и определять букву, которая его обозначает). Осуществлять самоконтроль при переносе слов и при списывании
Практическое овладение диалогической формой речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. *Ознакомление с правилом написания сочетаний* ***чк, чн.*** Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	43. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ***чк, чн***	Анализировать текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение ко взрослому). Составлять небольшое монологическое высказывание о театре. Наблюдать за словами, значение которых неизвестно, уточнять их значение в словаре, тексте или у взрослых. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Формулировать правило написания сочетаний ***чк, чн***. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при использовании правила написания сочетаний ***чк, чн*** и при классификации слов по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при списывании
Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Соблюдение	44. Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со	Наблюдать за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. Находить слова, имеющие несколько значений. Наблюдать за сходными по значению словами (термин «синонимы» не

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
правильной интонации. Синонимы. Работа с предложением: замена слов. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. *Применение правила написания сочетаний* ***чк, чн.*** Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	словами, близкими по значению	употребляется) и их использованием в речи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выбирать из приведённых слов подходящее и использовать его в предложении на месте пропуска). Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания ***чк*****).** Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса, при определении функции букв ***ё, ю,*** при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании
Составление небольших рассказов. Соблюдение правильной интонации. Звуковой анализ слова. *Слова, называющие действия.* Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	45. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	Анализировать различные типы текста — описание, повествование, рассуждение (термины не используются). Знакомиться с правилом речевого поведения. Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Проводить звуковой анализ. Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведённым в учебнике вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
Осознание цели и ситуации устного общения. *Составление небольших рассказов.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка *(соблюдение орфоэпических норм)*. Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных *и правила написания безударного проверяемого гласного в корне слова*	46. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения	Наблюдать за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. Выявлять смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении). Обсуждать порядок действий в случае затруднения в произношении слова или при установлении в нём места ударения. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать правило написания прописной буквы. Осуществлять самоконтроль при списывании
Осознание цели и ситуации устного общения. *Словообразовательные связи между словами.* Разделительный ***ь.*** *Применение правила написания безударного проверяемого гласного в корне слова.* Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	47. Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова	Анализировать тексты разговорной и научной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. Использовать приём развёрнутого толкования для выявления словообразовательных связей. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ***ь*****),** использовать транскрипцию для записи звуков. Осуществлять самоконтроль при списывании
Осознание цели и ситуации устного общения. Подбор слов, соответствующих заданной звуковой модели. Различение звонких и глухих согласных. *Многозначные слова.* Применение правила постановки знаков препинания в конце предложения и *правила правописания сочетания* ***чк***	48. Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании	Сопоставлять тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. Соотносить слово с приведённой звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
Практическое овладение диалогической формой речи. Неизменяемые слова. Слова, называющие предметы и признаки. Восстановление деформированных предложений. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	49. Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при восстановлении предложений с пропусками. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы *кто? какой?*). Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании
Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. *Слова, называющие предметы и действия.* Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	50. Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	Анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы ***е, ю*** не обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведённым вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании
Сочинение небольших рассказов. Слова, называющие предметы и признаки. Заимствованные слова. Применение правила обозначения гласных после шипящих (***жи — ши***) и *правила переноса слов без стечения согласных.* Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	51. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов	Анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). Наблюдать за заимствованными словами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при делении слов для переноса. Осуществлять самоконтроль при переносе слов, при правописании сочетания ***ши*** и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий
Осознание цели и ситуации устного общения. *Сочинение небольших рассказов.* Различение звонких и глухих согласных. Звуковой анализ слова. *Синонимы.* Замена слов в предложении. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	52. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного	Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). Наблюдать за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Интерпретировать информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). Осуществлять самоконтроль при списывании
Сочинение небольших рассказов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Омонимы. Словообразовательные связи между словами. Применение правила написания	53. Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при составлении объявления. Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать приём

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
безударного проверяемого гласного в корне. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм		развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. Проводить звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком). Контролировать правильность и аккуратность записи
Осознание цели и ситуации устного и письменного общения. *Омонимы. Слова, называющие признаки.* Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	54. Комплексное повторение пройденного	Анализировать ситуации письменного общения (письмо). Использовать знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки). Наблюдать за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила написания собственных имён и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий

2 класс

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
«Как устроен наш язык» Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков	1. Звуки речи и буквы	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами[1]. Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова
	2. Гласные и согласные звуки и их буквы	Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
	3. Обозначение звуков речи на письме	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции)
	4. Ударные и безударные гласные звуки в слове	Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах)
	5. Согласные звуки	Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		подумаем»). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [й’] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове, в которых буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и*** обозначают два звука
	6. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком
	7. Звонкие согласные звуки в конце слова	Объяснять различие парных по глухости-звонкости согласных в легкоразличимых случаях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в подборе слов, различающихся одним звуком. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова. Понимать и преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. Обобщать результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагать способ её выполнения. Отрабатывать написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова
«Правописание» Повторение: применение правил правописания сочетаний ***жи — ши***, ***ча — ща***, ***чу — щу***	8. Учимся писать сочетания ***жи — ши***	Использовать правило написания сочетаний ***жи — ши***, осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний ***жи — ши***
	9. Учимся писать сочетания ***ча — ща***	Объяснять различие в звуко-буквенном составе записанного слова. Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу***. Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания ***ча — ща***
	10. Учимся писать сочетания ***чу — щу***	Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями ***чу — щу***. Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		Находить слова по заданным основаниям
«Как устроен наш язык» Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги	11. Разделительный мягкий знак (***ь***)	Характеризовать функции ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при написании разделительного ***ь***
	12. Слог	Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнивать и анализировать пары слов по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога
«Правописание» Ознакомление с правилом переноса слов	13. Учимся переносить слова	Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обосновывать невозможность выполнения предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса
	14. Учимся переносить слова	Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы ***й, ь, ъ***). Использовать правила переноса слов и осуществлять самоконтроль. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса. Выявлять существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ***ь, й***; слова, состоящие из одного слога)
«Как устроен наш язык» Деление слов на слоги	15. Слоги ударные и безударные. Роль ударения	Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатывать алгоритм порядка действий при списывании. Наблюдать различие между словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения
«Как устроен наш язык» Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.	16. Слово	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнивать слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при объяснении значений имён героев. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство звучания и значения)
	17. Слова, называющие предметы	Задавать вопросы к словам (*что? какой?* и т. п.). Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы *что? кто?* Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам)

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Наблюдение за словами в предложении		одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданным основаниям
	18. Слова, называющие признаки и действия предметов	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы *какой? какая?* и т. п. Задавать вопросы *какой? какая?* и т. п. к приведённым словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? что делать? что сделать?*
	19. Слово и предложение	Наблюдать различие между звуком, словом и предложением. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать предложение и «не предложение». Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам
	20. Восклицательные и невосклицательные предложения	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения
	21. Слова в предложении	Различать предложения и «не предложения». Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании
«Как устроен наш язык» Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	22. Окончание как часть слова	Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать слово на основе приведённых форм. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. Знакомиться с окончанием как частью слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
	23. Изменение формы слова с помощью окончания	Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола
	24. Неизменяемые слова	Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Использовать алгоритм нахождения

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов. Осуществлять самоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя»
«Правописание» Повторение: применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных	25. Вспоминаем правило написания прописной буквы	Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Классифицировать слова по заданным группам
	26. Вспоминаем правило написания прописной буквы	Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра
«Как устроен наш язык» Корень как часть слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	27. Корень как часть слова	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различиях. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных проверяемых гласных в корне слова и его применение	28. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова
	29. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании
	30. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова)
	31. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
«Как устроен наш язык» Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	32. Корень как общая часть родственных слов	Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы *что? какой? что делать?*). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Различать родственные слова и синонимы (без введения терминов). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить однокоренные слова
«Правописание»	33. Учимся писать	Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смыслоразличительную

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
Ознакомление с правилом правописания безударных проверяемых гласных в корне слова и его применение	буквы безударных гласных в корне слова	функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова
	34. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Использоватьалгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова)
	35. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль при проведении словарного диктанта. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Подбирать проверочные слова. Находить слова с заданной орфограммой
	36. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с безударным гласным в корне, подбирать и записывать проверочное слово
«Как устроен наш язык» Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	37. Однокоренные слова	Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находить, выделять и отмечать корень. Различать однокоренные слова и формы слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем
	38. Учимся писать буквы согласных в корне слова	Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова
	39. Учимся писать буквы согласных в корне слова	Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). Осуществлять самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом
	40. Учимся писать буквы согласных в корне слова	Наблюдать особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Различать транскрипцию и буквенную запись слов. Группировать слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают
«Как устроен наш язык» Чередование согласных в корнях слов	41. Корень слова с чередованием согласных	Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию
«Правописание»	42. Учимся писать	Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
Применение правил правописания безударных проверяемых гласных и парных звонких и глухих согласных в корнях слов	буквы гласных и согласных в корне слова	звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы
	43. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществлять самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова
	44. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Сравнивать звуковую и буквенную записи слов. Объяснять особенности передачи звукового состава слова на письме. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группировать слова по заданному основанию (тип орфограммы)
	45. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Дифференцировать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Определять количество слов с безударными гласными в корне слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль при списывании
	46. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания. Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий
«Как устроен наш язык» Суффикс как часть слова; *значения суффиксов*	47. Суффикс как часть слова	Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
	48. Значения суффиксов	Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе)
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания непроизносимых согласных в корне слова и его применение	49. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Подбирать родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. Определять закономерность расположения слов в столбцах

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		(наличие непроизносимого согласного и способ проверки)
	50. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям
	51. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирать и находить в тексте слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий
«Как устроен наш язык» Суффикс как часть слова; *значения суффиксов*	52. Значения суффиксов	Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибки в разборе слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса)
«Правописание» *Ознакомление с правилами правописания суффиксов имён существительных* **-онок-**, **-ёнок-**; **-ик-**, **-ек-** *и их применение*	53. Учимся писать суффиксы **-ёнок-**, **-онок-**	Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов **-онок-/-ёнок-**. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов **-онок-/-ёнок-**, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
	54. Учимся писать суффиксы **-ик-**, **-ек-**	Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов **-ик-/-ек-**. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов **-ик-/-ек-**, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу
	55. Учимся писать суффиксы **-ик-**, **-ек-**	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать родственные слова. Учитывать сложность задания и определять возможность/невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. Составлять слова из заданных элементов
«Как устроен наш язык» Суффикс как часть слова; *значения суффиксов*	56. Значения суффиксов	Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров
«Правописание»	57. Учимся писать	Наблюдать за словами с суффиксом **-ость-** и устанавливать его значение. Выявлять место и тип орфограммы,

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
Ознакомление с правилом правописания суффикса ***-ость-*** *и его применение*	суффикс **-ость-**	доказывать правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения
«Как устроен наш язык» *Суффиксальный способ образования слов*	58. Образование слов с помощью суффиксов	Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе и в паре). Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. Анализировать слова по заданной модели и высказывать предположение о частеречной принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами
«Правописание» *Ознакомление с правилами правописания суффиксов имён прилагательных и их применение*	59. Учимся писать суффиксы имён прилагательных	Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов **-ив-**, **-ев-**, **-чив-**, **-лив-**. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять слова по заданной модели
«Как устроен наш язык» *Суффиксальный способ образования слов*	60. Образование слов с помощью суффиксов	Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
«Правописание» Повторение изученных правил правописания	61. Учимся писать корни и суффиксы	Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией
«Как устроен наш язык» Приставка как часть слова; *значения приставок*	62. Приставка как часть слова	Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать информацию, представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом
	63. Значения приставок	Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова в зависимости от их значения. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с приставкой **не-**. Находить и фиксировать (графически обозначать) приставки в словах

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
«Правописание» Ознакомление с правилами правописания приставок **об-**, **от-**, **до-**, **по-**, **под-**, **про-**; **за-**, **на-**, **над-** и их применение	64. Учимся писать приставки	Наблюдать за приставками, в которых пишется буква ***о***. Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки
	65. Учимся писать приставки	Наблюдать за приставками, в которых пишется буква ***а***. Определять место орфограммы в слове. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы
	66. Различаем приставки с буквами ***о***, ***а***	Различать приставки с буквами ***о***, ***а***. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов, группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой
«Как устроен наш язык» *Приставочный способ образования слов*	67. Образование слов с помощью приставок	Определять значения приставок и способ образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова, образованные приставочным способом. Осуществлять самоконтроль и самопроверку
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания разделительных твёрдого и мягкого знаков и его применение	68. Учимся писать разделительный твёрдый знак (***ъ***)	Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания ***ъ***. Знакомиться с алгоритмом написания слов с ***ъ***; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлять самоконтроль
	69. Различаем разделительные ***ь*** и ***ъ***	Определять место орфограммы в слове и различать ***ъ*** и ***ь***. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с ***ъ*** и ***ь***. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию
«Как устроен наш язык» *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов*	70. Как образуются слова	Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям
«Правописание» Применение правила правописания разделительных твёрдого и мягкого знаков	71. Различаем разделительные ***ь*** и ***ъ***	Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. Различать слова с разделительными ***ь*** и ***ъ***. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре)

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
«Как устроен наш язык» *Основа слова*	72. Основа слова	Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов
«Правописание» Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с другими словами	73. Учимся различать предлоги и приставки	Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма
	74. Учимся различать предлоги и приставки	Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при решении практических задач
«Как устроен наш язык» Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	75. Повторяем состав слова	Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
«Правописание» Повторение изученных правил правописания	76. Повторяем правописание частей слова	Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками)
	77. Повторяем правописание частей слова	Находить и фиксировать (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. Различать приставки и предлоги. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре)
«Как устроен наш язык» Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения	78. Словои его значение	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям
	79. Значение слова	Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать слова с другим корнем. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами
«Правописание» Повторение изученных правил правописания	80. Повторяем правописание частей слова	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками
«Развитие речи» Текст. Смысловое единство	81. Текст	Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «не текст». Высказывать и аргументировать свою точку зрения

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	82. Заголовок текста	Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к текстам
«Как устроен наш язык» Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	83. Как сочетаются слова	Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать слова по заданному основанию. Составлять сочетания слов с указанным значением. Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ
	84. Значение слова в словаре и тексте	Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника
«Правописание» Повторение изученных правил правописания	85. Повторяем правописание частей слова	Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой. Применять алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками
«Развитие речи» Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста*	86. Один текст — разные заголовки	Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
	87. Учимся озаглавливать текст	Подбирать различные заголовки к одному тексту. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формулировать основную мысль текста, используя образец
«Как устроен наш язык» Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова*	88. Слово в толковом словаре и тексте	Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника
	89. Слова однозначные и многозначные	Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника
«Правописание»	90. Учимся находить	Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Осуществлять взаимный контроль

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
Повторение изученных правил правописания	и проверять орфограммы в слове	и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в словах. Объяснять написание суффиксов. Различать случаи написания ***ъ*** и ***ь***, аргументировать свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание
«Развитие речи» Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.* Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов*	91. Учимся озаглавливать текст	Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка
	92. Как строится текст. Окончание текста	Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор
«Как устроен наш язык» *Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова*	93. Как появляются многозначные слова	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении
	94. Как определить значение многозначного слова	Высказывать предположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Использовать толковый словарик учебника для поиска необходимой информации
«Правописание» Повторение изученных правил правописания	95. Учимся находить и проверять орфограммы в слове	Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Соотносить слова и модели состава слова. Осуществлять самопроверку. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове
«Развитие речи» Подбор заголовков к предложенным текстам. *Подбор вариантов окончания текстов*	96. Учимся заканчивать текст	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Сравнивать варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст
«Как устроен наш язык» Наблюдение за использованием в речи синонимов	97. Слова-синонимы	Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию. Знакомиться с синонимами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сравнивать слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
	98. Сочетание синонимов с другими словами	Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать синонимы к заданным словам
«Правописание» Повторение изученных правил правописания	99. Учимся применять орфографические правила	Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок
«Развитие речи» Выражение в тексте законченной мысли. *Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам*	100. Как строится текст. Начало текста	Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения
	101. Сочиняем начало текста	Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать начало и окончание текста
«Как устроен наш язык» *Наблюдение за использованием в речи синонимов*	102. Как используются синонимы	Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте синонимы
	103. Синонимы в тексте	Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Подбирать синонимы к словам. Составлять текст, используя предложенный ряд синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе)
«Правописание» Повторение изученных правил правописания	104. Учимся применять орфографические правила	Контролировать собственные действия при переносе слов. Находить слова, которые нельзя переносить. Различать написание предлогов и приставок. Устанавливать тип орфограммы. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании слов
«Развитие речи» Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*	105. Учимся составлять текст	Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Сжато пересказывать текст по образцу
	106. Последовательность предложений в тексте	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обнаруживать нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
Последовательность предложений в тексте		
«Как устроен наш язык» *Наблюдение за использованием в речи антонимов*	107. Слова-антонимы	Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам
	108. Сочетание антонимов с другими словами	Выбирать слова по заданному основанию. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Группировать пары слов по заданному основанию. Использовать антонимы в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работать в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать антонимы к словам различных частей речи
«Правописание» Повторение изученных правил правописания	109. Учимся применять орфографические правила	Различать написание разделительных ***ь*** и ***ъ***, объяснять выбор ***ь*** и ***ъ***. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами
«Развитие речи» Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения*	110. Связь предложений в тексте	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст
«Как устроен наш язык» *Наблюдение за использованием в речи омонимов. Слова исконные и заимствованные*	111. Слова-омонимы	Интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. Знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Находить омонимы. Дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выявлять особенности омонимов, найденных в тексте
	112. Слова исконные и заимствованные	Высказывать предположение о появлении новых слов в русском языке. Знакомиться с исконными и заимствованными словами. Соотносить значения слов и предметов, изображённых на рисунке. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать слово по его значению
«Правописание»	113. Учимся	Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
Повторение изученных правил правописания	применять орфографические правила	Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, выявлять и объяснять различия в записи. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок
«Развитие речи» Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.* Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста*	114. Абзац	Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнивать различные варианты оформления одного текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца
	115. Учимся выделять абзацы	Наблюдать за структурой текста. Разделять текст на абзацы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. Подбирать различные заголовки к тексту
«Как устроен наш язык» *Слова исконные и заимствованные*	116. Значения заимствованных слов	Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить слова с их значениями. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Составлять текст, используя заданные слова
«Правописание» Повторение изученных правил правописания	117. Учимся применять орфографические правила	Устанавливать тип орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Доказывать правильность выбранного способа проверки. Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соотносить слова и схемы состава слова. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок
«Развитие речи» Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев*	118. Последовательность абзацев	Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления
	119. Учимся составлять текст из абзацев	Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст
«Как устроен наш язык» *Устаревшие слова*	120. Устаревшиеслова	Высказывать предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Знакомиться с устаревшими словами. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Самостоятельно объяснять значения слов и проверять себя по толковому словарику учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте устаревшие слова и устанавливать их значение
	121. Устаревшие	Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами, высказывать предположение о причинах

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
	слова, слова-синонимы, новые слова	исчезновения некоторых слов. Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами
«Правописание» Повторение изученных правил правописания	122. Учимся применять орфографические правила	Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Обосновывать правильность подбора проверочных слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками
«Развитие речи» Выражение в тексте законченной мысли. *Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.* Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста*	123. Учимся составлять текст	Начинать предложенный текст. Подбирать заголовки к тексту. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выявлять основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко пересказывать предложенный текст
	124. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова. Восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли
«Как устроен наш язык» Повторение изученного материала	125. Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Использовать словарик учебника для поиска необходимой информации. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре и в группе). Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за приставками с противоположным значением
«Правописание» Повторение изученных правил правописания	126. Учимся применять орфографические правила	Составлять из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Сравнивать написания собственных и нарицательных имён существительных. Выбирать слово по заданному основанию и обосновывать свой выбор. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок
«Развитие речи» Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли. *План текста. Составление планов предложенных текстов*	127. План текста	Составлять план текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок следования предложений. Составлять собственный текст на определённую тему по заданным условиям. Сравнивать текст и предложенный план текста
	128. Учимся составлять план текста	Составлять план предложенного текста. Исправлять неправильно составленный план. Контролировать собственные действия при сравнении плана и текста

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
«Как устроен наш язык» *Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов*	129. Фразеологизмы	Обсуждать текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами. Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям. Находить, объяснять и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов
«Правописание» Повторение изученных правил правописания	130. Учимся применять орфографические правила	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы
«Развитие речи» Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам*	131. Составляем текст по плану	Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме
	132. Учимся писать письма по плану	Составлять план текста на заданную тему. Анализировать предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять текст на заданную тему по предложенному плану, подбирать заголовки к тексту
«Как устроен наш язык» *Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов*	133. Значения фразеологизмов	Наблюдать за фразеологизмами-синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. Сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде рисунка, заканчивать предложение с использованием фразеологизма. Наблюдать за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать различные ситуации, в которых используются фразеологизмы
«Правописание» Повторение изученных правил правописания	134. Учимся применять орфографические правила	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Различать предлоги и приставки. Составлять слова по моделям. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок
«Развитие речи» Выражение в тексте законченной мысли. *Составление планов предложенных текстов. Создание собственных*	135. Составляем текст по плану	Составлять план будущего текста на заданную тему. Соотносить предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы текстов
	136. Текст-описание	Понимать текст. Высказывать предположение о целях создания текста. Знакомиться с описанием как типом

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
текстов по предложенным планам. Типы текста: описание		текста. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности. Находить в тексте средства создания описания
«Правописание» Повторение изученных правил правописания	137. Учимся применять орфографические правила	Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьвзаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в словарном диктанте
«Развитие речи» Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Выражение в тексте законченной мысли. *Типы текста: описание. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев*	138. Особенности текста-описания	Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнивать составленный текст с предложенным. Учитывать рекомендации по составлению текста-описания. Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и в тексте
	139. Учимся сочинять текст-описание	Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказывать предположение об основной мысли текста и о цели, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту
«Правописание» Повторение изученных правил правописания	140. Учимся применять орфографические правила	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Составлять слова из предложенных частей слова. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в слове. Обосновывать выбор правильного написания слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок
«Развитие речи» Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Выражение в тексте законченной мысли. *Типы текста: описание, повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев*	141. Учимся сочинять яркий текст-описание	Создавать собственный текст-описание на заданную тему. Находить в текстах-описаниях образные выражения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности
	142. Текст-повествование	Составлять тексты по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать тексты. Знакомиться с текстом-повествованием
	143. Особенности текста-повествования	Наблюдать за текстом-повествованием. Определять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправлять деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип текста
«Правописание» Повторение изученных правил правописания	144. Учимся применять орфографические	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
	правила	списывании. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям
«Развитие речи» Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Выражение в тексте законченной мысли. *Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев*	145. Учимся сочинять текст-повествование	Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре
	146. Описание и повествование в тексте	Составлять план текста по ключевым словам. Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Создавать текст по заданным основаниям
	147. Текст-рассуждение	Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за текстом-рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст-рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с текстом-рассуждением
	148. Особенности текста-рассуждения	Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по предложенным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-рассуждение по заданной теме. Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» учебника
	149. Описание. Повествование. Рассуждение	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Определять тип текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям
Комплексное повторение изученного	150. Повторение	Определять количество абзацев в тексте. Формулировать основную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Обосновывать выбор правильного написания слов. Находить и выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс
	151. Повторение	Определять тип текста, аргументировать свой ответ. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания
	152. Повторение	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Подбирать антонимы к выделенным словам. Выделять и обозначать части слова, устанавливать способ образования слов. Заканчивать текст. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании
	153. Повторение	Находить слова по заданным признакам. Восстанавливать последовательность абзацев в тексте. Определять тип текста. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания
	154. Повторение	Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Выделять и обозначать части слова. Уточнять лексическое значение слов. Осуществлять поиск необходимой информации в

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		толковом словарике. Находить слова по заданному основанию

3 класс

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
«Как устроен наш язык» Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова	1. Повторяем фонетику	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Анализировать группы слов, находить общий звук в словах и обозначать его с помощью транскрипции
«Правописание» Повторение: применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных	2. Вспоминаем правило написания прописной буквы	Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Заканчивать предложения, выбирать слова по смыслу, использовать правило написания прописной буквы для решения практической задачи
«Как устроен наш язык» Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова	3. Фонетический разбор слова	Опознавать слова с ошибкой. Объяснять причины ошибок. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Находить слова по заданным основаниям. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность проведения фонетического разбора слова
«Правописание» Повторение: применение правила переноса слов	4. Вспоминаем правила переноса слов	Находить слова по заданным основаниям. Изменять форму слова, учитывая задание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Распределять слова по заданным основаниям. Фиксировать (графически обозначать) деление слов для переноса. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия
«Развитие речи» Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе	5. Повторяем текст, его признаки и типы	Понимать текст, выявлять признаки текста. Соотносить предложенный план с текстом, проверять правильность составленного плана. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста, подбирать заголовок, заканчивать текст. Анализировать варианты окончаний текста и высказывать предположение об основной мысли возможных текстов. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		успешного решения коммуникативной задачи
«Как устроен наш язык» Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова	6. Фонетический разбор слова	Наблюдать за омонимами, различающимися местом ударения. Проводить фонетический разбор слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Оценивать правильность выполнения фонетического разбора. Обнаруживать ошибки в фонетическом разборе, объяснять и исправлять их. Находить слова по заданным основаниям. Составлять по образцу описание звукового состава слова. Сравнивать звуковой состав слов, устанавливать и объяснять различия
«Правописание» Повторение: применение правила правописания сочетаний ***жи — ши, ча — ща, чу — щу***	7. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	Находить слова по заданным основаниям. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов
«Как устроен наш язык» Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу	8. Повторяем состав слова	Заканчивать предложения. Дополнять схему. Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного рассуждения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ. Распознавать родственные слова, находить слова, не отвечающие заданному условию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать схему. Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения
«Правописание» Повторение: применение правила правописания безударных гласных в корнях слов	9. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу
«Развитие речи» Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение)	10. Повторяем признаки и типы текста	Понимать текст, выявлять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Различать типы текста. Выбирать заголовок к тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Подбирать заголовки к текстам на заданную тему
«Как устроен наш язык» Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу	11. Разбор слова по составу	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами, находить и объяснять ошибки. Находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания
«Правописание»	12. Повторяем	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
Повторение: применение правила правописания звонких и глухих согласных в корнях слов	правописание согласных в корне слова	«Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы, доказывать свой выбор. Осуществлять поиск слов, удовлетворяющих заданному условию
«Как устроен наш язык» Повторение: способы словообразования	13. Повторяем словообразование	Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем. Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу. Составлять письменные высказывания, объясняющие значения слов. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Анализировать информацию, представленную в таблице
«***Правописание***» Повторение: применение правила правописания непроизносимых согласных	14. Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова	Находить и группировать слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать правильность выбора буквы. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. Планировать собственную запись в соответствии с условием задания. Устанавливать тип орфограммы и фиксировать (графически обозначать) её при записи
«Развитие речи» Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям	15. Текст и его заголовок	Устанавливать связь заголовка с текстом. Соотносить заголовок и части текста. Обосновывать значение заголовков. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Высказыватьпредположение и аргументировать его
«Как устроен наш язык» Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу	16. Разбор слова по составу и словообразование	Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу. Объяснять каждый шаг алгоритма. Использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать правильность выполнения задания. Находить и объяснять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
«***Правописание***» Повторение: применение правил правописания суффиксов и приставок	17. Вспоминаем правописание суффиксов	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Анализировать группы слов, выявлять повторяющуюся в каждой группе часть слова, находить слова, отличающиеся от остальных слов группы. Конструировать слова из заданных элементов. Представлятьинформацию в виде таблицы. Группировать слова в зависимости от места орфограммы в слове. Доказывать правильность написания, предлагать различные способы проверки. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию
	18. Повторяем правописание приставок	Наблюдать за группами слов. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать собственную работу с предложенным вариантом выполнения, находить различия и объяснять их. Выявлять ошибки, объяснять причины их появления. Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова по заданным основаниям. Доказывать выбор буквы, фиксировать (графически обозначать) место

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		орфограммы в слове
«Развитие речи» Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	19. Заголовок и начало текста	Соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста. Подбирать заголовки, ориентируясь на начало текста. Озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием. Осуществлять взаимный контрольи оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Редактировать текст. Выбирать предложение, соответствующее условию
«Как устроен наш язык» Повторение: различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Наблюдение за словами в предложении	20. Предложение и его смысл. Слова в предложении	Знакомиться с разделом «Синтаксис». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Различать предложение и набор слов. Восстанавливать предложение. Устанавливать границы предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей
	21. Виды предложения по цели высказывания и интонации	Различать предложения по цели высказывания и интонации. Определять тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения, удовлетворяющие нескольким заданным условиям
«Развитие речи» Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов	22. Последовательность предложений в тексте	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
	23. Деление текста на абзацы	Выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте. Восстанавливать правильный порядок следования абзацев. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания
«Как устроен наш язык» Нахождение главных членов предложения	24. Главные члены предложения	Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Восстанавливать предложение по смыслу. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)
«Правописание» Повторение: применение правил	25. Повторяем написание	Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
правописания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать критерии для объединения слов в группу, находить слово, не удовлетворяющее найденному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Графически доказывать выбор ***ъ*** или ***ь***. Различать одинаково звучащие приставки и предлоги. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки
«Как устроен наш язык» Нахождение главных членов предложения	26. Главные члены предложения	Знакомиться с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложения. Высказывать предположение о порядке следования главных членов предложения. Выявлять возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения
«Правописание» Ознакомление с правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающиеся на ***з/с***	27. Учимся писать приставки	Наблюдать за написанием группы приставок **без-/бес-**, **из-/ис-**, **раз-/рас-**, выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок. Использовать алгоритм написания приставок. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Находить в словах заданные орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы
	28. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на ***з/с***	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок **без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-.** Группировать слова по заданному основанию. Обосновывать выбор буквы. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки
«Как устроен наш язык» Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	29. Подлежащее	Наблюдать за различными способами выражения подлежащего. Оценивать правильность высказанной точки зрения. Выбирать предложения, соответствующие заданному условию, фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работе в паре). Использовать алгоритм нахождения подлежащего. Устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме. Контролировать правильность составления предложений, находить и исправлять ошибки
	30. Сказуемое	Наблюдать за различными способами выражения сказуемого. Использовать алгоритм нахождения сказуемого. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивать правильность выполнения работы при определении сказуемого
«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. Составление плана текста, написание текста по заданному	31. Учимся писать письма	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Задаватьвопросы к абзацам текста. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы. Координировать действия партнёров

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
плану		по группе
«Как устроен наш язык» Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	32. Подлежащее и сказуемое	Сравнивать словосочетания и предложения. Устанавливать различия между предложением, словосочетанием и словом. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Обнаруживать границы предложений, аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять предложения по заданным основаниям. Устанавливать правильный порядок следования слов
«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе)*	33. Учимся писать письма	Наблюдать за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам. Редактировать предложенные тексты. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности. Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей
«Как устроен наш язык» Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: *обстоятельство*	34. Второстепенные члены предложения	Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Задавать вопросы по предложенному алгоритму. Находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать сочетания слов по заданным основаниям. Восстанавливать деформированные предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения
	35. Обстоятельство	Сравнивать предложения, выявлять различия и аргументировать свой ответ. Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения. Находить в предложениях обстоятельства. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Задавать вопросы к обстоятельствам. Соотносить виды обстоятельств по значению и вопросы, на которые они отвечают
	36. Обстоятельство	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, устанавливать причину их появления, исправлять ошибки. Находить в предложениях обстоятельства. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Знакомиться с фразеологизмами, выступающими в предложении в роли обстоятельств. Преобразовывать предложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. Определять тип обстоятельств.

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения и обстоятельств
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания приставки **с-** и его применение	37. Учимся писать приставку **с-**	Различать написание слов с приставкой **с-** и ранее изученными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять слова из предложенных морфем. Находить и исправлять ошибки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Соотносить транскрипцию и буквенную запись. Объяснять написание слов. Выбирать слова, удовлетворяющие определённому условию. Устанавливать место орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей
«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе)*	38. Учимся писать письма	Наблюдать за порядком изложения мысли в тексте письма. Находить и объяснять допущенные ошибки. Редактировать неправильные тексты. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
«Как устроен наш язык» Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: *определение*	39. Определение	Выделять в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство. Анализировать языковые объекты с выделением общих признаков, находить объект, у которого нет выделенного признака. Задаватьвопросы к определениям. Использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Находить и фиксировать (графически обозначать) определения, устанавливать член предложения, от которого зависит определение. Выбирать слова, удовлетворяющие определённым условиям. Сравнивать предложения, наблюдать за ролью определения в предложении. Дополнять предложения, включая в них определения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей
	40. Определение	Наблюдать за определением как второстепенным членом предложения. Знакомиться с различными способами выражения определений. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении практических задач. Находить в предложении все известные члены предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) определение как второстепенный член предложения
«Правописание» Ознакомление с правилами правописания и их применение: соединительные гласные о, е в сложных словах	41. Учимся писать слова с двумя корнями	Наблюдать за способами словообразования предложенных слов. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Фиксировать (графически обозначать) корни в сложных словах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать правило о соединительных гласных в сложных словах. Составлять слова по модели. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
	42. Запоминаем соединительные гласные ***о, е***	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. Объяснять написание слова. Представлять информацию в виде таблицы
«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов*	43. Учимся писать письма	Создавать тексты по заданным окончаниям. Редактировать тексты с неоправданным повтором слов
«Как устроен наш язык» Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: *дополнение*	44. Дополнение	Наблюдать за недостаточными по смыслу предложениями. Знакомиться с дополнением как второстепенным членом предложения. Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирать пропущенные в предложении дополнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Задавать вопрос к дополнению. Устанавливать связь слов в предложении
	45. Дополнение	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить в предложении слова по заданным основаниям. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. Устанавливать синтаксическую функцию неизменяемых слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать необходимую форму слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания букв ***о, ё*** после шипящих в корне слова и его применение	46. Учимся писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова	Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. Использовать алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком. Объяснять правила написания слов с разными орфограммами
	47. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	Доказывать правильность написания слов. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в словах. Подбирать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе)*	48. Учимся писать письма	Выявлять неправильное употребление фразеологизмов в тексте. Находить и исправлять в тексте речевые недочёты. Использовать фразеологизмы в письменной речи. Составлять тексты с фразеологизмами
«Как устроен наш язык» Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	49. Однородные члены предложения	Знакомиться с однородными членами предложения. Сравнивать предложения с однородными членами и без них. Наблюдать за особенностями однородных членов предложения. Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложении. Использовать знаково-символические средства (условные значки) для фиксации различных типов однородных членов предложения. Исправлять деформированные предложения и записывать предложения с однородными членами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать предложения с однородными членами. Составлять модели предложений с однородными членами
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания букв ***и***, ***ы*** после ***ц*** в различных частях слов и его применение	50. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулировать зависимость выбора буквы от части слова. Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. Объяснять написание слов с изучаемой орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданным основаниям. Выявлять слова, не удовлетворяющие условиям задания. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Фиксировать (графически обозначать) наличие заданной орфограммы. Доказывать написание слов
«Как устроен наш язык» Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***	51. Однородные члены предложения	Находить предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Сравнивать предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложении однородных членов. Соотносить предложения и схемы. Знакомиться с союзами при однородных членах предложения. Составлять предложения с однородными членами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять предложения в соответствии с условием задания упражнения
«***Правописание***» Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения	52. Знаки препинания при однородных членах предложения	Анализировать языковой материал. Формулировать правило. Знакомиться с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать необходимость постановки знаков препинания. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки
«Развитие речи» Знакомство с жанром письма.	53. Учимся писать письма	Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи		пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец
«Как устроен наш язык» Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***	54. Однородные члены предложения	Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложениях. Составлять предложения с однородными членами. Задавать вопросы к однородным членам предложения. Выделять ряды однородных членов в предложении
«***Правописание***» Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения	55. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Пониматьинформацию, представленную в виде схем. Использовать знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей
«Как устроен наш язык» Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***	56. Однородные члены предложения	Находить в предложениях однородные члены. Обозначать с помощью знаково-символических средств однородные члены в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в предложениях с однородными членами. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений
«Правописание» Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения	57. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать границы предложений, расставлять необходимые знаки препинания. Фиксировать (графически обозначать) приставки. Доказывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять предложения, соответствующие заданным условиям
«Развитие речи» Знакомство с жанром письма. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи*	58. Учимся писать письма	Наблюдать за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. Применять правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. Составлять собственный текст
«Как устроен наш язык» Повторение изученного на основе	59. Повторяем фонетику и состав	Контролировать правильность выполнения фонетического анализа. Различать родственные и неродственные слова. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию. Использоватьалгоритм

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
фонетического разбора и разбора слова по составу	слова	фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач. Находить в тексте слово, соответствующее нескольким заданным условиям. Контролировать правильность выполнения разбора слова по составу, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Составлять слова по заданным основаниям. Характеризовать состав слова по предложенной модели
«Правописание» Повторение изученных правил правописания	60. Повторение	Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. Группировать слова по заданному основанию (группы родственных слов). Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Устанавливать место и тип орфограммы в слове
«Как устроен наш язык» Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*	61. Части речи	Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять их. Выделять основание для группировки слов. Находить слова, не удовлетворяющие условиям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Знакомиться с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сравнивать самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям
	62. Самостоятельные и служебные части речи	Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. Оценивать правильность выполнения задания. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Определять, какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, доказывать свой ответ. Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за синтаксической функцией различных частей речи
«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом*	63. Повторение	Озаглавливать текст. Составлять план. Определять тип текста. Определять основную мысль текста. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Составлять устный или письменный текст на заданную тему. Выполнять задание творческого характера

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
правильности, богатства и выразительности письменной речи		
«Как устроен наш язык» Имя существительное: общее значение и употребление в речи	64. Имя существительное	Знакомиться с именем существительным как частью речи. Наблюдать за значением имён существительных. Принимать и сохранять учебную задачу. Находить слова по заданным основаниям. Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Обобщать результаты наблюдения, формулировать выводы. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Определять основание для классификации слов. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие заданному условию
«Правописание» Повторение изученных правил правописания	65. Повторение	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения по заданным условиям, контролировать правильность постановки запятых при однородных членах предложения. Группировать слова в зависимости от типа и места орфограммы. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Устанавливать наличие лишних запятых. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Понимать информацию, предложенную в виде моделей. Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями
«Развитие речи» Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Написание собственных текстов по заданным заголовкам	66. Учимся писать изложение	Знакомиться с изложением. Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Оценивать правильность предложенного заголовка к тексту. Продолжать текст в соответствии с предложенным заголовком. Выполнять творческое задание
«Как устроен наш язык» Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов)*	67. Род имён существительных	Знакомиться с категорией рода имён существительных. Наблюдать за именами существительными — названиями животных. Определять род имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст
	68. Род имён существительных	Определять род имён существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений. Наблюдать за категорией рода несклоняемых имён существительных. Устанавливать род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного. Составлять словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать основание, по которому сгруппированы слова. Находить слово, не удовлетворяющее заданному условию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		степень сложности задания и определятьдля себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию
«Развитие речи» Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Создание собственных текстов заданного типа	69. Учимся писать изложение	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать тексты разных типов. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Письменно пересказывать текст-описание. Контролировать собственные действия — сравнивать пересказ с предложенным текстом. Знакомиться с алгоритмом составления недословного пересказа исходного текста. Выявлять признаки текста. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор
«Как устроен наш язык» Изменение имён существительных по числам	70. Число имён существительных	Знакомиться с категорией числа имён существительных. Наблюдать за изменением формы числа имён существительных. Распределять слова по заданному основанию. Наблюдать за образованием формы множественного числа. Фиксировать (графически обозначать) окончание как часть слова. Различать формы единственного и множественного числа. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданному грамматическому признаку
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания ***ь*** после шипящих на конце имён существительных и его применение	71. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывать предположение о написании ***ь*** после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Использовать алгоритм применения правила. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы
	72. Правописание ***ь*** после шипящих на конце имён существительных	Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить слова с заданной орфограммой. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Объяснять написание слов. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления
«Как устроен наш язык» Изменение имён существительных по числам	73. Число имён существительных	Знакомиться с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за именами существительными, не имеющими формы

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		множественного числа. Контролировать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей, находить и исправлять ошибки. Высказывать предположение о расхождении значений многозначных слов в формах единственного и множественного числа. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать изученные части речи
«Правописание» Правописание окончаний имён существительных	74. Изменение имён существительных по числам	Наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. Контролировать собственные действия при записи слов и определении места ударения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Определять границы предложений. Фиксировать (графически обозначать) заданные орфограммы в словах. Редактировать деформированный тест. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу
	75. Изменение имён существительных по числам	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в сложных случаях образования форм множественного числа. Наблюдать за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ***-мя***. Соблюдать порядок действий при списывании. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить слова по заданным основаниям. Доказывать написание слов
«Развитие речи» Знакомство с изложением как видом письменной работы. Составление плана текста	76. Учимся писать изложение	Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки
«Как устроен наш язык» Изменение существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы*	77. Изменение имён существительных по падежам	Наблюдать за изменением форм имён существительных. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имён существительных. Определять нужную форму слова в предложении и фиксировать(графически обозначать) его синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом
	78. Падеж имён существительных	Восстанавливать предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. Наблюдать за изменением формы слова в предложениях и высказывать предположение о необходимости изменения формы слова. Знакомиться с системой падежей русского языка. Понимать информацию, представленную в таблице. Высказывать предположение об установлении падежа при совпадении вопросов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать падежные и синтаксические вопросы. Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существительного. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		паре). Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам
	79. Падеж имён существительных	Сопоставлять предложенные ответы на проблемный вопрос, оценивать их правильность, соотносить свою позицию с одним из ответов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать начальную форму заданных слов. Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания удвоенных согласных в корне слова (словарные слова) и его применение	80. Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в паре). Систематизировать информацию (записывать слова в алфавитном порядке). Находить слова по заданному основанию. Опознавать границы предложений и ставить необходимый знак пунктуации в конце предложения
«Развитие речи» Знакомство с изложением и с жанром письма. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи*	81. Учимся писать письма	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте заданную информацию. Кратко пересказывать исходный текст
«Как устроен наш язык» Изменение существительных по падежам. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*	82. Падеж имён существительных	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Различать падежный и синтаксический вопросы. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) падежные окончания
«Правописание» *Ознакомление с правилом правописания суффикса* **-ок-** *и его применение*	83. Учимся писать суффикс **-ок-** в именах существительных	Наблюдать за особенностями суффикса имён существительных **-ок-**. Составлять слова в соответствии с заданной моделью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать и группировать слова по заданным основаниям. Упорядочивать запись в соответствии с приведённой последовательностью моделей. Устанавливать место орфограммы в слове. Записывать слова в соответствии с условием. Объяснять написание слов

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
«Как устроен наш язык» Изменение существительных по падежам. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*	84. Падеж имён существительных	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания и предлоги. Находить слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять синтаксическую функцию каждого слова в предложении. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам
«Правописание» *Ознакомление с правилами правописания суффиксов* **-ец-** *и* **-иц-**, *сочетаний* ***ичк, ечк****; их применение*	85. Учимся писать суффиксы **-ец-** и **-иц-** и сочетания ***ичк*** и ***ечк***	Наблюдать за написанием суффиксов имён существительных **-ец-**, **-иц-** и сочетаний ***ичк, ечк***. Выявлять признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. Понимать алгоритм написания слов с суффиксами **-ец-**, **-иц-** и слов с сочетаниями ***ичк, ечк***. Использовать алгоритмы при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. Доказывать правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Конструировать слова в соответствии с заданными условиями
«Развитие речи» Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Озаглавливание текстов. *Корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи*	86. Работаем с текстом	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять тип текста. Находить в тексте фрагменты описания и повествования. Составлять собственный текст-описание по образцу. Устанавливать соотношение заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовки к тексту. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов)
«Как устроен наш язык» Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	87. Склонение имён существительных	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. Знакомиться с понятием «склонение имён существительных». Фиксировать (графически обозначать) окончания. Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям. Находить и группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Подбирать примеры к предложенным схемам
«Правописание» *Ознакомление с правилами правописания сочетаний* ***инк*** *и* ***енк*** *и их применение*	88. Учимся писать сочетания ***инк*** и ***енк***	Наблюдать за написанием имён существительных с сочетаниями ***инк, енк***, выявлять признак, определяющий написание сочетаний. Использовать алгоритм написания слов с сочетаниями ***инк, енк*** при решении практических задач. Конструировать слова в соответствии с условиями упражнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Конструировать слова из заданных элементов. Устанавливать тип орфограммы в слове, доказывать правильность написания. Контролировать правильность выполнения задания

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
«Как устроен наш язык» Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	89. Склонение имён существительных	Высказывать предположение о способах определения склонения. Формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственную запись с образцом. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Фиксировать(графически обозначать) окончания. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение	90. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль при записи словосочетаний
«Развитие речи» Составление плана текста, написание текста по заданному плану. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи*	91. Работаем с текстом	Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать варианты продолжения событий. Составлять план собственного текста, записывать свой текст. Сравнивать предложенные варианты окончания рассказа с авторским
«Как устроен наш язык» Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	92. Склонение имён существительных	Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Знакомиться с понятием «несклоняемые имена существительные». Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять основание объединения слов в группы, находить лишнее слово в группе, объяснять признак, по которому слово не входит в группу. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать по представленным признакам склонение имени существительного. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия, распознавать нерешаемую задачу
«***Правописание***» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение	93. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять нужную форму заданных слов при записи текста. Доказывать написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слов. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове
«Как устроен наш язык» *Наблюдение за одушевлёнными и*	94. Имена существительные	Наблюдать за группами слов, объединённых общим признаком. Знакомиться с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью.

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
неодушевлёнными именами существительными	одушевлённые и неодушевлённые	Группировать слова по заданному основанию. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова в соответствии с заданным условием. Осуществлять запись в соответствии с образцом. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнивать формы винительного и родительного падежа множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Формулировать результаты наблюдений за языковым материалом. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию. Знакомиться со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы винительного падежа с формой родительного падежа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение	95. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать тип и место орфограммы, доказывать написание слов
«Развитие речи» Знакомство с изложением. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи*	96. Учимся писать изложение	Озаглавливать текст. Редактировать текст: находить лишнее предложение. Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествователя. Соотносить предложенный план с текстом. Выявлять неточности плана, составлять собственный вариант плана
«Как устроен наш язык» *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными*	97. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Распознавать лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость/неодушевлённость). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Понимать текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Определять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Наблюдать за синтаксической функцией слов в предложении, фиксировать (графически обозначать) члены предложения
«Правописание»	98. Учимся писать	Устанавливать наличие орфограммы в слове, определять место и тип орфограммы, объяснять написание

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение	безударные окончания имён существительных 2-го склонения	слов. Различать существительные 1-го и 2-го склонения. Отрабатывать умение подбирать нужную форму имён существительных. Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Доказывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу
«Как устроен наш язык» Различение собственных и нарицательных имён существительных	99. Имена существительные собственные и нарицательные	Высказывать предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям. Наблюдать за собственными именами существительными и высказывать предположение об их изменении по числам. Соотносить собственный ответ с предложенным и обосновывать свою позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сопоставлять пары слов, объяснять написание прописной буквы. Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания гласных ***о*** и ***е*** в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц*** и его применение	100. Гласные ***о*** и ***е*** в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц***	Наблюдать за особенностями написания букв ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных. Соотносить собственный ответ с предложенным. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать место и тип орфограммы в слове, распределять слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать выбор буквы
«Развитие речи» Знакомство с изложением. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи*	101. Учимся писать изложение	Знакомиться с алгоритмом написания изложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста. Составлять план текста. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Выявлять ключевые слова (предложения) каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорным предложениям. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки
«Как устроен наш язык» *Словообразование имён существительных*	102. Способы образования имён существительных	Определять и доказывать способ образования слов. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Устанавливать последовательность записи слов в соответствии с графическими моделям состава слова. Подбирать слова, соответствующие заданной модели. Фиксировать (графически обозначать) наличие в слове двух корней. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Распределять слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Наблюдать за способом образования существительных. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
	103. Способы образования имён существительных	Устанавливать и доказывать способ образования имён существительных. Подбирать слова в соответствии с графическими моделями состава слова. Наблюдать за образованием существительных с помощью заданных суффиксов. Конструировать слова, удовлетворяющие определённому условию. Высказывать предположение о родовой принадлежности некоторых имён существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Обосновывать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение	104. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. Выявлять сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип и место орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение	105. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	Представлять информацию в виде таблицы. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных падежных окончаний, доказывать написание окончаний имён существительных. Объяснять написание слов. Находить в тексте слова с заданной орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием
«Развитие речи» Знакомство с изложением. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи*	106. Учимся писать изложение	Анализировать заголовок текста. Устанавливать основную мысль текста. Соотносить основную мысль с заголовком. Делать вывод из прочитанного текста. Кратко пересказывать текст. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки
«Как устроен наш язык» Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу	107. Повторяем фонетику и состав слова	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования слов. Определять последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Устанавливать основание для объединения слов в группу, определять слова, не удовлетворяющие данному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Проводить фонетический анализ слова. Находить в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков. Подбирать слова к графическим моделям состава слова
«Правописание» Повторение пройденного	108. Повторяем правописание	Представлять информацию в виде таблицы. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
	безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения	слова по заданному основанию. Подбирать падежную форму существительных. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Выявлять место пропуска знаков препинания, объяснять их постановку
«Как устроен наш язык» Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	109. Имя прилагательное	Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имён прилагательных. Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить в тексте словосочетания, соответствующие заданному условию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён существительных и прилагательных. Определять несколько грамматических признаков одного слова
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания окончаний имён существительных множественного числа и его применение	110. Правописание окончаний имён существительных множественного числа	Понимать информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Контролировать собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, определять способ проверки, объяснять написание. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Устанавливать основание для объединения слов в группу, находить слова, не отвечающие заданному основанию
«Развитие речи» Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов. Составление плана текста. *Корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи*	111. Повторение	Подбирать заголовок к тексту. Составлять план текста. Выявлять абзац с нарушенной последовательностью предложений. Определять правильную последовательность предложений. Выбирать наиболее подходящее слово из синонимического ряда, обосновывать свой выбор
«Как устроен наш язык» Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	112. Имя прилагательное	Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. Сравнивать род имён существительных и имён прилагательных. Определять род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова.

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор
«Правописание» Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	113. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления. Контролировать собственные действия при определении места орфограммы. Находить слова по заданному основанию. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Объяснять написание слов, указывать способ проверки
«Как устроен наш язык» Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	114. Имя прилагательное	Наблюдать за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого. Высказывать предположение о синтаксической функции имён прилагательных в предложении. Находить предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Находить и группировать сочетания слов по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки
«Правописание» *Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на* ***-ий, -ия, -ие*** *и его применение*	115. Правописание окончаний имён существительных на ***-ий, -ия, -ие***	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на ***-ий, -ие, -ия,*** формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом. Контролировать собственные действия при написании указанной формы слов. Обосновывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления
	116. Правописание окончаний имён существительных на ***-ий, -ия, -ие***	Фиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнивать результат выполнения задания с таблицей окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять окончания имён существительных разных склонений. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу
«Правописание» Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	117. Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	Сравнивать окончания слов, относящихся к разным склонениям. Высказывать предположение об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. Объяснять выбор окончания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с изученными орфограммами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		истинность или ложность высказывания. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы
«Как устроен наш язык» *Основные признаки качественных имён прилагательных*	118. Качественные имена прилагательные	Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. Находить в тексте слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания
	119. Качественные имена прилагательные	Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Наблюдать за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. Знакомиться с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию
«Развитие речи» Написание текста по заданному плану. *Создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи*	120. Изложение с элементами сочинения	Определять основную мысль текста. Выделять смысловые части текста, формулировать вывод. Письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение	121. Правописание окончаний имён прилагательных	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Доказывать написание окончаний. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу
«Развитие речи» Составление плана текста, написание текста по заданному плану. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи*	122. Учимся писать изложение	Выделять смысловые части текста. Составлять план текста. Формулировать вывод на основе содержания прочитанного. Письменно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений
«Правописание»	123. Правописание	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение	окончаний имён прилагательных	паре). Устанавливать тип орфограммы в слове, подбирать проверочные слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён существительных и прилагательных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Представлять информацию в табличной форме
«Как устроен наш язык» *Основные признаки качественных имён прилагательных*	124. Краткая форма качественных прилагательных	Знакомиться с краткой формой качественных прилагательных. Наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение	125. Правописание окончаний имён прилагательных	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания окончаний после шипящих и ***ц***, обобщать результаты наблюдений. Знакомиться с орфограммой «Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях прилагательных». Сравнивать написание букв ***о***, ***е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях имён существительных и прилагательных. Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания
«Развитие речи» Знакомство с сочинением как видом письменной работы. Озаглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Составление плана текста	126. Учимся писать сочинение	Знакомиться с сочинением. Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать связь заголовка с основной мыслью. Редактировать текст с нарушением последовательности предложений. Определять предложение, начинающее текст. Анализировать содержание будущего текста с заданным началом
«Как устроен наш язык» *Основные признаки относительных имён прилагательных*	127. Относительные имена прилагательные	Группировать слова по заданным основаниям. Наблюдать за именами прилагательными, не имеющими краткой формы. Знакомиться с особенностями относительных прилагательных. Подбирать однокоренные слова, устанавливать, качественными или относительными они являются, обосновывать свой ответ. Сравнивать признаки качественных и относительных прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Группировать относительные прилагательные по заданным основаниям. Подбирать примеры слов по описанию
«Правописание»	128. Правописание	Конструировать слова в соответствии с предложенными моделями. Планировать собственную запись,

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение	относительных прилагательных	учитывая условие упражнения. Фиксировать (графически обозначать) условия написания ***н*** и ***нн***. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в соответствии с графическими моделями. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять место и тип орфограммы, группировать слова по месту орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы
«Как устроен наш язык» *Основные признаки относительных имён прилагательных*	129. Как образуются относительные прилагательные	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Наблюдать за образованием относительных прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) состав слова. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его правильность, высказывать свою точку зрения и доказывать её. Конструировать слова в соответствии с заданным условием. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать способ словообразования относительных имён прилагательных и графически доказывать его. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания
«Правописание» *Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение*	130. Правописание относительных прилагательных	Находить ошибки и объяснять причины их появления. Формулировать вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок. Конструировать слова по заданной модели. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в соответствии с графическими моделями
«Развитие речи» Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи*	131. Учимся писать сочинение	Сочинять начало текста в зависимости от типа текста. Озаглавливать текст. Заканчивать текст по предложенным признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Составлять рассказ на заданную тему
«Правописание» *Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение*	132. Правописание относительных прилагательных	Доказывать правильность написания имён прилагательных, графически обозначать в слове суффикс и окончание. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить в тексте слова по заданному основанию
«Как устроен наш язык»	133. Притяжательные	Знакомиться с притяжательными прилагательными. Наблюдать за значением и словообразовательными

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
Основные признаки притяжательных имён прилагательных	прилагательные	особенностями притяжательных прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Сравнивать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Группировать словосочетания по заданному основанию. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Сопоставлять притяжательные прилагательные и фамилии
«Правописание» *Ознакомление с правилами правописания притяжательных имён прилагательных и их применение*	134. Правописание притяжательных прилагательных	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания притяжательных прилагательных. Устанавливать соответствие написания ь в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. Формулировать вывод о написании притяжательных прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Конструировать слова по заданной модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) наличие суффиксов в словах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания и написания притяжательных прилагательных. Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Группировать слова в зависимости от места орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы
«Развитие речи» Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи*	135. Повторение	Устанавливать смысловой пропуск в тексте. Восстанавливать пропущенный абзац. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять начало к исходному тексту
«Как устроен наш язык» Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу	136. Повторяем фонетику и состав слова	Находить в тексте слова по заданному основанию. Проводить словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. Дополнять характеристики звуков
«Правописание» *Ознакомление с правилом правописания краткой формы имён прилагательных и его применение*	137. Правописание краткой формы имён прилагательных	Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Использовать правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. Обобщать знания о правописании ***ь*** после шипящих в изученных частях речи. Высказывать предположение о необходимой последовательности действий для определения наличия или отсутствия ь после шипящих. Обосновывать выбор пропущенной буквы. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
«Как устроен наш язык» Местоимение: общее значение и употребление в речи	138. Местоимение	Знакомиться с местоимением как частью речи. Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания
«Развитие речи» *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи*	139. Работаем с текстом	Письменно пересказывать текст. Сочинять продолжение текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: анализировать предложенный текст; сочинять продолжение или пересказывать текст; коллективно комментировать и редактировать различные варианты; записывать окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно начинать заданный текст
«Как устроен наш язык» Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи	140. Личные местоимения	Наблюдать за значением и функциями местоимений. Знакомиться с личными местоимениями. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Находить в тексте местоимения, определять, какие слова они заменяют. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за ролью местоимений в тексте, восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Записывать информацию в виде таблицы. Находить в тексте слова по заданному основанию
	141. Личные местоимения	Наблюдать за личными местоимениями и их грамматическими признаками. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнятьтаблицу. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по падежам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Наблюдать за использованием местоимений в тексте. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений
«Правописание» Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с личными местоимениями	142. Правописание местоимений с предлогами	Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Обосновывать выбор нужной формы личных местоимений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Объяснять выбор пропущенной буквы. Контролировать собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений
«Как устроен наш язык» Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений*	143. Как изменяются местоимения	Наблюдать за изменением местоимений и их использованием в предложениях. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же местоимения. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по родам. Формулировать вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя

Содержание курса	Номера и темы уроков	Характеристика деятельности учащихся
		возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за изменением форм местоимений-прилагательных
«Правописание» Ознакомление с правилом правописания личных местоимений	144. Правописание местоимений	Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Доказывать выбор пропущенной буквы. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Определять форму слова и устанавливать тип орфограммы
«Как устроен наш язык» Склонение личных местоимений	145. Как изменяются местоимения	Наблюдать за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных. Анализировать местоимения как часть речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Определять грамматические признаки местоимений. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Планировать порядок записи в соответствии с условием упражнения. Использовать местоимения в определённых грамматических конструкциях. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Контролировать собственные действия при работе по образцу

4 класс

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
1. «Как устроен наш язык». (Основы лингвистических знаний)		
Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу. Повторение основных признаков имени существительного, прилагательного, местоимения Повторение основных признаков имен существительного и прилагательного на основе морфологического разбора. Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам. Глагол: общее значение, глагольные вопросы (повторение изученного во 2 классе). *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Начальная форма глагола. Личные формы глагола. Изменение глагола по лицам и числам (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время.	1. Фонетика Повторяем фонетику и словообразование 2. Повторение основных признаков имени существительного. Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного. Повторяем признаки имени прилагательного. 3. Глагол. Глагол как часть речи. Вид глагола. Начальная форма глагола. Личные формы глагола. Лицо и число глаголов. Спряжение глаголов. Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по временам. Условное наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола. Глагол в предложении. Словообразование глаголов. Морфологический разбор	**Соотносить** звуковой и буквенный состав слова, слова со схемами состава слова. **Группировать** слова по заданному основанию. **Преобразовывать** буквенную запись в транскрипцию. **Контролировать** правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их. **Фиксировать** (графически обозначать) в слове основу и окончание. **Устанавливать** способ словообразования. **Проводить** разбор слова по составу и фонетический анализ слова **Характеризовать** слово по заданным грамматическим признакам, а так же слово как часть речи. **Анализировать** значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. **Различать** имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные, а так же постоянные и непостоянные признаки имени существительного. **Систематизировать** знания по морфологии. **Знакомиться** с алгоритмом морфологического разбора слов. **Проводить** морфологический разбор слова. **Осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). **Обобщать и систематизировать** знания о грамматических признаках частей речи.

Наклонение глагола. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.* Повторение изученных признаков глагола на основе морфологического разбора. Комплексное повторение. *Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.* Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. *Связи слов в словосочетании.* Различение слова, словосочетания и предложения. *Различение простых и сложных предложений.*	глагола. 4. Наречие. Как образуются наречия. Правописание гласных на конце наречий. 5. Имя числительное: общее значение. Изменение имен числительных. 6. Синтаксис. Связь слов в предложении. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Согласование, примыкание, управление. Словосочетание в предложении. Как связаны части сложносочинённого предложения. Сложное предложение. Как связаны части сложноподчинённого предложения. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	**Фиксировать** (графически обозначать) окончание глаголов. **Наблюдать** за изменением глаголов по временам. **Знакомиться** с глаголом как частью речи, с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. **Знакомиться** с алгоритмом определения вида глагола. **Использовать** различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида **Знакомиться** с наречием как частью речи. **Наблюдать** морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. **Обобщать** и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. **Наблюдать** за словообразованием наречий, определять способ образования наречий. **Знакомиться** с именем числительным как частью речи. **Различат**ь порядковые и количественные числительные. **Наблюдать** за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. **Знакомитьс**я с простыми, сложными и составными именами числительными. **Различать** простые и составные числительные. **Знакомиться** с подчинительной связью как основой словосочетания. **Различать** словосочетания и «не словосочетания». **Устанавливать** смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. **Находить** словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании. **Сравнивать** слова, словосочетания и предложения. **Наблюдать** за словосочетаниями с типом связи управление. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи **Определять** тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. **Соотносит**ь сложные предложения и их схемы. **Контролировать** правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок.
2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма).		
Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных. Повторение правил правописания букв ***о***, ***ё*** после шипящих и ***ц*** и правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. Повторение правописания приставок и правописания разделительных ***ь*** и ***ъ.*** Применение правил постановки знаков препинания при однородных членах	1. Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Знаки препинания при однородных членах предложения. Повторение правописания окончаний имени существительного 1-го, 2-го, 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Буквы о-ё после шипящих и ц. Орфограммы приставок.	**Находить** среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения **Определять** написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения **Обобщать и систематизировать** знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных. **Систематизировать** знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков **Группировать** слова на основании определения места орфограммы в слове. **Обобщать и систематизировать** знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному

предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов. Применение правил правописания приставок и правописания ***не*** с глаголами. Ознакомление с правилом правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов и его применение. Ознакомление с правилом правописания -***ться*** и -***тся*** в глаголах и его применение. Ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголов и его применение. Применение правила правописания мягкого знака на конце глаголов после шипящих и правила правописания личных окончаний глаголов. *Ознакомление с правилом правописания суффиксов глаголов* ***-ива-/-ыва-, -ова-/ -ева-*** *и его применение.* *Ознакомление с правилом правописания гласных перед* ***-ть*** *в начальной форме и перед суффиксом* ***-л-*** *в прошедшем времени глаголов.* *Ознакомление с правилом правописания букв* ***а, о*** *на конце наречий. Ознакомление с правилом правописания мягкого знака на конце наречий. Ознакомление с правилом слитного и раздельного написания числительных; с правилом правописания мягкого знака в именах числительных; применение правил.* *Правописание словосочетаний.* *Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение.*	Местоимение. Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. 2.. Правописание приставок в глаголах. Правописание не с глаголами. Мягкий знак после шипящих в глаголах. Правописание -ться и-тся в глаголах. Правописание глаголов, суффиксов глаголов, безударных окончаний глаголов, окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание гласных на конце наречий. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание числительных. Правописание мягкого знака в числительных. Правописание числительных. Повторение правила правописания мягкого знака в словах. Правописание слов в словосочетаниях. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	основанию. **Обобщать и систематизировать** знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. **Обобщать и систематизировать** знания о правописании приставок. **Принимать** участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильные и обосновывать сделанный выбор **Обобщать и систематизировать** знания о правописании букв ***о*** и ***ё*** после шипящих и ***ц*** в разных частях слова **Обобщать и систематизировать** знания о несклоняемых именах существительных. Ос **Составлять** словосочетания по заданной модели **Обобщать** и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. **Различать** случаи написания ***-ться*** и ***-тся*** в глаголах. **Подбирать** слово для заполнения пропуска в предложении. **Систематизировать** знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. **Понимать** алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. **Наблюдать** за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**. Обобщать результаты наблюдений за языковым. **Устанавливать** связь написания гласных на конце наречий с приставками. **Знакомиться** с правилом написания гласных на конце наречий материалом. **Обобщать** знания о звуках русского языка. **Наблюдать** за написанием ***ь*** на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы
3. «Развитие речи»		
Изложения с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. *Корректирование текстов, в которых*	Составление плана текста. Исправление речевых ошибок. Коллективная работа с текстом. Творческие речевые игры. Написание письма. Текст – рассуждение. Типы текста Изложение текста. Деление текста на абзацы. Изложение печатного текста.	**Систематизировать** правила написания писем. **Редактировать** приведённые в учебнике письма. **Наблюдать** за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. **Анализировать** письма с использованием постскриптума, корректировать текст. **Осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь **Подбирать** заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. **Различать** текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование

допущены нарушения норм письменной речи. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания сочинений. Озаглавливание текстов. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи Сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи Сочинения-описания, сочинения-рассуждения.* Создание собственных текстов заданного типа. *Сочинение-повествование.* Написание текста по заданному плану. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.* Изложения сжатые, *выборочные. Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.*	Приём противопоставления в тексте. Изложение с элементами сочинения. Работа с текстом. Построение текста. Составление начала текста. Сочинение- рассуждение.	**Определят**ь тип текста, обосновывать собственное мнение. Заканчивать текст. **Соотносить** заголовок и содержание текста. **Устанавливать** последовательность абзацев текста **Обобщать и систематизировать** знание алгоритма написания изложения. **Составлять** план текста. **Выделять** ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали.

1.1. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

На уроках русского языка метод проектов используется как компонент системы образования.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. К таким проектам можно отнести «Речевой портрет школьника», «Русские семейные имена и прозвища: история и современность», «SMS как новый речевой жанр», «Особенности высказываний в непосредственном молодежном общении», «Язык развлекательных передач».

Практико-ориентированный проект по русскому языку нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Проект заранее определен и может быть использован в жизни класса и школы.

Исследовательский проект по русскому языку - по структуре научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и т.д.

Проекты по русскому языку классифицируются и по продолжительности. Мини-проекты укладываются в один урок. Их разработка наиболее продуктивна на уроках развития речи. Например, над мини-проектом «Составление рекламного модуля с использование максимального количества эпитетов» работа ведется в небольших группах, её продолжительность 20 минут (10 минут на подготовку и по 2 минуты на презентацию каждой группы).

Краткосрочные проекты по русскому языку занимают 4 – 6 уроков.

Недельные проекты выполняются в группах. Работа идет под руководством учителя, на их выполнение требуется 30 – 40 учебных часов. Возможно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, лабораторный эксперимент) с внеклассными (экскурсии и экспедиции, натурные видеосъёмки). Такое глубокое «погружение» делает проектную неделю оптимальной формой организации данной деятельности.

Исследовательская деятельность на уроках русского языка развивает и формирует у учащихся коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия, которые ФГОС начального общего образования относит к метапредметным компетенциям. Кроме того, в процессе исследовательской деятельности ФГОС НОО предполагает формирование и развитие у учащихся лингвистической компетенции, вбирающей в себя нижеприведенные знания и умения:

– представление об исследовательской работе по русскому языку;
– знания о достижениях лингвистической науки;
– знания о системности языка;
– языковая рефлексия;
– навык пользования некоторыми методами сбора и анализа языкового материала;
– умение формулировать тему, цель и задачи, выводы лингвистического исследования.

Исследовательская деятельность на уроках русского языка ставит учащихся перед необходимостью работы с различными источниками информации (справочной, научно-учебной и научной литературе), направлена на ознакомление и переработку полученной информации в научный текст. Защита исследовательской работы по русскому языку обязывает учащихся к публичному выступлению и общению на лингвистические темы, отстаиванию собственных взглядов на ту или иную лингвистическую проблему. Вся вышеперечисленная деятельность учащихся также способствует развитию лингвистической компетенции.

В рамках исследовательской деятельности по русскому языку, выделяют следующие этапы её организации:

1) Предварительный этап, состоящий из вовлечения учащихся в проектную работу, знакомства с целями, структурой нового вида работы.
2) Определение темы исследовательской работы.
3) Выявление проблемы и цели данного научного проекта, составление примерного плана работы, определение методов исследования.
4) Координирование работы учащихся руководителем: регулярные встречи, во время которых учащиеся обсуждают промежуточные результаты, руководитель комментирует и корректирует проделанную учащимися работу, анализируются собранная информация, формулируются выводы, ведется подготовка к защите исследовательской работы.
5) Демонстрация результата исследовательской работы.
6) Оценка, рефлексия над результатом.

Исследовательская работа развивает у учащихся самостоятельность, вырабатывает активную жизненную позицию. Исследовательская деятельность при изучении русского языка может быть для школьника таким процессом «самовключения в хорошую речевую среду», когда создаются благоприятные условия для достижения эффективных результатов как на предметном, так и на личностном и метапредметном уровнях. Таким образом, грамотно организованная исследовательская деятельность на уроках русского языка и во внеурочной деятельности способствуют развитию и формированию как метапредметных, так и предметных компетенций (коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой), что является неотъемлемым требованием реализации ФГОС.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, е, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е,е,ю,я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[2]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –

[2] Изучается во всех разделах курса.

***ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*.** *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[3], ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –***мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании –***ться***;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

4 класс

(4 ч. в неделю; 136 часов)

«Как устроен наш язык»

Фонетика и графика

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)

Произношение звуков и сочетание звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (Морфемика)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Синтаксис

- *Синтаксический анализ простого предложения.*(

- *Словосочетание*: *различение слова, словосочетания и предложения.* Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании.

- *Различение простых и сложных предложений.*

Морфология

- *Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора*

- *Глагол*: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола.

Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения IиII спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.

Словообразование глаголов.

Глагол в предложении.

- *Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречия*.

- *Имя числительное: общее значение.*

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма

- Повторение правил правописания, изученных в1, 2 и 3 классах.

- Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

- Ознакомление с правилами правописания и их применение:

✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
✓ *не* с глаголами;
✓ мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
✓ мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
✓ безударные личные окончания глаголов;
✓ суффиксы глаголов *–ива/-ыва, ова/-ева;*
✓ гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
✓ буквы *а, о*на конце наречий;
✓ мягкий знак на конце наречий;
✓ слитное и раздельное написание числительных;
✓ мягкий знак в именах числительных;
✓ запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

- Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе*:*

А*кварель, аллея, альбом, аппетит, аппликация, аромат,* ***б****ассейн, биография, богатство, бутерброд,* ***в****икторина, волшебник, восемь,* ***г****оризонт, готов,* ***д****венадцать, диалог, директор,* ***е****щё,* ***ж****елать, железо,* ***и****зложение, изображение, иногда, искусство, истина,* ***к****абинет, камыш, капитан, килограмм, километр, командир, комета, конверт, корабль, коридор, кроссворд,* ***л****иловый,* ***м****атч, металл, минута,* ***н****адежда,* ***о****борона, огонь, одиннадцать, Отечество, охотник,* ***п****амятник, пассажир, пейзаж, перрон, печаль, портрет, похожий, правительство, председатель, представление, приглашение, путешествие,* ***р****айон, революция, решать, сверху, свитер, свобода, секрет, секунда, ситуация, снизу, совсем, сочинение, ссора, сумма,* ***т****айга, телеграмма,* ***ф****антазия, федерация, финиш, фиолетовый,* ***х****озяин,* ***ш****оссе,* ***э****кипаж, экскурсия, электричество, электростанция, эскалатор,* ***я****корь*

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»

Устная речь

-Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

- Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы.

- Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

- Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые,

выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

- Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

- *Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи*

Резервные уроки

2.1. Характеристика учебного предмета «Русский язык»

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком – это одно из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения:**

Сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – *социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).*

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- Грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- Навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- Разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- Научить правильной речи – это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что это язык – часть окружающего мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа»

2.2. Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык»

Существует несколько подходов к проблеме воспитательных возможностей урока. Один из них отражен в суждении: «Каждый урок воспитывает». Это суждение порой произносят как педагогическую аксиому, видя в ней отражение некой закономерности: если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности. На формирование – да, но не на воспитание, т.к. воспитание – непременно целенаправленный процесс, непрерывный, т.е. организованный и построенный с осознанной и специально поставленной целью. Следовательно, урок, лишенный такой цели, не воспитывает, хотя, конечно же, оказывает формирующее влияние на личность.

Очень важно уметь правильно поставить эту цель на каждом урок. Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Круг этих отношений достаточно широк. Поэтому воспитательная цель будет охватывать целый ряд отношений. Но эти отношения достаточно подвижны. Из урока в урок, имея одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи и указывает, через что они могут быть достигнуты, через какие виды деятельности. Должна быть система воспитательных задач. Если это обобщающий урок, то учитель должен выйти на конкретный результат. А так как становление отношения не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание учителя к воспитательным целям и ее задачам должно быть постоянным. Нужно помнить одно: цель должна быть конкретной и достижимой.

При составлении плана урока важно продумывать виды деятельности ученика на каждом этапе урока в связи с поставленными воспитательными задачами, т.е. через какие виды деятельности, формы работы может быть достигнута поставленная цель.

На уроке можно достичь желаемого в воспитательной области только через эмоции. Учителю порой нет необходимости количественно проверять, насколько он достиг воспитательной цели. Если во время урока учитель видит пустые глаза учеников, значит, урок проходит зря. «Не активностью поднятых рук, а активностью глаз определяю эффективность урока» - писал Е.Н. Ильин.

Не всякое содержание учебного занятия позволяет воспитывать, а лишь то, которое через вызов эмоций и субъективных переживаний затрагивает мотивационную сферу психики учащихся.

Уроки русского языка (как и любого другого предмета) призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Образование призвано не просто научить ребёнка правильно писать гласные и согласные в корне слова, верно ставить знаки препинания в сложных предложениях, но и привить ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.

Поэтому воспитание нравственных качеств на уроках русского языка путем использования художественного текста – это не дань моде, а жизненная необходимость. Ведь общество нуждается в людях воспитанных, думающих, со всемерно развитым мышлением, творцах, новаторах.

Обладая огромной силой воздействия, художественный текст способствует формированию духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства. Именно это заставляет находить для каждого урока тот текстовый материал, содержание которого поможет нам в формировании гражданственности, личных качеств ученика. Дидактический материал должен обращать внимание учащихся на современные достижения, на новые открытия в науке и технике, на факты жизни выдающихся людей, на процессы воспитания воли, трудолюбия, на высокие нравственные качества.

Важную роль в реализации воспитательного потенциала урока играет применение современных образовательных технологий. Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания, или ее применение - только дань моде; технология урока должна применяться как система, иначе утрачивается и образовательный и воспитательный смысл применяемой технологии.

Большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности - в этом и заключается ***важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей***.

2.3. Межпредметные связи учебного предмета «Русский язык»

Уроки русского языка на межпредметной основе позволяют решить следующие задачи:

- объединить изучаемые в начальной школе дисциплины за счет использования взаимосвязей между учебными предметами, которые дают возможность выстроить целостное представление об изучаемых действиях, явлениях, процессах;
- вооружить обучающихся навыками правильного каллиграфического и безошибочного орфографического письма, устной и письменной связной речи;
- создать условия для сохранности психического здоровья школьников за счет регулярной рациональной смены видов учебной деятельности;
- развить навыки продуктивного общения, приобретения жизненно необходимого опыта, расширить социальное пространство личности.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства и технологии.

2.4.Ключевые темы в их взаимосвязи; преемственность по годам изучения

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как ее реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия.

Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатываются орфографические правила правописания гласных и согласных в корне и т. п.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смещения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Календарно-тематическое планирование (I полугодие)

№ п/п	Тема урока	Дата	Тип урока/ форма урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемый результат			Ресурсы	
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
Русский язык. Обучение грамоте.									
1.	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности		Изучение нового материала	**Включаться** в групповую работу, связанную с общением. **Выделять** предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения. **Моделировать** предложения в процессе дидактической игры. **Оценивать** процесс и результат решения коммуникативной задачи.	**Объясняет** правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. **Составляет** рассказ по сюжетным картинкам. **Обозначает** каждое предложение полоской.	**Моделирует** состав предложения. **Определяет** на слух границы предложения, **обозначает** каждое предложение полоской.	**Проявляет** любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. **Высказывает** свое мнение.	ЭОР	
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки на письме.		Изучение нового материала	**Объяснять** правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. **Выполнять** пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. **Ориентироваться** в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». **Находить** заданное положение на рабочем листе прописей. **Выполнять** указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках**.** **Выделять** предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской. **Моделировать** состав предложения в процессе дидактической игры. **Выделять** в предложении слова, **изменять** порядок слов в предложении. **Составлять** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.	**Вырабатывает** ориентацию на точку - начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. **Коллективно работает** над алгоритмом действия. **Проводит** линии в заданном направлении. **Анализирует** особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой	**Выполняет** указания учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	**Умеет** слушать и слышать собеседника.	ЭОР	

				Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки **Ориентироваться** на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. **Проводить** линии от определенной точки в заданном направлении.	рукой.				
3.	***Стартовое диагностическое обследование***		Диагностический урок	**Объяснять** правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. **Выполнять** пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. **Ориентироваться** в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». **Находить** заданное положение на рабочем листе. **Выполнять** указание учителя по проведению диагностики.	**Выполняет** указания учителя по заданию.	**Умеет** слушать и слышать собеседника. **Контролирует** этапы своей работы.	**Умеет** организовать собственную деятельность	ЭОР	
4.	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.		Изучение нового материала	**Выделять** предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской. **Выделять** в предложении слова. **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Различать** слово и предложение. **Объяснять** различие между предметом и обозначающим его словом. **Объяснять** значение слова. **Моделировать** состав предложения в процессе дидактической игры.	**Составляет** рассказ по картинкам. **Различает** понятие «слово», **Обозначает** каждое слово полоской. **Усвоит** различия между предметом и обозначающим его словом. **Классифицирует** предметы: грибы съедобные и несъедобные (мухомор, подосиновик, лисичка, бледная поганка, боровик, маслёнок). **Ориентируется** в понятиях «лево», «право», «Слева», «справа», «верх», «низ». **Находит**	**Воспринимает** слова как объект изучения, материал для анализа. **Различает** слова и предложение.	**Обосновывает** свою позицию	ЭОР	

					заданное положение на рабочем листе прописей. **Выполняет** пальчиковую гимнастику и гимнастики для рук				
5.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий		Комбинированный	**Определять** количество слов в предложении при чётком произнесении учителем предложения с паузами между словами. **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Различать** слово и предложение. **Анализировать** предложение: обозначать каждое слово предложения полоской. **Объяснять** различие между предметом и обозначающим его словом. **Объяснять** значение слова. **Определять** (находить) задуманное слово по его лексическому значению. **Проводить** параллельные и непараллельные линии.	**Выполняет** указания учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	**Проводит** линии от определенной точки в заданном направлении	**Высказывает** свое мнение	ЭОР	
6.	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий		Закрепление	**Обозначать** предложения полосками. **Выявлять** сходство и различие в объектах. **Тренироваться** в проведении горизонтальных и вертикальных линий.	**Ориентируется** на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. **Проводит** линии от определенной точки в заданном направлении.	**Проводит** линии от определенной точки в заданном направлении	**Проявляет** доброжелательность. Высказывать свое мнение	ЭОР	
7.	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.		Урок-игра	**Делить** предложения на слова. **Классифицировать** предметы по заданному признаку: подбирать пары по первому звуку: *пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки*. **Тренироваться** в проведении наклонных параллельных линий.	**Выполняет** указания учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. **Классифицирует**пр	**Анализирует** предложения: **обозначает** каждое слово предложения полоской	**Проявляет** любознательность, активность и заинтересованность в познании мира	ЭОР	

					едметы по заданному признаку.				
8.	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.		Урок-игра	**Сравнивать** звуки по твердости-мягкости. **Объяснять** правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. **Выполнять** пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. **Ориентироваться** в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ».**Находить** заданное положение на рабочем листе прописей. **Выполнять** указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. **Ориентироваться** на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. **Проводить** линии от определенной точки в заданном направлении.	**Ориентируется** на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. **Проводит** линии от определенной точки в заданном направлении.	**Объясняет** (обосновывает) выполняемые и выполненные действия	**Организовывает** собственную деятельность	ЭОР	
9.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Рисование длинных наклонных линий.		Изучение нового материала	**Различать** звучание и значение слова. **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. **Произносить** слово с интонационным выделением заданного звука с опоры на образец произнесения учителя. **Определять** место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). **Устанавливать** количество и последовательность звуков в слове. **Моделировать** звуковой состав слова. **Находить** места звуков [у], [а] в словах (под ударением).	**Выполняет** пальчиковую гимнастику и гимнастики для рук. **Ориентируется** в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». **Находит** заданное положение на рабочем листе прописей. **Проводит** звуковой анализ слова «ау». **Различает** схему звукового состава слова. **Находит** места звуков [у], [а] в словах (под ударением).	**Характеризует** заданный звук, называть его признаки	**Умеет** слушать и слышать собеседника	ЭОР	
10.	Интонационное выделение		Урок-	**Различать** звучание и значение слова.	**Интонационно**	**Воспроизводит**	**Обосновывает**	ЭОР	

	заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.		игра	**Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. **Произносить** слово с интонационным выделением заданного звука с опорой на образец произнесения учителя. **Определять** место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). **Устанавливать** количество и последовательность звуков в слове. **Моделировать** звуковой состав слова. **Находить** места звуков [у], [а] в словах (под ударением). **Объяснять** правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. **Выполнять** пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. **Ориентироваться** в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». **Находить** заданное положение на рабочем листе прописей. **Выполнять** указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. **Ориентироваться** на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. **Проводить** линии от определенной точки в заданном направлении.	**выделяет** заданный звук в словах, определять его место в слове и **сравнивает** эти звуки. **Проводит** параллельные линии, начинающиеся и заканчивающиеся в заданных точках по указанию учителя.	заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	свою позицию.		
11.	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов.		Урок-игра	**Объяснять** правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. **Выполнять** пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. **Находить** заданное положение на рабочем листе прописей и на доске. **Тренироваться** в свободном продвижении руки вдоль страницы. **Выполнять** указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. **Ориентироваться** на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. **Проводить** полуовалы от определенной точки в	**Ориентируется** на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. **Проводит** линии от определенной точки в заданном направлении	**Находит** заданное положение на рабочем листе прописей.	**Проявляет** любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	ЭОР	

				заданном направлении.					
12.	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.		Комбинированный	**Сравнивать** слова по звуковой структуре. **Различать** звучание и значение слова. **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. **Произносить** слово с интонационным выделением заданного звука с опорой на образец произнесения учителя. **Определять** место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова) и подбирать слова со звуком [р] в словах (по схемам). **Моделировать** звуковой состав слова. **Объяснять** правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. **Выполнять** пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. **Ориентироваться** в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». **Находить** заданное положение на рабочем листе прописей. **Выполнять** указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. **Ориентироваться** на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. **Проводить** полуовалы от определенной точки в заданном направлении.	**Выполняет** пальчиковую гимнастику и гимнастики для рук. **Сравнивает** слова по звуковой структуре. **Играет** в игру «Назови слово» со звуком [р], [р']. **Проводит** полуовалы. **Ориентируется** на рабочей строке.	**Контролирует** этапы своей работы, оценивает процесс и результат выполнения задания.	**Может организовать** собственную деятельность.	ЭОР	
13.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.		Изучение нового материала	**Различать** звучание и значение слова. **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. **Произносить** слово с интонационным выделением заданного звука с опорой на образец произнесения учителя. **Устанавливать** количество и последовательность звуков в слове. **Моделировать** звуковой состав слова. **Сравнивать** слова «кит», «кот» по звуковой структуре. **Подбирать** слова к заданным схемам. **Объяснять** правильную посадку, положение тетради	**Выполняет** пальчиковую гимнастику и гимнастики для рук. **Ориентируется** в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». **Проводит** звуковой анализ слов. **Сравнивает** эти слова по звуковой структуре. **Подбирает** слова к	**Объясняет** (обосновывает) выполняемые и выполненные действия	**Умеет слушать и слышать** собеседника	ЭОР	

				на рабочем столе, положение ручки в руке. **Выполнять** пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. **Ориентироваться** в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». **Находить** заданное положение на рабочем листе прописей. **Выполнять** указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. **Ориентироваться** на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. **Проводить** заданные линии от определенной точки в заданном направлении.	схемам. **Проводит** овалы. **Умеет находить** середину надстрочного пространства. **Проводит** заданные линии на рабочей строке.				
14.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.		Урок-игра	**Различать** звучание и значение слова. **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. **Произносить** слово с интонационным выделением заданного звука с опорой на образец произнесения учителя. **Устанавливать** количество и последовательность звуков в слове. **Моделировать** звуковой состав слова. **Сравнивать** слова «лук», «лес» по звуковой структуре. **Подбирать** слова к заданным схемам.	**Проводит** звуковой анализ слов. **Сравнивает** эти слова по звуковой структуре. **Участвует** в игре «Придумай слово» со звуком [л], [л']. **Ориентируется** на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. **Проводит** линии от определенной точки в заданном направлении	**Находит и исправляет** ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.	**Обосновывает** свою позицию.	ЭОР	
15.	Развитие свободы движения руки.		Урок закрепления	**Объяснять** правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. **Выполнять** пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. **Ориентироваться** в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». **Находить** заданное положение на рабочем листе прописей.	**Ищет** звуки [л], [л'] в словах-названиях картинок. **Проводит** линии сложной траектории. **Выполняет** указания учителя по	**Проводит** линии от определенной точки в заданном направлении.	**Обосновывает** свою позицию.	ЭОР	

				Выполнять указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. **Ориентироваться** на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. **Проводить** линии сложной траектории от определенной точки в заданном направлении. Находить звуки [л], [л'] в словах-названиях картинок.	проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.				
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Развитие свободы движения руки.		Урок-игра	**Устанавливать** различие в произношении гласных и согласных звуков. **Познакомиться** с понятиями «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». **Различать** звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. **Объяснять (доказывать)** выбор фишки при обозначении звука. **Характеризовать** заданный звук: называть его признаки. **Моделировать** звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки красного, синего и зеленого цвета. **Классифицировать** звуки [с], [н'] по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки; [и], [а] гласные; гласные - согласные и т. д.). **Анализировать** предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. **Соотносить** заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. **Подбирать** слова, соответствующие заданной модели. **Находить и исправлять** ошибки, допущенные при проведении звукового анализа. **Объяснять** правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. **Выполнять** пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. **Ориентироваться** в	**Проводит** звуковой анализ слова «сани». **Умеет ориентироваться** на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. **Прописывает** на рабочей строке элементов букв.	**Объясняет** свои действия. **Объясняет** последовательность своих действий. **Составляет** алгоритм предстоящих действий. **Осуществляет** развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивает построенную модель с образцом. **Объясняет (обосновывает)** выполняемые и выполненные действия.	**Может организовать** собственную деятельность. .	ЭОР	

				понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». **Находить** заданное положение на рабочем листе прописей. **Уметь** ориентироваться в выборе высоты строки при использовании рабочих строк двух видов. **Выполнять** указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. **Ориентироваться** на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. **Проводить** овалы и круги от определенной точки в заданном направлении. **Прописывать** на рабочей строке элементы букв.					
17.	Письмо заглавной и строчной буквы ***«А, а»***.		Урок изучения нового материала	**Анализировать** поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв **А, а**. **Сравнивать** начертания заглавной и строчной печатных букв. **Сравнивать** начертания заглавной и строчной письменных букв. **Моделировать** буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.). **Анализировать** деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. **Сравнивать** написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания. **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв. **Писать** печатные и письменные прописные и строчные буквы. **Писать** буквы, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм. **Принимать участие** в выработке критериев для оценивания написанного. **Соотносить** слова, написанные печатным и письменным шрифтами.	**Объясняет** правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. **Выполняет** пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. **Ориентируется** в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». **Находит** заданное положение на рабочем листе прописей. **Умеет** ориентироваться в выборе высоты строки при использовании рабочих строк двух видов. **Выполняет** указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в	**Объясняет** свои действия. **Объясняет** последовательность своих действий. **Составляет** алгоритм предстоящих действий.	**Умеет слушать и слышать** собеседника	ЭОР	

				Выкладывать слова из разрезной азбуки.	заданных точках. **Ориентируется** на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. **Проводит** овалы крючки от определенной точки в заданном направлении. **Прописывает** на рабочей строке элементы букв. **Оценивает** собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).				
18.	Знакомство с буквой «**Я, я**».			**Объяснять (доказывать)** выбор фишки при обозначении звука. **Характеризовать** заданный звук: называть его признаки. **Моделировать** звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки красного, синего и зеленого цвета. **Классифицировать** звуки [т], [н'] по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки; [а],[й], [у] [а] гласные; гласные - согласные и т. д.). **Обозначать** буквой***, я*** звук [й’] и последующий гласный звук. **Обозначать** звуки [й] [а] буквой **Я,я**. **Обозначать** гласные звуки выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.	**Анализирует** предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. **Соотносит** заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. **Подбирает** слова, соответствующие заданной модели. **Осуществляет** развернутые действия контроля и	**Проводит** линии от определенной точки в заданном направлении	**Обосновывает** свою позицию**. Объясняет (обосновывает)** выполняемые и выполненные действия.	ЭОР	

				Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами-названиями картинок. **Подбирать** слова со звуками [й] [а] в начале, середине и в конце слова. **Разгадывать** кроссворд.	самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. **Находит и исправляет** ошибки, допущенные при проведении звукового анализа. **Соотносит** звук и соответствующую ему букву. **Объясняет (характеризует, поясняет, формулирует)** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука.				
19.	Письмо заглавной и строчной буквы ***«Я, я»***.		Урок закрепления	**Анализировать** поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв **Я, я**. **Сравнивать** написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания. **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв. **Писать** печатные и письменные прописные и строчные буквы. **Писать** буквы, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм.	**Объясняет** посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. **Выполняет** пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. **Ориентируется** в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». **Находит** заданное положение на рабочем листе прописей. **Умеет**	**Оценивает** собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). **Соотносит** слова, написанные печатным и письменным шрифтами. **Выкладывает** слова из разрезной азбуки. **Выбирает и**	**Проявляет** доброжелательность. **Высказывает** свое мнение.	ЭОР	

					ориентироваться в выборе высоты строки при использовании рабочих строк двух видов. **Выполняет** указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. **Ориентируется** на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. **Проводит** овалы крючки от определенной точки в заданном направлении. **Прописывает** на рабочей строке элементы букв. **Сравнивает** начертания заглавной и строчной печатных букв. **Сравнивает** начертания заглавной и строчной письменных букв.	**записывает** недостающие буквы. **Моделирует** буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.). **Анализирует** деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.			
				Основной период					
20.	Закрепление правила обозначения звука [а] буквами.		Урок закрепления	**Выкладывать** слова из разрезной азбуки. **Вписывать** изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	**Объясняет** правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. **Выполняет**	**Оценивает** собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое,	**Проявляет** любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	ЭОР	

					пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. **Ориентируется** в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». **Находит** заданное положение на рабочем листе прописей. **Умеет** ориентироваться в выборе высоты строки при использовании рабочих строк двух видов. **Выполняет** указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. **Ориентируется** на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. **Объясняет** выбор буквы для обозначения гласного звука [а]. **Пишет** буквы, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм.	аккуратное начертание букв). **Соотносит** слова, написанные печатным и письменным шрифтами.			
21.	Письмо заглавной и строчной буквы ***«О, о»***.		Урок изучения нового материала	**Проводить** звуковой анализ слов *ёжик, ёлка, ёлки.* **Разгадывать** кроссворд. **Составлять** рассказ по сюжетным картинкам. **Сравнивать** рассказы. **Сопоставлять** строчные буквы ***«а - о».***	**Сравнивает** написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания	**Контролирует** собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	**Проявляет** любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	ЭОР	
22.	Письмо заглавной и строчной буквы ***«Ё, ё»***.		Комбинирова	**Проводить** поэлементный анализ заглавной и	**Контролирует** собственные	**Оценивает** собственное	**Может организовать**со	ЭОР	

			нный	строчной буквы ***«Ё, ё»***. **Тренироваться** в написании букв. **Повторять** написание изученных букв.	действия: выбирая лучшую из написанных букв.	написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв)	бственную деятельность		
23.	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.		Комбинированный	**Проводить** поэлементный звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». **Разгадывать** кроссворд. **Составлять** рассказ по сюжетным картинкам. **Сравнивать** рассказы на с.33 и 41. **Тренироваться** в написании букв **О, о. Сопоставлять** строчные буквы **а – о**. **Выбирать и записывать** недостающие буквы. **Тренироваться** в написании букв**. Вписывать** изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	**Находит** в текстах слова с заданной буквой. **Соотносит** слова, написанные печатным и письменным шрифтом**. Записывает** под диктовку отдельные буквы. **Пишет** печатные и письменные прописные и строчные буквы. **Пишет** буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	**Объясняет (обосновывает*)*** выполняемые и выполненные действия. **Подбирает** слова соответствующие заданной модели.	**Обосновывает** свою позицию. **Проявляет** доброжелательность. **Высказывает** свое мнение.	ЭОР	
24.	Письмо заглавной и строчной буквы ***«У, у»***.		Урок изучения нового материала	**Сравнивать** слова *«утка», «утята».* **Соотносить с**хемы со словами. **Проводить** поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***«У, у»***. **Тренироваться** в написании букв.	**Пишет** печатные и письменные прописные строчные буквы ***У, у***. **Пишет** буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм	**Контролирует** собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	**Проявляет** любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	ЭОР	
25.	Письмо заглавной и строчной буквы ***«Ю, ю»***.		Комбинированный	**Определять** положение звука [у] в слове**. Проводить** поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***«Ю, ю»***. **Тренироваться** в написании букв.	**Пишет** печатные и письменные прописные строчные буквы ***Ю, ю***. **Пишет** буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	**Объясняет** причину допущенной ошибки. **Моделирует** буквы из набора элементов.	**Может организовать** собственную деятельность	ЭОР	
26.	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами.		Комбинированный	**Писать** изученные буквы. **Вписывать** пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	**Находит** в текстах слова с заданной буквой. **Записывает**	**Анализирует** систему ориентиров на страницах	**Умеет слушать и слышать** собеседника	ЭОР	

					под диктовку отдельные буквы.	прописях.			
27.	Знакомство с буквой «**Э, э**». Письмо заглавной и строчной буквы *«**Э, э**»*.		Комбинированный	**Проводить** звуковой анализ слов *«экран», «эхо»*.**Подбирать** модели к словам. **Читать** стихотворение хорошо читающими детьми. **Разгадывать** кроссворд (для сильных учеников). **Проводить** поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«**Э, э**»*. **Отрабатывать** написания изученных букв.	**Пишет** печатные и письменные прописные строчные буквы **Э, э**. **Пишет** буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. **Находит** в текстах слова с заданной буквой. **Записывает** под диктовку отдельные буквы.	**Составляет** алгоритм предстоящих действий. **Объясняет** последовательность своих действий. **Моделирует** буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.). **Объясняет** последовательность своих действий	**Обосновывает** свою позицию. **Проявляет** доброжелательность. **Высказывает** свое мнение.	ЭОР	
28.	Письмо заглавной и строчной буквы *«**Е, е**»*.		Комбинированный	**Соотносить** схему с гласными буквами со словами**. Соотносить** звуковые модели со словами-названиями картинок (для сильных учеников). **Проводить** поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«**Е, е**»*. **Тренироваться** в написании букв.	**Контролирует** собственные действия: выбирая лучшую из написанных букв.	**Контролирует** собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	**Проявляет** любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	ЭОР	
29.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.		Урок-игра	**Тренироваться** в написании букв. **Устанавливать** закономерности в расположении букв в ряду. **Вписывать** пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	**Контролирует** собственные действия: выбирая лучшую из написанных букв.	**Включается** в совместную работу.	**Может организовать** собственную деятельность	ЭОР	
30.	Письмо строчной буквы *«**ы**»*.		Комбинированный	**Проводить** поэлементный анализ строчной буквы *«**ы**»*. **Тренироваться** в написании буквы. **Устанавливать** закономерности букв в ряду.	**Контролирует** собственные действия: выбирая лучшую из написанных букв. **Ориентируется** на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление	**Объясняет** последовательность своих действий. **Анализирует** деформированные буквы, **определяет** недостающие элементы, **реконструирует** буквы.	**Обосновывает** свою позицию.	ЭОР	

					движения.				
31.	Знакомство с буквой «***И, и***». Письмо заглавной и строчной буквы «***И, и***»		Комбинированный	**Проводить** звуковой анализ слов *«флаги», «гиря».* **Разгадывать** кроссворд (для сильных учеников).**Тренироваться** в написании буквы. **Устанавливать** закономерности букв в ряду. **Определять** положение звука [и] в слове. Поэлементно **анализировать** Заглавную и строчную буквы ***И, и***. **Тренироваться** в написании букв. Сопоставлять строчные букв ***и -у.***	**Пишет** печатные и письменные прописные строчные буквы ***И, и***. **Пишет** буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. **Пишет** печатные и письменные прописные строчные буквы ***И, и***. **Пишет** буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	**Группирует** буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. **Контролирует** собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. **Включается** в совместную работу.	**Проявляет** доброжелательность, любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.**Высказывает** свое мнение.	ЭОР	
32.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.			**Повторять** правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. **Отрабатывать** написание изученных букв.	**Пишет** изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. **Различает** образ печатной и прописной буквы. **Различает** написание заглавной и строчной буквы.	**Высказывает** собственное мнение и обосновывает его. **Объясняет** свои действия.	**Проявляет** любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	ЭОР	
33.	Письмо заглавной и строчной буквы «***М, м***».		Урок изучения нового материала	Поэлементно **анализировать** заглавную и строчную буквы ***М, м***. **Тренироваться** в написании букв. **Писать** слоги и слова. **Вписывать** изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. **Записывать** слова в соответствии с последовательностью моделей.	**Пишет** печатные и письменные прописные строчные буквы ***М, м***. **Пишет** буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	**Группирует** буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	**Может организовать**собственную деятельность.	ЭОР	
34.	Знакомство с буквой «***Н, н***». Письмо заглавной и строчной буквы «***Н, н***». Письмо слогов, слов.		Урок изучения нового материала	**Проводить** звуковой анализ слов *«нос», «нитки».* **Отработать** способ чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». **Составлять** словосочетания с местоимениями	**Пишет** печатные и письменные прописные строчные буквы ***Н, н***. **Пишет** буквы, буквосочетания с	**Группирует** буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по	**Обосновывает** свою позицию. **Проявляет** любознательность, активность и заинтересованно	ЭОР	

				«он», «она», «оно», «они». **Читать** слоги, слова и тексты (дифференцированная работа). Поэлементно **анализировать** заглавную и строчную буквы ***Н, н***. Тренироваться в написании букв. Сравнивать заглавную и строчную буквы ***Н, н*** и ***Ю, ю.*** **Вписывать** изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. **Писать** слоги, слова, предложения. **Преобразовывать** печатный шрифт в письменный.	соблюдением гигиенических норм. **Ориентируется** в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». **Находит** заданное положение на рабочем листе прописей. **Умеет** ориентироваться в выборе высоты строки при использовании рабочих строк двух видов. **Оценивает** собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). **Соотносит** слова, написанные печатным и письменным шрифтами.	сходству обозначаемых ими звуков. **Высказывает** собственное мнение и обосновывает его. **Объясняет** свои действия.	сть в познании мира.		
35.	Письмо заглавной и строчной буквы «***Р, р***». Письмо слогов, слов.		Комбинированный	Поэлементно **анализировать** заглавную и строчную буквы ***Р, р***. **Тренироваться** в написании букв. **Писать** слоги, слова, предложения. **Сопоставлять** слова, написанные печатным и письменным шрифтом. **Составлять** и записывать слова. **Записывать** слова в соответствии с заданными моделями.	**Пишет** печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Р, р***. **Пишет** буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	**Объясняет** свои действия.	**Проявляет** доброжелательность. **Высказывает** свое мнение.	ЭОР	
36.	Письмо заглавной и строчной буквы *«Л, л»*.		Урок-игра	Поэлементно **анализировать** заглавную и строчную буквы ***Л, л***. **Тренироваться** в написании букв. **Сравнивать** заглавные и строчные буквы ***Л, л*** и ***М, м.*** **Дифференцировать** буквы ***л - м, л - р.***	**Пишет** печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Л, л***. **Пишет** буквы, буквосочетания с	**Находит и исправляет** ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. **Объясняет**	**Проявляет** любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	ЭОР	

				Писать слоги, слова, предложения. **Преобразовывать** печатный шрифт в письменный.	соблюдением гигиенических норм.	причину допущенной ошибки.			
37.	Письмо заглавной и строчной буквы ***Й, й***.		Комбинированный	Поэлементно **анализировать** заглавную и строчную буквы ***Й, й***. **Тренироваться** в написании букв. **Сравнивать** заглавные и строчные буквы ***Й, й*** и ***И, и***. **Писать** слоги, слова, предложения. Записывать слова в соответствии с заданными моделями.	**Пишет** печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Й, й***. **Пишет** буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	**Группирует** буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	**Может организовать** собственную деятельность.	ЭОР	
38	Введение понятия «слог».		Урок изучения нового материала	**Делить** слова на слоги. **Определять** слова, состоящие из одного слога. **Тренироваться** в написании букв. **Устанавливать** соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. **Читать** слова, предложения. **Читать** хорошо читающими учениками рассказ Г.Цыферова «Как цыплёнок рисовал».	**Делит** слова на слоги. **Находит** слова, состоящие из одного слога. **Понимает** связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. **Пишет** слоги, слова, предложения. **Преобразует** печатные буквы в письменные.	**Участвует** в учебном диалоге. **Осознает** недостаточность имеющейся информации, **задает** учителю и одноклассникам вопросы.	**Умеет слушать и слышать** собеседника	ЭОР	
39.	Отработка написания изученных букв.		Урок закрепления	**Тренироваться** в написании изученных букв. **Устанавливать** соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. **Писать** слова, предложения. **Преобразовывать** печатный шрифт в письменный. **Записывать** слова к нужной слоговой схеме.	**Понимает** связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. **Пишет** слоги, слова, предложения. **Преобразует** печатные буквы в письменные.	**Дифференцирует** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство	**Обосновывает** свою позицию.	ЭОР	
40	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы ***Г, г***.		Урок изучения нового материала	**Отрабатывать** умения определять место ударения в слове. **Соотносить** слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. Поэлементно **анализировать** заглавную и строчную буквы ***Г, г***. **Тренироваться** в написании букв.	**Определяет** место ударения в слове. **Соотносит** слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. **Пишет** печатные и	**Дифференцирует** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам	**Проявляет** доброжелательность. **Высказывает** свое мнение.	ЭОР	

				Сравнивать заглавные и строчные буквы ***Г, г*** и ***Р, р.*** **Писать** слова, предложения. **Записывать** слова в соответствии с заданными моделями. **Восстанавливать** деформированные предложения.	письменные прописные и строчные буквы ***Г, г.*** **Пишет** буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство			
41	Письмо заглавной и строчной буквы ***К, к.***		Комбинированный	Поэлементно **анализировать** заглавную и строчную буквы ***К, к.*** **Тренироваться** в написании букв. **Писать** слова, предложения. **Составлять и записывать** слова. **Преобразовывать** печатный шрифт в письменный. **Изменять и записывать** слова по образцу.	Поэлементно **анализирует** заглавную и строчную буквы ***К, к.*** **Пишет** слова, предложения. **Составляет и записывает** слова. **Преобразовывает** печатный шрифт в письменный. **Изменяет и записывать** слова по образцу.	**Участвует** в учебном диалоге. **Осознает** недостаточность имеющейся информации, **задает** учителю и одноклассникам вопросы.	**Проявляет** любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	ЭОР	
42	Дифференциация букв Г,г – К,к.								
43.	Письмо заглавной и строчной буквы ***З, з.***		Урок-игра	**Тренироваться** в написании изученных букв. **Записывать** слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. **Писать** слоги, слова, предложения. **Преобразовывать** печатный шрифт в письменный. **Записывать** слова в порядке следования звуковых моделей. **Работать** с деформированными предложениями. Поэлементно **анализировать** заглавную и строчную буквы ***З, з.*** **Тренироваться** в написании букв. **Писать** слова, предложения. **Составлять и записывать** слова. **Преобразовывать** печатный шрифт в письменный. **Изменять и записывать** слова по образцу.	**Записывает** слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. **Пишет** слоги, слова, предложения. **Преобразовывает** печатный шрифт в письменный. **Записывает** слова в порядке следования звуковых моделей. **Работает** с деформированными предложениями. Поэлементно **анализирует** заглавную и	**Группирует** буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. **Моделирует** буквы из набора элементов. **Объясняет** причину допущенных ошибок.	**Может организовать** собственную деятельность. **Умеет слушать и слышать** собеседника	ЭОР	

					строчную буквы ***З, з*** **Пишет** слова, предложения. **Выбирает и записывает** слова, соответствующие заданной модели. **Составляет и записывает** слова. **Изменяет и записывать** слова по образцу.				
44.	Письмо заглавной и строчной Буквы ***С, с.***		Урок изучения нового материала	**Тренироваться** в написании заглавной и строчной буквы ***С, с.*** **Писать** слова, предложения. **Составлят**ь и **записывать** слова. **Преобразовывать** печатный шрифт в письменный. **Выбирать и записывать** слова, соответствующие заданной модели. **Изменять и записывать** слов по образцу.	**Пишет** слова, предложения. **Составляет** и записывает слова. **Преобразовывает** печатный шрифт в письменный. **Выбирает и записывает** слова, соответствующие заданной модели. **Изменяет и записывает** слова по образцу.	**Анализирует** систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и **следует** данным ориентирам.	**Обосновывает** свою позицию.	ЭОР	
45.	Дифференциация букв ***З, з - С, с.***		Комбинированный	**Тренироваться** в написании изученных букв. **Записывать** слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. **Вписывать** нужные буквы. **Писать** слоги, слова, предложения. **Преобразовывать** печатный шрифт в письменный. **Выбирать и записывать** слова, соответствующие звуковым моделям. **Составлять и записывать** текст. **Работать** над осознанностью записываемых предложений.	**Записывает** слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. **Вписывает** нужные буквы. **Пишет** слоги, слова, предложения. **Преобразовывает** печатный шрифт в письменный. **Выбирает и записывает** слова, соответствующие звуковым моделям. **Составляет и записывает**	**Дифференцирует** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	**Проявляет** доброжелательность. **Высказывает** свое мнение.	ЭОР	

					текст. **Работает** над осознанностью записываемых предложений.				
46.	Письмо заглавной и строчной буквы ***Д, д.***			**Выполнять** поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Д, д***. **Тренироваться** в написании букв**. Сравнивать** строчные буквы ***д - у***.	**Пишет** слова, предложения. **Записывает** слова в порядке следования звуковых моделей. **Преобразовывает** печатный шрифт в письменный. **Составляет и записывает** слова. **Изменяет и записывает** слова по образцу. **Восстанавливает** деформированные предложения.	**Контролирует** собственное написание, **сравнивает** его с предложенным образцом. **Включается** в совместную работу.	**Проявляет** любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	ЭОР	
47.	Знакомство с буквой ***Т, т***. Письмо заглавной и строчной буквы ***Т, т***.		Комбинированный	**Выполнять** поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Т, т***. **Тренироваться** в написании букв**. Писать** слова, предложения. **Восстанавливать** деформированные предложения. **Составлять** и **записывать** слова. **Преобразовывать** печатный шрифт в письменный.	**Проводит** поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Т, т***. **Пишет** слова, предложения строчной буквами ***Т, т***.. **Преобразовывает** печатный шрифт в письменный. **Выбирает и записывает** слова, соответствующие звуковым моделям. **Составляет и записывает** слова. **Изменяет и записывает** слова по образцу.	**Группирует** буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. **Моделирует** буквы из набора элементов. **Объясняет** причину допущенной ошибки.	**Умеет слушать и слышать** собеседника**. Обосновывает** свою позицию.	ЭОР	
48	Дифференциация букв ***Д, д - Т, т***.		Урок-игра	**Изменять** слова в соответствии с изменением звуковой модели.	**Записывает** слова на нужной строке в	**Оценивает** собственное	**Проявляет** доброжелательн	ЭОР	

				Записывать слова на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. **Вписывать** нужную букву. **Преобразовывать** печатный шрифта в письменный. Писать слова, предложения. Записывать слова в порядке следования моделей. **Составлять** словосочетания. Самостоятельно **записывать** слова.	соответствии с наличием определенной буквы. **Пишет** слоги, слова, предложения. **Преобразует** печатные буквы в письменные. **Записывает** слова в порядке следования звуковых моделей. **Работает** с деформированными предложениями	написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв)	ость. **Высказывает** свое мнение.		
49.	Письмо заглавной и строчной буквы ***«Б, б»***.		Комбинированный	**Выполнять** поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Б, б***. **Тренироваться** в написании букв. **Писать** слова, предложения. **Преобразовывать** печатный шрифт в письменный. **Выбирать и записывать** слова, соответствующих заданной модели. **Дифференцировать** буквы ***Б, б - Д, д.*** **Вписывать** нужные буквы.	**Пишет** слова, предложения с заглавной и строчной буквы ***Б, б.*** **Преобразует** печатные буквы в письменные. **Выбирает и записывает** слова, соответствующие звуковым моделям. **Изменяет и записывает** слова по образцу.	**Группирует** буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	**Проявляет** любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	ЭОР	
50.	Письмо заглавной и строчной буквы ***П, п***.		Комбинированный	Поэлементно **анализировать** заглавную и строчную буквы ***П, п***. **Тренироваться** в написании букв. **Сравнивать** буквы ***П - Т, П - Г, п-т, п-г.*** **Писать** слова, предложения. **Дифференцировать** буквы ***Б, б - П, п***. **Вписывать** нужную букву. **Записывать** слова на нужной строчке. **Составлять и записывать** слова. **Преобразовывать** печатный шрифт в письменный.	**Пишет** слова, предложения с заглавной и строчной буквы ***П, п.*** **Преобразует** печатные буквы в письменные. **Выбирает и записывает** слова, соответствующие звуковым моделям. **Изменяет и записывает** слова по образцу.	**Группирует** буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	**Может организовать** собственную деятельность.	ЭОР	
51.	Знакомство с буквой ***В, в***.		Урок	**Выполнять** поэлементный анализ	**Проводит**	**Находит и**	**Умеет слушать**	ЭОР	

	Письмо заглавной и строчной буквы ***В, в***.		изучения нового материала	заглавной и строчной буквы ***В, в***. **Тренироваться** в написании букв. **Писать** слова, предложения. **Преобразовывать** печатный шрифт в письменный. **Выбирать и записывать** слова, соответствующих заданной модели. **Преобразовывать и записывать** слова в соответствии с заданием.	поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***В, в***. **Пишет** слова, предложения. **Преобразовывает** печатный шрифт в письменный. **Выбирает и записывает** слова, соответствующие звуковым моделям. **Составляет и записывает** слова. **Изменяет и записывает** слова по образцу.	**исправляет** ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. **Участвует** в учебном диалоге	**и слышать** собеседника. **Обосновывает** свою позицию.		
52.	Письмо заглавной и строчной буквы ***Ф, ф***.		Комбинированный	**Проводить** поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Ф, ф***. **Тренироваться** в написании букв. **Писать** слова, предложения. **Дифференцировать** буквы ***В, в - Ф, ф***. **Вписывать** нужную букву. Записывать слова на нужной строчке. **Выбирать и записывать** слова, соответствующих заданной модели. **Преобразовывать** печатный шрифт в письменный.	**Записывает** слова на нужной строке в соответствии с наличием определенной буквы. **Пишет** слоги, слова, предложения. **Преобразует** печатные буквы в письменные. **Записывает** слова в порядке следования звуковых моделей. **Работает** с деформированными предложениями	**Группирует** буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	**Проявляет** доброжелательность. **Высказывает** свое мнение.	ЭОР	
53.	Письмо заглавной и строчной буквы ***Ж, ж***.		Комбинированный	**Проводить** поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Ж, ж***. **Тренироваться** в написании букв. **Писать** слова, предложения. **Закреплять** написание буквосочетания «***жи***». **Изменять** слова по образцу, их **записывать**. **Преобразовывать** печатный шрифт в письменный.	**Записывает** слова на нужной строке в соответствии с наличием определенной буквы. **Пишет** слоги, слова, предложения. **Преобразует** печатные буквы в письменные.	**Контролирует** собственное написание, **сравнивает** его с предложенным образцом.	**Проявляет** любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	ЭОР	

					Записывает слова в порядке следования звуковых моделей. **Работает** с деформированными предложениями				
54.	Письмо заглавной и строчной буквы ***Ш, ш***.		Комбинированный	**Проводить** поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Ш, ш***. **Тренироваться** в написании букв. **Сравнивать** буквы ***Ш, ш - И, и***. **Писать** слова, предложения. **Закреплять** написание буквосочетания «***ши***». **Изменять** слова по образцу, их **записывать**. **Дифференцировать** буквы ***Ж, ж- Ш, ш***. **Вписывать** нужную букву. **Записывать** слова на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный.	**Пишет** слова, предложения с заглавной и строчной буквами ***Ш, ш***. **Преобразует** печатный шрифт в письменный. **Выбирает и записывает** слова, соответствующие звуковым моделям. **Изменяет и записывает** слова по образцу.	**Контролирует** этапы своей работы при списывании.	**Может организовать** собственную деятельность.	ЭОР	
55.	Знакомство с буквой ***Ч, ч***. Письмо заглавной и строчной буквы ***Ч, ч***.		Комбинированный	**Выполнять** поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Ч, ч***. **Тренироваться** в написании букв. **Писать** слова, предложения. **Сравнивать** буквы ***Ч-У***. **Преобразовывать** печатный шрифт в письменный. **Выбирать и записывать** слова, соответствующих заданной модели. **Закреплять** написания буквосочетаний «***ча***», «***чу***». **Вписывать** нужные буквосочетания.	**Проводит** поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Ч, ч***. **Пишет** слова, предложения. **Преобразовывает** печатный шрифт в письменный. **Выбирает и записывает** слова, соответствующие звуковым моделям. **Составляет и записывает** слова. **Изменяет и записывает** слова по образцу.	**Находит и исправляет** ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. **Принимает** участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	**Умеет слушать и слышать** собеседника	ЭОР	
56.	Письмо заглавной и строчной буквы ***Щ, щ***.		Комбинированный	**Проводить** поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Щ, щ***. **Тренироваться** в написании букв. Сравнивать буквы ***Щ, щ - Ш, ш***. **Писать**слова, предложения. **Закреплять** написания	**Записывает** слова на нужной строке в соответствии с наличием определенной буквы. **Пишет** слоги, слова,	**Группирует** слова, которые пишутся с заглавной буквы или со строчной буквы. **Контролирует**	**Проявляет** доброжелательность. **Высказывает** свое мнение.	ЭОР	

				буквосочетаний «***ща***»,«***щу***». **Вписывать** нужные буквосочетания в предложения. **Преобразовывать** печатный шрифт в письменный. **Вписывать** в предложения пропущенные слова. **Записывать** слова в порядке следования звуковых моделей.	предложения. **Преобразует** печатные буквы в письменные. **Записывает** слова в порядке следования звуковых моделей. **Работает** с деформированными предложениями	собственное написание, **сравнивает** его с предложенным образцом.			
57.	Письмо заглавной и строчной буквы ***Х, х***.		Комбинированный	**Проводить** поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Х, х***. **Тренироваться** в написании букв. **Сравнивать** буквы ***Х, х - Ж, ж***. **Писать** слова, предложения. **Записывать** слова на нужной строчке. **Преобразовывать** печатный шрифт в письменный. **Выбирать и записывать** слова, соответствующие звуковой модели. **Составлять** и записывать слова.	**Пишет** слова, предложения с заглавной и строчной буквами ***Х, х***. **Преобразует** печатный шрифт в письменный. **Выбирает и записывает** слова, соответствующие звуковым моделям. **Изменяет и записывает** слова по образцу.	**Группирует** слова, которые пишутся с заглавной буквы или со строчной буквы.	**Проявляет** любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	ЭОР	
58.	Письмо заглавной и строчной буквы ***Ц, ц***.		Комбинированный	**Проводить** поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Ц, ц***. **Тренироваться** в написании букв. **Сравнивать** буквы ***Ц, ц - Щ, щ, ц - и***. **Писать** слова, предложения. **Записывать** слова на нужной строчке. **Преобразовывать** печатный шрифт в письменный. **Выбирать и записывать** слова, соответствующие звуковой модели. **Составлять и записывать слова**. Дифференцировать буквы ***ц- ч - щ***.	**Проводит** поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Ц, ц***. **Пишет** слова, предложения. **Преобразовывает** печатный шрифт в письменный. **Выбирает и записывает** слова, соответствующие звуковым моделям. **Составляет и записывает** слова. **Изменяет и записывает** слова по образцу.	**Контролирует** этапы своей работы при списывании.	**Может организовать** собственную деятельность.	ЭОР	
59.	Знакомство с буквой **ь**.		Урок	**Тренироваться** в	**Пишет** слова,	**Принимает** участие	**Умеет слушать**	ЭОР	

	Особенности буквы **ь**. Письмо строчной буквы ***«ь»***.		изучения нового материала	написании букв. **Писать** слова, предложения. **Преобразовывать** печатный шрифт в письменный. **Изменять** исходные слова и записывать получившиеся. **Отгадывать** загадки. **Списывать** загадки.	предложения с заглавной и строчной буквой ***ь***. **Преобразует** печатный шрифт в письменный. **Выбирает и записывает** слова, соответствующие звуковым моделям. **Изменяет и записывает** слова по образцу. **Записывает** слова в порядке следования звуковых моделей. **Работает** с деформированными предложениями	в обсуждении критериев для оценивания написанного. **Оценивает** собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв)	**и слышать** собеседника. **Обосновывает** свою позицию.		
60.	Слова с разделительным мягким знаком.		Урок закрепления	**Писать** слова, предложения с ***ь*** - показателем мягкости согласных. **Писать** слова с разделительным мягким знаком. **Составлять** и **записывать** слова. **Вписывать** в предложения пропущенные слова.	**Записывает** слова на нужной строке в соответствии с наличием определенной буквы. **Пишет** слоги, слова, предложения. **Преобразует** печатные буквы в письменные.	**Группирует** слова, которые пишутся с заглавной буквы или со строчной буквы.	**Проявляет** доброжелательность. **Высказывает** свое мнение.	ЭОР	
61.	Письмо строчной буквы ***ъ***.			**Тренироваться** в написании буквы ***ъ.*** **Писать** слова, предложения. **Преобразовывать** печатный шрифт в письменный. **Изменять** исходные слова и записывать получившиеся. Вписывать нужные слова в стихотворение И. Токмаковой	**Изменяет** исходные слова и записывает получившиеся**.** **Вписывает** нужные слова. **Пишет** слова, предложения с заглавной и строчной буквой ***ъ.*** **Преобразует** печатные буквы в письменные.	**Контролирует** этапы своей работы при списывании.	**Проявляет** любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	ЭОР	
62.	***Промежуточная проверочная диагностическая работа*** по теме «Звуки и буквы»		Диагностический урок	**Правильно писать** все буквы русского алфавита. **Вписывать** нужную букву. **Соотносить** слова со звуковой моделью слова.	**Правильно пишет** все буквы русского алфавита. **Вписывает** нужную букву.	**Контролирует** собственное написание, **сравнивает** его с	**Может организовать** собственную деятельность.		

					Соотносит слова со звуковой моделью слова.	предложенным образцом.			
63.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.		Урок закрепления и обобщения.	**Находить** ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. **Выполнять** работу над ошибками. **Подбирать** примеры и **записывать** слова. **Оценивать** работу по коллективно выработанным критериям.	**Находит** ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. **Выполняет** работу над ошибками. **Подбирает** примеры и **записывает** слова.	**Принимает** участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	**Умеет слушать и слышать** собеседника	ЭОР	
64	Закрепление написания всех букв русского алфавита.		Урок-игра	**Отрабатывать** написания предложений на узкой строке. **Преобразовывать** печатный шрифт в письменный. **Списывать** предложения. **Записывать** рассказ.	**Отрабатывает** написание предложений на узкой строке. **Преобразовывает** печатный шрифт в письменный. **Списывает** предложения. **Записывает** рассказ.	**Группирует** слова, которые пишутся с заглавной буквы или со строчной буквы.	**Проявляет** доброжелательность. **Высказывает** свое мнение.	ЭОР	

Тематическое планирование по русскому языку (II полугодие)

№ п/п	Тема урока	Дата	Тип урока/ форма урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемый результат			Ресурсы	Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
65.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании		Урок изучения нового материала	**Знакомиться** с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. **Анализировать** речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. **Работать** с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ**). Учитывать** степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. **Осуществлять** самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом.	**Осознает** цели и ситуации устного общения. **Строит** модели звукового состава слова. **Усваивает** приём и последовательность правильного списывания текста. **Пишет** предложения с соблюдением гигиенических норм.	**Использует** язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	**Осознает** язык как основное средство человеческого общения. **Обосновывает** свою позицию, **высказывает** свое мнение.	ЭОР	

				Анализировать алгоритм порядка действий при списывании и **использовать** его при решении практических задач. **Контролировать** правильность и аккуратность собственных записей.					
66	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании		Урок изучения нового материала	**Знакомиться** с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. **Анализировать** речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. **Работать** с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ**). Учитывать** степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. **Осуществлять** самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. **Анализировать** алгоритм порядка действий при списывании и **использовать** его при решении практических задач. **Контролировать** правильность и аккуратность собственных записей.	**Осознает** цели и ситуации устного общения. **Строит** модели звукового состава слова. **Усваивает** приём и последовательность правильного списывания текста. **Пишет** предложения с соблюдением гигиенических норм.	**Использует** язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	**Осознает** язык как основное средство человеческого общения. **Обосновывает** свою позицию, **высказывает** свое мнение.	ЭОР	
67	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.		Комбинированный	**Анализировать** речевые ситуации, представленные на рисунке и в тексте. **Участвовать** в обсуждении проблемных вопросов, **формулировать** собственное мнение и **аргументировать** его. **Понимать** информацию, представленную в неявном виде (пословицы), **интерпретировать** её.	**Анализирует** речевые ситуации, представленные на рисунке и в тексте. **Участвует** в обсуждении проблемных вопросов, **Понимает** информацию, представленную в неявном виде (пословицы), **интерпретирует** её. **Осознает** цели и ситуации письменного общения.	**Выбирает** адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения..	**Осознает** язык как основное средство человеческого общения. **Формулирует** собственное мнение и **аргументирует** его	ЭОР	

					Знакомится с правилом постановки знаков препинания в конце предложения. **Усваивает** приём и последовательность правильного списывания текста.				
68	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.		Комбинированный	**Понимать** текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию и на интонационное оформление предложений. **Анализировать** этикетные слова (слова приветствия) и **определять** ситуации, в которых они могут быть использованы. **Наблюдать** за интонационным оформлением предложений, **устанавливать** ситуации, в которых они могут быть произнесены. **Использовать** алгоритм порядка действий при списывании. **Контролировать** последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	**Владеет** нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. **Применяет** правила постановки знаков препинания в конце предложения. **Понимает и применяет** приём и последовательность правильного списывания текста.	**Понимает** необходимость ориентироваться на позиции партнера, **учитывает** различные мнения и **координирует** различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. **Стремится** к более точному выражению собственного мнения и позиции.	**Воспринимает** русский язык как явление национальной культуры. **Организует** собственную деятельность.	ЭОР	
69	Отработка порядка действий при списывании.		Урок-практикум.	**Использовать** алгоритм порядка действий при списывании. **Соотносить** слова с приведёнными звуковыми моделями. **Контролировать** последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность**.**	**Подбирает** слова, соответствующие заданной звуковой модели. **Пишет** предложения с соблюдением гигиенических норм.	**Принимает и сохраняет** цели и задачи учебной деятельности, **находит** средства ее осуществления.	**Демонстрирует** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Уважительно относится** к иному мнению.		
70	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		Урок изучения нового материала	**Оценивать** собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. **Преобразовывать** информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения**). Знакомиться** со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». **Группировать** слова по заданному	**Владеет** нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. Практически **владеет** диалогической формой речи. **Понимает и приводит** примеры	**Решает** проблемы творческого и поискового характера.	**Понимает и осваивает** социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и **понимает** личностный	ЭОР	

				признаку (отвечают на вопрос «что?»). **Выбирать** необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. **Контролировать** последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	слов, называющие предметы. **Применяет** правило постановки знаков препинания в конце предложения.		смысл учения.		
71	Речевой эти-кет: слова просьбы и благодарности.		Урок-игра	**Выбирать** языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. **Группировать** слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). **Учитывать** степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения**.**	**Выбирает** языковые средства в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи.	**Планирует, контролирует и оценивает** учебные действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации.	**Испытывает** этические чувства, доброжелательн ость и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	ЭОР	
72	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён.		Урок изучения нового мате-риала.	**Оценивать** правильность выбора языковых средств в ситуации общения, **исправлять** ошибки, допущенные при общении. **Анализировать** речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. **Наблюдать** различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения **выявлять** отличительные признаки**. Знакомиться** с собственными именами и их правописанием. **Использовать** правило написания собственных имён при решении практических задач. **Осуществлять** взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве (работать в паре).	**Выбирае**т языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. **Знакомится** с правилом написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. **Применяет** правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. **Пишет** предложения с соблюдением гигиенических норм. **Осуществляет** взаимный контроль и	**Понимает** причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно **действовать** даже в ситуациях неуспеха. **Контролирует** последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	**Осознает** язык как основное средство человеческого общения. **Обосновывает** свою позицию, высказывает своё мнение.	ЭОР	

					оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).				
73	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имён.		Комбинированный урок.	**Наблюдать** использование слов «ты» и «вы» при общении. **Формулировать** правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. **Преобразовывать** информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). **Учитывать** степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. **Контролировать** последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. **Использовать** знание алфавита и правило правописания имен собственных для решения орфографической задачи. Оценивать правильность выполнения заданий.	**Осознает** цели и ситуации устного общения. **Владеет** нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Русский алфавит: правильное называет буквы, **знает** их последовательность. **Применяет** правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных	**Осваивает** начальные формы познавательной и личностной рефлексии. **Использует** знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	**Проявляет** любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. **Сотрудничает** со взрослыми и сверстниками. **Понимает,** что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	ЭОР	
74	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён.		Урок-практикум.	**Анализировать** информацию, полученную из рисунков**. Наблюдать** ситуации, в которых необходимо **указывать** возраст (или спрашивать о возрасте), **формулировать** правила устного общения на основе наблюдения. **Восстанавливать** предложения, выбирая правильные формы слова. **Наблюдать** за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). **Использовать** алгоритм порядка действий при списывании и правило написания собственных имён. **Контролировать** последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	**Выбирает** языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. **Наблюдает** за омонимами. **Применяет** правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. **Усваивает** приём и последовательность правильного списывания текста.	**Использует** речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	**Демонстрирует** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной ре-чью. **Уважительно** относится к иному мнению.	ЭОР	
75	Описание внешности		Урок	**Анализировать** ситуацию,	**Сочиняет** небольшие	**Владеет**	**Принимает и**	ЭОР	

			изучения нового материала.	представленную в тексте, **формулировать** на основе анализа правило речевого поведения. **Интерпретировать** информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. **Составлять** устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. **Знакомиться** со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». **Выделять** из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). **Использовать** алгоритм порядка действий при списывании. **Оценивать** правильность выполнения заданий.	рассказы. **Подбирает** слова, называющие признаки. **Пишет** предложения с соблюдением гигиенических норм.	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	**осваивает** социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.		
76	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»		Урок изучения нового материала.	**Знакомиться** со словами, отвечающими на вопросы ***«какой?», «какая?»,«какое?», «какие?».*****Выделять** из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос ***«какие?»).*** **Использовать** алгоритм порядка действий при списывании. **Оценивать** правильность выполнения заданий.	**Сочиняет** небольшие рассказы. **Приводит** примеры слов, называющих признаки.	**Слушает** собеседника и **ведет** диалог; **признает** возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	**Испытывает** этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		
77	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.		Комбинированный урок.	**Составлять** устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. **Использовать** при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». **Находить** информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). **Использовать** алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. **Работать** с информацией, представленной в виде слогоударных схем (выбирать из тек ста слова, соответствующие схемам). **Оценивать** правильность выполнения заданий.	**Сочиняет** не большие рассказы. **Понимает** слог как минимальная произносительная единица. **Делит** слова на слоги. **Пишет** предложения с соблюдением гигиенических норм.	**Использует** язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. **Работает** с информацией, представленной в виде схем (**выбирает** из текста слова, соответствующие схемам).	**Осознает** язык как основное средство человеческого общения. **Обосновывает** свою позицию, высказывает своё мнение.	ЭОР	

78	Описание внешности		Урок-игра	**Наблюдать** использование приёма сравнения при описании внешности. **Формулировать** на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности.	**Выбирает** языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	**Ориентируется** в целях, задачах, средствах и условиях общения.	**Воспринимает** русский язык как явление национальной культуры. **Организует** собственную деятельность.	ЭОР	
79	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»		Урок закрепления изученного материала.	**Задавать** вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т. п.). **Осуществлять** взаимный контроль и **оказывать** в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работать в паре). **Проводить** звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов). **Контролировать** правильность и аккуратность записи.	**Подбирает с**лова, называющие предметы и признаки. **Подбирает** слова, соответствующие заданным звуковым моделям.	**Выбирает** адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	**Проявляет** любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. **Сотрудничает** со взрослыми и сверстниками.		
80	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать адрес. Повторение слогоударных схем.		Комбинированный урок.	**Обсуждать** текст, в котором представлена неполная информация, **устанавливать** ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. **Использовать** правило написания собственных имён (на примере записи адреса). **Проводить з**вуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведённым слогоударным схемам). **Контролировать** последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	**Осознает** цели и ситуации письменного общения. **Понимает** слог как минимальная произносительная единица. **Делит** слова на слоги. **Пишет** предложения с соблюдением гигиенических норм.	**Понимает** необходимость ориентироваться на позицию партнера, **учитывает** различные мнения. **Стремится** к более точному выражению собственного мнения и позиции.	**Понимает**, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Уважительно **относится** к иному мнению.	ЭОР	
81	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.		Урок-игра.	**Формулировать** правило записи адреса на конверте, открытке. **Оформлять** (записывать адрес) конверт или открытку. **Анализировать** информацию, представленную на рисунке, **формулировать** на основе наблюдения правил переноса слов. **Использовать** правила переноса слов. **Оценивать**	**Осознает** цель и ситуацию письменного общения. **Оформляет**(записывать адрес) конверт или открытку. **Применяет** правила	**Задает** вопросы. **Излагает** своё мнение и **аргументирует** свою точку зрения.	**Демонстрирует** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

				правильность выполнения заданий.	переноса слов без стечения согласных. **Усваивает** приёмы и последовательность правильного списывания текста.				
Графика и орфография									
82	Правила переноса слов.		Урок изучения нового материала.	**Анализировать** информацию, представленную на рисунке, **формулировать** на основе наблюдения правило переноса слов. Пошагово **контролировать** правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. **Оценивать** правильность выполнения заданий. **Использовать** правила переноса слов.	**Применяет** правила переноса слов без стечения согласных. **Усваивает** приемы и последовательность правильного списывания текста.	**Принимает и сохраняет** цели и задачи учебной деятельности, **находит** средства её осуществления.	**Испытывает** этически е чувства, доброжелательн ость и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		
83	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.		Урок обобщения и закрепления изученного.	**Сравнивать** информацию, приведённую в рисунках (адреса на конвертах), **устанавливать** ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. **Наблюдать** слова, имеющие несколько значений. **Уточнять** правила переноса слов (буквы й, ь, ъ**). Подбирать** подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. **Использовать** правила переноса слов. **Проводить** звуковой анализ (подбирать 1–2 слова к приведённым звуковым моделям). **Контролировать** правильность и аккуратность записи.	**Осознает** цель и ситуацию письменного общения. **Называет** слова, называющие признаки. Наблюдает за многозначными словами. Подбирает слов, соответствующие заданным звуковым моделям. **Применяет** правила переноса слов без стечения согласных.	**Решает** проблемы творческого и поискового характера. **Контролирует** правильность и аккуратность записи.	**Проявляет** доброжелательн ость, умение слушать и слышать собеседника.		
84	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь.		Урок-игра.	**Обсуждать** текст, **моделировать** на основе приведённого текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни**).**	**Составляет** небольшой рассказ. **Применяет** правила переноса слов без стечения согласных.	**Планирует, контролирует и оценивает** учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	**Осознает** язык как основное средство человеческого общения. **Обосновывает** свою позицию, **высказывает** своё мнение.	ЭОР	

85	Знакомство с образованием слов в русском языке.		Урок изучения нового материала.	**Наблюдать** образование слов в русском языке. **Анализировать** пары слов, связанных словообразовательными связями, и **формулировать** приём, позволяющий **установить** словообразовательные связи (приём развёрнутого толкования). **Использовать** приём развёрнутого толкования слов. **Осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). **Находить** слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). **Контролировать** правильность и аккуратность записи.	**Анализирует** словообразовательные связи между словами. **Пишет** предложения с соблюдением гигиенических норм. **Находит** слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).	**Определяет** наиболее эффективные способы достижения результата. **Контролирует** правильность и аккуратность записи. **Осуществляет** взаимный контроль.	**Воспринимает** русский язык как явление национальной культуры. **Организует** собственную деятельность.		
86	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.		Комбинированный урок.	**Составлять** приглашение на экскурсию. **Сравнивать** приведённые примеры приглашений на экскурсию, находить и **исправлять** ошибки, нарушающие правильность речи. **Задавать** к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». **Осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). **Учитывать** степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать приём развёрнутого толкования слов). **Контролировать** правильность и аккуратность записи.	**Владеет** диалогической формой речи. **Приводит** приметы слов, называющих предметы и признаки. **Понимает** смысл ударения, способы его выделения. **Применяет** правила переноса слов без стечения согласных. **Применяет** приемы и последовательность правильного списывания текста.	**Понимает** причины успеха/неуспеха учебной деятельности и **способен** конструктивно **действовать** даже в ситуациях неуспеха. **Контролирует** правильность и аккуратность записи.	**Проявляет** любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. **Сотрудничает** со взрослыми и сверстниками.	ЭОР	
87	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.		Урок-игра.	**Обсуждать** текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). **Осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). **Анализировать** приведённые вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), **устанавливать,** какие - то вопросы ситуации (точность речи**).**	**Владеет** диалогической формой речи. **Осуществляет** взаимный контроль и **оказывает** в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	**Осваивает** начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	**Демонстрирует** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно **относится** к иному мнению.	ЭОР	

88	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».		Урок изучения нового материала.	**Наблюдать** за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». **Задавать** вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведённым словам. **Контролировать** правильность и аккуратность собственных записей.	**Употребляет** слова, называющие действия предмета. **Применяет** приемы и последовательность правильного списывания. **Пишет** предложения с соблюдением гигиенических норм. **Оценивает** правильность выполнения заданий.	**Использует** знаково-символические средства представления информации для создания моделей и **стремится** к более точному выражению собственного мнения и позиции. **Осуществляет** самоконтроль.	**Принимает** и **осваивает** социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность обучающегося.		
89	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».		Комбинированный	**Обсуждать** текст, **составлять** на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. **Анализировать** значение слов, используя прием развернутого толкования. **Наблюдать** слова, сходные по звучанию, **устанавливать**, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). **Учитывать** степень сложности задания и **определять** для себя возможность/ невозможность его выполнения (**использовать** прием развернутого толкования слов).	**Владеет** диалогической формой речи. **Задает** вопросы к словам, называющим предметы, действия и признаки. **Понимает** словообразовательные связи между словами. **Применяет** приемы и последовательность правильного списывания текста. **Находит** в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»).	**Использует** речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Пошагово **контролирует** правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	**Испытывает** этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	ЭОР	
90	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний жи-ши		Комбинированный	**Обсуждать** текст, **формулировать** простые выводы (характер героя, его поступки). **Составлять** небольшое монологическое высказывание о собственных поступках**. Анализировать** речевые формулы извинения и соотносить их с приведёнными ситуациями общения**. Использовать** правило написания сочетаний **жи — ши, осуществлять**	**Владеет** диалогической формой речи. **Владеет** формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. **Применяет** правила	**Владеет** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений,	**Проявляет** доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. **Осознает** язык как основное	ЭОР	

				самоконтроль использования правила. **Учитывать** степень сложности задания и **определять** для себя возможность/невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). **Контролировать** правильность и аккуратность записи.	правописания гласных после шипящих **(жи - ши).** Пишет предложения с Соблюдением гигиенических норм.	отнесения к известным понятиям. **Слушает** собеседника и **ведет** диалог; **признает** возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	средство человеческого общения. **Обосновывает** свою позицию, высказывает своё мнение.		
91	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу- щу		Комбинированный урок.	**Анализировать** тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), **формулировать** выводы об использовании речи для убеждения. **Использовать** правило написания сочетаний ча — ща, чу — щу. **Учитывать** степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). **Контролировать** правильность и аккуратность записи.	**Выбирает** языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. **Подбирает** слова, соответствующие заданной звуковой модели. **Применяет** правила правописания обозначения гласных после шипящих ***(жи-ши, ча-ща, чу-щу).***	**Использует** язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. **Владеет** приемом и последовательность ю правильного списывания текста.	**Проявляет** любознательность, активность и заинтересованность в познании мира, **Сотрудничает** со взрослыми и сверстниками.	ЭОР	
92	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «что делать?», «что сделать?»		Урок закрепления изученного материала.	**Осуществлять** самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. **Контролировать** правильность и аккуратность записи.	**Сочиняет** небольшие рассказы. **Называет** слова, обозначающие предметы, действия и признаки.	**Выбирает** адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	**Демонстрирует** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно **относится** к иному мнению.		

93	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		Комбинированный урок.	**Анализировать** приведённые в тексте ситуации общения и **формулировать** правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). **Наблюдать в**ысказывания, в которых представлена неполная информация, **исправлять** допущенные при речевом общении ошибки. **Осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). **Наблюдать** за словами, сходными по звучанию, и их использованием в юмористическом стихотворении. **Осуществлять** самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам и при списывании. **Оценивать** правильность выполнения заданий.	**Поддерживает** диалог. **Выбирает** языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. **Применяет** правила переноса слов без стечения согласных.	**Понимает** необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. **Стремится** к более точному выражению собственного мнения и позиции. **Осуществляет** самоконтроль.	**Принимает** и **осваивает** социальную роль обучающегося, **мотивирует** учебную деятельность и **понимает** личностный смысл учения.	ЭОР	
94	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.		игра.	**Обсуждать** речевую ситуацию: в которой наблюдается несовпадение интересов**, формулировать** правила речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). **Выбирать** адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта).	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.			ЭОР	
	Знакомство с родственными словами		изучение нового материала.	**Наблюдать** за родственными словами. **Учитывать** степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). **Находить** в тексте слова по заданному основанию (характеристики звукового и слогового состава слова). **Осуществлять** самоконтроль при списывании. **Контролировать** правильность и аккуратность записи.	**Понимает**, что такое родственные слова. **Усваивает** приемы и последовательность правильного списывания текста. **Пишет** предложения с соблюдением гигиенических норм.	**Принимает и сохраняет** цели и задачи учебной деятельности, **находит** средства её осуществления. **Контролирует** правильность и аккуратность записи.	**Осознает** язык как основное средство человеческого общения. **Обосновывает** свою позицию, **высказывает** своё мнение.		
95	Речевая ситуация:		Комби	**Анализировать** тексты, (формулировать	**Владеет**	**Решает** проблемы	**Воспринимает**	ЭОР	

	обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «что делать?», «что сделать?»		нированный урок.	ответы на основе текста), **составлять** небольшое монологическое высказывание о собственных интересах. **Наблюдать** за целевой установкой предложения. **Использовать** умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. **Учитывать** степень сложности задания и **определять** для себя возможность/невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). **(находить** слова, в которых буквы ё, я обозначают мягкость предшествующего согласного**. Осуществлять** самоконтроль при списывании. **Сопоставлять** тексты объявлений, **устанавливать** возможность замены в тексте слов, близких по значению. **Соотносить** знаки препинания в конце предложения.	диалогической формой речи. **Называет** слова, обозначающие предметы и действия. **Обозначает** на письме мягкость согласных звуков. **Применяет** приемы и последовательность правильного списывания текста. **Пишет** предложения с соблюдением гигиенических норм.	творческого и поискового характера. **Осуществляет** самоконтроль при списывании. **Использует** умение задавать вопросы к словам при решении практических задач.	русский язык как явление национальной культуры. **Организует** собственную деятельность.		
96	Письменная речь: объявление.		Урок-игра	**Сопоставлять** тексты объявлений, **анализировать**, на какое объявление откликнется больше читателей**. Выявлять** неточности в приведённом объявлении и **исправлять** их**. Понимать** информацию, представленную в неявном виде (пословицы), **определять** ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведённые пословицы.	**Выбирает** языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. **Различает** твердые и мягкие со-гласные.	**Планирует, контролирует и оценивает** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	**Проявляет** любознательность, активность И заинтересованность в познании мира. **Сотрудничает** со взрослыми и сверстниками.	ЭОР	
97	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.		Урок изучения нового материала.	**Анализировать** тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, **формулировать** на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. **Учитывать** степень сложности задания и **определять** для себя возможность/невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, **устанавливать** причины речевых ошибок, **формулировать** правило речевого поведения). **Наблюдать** за устойчивыми сочетаниями слов. **Осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	На практике **владеет** диалогической формой речи. **Составляет** небольшие рассказы. **Определяет** значение слова по тексту или уточняет значение с помощью толкового словаря. **Применяет** правила правописания обозначения гласных после	**Понимает** причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. **Контролирует** правильность и аккуратность записи.	**Демонстрирует** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Уважительно** относится к иному мнению.	ЭОР	

				взаимопомощь (работать в паре). **Дополнять** таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями ***жи — ши, ча — ща, чу — щу).*** **Контролировать** правильность и аккуратность записи.	шипящих ***(жи-ши, ча-ща, чу-щу).*** Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.				
Слово и предложение. Пунктуация									
98	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.		Урок изучения нового материала.	**Учитывать** степень сложности задания и **определять** для себя возможность/невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, **устанавливать** причины речевых ошибок, **формулировать** правило речевого поведения). **Наблюдать** за устойчивыми сочетаниями слов. **Осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). **Контролировать** правильность и аккуратность записи.	**Различает** слова, называющие предметы и признаки. **Усваивает** прием и последовательность правильного списывания текста.	**Использует** знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	**Проявляет** доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.		
99	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.		Урок повторения и систематизации знаний.	**Обсуждать** речевые ситуации: в которых выражается просьба, **выбирать** формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. **Моделировать** речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. **Осуществлять** самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правил написания сочетаний ***ча — ща, чу — щу,*** и при списывании**.** **Оценивать** правильность выполнения заданий.	**Владеет** формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. **Применяет** правила правописания обозначения гласных после шипящих ***(жи-ши, ча-ща, чу-щу)*** и правила переноса слов без стечения согласных. **Усваивает** прием и последовательность правильного списывания текста.	**Использует** речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	**Осознает** язык как основное средство человеческого общения. **Обосновывает** свою позицию, **высказывает** своё мнение.	ЭОР	
100	Письменная речь: объявление.		Урок-игра.	**Анализировать** информацию, полученную из текста и из рисунка. **Выявлять** причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя	**Восстанавливает** деформированный текст повествовательного	**Владеет** логическими действиями сравнения,	**Воспринимает** русский язык как явление национальной	ЭОР	

				ошибки**.**	характера.	анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	культуры. **Организует** собственную деятельность.		
101	Повторение слов, отвечающие на вопросы «какая?», «какие?» и правила написания собственных имён.		Урок повторения и систематизации знаний.	**Использовать** умение задавать вопросы к словам. **Соблюдать** правило написания собственных имён. **Осуществлять** самоконтроль при выполнении заданий. **Контролировать** правильность и аккуратность записи. **Оценивать** правильность выполнения заданий.	**Различает** слова, называющие признаки. **Применяет** правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. **Пишет** предложения с соблюдением гигиенических норм.	**Слушает** собеседника и ведет диалог; **признает** возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	**Проявляет** любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. **Сотрудничает** со взрослыми и сверстниками.		
102	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания ***жи — ши*** и работы со звуковыми моделями.		Комбинированный.	**Анализировать** тексты, в которых представлено описание внешности животного. **Устанавливать** связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности икличке). **Использовать** правила написания собственных имён и сочетаний ***жи — ши*** при решении практических задач**. Учитывать** степень сложности задания и **определять** для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). **Осуществлять** самоконтроль при списывании**.**	**Сочиняет** небольшие рассказы. **Подбирает** слова, соответствующие заданным звуковым моделям. **Применяет** правила правописания обозначения гласных после шипящих ***(жи-ши)*** и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. **Усваивает** приемы и последовательность правильного списывания	**Использует** язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	**Демонстрирует** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Уважительно** относится к иному мнению.	ЭОР	

					текста.				
103	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.		Комбинированный.	**Обсуждать** речевые ситуации: в которых выражается просьба, **аргументировать** свою позицию**. Анализировать** высказывания и **устанавливать,** какие из них содержат просьбу, а какие — приказ. **Осуществлять** взаимный контроль и **оказывать в** сотрудничестве не обходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. **Находить** в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге).	**Владеет** нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. **Понимает**, что такое ударение.	**Ориентируется** в целях, задачах, средствах и условиях общения.	**Принимает и осваивает** социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	ЭОР	
104	Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа.		Комбинированный.	**Определять,** какой звук чаще других повторяется в слове, **устанавливать,** в каком слове он обозначен другой буквой**. Осуществлять** самоконтроль при списывании.	**Различает** звуки и буквы. **Усваивает** приемы и последовательность правильного списывания текста.	**Стремится** к более точному выражению собственного мнения и позиции.	**Испытывает** этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		
105	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.		Урок-практикум.	**Наблюдать** за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. **Моделировать** речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. **Анализировать** устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. **Наблюдать** за словами, сходными по звучанию и написанию.	**Владеет** диалогической формой речи. **Составляет** небольшие рассказы. **Выявляет** слова, значение которых требует уточнения. **Понимает**, что такое омонимы. **Устанавливает** звуковой и буквенный состав в словах.	**Понимает** необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координирует различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	**Проявляет** доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	ЭОР	
106	Описание внешности животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий		Урок обобщения и систем	**Анализировать** текст, **сопоставлять** сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей**. Обсуждать** поведение героя стихотворения**,**	**Владеет** диалогической формой речи. **Подбирает** слова,	**Решает** проблемы творческого и поискового характера.	**Понимает**, что правильная устная и письменная	ЭОР	

	при списывании; повторение правила написания сочетания ***жи — ши, ча — ща***.		атизации знаний.	**соотносить** текст и заглавие текста**. Учитывать** степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). **Осуществлять** самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. **Оценивать** правильность выполнения заданий.	соответствующие заданным звуковым моделям. **Различает** слова, называющие предметы и признаки. **Применяет** правила правописания гласных после шипящих ***(жи-ши, ча-ща, чу-щу).*** **Усваивает** приемы и последовательность правильного списывания текста.	**Принимает и сохраняет** цели и задачи учебной деятельности, **находит** средства её осуществления.	речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		
107	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.		Урок-практикум.	**Аргументировать** своё мнение при обсуждении текста**. Анализировать** речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. **Находить** в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях**. Наблюдать** за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). **Осуществлять** самоконтроль при списывании. **Оценивать** правильность выполнения заданий.	**Владеет** нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. **Усваивает** приемы и последовательность правильного списывания текста. **Пишет** предложения с соблюдением гигиенических норм.	**Планирует, контролирует и оценивает** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	**Демонстрирует** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно **относится** к иному мнению.	ЭОР	
108	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам.		Урок-практикум.	**Анализировать** мимику и жесты при общении, **формулировать** на основе анализа правило речевого поведения. **Объяснять** смысл пословиц, **соотносить** приведённые пословицы с ситуациями общения. **Выявлять** образные выражения в текстах. **Осуществлять** взаимный контроль и **оказывать в** сотрудничестве не обходимую взаимопомощь (работать в паре) при проведении звукового анализа. **Оценивать** правильность выполнения заданий. **Осуществлять** самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании**.**	**Осознает** цель и ситуацию устного общения. **Выбирает** языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. **Подбирает** слова, соответствующие заданным звуковым моделям. **Различает** слова,	**Определяет** наиболее эффективные способы достижения результата. **Понимает** причины успеха/неуспеха учебной деятельности и **способен** конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	**Принимает и осваивает** социальную роль обучающегося, **мотивирует** учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. **Испытывает** этические чувства, доброжелательность и эмоционально-	ЭОР	

					называющие предметы и действия.		нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		
109	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Применение правила обозначения гласных после шипящих ***(жи — ши ча-ща, чу- щу).***		Комбинированный.	**Составлять** небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях**. Наблюдать** за словами, имеющими несколько значений. **Осуществлять** самоконтроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам использовании правила написания сочетаний ***ча — ща, чу — щу,*** и при списывании**. Оценивать** правильность выполнения заданий.	**Составляет** небольшие рассказы. **Различает** слова, называющие предметы и признаки. **Применяет** правила правописания обозначения гласных после шипящих ***(ча-ща, чу-щу)***. **Усваивает** приемы и последовательность правильного списывания текста.	**Осваивает** начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	**Проявляет** доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	ЭОР	
110	Отработка порядка действий при списывании.		Урок-практикум.	Опираясь на тексты, **обосновывать** необходимость умения писать без ошибок**. Выявлять** места в слове, где можно допустить ошибку**. Осуществлять** самоконтроль при списывании**. Оценивать** правильность выполнения заданий.	**Усваивает** приемы и последовательность правильного списывания текста.	**Использует** речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	**Проявляет** любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. **Сотрудничает** со взрослыми и сверстниками.		
111	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.		Урок изучения нового материала.	**Анализировать** речевую ситуацию, **выбирать** адекватные высказывания, в которых содержится извинение. **Наблюдать** за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, **устанавливать** причины возможной ошибки при записи этих слов. **Знакомиться** с правилом написания безударного проверяемого гласного в корне слова. **Учитывать** возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. **Проводить** звуковой анализ (соотносить слово со	**Владеет** нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. **Подбирает** слова, соответствующие заданным звуковым моделям. **Понимает**, что такое многозначные слова. **Усваивает** приемы и последовательность правильного	**Осуществляет** самоконтроль при списывании. **Преобразовывает** информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (**устанавливает** значение слова).	**Понимает**, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	ЭОР	

				звуковой моделью). **Осуществлять** самоконтроль при списывании. **Преобразовывать** информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу **(устанавливать** значение слова).	списывания текста. **Проводит** звуковой анализ (соотносит слово со звуковой моделью).				
112	Повторение функций ь.		Урок повторения и систематизации знаний.	**Формулировать** функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). **Знакомиться** со значком транскрипции**, использовать** транскрипцию при решении практических задач. **Устанавливать** в тексте значение слов, сходных по звучанию, но различных по написанию. **Осуществлять** самоконтроль при списывании**. Оценивать** правильность выполнения заданий.	**Формулирует** функции ь как показателя мягкости предшествующего согласного. **Усваивает** приемы и последовательность правильного списывания текста.	**Использует** язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	**Осознает** язык как основное средство человеческого общения. **Обосновывает** свою позицию, высказывает своё мнение.		
113.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.		Комбинированный.	**Выбирать** адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. **Анализировать** тексты поздравительных открыток**, формулировать** правило речевого поведения (предпочтительнее самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом)**. Восстанавливать** порядок предложений в деформированном тексте**. Находить** в тексте слова по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). **Осуществлять** самоконтроль при списывании**. Оценивать** правильность выполнения заданий.	**Выбирает** языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. **Восстанавливает** деформированный текст повествовательного характера. **Формулирует** функции Ь как показателя мягкости предшествующего согласного. **Усваивает** приемы и последовательность правильного списывания текста.	**Ориентируется** в целях, и задачах, средствах и условиях общения. **Осуществляет** самоконтроль при списывании. **Оценивает** правильность выполнения заданий.	**Проявляет** любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. **Сотрудничает** со взрослыми и сверстниками.	ЭОР	
114	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и		Урок повторения и	**Анализировать** текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, **выявлять** и	**Выбирает** языковые средства в соответствии с	**Выбирает** адекватные языковые средства	**Понимает**, что правильная устная	ЭОР	

	повторение правила переноса слов.		систем атизац ии знаний .	**исправлять** ошибки, используя правило речевого общения (строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что — нет). **Осуществлять** взаимный контроль и **оказывать** в сотрудничестве не обходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведённых высказываний**. Учитывать** степень сложности задания и **определять** для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й'], и определять букву, которая его обозначает**). Осуществлять** самоконтроль при списывании**.**	целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. **Владеет** диалогической формой речи. **Устанавливает** соотношения звукового и буквенного состава слова. **Применяет** правила переноса слов без стечения согласных**. Пишет** предложения с соблюдением гигиенических норм.	для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		
Развитие речи									
115	***Комплексная контрольная работа.***		Контр ольны й урок.	**Выполнять** работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения.	**Выполняет** работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения.	**Ориентируется** в целях, задачах выполняемой работы.	**Мотивирует** учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.		
116	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ***чк, чн.***		Урок изучен ия нового матери ала.	**Анализировать** текст объявления. **Устанавливать,** опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому)**,составлять** небольшое монологическое высказывание о театре**. Наблюдать** за словами, значение которых неизвестно, **уточнять** их значение в словаре, тексте или у взрослых. **Определять** последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. **Формулировать** правило написания сочетаний чк, чн. **Осуществлять** взаимный контроль и **оказывать** в сотрудничестве не обходимую взаимопомощь (работать в	**Владеет** диалогической формой речи. **Выявляет** слова, значение которых требует уточнения. **Различает** твёрдые и мягкие согласные звуки. Формулирует правило правописания сочетаний ***чк, чн***. **Усваивает** приёмы и последовательность правильного списывания текста.	**Понимает** необходимость ориентироваться на позицию партнера, **учитывает** различные мнения и **координирует** различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. **Стремится** к более точному выражению	**Принимает и осваивает** социальную роль обучающегося, **мотивирует** учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	ЭОР	

				паре) при использовании правила написания сочетаний чк, чн и при классификации слов по заданным основаниям. **Осуществлять** самоконтроль при списывании**.**		собственного мнения и позиции.			
117	Знакомство со словами, близкими по значению		Комбинированный.	**Наблюдать** за интонацией при общении; **читать** текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. **Находить** слова, имеющие несколько значений. **Наблюдать** за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. **Учитывать** степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выбирать из приведённых слов подходящее и **использовать** его в предложении на месте пропуска).	**Выделяет** синонимы среди других слов. **Работает** с предложением: заменяет слова. **Устанавливает** соотношения звукового и буквенного состава слова. **Применяет** правила написания сочетаний ***чк, чн***. **Усваивает** приёмов и последовательности правильного списывания текста.	**Использует** язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	**Осознает** язык как основное средство человеческого общения. **Обосновывает** свою позицию, высказывает своё мнение.		
118	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа слова, отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании.		Урок повторения и систематизации знаний.	**Анализировать** различные типы текстов — описание, повествование, рассуждение (термин не употребляется). **Знакомиться** с правилом речевого поведения. **Составлять** небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. **Проводить** звуковой анализ. **Осуществлять** самоконтроль на основании сопоставления с приведённым в учебнике вариантом ответа. Пошагово **контролировать** правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи. **Оценивать** правильность выполнения заданий.	**Составляет** небольшие рассказы. **Соблюдает** правильную интонацию. **Выполняет** звуковой анализ слова. **Различает** слова, называющие действия. **Усваивает** приёмы и последовательность правильного списывания текста.	**Ориентируется** в целях, задачах, средствах и условиях общения.	**Воспринимает** русский язык как явление национальной культуры. **Организует** собственную деятельность.	ЭОР	
119	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.		Комбинированный.	**Наблюдать** за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. **Выявлять** смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении).	**Осознает** цели и ситуации устного общения. **Составляет** небольшие рассказы. **Применяет** правила написания прописной	**Выбирает** адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог,	**Проявляет** любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. **Сотрудничает**	ЭОР	

					(заглавной) буквы в именах собственных и правила написания безударного проверяемого гласного в корне слова.	устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	со взрослыми и сверстниками.		
120	Знакомство с нормами произношения и ударения.		Урок изучения нового материала.	**Обсуждать** порядок действий в случае затруднения в произношении слова или установлении в нём места ударения. **Определять** последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. **Использовать** правило написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. **Осуществлять** самоконтроль при списывании.	**Произносит** звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка (**соблюдает** орфоэпические нормы).	**Понимает** необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения. **Стремится** к более точному выражению собственного мнения и позиции.	**Понимает**, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		
121	Научная и разговорная речь.		Урок изучения нового материала.	**Анализировать** тексты разговорной и научной речи, **устанавливать** ситуации, в которых используется разговорная и научная речь**. Использовать** приём развёрнутого толкования для выявления словообразовательных связей**.**	**Осознает** цели и ситуации устного общения. **Понимает,** что такое словообразовательные связи между словами.	**Умеет** задавать вопросы. **Излагает** своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	**Демонстрирует** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно **относится** к иному мнению.	ЭОР	
122	Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова.		Комбинированный.	**Определять** последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. **Находить** в тексте слово по заданным характеристикам ***(с разделительным ь),*** **Использовать** транскрипцию для записи звуков. **Осуществлять** самоконтроль при списывании.	**Формулирует** плавило о ***разделительном Ь***. **Применяет** правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. **Усваивает** приемы и	**Принимает и сохраняет** цели и задачи учебной деятельности, **находит** средства её осуществления.	**Осознает** язык как основное средство человеческого общения. **Обосновывает** свою позицию, **высказывает** своё мнение.		

					последовательность правильного списывания текста.				
123	Научная и разговорная речь		Урок закрепления изученного материала	**Составлять** тексты, **различать** разговорную и научную речь, **аргументировать** свой ответ. **Соотносить** слова с приведёнными звуковыми моделями, **приводить** примеры слов, соответствующих звуковой модели. **Наблюдать** за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи.	**Осознает** цели и ситуации устного общения. **Понимает**, что такое многозначные слова. **Применяет** правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила написания ***сочетаний чк, чн.***	**Решает** проблемы творческого и поискового характера.	**Проявляет** доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. **Принимает** и осваивает социальную роль обучающегося, **мотивирует** учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	ЭОР	
124	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.		Урок изучения нового материала.	**Анализировать** текст, **интерпретировать** информацию, представленную в неявном виде**. Наблюдать** за неизменяемыми словами и правилами их употребления. **Осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками**.**	**Понимает**, что такое изменяемые и неизменяемые слова. **Различает** слова, называющие предметы и признаки. **Восстанавливает** деформированные предложения.	**Понимает** причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	**Проявляет** любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. **Сотрудничает** со взрослыми и сверстниками.		
125	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.		Комбинированный.	**Анализировать** различные речевые формы запретов. **Устанавливать** ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов.	**Владеет** нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. **Усваивает** приёмы и последовательность правильного списывания текста. **Различает** слова и выражения, обозначающие запрет.	**Осваивает** начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	**Демонстрирует** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно **относится** к иному мнению.	ЭОР	
126	Повторение звукового анализа слова, отработка умения задавать вопросы к		Урок повторения и	**Учитывать** степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его	**Обозначает** на письме мягкость согласных звуков.	**Использует** знаково-символические	**Принимает** и осваивает социальную роль		

	словам.		систем атизац ии знаний .	выполнения (находить слова, в которых буквы ***е, ю*** не обозначают мягкость предшествующего согласного). **Осуществлять** самоконтроль на основании сопоставления с приведённым вариантом ответа. Пошагово **контролировать** правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.	**Различает** слова, называющие предметы и действия.	средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.		
127	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.		Урок-игра	**Анализировать** текст, **составлять** на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). **Наблюдать** за заимствованными словами.	**Сочиняет** небольшие рассказов. **Различает** слова, называющие предметы и признаки. **Наблюдает** за заимствованными словами.	**Использует** речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	**Осознает** язык как основное средство человеческого общения. **Обосновывает** свою позицию, высказывает своё мнение.		
128	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов		Урок-практи кум.	**Осуществлять** взаимный **контроль** и **оказывать** в сотрудничестве необходимую **взаимопомощь** (работа в паре) при делении слов для переноса. **Осуществлять самоконтроль** при переносе слов, при правописании сочетания ***ши*** и при списывании. **Оценивать** правильность выполнения заданий	**Применяет** правила обозначения гласных после шипящих ***(жи — ши)*** и правила переноса слов без стечения согласных. **Усваивает** приёмы и последовательность правильного списывания текста	**Владеет** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, от-несения к известным понятиям.	**Проявляет** доброжелательн ость, умение слушать и слышать собеседника.		
129	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.		Урок повтор ения	Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). Наблюдать за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации.	Осознает цель и ситуацию устного общения. **Сочиняет** небольшие рассказы. **Усваивает** приемы и последовательность правильного списывания текста.	**Слушает** собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	**Осознает** язык как основное средство человеческого общения. **Обосновывает** свою позицию, высказывает своё мнение.		
130	Комплексное повторение пройденного.		Урок повтор ения	**Определять** последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании	**Различает** звонкие и глухие согласные. **Проводит** звуковой	**Использует** язык с целью поиска необходимой	**Проявляет** любознательност ь, активность и		

				слова. **Интерпретировать** информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). **Осуществлять** само-контроль при списывании.	анализ слова. **Приводит** примеры синонимов**. Заменяет** слова в предложении.	информации в различных источниках для решения учебных задач.	заинтересованность в познании мира. **Сотрудничает** со взрослыми и сверстниками.		
131	Комплексное повторение пройденного.		Урок повторения	**Анализировать** ситуации письменного общения (письмо). **Использовать** знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки).	**Осознае**т цель и ситуации устного и письменного общения. **Называет** омонимы. **Различает** слова, называющие признаки.	**Понимает** необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и **координировать** различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; **стремится** к более точному выражению собственного мнения и позиции.	**Принимает и осваивает** социальную . роль обучающегося, **мотивирует** учебную деятельность и **понимает** личностный смысл учения.		
132	Комплексное повторение пройденного.		Урок повторения	**Наблюдать** за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. **Осуществлять** самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и при списывании. **Оценивать** правильность выполнения заданий.	**Применяет** правила Правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. **Пишет** предложения с соблюдением гигиенических норм.	**Умеет** задавать вопросы. **Излагает** своё мнение и **аргументирует** свою точку зрения и оценку, событий.	**Проявляет** доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Тип урока/ форма урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемый результат		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
1	Звуки речи и буквы.		Урок повторения и систематизации знаний.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами[4]. Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы.		Урок-игра	Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
3	Обозначение звуков речи на письме.		Урок повторения и систематизации знаний	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать	Понимание смыслоразличительной функции ударения в слове.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

				транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции)		решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.		Урок повторения и систематизации знаний	Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах)	Знание изученных в первом классе правил. Умение отличать согласные звуки от гласных.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
5	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.		Урок повторения и систематизации знаний.	Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять способ	Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

				обозначения звука [й’] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове, в которых буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и*** обозначают два звука			
6	Звонкие согласные звуки в конце слова.		Урок повторения и систематизации знаний.	Объяснять различие парных по глухости-звонкости согласных в легкоразличимых случаях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в подборе слов, различающихся одним звуком. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова. Понимать и преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. Обобщать результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагать способ её выполнения. Отрабатывать написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова	Знание изученных в первом классе правил.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
7	Учимся писать сочетания *жи-ши*.		Урок-путешествие.	Использовать правило написания сочетаний ***жи — ши***, осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов.	Умение писать слова с сочетаниямижи-ши. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к

				Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний ***жи — ши***		коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	самооценке.
8	Учимся писать сочетания *ча-ща, чу-щу*.		Комбинированный урок.	Объяснять различие в звуко-буквенном составе записанного слова. Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу***. Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания ***ча — ща, чу — щу***.	Умение писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
9	Разделительный мягкий знак (ь).		Урок-проект.	Характеризовать функции ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при написании разделительного ***ь***	Умение различать парные по звонкости-глухости согласные. Умение аргументировать своё понимание и непонимание изучаемой проблемы. Знание алгоритма правописания.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
10	Слог.		Урок изучения нового материала.	Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнивать и анализировать пары слов по	Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять правила к ситуациям в практике. Знание	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

				заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога	алгоритма правописания.	сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Способность к самооценке.
11	Учимся переносить слова.		Комбинированный урок.	Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обосновывать невозможность выполнения предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса	Осознание и применение способов переноса слов с буквами ***й, ь, ъ.*** Умение находить слова, которые переносить нельзя.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
12	Учимся переносить слова.		Урок повторения и систематизации знаний.	Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы ***й***, ***ь***, ***ъ***). Использовать правила переноса слов и осуществлять самоконтроль. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса. Выявлять существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ***ь***, ***й***; слова, состоящие из одного слога)	Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Способность интерпретировать полученные знания.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

13	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.		Урок закрепления.	Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатывать алгоритм порядка действий при списывании. Наблюдать различие между словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения	Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения. Умение дифференцировать слово и набор букв.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
14	*Стартовая диагностика.*		Комбинированный урок.	Проверить остаточные знания второклассников после длительного перерыва в обучении.	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
15	Слово.		Урок вхождения в новую тему.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнивать слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при объяснении значений имён героев. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между	Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени существительного.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.

				схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство звучания и значения)			
16	Слова, называющие предмет.		Урок первичного ознакомления с материалом.	Задавать вопросы к словам (*что? какой?* и т. п.). Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы *что? кто?*Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданным основаниям	Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
17	Слова, называющие признаки и действия предметов.		Урок образования понятий, установление законов, правил.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы *какой? какая?* и т. п. Задавать вопросы *какой? какая?* и т. п. к приведённым словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? что делать? что сделать?*	Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
18	Слова, называющие признаки и действия		Урок образования понятий, установление законов, правил.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами,	Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

	предметов.			отвечающими на вопросы *какой? какая?* и т. п. Задавать вопросы *какой? какая?* и т. п. к приведённым словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? что делать? что сделать?*	и предложения.	условиях общения.	Способность к самооценке.
19	Слова, называющие признаки и действия предметов.		Урок образования понятий, установление законов, правил.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы *какой? какая?* и т. п. Задавать вопросы *какой? какая?* и т. п. к приведённым словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? что делать? что сделать?*	Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
20	Слово и предложение. *Списывание.*		Комбинированный урок.	Наблюдать различие между звуком, словом и предложением. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать предложение и «не предложение». Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам	Знание видов предложений по эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. Умение выделять слова в предложении.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
21	Восклицательные и невосклицательные предложения.		Урок изучения нового материала.	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений,	Понимание особенностей «поведения» слов в предложении (изменение формы слова).	Стремление к более точному выражению собственного	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение

				устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения		мнения и позиции.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
22	Слова в предложении.		Урок изучения нового материала.	Различать предложения и «не предложения». Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании	Умение находить и выделять окончание. Умение приводить примеры.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
23	Слова в предложении.		Урок закрепления нового материала.	Различать предложения и «не предложения». Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений.	Умение находить и выделять окончание. Умение приводить примеры.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

				Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании			
24	Слова в предложении.		Урок закрепления нового материала.	Различать предложения и «не предложения». Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании	Умение находить и выделять окончание. Умение приводить примеры.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
25	Окончание как часть слова.		Урок изучения нового материала.	Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать слово на основе приведённых форм. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. Знакомиться с окончанием как частью слова. Учитывать степень сложности задания и определять для	Умение определять окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

				себя возможность/невозможность его выполнения			
26	Изменение формы слова с помощью окончания.		Комбинированный урок.	Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола	Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
27	Изменение формы слова с помощью окончания. *Словарный диктант.*		Комбинированный урок.	Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола	Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
28	Изменение формы слова с помощью окончания.		Комбинированный урок.	Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

				необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола		объекты под понятия разного уровня обобщения	
29	Неизменяемые слова.		Урок-игра	Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Использовать алгоритм нахождения окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов. Осуществлять самоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя»	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
30	Контрольная работа за 1 четверть		Контрольный урок.	Проверить качество освоения программного материала по темам: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание».	Умение применять правила к ситуациям в практике.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
31	Работа над ошибками. Неизменяемые слова.		Урок закрепления и систематизации знаний.	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с безударным гласным в	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными

				корне, подбирать и записывать проверочное слово Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Использовать алгоритм нахождения окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов.		причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
32	Вспоминаем правило написания прописной буквы.		Урок повторения и систематизации знаний.	Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Классифицировать слова по заданным группам	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
33	Диктант. «Сентябрь»		Контрольный урок.	Проверить качество освоения программного материала по темам: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание».	Умение применять правила к ситуациям в практике.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
34	Работа над ошибками. *Контрольное списывание.*		Урок закрепления и систематизации знаний.	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Планировать собственную запись в соответствии		Активное использование речи для решения разнообразных	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованност

				с условием упражнения: находить слова с безударным гласным в корне, подбирать и записывать проверочное слово		коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	и. Владение коммуникативными умениями.
35	Корень как часть слова.		Комбинированный урок.	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различиях. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		Урок введения в новую тему	Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
37	Учимся писать буквы безударных		Урок первичного ознакомления с материалом.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение находить и выделять корень слова. Умение демонстрировать правильное	Умение выбирать адекватные языковые средства	Восприятие русского языка как явления национальной

	гласных в корне слова.			Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании	использование правила.	для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.
38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		Комбинированный урок.	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова)	Наблюдения за значением и звучание родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
39	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		Комбинированный урок.	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова	Наблюдения за значением и звучание родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
40	Корень как общая часть родственных слов.		Урок изучения нового материала.	Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы *что? какой? что делать?*). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.

				в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Различать родственные слова и синонимы (без введения терминов). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить однокоренные слова			
41	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		Комбинированный урок	Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смыслоразличительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
42	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		Комбинированный урок	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова)	Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
43	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		Комбинированный урок	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова)	Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
44	*Контрольный диктант (итоговый)*по темам:		Контрольный урок.	Проверить качество освоения программного материала по темам: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые,	Умение применять правила к ситуациям в практике.	Умение принимать установленные правила в планировании и	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее

	«Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».			окончание».		контроле способа решения учебной задачи.	завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
45	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		Урок закрепления и систематизации знаний.	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с безударным гласным в корне, подбирать и записывать проверочное слово		Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
46	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		Комбинированный урок	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с безударным гласным в корне, подбирать и записывать проверочное слово	Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
47	Однокоренные слова		Урок - тренинг	Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находить, выделять и отмечать корень. Различать однокоренные слова и формы слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем	Знание новой орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.

						условиях неуспеха.	
48	Учимся писать буквы согласных в корне слова		Урок изучения нового материала.	Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказыватьпредположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Знание алгоритма правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
49	Учимся писать буквы согласных в корне слова *Словарный диктант*.		Комбинированный урок.	Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). Осуществлять самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение применять правило к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследова-тельской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
50	Корень слова с чередованием согласных		Урок закрепления знаний.	Наблюдать особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Различать транскрипцию и буквенную запись слов. Группировать слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне	Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.

				слова совпадают или не совпадают			
51	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова		Урок изучения нового материала.	Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию	Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
52	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.		Урок изучения нового материала.	Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы	Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
53	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.		Урок закрепления знаний.	Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществлять самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.

54	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.		Урок закрепления новых знаний.	Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Дифференцировать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Определять количество слов с безударными гласными в корне слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль при списывании	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы. Умение приводить свои примеры.	Умение задавать вопросы. Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.
55	Суффикс как часть слова Значение суффиксов		Урок вхождения в новую тему.	Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с	Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов. Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Выполнение действия поиска суффикса в слове.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе)			
56	Учимся писать слова с непроизносимым и согласными в корне.		Урок изучения нового материала.	Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Подбирать родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. Определять закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки)	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
57	Учимся писать слова с непроизносимым и согласными в корне. *Словарный диктант.*		Комбинированный урок.	Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирать и находить в тексте слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

						монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
58	*Контрольный диктант* по теме «Правописание согласных в корне слова».		Контрольный урок.	Проверка полученных знаний по теме «Правописание согласных в корне слова».	Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
59	Работа над ошибками. *Контрольное списывание.*		Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Проверка умения списывать текст.	Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
60	*Промежуточная диагностика.*		Контрольный урок.	Проверить качество предметных знаний за первое полугодие.	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
61	Значение суффиксов		Урок введения в новую тему.	Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать	Умение выделять суффикс в слове. Умение различать существенное и несущественное.	Стремление к более точному выражению	Осознание языка как основного средства человеческого

				взаимопомощь (работа в паре). Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибки в разборе слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса)		собственного мнения и позиции.	общения.
62	Учимся писать слова с суффиксами *-ёнок; -онок.*		Урок первичного ознакомления с материалом.	Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов -онок-/ -ёнок-. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов -онок-/-ёнок-, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения	Умение выделять суффикс в слове. Уметь объяснять применение правила.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
63	Учимся писать слова с суффиксами *-ик, -ек*. Значение суффиксов.		Урок образования понятий, установления законов, правил.	Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов -ик-/-ек-. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов -ик-/ек-, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь(работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

				предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу			
64	Учимся писать слова с суффиксами		Урок закрепления изученного материала.	Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы.	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
65	Значение суффиксов.		Урок повторения изученного материала.	Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров	Анализ языкового материала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать проблемные задачи.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
66	Правописание слов с суффиксом *-ость-* *Контрольный словарный диктант*		Комбинированный урок.	Наблюдать за словами с суффиксом -ость- и устанавливать его значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения. Проверить знания правописания словарных слов.	Умение выделять суффикс в слове; определять значения суффиксов. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.
67	Образование слов при помощи суффиксов.		Урок применения знаний на практике.	Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа	Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму, образцу.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				в группе и в паре). Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. Анализировать слова по заданной модели и высказывать предположение о частеречной принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами			
68	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов		Урок приобретения навыков (тренировочный).	Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -чив-, -лив-. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять слова по заданной модели	Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
69	Учимся писать корни и суффиксы		Урок применения знаний на практике.	Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким	Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике.

				же суффиксом. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией			
70	Учимся писать корни и суффиксы в словах.		Урок закрепления и систематизации знаний	Организовать повторение всех изученных орфограмм в корне слова; отработать правописание суффиксов. Создать условия для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов. Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
71	Закрепление изученных тем.		Урок закрепления и систематизации Знаний	Организовать повторение всех изученных орфограмм в корне слова; отработать правописание суффиксов.	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике .	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике.
72	Приставка как часть слова. Значение приставок.		Урок вхождения в новую тему.	Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположениео наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать информацию, представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и	Умение выбирать нужное из предложенного. Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходства и различия.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Умение использовать язык с	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.

				использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова в зависимости от их значения. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с приставкой **не-**. Находить и фиксировать (графически обозначать) приставки в словах		целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
73	Учимся писать приставки.		Комбинированный урок	Наблюдать за приставками, в которых пишется буква ***о***. Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки Наблюдать за приставками, в которых пишется буква ***а***. Определять место орфограммы в слове. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись,	Понимание правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Умение применять алгоритм написания приставок с буквой ***а.***	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее

				учитывая тип и место орфограммы			завершения.
74	Различаем приставки с буквами ***о, а.***		Комбинированный урок	Различать приставки с буквами ***о, а***. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов, группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой	Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами ***а и о***.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
75	Образование слов с помощью приставок.		Урок изучения нового материала	Определять значения приставок и способ образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова, образованные приставочным способом. Осуществлять самоконтроль и самопроверку	Умение анализировать слова, образованный приставочным способом.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
76	Учимся писать разделительный твердый знак. *Словарный диктант.*		Комбинированный урок.	Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания ***ъ***. Знакомиться с алгоритмом написания слов с ***ъ***; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Осознание и применение правила написания Ъ. Способность приводить свои примеры.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

				возможность/невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлять самоконтроль			
77	Различаем слова с разделительным и Ь и Ъ знаками.		Урок-путешествие.	Определять место орфограммы в слове и различать ъ и ь. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с ъ и ь. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию	Умение различать разделительные Ь и Ъ знаки. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
78	Как образуются слова.			Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям	Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
79	Основа слова.		Урок изучения нового материала.	Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о	Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов		разных видов речи и ситуаций общения.	
80	Учимся различать предлоги и приставки.		Урок-тренинг.	Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма	Умение обобщать факты.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
81	Учимся различать предлоги и приставки.		Комбинированный урок.	Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при решении практических задач; проведение орфографического тренинга.	Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать факты.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
82	Повторяем состав слова.		Урок повторения и обобщения.	Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

						составление целого из частей.	
83	Повторяем правописание частей слова.		Урок повторения и обобщения.	Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками)	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
84	Слово и его значение.		Комбинированный урок.	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать слова с другим корнем. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами	Умение приводить свои примеры. Умение приводить свои примеры.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Осознание языка как основного средства человеческого общения.

85	Повторяем правописание частей слова.		Урок повторения и обобщения.	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками	Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
86	*Проверочная работа* по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».		Урок контроля знаний.	Проверить качество овладения программным материалом по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
87	Текст.		Урок изучения нового материала.	Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «не текст». Высказывать и аргументировать свою точку зрения	Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.
88	Заголовок текста. *Списывание.*		Комбинированный урок.	Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к текстам	Умение различать предложение и текст; придумывать заголовок. Умение выделять различия.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
89	Как сочетаются слова.		Комбинированный урок.	Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова.	Знание понятия «лексическое значение слова». Умение	Умение выбирать адекватные	Воспринимать русский язык как

				Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать слова по заданному основанию. Составлять сочетания слов с указанным значением. Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ	определять значение слова с помощью словаря.	языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
90	Повторяем правописание частей слова		Комбинированный урок.	Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой. Применять алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками	Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
91	Учимся озаглавливать текст.		Комбинированный урок.	Подбирать различные заголовки к одному тексту. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формулировать основную мысль текста, используя образец	Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

						осуществлять синтез как составление целого из частей.	
92	Слово в толковом словаре и тексте.		Урок применения знаний на практике.	Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника	Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
93	Слова однозначные и многозначные. *Словарный диктант.*		Комбинированный урок.	Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника; проведение орфографического тренинга.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
94	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.		Комбинированный урок.	Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в словах. Объяснять написание суффиксов. Различать случаи написания ***ъ*** и ***ь***, аргументировать свой выбор.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание			
95	Учимся озаглавливать текст. Как строится текст. Окончание текста.		Урок применения знаний на практике.	Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка. Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор	Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка. Знание понятия «структура текста».	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
96	Как появляются многозначные слова.		Урок образования понятий, установления законов, правил.	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении	Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
97	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. *Контрольный словарный*		Комбинированный урок.	Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Соотносить слова и модели состава слова. Осуществлять самопроверку. Фиксировать (графически	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

	диктант.			обозначать) орфограмму в слове. Проверить знания правописания словарных слов.			
98	Учимся заканчивать текст.		Урок-путешествие.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Сравнивать варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст	Умение работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
99	Слова – синонимы.		Урок образования понятий, установления законов, правил.	Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию. Знакомиться с синонимами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сравнивать слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
100	Сочетание синонимов с другими словами		Урок закрепления изученного материала	Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности	Умение наблюдать за применением в речи слов-синонимов.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

				задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать синонимы к заданным словам			
101	Учимся применять орфографически е правила.		Урок-тренинг.	Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок	Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Умение задавать вопросы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
102	Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста.		Урок-игра.	Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Умение восстанавливать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самоорганизованност и. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
103	Как используются синонимы. Синонимы в тексте.		Урок повторения и систематизации знаний.	Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте синонимы. Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в	Знание правописания слов с изученными орфограммами.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

				предложенном тексте.			
104	Учимся применять орфографические правила.		Комбинированный урок.	Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок	Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
105	Учимся составлять текст		Комбинированный урок.	Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Сжато пересказывать текст по образцу	Умение составлять текст по его началу или заключению. Умение подбирать текст по заданным началу и окончанию.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самоорганизо ванности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
106	Последовательность предложений в тексте. Связь предложений в тексте.		Комбинированный урок.	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обнаруживать нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач	Умение выбирать существенное.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
107	Слова - антонимы.		Урок образования понятий, установления законов, правил.	Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное	Понимание, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать

				значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам		задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	собственные суждения и давать им обоснование.
108	Сочетания антонимов с другими словами. *Промежуточная диагностика.*		Комбинированный урок.	Выбирать слова по заданному основанию. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Группировать пары слов по заданному основанию. Использовать антонимы в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работать в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать антонимы к словам различных частей речи	Понимание, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
109	Учимся применять орфографически е правила.		Комбинированный урок.	Различать написание разделительных ***ь*** и ***ъ***, объяснять выбор ***ь*** и ***ъ***. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами	Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
110	Слова исконные и заимствованные.		Урок образования понятий, установления законов, правил.	Высказывать предположение о появлении новых слов в русском языке. Знакомиться с исконными и заимствованными словами. Соотносить значения слов и предметов, изображённых на рисунке. Осуществлять поиск	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				необходимой информации в толковом словарике. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать слово по его значению		объекты под понятия разного уровня обобщения.	
111	Учимся применять орфографически е правила.		Урок повторения и систематизации знаний.	Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, выявлять и объяснять различия в записи. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок	Умение правильно использовать способы проверки.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
112	*Итоговый контрольный диктант.*		Контрольный урок.	Организовать проверку качества освоения программного материала по изученным в третьей четверти темам.	Умение правильно использовать способы проверки.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
113	Работа над ошибками. Абзац. Учимся выделять абзацы.		Комбинированный урок.	Создать условия для самоанализа ошибок, допущенных в контрольной работе. Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение.	Умение выделять абзацы в тексте. Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Умение задавать вопросы. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
114	*Итоговая проверочная работа.*		Контрольный урок.	Проверить качество освоения программного материала.		Умение принимать установленные правила в планировании и	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее

						контроле способа решения учебной задачи.	завершения.
115	Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.		Комбинированный урок.	Создать условия для самоанализа ошибок, допущенных в проверочной работе. Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить слова с их значениями. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Составлять текст, используя заданные слова		Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
116	Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.		Комбинированный урок.	Организовать наблюдения за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. Создать условия для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы. Высказывать предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Знакомиться с устаревшими словами. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Самостоятельно объяснять значения слов и проверять себя по толковому словарику учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Умение определять значение слова с помощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.

				возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте устаревшие слова и устанавливать их значение			
117	Фразеологизмы		Урок изучения нового материала.	Обсуждать текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами. Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям. Находить, объяснять и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
118	Учимся применять орфографически е правила.		Урок повторения и систематизации знаний.	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
119	*Контрольный диктант.*		Контрольный урок.	Организовать проверку качества освоения программного материала по изученным темам.		Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

120	Работа над ошибками. Составляем текст по плану.		Комбинированный урок.	Создать условия для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме	Умение читать и понимать текст, модифицировать план.	Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
121	Учимся применять орфографически е правила. Использование фразеологизмов.		Комбинированный урок.	Организовать наблюдения за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слова, фразеологизм и свободное сочетание слов.	Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованност и. Владение коммуникативными умениями.
122	Учимся сочинять текст-описание.		Урок-тренинг.	Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказывать предположение об основной мысли текста и о цели, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту	Умение составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Активное использование речи для решения	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

						разнообразных коммуникативных задач.	
123	Учимся применять орфографически е правила.		Урок повторения и систематизации знаний.	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Составлять слова из предложенных частей слова. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в слове. Обосновывать выбор правильного написания слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
124	Учимся сочинять яркий текст-описание.		Урок повторения и систематизации знаний.	Создавать собственный текст-описание на заданную тему. Находить в текстах-описаниях образные выражения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
125	*Тестирование* по теме «Правописание изученных орфограмм».		Урок проверки полученных знаний.	Проверить качество освоения программного материала по изученным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
126	Текст-описание.		Урок-проект	Создать условия для знакомства с особенностями текста-описания: отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте.	Умение проводить наблюдение за особенностями текста-описания. Знание особенностей текста-описания. Умение	Стремление к более точному выражению собственного	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				Обучить умению создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.	выбирать существенное. Умение правильно использовать способы проверки.	мнения и позиции. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
127	*Итоговая диагностическая работа.*		Контрольный урок.	Проверить качество освоения программного материала по изученным темам.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
128	Учимся применять орфографически е правила.		Урок повторения и систематизации знаний.	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
129	Учимся применять орфографически е правила.		Урок повторения и систематизации знаний.				
130	*Контрольный диктант* по теме «Правописание изученных орфограмм».		Контрольный урок.	Проверить качество освоения программного материала по изученным темам.	Умение применить все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
131	Работа над ошибками. *Контрольное списывание.*		Комбинированный урок.	Создать условия для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Умение соотносить (распределять) ошибки по темам. Умение правильно использовать полученные знания.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание	Способность к самоорганизованност и. Формирование интереса к предметно-исследовательской

						причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы.	деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
132	*Итоговая проверочная работа.*		Контрольный урок.	Проверить качество освоения программного материала по изученным темам.	Знание значимых частей слова. Умение действовать по инструкции.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
133	Работа над ошибками.		Комбинированный урок.	Создать условия для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность к самооценке. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.
134	Учимся сочинять текст-повествование.		Урок-тренинг.	Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Упорядочивать последовательность действий в	Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

				инструкции к игре			
135	Описание и повествование в тексте.		Комбинированный урок.	Составлять план текста по ключевым словам. Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Создавать текст по заданным основаниям	Умение проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные знания.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
136	Описание. Повествование. Рассуждение.		Урок закрепления и систематизации знаний.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Определять тип текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям	Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.

3 класс

№ п/п	*Дата*	*Тип урока*	*Тема урока*	*Характеристика основных видов учебной деятельности*	*Планируемый результат*		
					Предметные	*Метапредметные*	*Личностные*
1.		Урок повторения и систематизаци и знаний.	Повторяем фонетику.	Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции.	Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
2.		Урок повторения и систематизаци и знаний.	Вспоминаем правила написания заглавной буквы.	Повторять написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять, анализировать слова и выбирать сочетания слов по образцу. Отрабатывать умение определять границы предложения и правильно оформлять начало и конец предложения.	Пользуется алгоритмом списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывает текст, внося необходимые изменения.	Работает в паре при выполнении орфографического тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе' наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
3.		Комбинирован ный урок.	Фонетически й анализ слова.	Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила.	Применяет правило слогоделения. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работы в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве;	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

					Составляет предложения с данными словами.	подводит анализируемые объекты под понятия разного ,уровня обобщения.	
4		Урок повторения и систематизаци и знаний.	Вспоминаем правило переноса слов.	Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу.	Применяет правила переноса слов. Изменяет формы слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои действия при использовании правила переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
5		Урок повторения и систематизаци и знаний.	Фонетически й анализ слов.	Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы). Работать в парах. Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова.	Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
6		Урок повторения и систематизаци и знаний.	Правила обозначения гласных после шипящих.	Выполнять индивидуальную работу: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфографический тренинг.	Подбирает слова по заданию учителя. Применяет алгоритм списывания. Безошибочно обозначает гласные после шипящих.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных

					Соблюдает последовательность действий при подготовке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает диктуемые учителем слова в нужную группу.	источниках для решения учебных задач.	критериев.
7		Урок повторения и систематизаци и знаний.	Состав слова.	Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок вы пол нения разбора слова по составу.	Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование со-гласных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
8.		Урок-путешествие.	Правописани е безударных гласных в корне слова.	Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заменять звуковую запись слов буквенной.	Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
9		Урок повторения и систематизаци и знаний.	Разбор слова по составу.	Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах.	Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

					Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку.	различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах.	
10.		Урок повторения и систематизации знаний.	Повторяем правила правописания согласных в корне.	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова.	Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой.	Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
11.		Урок повторения и систематизации знаний.	Повторяем словообразование.	Повторять изученные способы словообразования. Приводить развернутое толкование слов, образовывать слова заданным	Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слов по составу. Комментирует	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной

				способом, работать с таблицей учебника. Работать индивидуально.	способы слово-образования. Дает развернутое толкование слов. Разграничивает суффиксы, сходные по форме, но различные по значению.		культуры человека.
12.		Контрольный урок.	Текущий диктант или тест по теме «Повторение изученных орфограмм»	Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Пишет раздельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроли способа выполнения учебной задачи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Пони-мает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
13.		Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной. Повторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. При-меняет изученные правила.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
14.		Урок повторения и систематизации знаний.	Разбор слова по составу и словообразование.	Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме.	Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов алгоритма. Списывает текст.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной куль-туры человека.
15.		Урок повторения и систематизации знаний.	Повторяем правописание суффиксов.	Упражняться в повторении изученных орфограмм; конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов.	Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно

					работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясняет значения слов.		справиться.
16.		Комбинированный урок.	Повторяем правописание приставок.	Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять индивидуальную работу.	Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное правило.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
17		Контрольный урок.	Текущая контрольная работа или тест по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком.	Выполняет тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком.	Понимает причины успешной инеуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
18.		Урок вхождения в новую тему.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. Познакомиться с разделом «Синтаксис». Обобщить знания о разделах языка.	Понимает понятие «предложение», определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью

					пословицы. Добавляет слова в предложения.		реализациисотрудничества при работе в группах.
19.		Урок образования понятий, установления законов, правил.	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	Фронтальная работа: выбирать ответ на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунками.	Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения. Классифицирует предложения. Пишет предложения под диктовку. Списывает текст в тетрадь.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
20.		Комбинированныйурок.	Последовательность предложений в тексте. Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста».	Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста.	Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
21.		Урок изучения нового материала.	Главные члены предложения	Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Восстанавливать предложение по смыслу. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)	Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса приработе в группах.

					высказывания и по интонации.		
22.		Контрольный урок.	Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».	Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как «микротемы» текста.	Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом списывания. Понимает значение слова «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соответствии с «микротемами» (новыми мыслями автора). Наблюдает за последовательностью абзацев в тексте. Исправляет неправильный по-рядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
23.		Урок изучения нового материала.	Главные члены предложения	Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».	Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. Объясняет понимание выражения «Главные члены предложения». Находит в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое), определяет порядок их следования. Находит ошибки в выделении главных членов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
24.		Комбинированныйурок.	Главные члены предложения	Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».	Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. Объясняет понимание выражения «Главные члены предложения». Находит в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое), определяет порядок их следования. Находит ошибки в выделении главных членов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

						и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	
25.		Урок изучения нового материала.	Учимся писать приставки	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками на з/с. Объяснять выбор нужной буквы. Заполнять пропуски, выделять часть слова, в которой находится пропущенная буква. Группировать слова по заданному признаку.	Наблюдает за особенностями написания слов с приставками. Понимает зависимость выбора буквы ***з*** или ***с***на конце приставок. Выполняет пошагово алгоритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделяет часть слова, в которой находится пропущенная буква.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по задан ному признаку. Выполняет работу в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
26.		Урок-игра.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на ***з/с***	Классифицировать слова с приставками на з/с. Отрабатывать алгоритм применения правила.	Применяет правило правописания приставок без/бес, из-/ис-, раз-/рас-. Пользуется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости / глухости согласные в корне слова».	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
27.		Комбинированный урок.	Словарный диктант. Подлежащее.	Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. Работать с кроссвордом.	Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами выражения подлежащего. Находит в предложении подлежащее, выраженное разными способами. Определяет грамматическую основу предложения. Контролирует свою деятельность. Выбирает подходящее	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

					подлежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего невыбранное слово. Записывает по памяти стихотворные строки.	парах.	
28.		Урок образования понятий, установления законов, правил.	Сказуемое.	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Сопоставлять слова, словосочетания и предложения. Работать с кроссвордом. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Работать в парах: конструировать предложения.	Находит сказуемое, выраженное в предложении разными способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами. Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
29.		Комбинированный урок.	Подлежащее и сказуемое.	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Находить второстепенные члены в предложении. Коллективно работать по усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять предложения.	Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
30.		Контрольный урок.	Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение. Виды предложения	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной куль- туры человека.

			»			информации в различных источниках для решения учебных задач.	
31.		Урок первичного ознакомления с материалом.	Второстепенные члены предложения	Обсуждать правило. Самостоятельно работать: применять правило. Составлять слова с приставками, исправлять ошибки.	Понимает значение терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая вопрос от главного слова к зависимому. Составляет предложения по заданным словам. Находит и исправляет ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задает вопросы по изучаемой теме.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
32.		Урок изучения нового материала.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	Решать проблемную задачу: значение обстоятельства. Исправлять ошибки, заменять обстоятельства фразеологизмом. Работать С рубрикой «Путешествие в прошлое».	Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое.	Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах.	Восприятие русского языка как явлениянациональной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.
33.		Комбинированный урок.	Обстоятельство.	Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства.	Называет вопросы, на которые может отвечать обстоятельство. Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени действия. Выполняет	Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к

				Находить в предложении грамматическую основу и обстоятельство.	операцию контроля. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит вопросы к словам в словосочетании. Определяет тип предложения по цели высказывания. Объясняет, что такое распространенные предложения.	решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
34.		Контрольный урок.	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
35		Урок работы над ошибками.	Анализ ошибок допущенных в диктанте	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимает смысл работы над ошибками. Работает самостоятельно.	
		Комбинированный урок.	Учимся писать приставку ***с.***	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками С-.	Объясняет написание последней буквы в приставках на с- в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком. Списывает слова по алгоритму. Работает с транскрипцией	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Работает в парах. Комментирует выполнение задания.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

					слова. Записывает слова под диктовку.		
36		Урок развития речи.	Учимся писать письма.	Работать в парах: корректировать текста письма. Индивидуальная работа: составлять плана письма. Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительной гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторять проверяемые безударные гласные. Писать под диктовку.	Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует неправильные тексты. Составляет план текста по заданному содержанию. Обобщает результаты обсуждения письма девочки. Учитывает интересы и знания адресата.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
37		Урок образования понятий, выведения правил.	Определение.	Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнивать предложения с определениями и без них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать проблемный вопрос: роль определений в предложении.	Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам. Понимает способграфического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ставит прилагательное в нужнуюформу. Устанавливает член предложения, от которого зависит определение.	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
38		Урок закрепления и систематизации изученного.	Определение. Словарный диктант.	Решать проблемную задачу: роль и значение определения в предложении. Находить определения. Находить в предложении известные члены. Выбирать вопросы, на которые отвечают определения.	Понимает определение как второстепенный член предложения. Различает способы выражения определения. Находит в предложении известные члены. Выбирает вопросы, на которые отвечают определения.	Работает в парах с взаимопроверкой. Комментирует правильность выполнения задания. Использует язык с целью поиска необходимой	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка

					Работает в парах с взаимопроверкой. Правильно пишет словарные слова.	информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятие. Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях не успеха под понятия разного уровня обобщения.	как основного средства человеческого общения.
39		Комбинированный урок.	Учимся писать слова с двумя корнями.	Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании. Определять место орфограммы в слове. Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Давать развернутое толкование слов.	Пишет сложные слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной гласной. Составляет сложные слова. Определяет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дает развернутое толкование слов. Классифицирует сложные слова по соединительной гласной.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	

40		Урок-тренинг	Запоминаем соединительные гласные ***о, ё.***	Тренироваться в написании сложных слов с соединительными гласными. Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку.	Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует алгоритм подготовки к письму по памяти. Решает кроссворд. Вставляет пропущенные букву и объясняет орфограмму, приводит примеры. Пишет под диктовку.	Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
41		Урок развития речи.	Учимся писать письма.	Работать с текстом: восстанавливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст.	Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу(окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
42		Урок образования понятий, выведения правил.	Дополнение	Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнивать, какими членами предложения являются формы одного слова. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать рубрику «Путешествие в прошлое».	Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении дополнение. Объясняет отличие распространенного предложения и нераспространенного. Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Соотносит вопросы, задаваемые к словам при изменении их	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

					формы, с вопросами к словам, являющимся в предложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение.		
43		Урок закрепления знаний.	Дополнение	Индивидуальная работа: корректировать текст с избыточным употреблением фразеологизмов. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Находит в предложениях дополнение. Определяет, каким членом предложения являются неизменяемые слова. Называет вопросы, на которые отвечают дополнения. Правильно графически выделяет дополнение в предложении. Составляет предложения, в которых неизменяемые слова являются дополнением. Находит в предложении словосочетания. Дифференцирует обстоятельства и дополнения с опорой на справку в рубрике «Подсказка».	Выполняет работу в паре с последующей проверкой по самостоятельно определенным критериям оценивания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
44		Урок изучения нового материала.	Учимся писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова.	Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводить правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать слова с о и ё после шипящих в корне слова. Писать по памяти.	Называет шипящие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы орфограмм. Записывает слова под диктовку. Заполняет таблицу.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.

						как составление целого из частей. Классифицирует по заданному основанию.	
45		Контрольный урок.	Текущая контрольная работа	Самостоятельно выполнять задания. Выполнять самопроверку. Выписывать главные члены предложения. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносить предложения с графической схемой. Задавать вопросы к второстепенным членам. Распространять предложение.	Выписывает главные члены предложения. Подчеркивает члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносит предложения с графической схемой. Задает вопросы к второстепенным членам. Распространяет предложение.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения:	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
46		Урок закрепления материала.	Учимся писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова. Списывание.	Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить ударение в словах. Объяснять, что такое чередование звуков. Находить и самостоятельно выделять корень в слове. Называть слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими. Списывать текст. Графически объяснять подчеркнутые орфограммы. Выполнять самопроверку. Расширять фразеологическую запись. Правильно использовать фразеологизмы. Составлять текст с фразеологизмами.	Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставит ударение в словах. Объясняет, что такое чередование звуков. Находит и самостоятельно выделяет корень в слове. Называет слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими. Безошибочно списывает текст. Графически объясняет правописание подчеркнутых букв. Выполняет самопроверку. Расширяет фразеологическую запись. Правильно использует фразеологизмы. Составляет текст с фразеологизмами.	Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной куль-туры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными

						с целью успешного участия в диалоге.	умениями.
47		Урок изучения нового материала.	Однородные члены предложения.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения.	Понимает значение термина «однородные члены предложения». Находит однородные члены предложения. Составляет предложения с однородными членами. Безошибочно находит в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирает графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдает правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Составляет предложения со словарными словами (однородными дополнениями).	Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
48		Комбинированный урок.	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	Наблюдать за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ***ци*** и ***цы*** в корне, с окончанием **- *ы*.**	Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм действий при выборе буквы ***ы*** или ***и*** после [ц]. Находит группы родственных слов. Составляет предложения со словарным словом.	Задает вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положи-тельного отношения к занятиям русским языком, к школе.

						ответа.	
49		Урок изучения нового материала.	Однородные члены предложения.	Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением.	Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами. Индивидуально работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом ***и***. Дополняет предложение однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
50		Урок закрепления новых знаний.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулироватьправило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] после звука [ц].	Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации вразличных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
51		Урок закрепления.	Однородные члены предложения.	Проводить наблюдения над пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и индивидуально работать со схемами.	Находит в предложении однородные члены. Составляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однородным	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность

					членам. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Безошибочно пишет изученные словарные слова.	объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
52		Комбинированный урок.	Словарный диктант. Однородные члены предложения.	Писать словарные слова под диктовку. Анализировать языковой материал. Доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения.	Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами - словарными словами.	Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность преодолевать трудности,доводить начатую работу до ее завершения. •
53		Комбинированный урок.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисунком учебника.	Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом и. Определяет границы предложения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
54		Урок развития речи.	Учимся писать письма.	Индивидуально работать с последующим обсуждением: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравнивать текст-описание и	Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно

				текст повествование, создавать собственный текст.	письмо.	планировании и контроле способа решения учебной задачи,	успешно справиться.
55		Урок повторения и систематизаци и знаний.	Повторяем фонетику и состав слова.	Повторять алгоритм фонетического анализа. Отрабатывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова.	Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
56		Контрольный урок.	Итоговая контрольная работа за первое полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение ».	Выполнять комплексную работу: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений.	Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородны-ми членами. Списывает предложение правильно.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
57		Урок повторения и систематизаци и знаний.	Повторение.	Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания.	Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.

						объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	
58		Контрольный урок.	Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
59		Урок работы над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
60		Урок изучения нового материала.	Части речи.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно обсуждать правила. Работать с рисунком учебника.	Наблюдает за грамматическими признаками слов. Понимает смысл термина «части речи». Исправляет ошибки в таблице. Различает имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Понимает признаки выделения частей речи.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
61		Урок образования понятий, установления законов, правил.	Самостоятельные и служебные части речи.	Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным	Различает самостоятельные и служебные части речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с

				образцам. Работать с рубрикой «Обрати внимание».			учителем и учащимися класса при работе в паре.
62		Урок повторения изученного материала.	Повторение.	Обобщать изученные орфограммы. Решать орфографические задачи. Работать в парах: конструировать предложения.	Выполняет комплексную работу (подбирает заголовок, составляет план, определяет тип текста).Выполняет творческую работу.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
63		Комбинированный урок.	Имя существительное	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Работать с рубрикой «Давай подумаем». Классифицировать существительные по вопросам и значениям.	Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает правильность выбранных слов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.
64		Урок применения знаний на практике.	Повторение.	Выполнять комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания. Орфографический тренинг.	Выполняет задания. Записывает предложения по памяти. Проверяет написанное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответствии с заданной моделью. Правильно пишет словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
65		Урок развития речи.	Учимся писать изложение.	Обобщать сведения, необходимые для написания изложения. Работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждать проблемную ситуацию. Работать в группах.	Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве,	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.

						подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
66		Урок изучения нового материала.	Род имен существительных.	Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Наблюдает за парными по роду именами существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных» Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде.	Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.
67		Комбинированный урок.	Род имен существительных.	Наблюдать и упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждать материалы рубрики «Обрати внимание».	Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет их род. Составляет предложения по заданию.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
68		Урок развития речи.	Учимся писать изложение.	Индивидуальная работа: писать изложение текста-описания, выполнять взаимопроверку (работать в парах). Решать проблемные задачи.	Определяет тип исходного текста. Письменно пересказывает текст с направляющей помощью учителя. Проверяет текст по памяти. Работает «учителем»: вписывает карандашом важные слова. Обсуждает: какие детали описания чаще всего не фиксировались.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
69		Урок изучения нового материала.	Число имен существительных.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Классифицировать имена существительные в форме единственного и множественного числа.	Наблюдает за изменением формы имен существительных. Изменяет число имени существительного. Понимает значение термина	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

				Выполнять самостоятельную работу: определять число имен существительных в тексте.	«число имени существительного». Образует формы единственного и множественного числа.	и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	
70		Урок изучения нового материала.	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правила. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ь после шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определять род и число имен существительных.	Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяет род имени существительного. Безошибочно находит имена существительные.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
71		Урок закрепления.	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять правописание безударных гласных в словах. Писать под диктовку.	Проводит наблюдения над языковым материалом. Повторяет правописание безударных гласных в словах. Пишет слова под диктовку. Контролируетправильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
72		Комбинированный урок.	Число имен существительных.	Познакомиться с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определять число имен существительных.	Различает имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тексте. Заполняет сводную таблицу частей речи. Указывает признаки отнесения слова к данной части речи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

73		Комбинированный урок.	Изменение имен существительных по числам.	Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражнения.	Работает над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над существительными.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
74		Урок обобщения и систематизации знаний.	Изменение имен существительных по числам.	Наблюдать за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -МЯ.	Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -МЯ. Записывает формы слов для опоры при самоконтроле. Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа имен существительных на -МЯ.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
75		Контрольный урок.	Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».	Выписывать только имена прилагательные (глаголы). Делить имена существительные на группы. Распределять слова по столбикам. Записывать слова в форме ед.числа. Находить лишнее слово (по роду и числу).	Выписывает только имена прилагательные (глаголы). Делит имена существительные на группы. Распределяет слова по столбикам. Записывает слова в форме единственного числа. Находит лишнее слово (по роду и числу).	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.
76		Урок развития речи.	Учимся писать изложение.	Фронтально работать: анализировать текст. Индивидуально работать: составлять план и записывать по памяти один из образцов текста. Исправлять текст.	Называет признаки текста повествования. Выбирает синонимы. Сжато пересказывает. Составляет план и восстанавливает текст по	Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к

					плану.	устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
77		Урок образования понятий, установления законов, правил.	Изменение имен существительных по падежам.	Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллективно обсуждать правило.	Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполняет работу в паре. Задает к слову вопрос как члену предложения.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
78		Урок изучения нового материала.	Падеж имен существительных. Косвенные падежи.	Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально работать с таблицей учебника. Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей. Анализировать языковой материал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами.	Пошагово выполняет алгоритм определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдает за системой падежей русского языка. Анализирует таблицу падежей. Определяет падеж конкретного слова в предложении. Осознает смысл понятия «косвенный падеж».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
79		Комбинированный урок.	Падеж имен существительных. Падежные предлоги.	Решать проблемную задачу. Упражнения: различать падежный и синтаксический вопрос к слову; находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного падежа. Фронтально работать с таблицей учебника (падежи и предлоги).	Пользуется системой падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
80		Урок изучения нового материала.	Учим слова с удвоенными согласными в	Писать слова с удвоенными согласными ***бб, нн, лл, рр, жж.*** Классифицировать	Пишет слова с удвоенными согласными ***бб, нн, лл, рр, жж*** Классифицирует слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях	Осознание языка как основного средства

			корне слова.	слова. Составлять предложения с удвоенными согласными ***сс, мм, пп.*** Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называть слова в алфавитном порядке.	Составляет предложения с удвоенными согласными***сс, мм, пп.***Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называет слова в алфавитном порядке.	общения.	человеческого общения.
81		Урок образования понятий, установления законов, правил.	Учимся писать суффикс ***-ок-*** в именах сущ-ых.	Проводить наблюдение над особенностями суффикса **–** ***ок-*** Систематизировать результаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами ***-ек, -ик, -ок-.***	Наблюдает над особенностями суффикса ***–ок-.*** Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами ***-ек, -ик, -ок-***	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
82		Урок изучения нового материала.	Падеж имен существительных.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
83.		Урок- тренинг.	Учимся писать суффиксы ***-ец-*** и ***-иц-*** и сочетания ***ичк*** и ***ечк.***	Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Составлять слова по заданным моделям. Словарная работа.	Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов ***–ец-*** и ***–иц-.*** Наблюдает за написанием ***-ичк, - ечк*** и выводит правило. Подбирает проверочные слова.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
84.		Урок изучения нового материала.	Склонение имен существительных. Наблюдение.	Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Обсуждать материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различать имена	Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что	Задает вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

			Понятие о склонении.	существительные разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма слова. Устанавливать род существительного. Пошагово выполнять алгоритм определения типа склонения существительного.	такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм определения типа склонения существительного.	форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	
85.		Комбинированный урок.	Учимся писать сочетания ***инк, енк.***	Наблюдать за словами с сочетаниями ***инк, енк*** и устанавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Правильно писать слова с удвоенными согласными.	Наблюдает за словами с сочетаниями ***инк, енк***и устанавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными согласными.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
86		Контрольный урок.	Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных»	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
87.		Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Склонение имен существительных.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изученного	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Определяет склонение имен существительных не в	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

				правила. Определять склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	начальной форме. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	самостоятельно. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
88		Урок изучения нового материала.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм про верки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. .
89		Комбинированный урок.	Списывание	Списывать текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректировать написанное. Объяснять орфограммы в словах.	Списывает текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректирует написанное. Объясняет свой выбор.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
		Урок изучения нового	Склонение имен	Решать проблемную задачу. Выводить понятие «несклоняемые имена	Понимает значение термина «несклоняемые имена	Ориентируется в целях, задачах,	Восприятие русского языка как явления

		материала.	существительных родительного падежа множественного числа.	существительные». Проводить наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Выполнять самостоятельную работу.	существительные». Определяет склонение имен существительных. Называет и комментирует грамматические признаки имен существительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. Запоминает ряд форм слов.	средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.
90		Комбинированный урок.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы.	Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен сущ-ых1 скл. Знает систему падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки написания окончаний существительных. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Оценивает работу по заданным критериям. Применяет правила при работе с изученными орфограммами.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
91		Урок изучения нового материала.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Проводить наблюдение над языковым материалом. Выводить понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные».	Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных - одушевленность/ неодушевленность. Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/ неодушевленности и грамматическим показателями - совпадением падежных форм в определенных падежах.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

						выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	
92		Урок изучения нового материала.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склонения. Тренироваться в написании безударных окончаний.	Применяет пошагово алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Называет корни слова, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родственные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен сущ-ых2 склонения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	
93		Урок изучения нового материала.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Наблюдать за приемом олицетворения (без введения термина). Работать с одушевленными и неодушевленными именами существительными. Комплексно повторить грамматические признаки имени существительного.	Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках. Наблюдает за одушевленными и неодушевленными именами существительными.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	
94		Комбинированный урок .	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения. Различать имена существительные 1 и 2 склонения.	Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в	

						парах.	
95		Комбинированный урок.	Имена существительные собственные и нарицательные.	Анализировать языковой материал. Понимать термин «собственные и нарицательные имена существительные». Классифицировать слова. Решать проблемную задачу.	Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена существительные. Понимает правило определения родовой принадлежности несклоняемых собственных имен существительных. Определяет род Несклоняемых собственных имен существительных. Наблюдает и делает вывод об изменяемости собственных имен существительных по числам. Наблюдает за омонимичными собственными и нарицательными именами существительными.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
96		Комбинированный урок.	Правописание гласных *о* и *е* в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***.	Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Классифицировать слова. Упражнения: применять правила. Повторять написание словарных слов.	Наблюдает за особенностями обозначения звука **[о]** после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных. Формулирует отрабатываемое правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
97		Контрольный урок.	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
98		Урок работы над	Анализ ошибок,	Проверять написанное. Находить и исправлять	Объясняет написание слов с изученными орфограммами.	Задает вопросы. Принимает роль в	Восприятие русского языка как явления

		ошибками.	допущенных в диктанте.	ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу	национальной культуры.
		Урок применения знаний на практике.	Способы образования имен существительных.	Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. Классифицировать слова по способу образования.	Применяет на практике знания о словообразовании. Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
99		Урок изучения нового материала.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания имен существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

					описание, включая в текст заданные слова.		
100		Урок применения знаний на практике.	Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».	Выполнять задания базового уровня и над стандартного уровня.	Записывает слова в нужном падеже. Указывает склонение имен существительных. Делит слова на группы. Выделяет части слова. Определяет способ словообразования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.
101		Комбинированный урок.	Способы образования имен существительных.	Выполнять тренировочные упражнения. Решать проблемные задачи. Выполнять самостоятельную работу.	Наблюдает за словообразованием имен сущ-ых. Называет наиболее распространенные способы образования существительных. Правильно выделяет части слова. Дает развернутое толкование.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деят-ти, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
102		Урок применения знаний на практике.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	Упражняться в отработке алгоритма применения изученного правила. Повторять изученное. Выполнять самостоятельную работу.	Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 3 склонения. Выполняет работу в парах. Называет родственные слова. Различает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных. Записывает словарные слова под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
103		Контрольный урок.	Текущее изложение.	Писать изложение после предварительной подготовки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения.	Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

						учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
104		Урок-путешествие.	Словарный диктант. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	Работать в орфографической тетради.	Правильно пишет под диктовку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
105		Урок изучения нового материала.	Имя прилагательное.	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного.	Рассказывает, что уже знает об имени прилагательном. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за значением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую тематическую группу. Наблюдает важнейший грамматический признак имени прилагательного - зависимость от имени существительного. Определяет н. ф. прилагательного.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
106		Комбинированный урок.	Правописание окончаний имен существительных мн.числа.	Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа. Знает, что склонение определяется по начальной форме слова (именительный падеж единственного числа). Определяет падежные окончания у существительных 1, 2, 3 склонения.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса

					Записывает слова по группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами предложения.	Выполняет работу в парах.	при работе в группах.
107		Урок повторения и систематизации и знаний.	Имя прилагательное.	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных.	Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного» .	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
108		Комбинированный урок.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	Наблюдать за формой слова. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать в парах: исправлять ошибки. Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. Писать под диктовку.	Правильно пишет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Правильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
109		Урок образования понятий, установления законов, правил.	Правописание имен существительных на ***ий, ия, ие***.	Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллективно формулировать правило. Выполнять тренировочные упражнения. Самостоятельно работать с таблицей с последующей проверкой. Классифицировать	Сравнивает окончания существительных на***ий, ия, ие***. Делает вывод, что слова на ***ии, ия, ие*** имеют особую систему окончаний. Комментирует свои действия и обосновывает свой	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать

				имена сущ-ыена ***ии, ия, ие.***	выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами.	анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	им обоснование.
110		Комбинированный урок.	Правописание имен существительных на ***ий, ия, ие***.	Проводить наблюдения в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и обсуждать правило. Работать с таблицей учебника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имен существительных.	Правильно пишет имена существительные на ***ии, ия, ие***. Определяет падеж имен существительных. Находит окончание в словах. Развернуто доказывает выбор буквы, указывает часть слова, в которой встретилась орфограмма, тип орфограммы и способ проверки.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
111		Урок повторения и систематизации знаний.	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментировать свои действия, обосновывать выбор буквы для обозначения безударного звука **[и].**	Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментирует свои действия, обосновывает выбор буквы для обозначения безударного звука **[и].**	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
112		Контрольный урок.	Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверятьнаписанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает причины успешной инеуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
113		Урок работы над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и

				изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.		оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
		Урок изучения нового материала.	Качественные имена прилагательные.	Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравнивать признаки предмета. Обсуждать рубрику «Обрати внимание» и правила «Степени сравнения имен прилагательных», «Качественные имена прилагательные». Наблюдать за признаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать прилагательные с приставкой ***не-***, суффиксами ***-оват-, -еват-, - оньк-, -еньк-***	Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образовывает слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значение сравнений Подбирает антонимы, образовывает прилагательные с приставкой ***не-***, суффиксами ***-оват-, -еват-, -оньк-, - еньк-.***	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных Источниках для решения учебных задач.	
114		Урок развития речи.	Изложение с элементами сочинения.	Работать в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельно работать: составлять текст по данному плану. Работать с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализировать текст.	Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова ***почему, потому что, если ... то, значит и т.п.***	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
115		Урок изучения нового материала.	Правописание окончаний имен прилагательных.	Работать с таблицей учебника. Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменять имена прилагательные по падежам, выделять окончания. Писать под диктовку.	Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Делает вывод, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по вопросу. Обращает внимание на форму именительного падежа единственного числа мужского рода прилагательных, в которой окончание не всегда совпадает с окончанием вопроса.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

					Пользуется алгоритмом проверки написания окончаний имен существительных. Находит словосочетание по модели, ставит прилагательное в нужную форму, определяет окончание прилагательного.		
116		Урок развития речи.	Учимся писать изложение.	Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст с элементами сочинения.	Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы.	Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
117		Комбинированный урок.	Правописание окончаний имен прилагательных.	Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно пишет окончания имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
118		Комбинированный урок.	Краткая форма качественных прилагательных.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника.	Наблюдает за образованием краткой формы имен прилагательных. Перечисляет известные формы имен прилагательных (начальную, сравнительную и превосходную). Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм степеней сравнения имен прил-ых.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

						заданному признаку. Выполняет работу в парах.	
119		Комбинированный урок.	Правописание окончаний имен прилагательных.	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать правило. Классифицировать слова с буквами ***о*** и ***е*** в окончании.	Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает орфограмму в записанном слове). Правильно пишет буквы ***о-е*** после шипящих и ***Ц***в окончаниях прилагательных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Группирует слова. Задает вопросы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями С целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.
120		Комбинированный урок.	Относительные имена прилагательные.	Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждать правило, проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных. Выделяет группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
121		Урок- тренинг.	Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательн	Классифицировать имена прилагательные с ***н*** и ***нн.*** Выполнять тренировочные упражнения и творческую работу.	Правильно пишет относительные прилагательные, в которых на стыке корня и суффикса появляется удвоенная согласная. Определяет морфемный состав слова. Вносит изменения после самопроверки. Выполняет комплексную работу с	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в

			ых.		изученными орфограммами ищет правильно словарные слова и объясняет их правописание.	уровня обобщения.	учебнике и учебных пособиях.
122		Урок повторения и систематизации знаний.	Как образуются относительные имена прилагательные, их правописание	Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работать в парах: способы образования относительных прилагательных. Фронтально работать: образовывать слова по схеме. Классифицировать слова с суффиксами ***-ов-, -ан-, -ян-, -енн-***	Разбирает слова по составу. Твердо знает алгоритм словообразовательного анализа. Опирается на поиск омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду. Анализирует допущенные в упражнении ошибки. Определяет часть слова, в которой находится ошибка. Правильно пишет прилагательные с суффиксом ***-ск-.*** Образует имена прилагательные. Находит и исправляет ошибки при самостоятельной работе. Правильно пишет сл.слова.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
123		Контрольный урок.	Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	Выполнять задания по изученному материалу. Планировать и контролировать свою работу.	Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Составляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного. Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж имени прилагательного. Выписывает прилагательные с антонимами. Выписывает прилагательные с существительными, от которых они зависят.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

124		урок изучения нового материала.	Притяжательные имена прилагательные.	Наблюдать за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуально работать: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.	Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
125		Урок-тренинг.	Правописание притяжательных прилагательных.	Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника). Выполнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.	Наблюдает за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом ***-ин-/-ын-.*** Правильно пишет ь в притяжательных прилагательных. Распределяет слова по группам. Пишет слова под диктовку.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
126		Контрольный урок.	Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
127		Урок работы над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит при меры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного

						Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
		Контрольный урок.	Списывание.	Безошибочно списывать текст. Выписывать из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначать орфограммы.	Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста при меры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Работает по алгоритму.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
128		Ирок изучения нового материала.	Местоимение.	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Наблюдает за функцией и значением местоимений. Выписывает местоимения. Редактирует текст (исключает неоправданный повтор слов). Делает самостоятельный вывод. Сравнивает вывод с материалом учебника.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
129		Контрольный урок.	Текущее изложение.	Отвечать на вопросы. Составить примерный план. Объяснить возможные лексико-орфографические затруднения. Подобрать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова. Записать изложение. Проверить написанное.	Отвечает на вопросы. Составляет примерный план. Объясняет возможные лексико-орфографические затруднения. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова. Записывает изложение. Проверяет написанное.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных

						точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письмен-но в парах.	критериев.
130		Урок изучения нового материала.	Личные местоимения.	Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника.	Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядком предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого общения).	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
131		Комбинированный урок.	Личные местоимения.	Коллективно обсуждать правило. Самостоятельно работать с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Работать в парах.	Распределяет местоимения по лицам. Заполняет таблицу местоимений. Решает проблемную задачу: могут ли личные местоимения, как заменители имен существительных, изменяться по падежам? Обобщает результаты наблюдений.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
132		Урок изучения нового материала.	Правописание местоимений с предлогами.	Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Выполнять тренировочные упражнения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учебника. Самостоятельно письменно пересказывать былину.	Наблюдает за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивает словосочетания. Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгадывает кроссворд со словарными словами. Пишет словарные слова без ошибок.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
133		Комбинированный	Как изменяются	Наблюдать за языковым материалом: изменение	Наблюдает за изменением местоимений и их	Выбирает адекватные языковые средства	Способность к самоорганизованност

		урок.	местоимения.	местоимений по падежам. Работать с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений. Определять грамматические признаки местоимения.	использованием в предложении. Понимает неизменяемость местоимений 3 лица единственного числа по родам. Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных.	для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	и. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
134		Урок закрепления и систематизации знаний.	Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.	Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
135		Контрольный урок.	Комплексная итоговая контрольная работа. На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».	Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов.	Отмечает слова, заканчивающиеся на данный звук. Находит слова с определенным суффиксом. Обозначает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Объясняет основания для классификации слов по группам. Дополняет группы. Находит словосочетания с именами существительными определенного склонения, в форме определенного падежа и числа. Находит прилагательные в определенной форме рода и числа. Сравнивает грамматические	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.

					признаки слов в группе. Проверяет работу, исправляет ошибки. Вставляет пропущенные буквы, заканчивает предложение. Вписывает корни, дает их графическое обоснование. Расставляет знаки препинания. Выбирает заголовок. Пишет поздравление указанному адресату.		
136		Урок закрепления и систематизации знаний.	Повторение. Фонетический разбор слова.	Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы). Работать в парах. Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова.	Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.