МБОУ СОШ № 6

Подписан: МБОУ СОШ № 6
DN: E=shkola6.sitnikova@yandex.ru, INN=006633006794, SNILS=02577985097, OGRN=1026601870767, STREET="Школьный пер, д. 2А", C=RU, S=66 Свердловская область, L=Сухой Лог г, O=МБОУ СОШ № 6, T=Директор, G=Ирина Петровна, SN=Смолянчук, CN=МБОУ СОШ № 6
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-06-03 12:53:07
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯ

Выпускник научится:

- ✓ классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- ✓ использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- ✓ использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- ✓ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- ✓ безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- ✓ безопасно использовать бытовые приборы;
- ✓ безопасно использовать средства бытовой химии;
- ✓ безопасно использовать средства коммуникации;
- ✓ классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- ✓ предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- ✓ безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- ✓ безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- ✓ соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- ✓ соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- ✓ соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- ✓ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- ✓ использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- ✓ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- ✓ готовиться к туристическим походам;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- ✓ добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- ✓ добывать и очищать воду в автономных условиях;
- ✓ добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- ✓ подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- ✓ характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- ✓ предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- ✓ классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- ✓ безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- ✓ характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- ✓ предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- ✓ классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- ✓ безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- ✓ безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- ✓ классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- ✓ классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- ✓ классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- ✓ классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- ✓ предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- ✓ оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- ✓ характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- ✓ классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- ✓ планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- ✓ адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- ✓ планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- ✓ выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- ✓ безопасно использовать ресурсы интернета;
- ✓ анализировать состояние своего здоровья;
- ✓ определять состояния оказания неотложной помощи;
- ✓ использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- ✓ классифицировать средства оказания первой помощи;
- ✓ оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- ✓ извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- ✓ оказывать первую помощь при ушибах;
- ✓ оказывать первую помощь при растяжениях;
- ✓ оказывать первую помощь при вывихах;
- ✓ оказывать первую помощь при переломах;
- ✓ оказывать первую помощь при ожогах;
- ✓ оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- ✓ оказывать первую помощь при отравлениях;
- ✓ оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- ✓ оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- ✓ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- ✓ готовиться к туристическим поездкам;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- ✓ анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- ✓ анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- ✓ безопасно вести и применять права покупателя;
- ✓ анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- ✓ предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- ✓ анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- ✓ характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- ✓ классифицировать и характеризовать основные положениязаконодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- ✓ оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- ✓ оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- ✓ оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- ✓ оказывать первую помощь при коме;
- ✓ оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- ✓ использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- ✓ усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- ✓ творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий

для личности, общества и государства;
10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
Личностные результаты:
1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в

непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

–1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

–анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

–идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

–выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

–ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

–формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

–обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

–определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

–обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

–определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

–выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

–выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

–составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

–определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

–описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

–планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

–3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

–определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

–систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

–отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

–оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

–находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

–работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

–устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

–сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
– выделять явление из общего ряда других явлений;
– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
– резюмировать главную идею текста;
– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный,\информационный, текст non-fiction);
– критически оценивать содержание и форму текста.
4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
– определять свое отношение к природной среде;
– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
– выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
– формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;
– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
– выделять общую точку зрения в дискуссии;
– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
– отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
– создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
– использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
– использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
– выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
– выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (тематика проектов) для 5-6 классов.

Проектная деятельность по темам «Совеременный транспорт и безопасность», «Безопасный туризм», «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера», «национальная безопасность Российской Федерации».

Ведущие содержательные линии программы соответствуют разделам учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 класса.

Во введении к учебнику обсуждается необходимость изучения курса ОБЖ и роль полученных знаний и приобретенных на занятиях по этому предмету умений в правильной организации жизни человека..

В каждом разделе учебника, кроме основного содержания. Есть рубрики: «Знаешь ли ты себя», «Медицинская страничка», «Практическая работа», «Для любознательных». Их содержание позволяет организовать разнообразную самостоятельную познавательную деятельность учащихся.

Содержание учебника, методический аппарат и структура средств обучения:

- ✓ обеспечивают организацию учебного диалога, позволяют рассмотреть на конкретных примерах особенности поведения неординарных ситуациях;
- ✓ отражают основное содержание текстов учебника в иллюстративном ряде (тематические фотографии и рисунки);
- ✓ обеспечивают последовательное введение новых терминов и понятий (текстовое объяснение; наличие словарика).

Подбор содержания и организация обучения с предлагаемым учебником позволяет организовать требования стандарта и достичь планируемых результатов обучения.

Проектная деятельность для учащихся 7-9 классов.

1) «Витамины – это жизнь».
2) «Одиночество – путь к социальному нездоровью человека», «Наши предложения: как улучшить психическое здоровье человека», «Медиасреда – не навреди!».
3) «Опасные игры».
4) «Растения и грибы таят опасности», «безопасное поведение на природе».
5) «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле».
6) «Как укрыться от непогоды» (конструирование укрытия от непогоды в лыжном и пешем туристском походе).
7) «Отношение к пьянству в России в разные исторические эпохи», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре», «Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций».
8) «Техногенные катастрофы».
9) «Служба в Вооружённых Силах России как часть борьбы за национальную безопасность страны».

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1.Краткая характеристика содержания предмета

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

2.2.Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета ОБЖ

Основными задачами изучения данной предметной области в 8-9 классе являются следующие:

- осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их приобретения;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций,правилах безопасного поведения в них;
- воспитание самоконтроля и самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

2.3. Межпредметные связи учебного предмета ОБЖ.

Одно из главных достоинств ОБЖ – взаимосвязь со всеми школьными дисциплинами. Интегрированные уроки ОБЖ позволяют учащимся осознать межпредметную сущность природных явлений и процессов, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Примеры межпредметных связей на уроках ОБЖ:

- математика – умение делать расчеты при решении ситуационных задач, умение анализировать графики;
-химия – темы «Аварийно химические опасные вещества», «Химические факторы загрязнения окружающей среды», «Химическое оружие массового поражения»;
- история – Дни воинской славы, создание Российской армии, стрелковое оружие и т.д.
- физика – «Звуковые волны», «Электричество», «Электро-магнитные поля» и т.д.
- биология - «Способы остановки кровотечений» и т.д.
- география, природоведение - «Землетрясение» и т.д.
- «Пожар. Причины пожара. Правила пожарной безопасности»:
- физика и химия – процессы возгорания и торможения горения, горючие и негорючие материалы;
- биология – воздействие поражающих факторов пожара на организм;
- география и экология – лесные пожары, нарушение природной экосистемы;
- правоведение – материальный ущерб при пожаре и его возмещение;
- технология – количество времени и труда на построение зданий, изготовление предметов быта;
- литература – найти (сочинить) стихотворение, рассказ о пожаре;
- изобразительное искусство – конкурс на лучший рисунок, плакат по пожарной безопасности;
- экономика и математика – материальным ущерб государству от пожаров.

Использование межпредметных связей на уроках ОБЖ позволяет:

– развивать системное, ассоциативное мышление;
– интегрировать ОБЖ в систему жизненно необходимых знаний;
– давать представление о путях решения и предотвращения опасных ситуаций;
– способствовать выработке ситуационного опыта.

Примером связи со многими предметами служат проекты по ОБЖ, создаваемые учащимися. Учащиеся выполняют проекты: «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле»; (8 класс, ОБЖ и физика), «Гражданской обороне России » (9 класс, ОБЖ и история) и др.

Метод проектов позволяет школьникам перейти не только от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению, но и формирует социальный опыт школьников в труде и общении, способствует их интеллектуальному росту, расширяет кругозор, как в области ОБЖ, так и области других предметов, а также в окружающей действительности, дает возможность лучше раскрыть собственный потенциал.

Межпредметные связи способствуют повышению теоретического и научного уровня обучения; побуждают учителя к самообразованию.

Межпредметные связи по составу показывают – что используется, трансформируется из других учебных дисциплин при изучении конкретной темы. Работая в учебных проектах, школьники учатся проводить исследования, а, работая на компьютере, вынуждены систематически и четко излагать свои мысли в письменном виде, получая большое количество текстовой, цифровой и графической информации, анализировать ее, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, представлять новые идеи. Свои исследования учащиеся оформляют в виде презентаций, сообщений, буклетов, брошюр. Участие школьников в проектах повышает их интерес не только к ОБЖ, но и к другим предметам.Вот так и получается, что ОБЖ формирует у учащихся «подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире, выраженном в числах и фигурах (математика), в веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство) и т.д.».

2.4. Ключевые темы в их взаимосвязи.

8 класс

Опасности, с которыми сталкиваемся на природе – 7 часов.
Современный транспорт и безопасность -9 часов.
Безопасный туризм – 14 часов.
Проектная деятельность – 5 часов.

9 класс

Когда человек сам себе враг – 8 часов.
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика – 17 часов.
Противодействие экстремизму и терроризму -8 часов

2.5. Преемственность по годам изучения.

В системе осуществляется преемственность между начальной школой и основной школой, как одно из условий непрерывного образования ребёнка. Преемственность — объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается нами как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования. Преемственность осуществляется по изучению тем по пожарной безопасности, дорожной безопасности, чрезвычайным ситуациям.

Соблюдение преемственности осуществляется через применение учебно-методического комплекса авторского коллектива в составе Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирновой, то есть учебники по ОБЖ являются продолжением авторской линии (УМК для начальной школы, имеют продолжение в среднем звене)»

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
8 класс

№п/п	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты обучающихся	
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Опасности, с которыми сталкиваемся на природе	7ч	*Предметные*: Расширить представление об опасностях растений нашей местности, водоёмов зимой, *Метапредметные*: *Познавательные УУД: у*меть осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Регулятивные УУД: о*сознавать уровень и качество усвоения знаний и умений *Коммуникативные УУД: у*меть управлять своим поведением, оценивать свои действия *Личностные:* формирование представление о правилах поведения в лесу, на водоёмах, на льду. Формирование умения оценивать создавшуюся обстановку, действовать адекватно возникшей ситуации	*Совместная деятельность*: правила взаимодействия. *Аналитическая деятельность*: определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов. *Коммуникативная деятельность*: рассказы учащихся о поведении при встрече с ядовитыми животными. *Совместная деятельность*: правила работы в группах. *Аналитическая деятельность*: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. *Коммуникативная деятельность*: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. *Практическая деятельность (ролевая игра)*: помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд
2.	Современный транспорт и безопасность	9ч	*Предметные*: Расширить представление о современном транспорте, чрезвычайных ситуациях на дорогах. *Метапредметные*: *Познавательные УУД:* сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять	*Интеллектуальная деятельность*: сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя. *Коммуникативная деятельность*: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда…». *Аналитическая деятельность*: работа

			сходства и различия объектов. *Регулятивные УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе конструирования гипотез, суждений, выводов. *Личностные:* формирование представления о правилах поведения на транспорте повышенной опасности. Формирование умения оценивать создавшуюся обстановку, действовать в соответствии с изученным алгоритмом.	с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. *Практическая деятельность (ролевая игра)*: действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины. *Интеллектуальная деятельность*: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. *Коммуникативная и рефлексивная деятельность*: рассказы учащихся «Моё поведение в метро», алгорит-мизация поведения в условиях ЧС в метро. *Интеллектуальная деятельность*: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу). *Рефлексивная деятельность, самоанализ*: моё состояние во время полёта. *Практическая деятельность (ролевая игра)*: спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта. *Аналитическая деятельность*: анализ информации, представленной в объяснении учителя. *Коммуникативная деятельность*: алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения
3.	Безопасный туризм	14 ч	*Предметные*: Дать представление ов идах активного туризма, безопасности в туристском	*Коммуникативная деятельность*: составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм»,

			походе. *Метапредме тные*: *Познавательные УУД:* выполнять задания учителя, подводить под понятие. *Регулятивные УУД: с*амостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Самоконтроль и самооценка. *Коммуникативные УУД: п*остроение суждений, доказательств, пояснений, гипотез, участие в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. *Личностные:* формирование представлений о правилах поведения по туристскому маршруту.	построение вопросов и ответов. *Аналитическая деятельность*: дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта учащихся). *Конструирование вывода*: объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. *Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование)*: составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). *Конструирование* характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. *Рефлексивная деятельность*: признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка). *Коммуникативная деятельность*: построение суждений, доказательств, пояснений. *Сравнение и дифференциация*: ложное и истинное суждение. *Аналитическая деятельность*: конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту». *Аналитическая деятельность*: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки. *Коммуникативная деятельность*: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. *Практическая деятельность (ролевая игра)*: составление и проигрывание различных

				вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации. *Практическая деятельность (ролевая игра)*: распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). *Интеллектуальная деятельность*: сравнение и дифференциация типов костров по их назначению. *Коммуникативная деятельность*: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах…». *Коммуникативная и рефлексивная деятельность*: рассказы учащихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах. *Практическая деятельность*: работа со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения. *Практическая деятельность*: отработка умений завязывать узлы разного вида. *Аналитическая деятельность*: анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах
4.	Проектная деятельность	5ч	*Предметные:* Знать технологию составления исследовательского проекта *Метапредметные*: *Познавательные УУД:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения ситуации. *Регулятивные УУД:*	

			умение соотносить свои действия с планируемым результатом. Корректировать свои действия в изменяющейся ситуации. *Коммуникативные УУД:* развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений. *Личностные:* освоение социальных норм поведения. Признание ценности личной безопасности.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ 9 класс

№п/п	**Название темы**	**Количество часов, отводимых на освоение темы**	**Планируемые образовательные результаты обучающихся**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Когда человек сам себе враг.	8 ч	*Предметные*: Расширить представление о об опасностях курения, алкоголя, наркотиков для здоровья человека. *Метапредметные*: *Познавательные УУД: у*меть осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Регулятивные УУД: о*сознавать уровень и качество усвоения знаний и умений	*Аналитическая деятельность*: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. *Рефлексивная деятельность:* Оценка своего отношения к курению, алкоголю. *Коммуникативная деятельность:* правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, проведение в процессе ролевой игры. *Практическая деятельность:* Первая помощь при отравлении

			*Коммуникативные УУД: у*меть управлять своим поведением, оценивать свои действия *Личностные:* формирование представление о правилах безопасного поведения. Формирование умения оценивать создавшуюся обстановку, действовать адекватно возникшей ситуации	алкоголем. *Коммуникативная деятельность:* Суждение «Мой отношение к наркотикам»
2.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика.	17ч	*Предметные*: Расширить представление о, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. *Метапредметные*: *Познавательные УУД:* сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. *Регулятивные УУД: о*пределять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД: ф*ормировать навыки учебного сотрудничества в ходе конструирования гипотез, суждений, выводов. *Личностные:* формирование представления о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Формирование умения оценивать создавшуюся обстановку, действовать в соответствии с изученным алгоритмом	*Аналитическая деятельность*: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. *Интеллектуальная деятельность:* анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. *Коммуникативная деятельность*: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. *Совместная деятельность:* правила взаимодействия; объективная объективная оценка полученного результата. *Работа с информацией* в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. *Практическая деятельность*: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «с места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины,

				оползня». *Коммуникативная деятельность:* Составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. *Аналитическая деятельность:* дополнение рассказа- объяснения учителя (по тексту учебника). *Практическая деятельность (ролевая игра):* конструирование плана действий при наводнении. Аналитическая деятельность: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа- объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. *Коммуникативная деятельность:* конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. *Практическая деятельность:* составление плана местности с учётом гидродинамических объектов.
3.	Противодействие экстремизму и терроризму.	8 ч	*Предметные*: Дать представление о видах экстремизма и терроризма. *Метапредметные*: *Познавательные УУД:* выполнять задания учителя, подводить под понятие. *Регулятивные УУД: с*амостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Самоконтроль и самооценка. *Коммуникативные УУД: п*остроение суждений, доказательств, пояснений, гипотез, участие в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений.	*Аналитическая деятельность:* Оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). *Коммуникативная деятельность:* составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа – объяснения учителя. *Аналитическая деятельность:* Оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации

			Личностные: формирование представлений о правилах поведения по туристскому маршруту.	террористической угрозы. *Практическая деятельность:* наложение повязки для остановки кровотечения. *Коммуникативная деятельность:* диалог с профессионалом.
4.	Национальная безопасность Российской Федерации	2ч		*Коммуникативная деятельность:* составление характеристики понятия «национальная безопасность». *Аналитическая деятельность:* оценка информации, представленной в документах, тексте учебника.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
1-3	**Лес- это серьёзно.** Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.	
4-7	**Водоём зимой и летом.** Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. *Контрольная работа*.	
8.	**Транспорт и экологическая безопасность.** Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.	
9-11	**Чрезвычайные ситуации на дорогах.** Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.	
12.	**Опасные ситуации в метро.** Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.	
13-14	**Авиакатастрофы.** Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.	
15-16	**Железнодорожная катастрофа.** Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. *Контрольная работа*.	
17-18	**Безопасный туризм.** Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе.	
19	**Туризм –это отдых, связанный с преодолением трудностей .** Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.	
20-22	**Движение по туристскому маршруту.** Правила безопасности в туристском походе.	.
23-24	**Преодоление естественных препятствий.** Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. *Контрольная работа*.	.
25	**Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.** Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.	

26	**Если турист отстал от группы.** Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы.	
27-29	**Обеспечение безопасности в водном туристском походе.** Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. *Контрольная работа*.	
30	**Узлы в туристском походе.** Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.	
31-35	**Проектная деятельность**	
	Итого: 35 ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
1	**Когда человек сам себе враг(7 часов).** Почему подростки курят? Чем опасен сигаретный дым?	
2-3	Влияние курения на растущий организм. Как бросить курить.	
4-5	**Алкоголь и здоровье.** Алкоголь и здоровье человека. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к непринятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.	
6-7	**Наркотикам – нет!** Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания. *Контрольная работа*.	
8-9	**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика.** Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.	
10	**Землетрясение.** Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.	
11	**Извержение вулкана.** Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.	
12	**Сели, оползни, обвалы и снежные лавины**. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	
13	**Ураган, бури, смерчи, цунами.** Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	
14	**Наводнение.** Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.	
15-16	**Природные пожары.** Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	
17-22	**Чрезвычайные ситуации техногенного характера.** Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.	
23-27	**Экстремизм и терроризм**. Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Как себя вести во время спецоперации по освобождению заложников.	
28-29	**Противодействие экстремизму и терроризму.**	

	Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций.	
30	**Национальная безопасность Российской Федерации** Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.	
31-34	**Проектная деятельность**	
	Итого: 34 ч	

ПРИЛОЖЕНИЕ к программе

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

Виноградова Н.Ф. , Смирнов Д.В. , Сидоренко Л.В. , Таранин А.Б. ,учебник ОБЖ 5 -6 класс . - М.: Вентана – Граф, 2012.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. 5-9 кл. Методическое пособие. Изд.1.-М.: Вентана – Граф, 2012..

Виноградова Н.Ф. , Смирнов Д.В. , Сидоренко Л.В. , Таранин А.Б. ,учебник ОБЖ 7-9 класс . - М.: Вентана – Граф, 2014.

Виноградова Н.Ф. , Смирнов Д.В. Основы безопасности жизнедеятельности, методическое пособие 7-9 классы.- М.: Вентана – Граф, 2015.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1.Учебно – методическая литература.
2.Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3.Средства программного обучения и контроля знаний.
4.Макеты, муляжи, модели.
5.Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7.Средства индивидуальной зашиты.
8.Аудивизуальные пособия.

Учебно-методическая литература:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Правила дорожного движения Российской Федерации;
- ✓ Семейный кодекс Российской Федерации;
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020;
- ✓ Уголовный кодекс Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- ✓ Закон «Об образовании»;
- ✓ Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»;
- ✓ Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- ✓ Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- ✓ Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
- ✓ Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

Периодические издания

✓ Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель», «Красный. Желтый. Зеленый» и др.

Учебная литература

- ✓ Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- ✓ Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- ✓ Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- ✓ Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
- ✓ Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- ✓ Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
- ✓ Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе
- ✓ Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- ✓ Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов1
- ✓ Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

Технические средства обучения

- ✓ Мультимедийный компьютер;
- ✓ цифровая фотокамера;
- ✓ мультимедиапроектор;
- ✓ экран настенный;
- ✓ интерактивная доска.

Средства программного обучения и контроля знаний

- ✓ Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»;
- ✓ компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;
- ✓ мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»;
- ✓ компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах».

Макеты, муляжи, модели

- ✓ Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе;
- ✓ муляжи тела человека.

Стенды, плакаты

- ✓ Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- ✓ безопасность на улицах и дорогах;
- ✓ криминогенные ситуации;
- ✓ землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи;
- ✓ правила поведения при землетрясениях;
- ✓ пожары, взрывы;
- ✓ наводнения и затопления;
- ✓ правила оказания первой помощи;
- ✓ противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- ✓ обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта;
- ✓ организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации;
- ✓ плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями);
- ✓ дорожные знаки;

- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ безопасность в быту;
- ✓ обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях;
- ✓ активный отдых на природе;
- ✓ опасные ситуации в природных условиях;
- ✓ безопасность на воде;
- ✓ классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения;
- ✓ классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий;
- ✓ правила безопасного поведения при землетрясении;
- ✓ правила безопасного поведения при наводнении;
- ✓ правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте;
- ✓ правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте;
- ✓ первая помощь при массовых поражениях;
- ✓ правила транспортировки пострадавших;
- ✓ безопасность дорожного движения;
- ✓ гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций;
- ✓ основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Средства индивидуальной защиты

- ✓ Средства защиты дыхания;
- ✓ ватно-марлевые повязки;
- ✓ противопылевые тканевые маски;
- ✓ противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.);
- ✓ средства защиты кожи;
- ✓ аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.);
- ✓ пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.);
- ✓ пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.);
- ✓ сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи;
- ✓ бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х х14 см;
- ✓ бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х х 10 см;
- ✓ шина фанерная длиной 1 м;
- ✓ жгут кровоостанавливающий эластичный.

Аудиовизуальные пособия

- ✓ Учебные видеофильмы на цифровых носителях;
- ✓ действия учащихся по сигналам ГО;
- ✓ средства индивидуальной защиты;
- ✓ средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия);
- ✓ гидродинамические аварии;
- ✓ автономное существование человека в природных условиях;
- ✓ оползни, сели, обвалы;
- ✓ ураганы, бури, смерчи;
- ✓ наводнения;

- ✓ лесные и торфяные пожары;
- ✓ безопасность на улицах и дорогах;
- ✓ безопасность на воде;
- ✓ безопасность на природе;
- ✓ правила безопасного поведения в быту;
- ✓ поведение при ситуации криминогенного характера;
- ✓ правила безопасного поведения при землетрясениях;
- ✓ правила поведения при угрозе возникновения.