

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

владеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, владеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.1. Результаты освоения рабочей программы

Содержание программы ориентировано на достижение выпускниками начальной школы трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1.2. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

1 класс

Раздел программы	Предметные	Метапредметные	Личностные	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
Множества предметов.	Сравнивает	Слушает	Проявляет готовность и	Сравнивать предметы с целью

Отношения между предметами и между множествами предметов,	<p>предметы разными способами: по цвету, форме, размеру. Формулирует результат сравнения (с использованием слов выше/ниже, толще/тоньше, длиннее/ короче). Выявляет сходство и различие. Распределяет предметы на группы. Устанавливает соответствия «столько же, сколько», выделяет группы предметов по данному признаку. Называет предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами. сколько» Обозначает каждый предмет фишкой: выкладывает фишками. Классифицирует предметы. Проводит замкнутую линию, внутри которой расположены предметы выделенной группы. Распределяет элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролирует свою деятельность. Обнаруживает и исправлять допущенные ошибки.</p>	собеседника, ведет диалог.	способность к саморазвитию.	<p>выявления в них сходств и различий. Выделять из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству Сравнивать (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам. Упорядочивать (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения. Изменять размеры фигур при сохранении других признаков</p>
Число и счёт	<p>Различает направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Знание числа и цифры 4. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 4.</p>	Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Высказывает собственные суждения и дает им обоснование.	<p><i>Называть</i> числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. <i>Пересчитывать</i> предметы, выражать числами получаемые результаты. <i>Различать</i> понятия «число» и «цифра». <i>Устанавливать</i> соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом. <i>Моделировать</i> соответствующую ситуацию с помощью фишек.</p>

				<p><i>Характеризовать</i> расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).</p> <p><i>Сравнивать</i> числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта)</p>
Арифметические действия и их свойства	Называет числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). Различает направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивает предметы с целью выявления в них сходства и различий. Пересчитывает предметы, выражает числами получаемые результаты.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Использует получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	<p><i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).</p> <p><i>Различать</i> знаки арифметических действий. Использовать соответствующие знаково - символические средства для записи арифметических действий.</p> <p><i>Уравнивать</i> множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.</p> <p><i>Моделировать</i> соответствующую ситуацию с помощью фишек</p>
Величины	Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	<p><i>Различать</i> монеты; цену и стоимость товара.</p> <p><i>Различать</i> единицы длины.</p> <p><i>Сравнивать</i> длины отрезков визуально и с помощью измерений.</p> <p><i>Упорядочивать</i> отрезки в соответствии с их длинами.</p> <p><i>Оценивать</i> на глаз расстояние между двумя точками; а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением</p>
Работа с текстовыми задачами	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Способен самоорганизоваться и преодолевать трудности.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Различает направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивает предметы с целью выявления в них сходства и различий. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролирует свою деятельность. Обнаруживает и исправлять допущенные ошибки.	Адекватно использует результаты своей деятельности.	Преодолевает трудности, доводит начатую работу до ее завершения.	<p><i>Характеризовать</i> расположение предмета на плоскости и в пространстве. <i>Располагать</i> предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).</p> <p><i>Различать</i> направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</p> <p><i>Находить</i> на рисунках пары симметричных предметов или их частей.</p> <p><i>Проверять</i> на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы.</p> <p><i>Различать</i> по смыслу слова: каждый, все, один из, любой, какой-нибудь.</p> <p><i>Определять</i> истинность несложных утверждений (верно, неверно).</p> <p><i>Классифицировать</i>: распределять элементы множества на группы по заданному признаку.</p> <p><i>Определять</i> основание классификации.</p> <p><i>Воспроизводить</i> в устной форме решение логической задачи</p>
Логико - математическая подготовка	Конструирует геометрические фигуры заданной формы по образцу с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм». Различает многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивает предметы с	Работает в информационной среде.	Устанавливает, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.	<p><i>Различать</i> по смыслу слова: каждый, все, один из, любой, какой-нибудь.</p> <p><i>Определять</i> истинность несложных утверждений (верно, неверно).</p> <p><i>Классифицировать</i>: распределять элементы множества на группы по заданному признаку.</p> <p><i>Определять</i> основание классификации.</p>

	целью выявления в них сходства и различий.			<i>Воспроизводить в устной форме решение логической задачи</i>
Работа с информацией	Располагает предметы в виде таблицы. Понимает значение слов «строки и столбцы таблицы». Использует в речи понятия: перед, за, между, первый, последний. Характеризует расположение предметов или числовых данных в таблице.	Использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Занимается расширением и углублением получаемых математических знаний.	<p><i>Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, фиксировать результаты.</i></p> <p><i>Выявлять соотношения между значениями данных в таблице величин.</i></p> <p><i>Собирать требуемую информацию из указанных источников.</i></p> <p><i>Фиксировать результаты разными способами.</i></p> <p><i>Устанавливать правило составления предъявленной информации,</i></p> <p><i>составлять последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу</i></p>

2 класс

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Число и счёт	<p>Целые неотрицательные числа Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.</p> <p>Десятичный состав двузначного числа.</p> <p>Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче.</p> <p>Координата точки.</p> <p>Сравнение двузначных чисел</p>	<p><i>Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; пересчитывать предметы десятками, выражать числом получаемые результаты.</i></p> <p><i>Моделировать десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюиженера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица).</i></p> <p><i>Характеризовать расположение чисел на числовом луче.</i></p> <p><i>Называть координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.</i></p> <p><i>Сравнивать числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.</i></p> <p><i>Упорядочивать данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</i></p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	<p>Сложение и вычитание Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений</p>	<p><i>Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.</i> <i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p>
	<p>Умножение и деление Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз</p>	<p><i>Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.</i> <i>Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.</i> <i>Сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила.</i> <i>Различать отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».</i> <i>Называть число, большее или меньшее данного числа в несколько раз</i></p>
	<p>Свойства умножения и деления Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1</p>	<p><i>Формулировать изученные свойства умножения и деления и использовать их при вычислениях.</i> <i>Обосновывать способы вычислений на основе изученных свойств</i></p>
	<p>Числовые выражения Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений</p>	<p><i>Различать и называть компоненты арифметических действий.</i> <i>Различать понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».</i> <i>Отличать числовое выражение от других математических записей.</i> <i>Вычислять значения числовых выражений.</i> <i>Осуществлять действие взаимоконтроля правильности вычислений.</i> <i>Характеризовать числовое выражение (название, как составлено).</i> <i>Конструировать числовое выражение, содержащее 1–2 действия</i></p>
Величины	<p>Цена, количество, стоимость Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры:</p>	<p><i>Различать российские монеты и бумажные купюры разных достоинств.</i> <i>Вычислять стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям</i></p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к.</p>	<p>величин. <i>Контролировать</i> правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p>
	<p>Геометрические величины Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см^2, дм^2, м^2. Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>	<p><i>Различать</i> единицы длины. <i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений. <i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p> <p><i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). <i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур. <i>Называть</i> единицы площади.</p> <p><i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата). <i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>Арифметическая задача и её решение Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами.</p> <p>Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи</p>	<p><i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения. <i>Планировать</i> алгоритм решения задачи. <i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. <i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи. <i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно). <i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.</p> <p><i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. <i>Конструировать</i> тексты несложных задач</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Геометрические понятия	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Луч, его изображение и обозначение буквами.</p> <p>Отличие луча от отрезка.</p> <p>Принадлежность точки лучу.</p> <p>Взаимное расположение луча и отрезка.</p> <p>Понятие о многоугольнике.</p> <p>Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.</p> <p>Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.</p> <p>Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.</p> <p>Угол и его элементы (вершина, стороны).</p> <p>Обозначение угла буквами.</p> <p>Виды углов (прямой, непрямой).</p> <p>Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.</p> <p>Прямоугольник и его определение.</p> <p>Квадрат как прямоугольник.</p> <p>Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.</p> <p>Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).</p> <p>Окружность, её центр и радиус.</p> <p>Отличие окружности от круга.</p> <p>Построение окружности с помощью циркуля.</p> <p>Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна</p>	<p><i>Читать обозначение луча.</i></p> <p><i>Различать луч и отрезок.</i></p> <p><i>Проверять с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче.</i></p> <p><i>Характеризовать взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче).</i></p> <p><i>Характеризовать предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов).</i></p> <p><i>Воспроизвести способ построения многоугольника с использованием линейки.</i></p> <p><i>Конструировать многоугольник заданного вида из нескольких частей.</i></p> <p><i>Называть и показывать вершину и стороны угла.</i></p> <p><i>Читать обозначение угла.</i></p> <p><i>Различать прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла).</i></p> <p><i>Конструировать прямой угол с помощью угольника.</i></p> <p><i>Формулировать определение прямоугольника (квадрата).</i></p> <p><i>Распознавать прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников.</i></p> <p><i>Выделять на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)).</i></p> <p><i>Формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.</i></p> <p><i>Показывать оси симметрии прямоугольника (квадрата).</i></p> <p><i>Различать окружность и круг.</i></p> <p><i>Изображать окружность, используя циркуль.</i></p> <p><i>Характеризовать взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.</i></p> <p><i>Выделять окружность на сложном чертеже</i></p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются).</p> <p>Изображение окружности в комбинации с другими фигурами</p>	
Логико-математическая подготовка	<p>Закономерности</p> <p>Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.</p> <p>Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом</p>	<p><i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности</p>
	<p>Доказательства</p> <p>Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений</p>	<p><i>Характеризовать</i> данное утверждение (верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры.</p> <p><i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения</p>
	<p>Ситуация выбора</p> <p>Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов.</p> <p>Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.</p> <p>Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.</p> <p>Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение</p>	<p><i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа.</p> <p><i>Конструировать</i> алгоритм решения логической задачи.</p> <p><i>Искать</i> и <i>находить</i> все варианты решения логической задачи.</p> <p><i>Выделять</i> из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения <i>делать необходимые выводы</i></p>
Работа с информацией	<p>Представление и сбор информации</p> <p>Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией.</p> <p>Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения</p>	<p><i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач.</p> <p><i>Сравнивать</i> и <i>обобщать</i> информацию, представленную в строках и столбцах таблицы</p>

3 класс (4 ч в неделю, всего 136 ч)

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Число и счёт	Целые неотрицательные числа Счёт сотнями в пределах 1000. Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. Запись трёхзначных чисел цифрами. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > (больше) и < (меньше)	<i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. <i>Различать</i> знаки > и <. <i>Читать</i> записи вида $256 < 512, 625 > 108$. <i>Упорядочивать</i> числа (располагать их в порядке увеличении или уменьшения)
Арифметические действия в пределах 1000	Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вычислений разными способами	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; <i>осуществлять взаимопроверку</i>
	Умножение и деление Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число. Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида $832 : 416$). Деление с остатком.	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i> <i>Подбирать</i> частное способом проб. <i>Различать</i> два вида деления (с остатком и без остатка). <i>Моделировать</i> способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. <i>Называть</i> компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). <i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	Деление на однозначное и на двузначное число	<p>однозначное и на двузначное число.</p> <p><i>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; осуществлять взаимопроверку</i></p>
	<p>Свойства умножения и деления</p> <p>Сочетательное свойство умножения.</p> <p>Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)</p>	<p><i>Формулировать сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.</i></p> <p><i>Формулировать правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений</i></p>
	<p>Числовые и буквенные выражения</p> <p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.</p> <p>Вычисление значений числовых выражений.</p> <p>Выражение с буквой.</p> <p>Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.</p> <p>Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений</p>	<p><i>Анализировать числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.</i></p> <p><i>Вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.</i></p> <p><i>Различать числовое и буквенное выражения.</i></p> <p><i>Вычислять значения буквенных выражений.</i></p> <p><i>Выбирать буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.</i></p> <p><i>Конструировать буквенное выражение, являющееся решением задачи</i></p>
Величины	<p>Масса и вместимость</p> <p>Масса и её единицы: килограмм, грамм.</p> <p>Обозначения: кг, г.</p> <p>Соотношение: 1 кг = 1 000 г.</p> <p>Вместимость и её единица — литр.</p> <p>Обозначение: л.</p> <p>Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка</p> <p>Вычисления с данными значениями массы и вместимости</p>	<p><i>Называть единицы массы.</i></p> <p><i>Выполнять практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.</i></p> <p><i>Вычислять массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений</i></p>
	<p>Цена, количество, стоимость</p> <p>Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц</p>	<p><i>Вычислять цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000</i></p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Время и его измерение Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. Вычисления с данными единицами времени</p>	<p><i>Называть единицы времени.</i> <i>Выполнять практическую работу:</i> определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.</p> <p><i>Вычислять время в ходе решения практических и учебных задач</i></p>
	<p>Геометрические величины Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм. Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста). Длина ломаной и её вычисление</p>	<p><i>Называть единицы длины: километр, миллиметр.</i> <i>Выполнять практическую работу:</i> измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.</p> <p><i>Вычислять длину ломаной</i></p>
Работа с текстовыми задачами	<p>Текстовая арифметическая задача и её решение Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.</p> <p>Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения</p>	<p><i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда). <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении). <i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи <i>делать вывод</i> об отсутствии её решения</p>
Геометрические понятия	<p>Геометрические фигуры Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся</p>	<p><i>Характеризовать</i> ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев). <i>Читать</i> обозначение ломаной. <i>Различать</i> виды ломанных линий.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>ломаная.</p> <p>Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки.</p> <p>Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой.</p> <p>Обозначение прямой.</p> <p>Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки.</p> <p>Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях.</p> <p>Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.</p> <p>Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.</p> <p>Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии</p>	<p><i>Конструировать ломаную линию по заданным условиям.</i></p> <p><i>Различать: прямую и луч, прямую и отрезок.</i></p> <p><i>Строить прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.</i></p> <p><i>Воспроизводить способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.</i></p> <p><i>Воспроизводить способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.</i></p> <p><i>Воспроизводить способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии</i></p>
Логико-математическая подготовка	<p>Логические понятия</p> <p>Понятие о высказывании.</p> <p>Верные и неверные высказывания.</p> <p>Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.</p> <p>Свойства числовых равенств и неравенств.</p> <p>Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания</p>	<p><i>Отличать высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.</i></p> <p><i>Приводить примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.</i></p> <p><i>Отличать числовое равенство от числового неравенства.</i></p> <p><i>Приводить примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.</i></p> <p><i>Конструировать ход рассуждений при решении логических задач</i></p>
Работа с информацией	<p>Представление и сбор информации</p> <p>Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.).</p> <p>Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).</p> <p>Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач</p>	<p><i>Собирать, анализировать и фиксировать информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.</i></p> <p><i>Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)</i></p>

4 класс

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Число и счёт	<p>Целые неотрицательные числа</p> <p>Счёт сотнями.</p> <p>Многозначное число.</p> <p>Классы и разряды многозначного числа.</p> <p>Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.</p> <p>Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами.</p> <p>Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M.</p> <p>Римская система записи чисел.</p> <p>Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.</p> <p>Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения</p>	<p><i>Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.</i></p> <p><i>Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.</i></p> <p><i>Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</i></p> <p><i>Читать числа, записанные римскими цифрами.</i></p> <p><i>Различать римские цифры.</i></p> <p><i>Конструировать из римских цифр записи данных чисел.</i></p> <p><i>Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения</i></p>
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства	<p>Сложение и вычитание</p> <p>Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора)</p>	<p><i>Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</i></p> <p><i>Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.</i></p> <p><i>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами</i></p>
	<p>Умножение и деление</p> <p>Несложные устные вычисления с многозначными числами.</p> <p>Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.</p> <p>Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)</p>	<p><i>Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</i></p> <p><i>Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.</i></p> <p><i>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами</i></p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Свойства арифметических действий Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)</p>	<p><i>Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях</i></p>
	<p>Числовые выражения Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями</p>	<p><i>Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.</i></p> <p><i>Конструировать числовое выражение по заданным условиям</i></p>
	<p>Равенства с буквой Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$, $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств. Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные</p>	<p><i>Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.</i> <i>Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.</i></p> <p><i>Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.</i></p> <p><i>Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи</i></p>
Величины	<p>Масса. Скорость Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. Соотношения: 1 т = 10 ц, 1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$</p>	<p><i>Называть единицы массы.</i> <i>Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.</i> <i>Вычислять массу предметов при решении учебных задач.</i></p> <p><i>Называть единицы скорости.</i></p> <p><i>Вычислять скорость, путь, время по формулам</i></p>
	<p>Измерения с указанной точностью Точные и приближённые значения величины (с</p>	<p><i>Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины.</i></p> <p><i>Читать записи, содержащие знак.</i></p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>недостатком, с избытком). Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью</p>	<p><i>Оценивать точность измерений.</i> <i>Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения</i></p>
	<p>Масштаб. План Масштабы географических карт. Решение задач</p>	<p><i>Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.</i> <i>Различать масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.</i> <i>Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты</i></p>
Работа с текстовыми задачами	<p>Арифметические текстовые задачи Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления). Задачи на совместную работу и их решение. Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле. Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара. Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения</p>	<p><i>Выбирать формулу для решения задачи на движение.</i> <i>Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.</i> <i>Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.</i> <i>Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.</i> <i>Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.</i> <i>Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.</i> <i>Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).</i> <i>Искать и находить несколько вариантов решения задачи</i></p>
Геометрические понятия	<p>Геометрические фигуры Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной</p>	<p><i>Различать и называть виды углов, виды треугольников.</i> <i>Сравнивать углы способом наложения.</i> <i>Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.</i> <i>Выполнять классификацию треугольников.</i> <i>Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.</i> <i>Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью</i></p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>длины).</p> <p>Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).</p> <p>Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки</p>	<p>измерения.</p> <p><i>Воспроизводить</i> алгоритм деления отрезка на равные части.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки</p>
	<p>Пространственные фигуры</p> <p>Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Куб как прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Пирамида, цилиндр, конус.</p> <p>Разные виды пирамид .</p> <p>Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.</p> <p>Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.</p> <p>Изображение пространственных фигур на чертежах</p>	<p><i>Распознавать, называть и различать</i> пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.</p> <p><i>Характеризовать</i> прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).</p> <p><i>Различать</i>: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p> <p><i>Называть</i> пространственную фигуру, изображённую на чертеже</p>
Логико-математическая подготовка	<p>Логические понятия</p> <p>Высказывание и его значения (истина, ложь).</p> <p>Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность.</p> <p>Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов</p>	<p><i>Приводить</i> примеры истинных и ложных высказываний.</p> <p><i>Анализировать</i> структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.</p> <p><i>Конструировать</i> составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.</p> <p><i>Находить и указывать</i> все возможные варианты решения логической задачи</p>
Работа с информацией	<p>Представление и сбор информации</p> <p>Координатный угол: оси координат, координаты точки.</p> <p>Обозначения вида A (2, 3).</p> <p>Простейшие графики.</p> <p>Таблицы с двумя входами.</p> <p>Столбчатые диаграммы.</p> <p>Конечные последовательности (цепочки) предметов,</p>	<p><i>Называть</i> координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.</p> <p><i>Считывать и интерпретировать</i> необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.</p> <p><i>Заполнять</i> данной информацией несложные таблицы.</p> <p><i>Строить</i> простейшие графики и диаграммы.</p> <p><i>Сравнивать</i> данные, представленные на диаграмме или на графике.</p> <p><i>Устанавливать</i> закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей.</p> <p><i>Конструировать</i> последовательности по указанным правилам</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам	

1.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В современной педагогике метод проектов используется как компонент системы образования. ФГОС II поколения ставят задачу сформировать компетенции младшего школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью. «Проект» в рамках образовательной деятельности есть особое результативное действие, совершающееся в специально организованных педагогом безопасных условиях, которые дают ребёнку возможность действовать самостоятельно и получать результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Таким образом, метод проекта предполагает: связь обучения с жизнью; развитие самостоятельности и активности детей в учебном процессе; развития умения адаптироваться к действительности; умение общаться, сотрудничать с детьми в различных видах деятельности.

Метод проектов помогает научить детей ориентироваться в мире информации, добывать ее самостоятельно, усваивать в виде знаний, рационально подходить к процессу познания, т. е. учит учиться.

Изучение в курсе математики начальной школы величин и их измерений имеет большое значение в плане развития младших школьников. Это обусловлено тем, что через понятие величины описываются реальные свойства предметов и явлений, происходит познание окружающей действительности; знакомство с зависимостями между величинами помогает создать у детей целостные представления об окружающем мире; изучение процесса измерения величин способствует приобретению практических умений и навыков необходимых человеку в его повседневной деятельности. Кроме того знания и умения, связанные с величинами и полученные в начальной школе, являются основой для дальнейшего изучения математики.

Этапы работы над проектом:

1. Формирование проблемы.
2. Планирование.
3. Поиск информации.
4. Продукт.
5. Презентация.

Проектно-исследовательская работа в начальной школе способствует общему развитию школьников, и непосредственно таких показателей мыслительной деятельности как умение: классифицировать; обобщить; отбирать все возможные варианты решения; переключаться с одного поиска решения на другой; составлять программу действий по своей работе; рассматривать объект с различных точек зрения; сравнивать различные объекты и их совокупности; составлять задания по предложенной теме; проводить самоконтроль.

Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников положительно влияет на развитие интеллектуальных способностей, создаёт благоприятные условия для развития творческой личности, формирования положительной мотивации учения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—далше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.1. Характеристика учебного предмета «Математика»

Особенность обучения состоит в том, что в данный период начинают формироваться элементы учебной деятельности. На этой основе формируются теоретическое сознание и мышление, способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование), становление потребности и мотивов учения. В основу отбора содержания положены принципы:

- анализ конкретного учебного материала сточки зрения его образовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;

- возможность широкого применения изученного материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий

- элементы арифметики;
- величины и их значение;
- логико – математические понятия;
- алгебраическая пропедевтика;
- элементы геометрии;

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов в каждой из них. Общее содержание обучения математике представлено следующими разделами: «Число и счёт», «Геометрические понятия», «Логико-математическая подготовка», «Работа с текстовыми задачами», «Величины», «Арифметические действия и их свойства», «Работа с информацией».

Цели и задачи обучения

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирования основ логико-математического мышления, пространственного воображения, математической речи;
- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи, вести поиск информации, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от выполненной работы.

Задачи:

- создание условий для полноценного математического развития каждого ученика;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения.

2.2. Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета «Математика»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

Математическое развитие младшего школьника:

- использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении;
- формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Большое внимание уделяется формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на 6 равных частей и пр.). Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу понятия об осевой симметрии.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

2.3. Межпредметные связи учебного предмета «Математика»

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл. В этом просматривается тесная связь с предметами «**русский язык**» и «**литературное чтение**». При решении текстовых задач дети опираются на знания окружающего мира, следовательно имеется логическая связь с предметом «**окружающий мир**». При изготовлении математических пособий (куб, конус и т.д.) дети применяют знания и умения по предмету «**технология**».

2.4. Ключевые темы в их взаимосвязи; их преемственность.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих **пять взаимосвязанных содержательных линий**: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает также четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура. В соответствии с требованиями стандарта начального образования предусмотрена работа с информацией (представление, анализ, интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В четвертом классе продолжается формирование у учащихся важнейших математических понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и геометрии. Четвероклассники работают с использованием соответствующих определений, правил и терминов.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Тип урока/ форма урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемый результат			Ресур сы	
					Предметные	Метапредметн ые	Личностные		
1.	\ Сравниваем		Урок изучения нового материала.	Выявлять сходства и различия в предметах. Сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, толщине. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих указанным свойством. Сравнивать геометрические фигуры по форме и размерам.	Сравнивает предметы разными способами: по цвету, форме, размеру. Формулирует результат сравнения (с использованием слов выше/ниже, толще/тоньше, длиннее/ короче). Выявляет сходство и различие. Распределяет предметы на группы. Устанавливает соответствия «столько же, сколько», выделяет группы предметов по данному признаку. Называет предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами. сколько»	Слушает собеседника, ведет диалог.	Проявляет готовность и способность к саморазвитию.	ЭОР	
2.	Сравниваем .		Урок-игра.	Составлять предложения по рисункам с использованием слов выше, ниже, толще, тоньше.	Обозначает каждый предмет фишкой: выкладывает фишками. Классифицирует предметы. Проводит замкнутую линию, внутри которой	Слушает собеседника, ведет диалог.	Занинтересован в расширении и углублении получаемых математических	ЭОР	

				Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине. Сравнивать геометрические фигуры с использованием слов форма, цвет, размер. Обозначать фишкой каждый элемент множества.	расположены предметы выделенной группы. Распределяет элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролирует свою деятельность. Обнаруживает и исправлять допущенные ошибки.		знаний.		
3.	Направляем по порядку. Слева Направо. Справа налево.		Урок-путешествие .	Различать понятия: слева направо, справа налево. Выделять элементы множества, пересчёт предметов. Классифицировать предметы. Различать понятия: перед, за, между.	Различает направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Определяет направление движения, порядок расположения предмета	Работает в информационной среде.	Заинтересован в расширении и углублении получаемых математических знаний.	ЭОР	
4.	Знакомимся с таблицей.		Урок изучения нового материала.	Располагать предметы в виде таблицы. Различать строки и столбцы таблицы. Владеть понятиями: перед, за, между, первый, последний.	Располагает предметы в виде таблицы. Понимает значение слов «строки и столбцы таблицы». Использует в речи понятия: перед, за, между, первый, последний. Характеризует расположение предметов или числовых данных в таблице.	Использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Заинтересован в расширении и углублении получаемых математических знаний.	ЭОР	
5.	Сравниваем		Урок	Различать понятия:	Различает направления	Адекватно	Характеризует	ЭОР	

	.		изучения нового материала.	«внутри», « вне». Располагать предметы внутри и вне замкнутого контура.	движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Осознает знание понятий: «внутри», « вне». Располагает предметы внутри и вне замкнутого контура.	оценивает результаты своей деятельности.	и оценивает собственные математические знания и умения.		
6.	Работаем с числами От 1 до 5.		Урок изучения нового материала. Урок-игра.	Называть числа от 1 до 5 в прямом и в обратном порядке. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Устанавливать соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом. Моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Характеризовать расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). Писать цифру 1.	Различает число и цифру. Знает число и цифру . Пересчитывает предметы, устанавливает соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимает строение шкалы линейки. Пишет цифры. Пересчитывает предметы, выражает числами получаемые результаты.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Преодолевает трудности, доводит начатую работу до ее завершения.	ЭОР	
7.	Работаем с числами От 6 до 9.		Урок изучения нового материала.	Называть числа от 6 до 9 в прямом и в обратном порядке. Пересчитывать	Различает число и цифру. Знает число и цифру. Пересчитывает предметы, устанавливает соответствия	Выполняет учебные действия в разных формах	Использует получаемую математическую подготовку в	ЭОР	

				<p>предметы, выражать числами получаемые результаты.</p> <p>Устанавливать соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.</p> <p>Моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек.</p> <p>Характеризовать расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).</p> <p>Писать цифру.</p>	<p>между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов.</p> <p>Понимает строение шкалы линейки. Пишет цифры. Пересчитывает предметы, выражает числами получаемые результаты.</p>	(практические работы, работа с моделями).	учебной деятельности при решении практических задач.	
8.	Конструирует урок.		Комбинированный урок. Урок- игра.	Конструировать геометрические фигуры с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм».	Конструирует геометрические фигуры заданной формы по образцу с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм». Различает многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивает предметы с целью выявления в них сходства и различий.	Работает в информационной среде.	Устанавливает , с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.	ЭОР
9.	Учимся выполнять сложение.		Урок изучения нового материала.	Объединять множества предметов. Использовать фишki для моделирования	Различает число и цифру. Знает число и цифру 3. Пересчитывает предметы, устанавливает соответствия	Использует математическую речь для решения	Устанавливает , с какими учебными за-	ЭОР

				записей вида: 4 и 2 - это 6. Писать цифру 3.	между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимает строение шкалы линейки. Пишет цифру 3. Пересчитывает предметы, выражает числами получаемые результаты.	разнообразных коммуникативных задач.	дачами может самостоятельно успешно справиться.		
10.	Находим фигуры		Урок комплексного применения знаний	Поиск и нахождение треугольников на усложненных рисунках.	Различает направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивает предметы с целью выявления в них сходства и различий. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролирует свою деятельность. Обнаруживает и исправлять допущенные ошибки.	Адекватно использует результаты своей деятельности.	Преодолевает трудности, доводит начатую работу до ее завершения.	ЭОР	
11.	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.		Урок изучения нового материала.	Движения по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов; определение результата (полученного числа). Письмо цифры 4.	Различает направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Знание числа и цифры 4. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между	Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях	Высказывает собственные суждения и дает им обоснование.	ЭОР	

					числом и множеством предметов. Умение писать цифру 4.	неуспеха.			
12.	Учимся выполнять вычитание.		Урок изучения нового материала.	Выделение из множества его части. Использование фишек для моделирования записей вида 7 без 1 – это 6.	Называет числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). Различает направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивает предметы с целью выявления в них сходства и различий. Пересчитывает предметы, выражает числами получаемые результаты.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Использует получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	ЭОР	

13.	Сравниваем .	Урок-игра.	<p>Сравнивать два множества предметов по их численностям путём составления пар.</p> <p>Характеризовать результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.</p> <p>Упорядочивать данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения).</p> <p>Называть число, которое на несколько единиц больше или меньше данного Писать цифру 5.</p>	<p>Знает число и цифру 5.</p> <p>Пересчитывает предметы, устанавливает соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов.</p> <p>Пишет цифру 5.</p> <p>Называет натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.</p>	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способен самоорганизоваться и преодолевать трудности.	ЭОР
14.	Сравниваем	Урок-путешествие.	<p>Осознавать понятия «меньше на» и «больше на».</p> <p>Сравнивать множества с целью определения, на сколько предметов в одном из них больше или меньше, чем в другом.</p> <p>Моделировать соответствующих ситуаций с помощью</p>	<p>Называет число, больше (меньше) данного числа (на несколько единиц).</p> <p>Знает число и цифру 6.</p> <p>Пересчитывает предметы устанавливает соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов.</p> <p>Пишет цифру 6.</p> <p>Различает число и цифру.</p>	Работает в информационной среде.	Устанавливает с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.	ЭОР

				фишек. Писать цифру 6.					
15.	Готовимся решать задачи.		Урок изучения нового материала.	Моделировать представленные на рисунках сюжетные ситуации с использованием фишек.	Пересчитывает предметы, выражает числами получаемые результаты. Сравнивает предметы с целью выявления в них сходства и различия. Распределяет элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролирует свою деятельность. Обнаруживает и исправляет допущенные ошибки.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способен самоорганизоваться и преодолевать трудности.	ЭОР	
16.	Готовимся решать задачи.		Комбинированный урок.	Моделировать представленные на рисунках сюжетные ситуации с использованием фишек.	Различает направление движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Характеризует расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Осуществляет взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Использует получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	ЭОР	
17.	Складываем числа.		Комбинированный	Выделять на рисунках два множества	Знает число и цифру 7. Пересчитывает предметы,	Учиться планировать, к	Устанавливает , с какими	ЭОР	

			урок.	предметов и их объединения. Различать знак сложения «+» (плюс) и знак равенства «=». Писать выражения вида: $4 + 3 = 7$.	устанавливает соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Пишет цифру 7. Различает число и цифру. Читает записи вида $3 + 2 = 5$.	онтролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективный способ достижения результата.	учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.		
18.	Вычитаем числа.		Урок изучения нового материала.	Выделять или удалять из данного множества его части. Различать знак вычитания «-» (минус). Записывать выражения вида: $7 - 3 = 4$. Писать цифру 8.	Называет натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число. Знает число и цифру 8. Пересчитывает предметы, устанавливает соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Пишет цифру 8. Различает число и цифру 8. Читает записи вида $6 - 4 = 2$.	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Преодолевает трудности, доводит начатую работу до ее завершения.	ЭОР	
19.	Различаем числа и цифры.		Урок изучения нового материала.	Называть числа от 1 до 9 и записывать их цифрами. Устанавливать соответствия: рисунок - схема, рисунок - модель (фишки). Выбирать схему, обосновывать выбор.	Знает число и цифру 9. Называет натуральные чисел от 1 до 9 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число. Пересчитывает предметы, устанавливает соответствия между множеством	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способ ее решения.	Способен самоорганизоваться и преодолевать трудности.	ЭОР	

					предметов и числом, между числом и множеством предметов. Пишет цифру 9. Различает число и цифру.			
20.	Знакомимся с числом и цифрой 0.	.	Комбинированный урок	Записывать число «нуль» цифрой 0. Писать цифру 0. Записывать выражения вида $3 + 0 = 3; 0 + 3 = 3$. Сравнивать числа от 1 до 9 с нулём.	Знание числа и цифры 0. Пересчитывает предметы, устанавливает соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Называет натуральные чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Пишет цифру 0 .	Работает в информационной среде.	Использует получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	ЭОР
21.	Измеряем длину в сантиметрах.		Урок изучения нового материала.	Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах.	Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	

22.	Измеряем длину в сантиметрах.	Комбинированный урок.	Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах.	Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Умение работать в информационной среде.	Способность к саморганизации. Способность преодолевать трудности.		
23.	Увеличиваем, уменьшаем число на 1.	Урок изучения нового материала.	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1. Составление и чтение записей вида: «К четырём прибавить один -:- получится пять» ($4 + 1 = 5$) и «Из пяти вычесть один - получится четыре» ($5 - 1 = 4$).	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	ЭОР	
24.	Увеличиваем, уменьшаем число на 2.	Комбинированный урок.	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 2. Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. 1	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	ЭОР	

				на 2.	Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.		учителем и учащимися класса при работе в парах.		
25.	Работаем с числом 10 .	Урок изучения нового материала.		Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10 из двух слагаемых. Сравнение числа 10 каждым из чисел от 0 до 9. Последовательность чисел от 1 до 10; расположение чисел 1-10 на шкале линейки.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать число и цифру. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	ЭОР	
26.	Измеряем длину в дециметрах.	Урок изучения нового материала		Измерение длин в дециметрах. Соотношение: 1 дм = 10 см. Определение расстояния между точками (в сантиметрах и в дециметрах).	Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	ЭОР	
27.	Знакомимся с многоугольниками.	Урок изучения нового материала.		Понятие о многоугольнике, его вершинах, сторонах и углах. Разные виды многоугольников. Названия: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник,	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в	Умение работать в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	ЭОР	

				шестиугольник, семиугольник. Работа с многоугольниками из набора «Цветные фигуры».	порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.			
28.	Знакомимся с задачей.		Урок изучения нового материала.	Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	ЭОР
29.	Решаем задачи.		Урок закрепления изученной темы.	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	ЭОР
30.	Решаем задачи.		Урок закрепления изученной	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.	Умение работать в информационн		ЭОР

		темы.	с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Сравнивать данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	ой среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).		
31.	Знакомимся с числами от 11 до 20.	Урок изучения нового материала.	Образование чисел 11-20. Назование и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.	Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Упорядочивание чисел, записи числовых выражений. Установление соответствия между разными способами записи числа. Планирование хода решения задачи.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
32.	Работаем с числами от 11 до 20.	Урок закрепления изученной темы.	Образование чисел 11-20. Назование и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.	Различать число и цифру. Умение работать по образцу. Установление соответствия между рисунком и самостоятельно составленной задачей. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	ЭОР

33.	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах.		Урок изучения нового материала.	Измерение длин предметов в дециметрах и сантиметрах. Записи вида: 1 дм 6 см. Выражение длины отрезка в сантиметрах и в дециметрах. Записи: 14 см = 1 дм 4 см; 1 дм 4 см = 14 см.	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование	ЭОР	
34.	Составляем задачи.		Урок изучения нового материала	Дополнение условия задачи по данному рисунку. Составление задач с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к данной схеме). Запись решения задачи.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).	Способность к самоорганизованности.	ЭОР	
35.	Работаем с числами от 11 до 20.		Урок изучения нового материала.	Счёт от 1 до 20 в прямом порядке и от 20 до 1 в обратном порядке. Чтение чисел второго десятка, записанных цифрами. Записи вида: 19 - это 10 и 9.	Различать число и цифру. Назование натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Конструировать алгоритм	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при	ЭОР	

					решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в группах.		групповой работе.	
36.	Учимся выполнять умножение.		Урок изучения нового материала.	Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишki 2 раза - это 6».	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
37.	Учимся выполнять умножение.		Комбинированный урок.	Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишki 2 раза - это 6».	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
38.	Составляем и решаем задачи.		Комбинированный урок.	Составление задач по рисункам, схемам, моделям.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.	Умение работать в информационн	Готовность использовать получаемую	

				Запись решения задач.	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	ой среде. Выполнение учебных действий в разных формах• (практические работы, работа с моделями).	математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
39.	Работаем с числами от 11 до 20.		Комбинированный урок.	Моделирование десятичного состава чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел: $10+2=12$, $12-2=10$.	Различает число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Распределяет элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролирует свою деятельность. Обнаруживает и исправляет допущенные ошибки.	Умеет работать в информационной среде.	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	ЭОР	

40.	Умножаем числа.		Урок изучения нового материала.	Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «о» (точка). Записи вида $2 \circ 3 = 6$ и их чтение. Решение задач на умножение и запись решения.	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
41.	Умножаем числа.		Комбинированный урок.	Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «о» (точка). Записи вида $2 \circ 3 = 6$ и их чтение. Решение задач на умножение и запись решения.	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
42.	Решаем задачи.		Комбинированный урок .	Решение арифметических задач разных видов.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	ЭОР
43.	Решаем задачи.		Комбинированный урок.	Решение арифметических задач разных видов.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.	Определение наиболее эффективного	Высказывать собственные суждения и	ЭОР

					Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления.	способы достижения результата.	давать им обоснование.		
44.	Проверяем верно или неверно?		Комбинированный урок.	Поиск ответа на вопрос: «Верно ли, что ... ?».	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.	ЭОР	
45.	Учимся выполнять деление.		Урок изучения нового материала.	Практический способ разбиения множества элементов на равночисленные группы, деление на равные части.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
46.	Делим числа.		Урок изучения нового материала.	Введение термина «деление». Смысл действия деления на равные части.	Читать записи вида $9 : 3 = 3$. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества		

					Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.		с учителем и учащимися класса при работе в парах.		
47.	Делим числа		Комбинированный урок.	Знак деления < : >. Записи вида: $8:2=4$, и их чтение. Выполнение деления с помощью фишек.	Читать записи вида $9: 3=3$. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Способность к самоорганизованности.		
48.	Сравниваем.		Урок изучения нового материала	Сравнение результатов сложения, вычитания, умножения, деления.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания (обобщения).	Владение коммуникативными умениями с целью успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	ЭОР	
49.	Работаем с числами.		Комбинированный урок.	Выполнение заданий на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (практические способы); составление и решение арифметических задач.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеваемости	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	ЭОР	

50.	Решаем задачи		Комбинированный урок.	Составление и решение арифметических задач разных видов.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $9 : 3 = 3$. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	Умение работать в информационной среде.	Готовность, использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	ЭОР	
51.	Складываем и вычитаем числа		Комбинированный урок.	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.	Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира(обобщении).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	ЭОР	
52.	Складываем и вычитаем числа		Комбинированный урок.	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	ЭОР	
53.	Умножаем и делим числа		Комбинированный урок.	Практический способ выполнения умножения и деления (с помощью фишек).	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10, 9 : 3 = 3$. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать	Умение работать в информационной среде.	Способность высказывать собственные суждения и		

				Решение арифметических задач на умножение и деление.	и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.		давать им обоснование.	
54.	Решаем задачи разными способами		Комбинированный урок.	Выполнение классификации по разным основаниям, решение задач разными способами.	Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	ЭОР
55	Решаем задачи разными способами		Комбинированный урок.	Выполнение классификации по разным основаниям, решение задач разными способами.	Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	ЭОР
56.	Перестановка чисел при сложении		Урок изучения нового материала	Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Способность преодолевать трудности	
57.	Перестановка чисел при сложении		Комбинированный урок.	Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях.	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя нижняя) строка, левый(правый, средний) столбец.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
58.	Промежуточная диагностическая		Диагностический урок	Разнообразные задания (в том числе арифметические	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные	Понимание и принятие учебной	Способность преодолевать трудности,	

	<i>кая работа.</i>			задачи) на сложение и вычитание чисел.	ошибки. Выполнять вычисления.	задачи, поиск и нахождение способов ее решения	доводить начатую работу до ее завершения.		
59.	Работа над ошибками. «Проверь себя».		Урок работы над ошибками.	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса		
60.	Закрепление темы		Урок закрепления темы	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	ЭОР	
<i>Свойства сложения и вычитания (14 часов)</i>									
61.	Шар. Куб		Урок изучения нового материала	Пространственные фигуры: шар, куб	Различать круг и шар, квадрат и куб. Распределить элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
62	Сложение с		Урок	Сложение с числом 0	Называние натуральных	Активное	Владение	ЭОР	

	числом 0	изучения нового материала	с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных - число 0.	чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать круг и шар, квадрат и куб. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.	использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.		
63	Свойства вычитания.	Урок изучения нового материала	Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	ЭОР	
64.	Свойства вычитания.	Урок изучения нового материала	Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при	ЭОР	

							групповой работе.	
65.	Вычитание числа 0	Урок изучения нового материала	Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	ЭОР	
66.	Вычитание числа 0	Комбинированный урок.	Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем	ЭОР	
69.	Деление на группы по несколько предметов.	Урок изучения нового материала	Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления.	Читать записи вида $9: 3 = 3$. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	ЭОР	
67.	Деление на группы по несколько предметов.	Комбинированный урок.	Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим	Читать записи вида $9: 3 = 3$. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый),	Активное использование математической речи для решения разнообразных	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических	ЭОР	

				способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления.	средний) столбец. Выполнять вычисления.	коммуникативных задач.	проблем.		
68.	Сложение с числом 10		Урок изучения нового материала	Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$, $4 + 10 = 14$, а также арифметических задач с аналогичными числами.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование)	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	ЭОР	
69.	Сложение с числом 10		Комбинированный урок.	Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$, $4 + 10 = 14$, а также арифметических задач с аналогичными числами.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Владение коммуникативными умениями при работе в группах.	ЭОР	
70	Сложение с числом 10		Комбинированный урок.	Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$,	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Владение коммуникативными умениями при работе в группах.	ЭОР	

				4+ 10 = 14, а также арифметических задач с аналогичными числами.	Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сложение и вычитание в пределах 10 (24 часа)

71.	Прибавление и вычитание числа 1.	Урок изучения нового материала	Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число».	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах.	ЭОР	
72	Прибавление и вычитание числа 1.	Комбинированный урок.	Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число».	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем	ЭОР	
73.	Прибавление числа 2	Урок изучения нового материала	Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Владение коммуникативными умениями	ЭОР	

74.	Прибавление числа 2	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.				
75	Прибавление числа 2	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	ЭОР	
76	Вычитание числа 2	Урок изучения нового материала	Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность.	Умение работать в информационной среде.	Готовность использовать математическую подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной	ЭОР	

					Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.		жизни.		
77.	Вычитание числа 2	Комбинированный урок.	Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Выполнять вычисления.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Способность к самоорганизованности.	ЭОР		
78	Вычитание числа 2	Комбинированный урок.	Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Выполнять вычисления.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Способность к самоорганизованности.	ЭОР		
79.	Прибавление числа 3	Урок изучения нового материала	Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Выполнять вычисления.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться			
80.	Прибавление числа 3	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 3.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Готовность использовать математическую подготовку, получаемую в учебной	ЭОР		

			Тренировочные задачи и упражнения.	на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.		деятельности, при решении практических задач		
81	Прибавление числа 3	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Готовность использовать математическую подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач	ЭОР	
82.	Вычитание числа 3	Урок изучения нового материала	Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Владение коммуникативными умениями	ЭОР	
83.	Вычитание числа 3	Комбинированный урок.	Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3.	Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний)	Планирование, контроль и оценка учебных действий.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических	ЭОР	

			Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами.	столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.		знаний.		
84	Вычитание числа 3	Комбинированный урок.	Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами.	Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	ЭОР	
85.	Прибавление числа 4	Урок изучения нового материала	Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через 10). Тренировочные упражнения. Решение задач	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями		
86.	Прибавление числа 4	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через 10). Тренировочные упражнения. Решение задач	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	ЭОР	
87.	Прибавление числа 4	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с	Воспроизводит результаты табличного сложения любых	Планирование, контроль и оценка учебных	Преодолевает трудности, доводит начатую	ЭОР	

			переходом через 1 0). Тренировочные упражнения. Решение задач	однозначных чисел. Выполняет вычисления. Осуществляет взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	работу до ее завершения.		
88.	Вычитание числа 4	Урок изучения нового материала	Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем.	ЭОР	
89.	Вычитание числа 4	Комбинированный урок.	Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	ЭОР	
90.	Вычитание числа 4	Комбинированный урок.	Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4.	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и	ЭОР	

				Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов.	таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.		углублении получаемых математических знаний.	
91.	Прибавление и вычитание числа 5.		Урок изучения нового материала	Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах.	
92.	Прибавление и вычитание числа 5.		Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение	Воспроизводит результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Преодолевает трудности, доводит начатую работу до ее завершения.	ЭОР

				задач				
93.	Прибавление и вычитание числа 5.		Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач	Воспроизводит результаты табличного вычитания любых однозначных чисел. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	ЭОР
94.	Прибавление и вычитание числа 6.		Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач. Задачи с многими данными и вопросами.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводит результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Умение работать в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	ЭОР
95.	Прибавление и вычитание		Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 6	Воспроизводит результаты табличного	Создание моделей изучаемых	Высказывать собственные	ЭОР

	числа 6.		(без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач.	вычитания любых однозначных чисел. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.	объектов с использованием знаково-символических средств.	суждения и давать им обоснование.	
96.	<i>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».</i>	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания.	Воспроизводит результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Преодолевает трудности, доводит начатую работу до ее завершения.	
97.	Работа над ошибками.	Урок работы над ошибками.	Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Тренировочные упражнения.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	

Сравнение чисел (12 часов)

98.	Сравнение чисел.		Урок изучения нового материала	Разные способы сравнения чисел	<p>Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления.</p>	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	ЭОР	
99	Сравнение. Результат сравнения.		Урок изучения нового материала	Разные способы сравнения чисел	<p>Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).</p>	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение)	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями	ЭОР	
100	Сравнение. Результат сравнения.		Урок изучения нового материала	Разные способы сравнения чисел	<p>Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше»</p>	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение)	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями	ЭОР	

					или «меньше». Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).				
101	На сколько больше или меньше		Урок изучения нового материала	Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше)...?»: Решение задач с использованием вычитания.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Преодолевает трудности, доводит начатую работу до ее завершения.	ЭОР	
102	На сколько больше или меньше		Комбинированный урок.	Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше)...?»:	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Выполнять вычисления.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Преодолевает трудности, доводит начатую работу до ее завершения.	ЭОР	
103	На сколько больше или меньше		Комбинированный урок.	Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше)...?»: Решение задач с	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества	ЭОР	

				использованием вычитания.	решения задачи. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.	неуспеха.	с учителем и учащимися класса при групповой работе.		
104	Увеличение числа на несколько единиц		Комбинированный урок.	Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Выполнять вычисления.	Умение работать в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	ЭОР	
105	Увеличение числа на несколько единиц		Урок закрепления изученного материала	Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».	Умение работать в информационной среде.	Готовность использовать математическую подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	ЭОР	
106	Увеличение числа на несколько единиц		Урок закрепления изученного материала	Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать	Умение работать в информационной среде.	Готовность использовать математическую подготовку, получаемую в учебной деятельности,	ЭОР	

					результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».		при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
107	Уменьшение числа на несколько единиц		Урок изучения нового материала	Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	ЭОР	
108	Уменьшение числа на несколько единиц		Комбинированный урок.	Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи.	Умение работать в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем	ЭОР	
109	Уменьшение числа на несколько единиц		Комбинированный урок.	Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм	Умение работать в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем	ЭОР	

					решения задачи.			
110	Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел»	Диагностический урок	Использование действий сложения и вычитания для решения задач на увеличение и уменьшение данного числа на несколько единиц.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах.		
Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток (14 часов)								
111	Прибавление числа 7, 8, 9. Работа над ошибками.	Урок изучения нового материала	Табличные случаи прибавления чисел 7,8,9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводит результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Умение работать в информационной среде.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		
112	Прибавление числа 7, 8, 9.	Урок изучения нового материала	Табличные случаи прибавления чисел 7,8,9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Воспроизводит результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Конструировать алгоритм решения задачи.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Преодолевает трудности, доводит начатую работу до ее завершения.		
113	Проверочная работа по теме:	Комбинированный урок.	Табличные случаи прибавления чисел 7,8,9. Разные способы	Воспроизводит результаты табличного сложения любых	Адекватное оценивание результатов своей	Владение коммуникативными умениями с		

	«Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток»			вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Решение задач.	однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	деятельности.	целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.		
114	Вычитание числа 7,8,9. Работа над ошибками.	Комбинированный урок.		Разные способы вычитания чисел 7,8,9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
115	Вычитание числа 7,8, 9	Комбинированный урок.		Разные способы вычитания чисел 7,8,9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине.	Умение работать в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями		
116	Сложение и вычитание. Скобки.	Урок изучения нового материала		Введение скобок для записи выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание).	Воспроизводит результаты табличного сложения и вычитания любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки)	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Готовность использовать математическую подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач		

117	Сложение и вычитание. Скобки.		Комбинированный урок.	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Преодолевает трудности, доводит начатую работу до ее завершения.		
118	Сложение и вычитание. Скобки.		Урок закрепления новых знаний.	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки)	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Преодолевает трудности, доводит начатую работу до ее завершения.		
119	Сложение и вычитание. Скобки.		Урок закрепления новых знаний.	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки)	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Преодолевает трудности, доводит начатую работу до ее завершения.		
120	Проверочная		Урок	Умение	Воспроизводит	Владение	Владение		

	<i>работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».</i>	промежуточной диагностики	воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20, решать задачи.	результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».	основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	
--	--	---------------------------	--	---	---	--	--

Симметрия (8 часов)

121	Зеркальное отражение предметов. Работа над ошибками.	Урок изучения нового материала	Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии. Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур в данной осевой симметрии.	Знание, что такое зеркальное отражение. Умение находить на рисунках зеркальное отражение предметов. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	
122	Зеркальное отражение предметов. Работа над ошибками.	Урок изучения нового материала	Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии. Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных	Знание, что такое зеркальное отражение. Умение находить на рисунках зеркальное отражение предметов. Различать многоугольники по числу	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	

				представлений об отображении предметов, чисел, фигур в данной осевой симметрии.	сторон (углов). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).	условиях неуспеха.	сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	
123	Итоговая контрольная работа.		Контрольный урок.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Умение решать задачи. Анализировать данные в таблице. Сравнивать именованные величины.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Преодолевает трудности, доводит начатую работу до ее завершения.	
124	Работа над ошибками.		Урок закрепления полученных знаний.	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	Конструировать алгоритм решения задачи. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки)	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
125	Симметрия.		Урок изучения	Осевая симметрия. Ось симметрии.	Различать многоугольники по числу	Планирование, контроль и оценка	Готовность использовать	

		нового материала	Симметричные фигуры.	сторон (углов). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9: 3 = 3$. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.	учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	математическую подготовку при итоговой аттестации.		
126	Симметрия.	Урок изучения нового материала	Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры.	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9: 3 = 3$. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Готовность использовать математическую подготовку при итоговой аттестации.		
127	Оси симметрии фигуры.	Урок изучения нового материала	Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры.	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9: 3 = 3$. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Готовность использовать математическую подготовку при итоговой аттестации.		

128	Оси симметрии фигуры.	Урок изучения нового материала	Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры.	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Готовность использовать математическую подготовку при итоговой аттестации.	
129	Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.	Урок изучения нового материала	Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры. Показ пар симметричных точек, фигур относительно данной оси симметрии.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
130	Построение фигуры, симметричной данной.	Комбинированный урок.	Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ,	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества	

				пятиугольника.	чисел. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).	синтез, обобщение, моделирование).	при работе в парах.	
131	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	Комбинированный урок.		Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.	Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	Выполнение учебных действий при работе с моделями.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями	
132	Обобщающий урок по темам года.	Урок обобщения и закрепления.		Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	ЭОР

2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Тип урока/ форма урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемый результат		
					Предметные	Личностные	Метапредметные

1.	Числа 10,20,30,...,100		Урок повторения.	<i>Считать</i> предметы десятками, <i>читать</i> названия чисел и <i>составлять</i> запись каждого числа.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Готовность и способность к саморазвитию.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
2.	Числа 10,20,30,...,100		Урок повторения.	<i>Считать</i> предметы десятками, <i>читать</i> названия чисел и <i>составлять</i> запись каждого числа.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи.	Сформированность мотивации к обучению.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.
3.	Двухзначные числа и их запись.		Комбинированный урок.	<i>Читать</i> и <i>записывать</i> цифрами любые двухзначные числа.	Умение читать и записывать цифрами любые двухзначные числа.	Самостоятельность мышления.	Умение работать в информационной среде.
4.-5	Двухзначные числа и их запись.		Комбинированный урок.	<i>Читать</i> и <i>записывать</i> цифрами любые двухзначные числа.	Умение читать и записывать цифрами любые двухзначные числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
6.	Луч и его обозначение.		Урок изучения нового материала.	<i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче. <i>Называть</i> координату данной	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания

				точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.	фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	завершения.	окружающего мира (анализ).
7.	Луч и его обозначение.		Урок-исследование.		Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).
8.	Луч и его обозначение.		Комбинированный урок.		Умение читать задание и самостоятельно выполнять. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.
9.-11	Числовой луч.		Урок-практикум.	Характеризовать расположение чисел на числовом луче. Называть	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик	Активное использование математической речи для решения

				координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.	координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	может самостоятельно успешно справиться.	разнообразных коммуникативных задач.
12.	Метр. Соотношения между единицами длины.		Урок изучения новых знаний.	Измерять длину и расстояния с помощью различных измерительных инструментов; линейки, метровой линейки, рулетки.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
13.	Метр. Соотношения между единицами длины.		Комбинированный урок.	Устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром.	Овладение основами математической речи. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).
14.	Диагностика						
15.	Анализ диагностики.		Урок закрепления и обобщения изученного	Устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром.	Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм. Умение работать в	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.

					информационном поле.		
16.	Многоугольник и его элементы.		Комбинированный урок.	<i>Называть и показывать вершину и стороны угла. Читать обозначение угла. Обозначать многоугольник буквами.</i>	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).
17.	Многоугольник и его элементы.		Комбинированный урок.	<i>Изображать многоугольник и обозначать его буквами.</i>	Умение называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
18.	Многоугольник и его элементы.		Комбинированный урок.	<i>Проверить навык устного счета. Изображать многоугольник и обозначать его буквами.</i>	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
19.	Частные случаи сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$,		Урок изучения нового материала.	<i>Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в</i>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую	Определение наиболее эффективного способа

	26+10, 26-10			пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, выражать числом получаемые результаты.	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений.	работу до ее завершения.	достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
20.	Частные случаи сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10		Урок изучения нового материала.		Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
21.	Частные случаи сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10		Комбинированный урок.		Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
22.	Запись сложения столбиком		Урок изучения нового материала.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток.	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение,

							моделирование).
23.	Запись сложения столбиком		Комбинированный урок.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.
24.	Запись сложения столбиком		Урок-игра	Выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток. Отработать алгоритм вычисления в столбик.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
25.	Запись вычитания столбиком		Урок изучения нового материала.	Выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Отработать алгоритм вычисления в столбик.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
26.	Запись вычитания столбиком		Комбинированный урок.	Выполнять письменное вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработать алгоритм вычисления в столбик.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
27.	Запись		Урок-	Выполнять	Умение записывать и	Способность	Понимание и

	вычитания столбиком		путешествие.	письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток. Отработать алгоритм вычисления в столбик.	выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
28.	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел		Контрольный урок.	Проверить качество освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
29.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками		Комбинированный урок.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Закрепить изученный материал по теме.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
30.	Сложение двузначных чисел (общий случай).		Урок-исследование	<i>Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.</i>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.
31.	Сложение двузначных		Комбинированный урок.	<i>Выполнять письменно сложение</i>	Умение записывать и выполнять сложение	Готовность использовать	Активное использование

	чисел (общий случай).			натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Определять арифметические действия для решения задачи.</i>	чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы.	получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
32.	Сложение двузначных чисел (общий случай).		Урок закрепления изученного материала.	<i>Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.</i> <i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
33.	Сложение двузначных чисел (общий случай).		Урок закрепления и систематизации знаний.	<i>Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.</i> <i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).
34.	Вычитание двузначных чисел (общий случай).		Комбинированный урок.	<i>Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.</i>	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач,	Умение работать в информационной среде.

					данные.	возникающих в повседневной жизни.	
35.	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	Комбинированный урок.	<i>Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.</i>	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	
36.	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	Комбинированный урок.	<i>Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.</i>	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	
37.	Периметр многоугольника.	Урок вхождения в тему.	Читать обозначения многоугольника; решать учебные и практические задачи: — выбирать единицу длины при выполнении измерений;	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	

				<i>Найти</i> длину ломаной и периметр произвольного многоугольника	математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения.		
38.-39.	Периметр многоугольника.		Комбинированный урок.	<i>Вычислять</i> периметр многоугольника. (в том числе прямоугольника). <i>Формулировать</i> определение прямоугольника (<i>Использовать</i> при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любого прямоугольника.	Способность к Самоорганизованности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).
40.	Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты».		Урок-проект.	<i>Вычислять</i> периметр многоугольника. (в том числе квадрата). <i>Использовать</i> при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника	Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).

					окружающего мира.		
41.	Контрольная работа №3 по темам «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», «Многоугольники».		Контрольный урок.	Проверить качество освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
42	Работа над ошибками. Окружность, её центр и радиус.		Комбинированный урок.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. <i>Различать</i> окружность и круг. Использовать в речи математические термины: центр, радиус, окружность.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
43	Окружность, её центр и радиус.		Комбинированный урок.	<i>Изображать</i> окружность, используя циркуль. Использовать в речи математические термины: «вне окружности», «точка принадлежит окружности».	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).
44.	Окружность, её		Комбинированный	<i>Различать</i>	Умение чертить	Владение	Умение работать в

	центр и радиус.		ый урок.	окружность и круг. <i>Выполнять</i> письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задачи.	окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	информационной среде.
45.	Взаимное расположение фигур на плоскости.		Урок- исследование	<i>Изображать</i> окружность, используя циркуль. <i>Характеризовать</i> взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. <i>Выделять</i> окружность на сложном чертеже. <i>Выполнять</i> письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Составлять</i> задачу по рисунку	Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.
46.	Взаимное расположение фигур на плоскости.		Комбинированн ый урок	<i>Изображать</i> окружность, используя циркуль. <i>Характеризовать</i>	Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Овладение	Умение устанавливать, с какими учебными задачами	Создание моделей изучаемых объектов с использованием

				<p>взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.</p> <p><i>Выделять</i> окружность на сложном чертеже.</p> <p><i>Выполнять</i> письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p><i>Составлять</i> задачу по рисунку</p>	<p>основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.</p>	<p>ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>	<p>знаково-символических средств.</p>
47.-48	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	Урок изучения нового материала		<p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 2.</p> <p><i>Использовать</i> таблицу умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2.</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	<p>Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
49.	Умножение и деление на 3. Треть числа	Комбинированный урок.		<p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 3.</p> <p><i>Использовать</i> таблицу умножения на 3 для нахождения</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	<p>Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p>

				результатов деления чисел на 3			
50.	Умножение и деление на 3. Треть числа.		Урок-игра.	<p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 3.</p> <p><i>Использовать</i> таблицу умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3</p> <p><i>Вычислять</i> третью часть числа действием деления.</p> <p>Находить число по его части (половине, трети).</p>	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.
51.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.		Урок-тренинг.	<p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 4.</p> <p><i>Использовать</i> таблицу умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4.</p>	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.

52.	Умножение и деление на 4. Четверть числа.		Урок закрепления изученного материала.	<p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 4.</p> <p><i>Использовать</i> таблицу умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4.</p> <p><i>Вычислять</i> четверть числа действием деления.</p> <p>Находить число по его части (половине, трети, четверти).</p>	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
53.	Контрольный устный счет №2 по теме умножения и деления на 2, 3, 4».		Контрольный урок.	Проверить качество освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел.	Способность к самоорганизованности.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
54.	Проверочная работа по теме «Простые задачи на умножение и деление».		Контрольный урок.	Проверить качество освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
55.- 56.	Умножение на 5 и деление на 5.		Комбинированный урок.	<i>Называть</i> результаты	Умение воспроизводить по памяти результаты	Готовность использовать	Умение работать в информационной

	Пятая часть числа.			табличных случаев умножения на 5. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. <i>Вычислять</i> пятую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его пятой части.	табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	среде.
57.	Итоговая контрольная работа за II четверть		Контрольный урок.	Повторить и закрепить пройденное	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
58.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками		Контрольный урок.	Повторить и закрепить пройденное	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
59.	<i>Диагностика.</i>		Контрольный урок.	Повторить и закрепить пройденное	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
60	Повторение изученного в первом		Комбинированный урок.	Повторить и закрепить пройденное	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать	Владение коммуникативными умениями с целью	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и

	полугодии				аналогичные примеры.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	нахождение способов ее решения.
61.	Умножение на 6 и деление на 6. Шестая часть числа.		Комбинированный урок.	<i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 6. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6. <i>Вычислять</i> шестую часть числа действием деления. Находить число по его шестой части.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).
62.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 4, 5, 6».		Контрольный урок.	Проверить качество освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
63.	Площадь фигуры. Единицы площади		Урок вхождения в новую тему.	<i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур. <i>Называть</i> единицы площади. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата).	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение работать в информационной среде.

64.	Площадь фигуры. Единицы площади		Урок-исследование.	<i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.
65.	Площадь фигуры. Единицы площади		Урок-тренинг.	<i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра	Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле.	Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
66.	Площадь фигуры. Единицы площади		Урок изучения нового материала	<i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур. <i>Называть</i> единицы площади. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата).	Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
67. 68. 69.	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Арифметический диктант.		Комбинированный урок.	<i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 7. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7. <i>Вычислять</i> седьмую	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

				часть числа действием деления. Находить число по его седьмой части.			
70. 71- 72.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Арифметический диктант.	Комбинированный урок.		<p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 8. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8. <i>Вычислять</i> восьмую часть числа действием деления. Находить число по его восьмой части.</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.</p>	<p>Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>	Умение работать в информационной среде.
73, 74, 75.	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Арифметический диктант.	Комбинированный урок.		<p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 9. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9. <i>Вычислять</i> девятую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его девятой части.</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
76.	Контрольная работа № 5 по теме «Табличные случаи	Контрольный урок.		Проверить качество освоения программного материала и	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его,	Способность преодолевать трудности, доводить начатую	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

	умножения и деления на 6, 7, 8, 9».			достижения планируемого результата обучения.	соблюдать орфографический режим.	работу до ее завершения.	
77.	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.		Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Повторить и закрепить пройденное	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
78.	Во сколько раз больше?	Урок вхождения в новую тему.		<i>Выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в..», «меньше в ...»;</i> <i>Решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.</i>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).
79.	Во сколько раз меньше?	Урок изучения нового материала.		<i>Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения.</i>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

80.	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа.		Урок-исследование.		Овладение основами математической речи. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	
81.	Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение.		Урок изучения нового материала.	<i>Планировать алгоритм решения задачи. Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи. Оценивать готовое решение (верно, неверно). Сравнивать предложенные варианты решения задачи с целью выявления</i> рационального способа. <i>Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. Конструировать тексты несложных задач Сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила.</i>	Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
82.	Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выявление алгоритма.		Урок изучения нового материала.		Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).

83.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточное закрепление.		Урок закрепления знаний	<i>Различать</i> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». <i>Называть</i> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз.	Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах	
84.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Тест.		Комбинированный урок.		Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
85.	<i>Проверочная работа</i> по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». <i>Контрольный устный счет №3.</i>		Контрольный урок.	Проверить качество освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
86.	Нахождение нескольких долей числа.		Урок изучения нового материала.	<i>Находить</i> несколько долей числа или величины. в том	Овладение основами логического и алгоритмического	Готовность использовать получаемую	Умение работать в информационной среде.

	Наблюдение.			числе в ходе решения текстовых арифметических задач.	мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки).	математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
87.	Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.		Урок изучения нового материала.	<i>Находить</i> несколько долей числа или величины. в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач.	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизованности.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
88.	Нахождение нескольких долей числа.		Урок-тренинг.	<i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и обосновывая свою оценку. Находить разные способы решения задач.	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
89.	Нахождение нескольких долей числа.		Комбинированный урок.	<i>Находить</i> несколько долей числа или величины. в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. <i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и обосновывая свою	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).

				оценку. Находить разные способы решения задач.		жизни. Владение коммуникативными умениями.	
90.	Нахождение нескольких долей числа. Закрепление.		Урок закрепления и систематизации знаний.		Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
91.	Нахождение числа по нескольким его долям. Наблюдение.		Урок изучения нового материала.	Находить число по нескольким долям. <i>Находить</i> несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить число по нескольким его долям (с опорой на рисунки).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
92.	Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок.		Комбинированный урок.	Находить число по нескольким долям. Использовать рисунок.	Понимать, как находить число по его долям (с опорой на рисунки).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).
93.	Нахождение числа по нескольким его долям. Практическая		Урок-практикум.	<i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и обосновывая свою оценку.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Понимать, как находится число по	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с

	работа.			Находить разные способы решения задач.	нескольким его долям.	углублении получаемых математических знаний.	моделями и др.).
94.	Нахождение числа по нескольким его долям. Тест.		Урок закрепления и систематизации знаний.	<i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и обосновывая свою оценку. Находить разные способы решения задач.	Понимать, как находить число по нескольким его долям	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
95.	Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».		Контрольный урок.	Проверить качество освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
96.	Работа над ошибками.		Комбинированный урок.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Повторить и закрепить пройденное	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
97.	Название чисел в записях		Урок-исследование.	<i>Различать</i> понятия «числовое	Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизованно	Умение работать в информационной

	действия сложения. Название чисел в записях действия вычитания.			выражение» и «значение числового выражения». Называть компоненты сложения.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	сти. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	среде.
98.	Числовые выражения (суммы, разности).		Урок-тренинг.	Называть компоненты сложения и вычитания.	Овладение основами математической речи.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).
99.	Числовые выражения (произведения, частные).		Урок-тренинг.	Называть компоненты умножения, деления.	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).
100.	Числовые выражения (все действия).		Урок применения знаний на практике.	<i>Вычислять</i> значения числовых выражений.	Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).
101.	Составление числовых выражений. Простые случаи.		Урок изучения нового материала.	<i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как составлено). <i>Конструировать</i> числовое	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного

				выражение, содержащее 1–2 действия			способа достижения результата.
102.	Составление числовых выражений.		Комбинированный урок.		Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
103.	Контрольная работа №7 (итоговая к.р. за 3 четверть)		Контрольный урок.	Проверить качество освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
104.	Работа над ошибками.		Урок обобщения и систематизации знаний.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Повторить и закрепить пройденное	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять ее и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
105.	Угол. Прямой угол. Наблюдение.		Урок вхождения в новую тему.	<i>Называть и показывать</i> вершину и стороны угла. <i>Читать</i> обозначение угла.	Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических	Умение работать в информационной среде.

						знаний.	
106.	Угол. Прямой угол. Практическая работа.		Урок применения знаний на практике.	<i>Различать прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). Конструировать прямой угол с помощью угольника.</i>	Умение различать прямые и непрямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
107.	Переменная. Наблюдение. Правило.		Урок изучения нового материала.	Создать условия для формирования понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначать переменные буквами латинского алфавита.	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
108.	Выражение с переменной. Наблюдение.		Урок изучения нового материала.	Находить значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.	Умение находить значение выражений с переменной при заданном значении этой переменной.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических	Умение работать в информационной среде.

						проблем.	
109.	Выражение с переменной. Алгоритм действий.		Урок применения знаний на практике.	Находить значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).
110.	Упражнение в нахождении значения выражения с переменной.		Комбинированный урок.	Находить значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.
111.	Контрольная работа №8 по теме «Числовые выражения и выражения с переменной».		Контрольный урок.	Проверить качество освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение работать самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
112.	Работа над ошибками.		Комбинированный урок.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Повторить и закрепить пройденное	Умение находить ошибку, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно

						учителем и учащимися класса при работе в парах.	действовать в условиях неуспеха.
113.	Прямоугольник. Наблюдение.		Урок изучения нового материала	<i>Распознавать прямоугольник среди данных четырёхугольников. Дать определение прямоугольника.</i>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Распознавание и изображение прямоугольника.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
114.	Квадрат. Наблюдение.		Урок-игра.	Дать определение квадрата (как прямоугольника с равными сторонами).	Умение распознавать и изображать квадрат. Овладение основами пространственного воображения. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
115.	Прямоугольные четырехугольник и. Тест.		Урок-тренинг.	<i>Распознавать прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. Выделять на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат).</i>	Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
116.	Свойства		Урок-	<i>Формулировать</i>	Овладение основами	Высказывать	Выполнение

	прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника.		исследование.	свойство противоположных сторон прямоугольника.	математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника.	собственные суждения и давать им обоснование.	учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).
117.	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника.		Комбинированный урок.	<i>Формулировать</i> свойство диагоналей прямоугольника.	Умение проводить диагонали. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.
118.	Площадь прямоугольника.		Наблюдение.	<i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур. <i>Называть</i> единицы площади. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата) по значениям его длины и ширины. <i>Формулировать</i> правило вычисления площади прямоугольника и использовать его при решении задач. <i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. <i>Определять</i> арифметическую задачу по числовому выражению к её	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
119.	Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. Практическая работа.		Урок-практикум.		Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

				решению.			
120.	<i>Проверочная работа</i> по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника»		Контрольный урок.	Проверить качество освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение выполнять работу самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
121.	<i>Контрольный устный счет №4</i> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9».		Контрольный урок.	Проверить качество освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
122.	Закрепление тем четверти.		Урок закрепления и коррекции знаний, умений	Повторить и закрепить пройденное.	Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).
123.	<i>Итоговая контрольная работа по темам</i>		Контрольный урок.	Проверить качество освоения программного материала и	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно	Способность преодолевать трудности, доводить начатую	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение

	<i>четверти № 9.</i>			достижения планируемого результата обучения.	разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	работу до ее завершения.	наиболее эффективного способа достижения результата.
124.	Работа над ошибками.		Урок коррекции знаний, умений.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
125.	<i>Годовая контрольная работа № 10.</i>		Контрольный урок.	Проверить качество освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
126.	Работа над ошибками.		Урок коррекции знаний, умений.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.

127.	<i>Итоговая стандартизированная диагностика.</i>		Контрольный урок.	Проверить качество освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение работать в информационном поле.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
128.	Повторение пройденного материала. Чтение и запись двузначных чисел цифрами.		Урок повторения и обобщения знаний.	Называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; сравнивать: числа в пределах 100; читать: числа в пределах 100, записанные цифрами; приводить примеры: однозначных и двузначных чисел; моделировать: десятичный состав двузначного числа; упорядочивать: числа в пределах 100 в порядке увеличения или	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

				уменьшения;			
129.	Повторение. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел.		Урок повторения и обобщения знаний.	<i>Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.</i>	Умение записывать и выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
130.	Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи.		Урок повторения и обобщения знаний.	<i>Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.</i>	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
131.	Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи.		Урок повторения и обобщения знаний.	<i>Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.</i>	Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).
132.	Повторение. Периметр		Урок повторения и обобщения знаний.	<i>Называть:</i> геометрическую фигуру (многоугольник, угол,	Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с

				<p>прямоугольник, квадрат, окружность).</p> <p><i>Найти</i> длину ломаной и периметр произвольного многоугольника</p> <p><i>Формулировать</i> определение прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Вычислять</i> периметр многоугольника. (в том числе квадрата).</p> <p><i>Использовать</i> при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника.</p>			моделями и др.).
133	Повторение. Площадь. Тест.		Комбинированный урок.	<p><i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.</p>	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде.
134	Повторение. Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.		Урок повторения и обобщения знаний.	<p><i>Выбирать</i> и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в..», «меньше в ...»;</p> <p><i>Решать</i> простые и составные задачи на</p>	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

				выполнение четырёх арифметических действий.			
135	Повторение. Нахождение значений числовых выражений		Урок повторения и обобщения знаний.	Устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней.	Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Владение основами логического и алгоритмического мышления.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).
136	Урок-путешествие «Я люблю математику».		Урок - путешествие	Характеризовать данное утверждение (верно, неверно), обосновывать свой ответ Актуализировать свои знания для обоснования выбора верного ответа. Конструировать алгоритм решения логической задачи.	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

3 класс

№ п/п	Дата	Тип урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемый результат		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1.		Урок изучения нового материала.	Числа от 100 до 1 000. Счет сотнями, чтение и запись трёхзначные числа и записывать их цифрами	Считать сотнями до тысячи, называть трёхзначные числа и записывать их цифрами,	Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления.

		оканчивающихся нулями.	поразрядно сравнивать трёхзначные числа.	микрокалькулятор числа от 100 до 1000.	собеседника, ведет диалог.	Сформированность мотивации к обучению.
2.	Комбинированный урок.	Числа от 100 до 1 000. Чтение и запись трехзначных чисел.	Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа.	Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
3.	Урок повторения и систематизации знаний.	Числа от 100 до 1 000. Вспоминаем изученное.	Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.
4.	Урок образования понятий, установления	Сравнение чисел. Знаки «>» и «<».	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их	Различает знаки «>» и «<», использует их для записи результатов сравнения чисел.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

		законов, правил.	парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<>» и «><».	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Слушает собеседника, ведет диалог.		
5.		Комбинированный урок.	Сравнение чисел. Знаки «>>» и «<<».	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<>» и «><».	Различает знаки «>>» и «<<». Сравнивает числа в пределах 1000. Читает записи вида: 120 < 365, 900 > 850. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
6.		Урок повторения и систематизации знаний.	Числа от 100 до 1 000.	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.

			знаки сравнения «<>» и «>».			
7.	Комбинированный урок.	Текущая контрольная работа №1 по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел.	Записывать цифрами числа. Продолжать ряд чисел. Сравнивать трехзначные числа. Составлять числа, записанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Решает простые задачи.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
8.	Комбинированный урок.	Единицы длины: километр, миллиметр и их значение.	Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнивать предметы по длине.	Называет единицы длины Обозначает единицы длины, записывает слова «килограмм, миллиметр». Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
9.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Соотношения между единицами длины.	Познакомиться с единицами длины и соотношением между ними. Миля. Верста. Решать старинные задачи.	Называет единицы длины Воспроизводит соотношения между единицами длины. Измеряет длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
10.	Комбинированный урок.	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	Измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	Воспроизводит соотношения между единицами длины. Моделирует ситуацию,	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении

				представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.		практических задач, возникающих в повседневной жизни.
11.	Урок повторения и систематизации знаний.	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».	Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Воспроизводит соотношения между единицами длины. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизованности . Способность преодолевать трудности.
12.	Комбинированный урок.	Геометрические фигуры.	Познакомиться с понятием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. Называть элементы ломаной (вершины и звенья) на основе использования представлений учащихся об отрезке.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
13.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Ломаная и ее элементы.	Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Изображать ломаную линию с помощью линейки. Читать обозначения ломаной.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.
14.	Урок	Ломаная и ее элементы.	Характеризовать	Изображает ломаную	Планирует, контролирует и	Умение устанавливать, с

		повторения и систематизации знаний.	элементы.	ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Изображать ломанную линию с помощью линейки.	линию с помощью линейки. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Читает обозначения ломаной.	оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
15.		Комбинированный урок.	Длина ломаной.	Элементы ломаной: вершины звенья. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
16.		Комбинированный урок.	Построение ломаной и вычисление ее длины.	Изображать ломаную линию с помощью линейки. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.
17.		Урок повторения и систематизации знаний.	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».	Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию.	Характеризует ломаную линию (вид, число вершин звеньев). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.
18.		Урок изучения нового материала.	Единицы массы: килограмм, грамм. Масса и ее единицы: кг.г.	Познакомиться с единицами массы и вместимости и соотношением между ними.	Называет обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г, обозначение л, соотношение между 1 л и 1 кг	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

19.	Урок изучения нового материала.	Соотношения между единицами массы- килограммом и граммом.	Классифицировать предметы по массе. Сравнивать предметы по массе. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
20.	Комбинированный урок.	Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.	Измерять массу с помощью весов. Сравнивать предметы по массе и вместимости.	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
21.	Урок повторения и систематизации знаний.	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».	Выполнять комплексную работу по теме «Тысяча» (упорядочивать числа, записывать трёхзначные числа, сравнивать числа и единицы длины и массы). Решать задачи.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
22.	Урок изучения нового материала.	Единица вместимости: литр. Вместимость и ее единица – литр.	Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости-литр. Измерять вместимость с помощью мерных сосудов.	Приводит примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называет вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости-литра. Решает простые задачи, связанные с измерением ёмкости.	Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности . Способность преодолевать трудности.

23.	Комбинированный урок.	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа)	Выполнять практическую работу: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
24.	Урок повторения и систематизации знаний.	Вспоминаем пройденное по теме «Величины».	Воспроизводить соотношения между единицами массы, длины. Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравнивает их. Решает практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимости».	Умеет работать в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
25.	Урок изучения нового материала.	Сложение в пределах 1 000.	Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
26.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Устные и письменные приемы сложения.	Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел.	Выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. Выполняет несложные устные вычисления в	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и

					пределах 1000 вспучаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.		учащимися класса при работе в парах.
27.	Урок-тренинг.	Письменные приемы сложения.	Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000.	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).		Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
28.	Урок-тренинг.	Письменные приемы сложения.	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез).		Способность к Самоорганизованности.
29.	Комбинированный урок.	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1 000». Математический диктант.	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Контролирует	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного

			арифметические задачи в три действия.	свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.		сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. ,
30.		Урок повторения и систематизации знаний.	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».	Сравнивать числа в пределах 1000. Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивать их. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
31.		Контрольный урок.	Итоговая контрольная работа №2 по теме «Вычитание в пределах 1 000».			
32.		Урок образования понятий, установления законов, правил.	Письменные и устные приемы вычислений.	Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в	Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).

			письменные приемы вычислений.	пределах 1000), находит и исправляет ошибки.		
33.	Комбинированный урок.	Решение задач на вычитание в пределах 1 000.	Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Анализирует текст арифметической (В том числе логической) задачи. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи.	Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
34.	Урок повторения и систематизации знаний.	Сложение и вычитание в пределах 1 000.	Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
35.	Контрольный урок.	Текущая контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	Вычислять устно значение сложных выражений. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решать задачу по теме. Находить сумму трех слагаемых. Находить одно из	Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Находит сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				трех слагаемых.			
36.	Урок работы над ошибками.	Анализ к/р по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	Находить, анализировать ошибки и исправлять их.	Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
37.	Урок изучения нового материала.	Сочетательное свойство сложения.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме. Формулировать сочетательное свойство сложения.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулирует его.	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
38.	Комбинированный урок.	Сочетательное свойство сложения. Решение задач.	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Формулировать сочетательное свойство сложения.,	Контролирует свою деятельность (проводят правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	
39.	Урок повторения и систематизации изученного.	Сочетательное свойство сложения.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	

				сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.		учащимися класса при работе в парах.
40.	Урок изучения нового материала.	Сумма трех и более слагаемых.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. Формулировать определение переместительного и сочетательного свойств сложения. Использовать эти свойства при сложении.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (общение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
41.	Урок повторения и систематизации знаний.	Сумма трех и более слагаемых.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Решать задачи.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность к самоорганизованности.

42.	Урок повторения и систематизации знаний.	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1 000»	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
43.	Урок изучения нового материала.	Сочетательное свойство умножения.	Группировать множители в произведении. Пользоваться сочетательным свойством умножения и формулировать его. Рассказывать определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочетательное свойство умножения.	Работает в информационной среде.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
44.	Комбинированный урок	Сочетательное свойство умножения.	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). Решать задачи.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
45.	Комбинированный урок.	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1 000»	Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений)	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

		пределах 1000».	случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.		
46.	Урок изучения нового материала.	Произведение трёх и более множителей.	Понимать смысл операций «перестановка множителей и их группировка». Выполнять вычисление значений выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Работает в информационной среде.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
47.	Урок повторения и систематизации знаний.	Произведение трёх и более множителей.	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.	Слушает собеседника, ведет диалог.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.
48.	Итоговая контрольная работа	Контрольный урок.	Записывать цифрами трехзначные числа. Сравнивать именованные величины (единицы длины, массы). Решать задачу.	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Записывает цифрами трехзначные числа.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

			Вычислять длину ломаной.	Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.	использованием знаково-символических средств.	
49.	Урок образования понятий, установления законов, правил	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	Выводить понятия «слабое» и «сильное» действие. Выполнять действия с опорой на эти определения. Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Объясняет смысл понятий «сильное» действие (умножение, деление) и «слабое» действие (сложение, вычитание): Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.
50.	Комбинированный урок.	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок).	Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
51.	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторение пройденного по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».	Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно), цифрами и сравнивать. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные)	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.

52.	Урок изучения нового материала.	Симметрия на клетчатой бумаге.	Характеризовать понятие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
53.	Урок повторения и систематизации знаний	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).	Выполнять практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона	Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности . Владение коммуникативными умениями.
54.	Комбинированный урок.	Текущая проверочная работа №4 по теме «Симметрия на клетчатой бумаге	Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выделяет цветом симметричные точки. Строит геометрические отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса
55.	Урок изучения нового материала.	Порядок выполнения действий в	Наблюдать за порядком выполнения действий	Называет компоненты четырех арифметических действий. Применяет	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу

		выражениях без скобок.	в сложных выражениях. Формулировать правила выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных степеней. Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок.	правила порядка выполнения действий выражениях со скобками		до ее завершения
56.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.	Формулирует правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных степеней. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
57.	Урок повторения и систематизации знаний.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических	Находит значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

			действия.			
58.	Урок изучения нового материала.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	<p>Наблюдать за порядком выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Разбивать выражение на части знаками «+» и «-» «*» и «:», не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Находить значения числовых выражений в выражениях со скобками.</p>	<p>Называет компоненты четырех арифметических действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.</p> <p>Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Рассказывает правило порядка выполнения действий.</p>	<p>Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>
59.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	<p>Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.</p> <p>Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.</p>	<p>Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия.</p>	<p>Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.</p>
60.	Комбинированный урок.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	<p>Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя</p>	<p>Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.</p> <p>Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).</p>	<p>Владеет основными методами познания окружающего мира (общение).</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>

			письменные приемы вычислений.			
61.	Урок повторения и систематизации знаний.	Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками».	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
62.	Контрольный урок.	Текущая контрольная работа №5 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	Находить значение сложных числовых выражений. Находить верные равенства и неравенства. Вставлять знаки действия в заготовку верного равенства.	Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
63.	Урок изучения нового материала.	Уравнения и неравенства.	Наблюдать за понятием «высказывание». Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.	При водит при меры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Решает арифметические текстовые задачи в три	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.

					действия в различных комбинациях.		
64.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Верные и неверные предложения (высказывания).	Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниямиПриводит при меры верных и неверных высказываний.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	
65.	Урок повторения и систематизации знаний.	Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства». Математический диктант.	Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниямиПриводит при мере верных и неверных высказываний. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения.	Владение коммуникативными умениями.	
66.	Урок изучения нового материала.	Числовые равенства и неравенства.	Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Упорядочивать	Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

			натуральные числа в пределах 1000. Сравнивать числа в пределах 1000.			
67.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Свойства числовых равенств.	Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: $120 < 365,900 > 850$. Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравенства как при меры математических высказываний.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет компоненты четырех арифметических действий.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной, деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
68.	Урок повторения и систематизации знаний.	Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».	Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: $120 < 365, 900 > 850$. Приводить примеры числовых равенств и неравенств.	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1 000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
69.	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства» .	Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называет компоненты четырех арифметических действий. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

			три действия в различных комбинациях.			
70.	Комбинированный урок.	Решение примеров и задач.	Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Различает числовое и буквенное выражение. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию.	Владение коммуникативными умениями.
71.	Контрольный урок.	Итоговая контрольная работа №5	Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения. Выполнять кратное сравнение чисел.	Решает задачу. Выполняет действия с именованными величинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполняет кратное сравнение чисел.	Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
72.	Урок изучения нового материала.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление окружности на равные части.	Осваивать практические способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
73.	Урок-тренинг.	Деление окружности на равные части.	Применять практические способы деления круга и окружности	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значения	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные	Зainteresованность в расширении и углублении получаемых математических

			на 2, 3, 4 и 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выражения. Находить значение сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них.	выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания.	способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе.	знаний.
74.	Урок повторения и систематизации знаний.	Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части».	Определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывать о приемах деления окружности на равные части.	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
75.	Урок изучения нового материала.	Умножение суммы на число.	Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения.	Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Зainteresованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
76.	Урок-тренинг.	Умножение суммы на число.	Применять распределительное свойство умножения	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

			относительно сложения. Пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида $(5 + 7) \cdot 4$.	натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	способы достижения результата.	
77.	Урок повторения и систематизации знаний.	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».	Разбирать и анализировать текст задачи. Определять план решения. Выполнять чертеж ломаных линий, состоящих из трех, четырех и пяти звеньев. Переводить одни единицы изменения длины в другие единицы, выполнять вычисления самостоятельно.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
78.	Урок изучения нового материала.	Умножение на 10 и на 100	Освоить пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применять переместительное свойство умножения.	Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». Называет и правильно обозначает действия умножения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
79.	Урок- тренинг.	Умножение на 10 и на 100.	Сравнивать запись числа, которое умножают; на 10, 100, и число, которое получается в результате умножения. Различать линейные единицы и единицы площади. Находить периметр и площадь	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

			фигуры.			
80.	Урок повторения и систематизации знаний.	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	Сравнивать способы решения задачи. Уточнять условие задачи. Выполнять построение. Решать логические задачи.	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Объясняет выбор знака сравнения. Применяет правило поразрядного сравнения чисел.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
81.	Урок изучения нового материала.	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$	Умножать число на данное число десятков или сотен по алгоритму. Формулировать правило умножения вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ по аналогии. Использовать буквенные выражения вместо записей с окошком.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
82.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	Находить значение выражений с переменной. Сравнивать два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Использовать циркуль для сравнения отрезков.	Формулирует правило умножения вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
83.	Урок-	Умножение вида	Находить значение	Безошибочно называет	Создает модели изучаемых	Высказывать

		тренинг.	50• 9, 200 •4. Математический диктант.	выражения с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строить отрезок заданной длины.	результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	объектов с использованием знаково-символических средств.	собственные суждения и давать им обоснование.
84.		Урок повторения и систематизации знаний.	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 50• 9, 200• 4».	Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
85.		Урок изучения нового материала.	Прямая.	Понимать прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Показывать на чертеже прямую. Отличать ее от других фигур. Чертить прямую с помощью линейки, обозначать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения.	Проводит прямую через одну и через две точки. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
86		Комбинированный урок.	Прямая.	Показывать (отмечать) точки, лежащие или не лежащие наданной	Проводит прямую через одну и через две точки. Изображает прямую и ломаную линии с	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

			прямой. Комментировать принадлежность точки прямой. Строить пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых	помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву.		ких знаний.
87	Комбинированный урок.	Текущая проверочная работа. №5 Прямая. Деление окружности на равные части.	Находит непересекающиеся прямые. Строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.	Находит непересекающиеся прямые. Строит прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
88	Урок изучения нового материала.	Умножение на однозначное число.	Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное в решении задачи.	Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
89	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Умножение на однозначное число.	Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применять переместительное свойство сложения. Правильно оформлять записи в тетради. Находить	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

			значение числового выражения.	превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.		
90	Комбинированный урок.	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	Составлять задачу и определять ход ее решения. Находить значение произведения трехзначного числа на однозначное. Решать логические задачи.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
91	Урок-тренинг.	Умножение на однозначное число.	Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
92	Урок-тренинг.	Умножение на однозначное число.	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.

				(квадрата).		
93	Контрольный урок.	Текущая контрольная работа №6 по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	Находить значение выражения со скобками. Считать устно (умножение на круглые десятки, сотни). Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные выражения.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
94	Урок повторения и систематизации знаний.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
95	Контрольный урок.	Итоговая контрольная работа №7	Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивать единицы времени. Решать задачу. Находить	Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивает единицы времени. Решает задачу. Находит прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находит	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

			прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находить решение уравнения.	решение уравнения.		
96	Урок изучения нового материала.	Единицы времени.	Устанавливать соотношения между единицами времени. Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени.	Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначает единицы времени. Пользуется календарем.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
97	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Решение задач с единицами времени.	Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Определяет время по часам. Пользуется циферблатом часов. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
98	Комбинированный урок.	Решение задач с единицами времени.	Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
99	Урок повторения и систематизации	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени».	Называть соотношения между единицами времени. Сравнивать	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в	Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно

		и знаний.	Самостоятельная работа.	значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам.	время по часам.	информационной среде.	успешно справиться ученик.
100		Урок изучения нового материала.	Деление на 10 и на 100.	Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля). Находить десятую, сотую часть числа.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
101		Урок повторения и систематизации знаний.	Деление на 10 и на 100.	Решать задачи. Определять способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля). ..	Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности точки.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммун икативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
102		Урок образования понятий, установления законов, правил.	Нахождение однозначного частного.	Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Делать проверку с помощью умножения.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Зaintересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
103		Урок-тренинг.	Нахождение однозначного частного.	Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Высказывать

			умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением.	числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	символических средств.	собственные суждения и давать им обоснование.
104	Комбинированный урок.	Нахождение однозначного частного.	Решать задачи, выполняя действие деления. Находить периметр прямоугольника, квадрата.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. «Читает» чертеж к задаче. Перебирает варианты решения логической задачи по плану.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
105	Урок повторения и систематизации знаний.	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».	Рассмотреть схему и понимать ее. Выбирать и классифицировать верные и неверные высказывания. Контролировать свою работу.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
106	Урок изучения нового материала.	Деление с остатком	Понимать смысл деления нацело (без остатка). Выполнять деление с остатком по алгоритму. Называть свойства остатка. Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек.	Знает таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует способ деления с остатком с помощью фишек. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.
107	Урок	Деление с	Выполнять деление с	Выполняет деление с	Планирует, контролирует и	Способность

		образования понятий, установления законов, правил.	остатком	остатком. Использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.	остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
108		Комбинированный урок.	Решение задач с остатком.	Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связи деления с умножением. Выполнять действие деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением.	Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.		
109		Урок повторения и систематизации знаний.	Деление с остатком.	Классифицировать выражения «делится с остатком». Выполнять деление с остатком по алгоритму. Решать задачи разными способами. Правильно записывать ответ задачи, решаемой делением с остатком.	Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
110		Урок изучения нового материала.	Деление на однозначное число	Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная с 5,	Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравнивает остаток с	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.

			перебирая цифры по одному.	делителем, приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого шага, проверяя, все ли цифры приписали.		
111	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Деление на однозначное число	Делить трехзначное число на однозначное. Осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. Выполнять проверку деления умножением. Решать задачи разными способами.	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
112	Урок-тренинг.	Деление на однозначное число.	Отрабатывать алгоритм деления на однозначное число с подробным комментированием. Выполнять проверку. Решать уравнения. Решать задачи с именованными величинами.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
113	Комбинированный урок.	Деление на однозначное число. Математический диктант.	Выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.

			выполнения.			
114	Комбинированный урок.	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	Выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма «про себя». Решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
115	Урок повторения и систематизации знаний.	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	Выполнять деление на однозначное число. Решать задачи. Записывать названия звеньев ломаной. Выполнять измерения и вычислять длину ломаной.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
116	Урок повторения и систематизации знаний.	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	Выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Находить площадь и периметр прямоугольника, квадрата.	Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
117	Контрольный	Текущая	Выполнять деление	Выполняет деление на	Понимает и принимает	Владение

	урок.	контрольная работа №8 по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	на 10,100. Находить результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решать задачу. Находить площадь прямоугольника.	10, 100. Находит результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника.	учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
118	Урок изучения нового материала.	Умножение вида 23·40.	Рассмотреть простейшие случаи умножения на двузначное число. Сравнить решение с новым материалом. Комментировать каждую запись, выполненную учителем при объяснении.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
119	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Умножение вида 23·40.	Выполнять умножение на двузначное число по алгоритму. Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Находить значение составных выражений, выделять в них части блоки.	Выполняет умножение на двузначное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
120	Комбинированный урок.	Умножение вида 23·40.	Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решать	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

			задачи. Выполнять практическую работу (делить круг на части).			
121	Урок повторения и систематизации знаний.	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $23 \cdot 40$ ».	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы; рисунка. Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
122	Урок изучения нового материала.	Умножение на двузначное число	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двузначное число, выполняя полную запись.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
123	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Умножение на двузначное число.	Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Анализировать каждый шаг в алгоритме умножения.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.
124	Комбинированный урок.	Устные и письменные	Умножать на двузначное число,	Выполняет умножение на двузначное число в	Адекватно оценивает результаты своей	Высказывать собственные суждения и

		приемы умножения.	выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага.	случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	деятельности.	давать им обоснование.
125	Урок-тренинг.	Умножение на двузначное число.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага алгоритма.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
126	Комбинированный урок.	Умножение на двузначное число.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Решать задачу разными способами. Находить значение сложного выражения.	Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
127	Урок повторения и систематизации знаний.	Умножение на двузначное число.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
128	Урок изучения нового материала.	Деление на двузначное число.	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет деление на двузначное число в	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

			подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.	случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	среде.	
129	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Деление на двузначное число.	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
130	Комбинированный урок.	Текущая проверочная работа №9 по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число».	Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное число в столбик. Находить площадь прямоугольника. Находить часть числа.	Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
131	Урок повторения	Деление на двузначное	Выполнять деление на двузначное число	При меняет правила порядка выполнения	Понимает причины успешной/ неуспешной	Способность преодолевать трудности,

	и систематизации знаний.	число.	устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.	действий в выражениях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000 используя письменные приемы выполнения действий.	учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	доводить начатую работу до ее завершения.
132	Контрольный урок.	Итоговая контрольная работа. №10	Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнивать числа.	Умножает и делит на круглые числа устно. Находит значение произведения и частного. Решает задачу. Сравнивает числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
133	Урок повторения и систематизации знаний.	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Делить окружность на шесть равных частей с помощью циркуля. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.			
134	Урок повторения и систематизации знаний.	Деление на двузначное число.	Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Строит точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
135	Контрольный урок.	Итоговая годовая контрольная работа.№11	Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивать	Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивает	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
136	Урок повторения и систематизации знаний.	Деление на двузначное число.	Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	

				действий. Строит точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.			
--	--	--	--	--	--	--	--

4 класс

№ п/п	Дата	Тип урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемый результат			Примечание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.		УОНМ	Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды	Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Объяснять значение каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни.	Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.	
2.		УОПУЗП	Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	

3	УОПУЗП	Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел	Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Конструировать из римских цифр записи данных чисел. Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения.	натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.			
4	УОНМ	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Правильно записывать числа в римской системе.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	
5.	УОПУЗП	Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.	Называть классы и разряды многозначного числа, а также читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Работать в информационной среде. Владеть основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушать собеседника, вести диалог.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

6	УОиСЗ.	Запись многозначных чисел цифрами	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Владеть нумерацией многозначных чисел. Записывать под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава. Называть классы и разряды многозначного числа. Анализировать структуру составного числового выражения.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
7	УКЗ	<i>Стартовая диагностическая работа.</i>	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя.	Понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои корректизы. Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.	Формирование навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.	
8	УОНМ	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.	Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивать многозначные числа. Запись результатов сравнения. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
9	УОПУЗП	Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления	Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

			многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	обратном порядке. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Установление причинно-следственных связей.		
10	Комбинированный	<i>Текущая проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел»</i>	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
11	УОНМ	Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел.	Воспроизводить устные приёмы сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Приём поразрядного сложения многозначных чисел. Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
12	УОПУЗП	Сложение многозначных чисел	Вычислять сумму многозначных чисел,	Анализировать, применять письменный	Выполняет учебные действия в разных формах	Способность к самоорганизованности.	

		в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.	используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки.	(работа с моделями).	Способность преодолевать трудности.	
13	Комбинированный	Проверка правильности выполнения сложения	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить устные приемы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
14	УОНМ.	Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания	Воспроизводить устные приёмы вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	
15	УОПУЗП	Вычитание многозначных чисел в пределах	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет	Умение устанавливать, с какими учебными задачами	

		миллиарда.	алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	арифметических действий многозначными числами. Анализировать структуру составного числового выражения.	с наиболее эффективные способы достижения результата.	ученик может самостоятельно успешно справиться.	
16	УОиСЗ	Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала.	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
17	УКЗ	Текущая контрольная работа №1 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Работать самостоятельно. Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые корректизы в исполнение, как по ходу	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

				действий.	его реализации, так и в конце действия.		
18	УОНМ	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников.	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Определять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения многоугольника с использованием циркуля и линейки.	Строить прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Строить квадрат с данной длиной стороны. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	
19	Комбинированный.	Построение прямоугольника. Практическая работа.	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Определять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения многоугольника с использованием циркуля и линейки.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	

20	УОНМ.	Скорость равномерного прямолинейного движения	Называть единицы скорости. Читать значения величин. Читать информацию, представленную в таблицах.	линейки.	Понимать, что такое скорость равномерного прямолинейного движения. Приводить примеры. Моделировать процесс. Решать учебные и практические задачи.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
21	УОПУЗП:	Единицы скорости: км/ч, м/мин, м/с и др. обозначения.	Называть единицы скорости. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Называть единицы скорости: километр в час, километр в минуту километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду, читать их обозначения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с. Читать значения величин.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
22	УОиСЗ	Скорость. Закрепление.	Называть единицы скорости. Читать информацию, представленную в таблицах.	Анализировать структуру составного числового выражения. Понимать, что спидометр – это прибор для измерения скорости, считывать информацию со шкалы спидометра. Вычислять скорость по данным пути и времени движения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
23	УОПУЗП	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	Вычислять скорость, путь, время по формулам.	Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

				V.			
24		УОПУЗП	Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.
25		УОПУЗП	Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
26		Комбинированный	Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение».	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
27		УОНМ	Координатный угол: оси координат,	Называть координаты точек, отмечать точку с	Иметь представление о координатном угле; оси	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и	Способность преодолевать

		координаты точки. Обозначения вида А (2,3).	заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	координатами Ох и Оу, началь координат, координатах точки. Называть координаты данной точки. Строить точку с указанными координатами.	находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
28	Урок-практикум	Построение точки с указанными координатами. <i>Практическая работа.</i>	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу.	Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
29	Комбинированный	<i>Текущая проверочная работа по теме «Координатный угол».</i>	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.	Выполнять учебные действия в разных формах (работа с моделями). Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
30	УКЗ.	Итоговая контрольная работа № 2 по темам первой четверти	Работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач.	Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов.	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

					Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	коррективи в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.		
31		Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Графики. Диаграммы	Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы. Строить простейшие графики и диаграммы.	Читать и строить простейшие диаграммы и графики. Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность к самоорганизованности.	
32		Урок-практикум	Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм.	Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. Конструировать последовательности по указанным правилам.	Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Читать информацию, представленную на графике. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	
33		УОНМ.	Переместительное свойство сложения	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность,	Называть и формулировать переместительное свойство сложения. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

				многоугольники).				
34	УОиСЗ.	Переместительное свойство умножения		Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
35	УОНМ.	Сочетательные свойства сложения		Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Называть и формулировать переместительное свойство умножения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
36	УОПУЗП	Сочетательные свойства умножения.		Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	
37	УОиСЗ	Сочетательные свойства сложения и умножения.		Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им	

					вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.		обоснование.	
38	УОНМ	Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание).	Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Рассматривать многогранник как пространственную фигуру.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
39	Комбинированный	Ознакомление с моделями многогранников. <i>Практическая работа.</i>	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Находить и показывать грани, вершины, рёбра многогранника. Показывать на чертеже видимые и невидимые элементы многогранника. Обозначать многогранник буквами латинского алфавита. Изготавливать модели различных видов многогранника. Анализировать структуру составного числового выражения.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
40	УОНМ.	Распределительные свойства умножения	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при	Называть и формулировать распределительные	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им		

			вычислениях.	свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания.		обоснование.	
41	Комбинированный	Текущая контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий».	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	
42	УОНМ	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, ...	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
43	УОиСЗ.	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	

44	УОНМ	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед.	письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений.	(обобщение).	учителем и учащимися класса при работе в группах.	
45	Комбинированный	Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развертку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. Понимать, что куб – это прямоугольный параллелепипед. Находить и показывать грани, вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Способность к самоорганизованности.	

46		Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц	Называть единицы массы. Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	Называть единицы массы. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Работает в информационной среде. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
47	УОиСЗ	Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.	Называть единицы массы. Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Знать соотношения между единицами массы: 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (общение).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
48	УОНМ	Задачи на разные виды движения двух тел. Понятие о скорости сближения.	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать	Называть единицы скорости, времени, длины. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

			характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела удаляются друг от друга). Вычисление расстояний между движущимися телами через данные промежутки времени.	арифметических действий). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
49	УПЗиУ	Задачи на движение в противоположных направлениях и их решение.	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Работает в информационной среде. Самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Устанавливает причинно-следственные связи.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
50	УОиС3	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Слушает собеседника, ведет диалог. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	

51	УОНМ	Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная пятиугольная и др.).	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер). Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	Понимать пирамиду как пространственную фигуру. Находить вершину, основание, грани и ребра пирамиды. Находить изображение пирамиды на чертеже. Изготавливать развёртку пирамиды. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
52	УПиКЗ	Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.	Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр).	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	
53	УОНМ.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью	Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

			фишек. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах.	одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).	проведения простейших математических доказательств.		
54	УПЗиУ.	Задачи на разные виды движения двух тел: противоположные и встречные направления	Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	
55	УПЗиУ	Задачи на разные виды движения двух тел. Закрепление.	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
56	УПиКЗ	Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать	Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать	

		направлениях».	словами отличие одного вида движения от другого.	разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	изученными способами.	собственные суждения и давать им обоснование.	
57	УКЗ.	Итоговая контрольная работа №4 за 2 четверть	Записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	
58	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение многозначного числа на однозначное.	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	

59	УОНМ	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	
60	УОиСЗ	Способы проверки правильности результатов вычислений.	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксирует результаты разными способами; сравнивает и обобщает информацию.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
61	УПЗиУ	Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Исследовать и находить несколько вариантов решения задачи.	Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Различает способ и результат действия; контролирует процесс и результаты деятельности. Высказывает свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
62	УОНМ.	Умножение многозначного	Воспроизводить устные приёмы умножения в	Письменный алгоритм умножения	Понимает причины успешной/ неуспешной	Способность преодолевать	

		числа на двузначное	случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	многозначного числа на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
63	УОПУЗП	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
64	УОПУЗП	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	
65	УПЗиУ	Способы проверки правильности результатов вычислений.	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Прогнозировать	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	

			Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	результаты вычислений; контролировать свою деятельность.		
66	УПЗиУ.	Умножение многозначного числа на двузначное Самостоятельная работа.	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	
67	УОНМ	Умножение многозначного числа на трехзначное.	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
68	УОПУЗП	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Вычислять	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Самостоятельное выделение и	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	

			правильность вычислений изученными способами.	произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число.	формулирование познавательной цели.	сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
69	УОПУЗП	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Владеет основными методами познания окружающего мира (общение). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	
70	УПЗиУ).	Способы проверки правильности результатов вычислений	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Владение коммуникативными умениями. Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
71	УПЗиУ	Умножение многозначного числа на трехзначное. Решение задач.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Анализировать текст задачи с целью	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

			последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений).	задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.			
72	УКЗ	Текущая контрольная работа №5 «Письменные приемы умножения чисел».	Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
73	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус.	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (конус) на пространственных моделях. Характеризовать конус (название, вершина, основание).	Понимать конус как пространственную фигуру, его отличие от пирамиды. Находить и показывать вершину, основание и боковую поверхность конуса. Находить изображение конуса на чертеже. Выполнять развёртку конуса. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делаet выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
74	Урок-практикум	<i>Практическая работа</i> Сопоставление фигур и развёрток.	Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб,	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

75	УОНМ	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точки, 2) из двух точек. Решение задач. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию.	Владение коммуникативными умениями.	
76	УОПУЗП	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении и их решение.	Моделировать каждый вид движения с помощью фишечек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
77	УОиСЗ	Задачи на разные виды движения двух тел. Самостоятельная работа.	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия. Моделирует содержащиеся в тексте данные. Актуализирует свои знания для	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

				вида движения от другого.	действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	проведения простейших математических доказательств.		
78	УПЗиУ	Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.		
79	УОНМ	Истинные и ложные высказывания.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного высказывания, определять его истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что...» и определение его истинности.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		
80	УОПУЗП	Высказывания со словами «неверно, что...»	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.		

					шести арифметических действий.		
81	УПЗиУ	Истинные и ложные высказывания. Закрепление.	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
82	УОНМ	Составные высказывания.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Образовывать составные высказывания с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...» и определять их истинность. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	
83	УОПУЗП	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	

84	УПЗиУ	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Выполняет учебные действия в разных формах: практические работы, работа с моделями и др.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
85	Комбинированный	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Конструировать составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что». Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
86	УКЗ	Текущая контрольная работа № 6 по теме «Высказывания».	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
87	УОНМ	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической	Решать комбинаторные задачи способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических	

			задачи.	условиями задач. Составлять таблицы.		знаний.	
88	УПЗиУ	Решение логических задач перебором возможных вариантов.	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
89	УОиС3	Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. Самостоятельная работа.	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	
90	УОНМ	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Конструировать алгоритм решения составной арифметической	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Анализирует свои действия и управляет ими.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	

					задачи.		
91	Комбинированный	Деление суммы на число. Решение задач.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа. Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
92	УОНМ	Деление на 1000, 10000,...	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, ... Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями.	Понимать причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать в условиях успеха/ неуспеха. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
93	УОПУЗП.	Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
94	УОиСЗ.	Деление на 1000, 10000, ... Решение задач	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Формулировать	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

				свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.			
95	УК3	Текущая контрольная работа № 7 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
96	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Масштабы географических карт. Решение задач.	Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.	Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Понимать, что такое масштабы географических карт. Решение задач, связанных с масштабом.	Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Ищет и выделяет необходимую информацию. Контролирует и оценивает процесс и результат деятельности.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	
97	УОиСЗ	Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Контролирует свою деятельность: обнаруживает и устраняет ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
98	УК3.	Итоговая	Выполнять умножение и	Решать	Понимает и принимает	Способность к	

		контрольная работа № 8 за 3 четверть	деление многозначного числа, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении.	арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). Выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.	учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
99	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Цилиндр.	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (цилиндр) на пространственных моделях. Характеризовать цилиндр (название основания, боковая поверхность). Различать цилиндр и конус.	Понимать цилиндр как пространственную фигуру. Находить и показывать основания и боковую поверхность цилиндра. Изображать цилиндр на плоскости.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	
100	Комбинированный	<i>Практическая работа.</i> Сопоставление фигур и развёрток.	Различать: цилиндр и конус, соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	Выполнять развёртку цилиндра. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
101	УОНМ	Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Актуализирует свои знания для проведения простейших	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	

			свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	многозначного числа на однозначное число. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	математических доказательств.	класса в коллективном обсуждении математических проблем.	
102	УПЗиУ	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
103	УОНМ	Деление на двузначное число.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	

104	УПЗиУ	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
105	УПиКЗ	<i>Текущая проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».</i>	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами можно успешно справиться самостоятельно.	
106	Комбинированный,	Способы проверки правильности результатов вычислений	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
107	УОНМ	Деление на трехзначное число.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях,	Применять алгоритм письменного деления	Активно использует математическую речь для	Высказывать собственные суждения	

			<p>сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.</p>	<p>многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.</p>	<p>решения разнообразных коммуникативных задач. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>и давать им обоснование.</p>	
108	УОПУЗП	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	<p>Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.</p>	<p>Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.</p>	<p>Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	
109	УПЗиУ	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закрепление приема .	<p>Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность:</p>	<p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Анализировать</p>	<p>Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>	<p>Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>	

			проверять правильность вычислений изученными способами.	структурой составного числового выражения.			
110	УОиСЗ	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора) .	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Работать в информационной среде. Создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
111	Комбинированный	<i>Текущая проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».</i>	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя). Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
112	УКЗ	Диагностическая работа центра качества	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное	Выполнять четыре арифметических действия (сложение,	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно	Способность преодолевать трудности, доводить	

		образования (совпадает с контрольной работой №9).	число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.	вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).	использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	начатую работу до ее завершения.	
113	УОНМ	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	Решать практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.	
114	УПЗиУ	Деление отрезка на	Планировать порядок	Воспроизводить	Планирует, контролирует	Способность	

		2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
115	УОНМ	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	Различать числовое и буквенное равенства. Применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
116	УПЗиУ	Вычисления с многозначными	Различать числовое равенство и равенство,	Оценивать правильность хода	Планирует, контролирует и оценивает учебные	Способность преодолевать	

		числами, содержащимися в аналогичных равенствах.	содержащее букву. Воспроизвести изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
117	УПЗиУ	Составление буквенных равенств.	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	Различать числовое и буквенное равенства. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Анализировать структуру составного числового выражения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	
118	УОиСЗ	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизвести изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Вычислять неизвестные	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	

119	Комбинированный	Угол и его обозначение. <i>Текущая проверочная работа «Решение задач».</i>	выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	компоненты арифметических действий.			
120	Комбинированный.	<i>Практическая работа. Сравнение углов наложением</i>	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Изображать угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Читать обозначения углов. Находить и показывать вершину и стороны угла. Различать виды углов. Сравнивать углы способом наложения, используя модели.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
121	Комбинированный	Виды углов.	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать виды углов и виды треугольников. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	
122	Комбинированный	<i>Текущая проверочная работа «Угол и его обозначение».</i>	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом	Различать виды углов и виды треугольников. Формулировать свойства	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными	

			наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	арифметических действий и применять их при вычислениях. Сравнивать углы способом наложения, используя модели.		умениями.	
123	УОНМ	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Составление буквенных равенств.	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя). Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
124	Комбинированный.	Текущая проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий»	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	
125	УПЗиУ	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое	Различать числовое и буквенное равенства. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом	Находит и выделяет необходимую информацию; анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

				выражение по заданным условиям.	задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.			
126	УКЗ	Текущая контрольная работа №10 «Письменные приемы вычислений».	Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
127	УОНМ	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Виды треугольников в зависимости от видов их углов, от длин сторон.	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.	Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный).	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
128	Комбинированный	Текущая проверочная работа «Виды углов и треугольников».	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели	Различать виды углов и виды треугольников. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в		

				прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.			парах.	
129	УОНМ	Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч).	Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений. Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.	Иметь представление о точности измерений. Понятие оценки измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: $AB \sim 4$ см). Оценивать точность измерений.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
130	УПЗиУ	Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Оценивать точность измерений. Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Иметь представление о точности измерений. Читать значения величин. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых единицах. Оценивать точность измерений.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.		
131	УКЗ	Итоговая контрольная работа № 11.	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с	Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		

			<p>буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы.</p> <p>Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.</p>	<p>миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений.</p> <p>Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).</p>	<p>усвоения; оценка результатов работы.</p>		
132	УОНМ	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Построение отрезка, равного данному.</p>	<p>Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.</p> <p>Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.</p> <p>Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.</p>	<p>Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (без использования шкалы).</p> <p>Задачи на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника.</p>	<p>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	
133	Комбинированный	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	<p>Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.</p> <p>Осуществлять самоконтроль: проверять</p>	<p>Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p>	<p>Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в</p>	<p>Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>	

			правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
134	УОиСЗ	Письменные приёмы сложения и вычитания (повторение)	Вычислять сумму, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать Свою деятельность; проверять правильность вычислений изученными способами.		Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
135	УОиСЗ	Письменные приёмы умножения и деления (повторение)	Вычислять разность, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать Свою деятельность; проверять правильность вычислений изученными способами.		Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
136	УОиСЗ	Письменные приёмы умножения и деления (повторение)	Вычислять произведение, используя письменные алгоритмы умножения. Контролировать Свою деятельность; проверять правильность вычислений изученными способами.		Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	

