МБОУ СОШ № 6
Подписан: МБОУ СОШ № 6
DN: E=shkola6.sitnikova@yandex.ru, INN=006633006794, SNILS=02577985097, OGRN=1026601870767, STREET="Школьный пер, д. 2А", C=RU, S=66 Свердловская область, L=Сухой Лог г, O=МБОУ СОШ № 6, T=Директор, G=Ирина Петровна, SN=Смолянчук, CN=МБОУ СОШ № 6
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-06-03 12:47:52
Foxit Reader Версия: 9.7.2

## РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

### 1.2. Виды деятельности направленные на достижения результатов

**5 класс**

| **Название раздела, темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
|---|---|
| **Раздел I«Географическое познание нашей планеты»** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас». Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта. Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний |
| **Раздел II Раздел «Земля как планета Солнечной** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор». Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года. Приводить примеры планет земной группы. Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретённые знания и умения для |

| | |
|---|---|
| **системы»** | проведения фенологических наблюдений |
| **Раздел III Раздел «Геосферы Земли»** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины». Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. Составлять описание гор и равнин, их географического положения. Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников |
| **Тема «Гидросфера»** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин, стихийных природных бед |
| **Тема «Атмосфера»** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат». Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды, для определения |
| **Тема «Почвенный покров»** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие»,«биосфера», «природный комплекс». Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях |
| **Тема «Биосфера»** | Использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач по определению механического состава почвы. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана. Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников Тема «Географическая оболочка Земли» Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка — самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |

**6 класс**

| **Название раздела, темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
|---|---|
| **Раздел «Географическое познание** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас».<br>Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта. |

| | |
|---|---|
| **нашей планеты»** | Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.<br>Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.<br>Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.<br>Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний |
| **Раздел «Земля как планета Солнечной системы»** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор». Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор»для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по около солнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.<br>Приводить примеры планет земной группы. Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений |
| **Тема «План местности»** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности»,«азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота».<br>Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, почтению плана и карты.<br>Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.<br>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.<br>Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.<br>Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.<br>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников |
| **Тема «Глобус и географическая**<br><br>**Раздел «Геосферы Земли»Тема «Литосфера»** | Знать и объяснять существенные признаки понятий:«литосфера», «земная кора»,«рельеф», «горы», «равнины».<br>Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.<br>Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.<br>Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.<br>Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.<br>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.<br>Составлять описание гор и равнин, их географического положения.<br>Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.<br>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников |
| **Тема «Гидросфера»** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро».<br>Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.<br>Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.<br>Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.<br>Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.<br>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.<br>Составлять описание океанов и рек, их географического положения.<br>Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.<br>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников |

| | |
|---|---|
| **Тема «Атмосфера»** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат».<br>Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.<br>Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.<br>Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.<br>Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.<br>Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.<br>Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.<br>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников |
| **Тема «Почвенный покров»**<br>**Тема «Биосфера»** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие», «биосфера», «природный комплекс».<br>Использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач по определению механического состава почвы.<br>Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.<br>Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.<br>Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.<br>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли. Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.<br>Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.<br>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников |
| **Тема «Географическая оболочка Земли»** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса».<br>Использовать понятия «географическая оболочка», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера», «природно-хозяйственный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.<br>Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли.<br>Приводить примеры представителей различных рас.<br>Составлять описание представителей различных рас.<br>Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки.<br>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе |

**7 класс**

| | |
|---|---|
| **Введение. Какую географию изучают в 7 классе.** | Понимать причины разнообразия природы Земли |
| **Раздел «Современный облик планеты Земля» Тема «Геологическая история Земли»**<br>**Тема «Географическая среда и человек»** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность».<br>Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию.<br>Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности.<br>Понимать причины разнообразия природы Земли |
| **Раздел «Население Земли»** | Знать и объяснять существенные признаки понятий:«этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство». |

| | |
|---|---|
| **Тема «Освоение Земли человеком»**<br>**Тема «Рост численности населения Земли»**<br>**Тема «Размещение людей на Земле»**<br>**Тема «Народы и религии мира»**<br>**Тема «Городское и сельское население»** | Использовать эти понятия для решения учебных задач.<br>Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.<br>Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей.<br>Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле.<br>Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы.<br>Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли |
| **Раздел «Главные особенности природы Земли» Тема «Литосфера и рельеф»**<br>**Тема «Климат и воды»**<br>**Тема «Растительный и животный мир материков»**<br>**Тема «Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны»** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».<br>Использовать эти понятия для решения учебных задач.<br>Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.<br>Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте.<br>Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон - от климата.<br>Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий.<br>Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши.<br>Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей |
| **Раздел «Материки и страны» Тема «Африка»**<br>**Тема «Австралия и Океания»**<br>**Тема «Южная Америка»**<br>**Тема «Антарктида»**<br>**Тема «Северная Америка»**<br>**Тема «Евразия»** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт. Использовать эти понятия для решения учебных задач.<br>Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе. Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.<br>Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах. Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.<br>Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей.<br>Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. |
| **Раздел «Природа Земли и человек» Географическая оболочка как среда жизни человека.** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки».<br>Использовать эти понятия для решения учебных задач.<br>Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей.<br>Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.<br>Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.<br>Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.<br>Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.<br>Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды.<br>Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы |

**8класс**

| | |
|---|---|
| **Введение. Что и с какой** | |

| | |
|---|---|
| **целью изучают в курсе «География России»** | |
| **Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России» Тема «Географическое положение России»** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач.<br>Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ. Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации. Называть: основных внешнеэкономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ. Сравнивать географическое положение России и других стран (например, Канады, США). Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами; показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ.<br>Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое).Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России |
| **Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»** | Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов. Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды. Характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания |
| **Раздел «Природа России» Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»** | Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание».<br>Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды. Знать общие особенности геологического строения и рельефа России. Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры. Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы. Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений. Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте - выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте - возраст горных пород, слагающих территорию. Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства |
| **Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»** | Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач.<br>Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман».<br>Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России. Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы |

| | |
|---|---|
| | распространения различных типы климатов на территории страны. Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека. определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов. Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата. Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации. Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта.<br>Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время |
| **Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»** | Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник». «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница». Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте. Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата.<br>Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей |
| **Тема «Почвы и почвенные ресурсы»** | Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация». Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы. Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования. Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв. Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв |
| **Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»** | Знать состав органического мира России. Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира. Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав биологических ресурсов. Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений. Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России; оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира |
| **Тема «Природные различия на территории России»** | Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между |

| | |
|---|---|
| | компонентами природной зоны (моря).<br>Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий. Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия. Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровне уровнях.<br>Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий |
| **Раздел «Население России»** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население».<br>Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население. Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений. Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионеры; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала. Объяснять закономерности в размещении населения России. Оценивать человеческий капитал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.). Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания |
| **Раздел «Природный фактор в развитии России»** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природно-ресурный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории. Называть: виды и особенности природных ресурсов (минерально- |

| | |
|---|---|
| | сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах.<br>Определять по картам и статистическим материалам: особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы. Оценивать природно-ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий |

**9 класс**

| | |
|---|---|
| **Раздел «Хозяйство России» Тема «Общая характеристика хозяйства России»** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов. Определять по статистическим данным: отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны. Определять по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий. Устанавливать взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические периоды.<br>Объяснять особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Прогнозировать изменения структуры экономики России в будущем. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в хозяйстве своей местности; для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценки; для чтения карт различного содержания |
| **Раздел «География отраслей и межотраслевых комплексов» Тема «Топливно-энергетический комплекс»<br>Тема «Металлургический комплекс»<br>Тема «Химико-лесной комплекс»<br>Тема «Машиностроительный комплекс»<br>Тема «Агропромышленный комплекс»<br>Тема «Инфраструктурный комплекс»<br>Тема «Экологический потенциал России»** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры: отраслей в составе МОК, видов предприятий, ландшафтов разной степени антропогенного изменения. Понимать: значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России; причины природных и антропогенных загрязнений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала России на региональном и глобальном уровнях. Показывать по картам: главные районы (базы) и центры топливной промышленности электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности, производственной и социальной инфраструктуры; регионы с экологически благоприятными и не благоприятными условиями. Определять по картам: факторы и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства. Определять по статистическим материалам: показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг. Устанавливать взаимосвязи между: отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. Составлять краткую географическую характеристику баз топливной промышленности, металлургии, химико-лесного комплекса по типовому плану. Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России, современные экологические проблемы России. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности, для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России, её оценке; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга |

| | |
|---|---|
| | за объектами своей местности, оценки их изменений; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания |
| **Раздел «Природно-хозяйственные регионы России» Тема «Принципы выделения регионов на территории страны»**<br>**Тема «Принципы выделения регионов на территории страны»**<br>**Тема «Общая комплексная характеристика Европейской части России»**<br>**Тема «Центральная России»**<br>**Тема «Европейский Север»**<br>**Тема «Северо-Западный регион»**<br>**Тема «Поволжский регион»**<br>**Тема «Европейский Юг»**<br>**Тема «Уральский регион»**<br>**Тема «Общая комплексная характеристика Азиатской части России»**<br>**Тема «Сибирь»**<br>**Тема «Западно-Сибирский регион»**<br>**Тема «Восточно-Сибирский регион»**<br>**Тема «Южно-Сибирский регион»**<br>**Тема «Дальне восточный регион»** | Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование».<br>Использовать это понятие для решения учебных задач.<br>Приводить примеры: адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов.<br>Понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны.<br>Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ.<br>Определять по картам: виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ.<br>Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.<br>Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов.<br>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку |
| **Раздел «Россия в современном мире»** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».Использовать эти понятия для решения учебных задач; приводить примеры: видов внешне экономической деятельности России; основных внешне экономических партнёров России.<br>Понимать основные направления социально-экономического развития страны. |

**1.3. проектная и исследовательская деятельность.**

**5класс**

1. Описание памятника природы озерка «Лебяжье»
2. Древние астрономические инструменты, используемые в географии.
3. Различные гипотезы происхождения Земли
4. Полярный день и полярная ночь
5. Внутреннее строение планет солнечной системы.
6. Строение вулканов и гейзеров

7. Землетрясения и их последствия
8. Горы мира
9. Различные виды атмосферных явлений
10. Маршрут морского путешествия из Индийского океана в Атлантический
11. Водопады мира
12. Виртуальная экскурсия по озеру (Байкал, Мертвое море, Каспийское море)
13. Туристический маршрут для укрепления здоровья
14. Древние животные Земли (хищники)
15. Животные и растения тропиков
16. Животные Северного Ледовитого океана
17. Плакат на тему «Защитим озерко Лебяжье»

**6 класс**

1 Великие европейские путешественники
2. проект компаса
3 Вид своей местности из космоса.
4.Сравнение значения средней длины своего шага и аршина.
5. Глазомерная съемка «Путь из дома в школу»
6. План реконструкции территории школы
7. Различные виды глобусов
8.Мой любимый минерал
9. Атлас облаков г. Сухой Лог
10. Реки суши.
11.Горы суши
12 Моря и океаны суши

**7 Класс**

1 Картосхема большого острова
2 Роль географической среды в жизни общества.
3. Высотная поясность в горах
4 Изменение естественного прироста населения в г. Сухой Лог.
5 Диаграмма языкового состава учащихся школы
6.Религиозный состав населения г. Сухой Лог
7. Изменение климата Земли
8. Поселения людей в Мировом океане.
9. Меры по охране водных объектов г. Сухой Лог.
10. Переброска вод на материке Африка.
11. Эмблемы природных зон
12. Туристический маршрут круизного лайнера из Мурманска во Владивосток.
13. Предметы материальной культуры народов Африки как свидетельство адаптации человека к климатическим условиям»
14. Достопримечательности Египта
15 Нигерия особенности страны.

16 Эфиопия прародина А.С. Пушкина
17.Экологическое состояние природы Южной Африки
18. Какова бы была природа Австралии, если бы не было большого водораздельного хребта.
19 Освоение центральных районов Австралии
20 Острова Океании носящие российские имена
21. Освоение сельвы Бразилии
22.Перенос столицы Аргентины.
23. Переброска вод в Косту (Перу).
24.Практическое использование природных ресурсов Антарктиды.
25 Туристический маршрут по Северной Америке
26. Путешествие по Северной Америке по параллели 45градусов северной широты.
27.Экологическое состояние материка Северная Америка
28. Путешествие по странам Северной Европы.
29.Финляндия – страна 1000 озер
30. Достопримечательности Вены
31. Памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО расположенные в Чехии, Польше, Болгарии.
32. Достопримечательности Софии.
32. Путешествие по Греции.
33.Маршрут путешествия из Сочи в Анталью.
34. Размещение месторождений полезных ископаемых в Южной Азии
35. Древние города Центральной Азии
36. Путешествие по Китаю
37. Влияние природы Японии на жизнь и быт населения
39.Экологическое состояние материка Евразии.
40. Мой вклад в охрану окружающей среды.
41 Последствия изменений одного из компонентов природы на примере своей местности.

**8 класс**

1.Агропромышленный комплекс страны
2.Альтернативная энергетика — энергетика будущего!
3. Анализ демографической ситуации в стране
4.Благоустройство территории бывшего карьера
5. Богатства Бабушки Глины
6.Вечная мерзлота. Пучение грунта и выпучивание твердых тел
7. Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование
8. Влияние географического положения на жизнь людей нашего района
9. Влияние капризов погоды на здоровье людей
10 Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы
11 Вода: вчера, сегодня, завтра
12.Воздействие человека на климат
13.Географические названия нашей области (города)
14.Геологические памятники природы

15 Герб родного края
16.Демографическая ситуация в школе
17Достопримечательности моего города
18.Изучение нашего водоема
19.Использование альтернативной энергетики в мире и в нашей стране
20 История открытия Северного морского пути
21 Каменные факелы Земли
22 Климат нашего города и его влияние на транспорт
23.Край, в котором я живу
24.Легенды как способ изучения истории и географии родного края
25Леса планеты: проблемы и пути их решения в XXI в.
26.Мир, в котором мы живем
27. Образование гор
28.Окружающая среда и здоровье человека
29. Портрет реки Пышма.
30.Путешествие по родному краю
31.Рекреационные ресурсы нашей области
32.У природы нет плохой погоды
33.Цветные камни Урала

**9 класс**

1. Антропогенные катастрофы в природе.
2. Байкало-Амурская магистраль: прошлое, настоящее, будущее.
3. Важна ли для человека национальность?
4. Воду — нашим потомкам
5. Воздействие человека на климат
6. География международного туризма.
7. География на купюрах.
8. Государственная территория России - зло, проклятие страны и народа или благо?
9. Есть ли аномалии тяжелых металлов вдоль автомобильных магистра лей нашего города? Их влияние на наше здоровье.
10 .Есть ли в России реальная возможность использования альтернативных источников энергии?
11. Есть ли необходимость в ликвидации ВПК?.
12. Зачем предприятиям нашего города нужны очистные сооружения?.
13. Как решить проблему загрязнения городов автомобильным транспортом?
14. Как человек меняя среду обитания, меняется сам?
15 .Лесопромышленный комплекс России, проблемы его развития .
16. Минеральные ресурсы России, география и проблемы использования .
17. Не разрушаем ли мы природную кладовую, которая должна стать экономической базой будущего?
18. Похож ли мой город на город моей бабушки?
19. Продовольственная проблема.
20. Развитие туризма в моем крае.
21. Региональные различия в климате России, как фактор определяющий специализацию сельского хозяйства .

22. РоАЭС - ядерный меч или панацея от энергетического кризиса?
23.Экономико-географическая характеристика страны.

**1.4. воспитывающий и развивающий потенциал предмета**

Формирование в рамках географии системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы: ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона); осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства; осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб; осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; гармонично развитые социальные чувства и качества: патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; любовь к своему Отечеству, местности, своему региону; гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями; уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами:«Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.*

Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды*. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата.Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости отгеографической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп:Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от

минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

**Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.

16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

## РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс**

| № п/п; | тема урока |
|---|---|
| 1 | География — одна из наук о планете Земля |
| 2 | Наблюдения — метод географической науки |
| 3 | Земля среди других планет Солнечной системы |
| 4 | Движение Земли по около солнечной орбите |
| 5 | Суточное вращение Земли |
| 6 | Обобщающее повторение |
| 7 | Слои «твёрдой» Земли |
| 8 | Вулканы Земли |
| 9 | Из чего состоит земная кора |
| 10 | Из чего состоит земная кора |
| 11 | Строение земной коры. |
| 12 | Землетрясения |
| 13 | Рельеф земной поверхности |
| 14 | Рельеф земной поверхности |
| 15 | Человек и литосфера Полугодовая контрольная работа |
| 16 | Обобщающее повторение |
| 17 | Воздушная оболочка Земли. |
| 18 | Погода и метеорологические наблюдения |
| 19 | Человек и атмосфера |
| 20 | Человек и атмосфера |
| 21 | Обобщающее повторение |
| 22 | Вода на Земле |
| 23 | Мировой океан — главная часть гидросферы |
| 24 | Воды суши. |
| 25 | Реки |
| 26 | Озёра. Вода в «земных кладовых» |
| 27 | Человек и гидросфера |
| 28 | Обобщающее повторение |
| 29 | Оболочка жизни |
| 30 | Жизнь в тропическом поясе |
| 31 | Растительный и животный мир умеренных поясов |
| 32 | Растительный и животный мир Свердловской области |
| 33 | Жизнь в полярных поясах и в океане. Итоговая контрольная работа |
| 34 | Природная среда. Охрана природы |
| 35 | Обобщающее повторение |

**Календарно – тематическое планирование по географии 6 класс**

| № п/п; | тема урока, |
|---|---|
| 1 | Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европа) |
| 2 | География в Средние века (Азия). Великие географические открытия. |
| 3 | Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования |
| 4 | Изображения земной поверхности. Ориентирование на местности |
| 5 | Топографический план и топографическая карта **Практическая работа №1** Ориентирование на объекты, расположенные на пришкольном участке |
| 6 | Как составляют топографические планы и карты. **Практическая работа №2** Маршрутная съемка местности |
| 7 | Изображение рельефа на топографических планах и картах |
| 8 | Виды планов и их использование |
| 9 | Обобщающее повторение**. Контрольная работа №1** |
| 10 | Глобус — модель Земли |
| 11 | Географические координаты. **Практическая работа № 3.** Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам. |
| 12 | Географические координаты |
| 13 | Определение расстояний и высот по глобусу |
| 14 | Географическая карта. Географические карты и навигация в жизни человека |
| 15 | Обобщающее повторение. **Контрольная работа №2** |
| 16 | **Практическая работа № 4**. Описание свойства одного минерала, определять его твёрдость. |
| 17 | Выветривание и перемещение горных пород |
| 18 | Рельеф земной поверхности. Горы суши. **Практическая работа №5** «Описание Кавказских и Уральских гор с использованием плана». |
| 19 | Равнины и плоскогорья суши. **Практическая работа №6** «Описание Западно-Сибирской равнины с использованием плана». |
| 20 | Рельеф дна Мирового океана |
| 21 | Обобщающее повторение. **Контрольная работа №3** |
| 22 | Как нагревается атмосферный воздух. |
| 23 | Атмосферное давление |
| 24 | Движение воздуха |
| 25 | Вода в атмосфере |
| 26 | Вода в атмосфере |
| 27 | Климат **Практическая работа №7** Анализ основных климатических показателей своей местности |
| 28 | Обобщающее повторение. **Контрольная работа №4** |
| 29 | Воды Мирового океана **Практическая работа №8** «Описание Индийского океана по плану». |
| 30 | Воды суши. **Практическая работа №9**. «Описание географическое положение реки Нил» |
| 31 | Озера. Подземные воды. Болота. |
| 32 | Биологический круговорот. Почва |
| 33 | Взаимосвязь оболочек Земли. |
| 34 | Географическая оболочка Итоговая контрольная работа |
| 35 | Обобщающее повторение |

**Календарно – тематическое планирование по географии 7 класс**

| № п/п; | тема урока. |
|---|---|
| 1 | Введение. Страноведение. |
| 2 | Источники географических знаний. **Практическая работа № 1** Описание карт по плану |
| 3 | Происхождение материков и впадин океанов |
| 4 | Географическая среда — земное окружение человеческого общества. |
| 5 | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность **Практическая работа №2** Характеристика природной зоны своей местности |
| 6 | Расселение людей. Численность населения Земли. |
| 7 | Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. **Практическая работа № 3** Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. человек) |
| 8 | Народы мира и разнообразие стран. Религии мира и культурно- исторические регионы |
| 9 | Планетарные формы рельефа **Вводная Контрольная работа.** |
| 10 | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений пол. ископаемых. |
| 11 | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. |
| 12 | Климатообразующие факторы. |
| 13 | Климатические пояса. |
| 14 | Человек и климат. |
| 15 | Мировой океан — главная часть гидросферы |
| 16 | Воды суши. Закономерности их питания и режима. |
| 17 | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. **Практическая работа № 4** Отметить на контурной карте памятники природного наследия ЮНЕСКО относящиеся к водам суши. |
| 18 | Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов. Природные зоны субтропических поясов. |
| 19 | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. **Практическая работа № 5** Характеристика одной из природных зон по выбору |
| 20 | Особенности природы и населения южных материков. |
| 21 | Особенности природы и населения северных материков. |
| 22 | Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. **Практическая работа № 6** Моделирование на контурной карте функций одного из океанов. |
| 23 | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. |
| 24 | Географическое положение и история исследования Африки. **Практическая работа № 7** Определение географического положения материка |
| 25 | Особенности природы Африки. |
| 26 | Население и политическая карта Африки. |
| 27 | Северная Африка. Египет. |
| 28 | Западная и Центральная Африка. Нигерия. |
| 29 | Восточная Африка. Эфиопия. |
| 30 | Южная Африка. ЮАР**. Полугодовая контрольная работа.** |
| 31 | Географическое положение и история исследования Австралии. |
| 32 | Особенности природы. **Практическая работа № 8** Сравнение компонентов природы Австралии и Африки. |

| | |
|---|---|
| 33 | Австралийский союз (Австралия) |
| 34 | Океания. |
| 35 | Географическое положение и история исследования Южной Америки. |
| 36 | Особенности природы **Практическая работа № 9** Определение сходства и различий в природе Африки и южной Америки. |
| 37 | Население и политическая карта. |
| 38 | Вне андийский Восток. Бразилия. **Практическая работа № 10** Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка. |
| 39 | Аргентина. |
| 40 | Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла. |
| 41 | Антарктида. Особенности природы. |
| 42 | Географическое положение и история исследования Северной Америки. |
| 43 | Особенности природы. |
| 44 | Соединённые Штаты Америки. |
| 45 | Канада. |
| 46 | Средняя Америка. Мексика **Практическая работа № 11** Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря. |
| 47 | Географическое положение. Основные черты природы Евразии. |
| 48 | Население материка. **Практическая работа № 12** Составить «каталог «народов Евразии по языковым группам. |
| 49 | Северная Европа. Швеция и Норвегия. |
| 50 | Западная Европа. Великобритания. Франция. |
| 51 | Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария. |
| 52 | Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Белоруссия. Украина. |
| 53 | Южная Европа. Италия и Греция. |
| 54 | Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция. |
| 55 | Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран. |
| 56 | Южная Азия. Индия. |
| 57 | Страны Центральной Азии. |
| 58 | Восточная Азия. Китай. |
| 59 | Япония. |
| 60 | Юго-Восточная Азия. Индонезия. |
| 61 | Природа — основа жизни людей. |
| 62 | Изменение природы человеком. |
| 63 | Роль географической науки в рациональном использовании природы. Итоговая контрольная работа. |
| 64 | Обобщающее повторение на тему «Климат». |
| 65 | Обобщающее повторение на тему «Тектоника материков». |
| 66 | Обобщающее повторение на тему «Воды суши». |
| 67 | Обобщающее повторение на тему «Материки и страны . Африка». |
| 68 | Обобщающее повторение на тему «Материки и страны. Ю. Америка». |
| 69 | Обобщающее повторение на тему «Материки и страны. С. Америка». |
| 70 | Обобщающее повторение на тему «Материки и страны. Евразия». |

**Календарно – тематическое планирование по географии 8 класс**

| № п/п; | тема урока |
|---|---|
| 1 | Введение в курс «География России». |
| 2 | Географическое положение и его виды. |
| 3 | Размеры территории и природно-географическое положение России. |
| 4 | Экономико-географическое и транспортно- географическое положение России. |
| 5 | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. **Практическая работа №1** «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России» |
| 6 | Государственная территория России. Типы российских границ. |
| 7 | Сухопутные и морские границы России. |
| 8 | Различия во времени на территории России. **Практическая работа №2** «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России» |
| 9 | Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. **Практическая работа №3** «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России» |
| 10 | Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России». |
| 11 | Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв. |
| 12 | Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. |
| 13 | Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв. |
| 14 | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. **Практическая работа №4** «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России» |
| 15 | Геологическая история. |
| 16 | Развитие земной коры. |
| 17 | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. **Практическая работа №5**«Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий» **Практическая работа №6** «Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции» |
| 18 | Зависимость рельефа от внешних геологических процессов. |
| 19 | Литосфера. Рельеф. Человек. **Практическая работа №7** «Изучение закономерностей формирование рельефа и его современного развития на примере своей местности» |
| 20 | Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы». |
| 21 | Условия формирования климата. |
| 22 | Движение воздушных масс. |
| 23 | Закономерности распределения тепла и влаги. **Практическая работа №8** «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны» |
| 24 | Климатические пояса и типы климатов**. Практическая работа №9** «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды» |
| 25 | Климат и человек. **Практическая работа №10** «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности» |
| 26 | Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы». |
| 27 | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. **Практическая работа №11** «Составление характеристики одной из рек с |

| | |
|---|---|
| | использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования» |
| 28 | Зависимость речной сети от климата. **Практическая работа №12** «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России» |
| 29 | Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды. Полугодовая контрольная работа |
| 30 | Многолетняя мерзлота. |
| 31 | Водные ресурсы. Воды и человек. **Практическая работа №13** «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности» |
| 32 | Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы». |
| 33 | Почва как особое природное образование. |
| 34 | Главные типы почв и их размещение по территории России. Практическая работа «Выявление особенностей почв своей местности |
| 35 | Почвенные ресурсы. Почвы и человек. **Практическая работа №14** «Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции» |
| 36 | Растительный и животный мир. **Практическая работа №15** «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы» |
| 37 | Биологические ресурсы. **Практическая работа №16** «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности» |
| 38 | Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы». |
| 39 | Природные комплексы. |
| 40 | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. |
| 41 | Северные безлесные природные зоны. |
| 42 | Лесные зоны. Тайга. |
| 43 | Смешанные и широколиственные леса. |
| 44 | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. **Практическая работа№17** «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне» |
| 45 | Высотная поясность**. Практическая работа №18** «Составление сравнительной характеристики двух горных районов России» |
| 46 | Моря как крупные природные комплексы. |
| 47 | Природно-хозяйственные отличия российских морей. **Практическая работа №19** «Составление характеристики одного из морей России» |
| 48 | Особо охраняемые природные территории России. |
| 49 | Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России». |
| 50 | Численность и воспроизводство населения России. **Практическая работа №20** «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России» |
| 51 | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. |
| 52 | Этнический и языковой состав населения России. **Практическая работа №21** «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ» |
| 53 | Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий. |
| 54 | Особенности урбанизации в России. Городское население. |
| 55 | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения. |

| | |
|---|---|
| 56 | Миграции населения в России. |
| 57 | Размещение населения России. **Практическая работа №22** «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России» |
| 58 | Занятость населения. **Практическая работа № 23**«Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства» |
| 59 | Повторение и обобщение раздела «Население России». |
| 60 | Влияние природы на развитие общества. |
| 61 | Природные ресурсы. **Практическая работа № 24**«Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ» |
| 62 | Природно-ресурсный потенциал России. |
| 63 | Итоговая контрольная работа |
| 64 | Обобщающее повторение на тему «Природа России климат» |
| 65 | Обобщающее повторение на тему «Население России» |
| 66 | Обобщающее повторение на тему «Природа России почвы» |
| 67 | Обобщающее повторение на тему «Природа России растительность» |
| 68 | Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России». |
| 69 | Обобщающее повторение на тему «Природа России животный мир» |
| 70 | Обобщающее повторение на тему «Природа России Урал» |

**Календарно – тематическое планирование по географии 9 класс**

| № п/п; | тема урока |
|---|---|
| 1 | Введение. Особенности отраслевой структуры хозяйства России |
| 2 | Особенности территориальной структуры хозяйства России |
| 3 | Исторические особенности формирования хозяйства России. |
| 4 | Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны. |
| 5 | Нефтяная и газовая промышленность |
| 6 | Угольная промышленность. |
| 7 | Электроэнергетика России |
| 8 | Состав, место и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий |
| 9 | Черная металлургия |
| 10 | Цветная металлургия. |
| 11 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. |
| 12 | Лесная промышленность. |
| 13 | География химико-лесного комплекса. |
| 14 | Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий |
| 15 | Оборонно-промышленный комплекс (ОПК). |
| 16 | Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России. |
| 17 | Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство. |
| 18 | География растениеводства и животноводства. |
| 19 | Пищевая и лёгкая промышленность. |
| 20 | Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта. |
| 21 | Сухопутный транспорт. |
| 22 | Водный и другие виды транспорта. |
| 23 | Связь. |
| 24 | Отрасли социальной инфраструктуры |
| 25 | Экологическая ситуация в России |
| 26 | Экологическая ситуация на Урале в городе Сухой Лог. |
| 27 | Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России». |
| 28 | Принципы выделения регионов на территории страны |
| 29 | Районирование территории России. |
| 30 | Общая характеристика европейской части России. |
| 31 | Географическое положение и основные черты природы Центральной России. |
| 32 | Население Центральной России. |
| 33 | Хозяйство Центральной России. |
| 34 | Географическое положение и природа Европейского Севера. |
| 35 | Население Европейского Севера. |
| 36 | Хозяйство Европейского Севера . |

| | |
|---|---|
| 37 | Географическое положение и природа Северо-Западного региона. |
| 38 | Население Северо-Западного региона. |
| 39 | Хозяйство Северо-Западного региона. |
| 40 | Географическое положение и природа Поволжского региона. |
| 41 | Население Поволжского региона. |
| 42 | Хозяйство Поволжского региона. |
| 43 | Географическое положение и природа Европейского Юга. |
| 44 | Население Европейского Юга. |
| 45 | Хозяйство Европейского Юга. |
| 46 | Географическое положение и природа Уральского региона. |
| 47 | Население Уральского региона. |
| 48 | Хозяйство Уральского региона. |
| 49 | Общая характеристика азиатской части России. |
| 50 | Общие черты природы Сибири. |
| 51 | Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. |
| 52 | Географическое положение и природа Западной Сибири. |
| 53 | Население Западной Сибири. |
| 54 | Хозяйство Западной Сибири. |
| 55 | Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона. |
| 56 | Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона. |
| 57 | Норильский промышленный район Восточной Сибири. |
| 58 | Географическое положение и природа Дальнего Востока. |
| 59 | Население Дальнего Востока. |
| 60 | Хозяйство Дальнего Востока. |
| 61 | Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока. |
| 62 | Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России». |
| 63 | Итоговая контрольная работа. |
| 64 | Место России в мире. |
| 65 | ЭГП Свердловской области. Природные условия и ресурсы. |
| 66 | Население и промышленность Свердловской области. |
| 67 | География г.о. Сухой Лог. |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме курса «Экономика России». |