Публичный отчет о результатах обследования
МБОУ СОШ № 6
за 2018-2019 учебный год

Характеристика контингента обучающихся.

Численность обучающихся, воспитанников групп дошкольного образования:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Дошкольное образование: Группы дошкольного образования	59	61	61	63
Общее образование: Начальное общее образование	52	47	53	55
Основное общее	51	55	49	52
Среднее (полное) общее			-	
Всего, школа:	103	102	102	107
Итого:	162	162	163	170

Контингент обучающихся в течение трех лет остается постоянным.

В школе 9 общеобразовательных классов, 3 группы дошкольного образования (далее ГДО), в них обучающихся:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
20	8	11	16	10	17	10	8	7

(Средняя наполняемость классов - 11,9. В 2018-2019 учебном году не было обучающихся, для которых д.б. организовано индивидуальное обучение на дому),

воспитанников ГДО:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	1	17
От 3 до 5лет	Общеразвивающая	1	21
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1	25

Социальный состав обучающихся воспитанников:

Показатели	%	%
Дети из неполных семей	35 %	15%
Дети из малообеспеченных семей	9 %	
Дети из многодетных семей	7 %	3%
Дети из неблагополучных семей	8 %	12%
Сироты, Опекаемые дети	3 %	3%
Дети, с ограниченными возможностями	8 %	2%
Дети, состоящие на внутришкольном учете	1 %	
Дети, состоящие на учете в ПДН	5 %	

Приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году

Миссия Школы

Воспитание и развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности, воспитание культурного, образованного гражданина своей страны, готового к дальнейшему профессиональному обучению и гармоничному социальному взаимодействию.

Ценности Школы

- Признание, развитие и гармонизация интеллектуального и духовного богатства каждой личности
- Развитие личности, владеющей ключевыми компетенциями
- Паритетность отношений в образовательном процессе
- Способность делать выбор, ценить свободу, права, нести осознанную ответственность
- Уважение к школе и её традициям
- Забота и уважение людей и окружающей среды
- Создание в школе атмосферы престижности творческого поиска открытия.

Цели:

1. Создание целостной воспитательно - образовательной системы работы с детьми для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, наиболее полного и глубокого раскрытия его основных и индивидуальных возможностей.
2. Создание условий для развития воспитания творческой и социально зрелой личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи:

– Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися;
– Формирование культуры самостоятельной деятельности (саморазвитие, самосовершенствование, самообразование), выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся через организацию учебно - исследовательской, проектной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
– Развитие и воспитание духовно-нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
– Создание системы внеурочной деятельности обучающихся для обеспечения эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
– Развитие сотрудничества всех участников образовательных отношений , через государственное управление;
– Постоянное повышение квалификации учителей, воспитателей, участие в конкурсах профессионального мастерства

В школе организована работа трех методических объединений: воспитателей групп дошкольного образования, учителей начальной школы, классных руководителей. В течение года создаются группы педагогического общения по проблемам. Методическая работа школы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы, на совершенствование образовательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития учащихся и воспитанников (далее обучающиеся).

2. Особенности организации образовательной деятельности

2.1. Образовательные программы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (возраст 1,5 -7 лет)

Группы дошкольного образования реализуют основную образовательною программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Основная образовательная программа начального общего образования (4 года)

Для реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 6 выбран УМК "Начальная школа XXI века". «Начальная школа XXI века»

Курсы внеурочной деятельности:

НОО

1. Развитие познавательных способностей
2. Занимательная математика
3. Учимся создавать проект
4. Учим английский
5. Культура питания
6. Удивительный мир слова
7. В мире книг
8. Театральная студия
9. Я пешеход и пассажир
10. Этика: азбука добра
11. Праздники, традиции и ремёсла народов России

3. Основная образовательная программа основного общего образования (5 лет)

Для реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 6 выбрано система учебников "Алгоритм успеха".

ООО:

1. Основы языкознания. Русский язык
2. Занимательная математика
3. Клуб Эрудит
4. Культура питания
5. Час здоровья. За здоровый образ жизни
6. Юный эколог
7. Внеклассное чтение
8. Психология и выбор профессии
9. Социальный проект
10. Личная экономика
11. Юный патриот. Школа безопасности
12. Основы правовых знаний

4. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе охватывает детей от 1.5 до 15 лет. Деятельность по дополнительному образованию осуществляется согласно образовательной программе дополнительного образования МБОУ СОШ № 6 и рабочих программ, утвержденных на учебный год.

В школе действует 6 кружков в дошкольном образовании по направленностям - физкультурно-оздоровительная, художественная: группа № 1 - «Гениальные малыши», «Здоровый малыш», группа № 2 - «Волшебный комочек», «С кисточкой в ладошках», группа № 3 - «Наш маленький театр», «Волшебные краски Эбру». Все дети групп дошкольного образования посещают кружки. Руководителями кружков являются воспитатели групп дошкольного образования, родители заинтересованы в получении детьми более с раннего возраста дополнительных образовательных услуг, направленных на всестороннее развитие ребенка. Дополнительным образованием в группах дошкольного образования охвачены 100 % воспитанников. В 2018-2019 учебном году в школе продолжают свою деятельность объединения дополнительного образования: для обучающихся 5-9 классов спортивная секция «Спортивные игры» (физкультурно-оздоровительная направленность, 13 обучающихся), кружок «Радуга талантов» (художественная направленность, 14 обучающихся), кружок «Друзья природы», который посещают 16 обучающихся (естественно-научная направленность), 3 детских общественных объединения (социально-педагогическая направленность, по 18 обучающихся в каждом объединении), кружки для 1-4 классов «В мире прекрасного» (художественная направленность, 11 обучающихся), «3D-Моделирование и прототипирование» (техническая направленность, 21 обучающихся). В итоге дополнительным образованием среди 1-9 классов охвачены 63 обучающийся, что составляет 58 %.

№	Кружок, спортивная секция	Направленность
1	Здоровый малыш (1,5-3 года),	Физкультурно-оздоровительная
2	Гениальные малыши (1,5-3 года)	Художественная
3	Волшебный комочек (3-5 лет)	Художественная
4	С кисточкой в ладошках (3-5 лет)	Художественная
5	Наш маленький театр (5-7 лет)	Художественная
6	Волшебные краски Эбру (5-7)	Художественная
7	Спортивные игры (11-15 лет)	Физкультурно-оздоровительная
8	«3Д конструирование и прототипирование»	Научно-техническая
9	Друзья природы	Естественно-научная
10	«В мире прекрасного»	Художественная
11	«Радуга талантов»	Художественная

В школе на постоянной основе действуют 4 детских общественных объединения, которые организованы для учащихся 5-8 классов.

№	Детское общественное объединение	Направленность
1	Патриот	Социально-педагогическая (военно-патриотическое направление)
2	Фактор огня	Социально-педагогическая
3	Юные регулировщики	Социально-педагогическая
4	Волонтерский отряд «Мы волонтеры»	Социально-педагогическая

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

Одна из ведущих задач школы - это предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования, развивать самостоятельность, самоорганизацию, ответственность, способность к сотрудничеству и взаимодействию. В школе накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения:

- технология развивающего обучения – направлена на развитие различных способностей обучающихся;
- технология разноуровневого обучения - исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- технология проблемно-диалогового обучения - ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;
- технология проектного обучения - способствующая организации самостоятельной деятельности обучающихся;
- технологии системно-деятельностного подхода **о**беспечение соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям, развития личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, что составляет цель и основной результат образования;
- педагогика сотрудничества - приоритет воспитания над обучением – позволяет в рамках формирования общей культуры личности последовательно воспитывать культуру здоровья школьника;
- технология уровневой дифференцации обучения на основе обязательных результатов - целевая ориентация на обучение каждого обучающегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей;

— технологии личностно-ориентированного обучения (проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии);

Классы	Приоритетные технологии, методики
1– 4	Иллюстративно – объяснительный метод, разноуровневое обучение, сюжетно-ролевые игры, метод проектов, активные методы (проблемный, частично-поисковый, игровой) и пассивные (словесные, наглядные, практические), системно-деятельностный подход, информационные технологии, педагогика сотрудничества, традиционные технологии.
5 – 9	Развитие познавательных интересов, проблемное и разноуровневое обучение, проектные технологии, сюжетно-ролевые игры, блочномодульная технология, информационные технологии, медиаобразование, традиционные технологии, коммуникативные методы обучения, педагогика сотрудничества, технология уровневой дифференцации обучения на основе обязательных результатов, системно-деятельностный подход, элементы технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова, технологии личностно-ориентированного обучения (проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии), технология РКМЧП (Развитие критического мышления через чтение и письмо), технология сотрудничества.

— технология РКМЧП - имеющая в своей основе развивающие и воспитательные цели, опирающиеся на основную цель современного школьного образования, которая заключается в следующем: «Основная цель современного школьного образования - целостное и многоаспектное развитие личности школьника, его социальная адаптация»;
— технология сотрудничества - особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению.
— традиционные технологии: объяснительно-иллюстративное обучение; обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»); классическое лекционное обучение; классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой и т.д., которые направлены на: накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков; накопление и закрепление новых знаний и умений; формирование нового опыта.
— образовательные онлайн-ресурсы: Я – класс, Учи.ру.
— приемы и методы: кейс-метод, «мозговой штурм», презентация, игра, разбор ситуаций, интерактивная лекция, работа в малых группах, метод проектов.

Формы организации: уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания; уроки-дискуссии; уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности; кино, теле- и видеоуроки; уроки-презентации; работа в группах; уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер): тестирование; решение кроссвордов; письменная работа; взаимоопрос; устный ответ, лекции, практикумы, семинары, исследовательская работа, лабораторные занятия.

Многообразие форм организации образовательной деятельности расширяет возможности обучающихся в развитии их творческих способностей. Учителями школы проводятся уроки с сопровождением мультимедийной презентации, используют ЭОР. На уроках истории, ОБЖ используются флеш-фильмы, на уроках литературы - аудиозаписи, фильмы-экранизации, что позволяет наглядно увидеть то или иное событие, почувствовать свою сопричастность; на уроках истории, географии - мультимедийные карты, которые более ярче, образнее, удобны в использовании и в сочетании с интерактивной доской расширяют возможности работы с ними, где ребята получают возможность рисовать на карте, размещать и передвигать надписи, заранее подготовленные учителем, делать пометки. Также обучающиеся на заданную тему создают электронную презентацию с комментированиями, сообщениями. Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на уроках учителя используют тесты и тренажеры, онлайн-тестирование, лабораторно-компьютерный практикум с виртуальными моделями. Учителя начальной школы организуют экскурсии в виртуальные музеи. Проводятся уроки с использованием интерактивной доски. 2 класс: Древние города России (Окружающий мир), Свойства прямоугольника (Математика), Виртуальная экскурсия «Музеи мира» (Изобразительное искусство).

Большое внимание уделяется применению проектной технологии. Проектные технологии применяются на уроках, во внеурочной деятельности, внеклассной работе. 2 класс, русский язык - «Фразеологизмы», окружающий мир - «Что такое семья? «Составление семейного «древа»; 5 класс, урок-проект «Мое идеальное утро», обществознание; 7 класс, Проект «Холодный фарфор», технология; 5-6 классы, «Имена двенадцати месяцев», литература; 6 класс, «Лента памяти Моцарт» Детективное агентство, музыка и т. д.

2.3. Основные направления воспитательной работы

Программа воспитания и социализации в 2018-2019 учебном году была направлена на освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью;
формирование экологической культуры.

Цель и задачи нашей воспитательной работы охватывают весь педагогический процесс, пронизывают все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, дополнительное образование, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю школьную среду.

Результатами решения поставленной цели и задач воспитательной работы мы можем считать развитие системы дополнительного образования, сотрудничество с ДК «Кристалл», Муниципальный историко-краеведческий музей, детская библиотека им. А.П. Гайдара ДЮСШ, участие в проводимых конкурсах и спортивных соревнованиях.

Согласно Плану мероприятий на 2016-2020 годы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» по реализации положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, реализация цели и задач воспитания осуществлялась в школе через следующие направления деятельности как классного руководители, так и всей воспитательной системы школы:

Направления реализации Стратегии воспитания Использованные формы организации воспитательных мероприятий

Поддержка семейного воспитания

- Реализация Программы социального партнёрства «Школа для родителей»;
-общешкольные, классные родительские собрания "Бережем тепло, воду, свет" (совместно с родителями), «Безопасность детей в сети Интернет. Правила поведения и родительский контроль», «Может ли быть опасным интернет?», "Обеспечение успеха в учебной деятельности" Октябрь
«Правила поведения» Декабрь, и т.д.)
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам воспитания («Как помочь младшему школьнику в выполнении домашнего задания», «Характер взаимоотношений детей и родителей», «Ребенок и компьютер. Влияние интернета на развитие и воспитание», «Ребенок в среде сверстников», «Почему мой ребёнок бранится и обзывается?», «Пути преодоления неуверенности в себе у детей младшего возраста», «Как помочь ребёнку при выполнении домашнего задания», «Помощь в составлении режима дня ребёнка, как организовать безопасную работу в Интернете»);
- Участие обучающихся с родителями в различных классных и общешкольных мероприятиях (походы выходного дня, праздник Новый год, День матери, День знаний, Последний звонок, благотворительная акция «Мы всё можем!», «Новый год в каждый дом!», «10 000 добрых дел в один день», муниципальный конкурс «Самой лучшей маме -в самый лучший день», конкурс поделок к Дню защитников Отечества и т.п.)

Развитие воспитания в системе образования

- Реализация Планов и Программ МБОУ СОШ №6, разработка и реализация Плана ВШК;
- Повышение квалификации педагогов по проблемам воспитания различной направленности (экологическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, культурологическое, здоровьесберегающее и т.п.) по работе с обучающимися с ОВЗ, одарёнными детьми (Курсы «Особенности организации работы классного руководителя в современных условиях», «Медиативные технологии в работе классного руководителя», «Оказание первой помощи в образовательных организациях», «Актуальные направления деятельности классных руководителей»).
- Участие в профессиональных конкурсах, акциях (Всероссийская акция «Месяц безопасного интернета» в образовательных учреждениях Свердловской области, олимпиада «Современные образовательные технологии по ФГОС», «Работа с одарёнными детьми в урочное и внеурочное время в соответствии с ФГОС», дистанционное мероприятие «Практико-ориентированная обучающая среда, как условие повышения качества образования», всероссийский конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание и его роль в современном образовательном процессе», «Классный руководитель в современной школе», международный конкурс «Мастер-класс педагога» - номинация «Воспитание молодого поколения 21 века», XI Всероссийский педагогический конкурс «На пути к успеху»-номинация «Профориентационная деятельность» и т.п.) .
- Изучение и обобщение передового опыта в области воспитания (Темы заседаний ШМО классных руководителей: «Инновационные технологии воспитания», «Изучение опыта воспитания через темы самообразования учителей», «Интеграция воспитательных усилий семьи, школы и социума», «Связь урочной и внеурочной деятельности учителей начальной школы в процессе использования проектной деятельности»).

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов - посещение краеведческого музея г. Сухой Лог , Встречи с председателем Совета ветеранов ВОВ;;
- работа кружков художественно – прикладной направленности;
-выпуск школьной газеты «Вести из шестой»;
- Информационное освещение воспитательной работы школы через школьный сайт, Дневник.ру, школьную электронную газету «Вести из шестой»;
- Беседы и классные часы «Безопасный Интернет», дискуссия с родителями «Интернет-зависимость», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»;
- Единый час просмотра художественных фильмов, Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»;
- Урок финансовой грамотности с главой г.о. Сухой Лог.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

- развитие органов самоуправления на классном и школьном уровне (проведение общешкольных мероприятий, акций);
- деятельность волонтёрского отряда в рамках программы «Шаг на встречу»;
- Работа ДОО (ДЮП Юные пожарные «Фактор огня», ЮИД «Регулировщик», «Патриот»);

- Школьный конкурс среди классов на лучшее Волонтёрское движение, День местного самоуправления, деятельность волонтерского отряда «Мы-волонтеры.

Гражданско-патриотическое воспитание

Духовно-нравственное развитие - лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;

- акции различной направленности («Ветеран», «Обелиск», «Шаг на встречу», «10 000 добрых дел в один день», Весенняя неделя добра, «День белых журавлей», «Голубь мира», «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата»);
- благотворительные акции («10 000 добрых дел в один день», Благотворительный марафон «Вместе мы все можем!»);
- организация выставок рисунков и поделок учащихся («Милая мама», «Широкая Масленица!», «День Победы!», Космические дали» и т.п.);
- организация и проведение Дня Защитника Отечества, праздника для пожилых людей «Вам года – не года, коль душа молода!»;
- участие в муниципальном конкурсе социальной рекламы по противодействию коррупции «Честный взгляд».
- организация и проведения праздника, митинга посвященного Дню Победы; - беседы и классные часы («День солидарности в борьбе с терроризмом» (Беслан). «Что мы знаем о России», «День рождения – светлый праздник», ««Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя Мать», «Государственные символы РФ», «День снятия блокады г. Ленинграда», «Для мира воевал солдат», «Самое прекрасное слово на земле - мама», «Космос глазами детей», «Неделя Памяти», «Мир без войны», Правила поведения в школе. Уважение к своим одноклассникам, сверстникам», «Что такое дружба, как правильно дружить? В чем опасность петард?», «2018 год – год волонтера в России», «В книге весь мир». Почему важно читать» и т.п.)

Приобщение учащихся к культурному наследию

- краеведческая работа (социальный проект «Вклад поселка Фабрика в Победу в ВО войне»);
- виртуальный квест по достопримечательностям мик-на Фабрика;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на муниципальном и региональном уровне («Зимние забавы», «День защитника Отечества», «Космические приключения», День матери.);
- День толерантности, День словаря, День чтения, День русского языка, День славянской письменности, День памяти, День поэзии;
- Участие в школьных литературных чтениях произведений поэтов о войне;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи («Общение в жизни человека», «Учимся слушать друг друга», «Учимся общаться», «Мой внешний вид» и т.п.);
-посещение кинотеатра, театральных постановок, новогодних представлений

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- встреча с представителем Сухоложского многопрофильного техникума;
- Проведение внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии» ;
- Реализация программ ДО «3Д конструирование и прототипирование», внеурочная деятельность ООО – «Основы правовых знаний», «Социальный проект», «Личная экономика»
- Субботники, генеральные уборки классов;
- экскурсии на предприятия Сухого Лога;
- Классные часы по трудовой тематике, встречи с представителями различных профессий;
- консультации учащихся и родителей по вопросам профориентации;
- школьная научно-практическая конференция;
- оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска» в летний период.

Физическое развитие и культура здоровья

- работа спортивных секций (Спортивные игры);
- физкультминутки, подвижные перемены;
- проведение бесед, классных часов с учениками по пропаганде ЗОЖ («Безопасный маршрут в школу», «Режим дня школьника», «Мы за здоровый образ жизни», «Я и мой образ жизни», «Как я провожу свое свободное время?», «Расти здоровым», «Здоровому – все здорово», Как сохранить зрение, «О здоровой и полезной пище», «В гостях у Мойдодыра», Спорт - залог здоровья», Профилактика вредных привычек и т.п.);
- проведение внутришкольных соревнований (Масленичные состязания, Зимние забавы,);
- участие в соревнованиях на муниципальном и региональном уровне (Кросс наций, Открытие лыжного сезона, Закрытие лыжного сезона, Эстафета на 9 мая и т.д.);
- проведения Дней Здоровья, Уроков здоровья (1-4 классы).
- Зарница, Смотр строя и песни;
- антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании;
- работа совета профилактики;
- беседы по правилам безопасности дорожного движения, правилам пожарной безопасности;

Экологическое воспитание

- акции по очистке озерка Лебяжье, операция Кормушка, «Мы за здоровый образ жизни!»;
- конкурсы экологических плакатов, викторина «Хочу быть здоровым» (1-4 классы),
-Участие в акции «Час Земли», сбор макулатуры «Бумажный БУМ», экологические диктанты;
- Праздник «Осенины», Всероссийский урок «экология и энергосбережение» (Вместе Ярче)

Работа классных руководителей. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Воспитательная деятельность классными руководителями осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществляется взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями-предметниками, общественностью. Основное место в работе классного руководителя 9 класса отводилось профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в выборе профессии. Всеми классными руководителями в системе проводится работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, по профилактике правонарушений, неуспеваемости учащихся и др. Основными формами воспитательной работы остаются общешкольные мероприятия и классные часы, индивидуальные беседы. В течение года каждый класс принимал участие во всех школьных мероприятиях (День Знаний, День Учителя, День Открытых Дверей, праздник «Посвящение в первоклассники», Праздник к дню пожилых людей «Вам года – не года, коль душа молода», Праздник для мам и бабушек «Самой любимой на свете…», школьная научно-практическая конференция, Новогодние праздники, Смотр строя и песни, Зарница, Масленичные гуляния, Конкурс патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!», День Победы, Последний звонок, День славянской письменности, День защиты детей, День России). Итоги участия классов и учащихся подводились на празднике «Созвездие талантов» в мае:

1. Номинация «Отличники учёбы»: Забродин Кирилл (8 класс), Кораблева Арина (6 класс), Капустин Семен (5 класс), Забродина Мария (3 класс), Кораблева Елизавета (2 класс).
2. Номинация «Первые шаги». В этой номинации награждались грамотами самые успешные, активные, творческие первоклашки, которые сделали первые шаги к успеху: Архипова Вероника, Торовин Семен, Мальцев Сергей.
3. Номинация «Вдохновение», за успехи в творческой деятельности были отмечены грамотами Тимофеева Регина (4 класс), Авдейкина Вероника (5 класс), Кораблева Елизавета (2 класс), Кораблева Арина (6класс), Кабенова Сабина (6 класс).
4. Номинация «Звезда спорта», лучшими спортсменами года были признаны Неумывакин Егор (7 класс), Коляскина Ксения (4 класс), Потапов Артем (5 класс).
5. Номинация «Успешный дебют». Самые активные, кто помогал нам сделать лучше и веселее школьную жизнь: Капустин Семен (5 класс), Королев Тимофей (2 класс), Снытко Денис (3 класс), Бердышев Кирилл (6 класс).
6. Номинация «Наши надежды», победители интеллектуальных и исследовательских проектов: Забродин Кирилл (8 класс), Филиппова Андрей (8 класс), Лапин Игорь (3 класс), Забродина Мария (3 класс).

В течение года классными руководителями проведены различные тематические классные часы в соответствии с планами воспитательной работы: День Знаний, Требования правил пожарной безопасности учебным заведениям; День трезвости. Чем опасны наркотики? Алкоголь-похититель рассудка; Единый час духовности; Я и мой выбор; Природа – наш долг. Пожарная профилактика и ее задачи; Мое здоровье; Добро-Добру. Учимся строить отношения; Мы за здоровый образ жизни; Алкоголизм и его социальные последствия; Интернет зависимость. Преступление против личности; Влюбленность или любовь; Права и обязанности по соблюдению ППБ; День народного единства; Способы саморегуляции эмоционального состояния; Редкие и необычные профессии. Правила поведения в школе. Уважение к своим одноклассникам и сверстникам; Общение в Интернете. Безопасность на воде; Жестокость среди нас; Способы саморегуляции эмоционального состояния. Экстренная реанимационная помощь; Профилактика ВИЧ «Мы за жизнь»; круглый стол «Наши права и обязанности»; мини-лекция «Мир без наркотиков»; Закон и подросток; мастер-класс «Моя страница»; Прими другого какой он есть; Внимательность и осторожность на горке, внимательность при движении на проезжей части, опасности катушек, наледи и горок; Мастер-класс по изготовлению фликера «Засветись на дороге»; « Мы одинаковые – мы разные»; «Дружба»; Все профессии нужны, все профессии важны; Урок добра «Научи свое сердце добру»; Делова игра «Выборы»; «Мои моральные ценности»; Общение с пониманием; Я имею право выражать мое собственное мнение; О подвигах, о доблести, о славе; Школа жизненных навыков «Научись говорить нет»; Учимся управлять эмоциями; Труд красит человека. Человек- член общества. Взаимоотношения с другими людьми; Вверх по лестнице жизни, или мои жизненные ценности; Час общения для формирования устойчивых жизненных навыков при работе в сети Интернет «Мой социум в Интернете»; Что такое коррупция, откуда берется?»; Не попасть в зависимость!; Обучающая игра «Знаешь ли ты правила дорожного движения; «Виды инфекционных заболеваний: ротовирусная инфекция, корь, скарлатина, энтеровирусная инфекция, дизентерия»; беседа «Твое здоровье и наркотики»; Ящик с проблемами; Нравится- не нравиться; «Быть честным»; «Когда все в твоих руках»; «На страже порядка»; «Незнание закона не освобождает от ответственности» «Наша истинная национальность – человек»
«Культуру и традиции других народов»; «Самый близкий человек», «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности», «Как научиться жить без драки»; «Профилактика ОРВИ, гриппа»; «Причины и способы предупреждения туберкулеза»; «Твоё здоровье и питание»; «У меня такой характер», « Я и мой мир» и т.п.

Положительным моментом в работе классных руководителе являлось то, что уменьшилось число пропусков без уважительной причины. Каждым классным руководителем была сформирована база данных, в которой содержится информация о «трудных» учащихся, учащихся «группы риска», заведены «паспорта неблагополучных семей». Классные руководители добросовестно вели протоколы родительских собраний и справки по результатам проведенных бесед с учащимися и их родителями. Все классные руководители отзывчивы и исполнительны. В конце года все классные руководители предоставили анализ воспитательной работы в классе. Среди отрицательных тенденций стоит отметить то, что отчеты сдаются позже указанного срока. Основными проблемами в работе классных

руководителей некоторых классов можно назвать: низкую мотивацию учащихся к обучению, межличностные отношения обучающихся, недостаточную заинтересованность и контроль со стороны родителей за своими детьми. Наблюдается недостаточная вовлечённость детей, состоящих на педучёте и учёте в ПДН, в воспитательные мероприятия класса и школы, в спортивные секции и кружки школы и города. От классных руководителей и учителей-предметников требуется больше педагогического мастерства и дифференцированного подхода к детям.

Работа с родителями (законными представителями). Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. К основным направлениям деятельности педагогов и родителей относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками),
- поддержка физического здоровья учащихся,
- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей,
- поддержка одаренных детей,
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

Залогом успеха в реализации данной идеи является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях. Важными условиями успеха сотрудничества семьи и школы является ―воспитание всем миром‖, создания единого образовательного пространства города. Вся работа с семьей подразделялась на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую. Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями. Это общение было направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в школе и поддержания контакта в семье. Еженедельно каждый родитель получал возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребенка. С родителями проблемных детей встречались все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала. Ежемесячные формы общения с родителями – это: праздники, родительские собрания, походы выходного дня, спортивные мероприятия.

Одной из тем заседания ШМО классных руководителей была тема «Расширение связей семьи и школы как обязательное условие повышения эффективности воспитательного процесса». На данном заседании подводились итоги анкетирования родителей удовлетворенностью школьной жизнью и наметились пути дальнейшей работы. Итоги анкетирования показали:

1. Родители ждут от нас прочных знаний для своих детей и хорошего к ним отношения.
2. Самые обсуждаемые темы в семье –это успехи ребенка в школе и взаимоотношения в классе и школе детей.
3. Большинство родителей не принимают участие в жизни школы.
4. При этом практически все считают свою семью дружным коллективом.
5. Самой популярной традицией являются совместные праздники.
6. Трудность с которой сталкивается наибольшее количество родителей – это чрезмерная увлеченность компьютером.

Из данных напрашивается вывод – дайте нашим детям знания, пусть они будут успешны, но при этом мы не хотим сотрудничать со школой, а самая популярная традиция – это семейные праздники. Как мы будем решать проблемы во взаимодействии “ ученик – учитель – родитель” определяется большей частью нашим опытом и знаниями, нашей готовностью использовать их.

Перспективная задача педагогического коллектива - создание более совершенной системы работы образовательного учреждения с семьями обучающихся: привлечение команд родителей в совместные концерты, акции, конкурсы, праздники, создание родительского клуба по интересам.

Организация самоуправления в школе.

Охват учащихся – 38 % (5-9 классы)

Цели ученического самоуправления в школе:

1. Формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, родителями, защита прав школьников.
2. Активизация участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива, в реализации своих интересов и потребностей, в совершенствовании работы своей школы.

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность. Работа организована в соответствии с положением о школьном самоуправление.

Главной целью является: развитие социальной активности саморазвивающейся личности школьника.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность. Что является основным механизмом формирования личности;
- Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
- Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;
- Развитие творческой индивидуальности ребенка;
- Повышение педагогической культуры учителей; творческой и профессиональный рост педагогического коллектива.

В 2018-2019 г. продолжил работу Совет учащихся школы. Заседания ученического совета проходили 1 раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых

дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность школьного самоуправления положительно. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, акций. Однако их деятельность не всегда эффективна.

Исходя из всего изложенного выше, можно сделать следующие выводы. В целом в школе преобладает доброжелательная, творческая атмосфера, права участников образовательного процесса не нарушаются, постоянно ведется профилактическая работа с учащимися, состоящими на различного вида учетах, слабоуспевающими, попадающими в трудную жизненную ситуацию. В результате воспитательной работы поставленные задачи были выполнены, однако, следует продолжать работу по всем указанным направлениям и далее. Главным воспитательным достижением за минувший год можно считать немалое количество проведенных общешкольных мероприятий и акций, которые способствовали развитию школьного коллектива в целом, развитию творческого потенциала учащихся, успешной адаптации вновь прибывших учащихся, участие родителей (к сожалению, в малом количестве) в школьных мероприятиях, творческие и учебные достижения наших учеников. Развитие технического направления в дополнительном образовании детей. Положительным является и то, что за год накоплен обширный методический материал, классные руководители постоянно повышали свой профессиональный уровень, принимая активное участие в работе ШМО. Основными проблемами, влияющими на успешность воспитательного процесса, можно считать: - недостаточность материально-технической базы школы; - нежелание родителей сотрудничать со школой; - сложные взаимоотношения внутри семей учащихся; - отсутствие времени у педагогов, а иногда и у учащихся из-за большой загруженности.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие ее компоненты: - созданную сеть кружков, спортивных секций; - комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах; - включенность обучающихся и преподавателей в мероприятия муниципального, районного, областного, всероссийского масштаба.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Инфраструктура школы

Школа организует образовательную деятельность в одну смену (с 8.00 до 16.00). После уроков - работа объединений дополнительного образования, организация внеурочных занятий для 1-9 классов и обучающихся 5-9 классов (дополнительные занятия - консультации по предмету, подготовка к ГИА, подготовка к участию в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. д.). Продолжительность учебной недели 5 дней.

В школе созданы комфортные условия для организации образовательной деятельности всех ступеней. Школа имеет:

Обеспеченность обучающихся учебной литературой 100 %
Библиотека (информационно-библиотечный центр) с лекционным залом (1 компьютер для библиотекаря, 3 компьютера в зале)
Медиатека (более 250 наименований)
Количество компьютеров для образовательного процесса 40
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе 2,7
Компьютерный класс с интерактивной приставкой, мультимедиапроектором 1
Мобильные классы с интерактивной доской 2
Интерактивный комплекс (интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер учителя) 1
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (в наличии конент-фильтрация)
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя 12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении 9
Множительно-копировальная техника для образовательной деятельности: 4 принтера, 2 МФУ (принтер-сканер-копир)
Оборудование для студии эксперимента для детей дошкольного образования
Возможность пользования сетью Интернет педагогами
Официальный сайт школы

Имеются кабинеты по всем образовательным дисциплинам: информатики, математики; физики, истории, обществознания; химии, биологии, географии; русского языка и литературы (мобильный класс для основной школы); ОБЖ; технологии; иностранного языка с интерактивным комплексом; 4 кабинета начальных классов; мобильный класс для начальной школы. Спортивный и актовый залы, библиотека с читальным залом.

Развивающая предметно-пространственная среда групп дошкольного образования. Для осуществления образовательной деятельности в ГДО создана полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям. Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных

особенностей. Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.
На территории школы оборудованы 3 детские площадки для групп дошкольного образования, полоса препятствий, спортивная площадка (совместно с ДЮСШ).

В 2018 -19 учебном году проведены замена люминесцентных ламп на светодиодные светильники в кабинете информатики, замена светильников в кабинете ОБЖ, замена линолеума в группе дошкольного образования, кабинетах начальные классы, иностранного языка, библиотеке. Установлены радиоканальная пожарная сигнализация и системы оповещения, противопожарные двери в кабинет физики, входа в группу дошкольного образования, в мастерскую рабочего. Построена контейнерная площадка. Заменены кровли 2-х крыш входов в подвал.
Обновление материально-технической базы и информационного обеспечения школы в 2019 году:
- установка турникета – 207138 руб.
- замена линолеума в столовой – 142031 руб.
- дополнительные работы по замене линолеума на 1 этаже в помещениях №34-38, 42, 48 (группы ДО №1 и №2) -
- приобретение принтера – 26620 руб.
-устройство дверного проёма эвакуационного выхода из группы №2 - 45785,62 руб.
-замена деревянных входных дверей центрального входа на стальные утепленные (2 блока) - 131820,41руб.
- спальное помещение ГДО № 3 обеспечено вторым эвакуационным выходом - 273862,80 и 123922,25 руб.
косметический ремонт всех школьных помещений
Ежегодно проводится косметический ремонт помещений.
Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

3.3. Здоровье обучающихся

Педагогический коллектив школы одним из главных критериев своей работы выделяет состояние здоровья обучающихся, воспитанников.
По группам здоровья обучающиеся распределены следующим образом:

Отделение	**I группа здоровья**	**II группа здоровья**	**III группа здоровья**	**IV группа здоровья**
Дошкольное	17 чел.	28 чел.	16 чел.	1 чел.
Школьное	27 чел.	69 чел.	11 чел.	-

I группа –абсолютно здоровые дети, II группа –незначительные отклонения в состоянии здоровья, III группа – наличие хронических заболеваний, IV группа –дети – инвалиды.

В школе систематически проводится профилактическая работа администрацией школы, педагогическим коллективом, медицинским работником, работниками столовой. На общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы полноценного горячего питания, витаминизации, режима дня школьника, психолого-педагогической поддержки, необходимости и своевременности профилактических прививок.

№	Тема	Форма	Целевая аудитория
1	«Вакцинация и здоровый образ жизни детей»	Родительское собрание	Родители (законные представители), воспитатели (сад)
2	«Профилактика туберкулеза. Этиология, патогенез»	Беседа	Учащиеся (5-8 классы)
3	«Судорожный синдром у детей. Причины и первая помощь»	Беседа	Сотрудники групп ДО
4	«Солнечный удар. Как его избежать»	Беседа	Летний оздоровительный лагерь (дети, воспитатели)
5	«Безопасное поведение детей на воде»	Беседа	Летний оздоровительный лагерь (дети, воспитатели)

Анализ системы оздоровительной работы с детьми групп дошкольного возраста

Важной задачей дошкольного образования является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.
В ГДО были созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп и родителями детей; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий и НОД с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ГДО; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников. С целью укрепления здоровья детей в ГДО были

организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни, организация микроклимата в группе, физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры, гигиенические, водные и закаливающие процедуры, свето-воздушные ванны, рациональное питание, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха, прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны (в летний период), игры с водой, сквозное проветривание, рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

Анализ системы оздоровительной работы с детьми позволил получить следующие результаты:

Распределение детей по группам здоровья				
количество	ГДО № 1 17 чел	ГДО № 2 21 чел	ГДО № 3 25 чел	Общий показатель
1-я группа	5	6	10	32%
2-я группа	11	13	13	60%
3-я группа	1	2	1	6%
4-я группа	-	-	1	2%

Анализ заболеваемости и посещаемости детей групп дошкольного образования				
параметры	Отчетный период – 2018-2019 уч. год			
	ГДО № 1	ГДО № 2	ГДО №3	Общий показатель
Среднегодовая численность детей	21	17	24	62
Число пропусков по болезни	639	595	263	1497
Число пропусков на 1 ребенка	30	35	11	25
Заболеваемость за год	22%	27%	6%	18%
Количество случаев на одного ребенка	4	9	1.7	4.9
Количество часто болеющих детей	6	5	3	14
Процент посещаемости за год	71%	58%	75%	68%

В 2018/2019 уч году отмечается большое количество пропусков детей по болезни, что связано в свою очередь с наложением карантинных мероприятий в январе-феврале 2019 г в связи со вспышкой ОРВИ, с отсутствием у детей профилактических прививок и длительным периодом низких температур зимой. Лишь 32 % детей имеют I группу здоровья, 6% составляют дети, имеющие врожденные хронические заболевания и 2% - дети-инвалиды. Общая заболеваемость составляет – 18%. Отмечается большое количество пропусков детей без уважительной причины: по семейным обстоятельствам, по экономическим причинам, на время отпуска родителей и т.п, что затрудняло выполнение детьми режимных моментов, выполнение ими закаливающих процедур, а также осуществление образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни у воспитанников ГДО. Исходя из этого, педагогам и медперсоналу необходимо внести в план физкультурно-оздоровительной работы мероприятия по выполнению плановой вакцинации, в том числе вести широкую просветительскую работу с родителями воспитанников. Осуществлять контроль за выполнением профилактических мероприятий всеми участниками образовательных отношений. Усилить контроль за посещаемостью детей, имеющих много пропусков без уважительной причины и за осуществлением своевременной родительской оплаты за оказание услуг, предусмотренных договором с родителями (законными представителями).

3.3.Организация питания, медицинского обслуживания

В школе 100% обучающихся обеспечены двухразовым горячим питанием. Организацию питания осуществляет ООО «Резерв» города Сухого Лога.

Горячее питание организованно:

- 1 меню: для учеников 1-4 кл.
- 2 меню: для учеников получающих льготное питание 5-9 кл.
- 3 меню: для учеников 5-9 классов с доплатой за счет родителей
- 4 меню: для учеников 1,3,5 классов посещающих внеурочную деятельность полностью за счет средств родителей

В школе осуществляется контроль за организацией питания – внутришкольный, надзорными органами. Общественный контроль питания производится согласно положению о комиссии общественного контроля организации и качества питания (пр. № 44/5 от 28.08.13г.). В состав комиссии входят представители от школы и родительской общественности. Общее количество членов группы – 5 человек. Общественный контроль организации питания производится 1 раз в месяц. Заседания комиссии оформляются актом. Внутришкольный контроль организации питания производится ответственным за питание - ежедневно, согласно функциональным обязанностям ответственного за питание (пр. № 14/7 от 28.08.2013г.). Согласно плану работы МБОУ СОШ № 6 (пр. №44 от 04.08.2014 г.) 2 раза в год производится комплексный внутришкольный контроль организации питания.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет ГБУЗ СО «Сухоложское ЦРБ. Количество медицинских работников, обслуживающих школу: медицинская сестра - 1. В школе имеется оснащенный необходимым оборудованием лицензированный медицинский кабинет.

3.6.Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности осуществляется в соответствии с планом комплексной безопасности школы. Направления комплексной безопасности включает в себя:

Информационная безопасность.

Общими мерами по созданию безопасной информационной системы в школе являются:

1. Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.), использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайтов с содержимым, не соответствующим задачам образования:

– оснащение рабочих мест программным продуктом, обеспечивающим фильтрацию интернет-контекста и контроль *(*в школе рабочие места оснащены программным продуктом, обеспечивающим фильтрацию интернет-контента: программа «Интернет - цензор» (внесены «белый список», «черный список»), от провайдера - Ростелеком, услуга «Скоростной 10 Мб», Директорский контроль; ведётся ежеквартальный мониторинг эффективности использования систем контентной фильтрации);

– проведение мониторинга социальных сетей Интернет по активности несовершеннолетних в социальных сетях; выявление проблем; их актуализация *(*мониторинг социальных сетей Интернета по активности несовершеннолетних в социальных сетях осуществляют 3 раза в год классные руководители, Группа мониторинга социальных сетей - ежемесячно*)*.

2. Обучение детей, родителей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры:

– в школе реализуется План мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся на 2018-2019 учебный год (приказ от 09.07.2017 № 53/2 «Об утверждении плана работы МБОУ СОШ № 6 на 2018-2019 учебный год», раздел 7.2. Формирование культуры безопасного поведения 7.2.1. Обеспечение информационной безопасности);

– педагогом - психологом реализуется программа по сопровождению детей с интернет- зависимостью «Профилактика интернет-зависимости» (приказ № 63/1 от 26.07.2017г.);

– в должностные инструкции классных руководителей внесены функции изучения участия несовершеннолетних социальных группах сети «Интернет», пропагандирующих асоциальное поведение, жестокое обращение с детьми и животными, интерактивные игры с суицидальным контентом. Имеется инструкция для сотрудников МБОУ СОШ № 6 о порядке действий при осуществления контроля использования учащимися сети Интернет, должностная инструкция лица ответственного за работу интернета и внедрения системы контентной фильтрации в МБОУ СОШ № 6. Инструкция по работе сотрудников и обучающихся образовательного учреждения в сети Интернет. Инструкция работы ответственного за организацию работы по информационной безопасности с обучающимися;

– на официальном сайте школы создан раздел «Информационная безопасность», в котором разработаны блоки: Нормативное регулирование, Локальные акты, Педагогам, Детские безопасные сайты, Ученикам, Родителям;

– с родителями обучающихся проводится информационно-профилактическая работа по информационной безопасности в соответствии с планом мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся. Проведены беседы на родительских собраниях: «Безопасность школьников в сети «Интернет»» в октябре 2018 года, «Интернет-зависимость»- проблема современного общества», в декабре 2018 года; общешкольные родительские собрания на тему: «Роль родителей в оказании помощи ребенку в кризисной ситуации» 26.02.2018г., «Роль семьи в профилактике алкогольной и табачной зависимости» совместно с подростковым наркологом Н.Г.Галиакберовой, «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание, содержание и получение образования детьми. Культура общения ребенка формируется в семье. Последствия бесконтрольного использования несовершеннолетними социальных сетей» совместно с инспектором ОДН ОМВД России по городу Сухой Лог Ю.Н.Ивановой. Разработаны памятки для родителей на тему: «Как защитить ребенка от «групп смерти», список электронных ссылок групп, пропагандирующих и поддерживающих суицидальное поведение несовершеннолетних»; «Об информационной безопасности детей», «Алгоритм работы с кризисным случаем», «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе», «Что делать в кризисной ситуации», «Что делать, если ваш ребёнок попал в суицидальную группу?», «Ваш ребенок в опасности», «Чтобы помочь своим детям, вы должны это знать», «Возможные опасности, с которыми сопряжен доступ детей к интернету», «Рекомендации родителям, как сделать посещение интернета для детей полностью безопасным», «Советы по достижению равновесия между временем, проводимым в интернете и вне его», «Знакомим детей с тем, каковы могут быть преступные посягательства?», «Как уберечь ребенка от «группы смерти», «Подростковый кризис и пути выхода из него».

– с педагогами школы проводится информационно-профилактическая работа по информационной безопасности в соответствии с планом мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся (семинары «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Основные признаки суицидального поведения» 12.01.2018 г., «Безопасный интернет. Родительский контроль в летний период 24.04.2018 г.)

Пожарная безопасность.

В школе серьезное внимание уделяется пожарной безопасности. Приказом директора определены ответственные за пожарную безопасность здания и отдельных помещений, действия при обнаружении пожара, порядок и сроки прохождения противопожарного инструктажа. Обучение персонала и учащихся правилам пожарной безопасности включает в себя теоретическую и практическую отработку действий в случае пожара. В наличии инструкция по

пожарной безопасности, исполнение требований которой обязательно для всех сотрудников. В школе установлена автоматическая охранно-пожарная сигнализация с системой оповещения о пожаре. В школе оформлены противопожарные уголки, уголок безопасности. В школе осуществляет деятельность ДОО «Юные пожарные».

Антитеррористическая и антикриминальная безопасность.

Территория и здание школы соответствует все требованиям антитеррористической и антикриминальной безопасности. Входные двери на 1 этаж и в подвальные помещения соответствуют классу защиты 1. Окна 1 этажа оборудованы распашными металлическими решетками. Имеется металлическое ограждение по периметру школы. Ежегодно перед началом учебной деятельности составляется акт антитеррористической безопасности, с приглашением представителей МЧС и МВД. В школе в наличии паспорт антитеррористической деятельности. Имеется видеонаблюдение по периметру здания школы и внутри школы, «тревожная кнопка».

Электробезопасность.

Все электрооборудование, в том числе электрораспределительные устройства и электропроводка, соответствует правилам электробезопасности

3. 7. Педагогический коллектив

Результативность реализации основных общеобразовательных программ обеспечивается педагогическим коллективом, в школе в 2018-2019 учебном году работало 19 учителей, 6 воспитателей.

Уровень образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Получают высшее образование
Воспитатель дошкольной группы	4/67%	2/33%	1
Учителя	15/79%	2/11%	1

Стаж работы:

	Всего	1 – 5 лет	5 – 10 лет	11 –15 лет	16 –20 лет	21-25 лет	Свыше 25лет
учитель	19 чел.	6 чел.	4 чел.	2 чел.	1 чел.	2 чел.	4 чел.
воспитатель	6 чел.	2	3			1	
Всего	25	8	7	2	1	3	4

Квалификационная категория:

Всего аттестованных педагогов **(чел/%)**	Высшая квалификационная Категория **(чел/%)**	1 квалификационная Категория **(чел/%)**
17/68	**4/19**	**11/52**
Воспитатели **3/50**	1/17	2/33
Учителя **14/74**	2/11	12/63

Прохождение курсов в 2018 году:

курсы повышения квалификации	курсы профессиональной переподготовки
13/68 % - учителя 4/67% - воспитатели	3/16 % - учителя 1/17% - воспитатели
Всего 17/68%	Всего 4/16%

№	ФИО	Форма курсовой подготовки (курсы или семинары)	Название образовательной программы	Наименование учреждения, реализующего образовательную программу или семинар, название курсов, семинара	Сроки прохождения курсовой подготовки
1	Быкова Т.А.	Курсы повышения квалификации	Организация выявления и сопровождения детей, склонных к суицидальному поведению	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	25.09.2018-27.09.2018
2		Курсы повышения квалификации	1.Управление образовательной организацией; 2.Современный урок в рамках ФГОС 3.Дистанционные и интерактивные формы образования 4.Школа активных родителей	Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании»	2018г
3		Курсы повышения квалификации	«Формирование единого профилактического пространства с использованием медиативных технологий в образовательных организациях и организациях социальной сферы»	ООО «Центр независимой оценки квалификаций и дополнительного профессионального образования»	27.02.2019
4	Забродина Н.А.	курсы	"Актуальные аспекты программ воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации»	"Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования"	04.02.2019г. - 07.02.2019г. (32 ч.).
5	Лаптева Л.В.	Курсы повышения квалификации	Методика преподавания истории в условиях реализации ФГОС ОО	Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский дополнительного	Май-июнь 2019

				профессионального образования» АНО «СПБ ЦДПО»	
6	Денисова Ж.Е.	Курсы повышения квалификации	«Основы религиозных культур и светской этики»	Корпорация Российский учебник Екатеринбург	21.09.19
7	Денисова Ж.Е.	Курсы повышения квалификации		ООО Инфоурок	Сентябрь-октябрь 2018
8	Дубакова С.В.	КПК (72)	«Организация работы по формированию безопасного поведения на дороге»		17.06.2019г. - 23.06.2019г.
9		КПК (18)	«Государственная политика в области противодействия коррупции»	«Пермсокий краевой центр подготовки кадров»	20 и 21.-03.2019 г.
10		КПК (36)	«Подготовка должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Свердловской областной подсистемы единой государственно системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».	ГКУДПО Свердловской области «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Свердловской области	25.03.2019г - 29.03.2019г.
11	Груздева Ю.А.	КПК(72)	«Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС»	АНО «ЦПБ ЦДПО»	1.04.2019-15.04.2019
12	Михайлова О.Н.	КПК (32ч)	«Актуальные аспекты программ воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации»	ИРРО, Екатеринбург	04.02.-07.02.2019г.
13		Онлайн-курс	«Семь ошибок при выборе профессии» (2ч); Интеграция мероприятий РДШ в Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школы (2ч.); Как обогатить содержание программы воспитательной работы с классом, программ внеурочной деятельности мероприятиями РДШ (2Ч.); Направленность мероприятий РДШ на формирование базовых национальных ценностей (2ч.)	Корпоративный университет РДШ	Март 2019г.
14	Мезенцева А.Н.	Онлайн-курс	медико-педагогические программы по ФГОС	Летняя школа «ФГОС для образовательных организаций»	10.08.2018
15	Фролова Т.Б.	КПК (72)	«Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС ОО»	Автономная некоммерческая организация "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования" – АНО «СПБ ЦДПО» на основании лицензии серия 78Л01 № 0000696, выданной Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга бессрочно с «25» сентября 2013 года, рег. №0681	27.05.2019-10.06.2019

Рост профессионального мастерства педагогов обеспечивается участием в методической работе на уровне муниципального образования: руководитель муниципальной ассоциации социальных педагогов – 1 учитель; члены комиссии специалистов, привлекаемых для всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников – 4 педагога; эксперты территориальных представительств региональных предметных комиссий - 4

учителя; члены жюри муниципальных конкурсов, НПК – 3 человека; члены жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников – 6 педагогов.

Администрация, педагоги школы обобщают и представляют опыт работы образовательного учреждения, результаты своей профессиональной деятельности участникам образовательных отношений городского округа Сухой Лог на сайтах педагогических сообществ сети Интернет (Инфоурок, Про школу. ру, Мультурок.ру, Педкопилка, Урок.рф), на официальном сайте школы в сети Интернет. Публикуют статьи в сборнике «Сухоложское образование 2018». Ежегодно для родительской общественности организуется итоговый отчет по школьному фестивалю «Созвездие талантов». Деятельность школы освещается через электронный вариант газеты «Вести из Шестой».

Представлен опыт работы:

1. Быкова Т.А., проведен семинар - практикум: «Консультативное сопровождение несовершеннолетних (и их семей) в условиях МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6». 20.09.2018.
2. Труфанова И. В. «Методический марафон как одна из активных форм, методов работы и как фактор повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО», 28.11.2018.
3. Быкова Т.А., Весенняя школа молодых педагогов работников муниципальных общеобразовательных учреждений: доклад « Стиль педагогического общения с классом», 06.04.2019.
4. Быкова Т.А., муниципальная конференция «Проблемы специалистов образовательных организаций в рамках инклюзивного образования» Доклад-презентация «ППк как форма работы с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, из опыта работы МБОУ СОШ №6», 20.05.2019.
5. Дубакова С.В., Муниципальный межведомственный семинар для органов и учреждений субъектов системы профилактики с общественными объединениями, занимающимися профилактикой социально-опасных явлений в молодёжной среде, выступление «Общественная деятельность как дополнительный воспитательный ресурс в решении проблемы социализации несовершеннолетних, в том числе, находящихся в социально опасном положении», 21.03.2019г.
6.Участникам образовательных отношений - Отчет о деятельности МБОУ СОШ№6 14 сентября 2018г,
7. Рождественские чтения (муниципальный уровень) (Дубакова С.В., Быкова Т.А.), 06.10.2018 г. («Детско-родительские отношения в условиях кризиса семьи и девальвации семейных ценностей», «Технология профилактической работы по предупреждению негативных зависимостей в МБОУ СОШ № 6»),
8. Координационный совет по подготовке и введению ФГОС, 25.10.2018 «Опыт работы МБОУ СОШ № 6 по результатам проведения ВПР в 4-5 классах на предмет соответствия ФГОС» (Ситникова У.Н., Смолянчук И.П.),
9. Открытое мероприятие в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ № 6 по актуальным направлениям и перспективам улучшения качества дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, апрель 2019 г. (Труфанова И.В., Манжула М.А.),
10.Участие в мастер-классе «Моделирование игрушек с использованием 3D-ручки» в Муниципальном фестивале «ТехноДень» среди ДОО ГО Сухой Лог, июнь 2019 г. (Быков И.В., Труфанова И.В., Манжула М.А., Иванова Е.О.),
11. Мастер-класс по созданию интерактивной игры с использованием интерактивной раскраски на базе МАДОУ №2 (Рожкова Т.А.).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Ситникова У. Н. Литвинова М.Ю. Дубакова С.В.
2	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	Ситникова У. Н. Смолянчук И. П. Дубакова С. В. Михайлова О.Н. Литвинова М. Ю. Труфанова И.В. Рулева Л.Н.
3	Премия Главы городского округа Сухой Лог	Литвинова М.Ю. Дубакова С. В.
4	Руководитель муниципальной Ассоциации социальных педагогов	Дубакова С. В.
5	Член экспертной группы аттестационной комиссии	Ситникова У. Н., Дубакова С. В., Литвинова М. Ю.,

		Забродина Н.А. Труфанова И.В..
6	Члены предметной подкомиссии МЭК ГИА – 9	Ситникова У.Н. Смолянчук И.П. Литвинова М.Ю. Михайлова О.Н. Лаптева Л.В.
7	Члены жюри муниципальных конкурсов, НПК	Дубакова С. В., Литвинова М. Ю. Денисова Ж.Е.
8	Член муниципального научного общества	Дубакова С. В.
9	Члены жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Литвинова М. Ю. Михайлова О.Н. Дубакова С. В. Смолянчук И.П. Владимирова Н.М. Лаптева Л.В.

В 2018 -2019 учебном году 7 педагогов приняли активное участие в 15 профессиональных конкурсах различного уровня, где в 13 являются победителями и призерами

№	ФИО участника	Наименование конкурса	Дата	Результат
1	Быкова Татьяна Анатольевна	участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде.	15.09.2018	Грамота за участие
2	Дубакова Светлана Васильевна	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок»	10.10.2018г.	1 место
3	Дубакова Светлана Васильевна	Муниципальный конкурс «Моему учителю посвящается» номинация «Лучший организатор»	Октябрь 2018	1 место
4	Литвинова Марина Юрьевн	Муниципальный конкурс «Моему учителю посвящается» номинация «Заслуженый учитель»	Октябрь 2018	2 место
5	Михайлова Ольга Николаевна	Всероссийское педагогическое тестирование «Читательская грамотность как основа формирования УУД: способы смыслового чтения и стратегии работы с текстом»	06.09.2018г	Сертификат отличия 2 степени
6	Михайлова Ольга Николаевна	Всероссийский конкурс социально-активных технологий воспитания обучающихся «Расти гражданина»	Сентябрь-октябрь 2018г	Участие
7	Михайлова Ольга Николаевна	Всероссийский конкурс «Формирование УУД средствами современных педагогических технологий» (образовательный портал «Магистр»).	15.01.2019г.	Диплом 1 степени
8	Михайлова Ольга Николаевна	Всероссийский литературный конкурс, посвященный Дню Поэзии «Я был рожден поэтом…»	1.03.2019г	Диплом 2 степени
9	Труфанова Ирина Владимировна	Муниципальный конкурс на премию главы ГО Сухой Лог среди педагогов.	Декабрь 2018 г	Победитель
10	Труфанова Ирина Владимировна	Всероссийский педагогический конкурс. Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» «Педагогический проект -Бизиборд «Фермер»	Апрель 2019 г	1 место
11	Рожкова Татьяна Александровна	Международный конкурс для педагогов «ЛЭПбук как средство обучения в условия реализации ФГОС ДО». ЛЕПбук «Лето»	29. 09.18.	2 место
12	Рожкова Татьяна Александровна	Международный конкурс тематических уголков и стендов ко дню космонавтики	11.04.2019 г.	2 место
13	Рожкова Татьяна Александровна	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Весенний Калейдоскоп». Сайт «Мир педагога» (оформление помещений и территории)	12.03.19 г.	1 место
14	Иванова Елена Олеговна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства. НОП Педагоги России. «Лучшая педагогическая разработка»		Диплом III степени
15	Иванова Елена	Всероссийский фотоконкурс «Осенние зарисовки».		Диплом I

	Олеговна	НОП Педагоги России		степени

1. **Результаты деятельности школы, качество образования**

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в школе создана внутренняя система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

– чётко выстроенной системы внутришкольного контроля;

– экспертизы качества образования, проводимой администрацией: контрольные проверочные, диагностические работы с использованием материалов ВПР, НИКО, СтадГрад, Московского центра качества образования;

– общественной оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования: администрация, управляющий совет, методический совет; методические объединения; психолого-педагогическая деятельность; педагогический совет; родительский комитет.

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки: успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня; сдача выпускниками ОГЭ, ГВЭ; результаты ВПР; продолжение получения образования в колледжах, школах города.

Результаты образовательной деятельности.

Результаты внешней системы оценки качества образования

1. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников

В 2018-2019 учебном году в 9 классе обучались учащиеся в основном с невысокой учебной мотивацией.

в ГИА принимали участие выпускники 9 класса в количестве 7 человек. Все обучающиеся 9 класса по итогам года были допущены к ГИА. 6 выпускников проходили ГИА в форме ОГЭ, 1 – в форме ГВЭ. В основной период ГИА (июнь) успешно сдали экзамен 6 обучающихся и получили аттестаты об основном общем образовании. В дополнительный период (осень 2019) 1 обучающийся будет повторно проходить ГИА – предстоит экзамен по математике.

На протяжении многих лет остаются популярными по сдаче предметов по выбору - обществознание и биология.

Результаты ГИА в форме ОГЭ

	Количество учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% на «5», «4» (ГИА)	% на «5», «4» (годовые)	Средний балл	Первичный балл
Русский язык	6	2	0	4	0	100	33 (80)	17	4(3,8)	27 (30)
Математика	6	0	1	5	0	100	17 (80)	0	3 (4)	12 (17)
Биология	6	0	2	4	0	100	33 (60)	0	3 (3,6)	22 (23)
Обществознание	6	0	1	5	0	100	17 (0)	17	3(2,8)	21 (18)

Результаты ГИА в форме ГВЭ

	Количество учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2	% успеваемости	% на «5», «4» (ГИА)	% на «5», «4» (годовые)	Средний балл
Русский язык	1	0	1	1	0	100	100	0	4 (3,5)
Математика	1	0	0	1	0	100	0	0	3 (4)

Результаты ГИА свидетельствуют в целом о сформированности у обучающихся базового уровня знаний, умений и навыков за курс основного общего образования.

Итоги ГИА 2019 показали, что 6 выпускников из 7 успешно сдали экзамены, 3 из 6 обучающихся по полученным баллам повысили итоговые отметки по русскому языку, по биологии – 1 обучающийся.

Результаты ГИА 2019 года позволяют сделать вывод о том, в школе в целом отработана система организации подготовки к ГИА выпускников.

В 2018-2019 учебном году была продолжена деятельность над формированием системы общественного наблюдения. Общественный наблюдатель успешно прошел дистанционное обучение, присутствовал на экзаменах по русскому языку, математике, нарушений процедуры проведения ГИА не зафиксировал.

Итоги ГИА 2019 основного периода позволяют обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2019 - 2020 учебный год по совершенствованию организации образовательной деятельности:

- проведение учителями-предметниками дифференцированного анализа качества освоения обучающимися содержания учебного предмета, содержательного анализа по проверяемым темам, умениям, навыкам;
- продолжение работы по совершенствованию системы подготовки к ГИА выпускников школы в форме ОГЭ, ГВЭ через повышение информационной компетенции участников образовательной деятельности;
- продолжить работу педагога-психолога при подготовке к ГИА;
- на этапе подготовки к ГИА работа с обучающимися у учителя – предметника должна носить более адресный характер, необходим отбор содержания изучаемого материала, доступного для разных групп обучающихся, необходимо ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося;
- совершенствование работы по формированию учебной мотивации учащихся;
- пересмотр системы подготовки учащихся к ГИА учителю математики;
- усиление внутришкольного контроля за преподаванием оматематики;
- продолжить работу по совершенствованию системы подготовки к ГИА через повышение профессиональной компетентности учителей в предмете преподавания, в организации образовательной деятельности с учетом требований ГИА и результатов ГИА через обучение на курсах повышения квалификации, работу в школьном методическом объединении учителей - предметников, в муниципальных ассоциациях; мотивацию и создание благоприятных условий для самообразования (повышение уровня собственных профессиональных качеств) через анализ и самоанализ деятельности учителя, обобщение опыта.

2. Итоги Всероссийских проверочных работ

Итоги ВПР 2019

Класс	Кол-во, чел.	предмет	«5»,%	«4», %	«3»,%	«2», %	На «5», «4», %	понизили	подтвердили	повысили
7	10	Русский язык	0	0	10	90	0	100	0	0
7	9	Математика	0	0	22	78	0	44	56	0
7	9	История	0	11	33	56	11	78	22	0
7	9	География	0	0	89	11	0	89	11	0
7	10	Физика	0	0	0	100	0	100	0	0
7	10	Биология	0	30	50	20	30			
7	10	Английский язык	0	0	10	90	0	90	10	0
7	10	Обществознание	0	10	60	30	10	50	50	0
6	17	Русский язык	0	24	29	47	24	59	41	0
6	17	Обществознание	0	53	41	6	53	82	18	0
6	17	Математика	6	18	41	25	24	59	41	0
6	17	История	0	41	47	12	41	59	35	6
6	17	География	0	65	29	6	65	41	24	35
6	17	Биология	0	53	41	6	53	29	65	6
5	9	Русский язык	22	33	45	0	55	11	67	22
5	9	Математика	11	45	22	22	56	56	11	33
5	9	История	11	33	56	0	44	56	44	0
5	9	Биология	0	78	22	0	78	56	33	11
4	16	Математика	0	13	75	12	13	50	44	6
4	16	Окружающий мир	0	13	51	6	13	62	38	0
4	16	Русский язык	0	7	47	46	7	80	20	0

4 класс	2015		2016		2017		2018 (13 ч.)		2019 (16 ч.)	
	На «4», «5»	На «2»	На «4», «5»	На «2»	На «4», «5»	На «2»	На «4», «5»	На «2»	На «4»	На «2»
Математика	**60%**	0%	**56%**	0%	**86%**	0%	75%	4%	13%	12%
Русский язык	**67%**	11%	**44%**	0%	**78%**	0%	62%	8%	7%	46%
Окружающий мир			**50%**	0%	**100%**	0%	77%(«5» нет)	0%	13%	6%

5 класс	2017 (весна)		2017 (осень)		2018 (17 ч)		2019 (9 ч.)	
	На «4», «5»	На «2»	На «4», «5»	На «2»	На «4», «5»	На «2»	На «4», «5»	На «2»
Математика	**14%**	0%			41%	18%	56%	22%
Русский язык	**25%**	13%	**36%**	**12%**	**41%**	**18%**	**55%**	**0%**
Биология	**88%**	0%			82%	0%	78%(«5» нет)	0%
История	**50%**	0%			24 %	0%	44%	0%

6 класс	2018 (10 ч.)		2019 (17 ч.)	
	На «4», «5»	На «2»	На «4», «5»	На «2»
Математика	**10%**	20%	24%	25%
Русский язык	**30%**	10%	24% («5» нет)	47%
Биология	**70%**	0%	53% («5» нет)	6%
История	**30%**	0%	41% («5» нет)	12%
География	**80%** («5» нет)	0%	65% («5» нет)	6%
Обществознание	**20%** («5» нет)	0%	53% («5» нет)	6%

2 класс	2017 (осень)	
	На «4», «5»	На «2»
Русский язык	**90%**	0%

Анализ сравнения результатов ВПР учащихся по классам показал, что необходимы изменения в системе ВШК, организации методической работы по обеспечению качества образовательных результатов. По результатам ВПР проведена самодиагностика (выявлены проблемы и причины затруднений в достижении учащимися планируемых образовательных результатов по учебным предметам в соответствии с ФГОС, выявлены сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися), выявлено соответствие образовательных программ, оснащение учебных кабинетов требованиям ФГОС, определены на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок); определены направления и формы повышения профессиональной компетентности учителя (спланированы обучение педагогов на курсах повышения квалификации по выявленным проблемам, спланированы методическая работа, семинары (практические, инструктивно-методические)); приняты управленческие решения по корректировке образовательной деятельности (изменения в плане ВШК, проведение педагогического совета по повышению качества образования обучающихся, привлечение к диагностической работе педагога-психолога); проведены родительские собрания (знакомство с обобщенными результатами ВПР, памятки для родителей).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем по своим предметам учителям-предметникам.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Классным руководителям вести разъяснительную работу о роли ВПР в образовательном процессе с обучающимися и родителями.
5. Включить в план методической работы мероприятия по анализу участия в ВПР в прошедшем учебном году и разработке стратегии участия в ВПР последующих лет.
6. Включить в план ВШК мероприятия по контролю за коррекционной работой по итогам ВПР по итогам 2018-2019 учебного года и за подготовкой к ВПР в следующих сезонах.
7. Взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Кроме того, нужно отметить, что самыми сложными во всех предметах оказались задания, в которых требовалось сформулировать и обосновать свою точку зрения на заданную проблему. Необходимо уделять больше внимания на уроках данному виду деятельности.

Рекомендации для родителей по использованию полученных результатов для повышения качества образования

1. Для родителей ВПР могут быть полезны с точки зрения определения уровня подготовки учащегося, выявления проблемных зон, для планирования повторения, получения ориентиров для построения образовательных траекторий.
2. Основными рекомендациями для родителей являются следующие:
3. Проявлять внимание и интерес к действиям школы по обеспечению объективности и прозрачности образовательного процесса в вопросах оценивания, явно демонстрировать школе свою заинтересованность в получении объективной информации об уровне подготовки ребенка, имеющихся у него проблемах и намерениях школы по устранению этих проблем.
4. Проявлять интерес к результатам учащегося, интересоваться, не нуждается ли он(она) в помощи, оказать посильную помощь и поддержку, при необходимости.
5. Ознакомиться с результатами выполнения ребенком всероссийских проверочных работ по конкретным предметам. Выяснить, какой уровень подготовки продемонстрировал ребенок, с какими заданиями он справился наиболее успешно, а какие вызвали сложности. Поинтересоваться у ребенка, были ли разобраны в классе те задания, которые вызвали у него сложности. Если не были, то поинтересоваться у учителя, когда будет сделан такой разбор и будет ли возможность для ребенка повторно оценить свой уровень подготовки.
6. Если по результатам выполнения работы по какому-либо предмету ребенок продемонстрировал высокий уровень подготовки, то родителям целесообразно подумать о поиске дополнительных вариантов развития ребенка в данном направлении, возможно, в системе дополнительного образования.

3. Итоги устного собеседования по русскому языку в 9 классе

13 февраля 2019 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие ***7*** учащихся 9 класса из ***7*** (***100%)***. В результате все участники получили «зачет» (***100%***). Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. За работу (10 баллов) получили ***2*** человека (***28%***), максимум (19 баллов) – ***0*** человек (***0%***). Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением

дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Мероприятие прошло организованно. Нарушений ***нет,*** сбоев техники ***нет***.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
7	**100%**	0	**0%**
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
7	**100%**	0	**0%**

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена микротема (1 или более)	
5	**71%**	2	**29%**
П2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
6	**85%**	1	**15%**
П3			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
5	**71 %**	2	**29%**
П4			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
7	**100%**	0	**0%**

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
2	**29%**	5	**71%**
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
3	**43%**	4	**57%**
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
7	**100%**	0	**0%**
Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
4	**57%**	3	**43%**

Задание 3. Монолог

М1	
Приведено 10 или более фраз по теме	Приведено менее 10 фраз и/или допущены

высказывания без фактических ошибок		фактические ошибки (1 или более)	
6	**85%**	1	**15%**
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
7	**100**%		
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
4	**57 %**	3	**43%**

Задание 4. Диалог

Д1			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
6	**85%**	1	**15%**
Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
7	**100%**	0	**0%**

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
2	**29%**	5	**71%**
О			
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
5	**71%**	2	**29%**
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
3	**43%**	4	**57**%
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
3	**43%**	4	**57%**

Анализ результатов:

1.Устное собеседование по русскому языку показало: не все обучающиеся 9 класса прошли собеседование. Хорошо обучающиеся справились с

- чтением текста
- с составлением монолога
-с диалогом

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- упущение микротем текста при пересказе;
-грамматические ошибки (при пересказе, при составлении монолога и диалога)
- искажение слов
- при монологе и диалоге наблюдается непоследовательность изложения материала
- речь отличается бедностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции

Выводы:

1.Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации:

- Вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов.
- Учителям- предметникам на уроках проводить занятия по подготовке к итоговому собеседованию (включать пересказ, чтение отрывков, строить монологические высказывания, работать над диалогом)
- Классным руководителям 9 классов довести до сведения родителей (законных представителей)

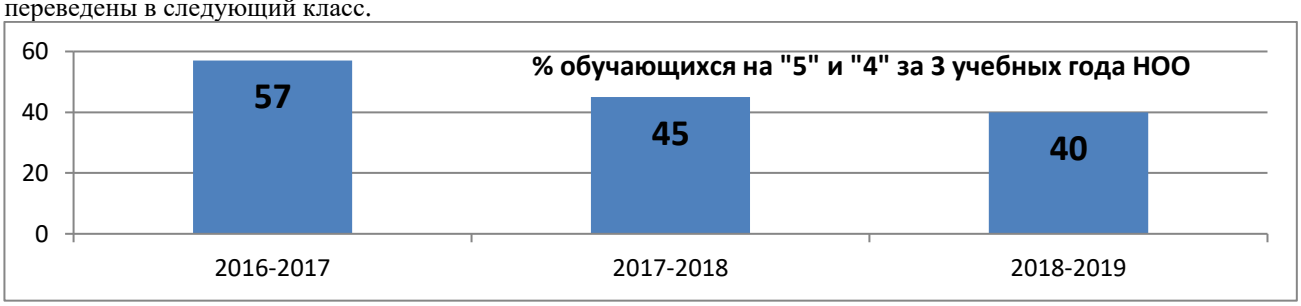
Результаты внутришкольной оценки качества образования.

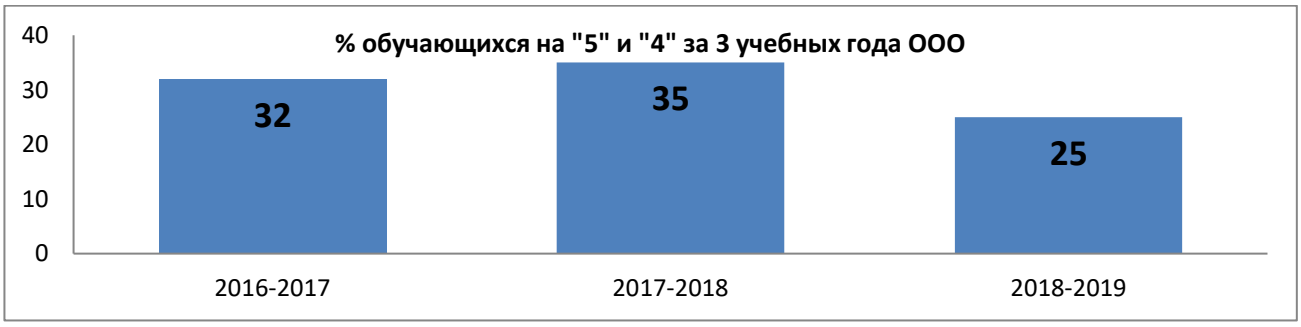
Итоги 2018-2019 учебного года.

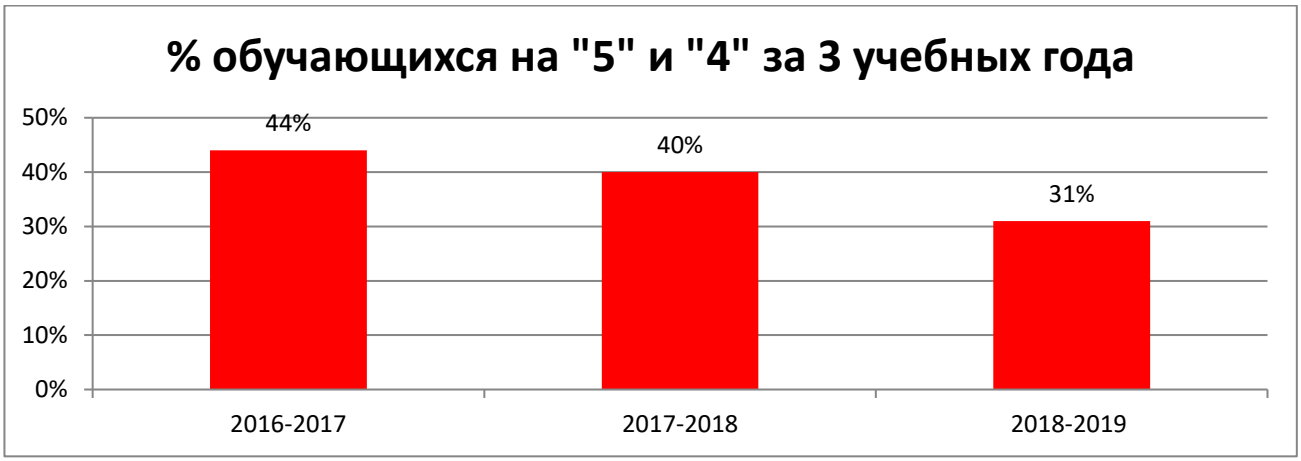
Результаты промежуточной аттестации обучающихся (предметные результаты)

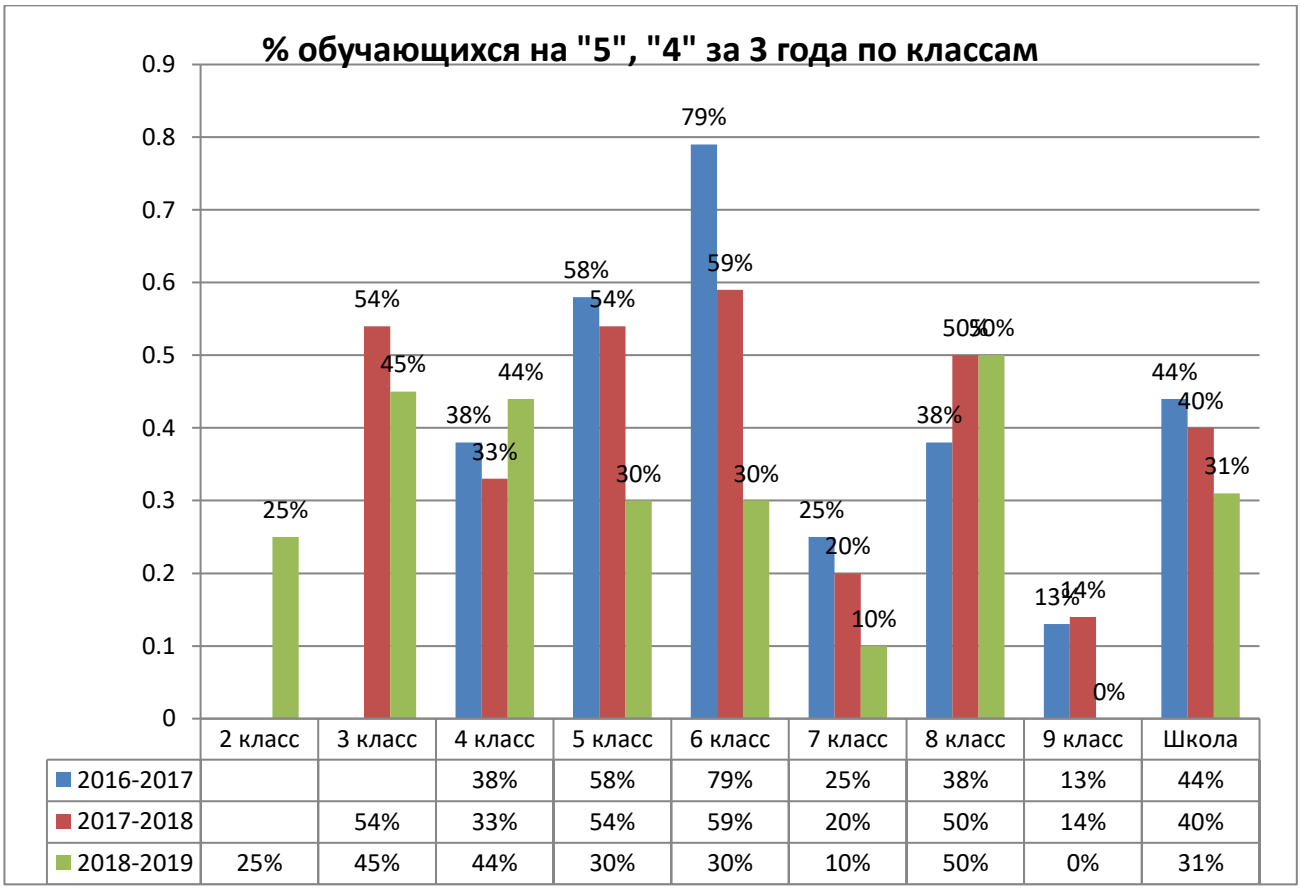
Классы, ФИО кл. рук.	Кол-во обучающихся	успевающих		Обучающихся на «5»		Обучающихся на «4» и «5»		Обучающихся на «4» и «5» (сумма колонок на «5» и на «4» и «5»)	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1 класс Черданцева Е.А.	20								
2 класс Забродина Н.А.	8	8	100	1	12,5	1	12,5	2	25
3 класс Чулюк В.И.	11	11	100	1	9	4	36	5	45
4 класс Груздева Ю.А.	16	16	100	0	0	7	44	7	44
Итоги НОО	**55/35**	**35**	**100**	**2 (6)**	**6 (14)**	**12 (13)**	**34(31)**	**14(19)**	**40(45)**
5 класс Быкова Т.А.	10	10	100	1	10	2	20	3	30
6 класс Денисова Ж.Е.	17	17	100	1	6	4	24	5	30
7 класс Мезенцева А.Н.	10	10	100	0	0	1	10	1	10
8 класс Дубакова С.В.	8	8	100	1	12	3	38	4	50
9 класс Булатова Л.В.	7	7	100	0	0	0	0	0	0
Итоги ООО	**52**	**52**	**100**	**3(3)**	**6(6)**	**10(14)**	**19(29)**	**13(17)**	**25(35)**
Итоги по школе	**107/87**	**87**	**100**	**5(9)**	**6(10)**	**22 (27)**	**25(30)**	**27 (36)**	**31(40)**

В 2018-2019 учебном году 100% обучающиеся 1-4, 5-8 классов успешно освоили программы учебных предметов и переведены в следующий класс.









ФГОС устанавливает требования к предметным и метапредметным результатам, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты 1-4 классы

предмет	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**НОО**
Математика	100 %	38 %	45 %	63 %	**49 %**
Русский язык	100 %	25 %	45 %	44 %	**38 %**
Литературное чтение	100 %.	50 %.	81 %	75 %	**78 %**
Окружающий мир	100 %	50 %	63%	69 %	**61 %**
Английский язык		63 %	55 %	56 %	**58 %**

Предметные результаты 5-9 классы (%)

класс	Русский язык	Литература	Иностранный язык (анг)	Иностранный язык (нем)	Математика	алгебра	геометрия	информатика	История России. Всеобщая история	Обществознание	География	физика	Биология	Химия	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	ОБЖ	Физическая культура	ОДНРК

5	30	70	40	50	50				60	100	80		80		100	100	100	100	100	100
6	47	88	42	71	42				60	83	65		83		100	94	100	94	82	
7	30	40	20	30		20	20	80	40	50	50	10	70		100	80	100	70	80	
8	50	50	50	88		50	50	100	50	50	75	38	50	63	100	100	100	88	100	
9	43	43	14	43		0	0	56	43	14	43	43	29	43				56	87	
ООО	**40**	**58**	**33**	**56**	**46**	**23**	**23**	**79**	**51**	**59**	**63**	**30**	**62**	**53**	**100**	**94**	**100**	**82**	**90**	**100**
2018	**46**	**65**	**67**		**50**	**25**	**21**	**61**	**57**	**60**	**73**	**29**	**68**	**50**	**89**	**91**	**87**	**90**	**86**	

% «5», «4» по предметам за 2 года класса

2 класс

год	17-18	18-19
Математика		38%
Русский язык		25%
Литературное чтение		50 %.
Окружающий мир		50%

3 класс

Математика	100%	45%
Русский язык	90%	45%
Литературное чтение	100%.	81%
Окружающий мир	100%	63%

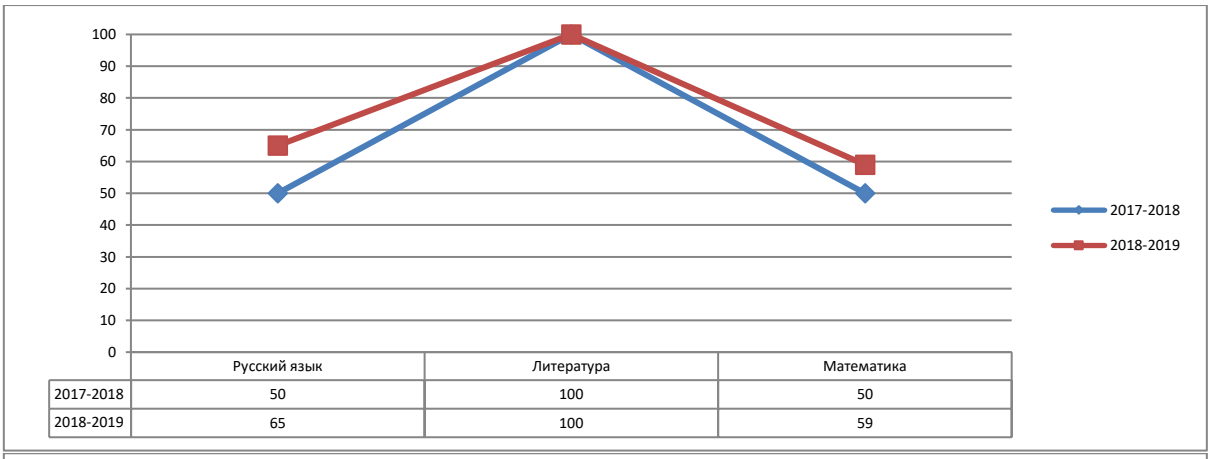
4 класс

Математика	72%	63%
Русский язык	75%	44%
Литературное чтение	88%	75%
Окружающий мир	88%	69%

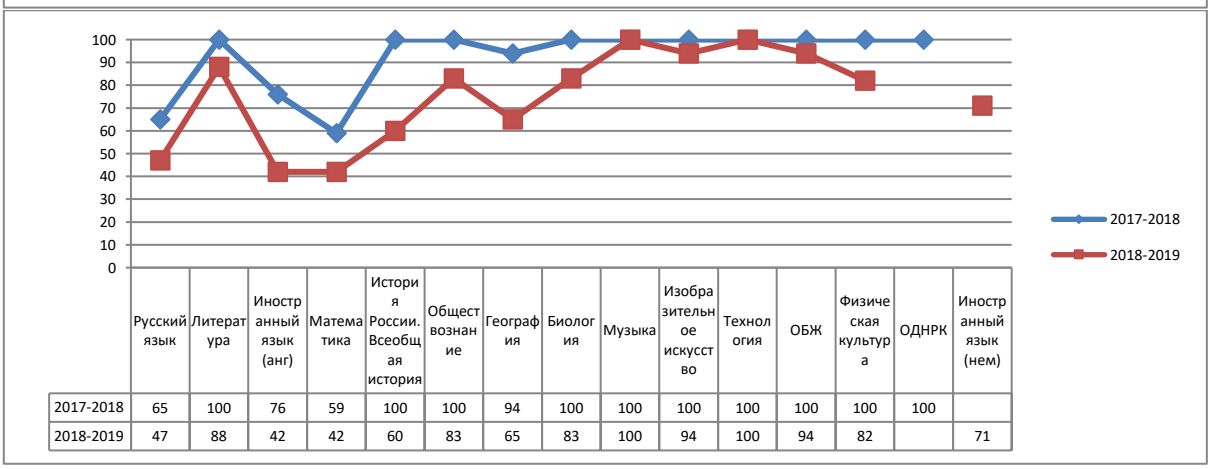
Школа, НОО

год	**17-18**	**18-19**
Математика	**74%**	**49%**
Русский язык	**72%**	**38%**
Литературное чтение	**94%**	**78%**
Окружающий мир	**93%**	**61%**

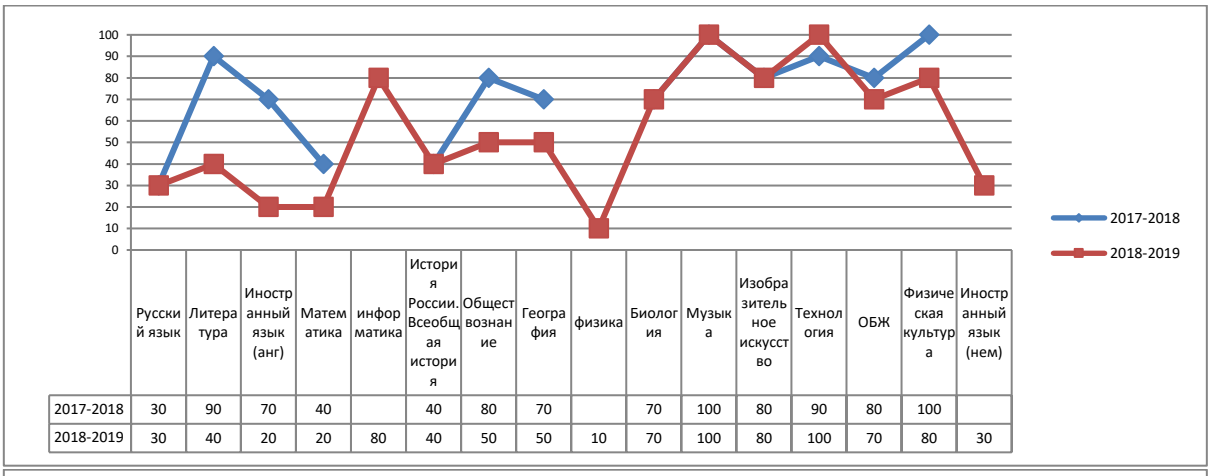
5 класс



6 класс

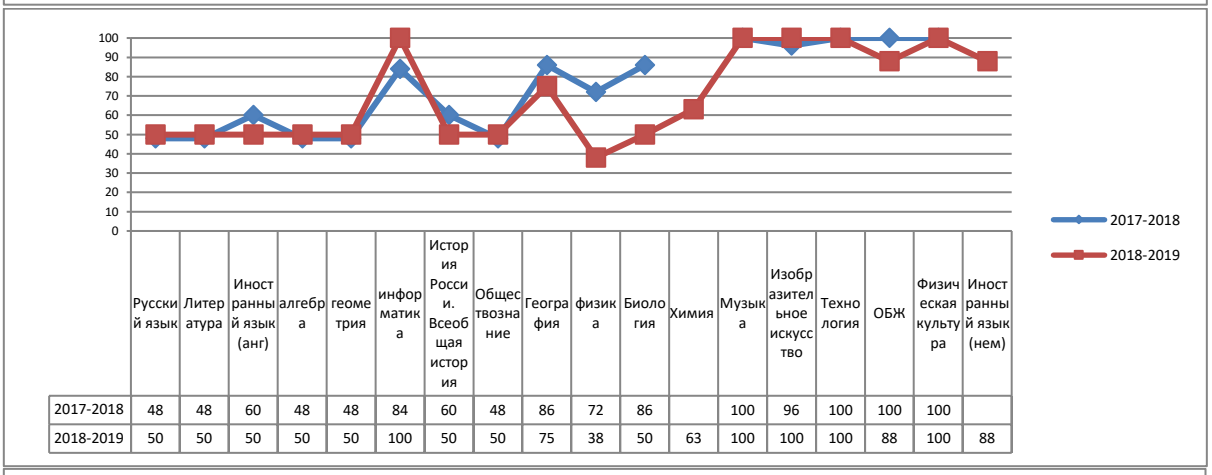


7 класс



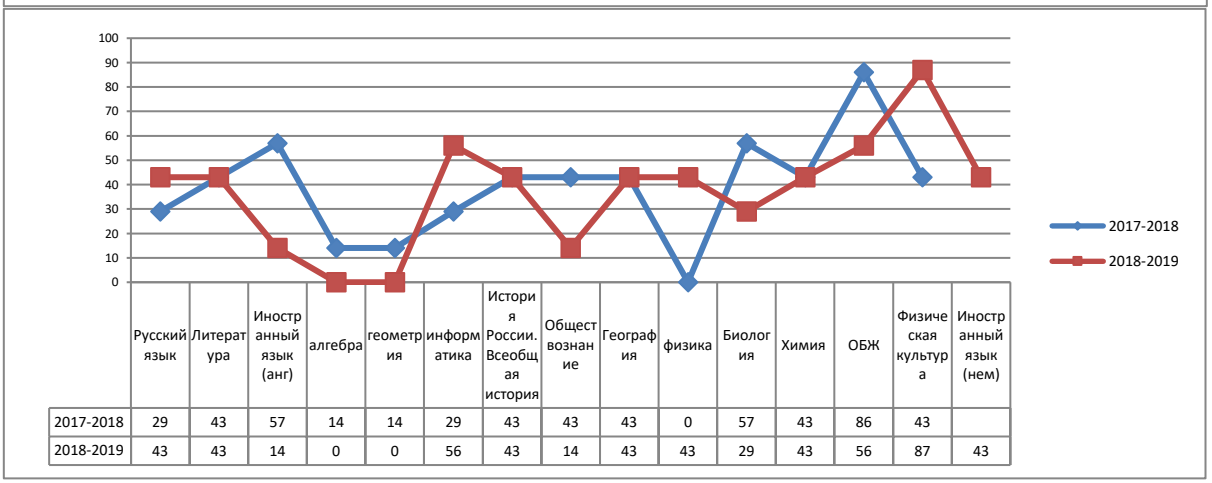
	Русский язык	Литература	Иностранный язык (анг)	Математика	информатика	История России. Всеобщая история	Обществознание	География	физика	Биология	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	ОБЖ	Физическая культура	Иностранный язык (нем)
2017-2018	30	90	70	40		40	80	70		70	100	80	90	80	100	
2018-2019	30	40	20	20	80	40	50	50	10	70	100	80	100	70	80	30

8 класс



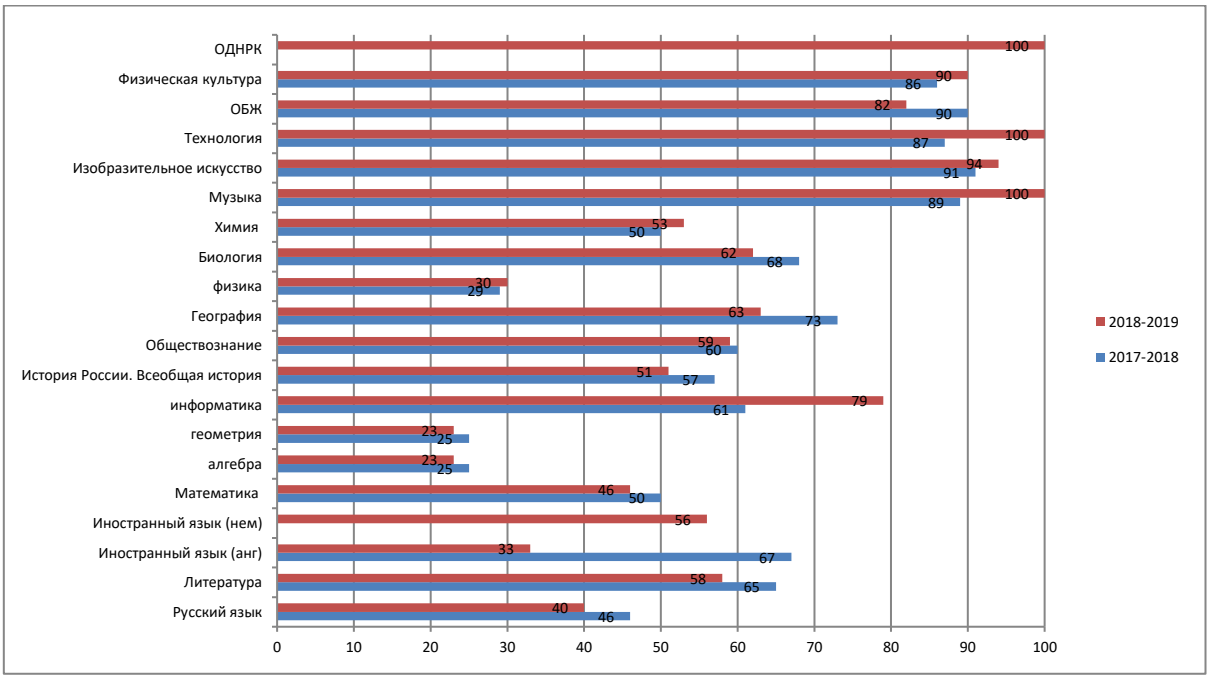
	Русский язык	Литература	Иностранный язык (анг)	алгебра	геометрия	информатика	История России. Всеобщая история	Обществознание	География	физика	Биология	Химия	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	ОБЖ	Физическая культура	Иностранный язык (нем)
2017-2018	48	48	60	48	48	84	60	48	86	72	86		100	96	100	100	100	
2018-2019	50	50	50	50	50	100	50	50	75	38	50	63	100	100	100	88	100	88

9 класс



	Русский язык	Литература	Иностранный язык (анг)	алгебра	геометрия	информатика	История России. Всеобщая история	Обществознание	География	физика	Биология	Химия	ОБЖ	Физическая культура	Иностранный язык (нем)
2017-2018	29	43	57	14	14	29	43	43	43	0	57	43	86	43	
2018-2019	43	43	14	0	0	56	43	14	43	43	29	43	56	87	43

Школа, ООО



Учителям – предметникам совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

Учесть в последующей работе учащихся окончивших учебный год «с одной 4», «одной 3».

Руководителям ШМО обсудить и проанализировать на объединениях МО результаты успеваемости учащихся за 2018-2019 учебный год; обсудить на МО формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Классным руководителям продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми и их родителями, взять на особый контроль детей группы риска.

Метапредметные результаты:

Показатели сформированности и развития универсальных учебных действий обучающихся

1 класса

	Познавательные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	0%	55%	45%
Конец года	10%	85%	5%
	Регулятивные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	5%	30%	65%
Конец года	5%	40%	55%
	Коммуникативные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	35%	40%	20%
Конец года	35%	65%	0%
	Личностные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	5%	85%	10%
Конец года	10%	85%	5%

2 класс

	Познавательные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	25%	63%	12%
Конец года	25%	63%	12%
	Регулятивные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	25%	50%	25%
Конец года	25%	50%	25%
	Коммуникативные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	25%	50%	25%
Конец года	25%	50%	25%
	Личностные учебные действия		

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	25%	50%	25%
Конец года	25%	50%	25%

3 класса

Познавательные учебные действия			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	0%	73%	27%
Конец года	0%	73%	27%
Регулятивные учебные действия			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	10%	36%	55%
Конец года	18%	46%	36%
Коммуникативные учебные действия			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	45%	45%	10%
Конец года	45%	55%	0%
Личностные учебные действия			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	45%	55%	0%
Конец года	45%	55%	0%

4 класса

Познавательные учебные действия			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	0%	75%	25%
Конец года	0%	50%	50%
Регулятивные учебные действия			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	19%	51%	30%
Конец года	31%	19%	50%
Коммуникативные учебные действия			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	8%	92%	0%
Конец года	25%	63%	12%
Личностные учебные действия			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	38%	56%	6%
Конец года	38%	62%	0%

5 класса

Познавательные учебные действия			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	20%	80%	0%
Конец года	20%	80%	0%
Регулятивные учебные действия			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	40%	40%	20%
Конец года	30%	40%	30%
Коммуникативные учебные действия			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	30%	70%	0%
Конец года	30%	70%	0%
Личностные учебные действия			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	60%	40%	0%
Конец года	60%	40%	0%

6 класса

Познавательные учебные действия			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	6%	94%	0%
Конец года	6%	88%	6%
Регулятивные учебные действия			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	18%	82%	0%
Конец года	18%	70%	12%
Коммуникативные учебные действия			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	35%	65%	0%
Конец года	35%	65%	0%
Личностные учебные действия			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	41%	59%	0%
Конец года	41%	59%	0%

7 класса

	Познавательные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	0%	80%	20%
Конец года	0%	80%	20%

	Регулятивные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	20%	10%	70%
Конец года	30%	20%	50%
	Коммуникативные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	10%	90%	0%
Конец года	20%	80%	0%
	Личностные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	10%	90%	0%
Конец года	10%	90%	0%

8 класса

	Познавательные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	0%	87%	13%
Конец года	0%	75%	25%
	Регулятивные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	50%	50%	0%
Конец года	50%	50%	0%
	Коммуникативные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	13%	87%	0%
Конец года	13%	87%	0%
	Личностные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	13%	87%	0%
Конец года	37%	63%	0%

9 класса

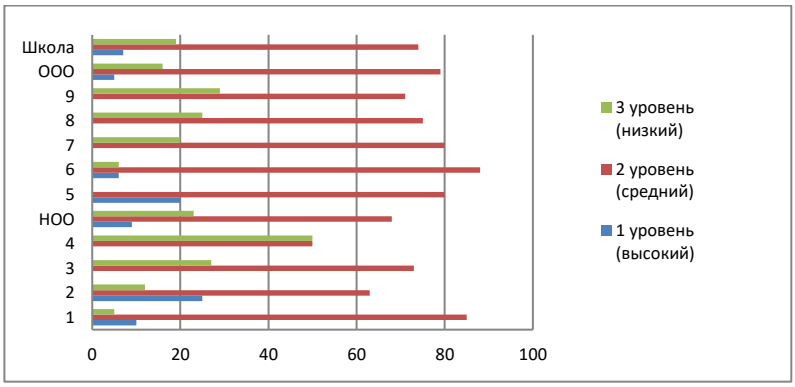
Познавательные учебные действия			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	0%	43%	57%
Конец года	0%	71%	29%
Регулятивные учебные действия			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	14%	14%	72%
Конец года	14%	57%	29%
Коммуникативные учебные действия			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	0%	86%	14%
Конец года	0%	86%	14%
Личностные учебные действия			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	0%	71%	29%
Конец года	0%	71%	29%

Показатели сформированности и развития универсальных учебных действий обучающихся с 1-9 классы

	Познавательные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	6%	72%	22%
Конец года	7%	74%	19%
	Регулятивные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	23%	40%	37%
Конец года	24%	44%	32%
	Коммуникативные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	22%	70%	8%
Конец года	25%	69%	6%
	Личностные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	26%	66%	8%
Конец года	30%	64%	6%

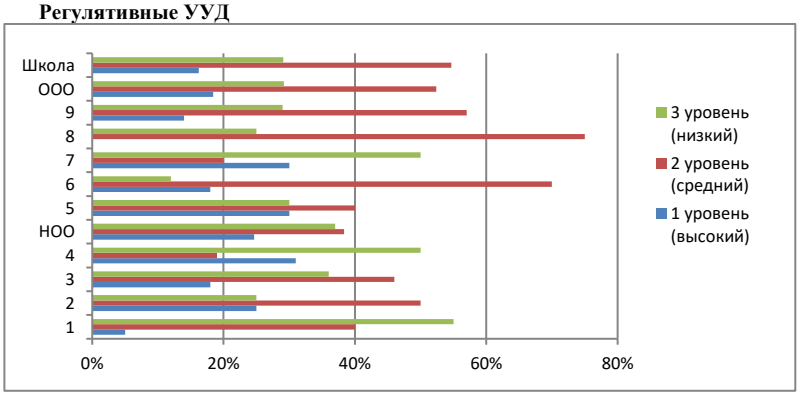
Познавательные УУД

класс	1 уровень (высокий)	2 уровень (средний)	3 уровень (низкий)
1	10	85	5
2	25	63	12
3	0	73	27
4	0	50	50
НОО	9	68	23
5	20	80	0
6	6	88	6
7	0	80	20
8	0	75	25
9	0	71	29
ООО	5	79	16
Школа	7	74	19



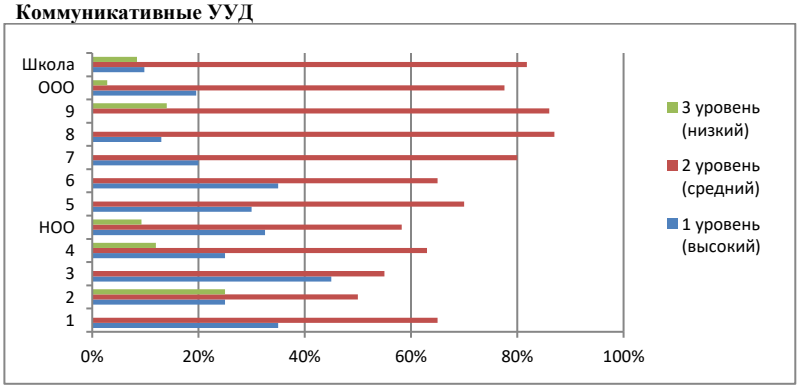
Регулятивные УУД

класс	1 уровень (высокий)	2 уровень (средний)	3 уровень (низкий)
1	5%	40%	55%
2	25%	50%	25%
3	18%	46%	36%
4	31%	19%	50%
НОО	25%	38%	37%
5	30%	40%	30%
6	18%	70%	12%
7	30%	20%	50%
8	0%	75%	25%
9	14%	57%	29%
ООО	18%	52%	29%
Школа	16%	55%	29%



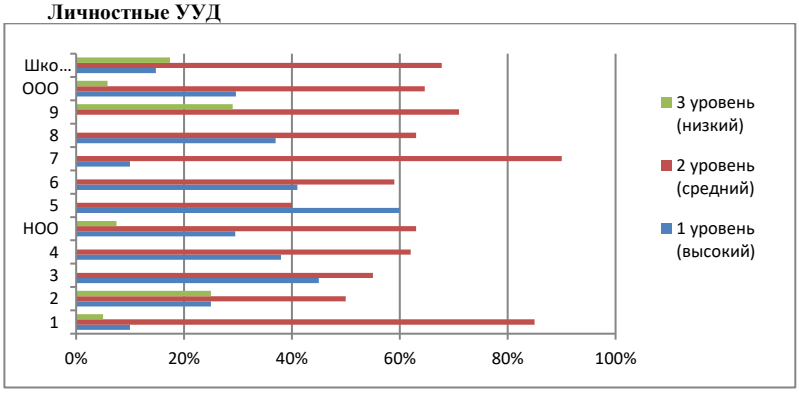
Коммуникативные УУД

класс	1 уровень (высокий)	2 уровень (средний)	3 уровень (низкий)
1	35%	65%	0%
2	25%	50%	25%
3	45%	55%	0%
4	25%	63%	12%
НОО	33%	58%	9%
5	30%	70%	0%
6	35%	65%	0%
7	20%	80%	0%
8	13%	87%	0%
9	0%	86%	14%
ООО	20%	78%	3%
Школа	10%	82%	8%



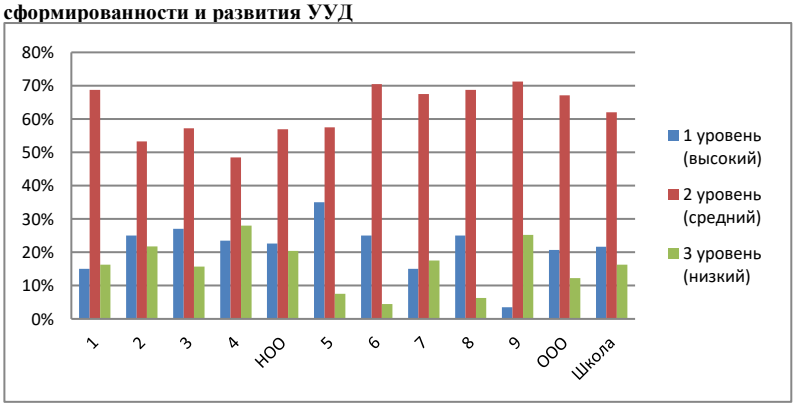
Личностные УУД

класс	1 уровень (высокий)	2 уровень (средний)	3 уровень (низкий)
1	10%	85%	5%
2	25%	50%	25%
3	45%	55%	0%
4	38%	62%	0%
НОО	30%	63%	8%
5	60%	40%	0%
6	41%	59%	0%
7	10%	90%	0%
8	37%	63%	0%
9	0%	71%	29%
ООО	30%	65%	6%
Школа	15%	68%	17%



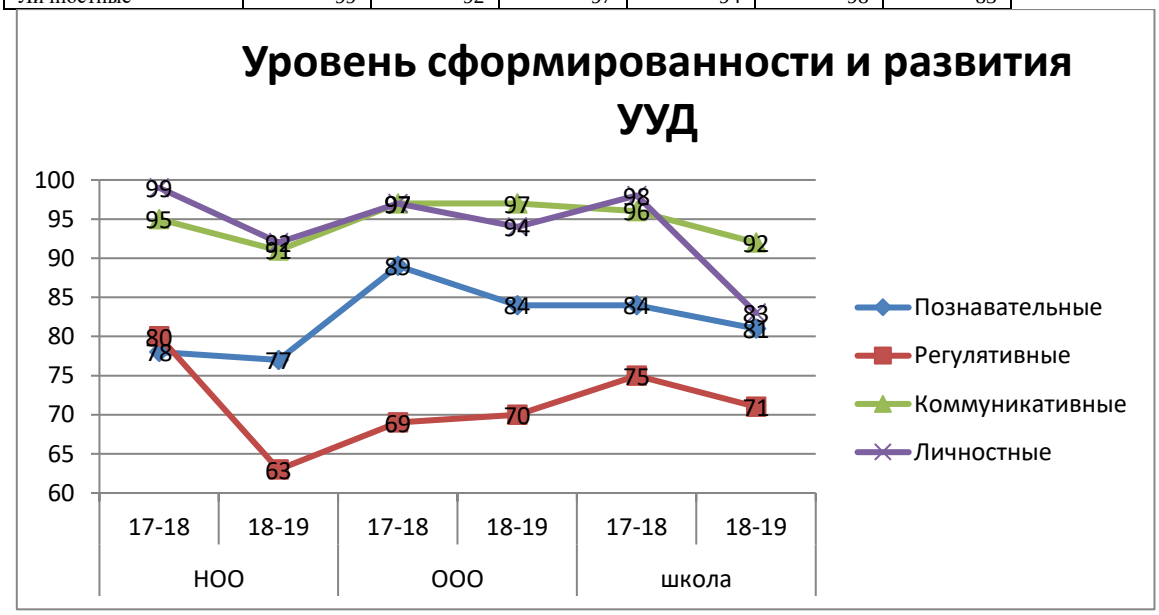
Уровень сформированности и развития УУД

класс	1 уровень (высокий)	2 уровень (средний)	3 уровень (низкий)
1	15%	69%	16%
2	25%	53%	22%
3	27%	57%	16%
4	24%	49%	28%
НОО	23%	57%	20%
5	35%	58%	8%
6	25%	71%	5%
7	15%	68%	18%
8	25%	69%	6%
9	4%	71%	25%
ООО	21%	67%	12%
Школа	22%	62%	16%



Уровень сформированности и развития УУД

УУД	НОО		ООО		школа	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Познавательные	78	77	89	84	84	81
Регулятивные	80	63	69	70	75	71
Коммуникативные	95	91	97	97	96	92
Личностные	99	92	97	94	98	83



1-4 классы

Низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данной группе учащихся требует будет оказана целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений.

Средний уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение средним уровнем является достаточным для продолжения обучения.

Дети, овладевшие только средним уровнем, испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся особое внимание учителей будет направлено на формирование и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Высокий уровень свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В следующем учебном году будет продолжена работа по развитию у них интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач, вовлечение в проектную деятельность по предмету и ориентация на углубленное изучение предмета.

5-9 классы

Низкий уровень показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения метарпедметными умениями может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

Средний уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Высокий уровень показывает, что учащийся достаточно свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

В таблице приведено распределение по уровням подготовки в сравнении со стартовой диагностикой метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия: по результатам мониторинга большая часть обучающихся (74%) на конец учебного 2018-2019 года относится ко 2 уровню развития познавательных универсальных учебных действий, т.е они, воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждаются в дополнительных разъяснениях; при интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь; темп интеллектуальной деятельности средний; результат работы чаще всего получают, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действуют самостоятельно

нерациональным, «длинным» путем; давая правильный ответ, не всегда могут аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда могут дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видят допущенные ошибки.

Рекомендации: нужно оказывать обучающимся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.

Коммуникативные универсальные учебные действия: большая часть обучающихся на конец 2018-2019 учебного года относятся ко 2 уровню развития коммуникативных учебных действий, т.е они испытывают некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к ним вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способны отстоять свою позицию или разумно изменять ее. А также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывают некорректны. В ходе общения могу нарушать социальную дистанцию.

Рекомендации: Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь детям в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.

Личностные универсальные учебные действия: большинство обучающихся (64%) на конец 2018-2019 учебного года, относятся ко второму уровню развития личностных универсальных учебных действий, т.е., у них сформировано положительное отношение к школе; они проявляют собственную точку зрения в отдельных вопросах, частично зависят от ситуации успеха; частично сформированы познавательные мотивы и интересы; в стадии формирования учебные мотивы; обучающиеся частично понимают, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания; частично выделяют морально-этическое содержание событий и действий; формируется система нравственных ценностей.

Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью детей, стабилизировать, психоэмоциональное состояние, организовывать самостоятельную деятельность на уроке; организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию; построение работы, исключающей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями; закрепление нравственных норм в деятельностной форме.

Регулятивные универсальные учебные действия: по результатам мониторинга большая часть обучающихся (44%), на конец 2018-2019 учебного года относится ко 2 уровню развития регулятивных учебных действий. В целом ряде случаев, обучающиеся способны осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляют уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способны выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступают от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добиваются запланированного результата. Результат работы не проверяют в связи с тем, что заранее убеждены в его правильности или потому, что довольствуются любым результатом. В случае необходимости могут обратиться за помощью, но не всегда способны ею воспользоваться.

Рекомендации: оказывать обучающимся организующую и стимулирующую помощь. Развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умения выбирать оптимальный алгоритм работы. Формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.

Итоги устного собеседования в 5-8 классах

В 2018-2019 учебном году в школе проведено устное собеседование в 5-8 классах по всем предметам. В итоговом собеседовании приняли участие 45 обучающихся.

По итогам оценивания устный зачет можно сделать следующие выводы. Самой большой проблемой оказался критерий соблюдение орфоэпических норм и искажение речи, большинство обучающихся допускают ошибки в ударении и произношении слов. Возникали трудности и в пересказе: нарушение логики воспроизводимого текста, фактические ошибки, связанные с содержанием текста. Маленький объём монологического высказывания, большое количество неоправданных пауз в речи. Очень часто, не закончив монолога, ребята просто молчали, не зная, что сказать. Это по-прежнему остается проблемой в речи современного школьника — вместе к повсеместным использованием слов-паразитов, мешающих детям выстраивать свою речь. Допущены искажения слов, из чего можно предположить, эти слова незнакомы учащимся, не входят в их активный словарный запас. Помимо этого, сказывается низкая читательская культура обучающихся. Допущены логические ошибки и нарушили нормы современного русского литературного языка.

Результаты собеседования очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучащихся к итоговому собеседованию на каждом предмете:

1. Обращать больше внимания на произношение слов (поправлять учащихся при допуске ошибки),
2. Проводить мини-сочинения на время.
3. На уроках проводить занятия по подготовке к итоговому собеседованию (включать пересказ, чтение отрывко в, строить монологические высказывания, работать над диалогом)
4. На уроках уделять больше времени устному опросу, устной работе с текстом, формированию устной речи.
5. Учить более точно формулировать свои мысли.

Школьная научно-практическая конференция

Для реализации ООП НОО, ООО и с целью создания условий для учащихся проявляющих интерес к учебно-проектной, учебно-исследовательской деятельности в школе проводится НПК. В 2018-2019 учебном году НПК проходила в 2 этапа:

1. В декабре участие приняли обучающиеся, изъявившие подготовить проект, защитились 4 обучающихся 1-4 классов с 4 проектами, 18 обучающиеся 5-8 классов предоставили 10 проектов.
2. В мае были представлены 4 групповых проекта начальной школы и индивидуальные и групповые проекты всех учащихся 5-8 классов под руководством учителя – предметника или без руководителя (проекты обучающихся, которые посещали объединения дополнительного образования вне школы)

Каждый из участников приобрел навыки поисково-исследовательской деятельности, получил опыт публичного представления результатов своей работы.

Проблематика большинства заявленных тем на НПК отличается актуальностью, созвучна современным аспектам и специфике образования. Большинство работ имеет практическую направленность. Ценным является то, что докладчики, в большинстве случаев, пытались сформулировать собственную точку зрения. Жюри отмечает достоинства лучших работ, в которых раскрыты процедуры (этапы, методики) самостоятельного исследования, собран и исследован большой фактический материал. Часть учащихся владеют научной терминологией и культурой речи, вниманием аудитории, на вопросы жюри и оппонентов отвечают полно и убедительно, используют большой объем источников и современной научной литературы.

Вместе с тем, в части работ присутствовало недостаточное научное обоснование актуальности темы исследования. Отдельные работы носили описательный характер, в которых слабо прописаны цель, задачи, новизна исследования. Имел место ненаучный стиль изложения материала, встречались нарушения логики изложения, не всегда оформлены четкие выводы. Жюри предлагает глубже знакомиться со стандартной методикой проведения научных исследований (особенно социологических), а также мотивировать постановку проблем, определять научное и практическое значение результатов исследования.

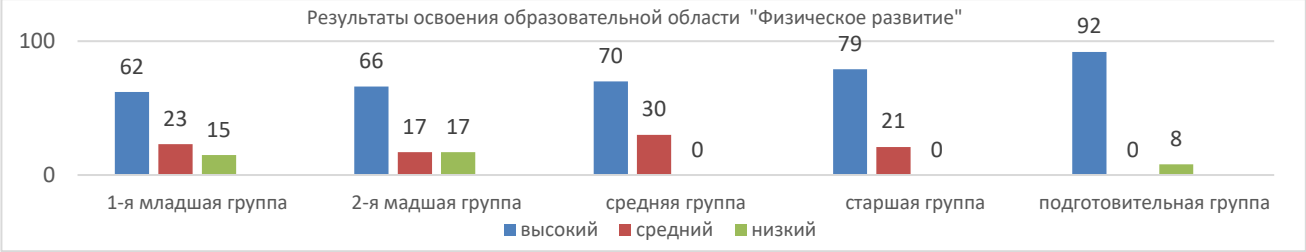
Отдельные выступающие не смогли выделить главное в работе, вследствие чего не уложились в регламент.

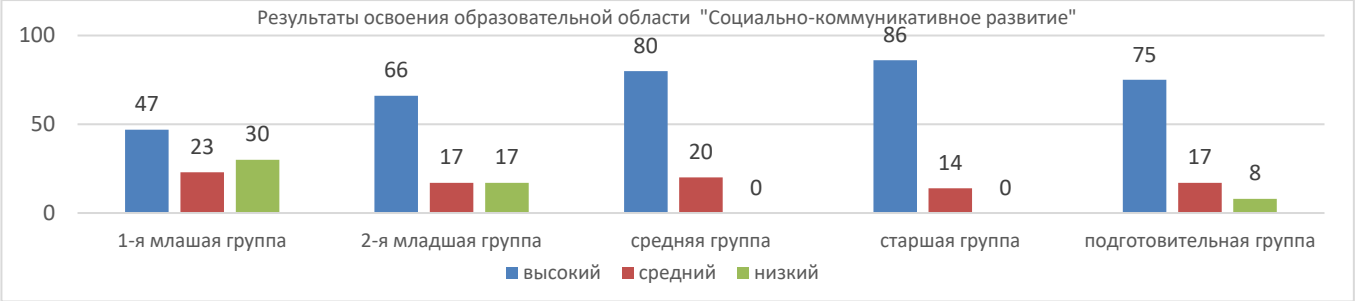
Жюри рекомендует более тщательно готовить обучающихся к выступлению в плане культуры речи, отрабатывать навыки научной полемики. При использовании мультимедийной презентации желательно готовить слайды в соответствии с требованиями, также уделить внимание оправданности использования мультимедийной презентации. При выполнении коллективной работы рекомендуется каждому докладчику четко указывать его собственное место и роль в проведенном исследовании.

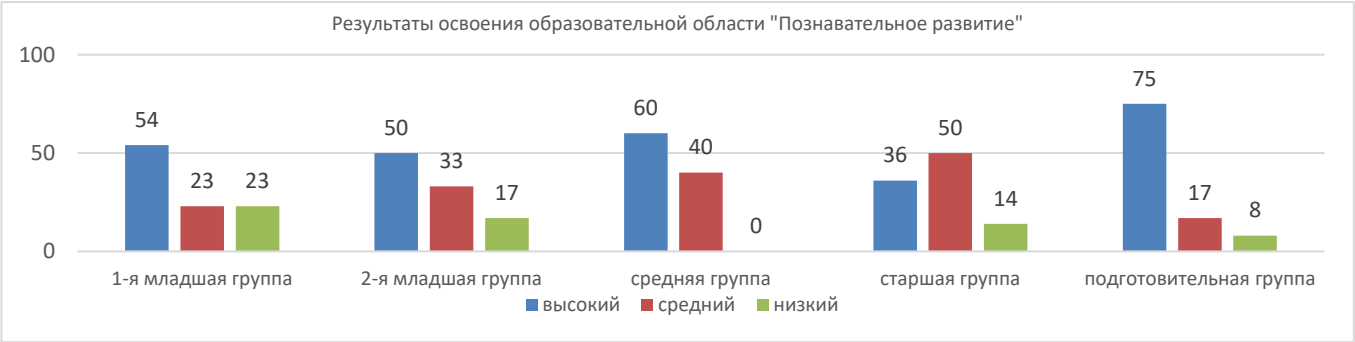
Мониторинг образовательной деятельности в группах дошкольного образования

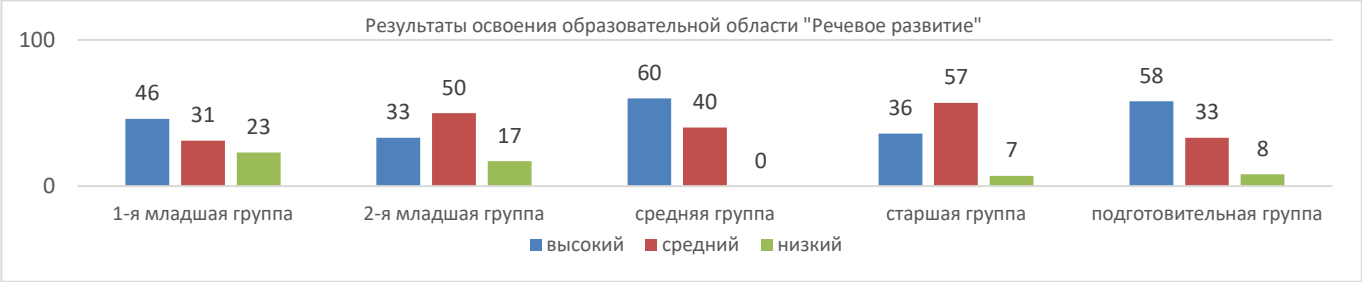
Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

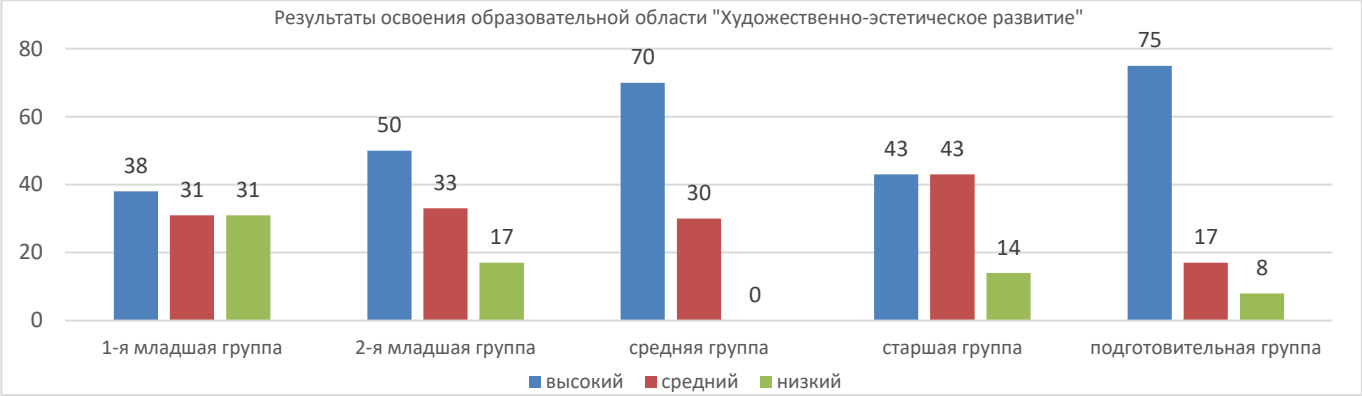
Анализ результатов выполнения образовательной программы ДО по образовательным областям











Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. В группах раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. Результаты педагогического анализа в 2018-2019 уч. году показывают преобладание детей с высоким уровнем освоения ОП ДО, что говорит об эффективности образовательной деятельности во всех возрастных группах и применяемых педагогами образовательных технологий. По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Анализ уровня развития выпускников ДОО

Всего выпускников в 2018-2019 учебном году 12. Из них детей с высоким уровнем психических процессов и усвоения программы 75%, 17% со средним, с низким – 8% (ребенок-инвалид). У детей хорошо развита моторика, сформированы познавательный интерес и мотивация к обучению в школе. Мониторинг показывает, что педколлектив добился качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ№6.

уровень психологической готовности выпускников гдо к обучению в школе

Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога- психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на хорошем уровне. Так, 42% выпускников имеют высокий уровень готовности к обучению в школе и 50% - средний. При подготовке к школьному обучению педагоги подготовительной группы сформировали у своих воспитанников стремление к освоению новых видов деятельности и самостоятельности, умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения. Полученные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных образовательных и здоровьесберегающих технологий, обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Также можно заметить, что имеются дети с низким уровнем развития школьно-значимых высших психических функций по состоянию здоровья – 8%. Отсюда следует вывод, что качество подготовки 92% обучающихся соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО. Ребенку-инвалиду оказана помощь ТПМПК по выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям. В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Всероссийская олимпиада школьников по предметам

С 20 сентября по 20 октября 2018 г в школе был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. В школьном этапе приняло участие 50 учащихся 4-9 классов, что составило 74% от общего числа учащихся в образовательном учреждении. В 2018-2019 учебном году учащиеся выбрали 15 учебных дисциплин, на 1 дисциплину больше, чем в прошлом году. Спектр выбора предметов для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом имеет следующие тенденции:

Учебный год/ Предмет	**Р. Яз.**	Литер.	Ан. Яз.	Матем.	Биол.	Геогр.	Общ.	Ист.	Техн.	Ф. культ.	ОБЖ	Р. Яз 4	Матем. 4	Физика	Право	Экон.
2017-2018	14	8	6	12	26	12	13	8	16	24	16	12	11	4	-	-
2018-2019	15	10	4	19	25	15	16	8	23	13	20	3	8	-	1	4

На основании результатов мониторинга, можно сделать вывод, что наиболее востребованными предметами для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году являются: математика, биология, технология, ОБЖ. Невостребованными оказались учебные предметы: информатика, физика, химия. Можно предположить, что учащиеся выбрали те предметы, учебный материал которых, знают лучше.

Фактическое количество победителей и призёров в этом учебном году составило 30 человек, что на 6 больше чем в прошлом учебном году.

Выводы:

- школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошёл на оптимальном уровне. Благодаря активной работе администрации ОУ и педагогов по мотивации и привлечению учащихся в олимпиадное движение достигается массовый охват учащихся с 4 по 9 классы;
- высокая массовость объясняется проявлением интереса учащихся к предмету, деятельности педагогов по поддержанию устойчивой заинтересованности школьников;
- на олимпиадах учащиеся показали недостаточно высокий уровень овладения знаниями по предметам, сформированности универсальных учебных действий, невысокий уровень кругозора;
- несоответствие пройденного материала по предмету и предлагаемых олимпиадных заданий;
- не внимательность при чтении задания.

Рекомендации:

- обратить внимание учителей-предметников на низкий уровень выполнения олимпиадных заданий и слабые результаты по предметам школьных олимпиад – математика, география, обществознание, русский язык, литература;
- учителям – предметникам вести постоянную работу по формированию метапредметным умений и навыков у учащихся, проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня и мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, отрабатывать наиболее типичные ошибки через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад; организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению отдельных предметов;
- мотивировать педагогов на поиск новых форм и стимулов работы с учащимися, направленных на раннее выявление и сопровождение талантливых детей;
- уделить особое внимание победителям и призёрам школьных олимпиад, повысить их олимпиадный уровень для достойного участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;

- классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе всероссийской олимпиады не только по параметру активности, но и по результативности, довести до сведения родителей итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;

По результатам школьного этапа, победители и призёры в количестве 7 человек заявлены на участие в муниципальном этапе по следующим предметам: математика, физика, ОБЖ, физическая культура, биология, обществознание. Победители и призеры муниципального этапа:

ОБЖ	2 место	Забродин Кирилл, 8 класс	Дубакова С.В.
ОБЖ	3 место	Морозова Виктория, 7 класс	Дубакова С.В.

6. Достижения обучающихся в международных, федеральных, региональных и муниципальных олимпиадах и конкурсах

86 обучающихся приняли участие в конкурсах различного ранга: 14- международный уровень, 28 победителей и призеров; 18- федеральный уровень, 14 победителей и призеров; 2- региональный уровень, 5 победителей и призеров; 30-муниципальный уровень, 41 победителей и призеров.

№	ФИО руководителя	Ф.И.О. участника	Наименование конкурса	Дата	Результат
1	2	3	4	5	6
Международные конкурсы					
1	Михайлова О.Н.	1 Жаворонков Дмитрий Александрович 2.Неумывакин Егор Сергеевич 3.Новожилова Марина Сергеевна 4.Прокин Дмитрий Сергеевич 5. Капустин Семен Павлович 6. Жаворонков Сергей Алекандрович 7. Чумакова Полина Александровна 8 Авдейкина Вероника Борисовна	Международная онлайн-олимпиада «Час русского языка», 7 класс.	Октябрь, 2018г	3 место участие участие Участие 2 место 3 место Участие Участие
2	Черданцева Е.А.	Архипова Вероника Дмитриевна Торовин Семён Андреевич	Вторая международная олимпиада по математике	Сентябрь-октябрь	1 место 1 место
3	Михайлова О.Н.	Новожилова Марина Сергеевна Неумывакин Егор Сергеевич Прокин Дмитрий Сергеевич Морозова Виктория Евгеньевна	Международный онлайн-конкурс Фоксфорда, 10 сезон. Конкурс по русскому языку	Март 2019г	участие 3 место 3 место 3 место
4	Забродина Н.А.	Королев Тимофей Алексеевич, Потапов Максим Андреевич. Лбов Даниил Александрович	Олимпиада «Заврики» по математике (Всероссийский уровень)	Октябрь 2018г	2 место 2 место участие
5	Забродина Н.А.	Кораблева Елизавета Игоревна, Потапов Максим Андреевич. Лбов Даниил Александрович	Олимпиада BRICSMATH.COM (Всероссийский уровень)	Ноябрь 2018г	2 место 2 место Участие
6	Забродина Н.А.	Королев Тимофей Алексеевич, Потапов Максим Андреевич. Кораблева Елизавета Игоревна	Олимпиада "Заврики" по русскому языку (Всероссийский уровень)	Январь, 2019г	2 место 2 место Похвальная грамота
7	Забродина Н.А. Черданцева Е.А.	Потапов Максим Андреевич Торовин Семён Андреевич Архипова Вероника Дмитриевна Пасынок Евгений Сергеевич Худорожков Владимир Анатольевич	Олимпиада «Заврики» по математике (Всероссийский уровень)	Февраль 2019г	1 место 1 место 1 место Похвальная грамота
8	Дубакова С.В.	Забродин Кирилл Константинович Филиппов Андрей Андреевич Моржов Максим Владимирович Филатов Максим Витальевич Димов Илья Максимович Павлов Александр Александрович Владимирова Юлия Сергеевна Соколова Валерия Витальевна Печенкина Полина Алексеевна Новожилова Марина Сергеевна	Международный конкурс «Лига Юных Пожарных»	Февраль 2019г.	Участие
9	Забродина Н.А. Черданцева Е.А.	Лбов Даниил Александрович Торовин Семён Андреевич Архипова Вероника Дмитриевна Потапов Максим Андреевич Хазов Иван Андреевич Худорожков Владимир Анатольевич Рудкова Валерия Сергеевна	Олимпиада "Заврики" по русскому языку (Всероссийский уровень)	Апрель 2019г	1место 1 место 1 место Похвальная грамота
10	Михайлова О.Н.	Неумывакин Егор Сергеевич	Международная познавательная викторина для детей среднего школьного возраста «Без ошибок» (международный образовательный центр «Кладовая талантов»).	22.01.2019 г	I место
11	Михайлова О.Н.	Жаворонков Сергей Александрович	Международная литературная викторина «Зимних сказок хоровод» (международный образовательный центр «Кладовая талантов»),	01.02.2019г	I место
12	Денисова Ж.Е.	Рахимжанова Зарина Толегеновна	Международный конкурс	12.02.-	1 место

		Авдейкина Вероника Борисовна Кабенова Сабина Бектугановна Кораблева Арина Игоревна Чумакова Полина Александровна Краснова Кристина Андреевна Демидов Саша Олегович Капустин Семен Павлович Субботина Настя Сергеевна Новоженова Яна Николаевнв Зыкина Людмила Андреевна Набоков Иван Александрович Печенкина Полина Алексеевн Новожилова Марина Сергеевна	творческих работ ко Дню Защитников Отечества	20.02.2019г.	2 место 3 место Участие
13	Денисова Ж.Е.	Кабенова Сабина Бектугановна Кораблева Арина Игоревна Чумакова Полина Александровна Авдейкина Вероника Борисовна Краснова Кристина Андреевна Демидов Саша Олегович Капустин Семен Павлович Субботина Настя Сергеевна Рахимжанова Зарина Толегеновна Новоженова Яна Николаевнв Зыкина Людмила Андреевна Набоков Иван Александрович Бекетов Егор Антонович Печенкина Полина Алексеевн Новожилова Марина Сергеевна Соколова Валерия Витальевна Владимирова Юлия Сергеевна Рудкова Алина Сергеевна	Международный творческий конкурс “Чудеса природы” Интернет-портал Престиж	11 марта 2019г	1 место 2 место 3 место Участие
14	Мезенцнва А.Н.	Авдейкина Вероника Борисовна Бердникова Виктория Вячеславован Демидов Александр Олегович Димов Илья Максимович Зыкина Людмила Андреевна Капустин Семён Павлович Кулулов Курбонали Зиератшоевич Моржов Максим Владимирович Морозова Виктория Евгеньевна Новожилова Марина Сергеевна Павлов Александр Александрович Туманова Анастасия Сергеевна Филатов Максим Витальевич Чумакова Полина Александровна	Международный конкурс «Час безопасности» от проекта «Инфоурок»	21.05.2019г.	Участие
Федеральные конкурсы					
1	Михайлова О.Н.	Забродин Кирилл Константинович	Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия -20 век».	Сентябрь-октябрь 2018г	Участие
2	Черданцева Е.А.	Архипова Вероника Дмитриевна Торовин Семен Андреевич Худорожков Владимир Анатольевич Мальцев Сергей Михайлович	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	Октябрь 2018г	1 место Похвальная грамота
3	Мезенцева А.Н.	Кабенова Самира Бектугановна Фирсова Ксения Михайловна Забродина Мария Константиновна Ромашова Ирина Алексеевна Прокин Никита Андреевич Королёв Тимофей Алексеевич Кораблёва Елизавета Игоревна	Конкурс рисунков «Безопасный интернет» в рамках Единого урока безопасности в сети интернет.	19.10.2018г	1 место 2 место 1 место 2 место 2 место Участие Участие
4	Михайлова О.Н.	Жаворонков Дмитрий Александрович Морозова Виктория Евгеньевна Прокин Дмитрий Сергеевич. Зыкин Ян Андреевич Неумывккин Егор Сергеевич. Новожилова Марина Сергеевна. Шмелёв Денис Дмитриевич. Кораблева Арина Игоревна Неустроев Даниил Павлович Морев Владимир Андреевич Рудкова Алина Сергеевна	Всероссийский конкурс «Доброволец России»	Июль-сентябрь 2018г	участие
5	Дубакова С.В.	Забродин Кирилл Константинович Филиппов Андрей Андреевич	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И.Менделеева	Январь 2019г.	1 место

6	Мезенцева А.Н.	Авдейкина Вероника Борисовна Демидов АлександрОлегович Субботина Анастасия Сергеевна Капустин Семён Павлович Потапов Артём Николаевич Бердышев Кирилл Евгеньевич Морев Владимир Андреевич Шубин Александр Алексеевич Жаворонков Дмитрий Александрович Зыкин Ян Андреевич Морозова Виктория Евгеньевна Новожилова Марина Сергеевна Орипова Алина Саидовна Димов Илья Максимович Павлов Александр Александрович Филиппов Андрей Андреевич Кошеляк Илья Александрович Мергенова Анора Шарифбековна Петелин Илья Павлович Суворов Артём Сергеевич	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	03.12.-06.12.2018г	Участие
7	Михайлова О.Н.	Новожилова Марина Сергеевна Кораблева Арина Игоревна Жаворонков Дмитрий Александрович	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Конкурс волонтерских проектов.	Январь 2019г	1 место
8	Мезенцева А.Н.	Авдейкина Вероника Борисовна Бердникова Виктория Вячеславовна Бердышев Кирилл Евгеньевич Владимирова Юлия Сергеевна Демидов Александр Олегович Димов Илья Максимович Дубакова Елена Андреевна Капустин Семён Павлович Кошеляк Илья Александрович Краснова Кристина Андреевна Кулулов Курбонали Зиератшоевич Лаптев Иван Васильевич Мергенова Анора Шарифбековна Морев Владимир Андреевич Можров Максим Владимирович Морозова Виктория Евгеньевна Новоженов Богдан Николаевич Новожилова Марина Сергеевна Павлов Александр Александрович Печенкина Полина Алексеевна Потапов Артём Николаевич Прокин Дмитрий Сергеевич Соколова Валерия Витальевна Строфилев Егор Андреевич Субботина Анастасия Сергеевна Филатов Максим Витальевич Филиппов Андрей Андреевич Харитонов Вячеслав Евгеньевич Чумакова Полина Александровна Шмелёв Денис Дмитриевич Шубин Александр Алексеевич	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» «Машинное обучение и искусственный интеллект» (информатика)	25 февраля 2019г.	Участие
9	Михайлова О.Н.	Неумывакин Егор Сергеевич	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Спортивная викторина	Февраль 2019 г	1 место
10	Литвинова М.Ю.	Кораблева Арина Игореван Шубин Александр Алексеевич Худорожков Иван Анатольевич Рахимжанова Зарина Толегеновна Зыкина Людмила Андреевна	Всероссийский конкурс «На старт Эко- Отряд!»	Арт-апрель 2019г.	Участие
11	Мезенцева А.Н.	Бердникова Виктория Вячеславовна Владимирова Юлия Сергеевна Димов Илья Максимович Жаворонков Дмитрий Александрович Забродин Кирилл Константинович Зыкин Ян Андреевич Капустин Семён Павлович Новожилова Марина Сергеевна Павлов Александр Александрович Прокин Дмитрий Сергеевич Соколова Валерия Витальевна Филатов Максим Витальевич Филиппов Андрей Андреевич Шмелёв Денис Дмитриевич	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» «Управление проектами» (информатика)	17 апреля 2019г.	Участие
12	Черданцева Е.А.	Торовин Семен Андреевич	Всероссийская олимпиада по математике	Апрель-май 2019г	1 место

			«Математический калейдоскоп»		
13	Черданцева Е.А.	Торовин Семен Андреевич Сабуров Александр Александрович Архипова Вероника Дмитриевна	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Пишем без ошибок»	Апрель-май 2019г	1 место 1 место 1 место
14	Черданцева Е.А.	Архипова Вероника Дмитриевна	Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Окружающий мир и мы»	Апрель-май 2019г	1 место
15	Михайлова О.Н.	Новожилова Марина Сергеевна	V Всероссийский конкурс творческих работ «Поиск. Находки Открытия. 2019»	Май 2019г.	Участие
16	Михайлова О.Н.	Кораблева Арина Игоревна Маршинина Полина Вячеславовна Жаворонков Дмитрий Александрович Новожилова Марина Сергеевна Морозова Виктория Евгеньевна	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Май 2019г	Участие
18	Мезенцева А.Н.	Авдейкина Вероника Борисовна Бердникова Виктория Вячеславовна Демидов Александр Олегович Димов Илия Максимович Жаворонков Дмитрий Александрович Забродин Кирилл Константинович Зыкин Ян Андреевич Коробицын Антон Павлович Моржов Максим Владимирович Неумывакин Егор Сергеевич Новожилова Марина Сергеевна Орипова Алина аидовна Павлов Александр Александрович Печёнкина Полина Алексеевна Потапов Артём Николаевич Прокин Дмитрий Сергеевич Соколова Валерия Витальевна Субботина Анастасия Сергеевна Филатов Максим Витальевич Филиппов Андрей Андреевич Чумакова Полина Александровна Шмелёв Денис Дмитриевич	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» «Безопасность в интернете» (информатика)	15.05.-20.05.2019г	Участие
Региональные конкурсы					
1	Михайлова О.Н.	Жаворонков Дмитрий Александрович	Областной конкурс «История моей семьи в истории родного края»	Август 2018г	Похвальная грамота
2	Дубакова С.В.	Забродин Кирилл Константинович Филиппов Андрей Андреевич Владимирова Юля Сергеевна Соколова Валерия Витальевна Печенкина Полина Алексеевна	Областной конкурс проектов по предметам «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»	14.04.2019г.	2 место
Муниципальные конкурсы					
1	Владимирова Н.М.	Зыкина Людмила Андреевна Неумывакин Егор Сергеевич Павлов Александр Александровича Бердышев Кирилл Евгеньевич Неустроев Даниил Павлович Сысолятин Алексей Иванович Потапов Артем Николаевич Капустин Семен Павлович Кулулов Курбонали Зиёратшоевич Зыкин Ян Андреевич Неумывакин Егор Сергеевич	Муниципальный «Кросс наций 2018»	24.09.2018г.	Участие
2	Владимирова Н.М.	Бердышев Кирилл Евгеньевич Неустроев Даниил Павлович Сысолятин Алексей Иванович Худорожков Иван Анатольевич Морев Владимир Андреевич Потапов Артем Николаевич Капустин Семен Павлович Кулулов Курбонали Зиёратшоевич Зыкин Ян Андреевич Неумывакин Егор Сергеевич Филиппов Андрей Андревич Димов Илья Максимович Забродин Кирилл Константинович	Муниципальный «Футбольная страна 2018»	27.09.-28.09.2018г	участие
3	Забродина Н.А.	Кораблева Елизавета Игоревна	Муниципальный конкурс художественного слова «Читалочка» среди учащихся 1-4 классов	12.10.2018г	Участие
4	Забродина Н.А.	Королев Тимофей Алексеевич	Муниципальный конкурс чтецов литературных произведений на тему «Школьная энциклопедия»	27.10.2018г	Участие

			(1-4 классы)		
5	Михайлова О.Н.	Бердышев Кирилл Евгеньевич Рахимжанова Зарина Толегенован Кораблева Арина Игоревна Шубин Александр Алексеевич Неустроев Даниил Павлович Кабенова Сабина Бектугановна	Муниципальный конкурс по русскому языку среди учащихся 5-6 классов «Игры разума»	20 октября 2018г	участие
6	Денисова Ж.Е.	Чумакова Полина Александровна Авдейкина Вероника Борисовна Демидов Александр Олегович Капустин Семен Павлович	Муниципальный конкурс по технологии “Дело мастера боится”	Октябрь 2018г	Победа в номинации «Эрудит»
7	Владимирова Н.М.	Неумывакин Егор Сергеевич Павлов Александр Александрови Филиппов Андрей Андреевич	Муниципальный этап олимпиада по физкультуре	Ноябрь 2018г	Участие
8	Груздева Ю.А.	Фирсова Ксения Михайловна	Муниципальный конкурс открытка для мамы.	16.11.2018г	Участие
9	Булатова Л.В.	Кулулов Курбонали Зиератшоевич Бердникова Виктория Вячеславовна Демидов Александр Олегович Авдейкина Вероника Борисовна	Муниципальный фестиваль, посвященный Дню Толерантности	22 ноября 2018г	Участие
10	Мезенцева А.Н.	Демидов Александр Олегович Капустин Семён Павлович Бердышев Кирилл Евгеньевич Морев Владимир Андреевич Шубин Александр Алексеевич	Муниципальный конкурс для учащихся 5-6 классов «Математическая карусель»	01.12.2018г	Победа в конкурсе «Кроссворд»
11	Владимирова Н.М.	Коляскина Ксения Андреевна Опалько Олеся Игоревна Фирсова Ксения Михайловна Краснова Кристина Андреевна Потапов Артем Николаевич Неумывакин Егор Сергеевич Зыкина Людмила Андреевна Кабенова Сабина Бектугановна Кораблева Арина Игоревна Филиппов Андрей Андревич Димов Илья Максимович Забродин Кирилл Константинович	Муниципальные соревнования по Лыжным гонкам на Приз администрации ГО Сухой Лог среди	2 февраля 2019г	Участие
12	Дубакова С.В.	Филиппов Андрей Андревич Забродин Кирилл Константинович	Муниципальный конкурс научно-исследовательских работ среди обучающихся и студентов «Содружество»,	18.03.2019г.	2 место
13	Дубакова С.В	Субботина Анастасия Сергеевна	**М**униципальный конкурс для детей с ОВЗ «Стоп – коррупция!»	Апрель 2019г.	- 1 место
14	Владимирова Н.М.	Коляскина Ксения Андреевна Коляскина Екатерина Андреевна Моржов Дмитрий Владимирович Опалько Олеся Игоревна Фирсова Ксения Михайловна Краснова Кристина Андреевна Потапов Артем Николаевич Бердышев Кирилл Евгеньевич Зыкина Людмила Андреевна Сысолятин Алексей Иванович Морев Владимир Андреевич Неумывакин Егор Сергеевич Филиппов Андрей Андревич Димов Илья Максимович Забродин Кирилл Константинович	Муниципальные соревнования Лыжня Россий 2019	9 февраля 2019г	Участие
15	Владимирова Н.М.	Коляскина Ксения Андреевна Коляскина Екатерина Андреевна Моржов Дмитрий Владимирович Фирсова Ксения Михайловна Краснова Кристина Андреевна Потапов Артем Николаевич Бердышев Кирилл Евгеньевич Зыкина Людмила Андреевна Сысолятин Алексей Иванович Морев Владимир Андреевич Неумывакин Егор Сергеевич Филиппов Андрей Андревич Димов Илья Максимович Забродин Кирилл Константинович	Муниципальные соревнования Открытия и закрытие лыжного сезона	24.01.2019, 07.03.2019г	Участие
16	Забродина Н.А. Груздева Ю.А.	Кораблева Елизавета Игоревна Потапов Максим Андреевич Королев Тимофей Алексеевич Лбов Даниил Александрович Тимофеева Регина Александровна	Муниципальный конкурс детского творчества "Армейский магазин", посвященного Дню защитника Отечества	Февраль 2019г.	3 место 3 место Участие участие

17	Дубакова С.В.	Кулулов Курбонали Зиератшоевич Капустин Семен Павлович Кораблева Арина Игоревна Набоков Иван Александрович Печенкина Полина Алексеевна Владимирова Юлия Сергеевна Соколова Валерия Витальевна	Муниципальный конкурс на лучшую памятку по ППБ	Февраль 2019г.	Участие
18	Забродина Н.А. Чулюк В.И.	Кораблева Елизавета Игоревна Забродина Мария Константиновна Лапин Игорь Александрович Снытко Денис Александрович	Муниципальная игра – квест «Путешествие в город Профессий»	Март 2019г.	победа в номинации «Самые рассудительные»
19	Дубакова С.В.	Авдейкина Вероника Борисовна Капустин Семен Павлович Чумакова Полина Александровна	Муниципальный конкурс рисунков по сказам Бажова	Март 2019г.	1 место Участие Участие
20	Груздева Ю.А.	Тимофеева Регина Александровна	Муниципальный конкурс рисунков «Самой лучшей маме -в самый лучший день»	15 марта 2019г	Участие
21	Груздева Ю.А.	Кугубаев Тимур Сергеевич	Муниципальный конкурс поделок «Мои увлечения» для детей с ОВЗ	27 марта 2019г.	1-е место в номинации «Поделка из проволоки»
22	Денисова Ж.Е. Чулюк В.И. Мезенцева А.Н.	Рахимжанова Зарина Толегеновна Кабенова Сабина Бектугановна Забродина Мария Константиновна Новоженов Богдан Николаевич Печенкина Полина Алексеевна Морозова Виктория Евгеньевна Орипова Алина Саидовна	Муниципальный выставка-конкурс “Космические приключения “	Апрель 2019г	2 место Участие Участие Участие 3 место Участие Участие
23	Булатова Л.В.	Новожилова Марина Сергеевна, Печенкина Полина Алексеевна Орипова Алина Саидовна Морозова Виктория Евгеньевна	Муниципальная игра по истории «Колесо истории»	23 апреля 2019г	Участие
24	Михайлова О.Н. Забродина Н.А. Груздева Ю.А. Чулюк В.И.	Капустин Семен Павлович Субботина Анастасия Сергеевна Краснова Кристина Андреевна Бердникова Виктория Вячеславовна Архипова Вероника Дмитриевна Кораблева Елизавета Игоревна Маршинина Анастасия Вячеславовна Строфилев Сергей Андреевич Махнёва Полина Евгеньевна Забродина Мария Константиновна	Муниципальный конкурс «Стартуют к звездам корабли» (номинация - интеллектуально-творческая викторина; Номинация «Мой летательный аппарат; Номинация - рисунок	Апрель 2019г.	3 место 3 место 3 место 3 место 1 место 2 место 1 место Участие Участие Участие
25	Булатова Л.В.	Зыкина Людмила Андреевна, Димов Илья Максимович Павлов Александр Александрович Туманова Анастасия Сергеевна Морозова Виктория Евгеньевна Новожилова Марина Сергеевна Жаворонков Дмитрий Александрович Филиппов Андрей Андреевич Бердышев Кирилл Евгеньевич	Интеллектуальная квест-игра «Выбирает молодёжь»	23 апреля 2019г	Участие
26	Дубакова С.В.	Кораблева Елизавета Игоревна, Королев Тимофей Алексеевич. Лбов Даниил Александрович, Серов Никита Игоревич. Серов Михаи Игоревич Кулулов Махмадюсуф Зиератшоевич Потапов Максим Андреевич Субботин Петр Сергеевич Кораблева Арина Игоревна Кабенова Сабина Бектугановна Рахимжанова Зарина Толегеновна Морозова Виктория Евгеньевна Архипова Вероника Дмитриевна Торовин Семен Андреевич Худорожков Владимир Анатольевич Филатов Денис Витальевич Раисов Данияр Уралбаевич Забродина Мария Константиновна Морев Тимофей Григорьевич Новоженов Богдан Николаевич Ромашова Ирина Алексеевна Лапин Игорь Александрович Снытко Денис Александрович Рудкова Ольга Сергеевна Малькова Ольга Павловна	<u>Муниципальный уровень</u> Конкурс социальной рекламы по противодействию коррупции «Честный взгляд»	Апрель 2019г	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место Сертификат Сертификат Сертификат 1 место 2 место 2 место 1место 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место 2 место участие участие 3 место участие 1 место участие участие
27	Денисова Ж.Е.	Кораблева Арина Игоревна Кабенова Сабина Бектугановна Рахимжанова Зарина Толегенован	Муниципальный конкурс “Город мастериц”	Апрель 2019г.	Победа в номинации «Волшебная палочка»
28	Дубакова С.В.	Забродин Кирилл Константинович	Муниципальный смотр-	17.03.2019г.	2 место

		Филиппов Андрей Андреевич Моржов Максим Владимирович Филатов Максим Витальевич Димов Илья Максимович Павлов Александр Александрович Владимирова Юлия Сергеевна Соколова Валерия Витальевна Печенкина Полина Алексеевна Новожилова Марина Сергеевна	конкурс дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России»		
29	Литвинова М.Ю.	Забродин Кирилл Константинович Филиппов Андрей Андреевич Владимирова Юлия Сергеевна Соколова Валерия Витальевна	Муниципальный турнир «Юный химик»	26.04.2019г.	Участие
30	Владимирова Н.М.	Неумывакин Егор Сергеевич Краснова Кристина Андреевна Потапов Артем Николаевич Бердышев Кирилл Евгеньевич Зыкина Людмила Андреевна Сысолятин Алексей Иванович Коляскина Ксения Андреевна Неустроев Даниил Павлович	73-я легкоатлетической эстафета, посвящённая Дню Победы	09.05.2019г	Участие

Участие дошкольников в проектах и конкурсах

В 2018-2019 уч. году обучающиеся ГДО имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. 31 воспитанник участвовали в муниципальных, Российских и международных конкурсах: 18 – Международный конкурс, 31 победитель и призер; 16- Всероссийский конкурс, 11 победителей и призеров; 1- Региональный конкурс; 5 – Муниципальный конкурс, 3 победителя.

№	Название конкурса	учредитель	участник	номинация	Результат
			Воспитатель – И.В. Труфанова		
1	Международный конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская»		Копылов Федор	«Поделка»	I место
2	Международный конкурс детского рисунка "Листопад-художник"	Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий "Новое Достижение"	Мататов Макар	Рисунок с элементами аппликации «Осень идет»	I место
3	Международный конкурс детского рисунка "Листопад-художник"	Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий "Новое Достижение"	Дубаков Тимофей	Аппликация из осенних листьев «Чудо-птица»	I место
4	I Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Золотая осень»	Центр дистанционных конкурсов «Проталант»	Лескина Дарина	Поделка из природного материала «Дружные соседи»	I место
5	Всероссийского творческого конкурса "Яркие краски осени"	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	Лескин Кирилл	Поделка из природного материала «Ежиная поляна»	Свидетельство участника
6	Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества «Удивительная аппликация»	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	Дубаков Тимофей	номинация: Декоративно-прикладное творчество название работы: Прощай, волшебница-зима!	Лауреат III степени
7	Всероссийского конкурса детского творчества "Мой веселый снеговик"	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	Лескин Кирилл Лескина Дарина Куликов Михаил	Номинация: «Поделка» название работы: Снежная парочка Снеговик-почтовик Мой дружок-снеговичок	Лауреат I степени Лауреат I степени Лауреат II степени
8	Международный конкурс «Лига эрудитов»	Международные олимпиады для дошкольников и младших школьников	Лескин Кирилл Чуркин Сергей Куликов Михаил Ющенко Дарина Кабенова Дильнас		диплом 1 степени диплом 1 степени диплом 2 степени диплом 2 степени диплом 3 степени
9	Международный конкурс для младших школьников и дошкольников	Международные олимпиады для дошкольников и младших школьников	Куликов Михаил Лескин Кирилл Чуркин Сергей Дубаков Тимофей		Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени

	«Лисёнок»				
10	Международного конкурса творческих работ из бросового материала и вторичного сырья "Необычное из обычного"	Международный творческий конкурс поделок «Hand-made» от проекта «myartlab»	Мататов Макар Дюков Матвей	Название работы: "Крутящийся снеговик" Название работы: "Мой веселый снеговик"	Диплом лауреата I степени Диплом лауреата II степени
11	**Муниципальный конкурс творческих работ «Армейский магазин»**	**МАУДО ЦДО**	**Лескин Кирилл**	**Номинация: "Декоративно-прикладное творчество". Название работы: "Мой дед - герой!"**	**Сертификат участника**
12	**Муниципальный конкурс «Самой лучшей маме – в самый лучший день!»**	**МАУДО ЦДО**	**Мататов Макар**	**Номинация «Шкатулка для мамы»**	**2 место**
13	Всероссийского творческого конкурса «Моя мама лучше всех!», посвящённого Международному женскому дню	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	Куликов Михаил Ющенко Дарина	Номинация «Поделка» название работы: Фоторамка для мамы номинация: Поделка название работы: Минуты нежности	Диплом Лауреата I степени Лауреат III степени
14	**Муниципальный конкурс агитбригад юных пожарных среди воспитанников ДОУ**	**МАУДО ЦДО**	**Команда «Спички-невелички»**		**3 место**
15	Всероссийский творческий конкурс «Прекрасный день - 8 Марта!», посвященный Международному женскому дню	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	Дубаков Тимофей	номинация: "Декоративно-прикладное творчество". Название работы: "Дом там, где мама!"	лауреат I степени
16	Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества "Подарок к 8 Марта", посвященный Международному женскому дню	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	Купченко Михаил	Название работы: "Весна в подарок!"	лауреат II степени
17	**Областной дистанционный конкурс рисунков детей с ограниченными возможностями здоровья «Подарок маме на 8 марта»**	**ГБУ СО «ЦППМСП Ладо»**	**Шевченко Ульяна, Чуркин Сергей**	**Рисунок** **Рисунок**	**дипломы участников**
18	Международного фестиваля для детей с ограниченными возможностями здоровья "Созвездие талантов"	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	Чуркин Сергей	номинации: «Художественная мастерская»" Название работы: Рисование на воде в технике Эбру "Море"	Диплом лауреата II степени
19	Международного конкурса рисунков с использованием нетрадиционных техник рисования "Без кисти и карандаша"	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	Кабенова Дильнас Копылов Федор	Название работы: Рисование на воде в технике Эбру "Весёлые мухоморчики" Название работы: Рисование на воде в технике Эбру "Волшебный цветок для мамы".	Диплом лауреата II степени Диплом лауреата II степени
20	**Муниципальный долгосрочный проект-конкурс «Академия юного пожарного»**	**МАУДО ЦДО**	Лескин Кирилл Ющенко Дарина Дубаков Тимофей Кабенова Дильнас Куликов Михаил Замотаева Ульяна Зыкин Мирослав Орлова Любовь	II тур проекта. интеллектуальная игра Мозгобойня KIDS	I место

21	**Муниципальный конкурс бизибордов среди воспитанников образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования ГО Сухой Лог на тему «Профессии»**	МАДОУ № 43	Ющенко Дарина	Бизиборд «Фермер»	Сертификат участника
Воспитатель – М.А. Манжула					
1.	Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава», посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Детская библиотека им. А.П. Гайдара	Мальцев Сергей	Стихотворение	Диплом III степени
Воспитатель Т.А. Рожкова					
1	Международный творческий конкурс «Солнечные мгновения моего лета! 25 августа18г	Сайт «Новое достижение»	«Цветик семцветик»	аппликация	победители
2	Всероссийская онлайн викторина Числа в загадках 21.08.18	Сайт «Новое достижение»	Дрокова Полина		Диплом 1 степени
3	Всероссийская онлайн викторина «Русские народные сказки» 21. 08.18	Сайт «Новое достижение»	Жукова Полина Казанцева Маша Черемных Станислав Шевченко Алена		1 место, 3 место, 2 место 1 место
4	Всероссийская онлайн викторина «Любимые произведения» 21.08.2018 г	Сайт «Новое достижение»	.Чернозипунникова Алиса		1 место
5	Всероссийская онлайн викторина «Лучше мамы в мире нет» 21.08.2018г	Сайт «Новое достижение»	Ширгина Алена		2 место
6	Всероссийский творческий конкурс «Флаг России» 03.09. 2018 г	Сайт «Новое достижение»	Группа №2		1 место
7	Международный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Открытка для любимой мамы» 09.12.18 г	Сайт «Новое достижение»	Лысцова Вероника		1 место
8	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская умельцев» 19.12.18 г	Сайт «Новое достижение»	Черемных Станислав		1 место
9	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок к 8 марта» 16.03.2019 г	Сайт мир педагога	Группа «Цветик семицветик»		1 место
10	Всероссийский творческий конкурс Конкурс поделок к 8 марта 03.2019г	Сайт «Время знаний»	Черемных Станислав	Номинация «Поделка»	1 место
11	Всероссийский конкурс для детей «Весна в нашем творчестве»	сайт «Мир педагога 4 апреля 2019	Кондаурова Полина		2 место
12	Международный конкурс детского творчества «Весна, весною, о весне»	сайт «Новое Достижение» 4 апреля 2019	Ширгина Алена		1 место.
13	Международный фестиваль искусств «Весенние мотивы» Навстречу весне	11.04.2019	Нуртдинова Милана		1 место

	оживает природа.				
14	Международный конкурс изобразительного искусства «весеннее настроение»	сайт «Диплом педагога» 11.04.2019	Шевченко Алена		1 место
15	Международный творческий конкурс детского творчества ко дню космонавтики «вперед в космос»	20.04.2019	Строфилев Д Шевченко А., Ширгина А, Черданцева А.		2 место
16	Международный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Волшебный символ пасхи»	сайт «Новые достижения» 02.05.2019	Дрокова Олеся Щепеткин Александр		2 место
17	Международный конкурс чтецов «Знаем, помним, благодарим»	сайт «Новые достижения» 13.05.2019	Ширгина А		1 место
Воспитатель – С.А. Щепеткина					
1	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» 03.2019 г	Сайт «Время знаний»	Черемных Вика	Номинация «Поделка»	2 место
Воспитатель – Е.О. Иванова					
1	Всероссийский конкурс поделок из бросового материала, пластилина, овощей, фруктов, ниток «Мастерград»,		Кораблев Роман		Диплом I степени

Результаты анализа показателей деятельности школы указывают на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

На основании полученных выводов и анализа сформулированы задачи на 2019 - 2020 уч. год:

1. Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни;
2. Всестороннее развитие воспитанников ГДО, через реализацию ООП ДО, создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося;
3. Способствовать профессиональному росту педагогов, повышению их методической активности через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня, систему внутреннего обучения, трансляцию педагогического опыта и через программу самообразования;
4. Создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.