

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет МБОУ СОШ №6
Протокол от 29.08.2021 г. №1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №6
И.П. Смолянчук
«август» 2021 г.
Приказ от 30.08.2021 г. № 62/11

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе мониторинга по оценке индивидуального развития детей групп дошкольного образования МБОУ СОШ № 6

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок оценивания индивидуального развития детей групп дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее Мониторинг ГДО МБОУ СОШ № 6).

1.2. Нормативной основой для проведения мониторинга является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г. № 59599).
- Устав МБОУ СОШ № 6.
- Программа развития ГДО МБОУ СОШ № 6.
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6».

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель – выявление результативности организации образовательной деятельности, эффективности педагогических действий, лежащих в основе педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизировать работу с группой детей.

3. Организация проведения мониторинга

3.1. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется через отслеживание детьми результатов освоения ООП ДО;

3.2. В группе раннего возраста Мониторинг основан на показателях нервно-психического развития детей 1.6 – 3 лет, автор Печора Г.Л. и проводится 3 раза в год (октябрь, январь, апрель).

3.3. В дошкольных группах Мониторинг разработан на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание 6, дополненное, Мозаика - Синтез, Москва, 2020) и проводится 2 раза в год (октябрь-апрель).

3.4. Оценку индивидуального развития детей по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» проводят воспитатели.

3.5. Оценку индивидуального развития детей по образовательным области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальное воспитание» проводит музыкальный руководитель.

3.6. Форма проведения Мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группах дошкольного образования, анализ

продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп.

3.7. На основе проведенного Мониторинга заполняются сводные таблицы и индивидуальные карты развития каждого ребенка, на основе которых выстраивается индивидуальная траектория развития.

3.8. Оценки уровня развития:

Низкий – большинство компонентов недостаточно развиты;

Средний – соответствует возрастной норме

Высокий – большинство компонентов выше возрастной нормы

3.9. Проведение Мониторинга специалистами МБОУ СОШ №6.

3.9.1. Педагог-психолог проводит обследование детей подготовительной группы с целью отслеживания готовности к школьному обучению (октябрь, апрель). Основными методами диагностики являются: наблюдение за ребенком, тестирование, опросы, проективные техники, беседы, графические методики.

По результатам обследования проводятся консультации с педагогами и родителями.

3.9.2. Учитель-логопед проводит раннюю речевую диагностику детей третьего года жизни (декабрь-январь). Цель – ранняя профилактика, распознавание и преодоление негативных тенденций в речевом развитии детей. Основными методами диагностики являются: наблюдение, изучение работ ребенка, игра. Для более объективной оценки проводится опрос родителей. По результатам составляются рекомендации для воспитателей и родителей детей, при необходимости разрабатывается индивидуальная программа.

Мониторинг речевого развития детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, проводится в сентябре и в мае. Цель Мониторинга – всестороннее обследование речи дошкольников для составления индивидуальной коррекционной программы, выбора методов и технологий, прогнозирования развития.

3.9.3. Учитель-дефектолог проводит обследование детей с ОВЗ по образовательным областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» 2 раза в год в октябре и в апреле. Цель Мониторинга в начале года – выявление индивидуального уровня сформированности основных направлений развития ребенка с ОВЗ; цель промежуточного мониторинга в конце года – выявление качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательной деятельности.

По итогам Мониторинга образовательной деятельности на каждого ребенка с ОВЗ формируется индивидуальная коррекционная программа развития.

3.9.5. Результаты Мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ГДО заместителю директора по УМР в форме информационной справки в обозначенные сроки.

4. Контроль и анализ

4.1. Контроль за проведением мониторинга осуществляется директором и заместителем директора по УМР посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение НОД, режимных моментов и других видов детской деятельности;
- проверка документации.

4.2. Заместитель директора по УМР совместно с воспитателями ГДО на конец учебного года проводит сравнительный анализ, делает вывод об эффективности реализации образовательной программы, определяет рекомендации, составляет аналитическую справку по итогам реализации ООП ДО МБОУ СОШ № 6 и знакомит педагогический коллектив на итоговом педагогическом совете.

5. Хранение документации

5.1. Диагностический инструментарий для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранится у воспитателей каждой возрастной группы и обновляется по мере необходимости.

5.2. Информационные справки по результатам Мониторинга хранятся воспитателями и специалистами ГДО не менее пяти лет.

5.3. Аналитические справки по итогам реализации ООП ДО МБОУ СОШ № 6 хранятся у заместителя директора по УМР не менее пяти лет.