

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

СОГЛАСОВАНО
Протокол
педагогического совета
от 26.05.2016 № 7



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 6
Ситникова У.И.
26.05.2016 г.
Приказ № 43/17 от 26.05.2016 г.

**Положение
о внутреннем мониторинге качества образования**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 20.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 371;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом МБОУ СОШ №6

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 6 (далее – Школа) и призвано способствовать реализации Внутришкольного контроля в Школе.

1.3. Структура и функции системы контроля качества образования, а также требования к качеству и контролю качества образования, определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяет государственные стандарты как основу:

- объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников;
- требований к структуре образовательных программ;
- требований к реализации образовательных программ;
- требований к содержанию образования;
- общие требования к организации образовательного процесса.

Мониторинг качества образования предполагает комплекс управленческих решений:

- создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программы, планы, модели, алгоритмы действий, системы измерителей и шкалы и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата;
- критерии соотношения цели и результата, программы реализации поставленной цели, планы мониторинговых исследований и др.

Достижение целей, определяемых Концепцией модернизации российского образования, действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, предусматривает создание в Школе таких условий, которые позволили бы качественно изменить результаты общего образования: осуществить перенос акцента образования с «освоения учебного материала» на «развитие основных навыков и компетентностей». В таком случае, цель образовательной деятельности Школы: повышение образовательных результатов (в более узком смысле ей соответствует подцель повышения качества образования). Образовательный результат школы предполагает развитие

навыков и компетенций выпускника в контексте с социальной, коммуникативной и общекультурной компетенциями на основании непрерывного образования через всю жизнь.

1.4. В настоящем положении используются следующие понятия:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие, как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Сокращения, используемые в Положении:

ВМКО - внутренний мониторинг качества образования;

НОО - начальное общее образование;

ООО - основное общее образование;

ООП - основная образовательная программа;

ГОС – государственные образовательные стандарты;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГТ - федеральные государственные требования;

РФ - Российская Федерация;

УМК - учебно-методический комплекс;

УУД – универсальные учебные действия;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ИКТ - информационно-коммуникативные технологии;

МО - методические объединения.

1.5. Задачи внутреннего мониторинга качества образования.

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

1.6 Цели внутреннего мониторинга качества образования

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

1.7. Принципы системы внутреннего мониторинга качества образования.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности,
- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Основные направления и объекты внутреннего мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

2.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей и обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей качеством реализации образовательного процесса в школе.

2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы села и района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, аттестацию, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

- работа коллегиального органа управления школой - Педагогического совета, развитие ученического самоуправления, вовлечение родительской общественности – родительского комитета в образовательный процесс школы и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).
Мониторинг указанных объектов осуществляется по показателям, определенным в приложении 1 к данному Положению.

2.4. Организационная и функциональная структура системы внутреннего мониторинга качества образования.

Система ВМКО на учебный год определяется в начале каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года в соответствии с конкретными задачами, стоящими перед школой в связи с выявленными проблемами.

Для реализации системы ВМКО администрация действует по трем основным направлениям мониторинга:

1. Оценки образовательных результатов;
2. Оценки реализации образовательной деятельности;
3. Оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

3. Состав и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

Мониторинг проводят:

- Директор и его заместители по учебно-воспитательной работе, финансовой части;
- руководители методических объединений;
- педагог- психолог;
- школьный медицинский работник;
- классные руководители;
- учитель;
- воспитатель

3.1. Функциональные обязанности участников мониторинговых исследований:

Администрация:

- Разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга качества образования;
- Устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- Определяет пути дальнейшего развития школы;
- Осуществляет мониторинговые исследования;
- Анализирует результаты мониторинга;
- Ведет учёт результатов мониторинга;
- Вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

Педагог – психолог:

- осуществляет сбор информации об уровне сформированности УУД у обучающихся методом анкетирования, тестирования наблюдения, беседы;
- выявляет и анализирует факторы, способствующие формированию УУД;
- формирует банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД;
- своевременно предоставляет информацию.

Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения обучающихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- управляет ведением портфолио обучающегося, фиксирующим достижения в ходе образовательной деятельности;
- своевременно предоставляет информацию.

Учитель:

- определяет и анализирует уровень образовательных достижений (предметные, метапредметные) обучающихся по предметам по результатам контрольных работ, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечает пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию.

Воспитатель:

- определяет и анализирует педагогическую диагностику индивидуального развития воспитанника;
- управляет ведением детского портфолио, фиксирующего достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- своевременно предоставляет информацию.

4. Виды мониторинга

По этапам обучения: стартовый, входной, текущий, промежуточный, итоговый.

По временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий.

По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

Диагностический инструментарий: анкеты, тесты, контрольно-измерительные материалы учебных предметов, курсов, планы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, опросники.

5. Итоги мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм, отражаются в справочно–аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на заседаниях Педагогического совета, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития Школы.

Объекты мониторинга и характеризующие их показатели ВМКО.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов:					
1	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных работ Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УВР Руководители МО Учитель	Конец четверти, год
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с ООП Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)	Стартовый, итоговый контроль Административный контроль	Педагог-психолог, Учитель Зам. директора по УВР	Сентябрь, май Апрель, 7, 9 кл
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с ООП (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Педагог-психолог, Классный руководитель	Сентябрь, май
4	Здоровье обучающихся	-Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. -Доля обучающихся, которые занимаются спортом. -Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение, работа с документацией	мед.сестра Классный руководитель	Начало года, конец четверти, год
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся участвовавших в конкурсах, олимпиадах соревнованиях различного ранга Доля победителей (призеров) на каждом уровне Доля обучающихся участвовавших в спортивных соревнованиях на каждом уровне Доля победителей спортивных соревнований	Наблюдение, работа с документацией	Зам. директора по УВР, Учитель, Классный руководитель	Конец четверти, года
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения	Анонимное анкетирование	Педагог-психолог Классный руководитель	Конец учебного года
II. Качество реализации образовательной деятельности					
7	Основные образовательные программы	Реализация требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших образовательные Программы ФГОС НОО и ООО, основную образовательную Программу для классов, не реализующих ФГОС второго поколения	Экспертиза	Директор школы Зам по УВР	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы (кружки)	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Экспертиза Анонимное анкетирование	Зам. по ВР Руководители кружков, руководители Кл.	Начало учебного года По кварталам

9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Директор школы Зам по УВР	Начало учебного года, в течение учебного года
10	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Директор школы Зам по УВР	Конец учебного года
11	Удовлетворённость обучающихся и их родителей образовательным процессом в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Директор школы Педагог-психолог Классные руководители	Конец учебного года
III. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
12	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор школы Завхоз Классные руководители	В течение года постоянно Конец учеб. года
13	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор школы Завхоз Классные руководители	В течение года постоянно Конец учеб. года
14	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Директор школы Мед.сестра Классные руководители	Конец учебного года
15	Медицинское сопровождение и общественное питание;	Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Директор школы Мед.сестра Классные руководители	По полугодиям
16	Психологический климат в школе	Доля обучающихся, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Педагог-психолог, Классный руководитель	Конец учебного года
17	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;	Экспертиза	Директор школы Зам по УВР	Начало учебного года По кварталам

		<p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</p>			Конец учеб. года
1 8	Коллегиальное управление, развитие самоуправления, стимулирование качества образования.	<p>Доля обучающихся, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне коллегиального управления и самоуправления в школе.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Педагогическом Совете</p> <p>Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования</p>	Анонимное анкетирование, экспертиза	Директор школы, зам. директора по УВР, классные руководители	Конец учебного года
1 9	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор школы Зам.директора по УВР Делопроизводитель	В течение года постоянно

Анкеты для выявления удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством

Анкета 1 (обучающихся и родителей) *Анонимное оценивание*

Оценка качества обучения по предметам

Класс _____

Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,

2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Оцениваются:		Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебный предмет	Код				
1	Русский язык	РУ				
2	Математика	МА				
3	Физика	ФИ				
4	Химия	ХИ				
5	Информатика	ИН				
6	Биология	БИ				
7	История	ИС				
8	География	ГГ				
9	Английский язык	ЯА				
10	Немецкий язык	ЯН				
11	Французский язык	ЯФ				
12	Обществознание	ОБ				
13	Испанский и другие языки	ЯИ				
14	Естествознание	ЕС				
15	Безопасность жизнедеятельности	БЖ				
16	Окружающий мир	ОМ				
17	Чтение	ЧТ				
18	Литература	ЛИ				
19	Физическая культура	ФК				
20	Искусство	ИК				
21	Технология	ТХ				

Анкета заполняется родителями и обучающимися школы (желательно на компьютере). При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или 1) нужно указать класс (число и букву).

Анкета 2 (учащихся и родителей) *Анонимное оценивание*

Оценка качества образовательного процесса

Класс _____

Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице. Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,

2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в школе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	
5	Психологический климат в школе	
6	Поведение учащихся школы	
7	Организация досуга учащихся в школе	
8	Качество питания учащихся в школе	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально-техническая оснащенность школы	
14	Работа администрации школы	
15	Возможность участия родителей в управлении школой	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления учащихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	

Отчёт классного руководителя за ___ четверть/год 201_ – 201_ учебный год

Класс _____
Классный руководитель _____
 Начало четверти _____
 Конец четверти _____
 Прибыли (приказ, дата) _____
 Выбыли (приказ, дата) _____

На «5»	На «4»и «5»	С одной «3»	Не успевают	Принятые меры

УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ПРЕДМЕТАМ
 класса за _____ четверть 2015– 2016 учебный год

№ п/п	Список обучающихся										
1											
2											
....											
	На «5»										
	На «4»										
	Не успевают «2»										
	% качества										
	% успеваемости										

Успеваемость %	Качество %	Не успевают %

Отчет учителя - предметника

предмет	четверть	2	%	3	%	4	%	5	%	качество	успев.	ср. балл
	1											
учитель	2											
	3											
класс	4											
	год											
	Г(И)А											

предмет	четверть	выполнение программы		причины несоответствия
		план (часы)	факт (часы)	
класс	1			
	2			
	3			
	4			
	всего			

Аналитический отчет по итогам 2015-2016 учебного года.

1. Обеспечение качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий

1.1 Успеваемость, качество (% на 4 и 5).

предмет	2	%	3	%	4	%	5	%	Качество (на «4», «5»)	Динамика* (качество)	успев.	ср. балл

*Динамика – сравнение с прошлым годом: повышение или понижение на сколько %, анализ полученных результатов

1.2. Сравнение результатов административных, итоговых контрольных работ с годовыми отметками:

Класс	Предмет	АКР (качество)	ИКР (качество)	Годовая (качество)

Если разница с годовой отметкой более 10% - причина, анализ проблем, пути решения.

2. Анализ диагностики классов, обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО (предметные, метапредметные результаты, сформированность УУД).

3. Количество обучающихся (процент), принимающих участие в предметных олимпиадах разных уровней:

№	Предметная олимпиада (все уровни)	Количество обучающихся	ФИО, Результат
1			
2			

4. Анализ внеурочной деятельности по предмету (консультации, участие в предметных конкурсах, подготовка проектов, исследований и др.).

5. Анализ образовательной деятельности учителя, обеспечение качества организации образовательной деятельности на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий (описание, анализ, выявление проблем, пути решения, задачи учителя на следующий учебный год собственного опыта с конкретными примерами уроков, занятий и т. д.).

6. Анализ работы классного руководителя (по исполнению плана работы, по поставленным задачам)

2. Результаты внеурочной деятельности (внеурочные занятия, элективные курсы, дополнительное образование как результат повышения качества образовательных услуг, в контексте анализа)

Содержание

Внеурочная деятельность учителя показывает, насколько высока его педагогическая активность и широки педагогические возможности, для которых могут быть узки рамки классно-урочной работы и обучения на основе стандарта. Вместе с тем эта деятельность свидетельствует о популярности учителя среди учеников, так же как и о его эффективности, ведь на внеурочные формы работы учащиеся приходят к педагогу добровольно, потому что он привлекает их как личность, а порой и потому, что, как хороший спортивный тренер, «гарантирует результат».

1. Ведение учителем кружков, секций, факультативов, внеурочной деятельности по ФГОС.

2. Результаты внеурочной деятельности учащихся (творческие работы учащихся, участие в конференциях, конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях).

№	Дата проведения	Уровень, название конкурса	Количество участников	Ф. И.О. участника	Класс	Результат	Ф.И.О. руководителя

3. Аналитическая информация

3. Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования

1. Своевременное повышение квалификации

№	Форма курсовой подготовки (курсы или семинары)	Название образовательной программы	Наименование учреждения, реализующего образовательную программу или семинар, название	Сроки прохождения курсовой подготовки

			курсов, семинара	
1.				
2.				

2. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, курсах, тренингах, конференциях;
3. Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах;

№	Дата проведения	Уровень, название конкурса профессионального мастерства	Результат

4. Обучение в ВУЗе, аспирантуре (или докторантуре) или наличие ученой степени, звания.
5. Самообразование

Самообразование		
Тема	Что сделано	Форма отчета, дата

4. Поощрения, грамоты, награды

год	Организация, которая вручила	За что

Дата _____

ФИО

подпись

Приложение 5

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВМКО
Каждый из показателей по направлению «Результаты» определяется для группы воспитанников дошкольного отделения ОУ

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Результаты					
1	Результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Освоение воспитанниками образовательных областей (%); Развитие интегративных качеств воспитанников (%).	Мониторинговое исследование	Воспитатели группы	Конец учебного года
2	Здоровье воспитанников	Динамика в доле воспитанников, имеющих отклонения в здоровье. Доля воспитанников, которые занимаются спортом. Процент пропусков занятий по болезни.	Мониторинговое исследование	Медсестра Воспитатели группы	Конец учебного года
3	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	Мониторинговое исследование	Воспитатели групп	Конец учебного года
4	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся о качестве работы ДОУ (Удовлетворенность родителей реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования, комфортностью пребывания детей в ДОУ)	Анонимное анкетирование	воспитатели	Конец учебного года
II. Реализация образовательного процесса					
5	Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ	Соответствие основной образовательной программы ДОУ федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и контингенту воспитанников	Экспертиза	Зам. директора	Конец учебного года
6	Дополнительные образовательные услуги	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей. Доля воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование Мониторинговое исследование	Зам. директора	Конец учебного года
7	Вариативные формы	Наличие вариативных форм: ЦИПР,	Экспертиза	Зам.	Конец учеб.

	дошкольного образования	ГКП, семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи		директора	года
8	Развивающая предметная среда ДОУ	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования нормативным требованиям, возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	Экспертиза	Зам. директора	Конец учеб. года
	III. Условия				
9	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Экспертиза	Зам. директора	Конец учеб. года
10	Учебно-материальное обеспечение	Соответствие учебно-материального обеспечения федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Экспертиза	Зам. директора	Конец учеб. года
11	Медико-социальное обеспечение	Соответствие медико-социального обеспечения федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Экспертиза	Зам. директора	Конец учебного года
12	Кадровое обеспечение	Соответствие кадрового обеспечения федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)	Экспертиза	Зам. директора	Конец учебного года
13	Психолого-педагогическое обеспечение	Соответствие психолого-педагогического обеспечения федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Экспертиза	Зам. директора	Конец учебного года
14	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методического обеспечения федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Экспертиза	Зам. директора	Конец учебного года
15	Финансовое обеспечение	Соответствие финансового обеспечения федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Экспертиза	Зам. директора	Конец учебного года

Анализ реализации поставленных задач

Годовые задачи	Направление развития в соответствии с ФГОС ДО	Содержание психолого-педагогической работы	Работа с родителями	Результаты, проблемы, перспективы
1	2	3	4	5

