

План работы школы на 2020-2021 учебный год (приказ № 58 от 06.07.2020)

9. План работы педагога психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога носит психопрофилактический характер. Психопрофилактика – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей. В нее входит: разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа; выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень. Психологическая профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, просветительскую деятельность, создание благоприятного психологического климата и разработку конкретных рекомендаций учителям, воспитателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

1. Диагностическая работа - выявление особенностей психического развития обучающихся, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Она включает: изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования); формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности обучающихся (постановка психологического диагноза); разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

2. Коррекционно-развивающая работа психолога в школе. Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности. Понятие коррекции предполагает целенаправленное психологическое воздействие с целью изменения психического состояния человека в соответствии с «нормой психического развития». Как правило, это означает внешнее, постороннее вмешательство в те или иные психические проявления человека (в зависимости от содержательно-психологической направленности в рамках нормального онтогенетического развития различается коррекция умственного развития, коррекция развития личности, коррекция и профилактика развития невротических состояний и неврозов). Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах — групповой и индивидуальной. Программа психокоррекции составляется на основе результатов психодиагностического обследования и основывается на методологических принципах, педагога-психолога. Коррекционная работа имеет несколько направлений: развитие мышления и интеллектуальных способностей; развитие и коррекция эмоциональной сферы, повышение мотивации к обучению; формирование навыков эффективного общения и взаимодействия; снижение внутриличностных противоречий и оказание помощи в профессиональном самоопределении. Если говорить о более частных целях психокоррекции, ими могут быть: несоответствие уровня психического (умственного) развития ребенка возрастной норме; низкая мотивация к школьному обучению; негативные тенденции личностного развития; проблемы общения и взаимодействия со сверстниками, с учителями, родителями; неумение планировать, регулировать и адекватно оценивать свои действия, свое «Я» и т.п. Особое внимание в психокоррекционной работе с учащимися должно уделяться ближайшему социальному окружению ребенка, в частности его родителям. Взаимодействие педагога-психолога с родителями имеет своей главной целью достижение возможно более глубокого, разностороннего и объективного понимания проблем ребенка, его личности в целом.

3. Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к педагогу-психологу обращаются учителя, воспитатели, обучающиеся, родители. Психолого-педагогическое консультирование родителей, осуществляется, по запросу родителя по поводу оказания консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; по инициативе педагога-психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Также целью консультирования может стать необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье. Увеличивается количество случаев обращения обучающихся за психолого-педагогической помощью: от проблем первой, чаще неразделенной любви – до опасности наркомании и алкоголизма, от признаков дизморфемий – до нежелания ходить в школу. Обучающиеся являются субъектом обращения к педагогу-психологу ставя, а иногда и не ставя об этом в известность своих родителей. В организации психологического консультирования учителей и воспитателей можно выделить три направления: по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания, педагог-психолог может оценить, насколько полно учтены возрастные особенности обучающихся, насколько адекватны методические аспекты педагогической программы технике эффективного коммуникативного воздействия; по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных обучающихся, это наиболее распространенная форма консультативной работы педагога-психолога,

помогающая решать школьные проблемы в тесном сотрудничестве педагога-психолога, учителей, воспитателей и администрации школы и помогающая создать наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка и его обучения, консультирование в этом направлении может быть организовано, с одной стороны, по запросу учителей и воспитателей, с другой – по инициативе педагога-психолога, который может предложить учителю ознакомиться с той или иной информацией о ребенке (по результатам фронтальной и углубленной индивидуальной диагностики) и задуматься над проблемой оказания помощи или поддержки; в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родители и др. В рамках такой социально-посреднической работы педагог-психолог организует ситуацию обсуждения конфликта сначала с каждым оппонентом отдельно, затем – совместно. Педагог-психолог помогает снять эмоциональное напряжение у участников конфликта, перевести обсуждение в конструктивное русло и затем помогает оппонентам найти приемлемые способы решения противоречивой ситуации.

4. Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре. Психологическое просвещение учителей и воспитателей направлено на создание условий, в которых они могли бы получить необходимые психолого-педагогические знания и навыки, которые помогли бы им в решении ими следующих задач: организовать эффективный процесс обучения и воспитания обучающихся; построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами на взаимовыгодных началах; осознать и осмыслить себя в профессии и обучении с другими участниками внутришкольных взаимодействий. Просветительская работа отвечает реальным запросам учителей и воспитателей по интересующим их вопросам практики обучения и воспитания. Содержание просветительской работы педагога-психолога направлено на ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В ходе психологических бесед на классных собраниях, в специальные родительские дни педагог-психолог предлагает подходящие на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения. Содержанием просветительской работы педагога-психолога с учащимися являются классные часы, тематические лекции, раздача буклетов, оформление стендов школы, организация «Уголка психолога», которые помогают собрать наиболее актуальные запросы и, таким образом, оптимально спланировать и организовать просветительскую работу в школе.

5. **Организационно-методическая работа: оформление документации; участие в методических объединениях практических психологов; курсы повышения квалификации и дополнительное образование; методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов; изучение психолого-педагогической литературы.**

Годовой план работы педагога психолога На 2020-2021 учебный год

№ п/п	Вид направление деятельности Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА							
Психолого-педагогическая диагностика обучающихся							
1.	Сбор информации о проблемных семьях, выявление педагогически запущенных детей, индивидуальная и групповая диагностика, посещение уроков в классах где обучаются дети группы риска.	Психодиагностическое исследование личностных особенностей и межличностных отношений обучающихся обучающихся девиантного поведения. Диагностика акцентуаций характера.	Беседа, наблюдение, анкетирование, диагностические методики, диагностическая беседа	В течении года	Педагог-психолог Быкова Т.А	Разработка рекомендаций для родителей, определение программы обучения, выявление детей группы риска	
2.	Мониторинг сформированности универсальных учебных действий 1-9 классы.	получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий	Знакомство, наблюдение, диагностическая беседа, тестирование, анкетирование	Проводится в начале и конце учебного года: Сентябрь-октябрь, апрель-май	Педагог-психолог Быкова Т.А.	Систематическое отслеживание уровня динамики развития УУД обучающихся; данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.	
3.	Мониторинг развития основных психических	Анализ воздействия психолого-	Диагностические методики,	Проводится в начале и конце	Педагог-психолог	По результатам данного	

	процессов воспитания воспитанников ГДО №2, ГДО №3.	педагогических и педагогических технологий на личностные изменения воспитанников, выявление динамики психического развития воспитанников учреждения, а также выявление группы детей с ограниченными возможностями здоровья.	диагностические беседы, наблюдение	учебного года: Сентябрь-октябрь, апрель-май	Быкова Т.А	мероприятия выявляются воспитанники, с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия.	
4.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 2-4 классов по выявлению одаренных детей.	Формирование познавательной активности обучающихся	Анкетирование обучающихся, учителей и родителей.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Быкова Т.А	Разработка рекомендаций для родителей и учителей	
5.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 5-9 классов на выявление интересов по областям наук	Формирование познавательной активности обучающихся	Опрос-анкетирование обучающихся 5-9 классов	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Быкова Т.А	Разработка рекомендаций для родителей и учителей	
6.	Психолого-педагогическое обследование будущих первоклассников перед поступлением в школу	Выяснение анамнеза ребенка, типа семейных отношений, мотивационной готовности к школе, развития познавательных процессов, особенностей целенаправленной деятельности	Знакомство, диагностика готовности к школьному обучению	По запросу	Педагог-психолог Быкова Т.А	Разработка рекомендаций для родителей, определение программы обучения, выявление детей группы риска	
7.	Диагностика обучающихся первых классов в период адаптационного периода	Выявление особенностей познавательной и эмоциональной сферы ребенка. Определение уровня адаптационного периода у первоклассников.	Диагностические методики, диагностические беседы, наблюдение	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Быкова Т.А	Разработка рекомендаций для родителей по формированию приемов самоконтроля у обучающихся, развитие произвольности познавательных процессов	
8.	Диагностика процесса адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в средней школе	Выявление особенностей эмоциональной и личностной сферы обучающихся, мотивации обучения.	Диагностические методики.	Проводится в начале и конце учебного года: Сентябрь-октябрь, апрель-май	Педагог-психолог Быкова Т.А	Разработка рекомендаций для родителей и учителей	
9.	Диагностика эмоциональной сферы обучающихся	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка	Диагностические методики	по запросу	Педагог-психолог Быкова Т.А	Разработка рекомендаций для родителей, учителей, воспитателей	
10.	Профориентационная психодиагностика обучающихся 7-9 классов	Определение наиболее предпочтительных сфер труда. Уточнение наиболее привлекательной профессии.	Диагностические методики	Октябрь-декабрь	Педагог-психолог Быкова Т.А	Изучение интересов, склонностей, способностей, и характера мотивации выбора профессии, уровня самооценки; разработка рекомендаций.	
11.	Диагностика обучающихся 9 класса в период подготовки к сдаче ОГЭ, ГВЭ	-Выявить тревожность и депрессию, связанную со сдачей экзаменов; - Неуровновешенность нервных процессов; -Определить самооценку эмоционального	Диагностические методики	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Быкова Т.А	Разработка рекомендаций для обучающихся, учителей, родителей	

		состояния.					
12.	Диагностика обучающихся с ОВЗ	изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ;	Изучение документации (карта инд. развития ребенка и т.д.) Беседа, наблюдение, тестирование, мониторинг динамики развития	Весь период	Педагог-психолог Быкова Т.А.	составление рекомендаций для учителей воспитателей и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия); системный контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ОВЗ (мониторинг динамики развития и успешности освоения образоват-й программы)	
12.	Посещение семей с обучающимися группы риска	Изучение внутрисемейной атмосферы, стиля взаимоотношений, выяснение наличие конфликта	Знакомство, наблюдение, диагностическая беседа.	Весь период	Педагог-психолог Быкова Т.А	Разработка рекомендаций для учителей, воспитателей определение программы обучения, выявление детей группы риска	
Психолого-педагогическая диагностика учителей и воспитателей							
13.	Диагностика проф.выгорания учителей и воспитателей	Выявление степени профессионального выгорания	Диагностика уровня эмоционального выгорания ВВ.Бойко	по запросу	Педагог-психолог Быкова Т.А	Разработка рекомендаций для учителей и воспитателей	
Психолого-педагогическая диагностика родителей							
14.	Психодиагностика детско-родительских отношений, социологические опросы родителей по наиболее значимым общественным вопросам	Систематическое отслеживание динамики развития ребенка или семьи, обратившейся за помощью к психологу, социологический мониторинг родителей по наиболее значимым общественным вопросам	Знакомство, наблюдение, диагностическая беседа, психолого-педагогическая консультация	Весь период	Педагог-психолог Быкова Т.А	Сбор и накопление информации; определение ориентиров совместной работы (цели и задачи), распределение ответственности, выявление границ необходимой поддержки.	
2.КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
Коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися							
15.	Психолого-педагогическая коррекция обучающихся группы риска	Коррекция недостатков интеллектуальной, моральной, эмоциональной сфер	-метод убеждения; -индивидуальная консультация; -создание ситуации успеха в социально-значимой деятельности; -тренинги социальных навыков и модификации поведения.	В течении года	Педагог-психолог Быкова Т.А	Включение обучающегося в активную деятельность на основе его интересов и наклонностей; управление общением со сверстниками; преодоление негативной мотивации учения.	
16.	Тренинговые занятия для обучающихся 1-4 классов «Юным умникам и умницам»	формирование у детей правильного чтения (без повторного чтения слов в тексте, без пропусков слов,	Тренинговое занятие	Весь период	Педагог-психолог Быкова Т.А	увеличение техники чтения, развитие познавательных способностей,	

		пропусков букв в словах), создание условий для развития познавательных способностей.				общеучебных умений и навыков.	
17.	Тренинговые занятия для обучающихся 1-4 классов «Уроки нравственности»	помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.	Тренинговое занятие	Весь период	Педагог-психолог Быкова Т.А	формирование у обучающихся готовности и способности к саморазвитию; развитие мотивации к обучению и познанию; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
18.	Тренинговая программа для обучающихся 9 классов «Профилактика экзаменационной тревожности»	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9 класса при подготовке и сдаче ОГЭ, ГВЭ.	Тренинговые занятия	Январь-май	Педагог-психолог Быкова Т.А	познакомить обучающихся с особенностями процедуры ОГЭ, ГВЭ для снижения тревоги и повышения интереса к результатам экзамена; научить справляться с психологическими трудностями при подготовке и сдаче экзаменов; развить умение адекватно оценить свои возможности, планировать и распределять время; освоить на практике методы саморегуляции, методы снижения напряжения и	

						самоподдержки; повысить самооценку обучающихся, уверенность в себе и в положительном результате сдачи экзамена.	
19.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 5-9 классов	Обеспечение коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Осуществляется педагогом при активном содействии учителей и родителей с группой детей или индивидуально	В течении года	Педагог-психолог Быкова Т.А	Улучшение поведения нормализация межличностных отношений, внутригрупповых отношений, детско-родительских отношений.	
20.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ	Обеспечение коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Осуществляется педагогом при активном содействии учителей и родителей с группой детей или индивидуально	В течении года	Педагог-психолог Быкова Т.А	Коррекция: познавательной сферы личности; аффективно-волевой сферы поведения; межличностных отношений; внутригрупповых отношений; детско-родительских отношений	
21.	ПрофорIENTATIONная работа для обучающихся 9 класса, реализация программы «Психология и выбор профессии»	Содействие профессиональной ориентации обучающихся	Тренинги, тематические консультации	В течении года	Педагог-психолог Быкова Т.А	оказание психологической помощи обучающимся и их родителям в построении индивидуальной образовательной траектории ребенка; формирование у обучающихся навыков самопознания.	
22.	Для обеспечения эффективной профилактической работы с деструктивным поведением несовершеннолетних реализация программы «Обучение молодежи жизненным навыкам»	подготовка к дальнейшей жизни, успешная адаптация в подростковой и взрослой среде.	Тренинги, тематические консультации	В течении года	Педагог-психолог Быкова Т.А	Формирование способности адаптивного и положительного поведения, которые позволяют личности адекватно взаимодействовать с повседневной жизнью.	
23.	Тренинговая программа для работы в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Атлант» Кружок: «Школа общения».	Познакомить обучающихся с правилами и приемами эффективного взаимодействия и научить применять их на практике.	Тренинговые занятия	Июнь-июль	Педагог-психолог Быкова Т.А	овладение обучающимися умениями и навыками эффективного взаимодействия; улучшение социально-психологического климата детского коллектива; повышение социального статуса отдельных обучающихся.	
3. КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА							
Психопрофилактическая, консультационная работа с обучающимися							
24.	Консультирование детей группы риска состоящих на учете в ОДН	Осуществление психолого-педагогической помощи детям и подросткам,	Беседы, консультации	В течении года	Педагог-психолог Быкова Т.А	Снятие тревожного состояния, нормализация психоэмоционального состояния;	

		формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению; выработка навыков здорового образа жизни.				решение когнитивных и личностных трудностей	
25.	Психологическое консультирование и сопровождение обучающихся в процессе подготовки к ОГЭ.	Активизация внутренних ресурсов учащихся для эффективной сдачи ОГЭ Обеспечение психологической безопасности обучающихся.	Тематические беседы, консультации, выслушивание, подбадривание.	В течении года.	Педагог-психолог Быкова Т.А	Снятие тревожного состояния, нормализация психоэмоционального состояния; решение когнитивных и личностных трудностей.	
26.	Психологическое консультирование и сопровождение детей с ОВЗ.	Сопровождение обучающихся с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.	Тематические беседы, консультации, выслушивание, подбадривание.	В течении года	Педагог-психолог Быкова Т.А.	Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.	
Консультационная работа с родителями							
27.	Психолого-педагогическое консультирование родителей детей группы риска состоящих на учете в ОДН.	Повышение воспитательной функции семьи.	Индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, рекомендации по итогам диагностики.	В течении года	Педагог-психолог Быкова Т.А	Разработка рекомендаций для родителей детей группы риска, повышение воспитательной функции семьи.	
28.	Психолого-педагогическое консультирование родителей обучающихся в процессе подготовки к ОГЭ.	Повышение воспитательной функции семьи Обеспечение психологической безопасности обучающихся	Тематические беседы, консультации, выслушивание, подбадривание	В течении года	Педагог-психолог Быкова Т.А	Разработка рекомендаций для родителей, в процессе подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ, ГВЭ.	
29.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Тематические беседы, консультации, выслушивание, подбадривание	В течении года	Педагог-психолог Быкова Т.А	Разработка рекомендаций для родителей детей с ОВЗ, повышение воспитательной функции семьи.	
30.	Индивидуальные консультации родителей первоклассников	Определение наиболее эффективных программ дальнейшего обучения детей. Комплектование класса КРО	Индивидуальные консультации, индивидуальные беседы	Апрель-май		Разработка рекомендаций для родителей первоклассников.	
31	Участие в разборе конфликтных ситуаций.	Оказание психологической помощи, всем участникам конфликта	Тематические беседы, консультации.	В течении года	Педагог-психолог Быкова Т.А	Обучение родителей навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций.	
Консультационная работа с учителями и воспитателями							
31.	Индивидуальные консультации учителей и воспитателей по проблемам обучения и воспитания обучающихся группы риска	Консультирование учителей и воспитателей по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия обучающихся группы риска	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течении года	Педагог-психолог Быкова Т.А	Разработка рекомендаций классным руководителям, учителям, воспитателям	

32.	Консультирование учителей и воспитателей по проблемам воспитания ребенка с ОВЗ	Консультирование учителей и воспитателей по вопросам инклюзивного образования	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течении года	Педагог-психолог Быкова Т.А	Разработка рекомендаций классным руководителям, учителям, воспитателям	
4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ							
Психолого-педагогическое просвещение обучающихся							
33.	Работа по профилактике правонарушений, наркомании алкоголизма, пропаганда ЗОЖ	Пропаганда здорового образа жизни. Подъем творческой и социальной активности учащихся. Профилактика девиантного поведения подростков, становление активной отрицательной позиции по отношению к вредным привычкам.	Тематические классные часы, круглые столы, конкурсы и т.д. Распространение буклетов, размещение информации на сайте школы	По запросу	Педагог-психолог Быкова Т.А	Формирование отношения детей к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни; повышение уровня физического, а отсюда - психического и социального здоровья; активное участие подростков, в том числе и подростков из социально неблагополучных семей в работе кружков, посещение спортивных секций.	
34.	Информационно-просветительская работа с детьми с ОВЗ.	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ для обучающихся	Лекции, беседы, печатные материалы, и информационные стенды	Весь период	Педагог-психолог Быкова Т.А	Повышение психолого-педагогической грамотности обучающихся с ОВЗ по вопросам связанным с их особенностями.	
35.	Участие в организации работы и отдыха обучающихся в летний период, «Тренинговая программа для работы в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Атлант» Кружок: «Школа общения».	Познакомить обучающихся с правилами и приемами эффективного взаимодействия и научить применять их на практике.	Тренинговые занятия	Июнь-июль	Педагог-психолог Быкова Т.А	овладение обучающимися умениями и навыками эффективного взаимодействия; улучшение социально-психологического климата детского коллектива; повышение социального статуса отдельных обучающихся.	
Психолого-педагогическое просвещение родителей							
36.	Участие в классных и общешкольных родительских собраниях	Повышение социально-психологической компетентности родителей.	Тематические беседы, консультации,	По запросу	Педагог-психолог Быкова Т.А	Разработка рекомендаций для родителей, повышение психологических компетенций	
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА							
37.	Участие в педсоветах и заседаниях совета профилактики.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Групповые, тематические консультации памятки буклеты.	По запросу.	Педагог-психолог Быкова Т.А.	Разработка рекомендаций классным руководителям, учителям, воспитателям повышение психологических компетенций.	
38.	Организация методической деятельности.	Планирование и осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического,	Рабочая и отчетная документация, ассоциации, семинары и т.д.	Весь период	Педагог-психолог Быкова Т.А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса и всех его участников.	

		соматического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения и воспитания					
39.	Участие в психолого-педагогическом консилиуме	обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.	Объединение специалистов школы	Раз в квартал	Специалисты школы	создание комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении	
40.	Повышение профессиональной компетентности педагога – психолога. Взаимодействие с ассоциацией педагогов психологов города.	Повышение психологической культуры педагога-психолога	Семинары, курсы повышения квалификации, ассоциации и т.д.	Весь период	Педагог-психолог Быкова Т.А.	Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога, обмен опытом	
41.	Аналитическая деятельность	Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса	Анализ и ведение документации отражающей актуальное развитие обучающихся, динамику состояния, уровень школьной успешности.	Каждая пятница	Педагог-психолог Быкова Т.А.	Составление отчетов, заключений, рекомендаций.	
42.	Ведение отчетной документации, подсчет целевых показателей эффективности и результативности деятельности педагога-психолога	Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса	Аналитические отчеты, целевые показатели эффективности и результативности деятельности педагога-психолога, анализ работы педагога-психолога.	Весь период	Педагог-психолог Быкова Т.А.	Ведение отчетной документации	
43.	Участие в педсоветах, заседаниях совета профилактики, ассоциациях	Повышение психолого-педагогической культуры учителей, воспитателей, обмен опытом	групповые, тематические консультации памятки буклеты	По запросу	Педагог-психолог Быкова Т.А.	разработка рекомендаций классным руководителям, учителям, воспитателям, повышение психологических компетенций	

План мероприятий по предупреждению случаев совершения суицидов (попыток суицидов) среди обучающихся МБОУ СОШ №6 и преодолению их последствий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители
Работа с сотрудниками.			
1	Тематические семинары: «Организация деятельности по профилактике суицидального поведения. Формы и методы работы».	По запросу	Педагог-психолог
2	Буклеты: «Рекомендации для педагогов по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних».	По запросу	Педагог-психолог
Работа с родителями.			

1	Тематические родительские собрания «Адаптация первоклассника к школе» (1 класс); «Адаптация пятиклассников. Особенности возраста. Рекомендации для родителей» (5 класс); «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»; «Школа, семья и психическое здоровье старшеклассников. Профилактика экзаменационной тревожности» (9 класс).	По запросу	Педагог-психолог
2	Разработка и распространение буклетов: «Адаптация первоклассников к школе»; «Адаптация пятиклассников. Рекомендации для родителей»; «Школа, семья и психическое здоровье старшеклассников».	По запросу	Педагог-психолог
Работа с обучающимися.			
1	Скрининговая диагностика: Опросник для подростков (от 11 лет и старше) (переработанный опросник Columbia DISC Depression Scale) (приложение 1)	Сентябрь-октябрь; апрель-май	педагог-психолог
2	Исследование адаптации первоклассников к школе.	Сентябрь-октябрь; апрель-май	педагог-психолог
3	Исследование адаптации обучающихся 5-го класса к новым условиям обучения.	Сентябрь-октябрь; Апрель-май	педагог-психолог
4	Выявление детей группы риска, разработка индивидуальной программы психологического сопровождения.	Весь период	педагог-психолог
5	Индивидуальная диагностика детей группы риска: Тест "Диагностика показателей и форм агрессии"; Тест «Идентификация типов акцентуаций характера»; Тест «Предрасположенность личности к конфликтному поведению»; Тест: «Уровень школьной тревожности Филлипса»; Тест «Самочувствие - Активность – Настроение»	Весь период	педагог-психолог

План мероприятий по профилактике интернет-зависимости среди обучающихся МБОУ СОШ №6.

№	Содержание мероприятия.	Сроки проведения	Ответственные
1	Скрининговая диагностика интернет- зависимости	сентябрь-октябрь; апрель-май	педагог-психолог
2	Выявление детей группы риска, разработка индивидуальной программы психологического сопровождения.	весь период	педагог-психолог.
3	Индивидуальное и групповое консультирование родителей, педагогов и обучающихся.	в течение года	педагог-психолог
4	Распространение тематических памяток, буклетов	в течение года	педагог-психолог, классные руководители.