***Пояснительная записка***

 Данная рабочая программа составлена в соответствии с

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования исправленный и дополненный;

-Общей образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»;

-Учебно методическим комплект «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – чл. – корр. РАО, проф. Н.Ф. Виноградова):

* Основы религиозных культур и светской этики : 4 класс : Методическое пособие. / Н.Ф. Виноградова. – Вентана-Граф, 2015. – 184 с. : ил.
* Основы религиозных культур и светской этики : 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч.1 // Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Полякова – 3-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 160 с. : ил.
* Основы религиозных культур и светской этики : основы светской этики : 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч.2 // Н.Ф. Виноградова. – 3-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 144 с. : ил.

Основы светской этики : основы религиозных культур и светской этики : 4 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2016. – 96 с. : ил.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКиСЭ»***

***Результаты освоения рабочей программы***

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебному модулю «Основы светской этики»**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

***Виды деятельности обучающихся направленные на достижение результатов:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема****программы** | **Программный материал** | **Характеристика деятельности****детей (учебные умения)** |
| **Россия -****многонациональна****я держав** | Россия – наша Родина.Граждане России – людиразных национальностей ивероисповедания. Любовь кРодине, почтение к историии памяти предков – чувства,отличающие человека-патриота.Общее прошлое народов России. Историяобъединения в составероссийского государстванародов Севера, Поволжья,Забайкалья, Сибири.Особенности жизни разныхнародов России: зависимостьот условий жизни и труда.Дружба между русскимилюдьми и представителямидругих народов России. | Слушание (чтение) гимна России.Чтение текста учебника. Работа с понятием «общее историческое прошлое»; воспроизведение текста учебника «Как все начиналось»; учебный диалог на тему «История объединения разных народов и создание единого государства».Работа с иллюстративным рядом учебника: восприятиеиллюстраций, соотнесение стекстом, составление описаний, сравнение внешности изображённых героев.Работа с картой: поиск объектов в соответствии с учебной задачей.Совместная деятельность в парах: объяснение главной мысли текста.Сравнение особенностей труда, быта разных народов России, установление зависимости этихособенностей от условий жизни. |
| **Русский язык -****государственный****язык Российской****Федерации** | Конституция РФ огосударственном языке и огарантировании всем еенародам права на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития. | Учебный диалог на тему «Как государство охраняет право народов на свой язык?».Обсуждение сообщений детей на тему «Мой родной язык». |
| **Когда люди****объединяются** | Статья Конституции РФ озащите Отечества как долгеи обязанности гражданина.Великая ОтечественнаяВойна – пример выполнениядолга представителей всехнародов России. | Обсуждение различных точек зрения на тему «Как мы понимаем статью Конституции РФ обобязанности гражданина защищать Родину?».Объяснение пословиц «Если народ един, он непобедим», «Кому дружба дорога, тот вместе бьет врага».Чтение и обсуждение текстов учебника. |
| **Культура каждого****народа****неповторима** | Культурные традициинародов России – богатствогосударства и всегороссийского народа. Особенности быта, труда,прикладного искусстваразных народов: устройствожилищ, одежда,национальная кухня. | Обсуждение (с использованием текстов учебника) ответовучащихся на вопросы: «Устройство и особенности жилищ зависели от условий жизни и труда людей?»,«Почему национальные костюмы народов России такие разные?»,«Почему в поваренных книгах разных народов можно встретитьодни и те же блюда?»Составление описаний:национальный костюм,национальный праздничный стол.Работа с фрагментами(выдержками) из старинныхдокументов: объяснениеустаревших слов и выражений(совместная деятельность в парах). Работа с текстом ииллюстрациями учебника: анализ полученной информации, ее оценка; сопоставление текста ииллюстраций по теме и главной мысли. |
| **Войдем в храм:****культура,****рожденная****религией.** | Религиозная культураспособствует сближениюнародов. Традиционныерелигии России:православие, ислам, иудаизм, буддизм. Культовые здания для верующих различныхвероисповеданий.Монастыри — центрыдуховной культуры ипросвещения. Православныехрамы России. Особенностивнешнего видаправославного храма. Крест– главный символ христианства. Православноепеснопение. Икона –живописное изображениесобытий из земной жизниИисуса Христа, пророков исвятых.Буддийский храм – пагода.Интерьер пагоды.Особенности архитектурымечети. Полумесяц – символислама. Синагога – местомолитвенных собранийевреев. Интерьер синагоги.Синагогальный ковчег сосвитком Торы и менора. | Чтение и обсуждение текста: анализ полученной информации, сравнение внешнего вида иинтерьера храмов.Работа с иллюстрациями:репродукциями икон,фотографиями храмов, священных мест, символов разных религий и др. Составление описаний. |
| **Народные и религиозные****праздники** | Народные и религиозныепраздники – часть духовнойкультуры народа. Рождество– праздник рожденияХриста. Традициипразднования Рождества,Пасхи. Народные праздникиНовый год и Масленица.Праздники в исламе:Курбан-байрам; Деньрождения Пророка.Народный праздник Навруз.Шабат – славная Суббота,Пурим. Праздники вбуддизме: Весак. Цаган Сар– калмыцкий праздник весны. | Анализ повествовательных и стихотворных текстов: отбор информации в соответствии с учебными задачами. Сравнениетемы текста с иллюстрациями.Составление описаний ирассуждений на тему «Традиции празднования народных и религиозных праздников». Пересказхудожественного текста. *Проектная деятельность:* подготовка презентации на выбранную тему. |
| **Какие ценности****есть у человечества** | Что такое правило и зачемлюди придумали множествоправил. Что можно назвать ценностями?Общечеловеческие ценности.Литературно-педагогическиепамятники, произведенияфольклора о воспитанииличности («Юности честноезерцало», «Домострой»,пословицы, сказки).Милосердие и доброта вжизни конкретныхисторических личностей.Примеры добродетели врелигиозных православныхкнигах, легендах, притчах.Примеры добродетели висламе, иудаизме.Почитание родителей общечеловеческая ценность,представленная в разныхрелигиозных учениях.Щедрость, довольствованиемалым – общечеловеческаяценность. Примеры этойдобродетели в жизниреальных лиц, фольклореразных народов,религиозных легендах.Зависть, предательство –человеческие пороки,осуждаемые всеми религиями. Примерыисторий, рассказывающих опоследствиях зависти.Терпимость и прощение –добродетель. Примеры этих качеств в реальных историяхи религиозных притчах.Честность – добродетель.Примеры честногоповедения реальных людей,героев фольклорныхпроизведений, религиозныхлегенд и притч. | Чтение и обсуждение текста.Высказывание мнений на тему:«Могли ли люди существовать, если бы не подчинялисьустановленным правилам?»,«Можно ли считать ценностьючеловеческие качества (доброту, справедливость и др.)? Совместнаядеятельность (работа в парах): дополнение информации,представленной в схеме.Проектная деятельность (работа с Литературно-педагогическимипамятниками и произведениямифольклора).Обсуждение проблемной ситуации(по учебному тексту): «Кто из героев истории прав?»Работа с литературными ифольклорными источниками: оценка главной мысли.Сравнение по теме (замыслу, главной мысли) информации,представленной в фольклорном тексте и произведении живописи.Сравнение текстов,демонстрирующих представление разных религий о добродетели –почитании родителей. Обобщение информации, вывод о сущностидобродетели как общечеловеческойценности. Чтение, обсуждение татарскойсказки «Три дочери» (тема, главная мысль, поучение).Работа с воображаемой ситуацией(по репродукции картины В.Максимова «Все в прошлом»); сочинение рассказа на основе своихвпечатлений.Чтение, обсуждение текстов о щедрости, оценка поступков героевс точки зрения их нравственности.Обсуждение мнений учащихся на тему: «Почему зависть и предательство считаются самымибольшими грехами человека?»Учебный диалог: «Почему мы должны быть терпимыми к людям?».Пересказ притч о блудном сыне.Рассматривание репродукции картины Н. Лосева «Блудный сын»:оценка возникших чувств, описание сюжета, портретов героев.Сравнение пословиц разныхнародов о честности, объяснениесмысла и поучительного характерапроизведения народной мудрости.Обобщение полученнойинформации.*Проектная деятельность:* подготовка презентации на выбранную тему |

***Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Проектная деятельность** |  | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| 1. | Религиозный праздник | 1. | Мой родной язык |
| 2. | Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет | 2. | Блюдо моего народа |
|  |  | 3. | Что носили мои предки |
|  |  | 4. | Сказки, легенды, предания моего народа об уважении к родителям |
|  |  | 5. | Общечеловеческие ценности на примерах из жизни или из художественной литературы |

***Содержание учебного предмета «ОРКиСЭ»***

***Краткая характеристика содержания***

 Необходимость включения в учебный план начальной школы предметной области «Основы мировых религиозных культур и светской этики» обоснована несколькими причинами.

1. Российская Федерация — многонациональное и многоконфессиональное государство, в котором сохраняется потенциальная возможность обострения социальной ситуации

на национальной и религиозной почве.

2. Российская школа несёт педагогическую ответственность за воспитание личности толерантной, уважающей культуру других народов, их традиции, обычаи, верования.

3. Формирование гуманистической направленности подрастающей личности базируется на знаниях особенностей многонациональной культуры России, понимании значимости религии в становлении и развитии культуры общества, нравственного статуса его граждан.

 Целесообразно, чтобы эти задачи решались уже на первой ступени систематического школьного обучения и составляли преемственную линию с курсом «Окружающий мир»

(1–4 классы начальной школы), а также с курсом «Обществознание» (5–6 классы основной школы), в которых младшие школьники получают первоначальные исторические, правовые, обществоведческие представления.

 Основная **цель** интегрированного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики»

***подведение младших школьников к пониманию сущности российской культуры,***

***развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований, к осознанию понятия «общечеловеческие ценности», которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.***

После изучения всем классом основного

(базового) содержания данных предметных областей **модульную организацию курса**.

 **Цели** модульного варианта курса:

углубление знаний о конкретной религии, которую исповедуют (или интересуются ею) обучающиеся по данному модулю;

***воспитание интереса к религиозной культуре, осознание места и роли***

***религий в развитии культуры общества и конкретного человека;***

***развитие диалога культур, воспитание толерантных чувств, уважительного***

***отношения к людям, исповедующим разные религии или не исповедующим никакой.***

Предлагаемый авторский курс соответствует предметным областям, введенным в стандарт первого поколения (2004) и стандарт второго поколения (2009). Изучение нового для начальной школы предмета направлено на образование, воспитание и развитие младшего школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Содержание программы представлено следующими основными содержательными

линиями:

1. История складывания многонационального российского государства,

становление взаимоотношений между народами и рождение российской идентичности – раздел программы «Россия – страна, объединившая народы».

1. Характеристика своеобразия и самоценности каждой национальной

культуры, существующей как в материальном, так и духовном выражении (жилище, одежда, декоративно-прикладное искусство, фольклор и др.) – раздел программы «Многообразие культур народов России».

1. Истоки общечеловеческих ценностей, раскрытие (в доступной младшему

школьнику форме) вклада различных религий в формирование нравственных законов и правил жизни общества – раздел программы «Что объединяет разные народы».

1. Особенности каждой из традиционных религий: нравственные ценности,

отношение к людям, семье, детям, символы, культовые сооружения и др.

***Принципы отбора содержания организации обучения***

1. принцип ***природосообразности;***
2. принцип ***диалогичности***;
3. принцип ***краеведения;***
4. принцип ***поступательности.***

 Содержание выстроено на основе ***линейно-концентрического принципа*:** учебный

материал располагается по темам, основные идеи которого повторяются на новом более

высоком уровне с определенным углублением и расширением. Такое расположение

содержания дает возможность постепенно наполнять характеристика понятий и терминов,

в результате чего дети подходят к осознанному их принятию.

***Воспитывающий и развивающий потенциал***

***учебного предмета***

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы

религиозных культур и светской этики» не решает задачи подробного знакомства с

разными религиями. **Главное назначение предмета** – развивать общую культуру младшего школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных народов и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной **особенностью курса,** рассматриваемого в аспекте духовно-

нравственного воспитания, является его культурообразующее содержание. Именно

культурообразующее «ядро» *объединяет в себе все составляющие общекультурного,*

*этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как*

*религиозной, так и нерелигиозной части общества.* То есть разговор идет о

формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в культуру

общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения

нравственных ценностей.

Содержание предмета позволяет раскрыть различные грани многонациональной

российской культуры как сплава традиций, нравственных ценностей, норм светской и

религиозной морали. Индивидуальная культура человека связывается не только с

принадлежностью к определенному этносу и конфессии, но и с пониманием величия

накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью,

порядочностью предшествующих поколений, принятием ценностей, сформировавшихся

на протяжении истории разных народов.

***Основными целями и задачами*** реализации указанной предметной области

средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России. Основы

религиозных культур и светской этики» являются следующие:

* *воспитание* способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному.
* *формирование* представлений о том, что общечеловеческие ценности зародились, сохраняются и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, религиозные верования, а также в процессе общенациональных и межнациональных отношений;
* *осознание* того, что современная духовно-нравственная культура является

наследием деятельности многих поколений наших предков и имеет свои истоки в эпосе, фольклоре, общенародных праздниках и религиозных обрядах;

* *формирование* убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозными убеждениями, а нравственным характером его поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

 На изучение курса отводится 34 ч: 17 ч. – первое полугодие и 17 ч. – второе полугодие

***Межпредметные связи учебного предмета***

 Новый для начальной школы предмет является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Окружающего мира», «Литературного чтения», «Изобразительного искусства». Целесообразна связь между разными предметами, которые изучаются в начальной школе (окружающий мир; литературное чтение; изобразительное искусство), возможна разработка комплексных уроков, использующих возможности разных учебных курсов и разных форм организации обучения

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | ***Дата*** | ***Тема урока*** |
|
| 1. | 01.09 | День Знаний |
| 2. | 08.09 | Россия - многонациональная держава |
| 3. | 15.09 | Как все начиналось. Народы Севера. Народы Поволжья |
| 4. | 22.09 | Как все начиналось. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири |
| 5. | 29.09 | Путешествие в Биробиджан |
| 6. | 06.10 | Когда люди объединяются |
| 7. | 13.10 | Что нам стоит дом построить |
| 8. | 20.10 | Заглянем в бабушкин сундук. Накроем праздничный стол |
| 9. | 27.10 | Что такое вера? |
| 10. | 10.11 | Войдем в православный храм |
| 11. | 17.11 | Войдем в буддийский храм.  |
| 12. | 24.11 | Войдем в мечеть |
| 13. | 01.12 | Войдем в синагогу |
| 14. | 08.12 | Народные и религиозные праздники (Урок-проект) |
| 15. | 15.12 | Какие ценности есть у человечества? |
| 16. | 22.12 | Какие ценности есть у человечества? |
| 17. |

Светская этика (*второе полугодие*)

***Планируемые результаты обучения***

*Личностные результаты:*

— *объяснять*, что такое светская этика;

— *проявлять* уважительное отношение к верующим людям;

— *характеризовать* общечеловеческие ценности;

— *следовать* нравственным нормам и правилам поведения, установленным в российском обществе;

— *выполнять* правила поведения в общественных местах, учреждениях культуры; правила культурного общения и взаимодействия.

*Метапредметные результаты. Универсальные учебные действия:*

— *понимать* учебную задачу, в соответствии с ней осуществлять процесс учебной деятельности;

— *владеть* смысловым чтением (понимать главную мысль текста, делить текст на части, составлять план пересказа в соответствии с учебной задачей);

— *сравнивать*, *сопоставлять*, *анализировать* события, факты окружающего мира, представленные в учебных текстах и жизненных ситуациях;

— *использовать* информацию, полученную из разных источников (учебника, объяснений учителя, справочной литературы, Интернета), для решения учебных и жизненных задач;

— *соблюдать* правила участия в учебном диалоге: слушать партнёра, корректно высказывать своё мнение, терпимо относиться к мнению других и пр.;

— *пересказывать* текст, объяснять основные положения услышанного (прочитанного) текста, делать выводы, обобщать полученные знания;

— *рассказывать* о нравственных ценностях российского общества, традициях и обычаях народов России;

— *оценивать* результаты своей деятельности, находить ошибки, устанавливать и устранять их причины.

***Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема****программы** | **Программный материал** | **Характеристика деятельности учащихся****(учебные умения)** |
| **Чему учит****этика** | Человек как член общества. Нравственная ответственность перед другими людьми, обществом, государством, самим собой. Истокиэтики | *Учебный диалог*: *анализ* информации,представленной в рассказе-объяснении учителя «Человек — член общества».*Учебный диалог* «Что такое этика, мораль, нравственность» (по материалам текста учебника и иллюстрациям) |
| **Этика светская и религиозная** | Этика светская — мирская, гражданская. Нравы, нравственность, мораль, добродетели (общая характеристика) | *Анализ* информации, представленной врассказе-объяснении учителя «Нравы общества».*Анализ* текста «Этика светская — мирская, гражданская».*Совместная деятельность* в парах (по выбору): *анализ* перечня учебных предметов, изучаемых в церковно-приходской школе и гимназии.*Формулирование* вывода по теме урока |
| **Любовь к Родине —****высшее нравственное****чувство** | Высшие нравственные чувства как проявление этического отношения человека к обществу | *Оценка* информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Что такое патриотизм?».*Обсуждение* проблемного вопроса «С чего начинается Родина?».*Выразительное чтение* и *анализ* произведений детского стихотворного творчества: стихи о Родине |
| **Семья — первая любовь человека. Дом согревает не****печь, а любовь****и согласие** | Семейные отношения. Семейный труд | *Учебный диалог* («Послушаем друг друга»): обсуждение рассказов на тему «Расскажу вам о своей семье».*Обсуждение* проблемных вопросов «Должен ли ребёнок участвовать в делах семьи?», «Как нужно поступить, когдатебя просят сделать то, чего тебе делать не хочется?».*Анализ* текста учебника «Любимое занятие».*Работа* с рубрикой «Картинная галерея»: *рассматривание* репродукцийкартин А.М. Шилова и А.М. Курзанова, *составление* устного рассказа по их сюжету |
| **Труд на благо Родины** | Зачем человек трудится? Верность делу, трудолюбие, ответственность — нравственные качествачеловека. Общественно полезный труд. Примеры трудовой доблести граждан России. Самоотверженность | *Совместная деятельность* в группах: анализ ситуаций — качества, необходимые для коллективной деятельности; объяснение значения пословици поговорок о качествах трудящегося человека.*Анализ* текста и иллюстративного материала на тему «Примеры трудовойдоблести граждан России».*Анализ* информации, представленной врассказе-дополнении учителя «Трудовая доблесть».*Проектная деятельность*: подготовка сообщения и презентации на выбранную тему |
| **Защита Родины — долг гражданина** | Патриотизм как проявление любви к Родине. Примеры патриотизма российских граждан (страницы истории). Нравственные качества, присущие патриоту: чувство долга, справедливость, мужество, смелость. Воинская честь и доблесть | *Анализ* текстов учебника на тему «Воинская честь и доблесть».*Работа* с рубрикой «Картинная галерея»: *рассматривание* репродукцийкартин А.П. Бубнова, Н.С. Самокиша, С.Н. Присекина и *составление* на основе их анализа устного рассказа «Воинская доблесть русских людей, живших в разные исторические эпохи» |
| **Человек и природа** | Природа — естественная средаобитания человека. Бережное отношение к природе — показатель культуры и нравственности человека. Примеры активного утверждения этических норм по отношению к природе | *Анализ* информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Как развивалась природоохранная деятельность в России».*Учебный диалог: анализ* ситуаций, раскрывающих примеры положительного и отрицательного отношения к природе.*Учебный диалог* «Человек и животные».*Совместная деятельность* в группах: *рассматривание* и *анализ* репродукций картин русских художников и*составление* описательного рассказа «Картины природы нашей Родины».*Учебный диалог* («Послушаем друг друга»): обсуждение высказываний натему «Отношение человека к природе» *Совместная деятельность* в группах:*выделение* главной мысли текстов учебника.*Обсуждение* художественных рассказов, демонстрирующих различное отношение к природе |
| **О добродетелях и пороках** | Добродетели и пороки. Добродетель как правильный склад человеческой души, нравственная красота. Порок как противоположность добродетели. Добродетелихарактера: умение и желаниепоступать в соответствии с общественными нормами. Самоотверженность. Сострадание и равнодушие. Щедрость и милосердие.Бескорыстие. Благотворительность.Справедливость. Честность какнежелание совершать подлые поступки, обманывать, лгать, приспосабливаться к безнравственным ситуациям. Порядочность какпроявление честности, невозможность совершать аморальные поступки. Жадность — недостойноекачество человека. Зависть — путь к вражде. Доброта, доброжелательность, терпимость, отзывчивость — качества гуманного человека | *Учебный диалог*: *выскажем* своё мнение о том, может ли человек жить, не имея близких, родных, друзей и коллег.*Учебный диалог*: *обсуждение* проблемного вопроса «Различаются ли добродетели разных эпох и разных народов?» (по материалам рассказа-объяснения учителя).*Совместная работа* в группах: *обсуждение* жизненных ситуаций, текстов произведений (учебник).*Оформление* вывода: что можно назвать нравственным (безнравственным) поступком.*Совместная работа* в парах: сравнение высказываний о смысле человеческой жизни (учебник). *Обсуждение* мнений, *выработка* общей точки зрения.*Совместная деятельность* в группах: *выделение* главной мысли текстов учебника.*Совместная работа* в парах: *сочинение* сказки.*Работа* с рубрикой «Вспомни» (оживление имеющегося опыта): «Что мы знаем о благотворительности».*Практикум*: *учимся* быть терпимыми — *корректировка* предложенного диалога (текст диалога в учебнике).*Оценка* информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Каквоспитывали нравственное поведение у детей наши предки».*Коллективная деятельность*: *составление* правил нравственного поведения.*Проектная деятельность*: подготовка сообщения и презентации на выбранную тему. *Анализ* текста «Место и время для подвига не выбирают».*Учебный диалог* («Послушаем друг друга»): *обсуждение* притч о жадности |
| **Совесть — наших дел****свидетель и судья!** | Совесть как ответственность за свои поступки и нравственный выбор. «Разговор с совестью» — путь нравственного самосовершенствования. Стыд — эмоциональная оценка своих проступков | *Анализ текстов* «Разговор с совестью», «Что такое совесть?».*Практическая работа*: учимся анализировать поступки |
| **Поговорим об этикете** | Этикетное поведение как выполнение установленных норм и правил в различных ситуациях. Этикет общения: правила поведения во время разговора с незнакомыми, близкими, старшими, малышами.Соблюдение этикета в общественных местах, учреждениях культуры, в гостях. Деловой этикетшкольника. История развития этикета в России. Первые книги об этикете в России. Этикет внешнего вида, одежды. Как вести себя в гостях. Правила столового этикета. Праздник как одна из форм исторической памяти | *Анализ* текста «Зачем нужен этикет?».*Ролевые игры*: разыгрывание сценок, в которых демонстрируются определённые формы этикета (приглашение в гости, разговор со взрослым, сверстником,поведение в гостях, выбор подарка и др.).*Дифференцированная работа* (по выбору): индивидуальное *составление* памятки «Этикет в данной ситуации».*Анализ* ситуаций соблюдения правил этикета (по тексту учебника).*Оценка* информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «История этикета в России». *Обсуждение* главной мысли устного рассказа учителя.*Совместная деятельность* в группах: работа с историческими документами — *анализ* содержания первых российских книг по этикету (по текстам учебника).*Оценка* информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Русскиенародные праздники».*Совместная деятельность* в группах: *подготовка* сценария праздника «Масленица» |

***Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Тема проекта |
| 1. | «Моё участие в жизни семьи» |
| 2. | «Трудовые подвиги граждан России», «Великие граждане России – деятели культуры», «Отражение в фольклоре любви к Родине». |
| 3. | «Герои фронта и тыла — патриоты своей Родины». |
| 4. | «Благотворительные организации в моём городе» |
| 5. | «Ложь и нечестность – пороки», «Кого называют справедливым?», «Легко ли быть честным?», «Щедрость – порок или добродетель?» |
| 6. | «Скромность красит чело-века», «Не мил свет, когда друга нет», «Человек без чести —человек с чёрной душой». |
| 7. | «Совесть заговорила» |

***Характеристика содержание предмета***

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Тема урока*** | ***Дата***  |
| 1. | Чему учит этика | 12.01 |
| 2. | Этика светская и религиозная | 19.01 |
| 3. | Любовь к Родине — высшее нравственное чувство» | 26.01 |
| 4. | Семья — первая любовь человека. Дом согревает не печь, а любовь и согласие | 02.02 |
| 5. | Труд на благо Родины | 09.02 |
| 6. | Защита Родины — долг гражданина | 16.02 |
| 7.8. | Человек и природа | 02.0309.03 |
| 9.-12. | О добродетелях и пороках | 16.0323.0306.0413.04 |
| 13. | Совесть — наших дел свидетель и судья! | 20.04 |
| 14.15.16.17. | Поговорим «об этикете»Защита проектовПоговорим «об этикете»Защита проектов | 27.0404.0511.0518.0525.05 |