МБОУ
СОШ № 6
Подписан: МБОУ СОШ № 6
DN: E=shkola6.sitnikova@yandex.ru, INN=006633006794, SNILS=02577985097, OGRN=1026601870767, STREET=г. Школьный пер, д. 2А", C=RU, S=66 Свердловская область, L=Сухой Лог г, O=МБОУ СОШ № 6, T=Директор, G=Ирина Петровна, SN=Смолянчук, CN=МБОУ СОШ № 6
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-09-11 14:53:41
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Приложение к АООП НОО ЗПР

Рабочая программа
по коррекции и развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
2-4 классы

Пояснительная записка

Среди учащихся, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе, особое место занимают дети, с особыми образовательными потребностями. Данная программа составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» » и предназначена для коррекционной работы с группой учащихся (ЗПР, вариант 7.2) с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.

Дети с ЗПР не имеют выраженных сенсорных отклонений, а также грубых нарушений интеллектуального и речевого развития. У них недостаточно формированы способности к усвоению знаний, и сочетается это с ослабленным нервно-психическим или соматическим здоровьем. Трудности в обучении могут быть обусловлены незрелостью эмоционально-личностной сферы, снижением уровня развития познавательной деятельности или сочетанием тех и других неблагоприятных факторов. Значительную роль в неуспеваемости детей играет неблагоприятная ситуация развития, в частности - отсутствие стимуляции развития познавательной деятельности. Итак, задержка психического развития может быть обусловлена следующими причинами:

- социально-педагогическими (отсутствие заботы родителей, нормальных условий для обучения и воспитания детей, педагогическая запущенность, нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации);
- физиологическими (тяжелые инфекционные заболевания, черепно-мозговые травмы, наследственная предрасположенность и др.)

Задержка психического развития проявляется в нарушении познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших психических функций. Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, возбудимости или вялости, апатичности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, слабостью зрительного и слухового
восприятия, плохой координацией движений.

Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудности усвоения логико-грамматических конструкций,
понятий.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту. Недоразвитие моторики руки отрицательно отражается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании.

Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий.

Способность принимать помощь, осваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания отличает детей с ЗПР от олигофренов.

У детей с ЗПР потенциально сохранены возможности интеллектуального развития. Им необходимо создать условия для обучения, развития, воспитания, такие дети способны интегрироваться в общеобразовательную среду. Коррекционно-развивающее обучение позволяет обеспечить оптимальные условия для детей с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Программа опирается на теорию «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я.Гальперина, и теорию психического развития и ведущей деятельности Л.С. Выготского - Б.Д. Эльконина. В теории П.Я. Гальперина об управляемом формировании умственных действий, наиболее полно разработана проблема интериоризации (переноса во внутренний план). При этом внешнее материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд этапов. На каждом из этих этапов происходят существенные изменения и приобретаются новые свойства. Принципиально важно, чтобы исходные формы внешнего, материального действия предполагали участие других

людей (учителей), которые дают образцы этого действия, побуждают к совместному его использованию и осуществляют контроль за правильным его протеканием. Позже и функция контроля интериоризируется, превращаясь в особую деятельность внимания. Данная теория на практике показала, что, обучая детей приемам мышления, способам решения разнообразных задач, управляя процессом усвоения научных понятий, можно сделать намного более эффективным усвоение школьных предметов в более быстром темпе и на более высоком уровне. Основоположником деятельностной теории учения является Л.С. Выготский. Деятельность учения он рассматривал как специфическую деятельность, в которой происходит формирование психических новообразований через присвоение культурно-исторического опыта. Источники развития, таким образом, заложены не в самом ребенке, а в его учебной деятельности, направленной на освоение способов приобретения знаний. Л.С. Выготский выделил два уровня развития ребенка: один уровень он назвал уровнем актуального развития. Другой уровень – «Зона ближайшего развития». Зона ближайшего развития выдвигает положение о том, что обучение должно опережать развитие, забегать вперед. Только такое обучение может быть признано «хорошим», «правильным», так как оно ориентируется на те функции, и тот уровень их сформированности, которые станут определять будущее развитие. Если уровень актуального развития отражает итоги развития, то зона ближайшего развития «характеризует развитие на завтрашний день». Развитие теоретического мышления, то есть мышления в понятиях, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая, являясь новообразованием подросткового возраста, преображает познавательную деятельность и характер их отношений к другим людям и самим себе.

Настоящая коррекционно-развивающая программа направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка младшего школьного возраста. В работе по данной программе следует опираться на книгу Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» и серию книг Т.Н. Соколовой «Школа Развития Речи» для 1-4 классов.

Цель программы: комплексное формирование ВПФ, содействие психическому и личностному развитию детей младшего школьного возраста с ЗПР (срок обучения в начальной школе 5 лет).

В процессе реализации программы решаются следующие коррекционно-развивающие **задачи:**

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания).
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь).
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной).
- коррекция и развитие зрительного восприятия.
- развитие слухового восприятия.
- коррекция и развитие тактильного восприятия.
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмеренности движений).
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Умение выражать свои чувства).

Планируемый результат: улучшение нейропсихологических показателей сформированности ВПФ, повышение успеваемости, нормализация поведения детей в школе, положительные личностные изменения. Преодоление агрессии, тревожности, повышенной застенчивости, страхов, неуверенности в себе; развитие коммуникативности.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический: проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.
2. Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.
3. Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

Принципы, на которые опирается программа:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников 1 классов умениям выполнять основные операции с понятиями:

анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Формы работы при реализации программы: групповая. Задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для младшего школьника. Курс рассчитан на 68 занятий для обучающихся 2 – 4-х классов (2 часа в неделю), Продолжительность занятия 30 минут.

Формы контроля: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работа), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, шарады, «хитрые вопросы», логические задачи).

II. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в классе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

III. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

2 класс

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться прогнозировать события;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации;
- учиться делать выводы в результате работы;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

учиться договариваться и приходить к общему решению;
учиться понимать эмоции и поступки других людей;
овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3-4 классы

Регулятивные УУД:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в работе;
- учиться делать осознанный выбор;
- планировать цели и пути изменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно оценивать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- формулировать своё собственное мнение и позицию.

Основные методы программы

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых функциональных систем и связей.

Формирование пространственных представлений и схемы тела должно идти по пути усвоения устойчивых координат «право - лево» и «верх - низ», «впереди - сзади», сомато-пространственного гнозиса, зрительно-пространственного восприятия, тактильного гнозиса, зрительно- моторных координаций. Применяются следующие методы: рисования, конструктивной деятельности, предметных действий, игр и т.д.

Формирование двигательной сферы (в частности, мелкой моторики) можно осуществить следующими методами: подвижных игр, двигательных ритмов, рисования. Выполнения движения по речевой инструкции, игрой «запрещенные движения».

Метод двигательных ритмов

Данный метод направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног, прямохождение и т.д.

Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, ускоряется продолжительность адаптационных механизмов к процессу обучения.

Метод звукодыхательных упражнений

направлен на стимуляцию отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов: развивает самоконтроль и произвольность. Ритмирование организма играет существенную роль в формировании межполушарных связей. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через различные приемы.

Метод подвижных игр

обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий, мышечных зажимов.

В процессе развития детей миелинизация нервных сетей происходит при условии их высокой двигательной активности, Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела.

При регулярном выполнении движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

В результате движений дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Метод визуализации

Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело и, следовательно, интегрирует работу мозга.

Метод формирует произвольное внимание, развивает способность к концентрации внимания, развивает воображение.

Конструктивно-рисуночный метод

Формирует устойчивые координаты (лево – право, верх – низ), сомато- пространственный гнозис, зрительно-пространственное восприятие, тактильный гнозис, зрительно-моторные координации.

Релаксационный метод

направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов, развивает чувствование своего тела.

Регуляция силы мышечного тонуса должна проходить в соответствии с законами развития движений: от головы к нижним конечностям, от шеи и плеч к кистям и отдельным пальцам и соответственно от колен к пальцам ног.

Программа
2 класс (68 часов)

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Геометрическое ассорти	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятия формы)
4	НЕ спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
5	В стране клоунов	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененности). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).
6	Играть играй, да дело знай	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
7	Считалкин	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.
8	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
9	В мире животных	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.
10	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
11	Думай и запоминай	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.
12	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
13	В мире Логики	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.
14	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
15	Радуга заморочек	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивости). Развитие мышления (процессы синтеза).
16	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.

17	Кто точнее?	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.
18	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
19	В мире букв, звуков и слов	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.
20	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
21	Слушай и делай	Развитие произвольного внимания (распределения). Развитие осязательных ощущений.
22	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
23	Мозговой штурм	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.
24	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
25	В стране Точности	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязном материале). Развитие двигательной сферы.
26	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
27	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
28	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
29	В гостях у Смекалкина	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.
30	Красивые речи приятно и слушать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
31	Что мы видим? Что мы слышим?	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).
32	Не торопись отвечать, торопись думать.	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
33	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
34	Запомни и повтори	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.
35	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
36	В поисках	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.
37	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
38	Увлекательное путешествие	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.
39	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
40	Ассоциации	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).
41	Не спеши языком, торопись	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение

	делом	словаря, расширение кругозора.
42	Послушай и подумай	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.
43	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
44	Запоминайка	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.
45	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
46	Поисковичок	Развитие произвольного внимания (распределение внимание в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).
47	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
48	Шифровщики	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.
49	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
50	Внимательный сыщик	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.
51	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
52	Посмотри и повтори	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).
53	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
54	Мозговой штурм	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.
55	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
56	Юные шифровщики	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).
57	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
58	Одинаковые	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).
59	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
60	Поисковичок	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.
61	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
62	Играть играй, да дело знай	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
63	Играть играй, да дело знай	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
64	Играть играй, да дело знай	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
65-66	Итоговая диагностика ВПФ	

67-68	Итоговая диагностика ЭВС

3 класс (68 часов)

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Запомни и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).
4	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
5	Посмотри вокруг	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.
6	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
7	Поисковичок	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.
8	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
9	Мозговой штурм	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.
10	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
11	Шифровщики	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).
12	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
13	Посмотри и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).
14	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
15	Ассоциации	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.
16	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
17	Внимательный мухолов	Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений.
18	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
19	В стране Геометрике	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.
20	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
21	Выбери главное	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).
22	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
23	Аналогии	Развитие словесно-логического мышления (аналогии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).

24	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
25	Одинаковое, разное	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.
26	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
27	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
28	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
29	Найди и объедини	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).
30	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
31	Пословицы	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.
32	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
33	Поисковичок	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).
34	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
35	Логик гейм	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.
36	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
37	Составь слова	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).
38	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
39	Воображариум	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.
40	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
41	Веселый поезд	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).
42	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
43	Магазин головоломок	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.
44	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
45	Путешествие к инопланетянам	Развитие внутреннего плана действия. Развитие внутреннего чувства времени. Развитие опосредованной памяти.
46	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
47	Калейдоскоп	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).
48	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
49	Мухоловы	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).
50	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
51	Архитекторы	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие

		наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).
52	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
53	Художники	Развитие невербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.
54	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
55	Кто здесь лишний?	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.
56	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
57	Мозговой штурм	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).
58	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
59	Мир слов	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).
60	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
61	Откладывай безделье, но не откладывай дело	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
62	Откладывай безделье, но не откладывай дело	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
63	Знания и умения всегда найдут применения	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
64	Проверь себя	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
65-66	Итоговая диагностика ВПФ	
67-68	Итоговая диагностика ЭВС	

4 класс (68 часов)

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Многообразие слов	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. Развитие чувства времени.
4	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
5	Поисковик	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).
6	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
7	Художники	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.
8	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
9	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).

10	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
11	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).
12	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
13	Юные художники	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.
14	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
15	Подумай и запомни	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.
16	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
17	Пословицы	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.
18	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
19	Все мы разные и одинаковые	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщения). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).
20	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
21	Поисковичок	Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).
22	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
23	Пословицы	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.
24	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
25	В стране глухих, в стране слепых	Развитие вербального мышления. Развитие произвольности движений.
26	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
27	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
28	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
29	Целое-часть	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления. Развитие осязательного восприятия.
30	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
31	Пословицы	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.
32	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
33	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
34	Целое-часть	Развитие понятийного мышления. Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций.
35	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
36	Причина и следствие	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).

37	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
38	Поисковичок	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).
39	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
40	Письмо инопланетянина	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления.
41	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
42	Пословицы	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.
43	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
44	Пишущая машинка	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.
45	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
46	Одинаковое и противоположное	Развитие вербального мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).
47	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
48	Свойства и противоположности	Развитие вербального мышления. Развитие мышления (абстрагирования).
49	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
50	Какого цвета?	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.
51	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
52	Письмо инопланетянина	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.
53	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
54	Мухоловы	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.
55	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
56	Ребусы	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирования). Развитие пространственных представлений.
57	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
58	Пропавшие числа	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).
59	Я пишу письмо	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
60	В стране глухих, в стране слепых	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.
61	Личный дневник	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
62	Сценарий для мультфильма	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение

		словаря, расширение кругозора.
63	Лингвистический турнир	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
64	Олимпиада	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
65-66	Итоговая диагностика ВПФ	
67-68	Итоговая диагностика ЭВС	