

**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 6»**

624803 Свердловская область  
г. Сухой Лог, пер. Школьный 2а  
тел./ факс (34373) 4-31-06,  
E-mail: shkola6.sitnikova@yandex.ru  
«15» января 2021г. исх. №22

Управление образования  
Н.В. Фрисс

Приложение 1

**Результаты аттестации  
педагогических работников МБОУ СОШ № 6 в 2020 году**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение.**

Аттестация педагогов МБОУ СОШ № 6 (далее - школа) играет важную роль в управлении образовательной деятельностью, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и результатов профессиональной деятельности педагогов.

Основной целью по управлению аттестационным процессом является создание условий для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников школы.

При реализации данной цели решаются следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов школы, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогов школы;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний обучающихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

1. Нормативно-правовые, организационно-содержательные и информационные основания проведения аттестации педагогических работников в городском округе Сухой Лог.

Аттестация педагогических и руководящих работников в школе проводилась в соответствии нормативно-правовыми документами, регламентирующими аттестацию педагогических и руководящих работников в 2019 году:

1. Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений от 07 апреля 2014 года № 276. Зарегистрирован Минюстом России 26 апреля 2010 г. регистрационный N 16999.
2. Приказ МО РФ от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 03.06.2019 №8-Д «Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством образования и молодежной политики Свердловской области государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области».
5. Документы школы: Положение об аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 6, Приказ о назначении ответственного лица за организацию аттестации в школе (№ 72/1 от 29.09.2015), План работы по подготовке педагогических работников к аттестации в межаттестационный период.

Для успешного проведения аттестационного года в школе проводятся следующие организационные мероприятия:

- инструктивные совещания с целью ознакомления с нормативной документацией, подготовкой и оформлением необходимых документов при аттестации;
- методическое сопровождение при оформлении всей документации педагогом;
- составление индивидуальных планов аттестации педагога;
- освещение вопросов аттестации на совещаниях, педагогических советах;
- проведение открытых уроков, занятий;
- ведение мониторинга профессиональной деятельности педагога;

- предоставление результатов своей педагогической деятельности за межаттестационный период на педагогическом совете независимо от формы аттестации.

Для ознакомления аттестующихся с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации используются различные информационные каналы:

- Оформлен Информационный стенд по аттестации. Педагоги имеют доступ к сайтам [www.minobraz.ru](http://www.minobraz.ru), [www.irro.ru](http://www.irro.ru), школьному сайту, где располагаются нормативные документы по аттестации и своевременная информация.
- Проводятся индивидуальные консультации, совещания по вопросам аттестации педагогических работников: «Об организационных вопросах аттестации педагогических работников образовательных учреждений Свердловской области в 2020 аттестационном году», «Нормативная база аттестации», «Профессиональное портфолио педагога» и т.д.
- доступ в КАИС ИРО: в 2020 аттестационном году в КАИС ИРО оформлены заявки, внесены итоги работы экспертных групп по результатам аттестации – баллы, рекомендации для всех семи аттестованных педагогов школы этого года.

2. Управление аттестационными процессами. Методическое, информационное, организационное сопровождение процедур аттестации.

В школе выстроена система управленческой деятельности по методическому сопровождению педагогов в межаттестационный период и в процессе аттестации.

Деятельность администрации по развитию учительского потенциала организована по следующим направлениям:

- Создание организационных и методических (консультирование) условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях: курсы, конференции, муниципальные ассоциации, круглые столы, семинары практикумы и т.д.
- Оказание методической поддержки для педагогов, ведущих проектно-исследовательскую деятельность, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в конкурсах для учащихся.
- Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.
- Педагогическое сопровождение, связанное с внедрением интерактивных технологий обучения в образовательной деятельности.
- Осуществление контроля над непосредственной деятельностью педагога, нацеленной на использование новых технологий, форм и методов обучения в образовательной деятельности.

Основными принципами аттестации являются: коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективность оценки результатов практической деятельности педагогических работников, недопустимость дискриминации при проведении аттестации. Экспертиза профессиональных достижений осуществляется экспертными комиссиями и основана на открытой критериальной базе аттестации.

Аттестация педагогических работников в школе стимулирует целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагога, его методологической культуры, личностный профессиональный рост.

Процедура проведения аттестации объективна, позволяющая всесторонне проанализировать работу педагога. Оцениваемые критерии заставляют педагога быть в постоянном поиске: использовать новые технологии, в том числе дистанционные, заниматься самообразованием, принимать участие в профессиональных конкурсах, обобщать и распространять свой опыт, проводить исследовательскую работу, привлекать школьников к проектной деятельности, к участию в конкурсах различного ранга, и т.д.

Общественный характер аттестации прослеживается через такие формы:

- информация о результатах аттестации педагогов и руководителей размещена в отчете по самообследованию, который предоставляется родителям ежегодно, размещен на сайте школы (<http://www.sc6slg96.jumpra.ru/>);
- на сайте школы расположена информация о педагогических работниках (категория, преподаваемый предмет, основные достижения);
- разные формы публичной отчетности самим педагогом в межаттестационный период: День открытых дверей, проведение мероприятий внеурочной деятельности с приглашением родителей, приглашение родителей в качестве жюри в различные конкурсы, творческие отчёты, организация совместных мероприятий, ежегодный отчет – самоанализ педагога по итогам года.

Процедура аттестации педагогических работников носит открытый характер. Публичное представление результатов деятельности за межаттестационный период интересно и полезно всем членам образовательного сообщества: это одна из форм ознакомления с уровнем профессионализма и продуктивности педагога, информирования о направлениях педагогической деятельности, разрабатываемых проблемах, персональном вкладе в развитие образования школы.

В 2019 аттестационном году педагоги представляли образовательному сообществу свою деятельность за межаттестационный период на педагогических советах школы, где присутствовали педагогический коллектив школы, социальные партнеры, родители, члены Управляющего совета школы.

Аттестация педагогических работников проводится на основе экспертной оценки уровня квалификации, профессиональной компетенции, качества и результативности педагогической деятельности. Оценка

профессионализма педагогов осуществлялась согласно единым критериям и показателям. Для проведения экспертизы были привлечены педагогические работники школ города высшей и первой квалификационной категории, имеющие опыт подобной работы и владеющие нормативно-правовой базой процедуры аттестации. Экспертизу результативности педагогической деятельности на квалификационную категорию экспертные комиссии, проводили доброжелательно, тактично, объективно.

3. Общие статистические данные о результатах аттестации педагогических работников образовательных организаций городского округа Сухой Лог в 2020 году.

Педагогический коллектив состоит из 23 педагогов: 18 учителей (23 в д/о.), 5 воспитателей.

Процедуру аттестации в 2020 году прошли все запланированные 2 педагога: 1 повторно на В КК, 1 - подтвердил первую квалификационную категорию..

По результатам завершившегося аттестационного 2020 года можно констатировать следующее:

- аттестовано 15 (65 %) педагогических работников;
- имеют высшую квалификационную категорию - 3 (13 %) педагога (из аттестованных – 50 %);
- имеют первую квалификационную категорию – 12 (52 %) педагогов (из аттестованных – 50 %);
- имеют соответствие занимаемой должности - 0 (0 %) педагогов;
- аттестационные процедуры прошли все педагоги, которые планировали пройти аттестацию в 2020 году, 2 педагога: подтвердили ВКК: стаж более 20 лет- 1 человек, подтвердили 1КК: стаж 8 лет – 1 человек.

Анализ кадрового состава педагогических работников по количеству аттестованных позволяет сделать следующий вывод: в течение последних лет все педагоги, которые подлежат аттестации, успешно проходят процедуру аттестации. Это подтверждает, что уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к первой, высшей квалификационным категориям. Педагоги школы адекватно оценивают перспективы использования своих потенциальных возможностей, аттестацию рассматривают как качественный показатель результатов своей педагогической деятельности. Администрацией школы выбрана конструктивная деятельность, направленная на успешность работы в направлении «Аттестация кадров».

В школе не аттестовано 8 педагогов, аттестация планируют пройти в 2021-2022 г.г.

По результатам аттестационного года необходимо продолжать работу по совершенствованию профессиональной деятельности педагога: участие в процедуре аттестации на более высокую квалификационную категорию, мотивирование педагогов на публичную презентацию в педагогическом сообществе города своих достижений, методических разработок, на более эффективное участие в профессиональных конкурсах.

4. Анализ результатов аттестации педагогических работников образовательных организаций городского округа Сухой Лог.

Процедуру аттестации в 2020 году прошли 2 педагога: подтвердили 1КК. Это подтверждает, что уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории. Педагоги школы адекватно оценивают перспективы использования своих потенциальных возможностей, аттестацию рассматривают как качественный показатель результатов своей педагогической деятельности. Подведя итоги аттестации педагогических работников, можно сделать вывод о том, что процедура аттестации в школе соответствует регламентирующими ее требованиям.

Итоги аттестации педагогов показали, что актуальными проблемами остаются:

- выстраивания собственной системы образовательной деятельности через применение инноваций, которая удовлетворяет современным требованиям;
- развитие профессиональных компетенций через качественную методическую работу в школе, курсы повышения квалификации по выявленным профессиональным дефицитам, самообразование;
- эффективно выступать перед коллегами и родителями, писать и публиковать методические разработки и статьи;
- проявлять свою активность в составе различных профессиональных групп, участвовать в конкурсах.

Положительные результаты аттестации педагогов позволяет говорить о том, что в школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. в школе создана продуктивная модель организации аттестации педагога. Администрация школы уделяет значительное внимание работе с кадрами, создает условия для повышения профессионального уровня педагогов и их самореализации.

Методическая работа направлена на создание условий повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников. С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период организовано плановое посещение уроков и занятий, воспитательных мероприятий, проверка документации. Педагогические работники представляют мониторинг профессиональной деятельности по итогам четверти, учебного года. На педагогических советах педагоги выступают с анализом профессиональной деятельности за межаттестационный период, что позволяет выявить проблемы, поставить задачи, выбрать оптимальные пути достижения результата. Педагоги собирают индивидуальное портфолио, создают электронное портфолио. Такая деятельность позволяет провести объективный анализ работы, как самим педагогом, так и администрацией школы.

В межаттестационный период педагогам школы предоставлена возможность повышения профессиональной компетенции через курсы по интересующим их проблемам с целью выполнения задач школы и самообразование. Рост профессионального мастерства педагогов обеспечивается участием в методической работе на уровне муниципального образования: руководитель муниципальной ассоциации социальных педагогов – 1 учитель; члены комиссии специалистов, привлекаемых для всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников – 4 педагога; эксперты территориальных представительств региональных предметных комиссий - 5 учителей; члены жюри муниципальных конкурсов, НПК – 3 человека; члены жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников – 3 педагога. Школа активно позиционирует свой опыт через участие в профессиональных конкурсах.

В 2019 году на муниципальных педагогических ассоциаций педагоги выступали с докладами:

1. Быкова Т.А., Весенняя школа молодых педагогов работников муниципальных общеобразовательных учреждений: доклад «Стиль педагогического общения с классом», 06.04.2019.
2. Быкова Т.А., муниципальная конференция «Проблемы специалистов образовательных организаций в рамках инклюзивного образования» Доклад-презентация «ППК как форма работы с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, из опыта работы МБОУ СОШ №6», 20.05.2019.
3. Дубакова С.В., Муниципальный межведомственный семинар для органов и учреждений субъектов системы профилактики с общественными объединениями, занимающимися профилактикой социально-опасных явлений в молодёжной среде, выступление «Общественная деятельность как дополнительный воспитательный ресурс в решении проблемы социализации несовершеннолетних, в том числе, находящихся в социально опасном положении», 21.03.2019 г.

Педагоги школы обобщают и представляют опыт работы образовательного учреждения, результаты своей профессиональной деятельности участникам образовательных отношений городского округа Сухой Лог на сайтах педагогических сообществ сети Интернет (Инфоурок, Про школу. ру, Мультиурок.ру, Педкопилка, Урок.рф), на официальном сайте школы в сети Интернет.

И.В. Труфанова приняла участие в Всероссийской научно-практической конференции «Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее» (дата проведения: 22.01.2020-15.03.2020) с докладом на тему: Инновационные формы взаимодействия педагога с детьми как средство реализации ФГОС ДО. Является членом Ассоциации руководителей образовательных организаций РФ (Труфанова И. В., свидетельство от 04.03.2020 г).

Два педагога имеют публикации статей: в Международном сетевом издании «Солнечный свет» - статья «Реализация инклюзивного образования в группе дошкольного образования» (Рожкова Т. А., 28.11.2019г). В журнале «Современный урок»: "Моя педагогическая находка" и «Эссе из опыта работы» (Тырнова Н. В., 05.03.2020 г).

Быкова Т.А. – публикация статьи «Краеведческие находки г. Сухого Лога» в сборнике «Содружество: Сборник материалов II муниципальной научно-практической конференции школьников и студентов.- Сухой Лог ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», 2020.-32с.; эксперт II муниципальной научно-практической конференции школьников и студентов «Содружество» ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» (30.04.2020).

Педагоги активно позиционируют свой опыт через участие в профессиональных конкурсах. В 2019-2020 учебном году педагоги приняли активное участие в 20 профессиональных конкурсах различного уровня, где в 14 являются победителями и призерами.

В течение 2019 года педагоги школы организовали участие обучающихся и воспитанников групп дошкольного образования в различных конкурсах. 76 обучающихся (72%) приняли участие в конкурсах различного ранга: 3 - международный уровень, 4 победителей и призеров; 41- федеральный уровень, 47 победителей и призеров; 2 - региональный уровень, 0 победителей и призеров; 23-муниципальный уровень, 17 победителей и призеров. Воспитанники ГДО имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. 43 воспитанника участвовали в муниципальных, Российских и международных конкурсах: 9 – Международный конкурс, 26 победитель и призер; 6 - Всероссийский конкурс, 6 победителей и призеров; 0 - Региональный конкурс; 6 – Муниципальный конкурс, 2 победителя и призера.

В настоящее время в школе созданы оптимальные условия для подготовки педагогов к аттестации и повышения квалификации в межаттестационный период.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития. Также проблемными для педагогического коллектива является содержание подготовки учителей к руководству проектно-исследовательской деятельностью. В 2020 году необходимо продолжить работу по решению проблемы управления повышением квалификации педагогов школы в аспектах готовности к собственной инновационной, проектно-исследовательской, аналитической деятельности.

4.2. Анализ результатов аттестации педагогических работников общеобразовательных организаций:

Аттестацию в 2020 году прошли успешно 2 педагога. Форма аттестации у всех – защита аналитического отчета. Рекомендация на следующий межаттестационный период для учителя - Обобщить и предоставить опыт по внедрению в образовательную деятельность инновационных образовательных технологий, направленных на

качество образования детей дошкольного возраста; Обобщить опыт гражданско-патриотического воспитания обучающихся и представить педагогическому сообществу.

Все педагоги находятся в постоянном поиске новых и эффективных методов, форм образовательной деятельности, разрабатывают программы, занимаются самообразованием, проходят дистанционно курсы повышения квалификации, принимают участие в профессиональных конкурсах, обобщают и распространяют свой опыт, привлекают школьников и воспитанников к проектной деятельности.

#### **4.2.1. Анализ результатов аттестации учителей начальных классов.**

Нет аттестации

4.2.2. Анализ результатов аттестации учителей естественнонаучных дисциплин.

Нет аттестации

4.2.2.1. Анализ результатов аттестации учителей биологии, химии.

Нет аттестации

4.2.2.2. Анализ результатов аттестации учителей физической культуры.

Нет аттестации

4.2.3. Анализ результатов аттестации учителей математики.

Нет аттестации

4.2.4. Анализ результатов аттестации учителей физики.

Нет аттестации учителя физики.

4.2.5. Анализ результатов аттестации учителей филологических дисциплин.

Нет аттестации

4.2.6. Анализ результатов аттестации учителей общественно-научных дисциплин.

Нет аттестации.

4.2.6.1. Анализ результатов аттестации учителей истории, обществознания.

Нет аттестации

4.2.6.2. Анализ результатов аттестации учителей географии.

Нет аттестации.

4.5. Анализ результатов аттестации музыкальных руководителей, учителей музыки, концертмейстеров, преподавателей иных музыкальных дисциплин.

Нет аттестации.

4.6. Анализ результатов аттестации учителей технологии.

Нет аттестации.

4.7. Анализ результатов аттестации социальных педагогов.

Нет аттестации

4.8. Анализ результатов аттестации педагогов-психологов.

Нет аттестации

4.9. Анализ результатов аттестации учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Нет аттестации.

4.10. Анализ результатов аттестации педагогов-библиотекарей.

Нет аттестации.

4.11. Анализ результатов аттестации инструкторов по физической культуре, тренеров-преподавателей.

Нет аттестации

#### **Анализ результатов аттестации воспитателя, педагога - организатора ОБЖ**

В 2020 году аттестовались повторно 1 воспитатель на 1 КК, 1 педагог-организатор ОБЖ на ВКК. Обе аттестации прошли на хорошем уровне. Педагоги показали высокий уровень профессионализма, четко по теме отвечали на вопросы комиссии. Защита прошла быстро, были показаны все направления работы педагогов.

Выводы и предложения.

В школе сложилась определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2020 аттестационного года определяет следующие позиции:

- результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.
- аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста

- необходимость создания методического сопровождения молодого педагога в форме наставничества.

Процесс аттестации в школе носит планомерный и целенаправленный характер, позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав и обеспечивать социальную защищённость работников путём дифференциации оплаты труда.

В 2021 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

Запланированные задачи:

1. Продолжить работу над методической поддержкой педагогических работников в повышении уровня их профессиональной компетентности через проведение мониторинга затруднений педагогов при подготовке к аттестации с последующим анализом.
2. Вести индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории в форме наставничества.
3. Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.
4. Создавать условия для творческой, инновационной, проектно-исследовательской деятельности педагогов через участие педагогов в профессиональных конкурсах, подготовку школьников и воспитанников к олимпиадам, чемпионатам и конкурсам разного уровня, стремление к распространению своего опыта в различных формах (школьный уровень, муниципальный уровень, сетевые сообщества, электронное портфолио и т.д.).

Директор МБОУ СОШ № 6

И. П.Смолянчук