

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 6
(протокол от 28.08.2020 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 6
И.П. Смолянчук
Приказ от 31.08.2020 № 74/16

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗВУКОВИЧОК»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 4 – 5 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
Тырнова Н.В.

Сухой Лог
2020

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Объём программы	4
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты	10
Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий	11
2.1. Учебный план	11
2.2. Календарный учебный график	12
2.3. Условия реализации программы	12
2.4. Материально – техническое обеспечение	12
2.5. Кадровое обеспечение	12
2.6. Оценочные материалы	12
2.7. Методические материалы, литература	13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, речь.

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

Развитие речи детей - одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в лице педагогов, и родители.

Актуальность. В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдаются неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Поэтому особенно актуальной становится проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы в условиях ДОУ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагога, воспитанника и родителей) в достижении поставленных целей и задач.

Новизна Программы. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с различным уровнем речевого развития. При разработке и проведении ООД учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

В работе предусмотрено использование нетрадиционных методов : Су – джок терапия, массажные мячики, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами . Для активизации внимания детей на занятиях применяются интерактивные дидактические пособия и средства ИКТ.

Программа направлена на игровое, творческое развитие личности ребенка возраста 4-5 лет, развитие его фонематического слуха, познавательного и исследовательского интереса, развитие способности к ведению диалога, которое обеспечивает его успешную самореализацию в жизни ребёнка.

Программа составлена с учётом требований, определённых нормативными документами.

Программа по развитию речи детей среднего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на развитие всех компонентов речи в возрасте от 4 до 5 лет и рассчитана на 1 год. В программе систематизированы средства, методы и формы работы по социально-педагогической направленности предшкольное развитие.

Цель и задачи

Развитие коммуникативных способностей детей в условиях дополнительного образования групп дошкольного образования.

Задачи:

- Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
- Развитие моторики артикуляционного аппарата.
- Развитие дыхания.
- Развитие мелкой моторики.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Расширение словарного запаса.
- Формирование связной речи.
- Воспитание культуры речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи.

Связь с другими образовательными областями

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие	Обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог, развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
------------------------------------	---

Познавательное развитие	Расширение кругозора детей, развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка.
Речевое развитие	Развитие свободного общения взрослого с детьми;
Художественно-эстетическое развитие	Привить детям любовь к художественной литературе, использование произведений познавательной направленности (стихи, потешки, сказки); развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.
Физическое развитие	Согласовывать движение с речью

Целевые ориентиры освоения программы

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- использовать в самостоятельной речи простые распространенные и сложные предложения, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

1.2. Объём программы

Объем программы – для освоения программы «Звуковичок» запланировано 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: продолжительность занятий составляет 20 минут. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Общее количество часов в год – 72.

1.3. Содержание программы

«Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря».

Цель раздела: формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта.

У ребенка накапливаются элементарные понятия о живой и неживой природе, бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь.

Задачи: учить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать это в словесных высказываниях.

Используются различные приемы словарной работы: натуральные (демонстрация предметов, действий, картинок, ситуаций), словесные (соотнесение слова с известными словами по сходству, противоположности) и др. Накапливается словарь разных частей речи. Виды работы над словарем: подбор предметов к действию, называние частей целого, подбор однокоренных слов, отгадывание предмета по описанию, подбор антонимов, составление уменьшительно-ласкательных слов.

Параллельно с усвоением словаря по темам вырабатывается умение употреблять определенную грамматическую форму слов (ед. и мн.ч., падежные формы и др.).

Выполняя действия с предметами, ребенок оречевляет их.

«Звукопроизношение».

Для подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков используется артикуляционная гимнастика («Сказка о веселом язычке») и артикуляционный массаж. Для уточнения имеющихся звуков у ребенка и отработки их чистого произношения используются звукоподражания.

«Развитие фонематического восприятия».

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у ребенка достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение *слушать, слышать и различать* звуки речи. На первом этапе важно научить ребенка четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков. Отработка правильного произношения простых согласных звуков сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других. Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, которые произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма. Упражнения на узнавание звука в слове, подбор картинок с этим звуком осуществляются в процессе игр «Поймай звук», «Будь внимательным», «Звук потерялся».

«Развитие общих речевых навыков».

Работа по формированию правильного физиологического и речевого дыхания проводится с использованием специальных дыхательных тренажеров на сдувание, поддувание бумажных бабочек, птичек, снежинок и др., а также на материале звукоподражаний, чистоговорок, скороговорок. Развитию силы голоса способствуют игры «Эхо», «Животные и их детеныши», «Далеко и близко». Работа над темпом, ритмом и выразительностью речи проводится на материале игр и упражнений на координацию речи с движением.

«Совершенствование грамматического строя речи»

При формировании грамматических навыков используются разные виды упражнений: репродукция словосочетаний, имитационные, подставочные упражнения. Общий порядок работы над грамматической категорией: сначала ребенок наблюдает, как конструирует определенную модель логопед, затем включается в подражательную речевую деятельность. Средствами обучения языку являются дидактический материал, языковой материал логопеда, организация упражнений, выбор бытовых ситуаций для использования в целях развития практики общения, речевое общение при играх и др.

«Обучение связной речи».

Работа над связной речью начинается с формирования мотива деятельности и организации программы высказывания. В качестве плана высказывания используются серии сюжетных картин, подставочные картинки с изображением отдельных эпизодов или отдельных предметов. Ребенок раскладывает картинки в нужной последовательности, отвечает на вопросы по отдельным эпизодам, составляет рассказ по опорным словам сначала с помощью логопеда, затем самостоятельно. Работа над речью связана с предметно-практической деятельностью ребенка и опирается на нее. Вырабатывается осознание ребенком собственных действий (я иду, сижу) и действий других (Саша сидит, идет; мяч упал). По мере развития речевых возможностей ребенка – обучение построению связных и полных объяснений по ходу выполняемых действий, по поводу выполненных (отчет) и предстоящих (планирование) действий.

«Развитие сенсомоторных навыков».

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у ребенка перцептивных действий, а также обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другая его важная задача – своевременное соединение сенсорного опыта со словом. Ощущение и восприятие – первая ступень в познании мира, развивающаяся речь опирается именно на эту базу. Важным считается привлечение разных анализаторов – слухового, зрительного, тактильного. Ребенок наблюдает, прослушивает название предмета или действия, изображает его жестом, называет сам и т.д. Предусматривается не только развитие речи, но и формирование неречевой деятельности ребенка, речь

совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Предусмотрено обучение ребенка различать, систематизировать и называть предметы по форме, цвету, величине, обучение выделению и называнию положения предмета по отношению к окружающим (вверху, внизу, посередине и т.д.). Также предусмотрена работа по развитию пространственной ориентировки с активным перемещением ребенка в пространстве, развитию кинестетического и кинетического восприятия.

№ занятия	Тема занятия	Задачи
1.	Диагностика	Выявить уровень развития речи детей
2-3	«Детский сад»	Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к занятиям. Ответы на вопросы(учить детей отвечать на вопросы, поставленные к несложным сюжетным картинкам: «Кто (что) это? Что он (она) делает?»; подбирать названия предметов к обозначенным действиям).
4-5	«Части тела»	Формирование понятий о действии и предмете (закрепление представлений о частях тела человека, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Человек», уточнение понятия «действие», соотнесение одинаковых и разных действий.формирование умения подбирать к действию объекты и к объекту действия; развитие слухового внимания и восприятия, памяти, воздушной струи, мимической мускулатуры. Составление описательного рассказа «Кукла Таня» с опорой на наглядный материал.закрепление представлений о частях тела человека, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Человек». Формирование умения составлять предложения на наглядном материале и объединять их в небольшой рассказ, образовывать формы множественного числа и уменьшительно – ласкательную форму имён существительных;-развитие внимание, память.
6.	«Золотая осень»	Закрепление понятия о действии и слове - предмете (вопросы: кто?, что?, что делает?), закрепление представлений об осени и её приметах, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень», закрепление понятия «действие», «предмет», Формирование умения подбирать к действию объекты и к объекту действия; развитие слухового внимания и восприятия, памяти, подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики, воздушной струи.
7.	«Деревья сенью»	Составление описательного рассказа по теме «Деревья» (расширение и активизация словаря по теме «Деревья осенью», упражнение в составлении простых предложений). Развитие слухового внимания и восприятия, памяти, подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики.
8	«Овощи. Огород»	Имена нарицательные и их уменьшительные формы(расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород», упражнение в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно – ласкательном значением) Развитие артикуляционной, мелкой, тонкой и общей моторики, фонематического внимания и восприятия.
9.	«Овощи. Огород»	Составление описательного рассказа об овощах.(расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород»). Упражнение в составлении простых предложений.
10-11	«Фрукты. Сад»	Образование множественного числа существительных в И. п. (упражнять в употреблении именительного падежа множественного числа существительных, согласовании числительных и существительных). Развивать слуховое внимание и восприятие, память, подвижность органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики. Дифференциация вопросов: кто это? и что это? Понятие слово(упражнение в различении одушевлённых и неодушевлённых предметов путём соотнесения с вопросительными местоимениями кто?, что?, в постановке вопросов кто это? что это?, ввести понятие слово). Развитие слухового внимания и восприятия, памяти, подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики;
12-13	«Перелётные птицы»	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени(практическое усвоение (понимание) прошедшего времени глаголов, согласование глаголов

		прошедшего времени единственного числа с существительными в роде). Понятие «слово», «предложение».расширение и активизация словаря по теме «Перелётные птицы» (составление простых предложений).
14-15	«Одежда»	Согласование глаголов и существительных в числе(упражнение в согласовании глаголов и существительных в числе); развитие диалогической речи, фонематического слуха, подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики. Составление трёхсловных предложений (обучение детей составлять предложения из трёх слов, заменяя дополнение без наглядной опоры, обучение строить фразу по опорной схеме); расширять словарь по теме
16	«Обувь»	Согласование числительных «один», «одна» с существительными (обучение детей на слух правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными один, одна и подбирать существительные к этим числительным); развитие фонематического слуха, подвижности органов артикуляционного аппарата.
17	«Обувь»	Составление трёхсловных предложений. Обучение детей составлять предложения из трёх слов, заменяя дополнение без наглядной опоры, учить строить фразу по опорной схеме. Развитие фонематического слуха, подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики, словаря по теме. Понятие «действие», «предложение», «слово».
18-19	«Игрушки»	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У. Учить детей образовывать существительные в родительном падеже единственного числа от существительных в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами, уточнить значение предлога у; развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Составление описательного рассказа расширение и активизация словаря по теме «Игрушки», упражнение в составлении простых предложений; развитие артикуляционной, мелкой, тонкой и общей моторики
20-21	«Посуда»	Приставочные глаголы, практическое использование в речи приставочных глаголов и выделение их в речевом потоке . Расширение и активизация словаря по теме « Посуда», упражнение в составлении простых предложений; развитие артикуляционной, мелкой, тонкой и общей моторики, формирование навыков сотрудничества., взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Составление рассказа по демонстрируемому действию.
22-23	«Мебель»	Количественные числительные два, две., согласование количественных числительных два, две с существительными в роде ; развитие фонематического слуха, подвижности органов артикуляционного аппарата. Пересказ короткого рассказа. Расширение и активизация словаря по теме « Мебель», развитие монологической речи.
24	«Мамин день»	Согласование прилагательных с существительными в ср.р. ед.ч.(обучение детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи прилагательные с существительными в среднем роде единственного числа);формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности
25-26	«Зима»	Предлог НА(закреплять употребление предлога на); -развитие фонематического слуха, подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики. Составление рассказа «Зима». закрепление в речи косвенных падежей существительных, обучение составлению короткого рассказа по опорным словами опорным картинкам .
27-28	«Зимние забавы»	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными (обучение детей согласовывать местоимения моя, мой с существительными в роде, подбирать к местоимению существительное с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению, учить исправлять ошибки в согласовании). Составление рассказа, расширение и активизация словаря по теме « Зимние забавы», развитие монологической речи.

29-30	«Зимующие птицы»	Соотнесение существительных ср.р. с местоимением оно(учить детей согласовывать местоимение оно с существительными в роде, подбирать к местоимению существительное с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании), расширять словарь по теме птицы. Составление рассказа, расширение и активизация словаря по теме « Зимующие птицы», развитие монологической речи.
31-32	«Новый год»	Падежные конструкции дательный падеж существительных в единственном числе(учить детей образовывать существительные в дательном падеже единственного числа от существительных в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами). Пересказ короткого рассказа «Новый год».
33-34	«Дом. Семья»	Соотнесение существительных с местоимением они(учить детей согласовывать местоимение они с существительными в числе, подбирать к местоимению существительное и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании). Пересказ рассказа с опорой на серии сюжетных картинок(расширение и активизация словаря по теме «Дом. Семья»), развитие монологической речи.
35-36	«Домашние животные»	Падежные конструкции творительный падеж существительных в единственном числе (учить детей образовывать существительные в творительном падеже единственного числа от существительных в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами). «Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Собака Пушок»(формирование связной повествовательной речи у детей с опорой на готовый сюжет, с предъявлением картинок, на которых изображено два действия).
37-38	«Домашние птицы»	Предлог под(закреплять употребление предлога под в речи) Составление описательного рассказа(расширять и активизировать словарь по теме «Домашние птицы», упражнять в составлении простых предложений).
39-40	«Дикие животные наших лесов»	Предлоги на, под(закрепление навыков употребления и различия предлогов на, под);-развитие слухового внимания и памяти. Пересказ рассказа: «Хитрая лиса»(расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные», упражнять в образовании притяжательных прилагательных, составлении простых предложений).
41-42	«Дикие животные жарких стран»	Предложный падеж существительных в единственном падеже(практическое употребление винительного падежа единственного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных). Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам.учить детей изменять существительные в зависимости от вопроса.
43-44	«День защитника отечества. Наша армия»	Согласование прилагательных с существительными м. и ж.р(учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с прилагательными) Развитие связанной речи. Составление рассказа по серии картинок «Собака-санитар».(учить детей логически верно выстраивать цепочку событий на картинках). Учить составлять связный. Полный рассказ, используя в качестве опоры картинки. Развивать речь, память, внимание
45-46	«Комнатные растения»	Предлог в(закрепление навыков употребления предлога в), развитие слухового внимания и памяти. Описательный рассказ «Фиалка»(расширять и активизировать словарь по теме «Комнатные растения», упражнять в составлении простых предложений)
47-48	«Профессии. Детский сад»	Относительные прилагательные (вопросы: какой по материалу?) Учить формировать умения подбирать и использовать в речи относительные прилагательные . Составление рассказа по плану «Профессии» (Составлять описательные рассказы по плану. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Подбирать слова-признаки и с логика-действия к предмету. Активизировать словарь по теме «Профессии»). Развивать внимание, память, мелодико-интонационные

		компоненты речи.
49-50	«Весна»	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы какой по цвету?, какой по форме?). Составление рассказа по картине «Весна»(расширять и активизировать словарь по теме «Весна», упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке; связно, непрерывно, логично высказывать свои мысли грамматически правильно оформлять предложения).
51-52	«Перелётные птицы»	Падежные конструкции Т.п. ед.ч существительных. (практическое употребление творительного падежа единственного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных, составление простых распространенных предложений с прямым дополнением по сюжетной картинке). Составление рассказа по серии сюжетных картинок или составление описательного рассказа «Ласточка»(Составлять описательный рассказ о ласточке по плану.Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль.Активизировать словарь по теме «Птицы».Учить сравнивать предметы.Подбирать слова-признаки к существительным) .Контролировать произношение в самостоятельной речи. Формировать темпоритмические и динамические характеристики речи.
53-54	«Наземный транспорт»	Предлог от. Составление предложений по картинкам и вопросам и объединение их в рассказ(Составлять предложения по картинке и вопросу. Объединять предложения в рассказ и использовать в качестве плана высказывания опорные картинки, отражающие последовательность событий). Связно, логично, непрерывно высказывать свою мысль. Сравнивать предметы с использованием сложносочинённых предложений.
55-56	«Воздушный транспорт»	Глаголы – антонимы (закрепление навыков употребления предлога от), - развитие слухового внимания и памяти. Составление описательного рассказа «Транспорт»(Составлять описательный рассказ с опорой на план. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль).Строить грамматически правильные предложения. Контролировать произношение в собственной речи
57-58	«Водный транспорт»	Согласование прилагательных с существительными мн.ч.. Описание предметов и объектов с использованием схем(Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль).Описание предметов и объектов с использованием схем.
59	Обобщающая ОД «Транспорт»	Составление описательных рассказов по схемам-опорам
60-61	«Космическое путешествие»	Подбор признаков к предметам(закрепить умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже) Составление рассказа по серии сюжетных картинок (Составлять предложения по картинке и вопросу. Объединять предложения в рассказ и использовать в качестве плана высказывания опорные картинки)
62-63	«Наш город»	Притяжательные прилагательные(учить детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных в именительном падеже, согласовывая прилагательное с существительным; упражнять в постановке вопросов с вопросительными местоимениями(Чья?, Чей? Чье? Чьи?)
64-65	«ПДД»	Предлоги к,от. Распространение предложений путём введения однородных определений. расширять и активизировать словарь по теме «ПДД», упражнять в составлении распространённых предложений, составлении ответов на вопросы, подбирать слова-признаки и слова-действия к объекту.
66	«Насекомые»	Согласование прилагательных с существительными в ед. числе в косвенных падежах (Т.п.)(учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи прилагательные с существительными ед. ч. в косвенных падежах).
67	«Насекомые»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (Составлять предложения по картинке и вопросу. Объединять предложения в рассказ и использовать в качестве плана высказывания опорные картинки)
68-69	«Кто какую пользу	Согласование прилагательных с существительными в ед. числе в косвенных падежах

	приносит»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (Составлять предложения по картинке и вопросу. Объединять предложения в рассказ и использовать в качестве плана высказывания опорные картинки)
70-71	«Полевые цветы»	Согласование прилагательных с существительными ед. ч. в косвенных падежах (Р.п., Д.п.). Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
72	Открытый показ ООД	Продемонстрировать усвоенные коммуникативные навыки.

Приемы обучения

- **Показ с пояснениями.** Пояснения, сопровождающие показ учителя-логопеда, разъясняют смысл, содержание упражнения, игры, распевки.
- **Игровые приемы.** Использование игрушек, сюжетных картинок, образных упражнений делают занятия более продуктивными, повышают активность детей, развивают сообразительность, а также закрепляют знания, полученные на предыдущих занятиях.
- **Вопросы к детям** активизируют мышление и речь детей. К их ответам на вопросы педагога надо подходить дифференцированно, в зависимости от того, с какой целью задан вопрос.
- **Оценка качества выполнения задания зависит от** подготовленности, возможности ребенка. Неправильная оценка не помогает ребёнку осознать и исправить свои ошибки, недостатки. Надо поощрять детей, вселять в них уверенность, но делать это деликатно.

Формы и методы по реализации основных задач Программы

Работа проводится с подгруппами и индивидуально.

- Артикуляционная гимнастика.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры освоения программы

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- использовать в самостоятельной речи простые распространенные и сложные предложения, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Ожидаемый результат:

- Правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- Находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», слово на практическом уровне;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	В том числе	
			Познавательный компонент	Практика
1.	Диагностика	1	0,5	0,5
2-3	«Детский сад»	2	0,5	1,5
4-5	«Части тела»	2	0,5	1,5
6.	«Золотая осень»	1	0,5	0,5
7.	«Деревья осенью»	1	0,5	0,5
8	«Овощи. Огород»	1	0,5	0,5
9.	«Овощи. Огород»	1	0,5	0,5
10-11	«Фрукты. Сад»	2	0,5	1,5
12-13	«Перелётные птицы»	2	0,5	1,5
14-15	«Одежда»	2	0,5	1,5
16	«Обувь»	1	0,5	0,5
17	«Обувь»	1	0,5	0,5
18-19	«Игрушки»	2	0,5	1,5
20-21	«Посуда»	2	0,5	1,5
22-23	«Мебель»	2	0,5	1,5
24	«Мамин день»	1	0,5	0,5
25-26	«Зима»	2	0,5	1,5
27-28	«Зимние забавы»	2	0,5	1,5
29-30	«Зимующие птицы»	2	0,5	1,5
31-32	«Новый год»	2	0,5	1,5
33-34	«Дом. Семья»	2	0,5	1,5
35-36	«Домашние животные»	2	0,5	1,5
37-38	«Домашние птицы»	2	0,5	1,5
39-40	«Дикие животные наших лесов»	2	0,5	1,5
41-42	«Дикие животные жарких стран»	2	0,5	1,5
43-44	«День защитника отечества. Наша армия»	2	0,5	1,5
45-46	«Комнатные растения»	2	0,5	1,5
47-48	«Профессии. Детский сад»	2	0,5	1,5
49-50	«Весна»	2	0,5	1,5
51-52	«Перелётные птицы»	2	0,5	1,5
53-54	«Наземный транспорт»	2	0,5	1,5
55-56	«Воздушный транспорт»	2	0,5	1,5
57-58	«Водный транспорт»	2	0,5	1,5
59	Обобщающая ООД «Транспорт»	1	0,5	0,5
60-61	«Космическое путешествие»	2	0,5	1,5
62-63	«Наш город»	2	0,5	1,5
64-65	«ПДД»	2	0,5	1,5
66	«Насекомые»	1	-	1
67	«Насекомые»	1	0,5	0,5
68-69	«Кто какую пользу приносит»	2	0,5	1,5
70-71	«Полевые цветы»	2	0,5	1,5
72	Открытый показ ООД	1	-	1

Формы подведения итогов

наблюдение;

итоговое занятие для родителей.

анализ выполнения игровых заданий.

Форма контроля/аттестации

входная (сентябрь) – Обследование фонетико-фонематической стороны речи

Итоговая (май) - Обследование фонетико-фонематической стороны речи

2.2. Календарный учебный график

Программа рассчитана на год обучения с 01 сентября по 31 мая

Деятельность объединения организуется во второй половине дня.

Количество занятий: в неделю – 2; в месяц – 8.

Место проведения: групповая комната.

При организации совместной деятельности с детьми используется фронтальная, индивидуальная и подгрупповая формы.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту и не превышает 20 минут. В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки.

Мониторинг проводится дважды в год: в сентябре и в мае.

Комплектование группы	До 1 сентября
Дата начала и окончания реализации программы	С 1 сентября по 31 мая
Количество учебных часов	72
Сроки аттестации:	
Входная	01-15 сентября
Итоговая	17-25 мая

2.3. Условия реализации программы

Форма обучения – очная

Допускается сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения посредством размещения методических материалов на сайте.

2.4. Материально – техническое обеспечение

Для успешной реализации данной Программы необходимо:

Методическое обеспечение

Таблица № 6

Учебно-наглядные пособия	1. Схемы 2. Иллюстрации 3. Игрушки 4. Дидактические игры 5. Сюжетные картинки 6. Игры на развитие мелкой моторики 7. Логопедические распевки
--------------------------	--

2.5. Кадровое обеспечение

№ п/п	Программа	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Должность по штатному расписанию
1	«Звуковичок»	Тырнова Наталья Валерьевна	Высшее	-	Воспитатель

2.6. Оценочные материалы

Для отслеживания успешности овладения воспитанниками содержания программы используется методика Дьяковой Н.И. “Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников”.

Диагностика фонематических процессов предполагает выявление факторов и условий, обеспечивающих его динамику для определения оптимального характера коррекции фонематического недоразвития.

В ее задачи входят:

- определение исходного состояния и перспектив развития фонематического слуха, фонематического восприятия и фонематических представлений для разработки программы коррекционной работы с детьми;
- выявление динамики развития фонематических процессов у детей 4-5 лет для осуществления коррекции имеющихся отклонений;

- оценка эффективности коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений.

Диагностика проводится 2 раза в год: на начало года, на конец года.

2.7. Методические материалы, литература

Литература

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
2. Преодоление ОНР у дошкольников./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007.
3. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. Н.В. Нищева;
4. Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2001г.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей - М., 2010 г.
6. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. С-П. «Детство-Пресс», 2015
7. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации разных групп звуков. С-П. «Детство-Пресс», 2013
8. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000

**Протокол
обследования фонетико-фонематической стороны речи**

Ф.И.О. ребенка _____ Возраст ребенка _____

I. Обследование звукопроизношения

Речевой материал	Исследуемые звуки												
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	Н	Р
В свободной речи													
СЛОВА	В начале												
	В середине												
	В конце												
	Со стечением												
слоги													
изолированно													

Вывод:

II. Обследование фонематического восприятия

Задание 1: Определение наличия или опознавания заданного звука.

Инструкция: Ребенку предлагается хлопнуть в ладоши, если он услышит звук

Звуки	Речевой материал

Задание 2: Дифференциация отпозиционных звуков при произношении слоговых цепочек.

Инструкция: Ребенку предлагается повторить за логопедом слоговые цепочки

Стимульный материал	Отметка о выполнении	Стимульный материал	Отметка о выполнении

Задание 3: Дифференциация отпозиционных звуков в словах-паронимах.

Инструкция Ребенку предлагаются парные картинки. Логопед называет, ребенок показывает

Стимульный материал	Отметка о выполнении	Стимульный материал	Отметка о выполнении

Задание 4: Определение первого звука в слове.

Ребенку предлагается послушать слово и назвать первый звук.

Стимульный материал	Отметка о выполнении	Стимульный материал	Отметка о выполнении

--	--	--	--

Задание 5: Определение последнего звука в слове.

Ребенку предлагается послушать слова и определить последний звук.

Стимульный материал	Отметка о выполнении	Стимульный материал	Отметка о выполнении

Задание 6: Определение последовательности звуков в слове.

Стимульный материал	Отметка о выполнении	Стимульный материал	Отметка о выполнении

Задание 7: Определение количества звуков в слове.

Стимульный материал	Отметка о выполнении	Стимульный материал	Отметка о выполнении

Вывод: