

Приказ

от 25 декабря 2018 г.

№ 97


О внесении дополнений и изменений в основную образовательную программу основного общего образования

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897», с целью выполнения ФГОС ООО организации изучения второго иностранного языка

Приказываю:

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» (утверждена приказом от 27.06.2016 № 57/10):
 - 1.1. Раздел 1 «Целевой раздел», подраздел 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» дополнить следующим содержанием (Приложение № 1):
 - 1.2. Раздел 2 «Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования», подраздел 2.2.2.4. Примерные программы отдельных учебных предметов, курсов дополнить следующим содержанием (Приложение № 2):
 - 1.3. Раздел 3 «Организационный раздел», подраздел 3.1. «Учебный план основного общего образования» дополнить следующим содержанием: предметная область «иностранные языки» учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» (Приложение № 3);
 - 1.4. Раздел 3 «Организационный раздел», подраздел 3.1.2. «План внеурочной деятельности» следующие изменения (Приложение № 4).
2. Приступить к реализации второго иностранного языка (немецкий язык) с третьей четверти 2018-2019 учебного года: в 5-8 классах в объеме 1 час в неделю, в 9 классе в объеме 2 часа в неделю.
3. Смолянчук Ирине Петровне, ответственной за ведение официального сайта МБОУ СОШ № 6, разместить на официальном сайте МБОУ СОШ № 6 настоящий приказ.
4. Делопроизводителю довести настоящий приказ до сведения педагогических работников в части их должностных обязанностей.
5. Контроль исполнения приказа возложить на Смолянчук И. П., заместителя директора по УВР.

Директор МБОУ СОШ №6
С приказом ознакомлены:



У.Н. Ситникова

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.4. Второй иностранный язык (на примере немецкого языка):

1.2.5.4. Второй иностранный язык (на примере немецкого языка):

В соответствии с содержанием ФГОС ООО предметные результаты изучения иностранного языка отражают:

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

-формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

-достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

-создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-вести диалог

-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог

-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

-описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

-членить предложение на смысловые группы;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;

общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные

лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),

побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Es;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, oder;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с распространенными союзами и союзными словами;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Prasens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt;

- распознавать и употреблять в речи спряжение глагола Haben, Werden, Gehen, Stehen, Denken, Bringen, Tun;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, dürfen, müssen, sollen, wollen, mögen;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с причастиями I и II;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.4. Второй иностранный язык (немецкий)

2.2.2.4. Второй иностранный язык (немецкий)

Освоение предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.

Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

-заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
-написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);

-написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;

-составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

-делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

-существительных с суффиксами –ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -ie;

-прилагательных с суффиксами –ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

-существительных и прилагательных с префиксом un-;

-существительных и глаголов с префиксами vor-, mit-;

-глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

-существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

-глагол + существительное (das Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

-образование существительных от прилагательных (das Blau);

-образование существительных от глаголов (das Lernen).

Интернациональные слова (der Globus). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений:

-безличные предложения (Es ist warm);

-предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

-предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu;

-побудительные предложения типа Lesen wir!;

-все типы вопросительных предложений;

-предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);

-предложения с инфинитивной группой um...zu (Er lernt Deutsch, um Deutsche Bücher zu lesen);

-сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

-сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др.;

-сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da;

-сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn;

-сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);

-сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);

-сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit);

-распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um...zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv).

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных,

указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж-и метапредметного характера.

**Дополнения и изменения к
УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебно-методическое обеспечение программы

3) Обеспечение организации учебной деятельности учащихся на основе системно - деятельностного подхода.

| | | |
|--------------------------|------------------------------------|--|
| Иностранные языки | Второй иностранный язык (немецкий) | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и Др.Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Издательство «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и Др.Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Издательство «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и Др.Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Издательство «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и Др.Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Издательство «Просвещение» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и Др.Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Издательство «Просвещение» |
|--------------------------|------------------------------------|--|

Для уровня основного общего образования выбран вариант примерного учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке; организована 5-дневная учебная неделя (с учетом минимального числа часов согласно СанПин при 5-дневной учебной недели). Количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5495 часов (количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов).

Учебный план основного общего образования (годовой)

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 175 | 210 | 140 | 105 | 105 | 735 |
| | Литература | 105 | 105 | 70 | 70 | 105 | 455 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский язык) | | | | | | |
| | Родная литература | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 525 |
| | Второй иностранный язык (немецкий) | | | | | | |
| Математика и информатика | Математика | 175 | 175 | | | | 350 |
| | Алгебра | | | 105 | 105 | 105 | 315 |
| | Геометрия | | | 70 | 70 | 70 | 210 |
| | Информатика | | | 35 | 35 | 35 | 105 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 350 |
| | Обществознание | | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 |
| | География | 35 | 35 | 70 | 70 | 70 | 280 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 70 | 70 | 105 | 245 |
| | Химия | | | | 70 | 70 | 140 |
| | Биология | 35 | 35 | 35 | 70 | 70 | 245 |
| Искусство | Музыка | 35 | 35 | 35 | 35 | | 140 |
| | Изобразительное искусство | 35 | 35 | 35 | | | 105 |
| Технология | Технология | 70 | 70 | 70 | 35 | | 245 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 35 | 35 | 70 |
| | Физическая культура | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 350 |
| Итого | | 26 | 28 | 29 | 31 | 32 | 5059 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | |
| | <i>Обществознание</i> (увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части) | 35 | | | | | 35 |
| | <i>Биология</i> (увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части) | | | 35 | | | 35 |
| | <i>Физическая культура</i> (увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части) | | | | 35 | 35 | 70 |

| | | | | | | |
|--|-------|------|------|------|------|------|
| Второй иностранный язык (немецкий) (увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части) | 35 | 35 | 35 | 35 | 70 | 210 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России/ОБЖ (увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части) | 15/18 | | | | | 35 |
| ОБЖ (увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части) | | 35 | 35 | | | 70 |
| Изобразительное искусство (мировая художественная культура) (увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части) | | | | 35 | | 35 |
| Культура общения | | | | | | |
| Избранные вопросы математики | | | | | | |
| Максимально допустимая нагрузка за год | 1015 | 1050 | 1120 | 1155 | 1155 | 5495 |

Учебный план основного общего образования (5-дневная неделя)

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский язык) | | | | | | |
| | Родная литература | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык (немецкий) | | | | | | |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 26 | 28 | 29 | 31 | 32 | 143 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| Обществознание (введение в обществознание) (увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части) | | 1 | | | | | 1 |
| Биология (увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части) | | | | 1 | | | 1 |
| Физическая культура (увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части) | | | | | 1 | 1 | 2 |
| Второй иностранный язык (немецкий) (увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России/ОБЖ (увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части) | | 0,5/0,5 | | | | | 1 |
| ОБЖ (увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части) | | | 1 | 1 | | | 2 |
| Изобразительное искусство (мировая художественная культура) (увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части) | | | | | 1 | | 1 |
| Культура общения | | | | | | | |
| Избранные вопросы математики | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|

4.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы основного общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» ООП ООО.

Предметная область «Родной язык и родная литература» и учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» на основании согласий родителей (законных представителей) об изучение родного языка как русского языка часы, отводимые на учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» передаются на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Иностранный язык (английский)» и «Второй иностранный язык (немецкий)». Исходя из возможностей школы Второй иностранный язык (немецкий) реализуется посредством линии УМК «Горизонты» М. М. Аверина и др. Немецкий язык как второй иностранный. 5–9 классы. В 2018-2019 учебном году вводится для 5-8 классов (2 полугодие, 1 час в неделю), для 9 класса (2 полугодие, 2 часа в неделю).

Учебный предмет «Технология» представлен учебно-методическим комплексом под редакцией В. Д. Симоненко «Технология (Универсальная линия)», комбинированная программа сочетает в себе два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», что дает возможность использования УМК в неделимых классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: физическая культура (5-8 классы), ОБЖ (5-7 классы), биология (7 класс), обществознание (5 класс), изобразительное искусство (8 класс), Второй иностранный язык (немецкий) (5-9 классы);

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные: Основы духовно-нравственной культуры народов России; Культура общения, Избранные вопросы математики.

1. Физическая культура, 8-9 классы, по 1 недельному часу с целью выполнения требований государственных стандартов основного общего образования, в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). Третий час физической культуры в 5-7 классах организован за счет внеурочной деятельности (регламентированные виды деятельности, учебные курсы), (При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций).

2. ОБЖ (5-7 классы), по 1 недельному часу. Актуальность курса определяется задачей непрерывного изучения современного комплекса проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, формирующее у обучающихся ценностные социально-значимые ориентации личности, современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

3. Обществознание (5 класс), 1 недельный час. Учебный материал предмета представляет собой целостный пропедевтический курс обществознания, в котором социальная информация приводится в виде рассказа о дне из жизни пятиклассника. Такое изложение учебного материала позволит пятикласснику воспринимать темы обществоведческого курса, как неразрывно связанные с его жизненным опытом и необходимые для успешной самореализации в обществе.

4. Биология (7 класс), 1 недельный час в целях максимальной реализации целей и задач, поставленных используемым учебно - методическим комплексом под редакцией И. Н. Пономаревой.

5. Изобразительное искусство (8 класс), 1 недельный час в целях максимальной реализации целей и задач, поставленных используемым учебно - методическим комплексом.

6. Второй иностранный язык (немецкий) (5-8)

7. С целью расширения знаний учащихся, качественной подготовкой к государственной итоговой аттестации – учебные курсы «Культура общения», «Избранные вопросы математики», (8, 9 классы, 1 полугодие, по 1 часу в неделю).

8. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс, 0,5 недельных часа. Актуальность изучения данного курса в 5 классе общеобразовательной школы определяется социальным заказом и педагогической целесообразностью. Содержание курса обеспечивает ознакомление подрастающего поколения с духовными ценностями народов Российского государства; формирование общего представления о религиозной вере, традиционных религиях, которые исповедуют народы России; содержание является предпосылкой воспитания толерантности, уважения к культуре других народов, их традициям, обычаям, верованиям.

