МБОУ СОШ № 6
Подписан: МБОУ СОШ № 6
DN: E=shkola6.sitnikova@yandex.ru, INN=006633006794, SNILS=02577985097, OGRN=1026601870767, STREET="Школьный пер, д. 2А", C=RU, S=66 Свердловская область, L=Сухой Лог г, O=МБОУ СОШ № 6, T=Директор, G=Ирина Петровна, SN=Смолянчук, CN=МБОУ СОШ № 6
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-06-21 08:42:53
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 6
(протокол от 28.08.2020 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 6
_____И.П. Смолянчук
Приказ от 31.08.2020 № 74/16

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: естественно-научная
Возраст обучающихся:11 - 15 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель (разработчик):
Литвинова М.Ю., ВКК

Сухой Лог
2020

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Объём программы 3
1.3. Содержание программы 4
1.4. Планируемые результаты 8
Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий 9
2.1. Учебный план 9
2.2. Календарный учебный график 10
2.3. Условия реализации программы 11
2.4. Материально – техническое обеспечение 11
2.5. Кадровое обеспечение 11
2.6. Оценочные материалы 12
2.7. Методические материалы, литература 12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

- Закон «Об образовании РФ»
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Федеральный закон об охране окружающей среды (от 2002г.)
- Федеральный закон о животном мире (ст.35)
- Федеральный закон об охране атмосферного воздуха (ст.14)

В настоящее время становится **актуальным** экологическое образование школьников. Конечная цель любого воспитательного процесса в учебном заведении — это формирование личности, а экологическая культура — это капля в то море жизненного опыта, которое формирует личность, кроме того, экологическая культура позволяет внести гармонию в нашу жизнь, так как очень заметными стали последствия неразумной хозяйственной деятельности, приводящие к разрушению природной среды.

В процессе обучения на основе широкой практической деятельности учащиеся получают возможность научиться потребности жить в согласии с природой и самим собой.

Знакомясь с объектами природы, изучая их взаимосвязи, можно на ярких примерах дать понять, что человек это одно из составных объектов в разнообразии живой природы, и на нём лежит очень часто груз ответственности за неблагополучное состояние окружающей среды — а это уже нравственный аспект личности. Мало знать, что плохо, а важно сформировать активную жизненную позицию и в вопросе взаимоотношений с объектами природы, а также друг с другом, в классе, дома и т.д.

Основа курса — это процесс изучения ассортимента и агротехнических приёмов выращивания цветочно-декоративных растений, обучение основам аранжировки и фитодизайна, а также оформление интерьеров домов и других помещений.

В содержание программы входят теоретические занятия и практические работы, общественно-полезный труд, наблюдения. Большое внимание уделяется экскурсиям, опытническо-исследовательской работе, творческим конкурсам.

Цель программы — воспитание активной жизненной позиции во взаимоотношениях с объектами природы.

Для выполнения этой цели поставлены следующие ***задачи:***

Обучающие:

- Углубление знаний по биологическим, экологическим и географическим дисциплинам.
- Продолжить формирование умений и навыков и обеспечить возможность применить их на практике (агротехнические приёмы).
- Обучение методам исследовательской работы.
- Обучение приёмам самостоятельно приобретать знания, систематизировать, устанавливать сходства и различия и т.д., работать со справочной литературой.
- Научиться наблюдать и объяснять явления природы.

Развивающие:

- Способствовать развитию любознательности, расширить кругозор учащихся через постановку опытов, экспериментов, знакомство с литературой по предмету.
- Развивать воображение, память, творческие способности, активность, целеустремлённость.
- Развитие личностных качеств через обучение и организацию досуга учащихся.
- Развитие устойчивого познавательного интереса учащихся.
- Создание условий для творческого развития.

Воспитательные:

Формирование этических норм в отношении между людьми и в отношении человека к природе.

- Воспитание аккуратности, опрятности, культуры поведения.
- Воспитание необходимости здорового образа жизни.
- Создание атмосферы доброжелательности, сотрудничества во время занятий.
- Привитие навыков коллективного труда при подготовке мероприятий и в практической деятельности.

1.2. Объём программы

Объем программы – для освоения программы 105 часов.

Срок реализации программы – 3 года.

Режим занятий: продолжительность занятий составляет 40 минут. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Общее количество часов в год – 35.

1.3. Содержание программы

Первый год обучения.

1.Вводное занятие

Ознакомление с планом работы и правилами техники безопасности при занятиях в кружке. Знакомство с уголком живой природы. План работы кружка

2.Экскурсия на пришкольный участок

Разнообразие растений на приусадебных участках. Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространённые цветы: бархатцы, ноготки, настурции, рудбекии. Признаки созревания семян и техника их сбора. Научиться определять цветы и деревья, освоить навыки сбора семян и подготовка к хранению.

Практическая работа: сбор семян, листьев, посев семян многолетников, осенняя перекопка цветников. Изготовление пакетиков для семян, семена многолетников, старые газеты, грабли, лопаты. Освоить правила засушивания листьев и приёмы подготовки цветников осенью.

2.Экскурсии в природу

Осень в природе. Сезонные явления в природе. Подготовка растений и животных к зиме. Знакомство с основными лесообразующими породами в окрестностях г. Сухой Лог. Сравнение окраски листьев у деревьев и кустарников. Организация наблюдений. Газеты, дневники наблюдений, фотоаппарат.

Научиться распознавать основные породы деревьев и кустарников.

Практическая работа: сбор семян и плодов для коллекции. Сбор листьев для определения. Сбор различного природного материала для поделок (мох, коряги, грибы-трутовики, злаки, плоды и т.д.).

Пакеты для сбора семян и плодов и для природного материала, туристическое оборудование.

Освоить правила поведения в природе, собирать материал для поделок.

3. Домашние животные

Кошки средства ухода: Освоить приёмы ухода и содержания животных дома, простейшие приёмы наблюдений. Основные породы домашних кошек. Особенности биологии этих животных и условия содержания их в домашних условиях. Корма. Особенности поведения.

Практическая работа: кормление и уход. Подготовка к опытам и экспериментам

4.Декоративные птицы

Попугаи. Канарейки. История разведения птиц. Биологические особенности. Поведение. Условия содержания. Корм. Разведение. Обучение пению и подражанию. Болезни птиц и меры борьбы и помощи. Иллюстрации, фотографии, оборудование в клетке. Научиться распознавать различные виды птиц декоративных и приёмам ухода за ними.

5.Земноводные

Черепахи. Болотная. Среднеазиатская. Красноухая. Условия содержания в зависимости от мест обитания.

Практическая работа: создание условий для обеспечения жизнедеятельности черепах в домашних условиях . Освоить навыки ухода за разными видами.

6.Значение зелёных растений в жизни человека

Знакомство с грунтовыми и комнатными растениями, деревьями и кустарниками, используемые в озеленении. Их значение для человека и в природе в целом. Растения зимнего сада, гербарии цветов открытого грунта, карта полушарий.

7.Комнатные растения, их роль. Растения дома, в школе, классе. Цветы — «путешественники». Цветы часы.

8.Биологические особенности растений пустынь

Климат пустынь. Приспособленность к условиям. Особенности ухода за растениями этой группы. Агавы, алоэ, стапелия, крассуа, кактусы и т.д. **Практическая работа:** распознавание листовых и стеблевых суккулентов. Растения пустынных мест, открытки, микропрепарат с микроскопом. Освоить приёмы ухода за растениями этой группы

9.Биологические особенности растений тропических лесов

Характеристики климата. Приспособление к условиям (многоклеточные выросты, клетки, заполненные воздухом и т.д.). Представители: Монстера, Бегония, Традесканция, Эухарис, Зигокактус. Микроскоп, живые растения, открытки. Научиться распознавать растения.

10.Растения субтропиков

Приспособления: луковицы и клубни, сбрасывание листьев. Представители: Пеларгония, Инжир, Олеандр, Лимон, Абутилон, Циссус. **Практическая работа:** формирование куста пеларгонии зональной. Растения из коллекции, открытки, острые ножницы, микроскоп. Освоить приёмы ухода, формирования куста.

11.Значение правильного ухода для роста и развития комнатных растений.

Виды ухода: рыхление почвы, опрыскивание, обтирание пыли, мытьё посуды, удаление отцветших веток, листьев, цветов, борьба с вредителями и болезнями. Таблица по уходу, тряпки, опрыскиватель Овладеть навыками приёмов ухода.

12.Требовательность растений к влаге, в связи с их биологическими особенностями
Правила полива растений с учётом условий в месте обитания на родине. Полив в разное время года, суток. Температура воды при поливе. Устьице листа под микроскопом.
Практическая работа: полив растений зимнего сада, класса, школы. Влажный воздух — залог успеха при выращивании тропических растений. Линейки, микроскоп, препарат устьице листа, опрыскиватель. Научиться правильно создавать влажный режим в горшке и в воздухе вокруг растений.
13.Световой режим и правила размещения растений
Светолюбивые: Пеларгония, Колеус, Абутилон, Аспарагус и т.д. — южное окно.
Тенелюбивые: Хлорофитум, Традесканция, Аспидистра, папоротники — северное окно.
Теневыносливые: плющи, Примула, Сансивьера — западное и восточное окна. Компас, растения коллекции зимнего сада. Подбирать растения в зависимости от светового режима.
14.Температура и влажность воздуха в помещении, как фактор, влияющий на развитие растений.
Растения для прохладных помещений: папоротники, Хлорофитум, Циссус, Традесканция, плющи.
Растения, требующие повышенной температуры: бегонии, розы, колеусы, Дифенбахия, Клён, Жасмин и т.д. Растения из коллекции, термометр комнатный. Научиться подбирать и размещать растения, учитывая фактор температуры.
15.Земляные смеси, применяемые в цветоводстве. Дерновая, листовая, перегной, компосты, торф, песок. Приёмы заготовки этих земель. **Практическая работа:** 1.приготовление различных смесей для цветов. 2.Закладка опыта «Влияние различных земляных смесей на развитие и рост комнатных растений». Различные виды грунта, лопаты, сито. Научиться определять различные земли и составлять смеси почвенные.
16.Перевалка и пересадка комнатных растений.
Определение необходимости. Правила пересадки. Перевалка — пересадка без разрушения кома земли. **Практическая работа:** пересадка растений. Горшки, почва, дренаж, лейки, рыхлители, схема «Пересадка» Научиться приёмам пересадки и перевалки растений.
17.Размножение комнатных растений. Значение размножения. Семенное, вегетативное, споровое. Семена, растения коллекции, схема. Выбирать наиболее приемлемый способ размножения.
18.Вегетативное размножение – наиболее часто применяемый способ. Деление корневища, отводки, луковицы и клубни, детки, отпрыски, усы. Преимущества различных способов. Особенности развития новых растений.
19.Черенкование Правила черенкования (срезка, сроки, количество черенков, размеры). Листовые черенки: бегонии, Глаксиния. Стеблевые черенки: Традесканция, толстянки и т.д. Нож и ножницы, растения, банки с водой. Научиться приёмам черенкования различных растений.
20.Правила ухода за черенками и посадка в горшки
21.Цветочно-декоративные растения открытого грунта. Биологические особенности однолетников. Важнейшие представители: астра, бархатцы, настурция, космея, циния и т.д.Семена, иллюстрации. Распознавание однолетников.
22.Многолетние цветы открытого грунта. Преимущества перед однолетниками. Сроки посадки. Правила хранения. Экскурсия: весеннее отрастание многолетних цветов. Открытки, иллюстрации, гербарии. Научиться узнавать и усвоить приёмы выращивания.
23.Итоговое занятие. Защита проектов

Второй год обучения.

1.Вводное занятие
Обсуждение итогов выполнения летних заданий в природе. Методика обработки результатов. Оформление работ. Бумага, фотоаппарат. Навыки наблюдений природных явлений и объектов.
2.Осенние явления в природе.
Подготовка к зиме растений. Листопад, формирование почек, возобновления луковицы, корневища многолетних цветочно-декоративных растений. **Практическая работа:** на пришкольном участке —, сбор семян, заготовка почвы для цветов, различного природного материала. Научиться проводить агротехнические приёмы для успешной зимовки растений.
3.Аквариум — искусственная экосистема. История разведения рыб. Центры декоративного рыбоводства: страны Среднеземноморье, Китай. 1629 – 1679 гг. — первые аквариумы в России.
4.Выбор аквариума. Типы аквариумов. Декоративный, видовой, холодноводный, умеренно-тёплый, тепловодный. Виды рыб для этих типов аквариумов. Иллюстрации, открытки. Выбор типа аквариума.
5.Оборудование аквариумов. Техническое оборудование и вспомогательные средства. Освещение, фильтрование, обогрев. Биологическое равновесие. Компресс, помпа, обогреватель, термометр, кормушки. Установка оборудования.
6.Аквариумные растения. Растения для умеренно-тёплого аквариума. Элодея, Валлиснерия, Криптокарина, Водяная капуста. Растения в аквариуме.

7.Видовой состав рыб. Живородящие: Гуппи, Меченосцы, Пицилии. Икромечущие: Цихлиды, Карповые, Лабиринтовые. Открытки, рыбы в аквариуме, иллюстрации. Научиться определять виды рыб.
8.Уход за аквариумом. Кормление, замена воды, чистка стёкол, грунта, обновление растений и т.д.Аквариумное оборудование. Освоить приёмы ухода за аквариумом.
9.Аптека на подоконнике.
Комнатные растения, обладающие лекарственными свойствами. Фитонциды. Видовой состав растений. **Практическая работа:** составление коллекции, паспортизация её. Растения, горшки, открытки, вырезки из газет.
10.Аранжировка. История искусства составления букетов.
11.Технология обработки растительного материала, и способы подготовки природного, подбор искусственных объектов. Ассортимент растений для засушивания. Хранение. Уход за срезанными цветами. **Практическая работа:** отбор природного материала, изготовление ваз. Растения засушенные, живые цветы и листья. Научиться готовить природный материал для букетов.
12.Создание композиций. Художественные средства в аранжировке: цвет, линия, пропорции, ритм, контраст. Основные правила и приёмы удачной композиции. **Практическая работа:** составление новогодней композиции: венок, гирлянда. Вазы, кензан, растения, искусственные цветы, новогодняя символика. Освоить навыки составления букетов на Новый год.
13.Паспортизация растений. Практическая работа: изготовление паспортов табличек в зимнем саду (набор трафаретов, составление данных, парафинирование). Описание коллекции растений.
Бумага, парафин, справочная литература. Научиться изготовлять паспорта на растения.
14.Природа Сухоложского района. Основные природообразующие компоненты природы района: флора и фауна. Гидроресурсы. Карта охраняемых территорий
15.Охраняемые территории Свердловской области..Заповедники, заказники, памятники природы. Отличия этих заповедных территорий друг от друга. Карта охраняемых территорий. Определять на карте охраняемые территории
16.Красная Книга Свердловской области.. Степень охраны отдельных представителей флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Красная Книга Сухоложского района.
17.Озеленение интерьеров. Приёмы художественного оформления интерьеров. Растения, открытки, иллюстрации. Научиться правильно подбирать растения.
18.Размещение растений в комнатах. Одиночные растения. Композиции из горшечных растений. Комнатный садик.
19.Условия и среда, применяемые для размещения растений. Подставки, кашпо, вазы, подвески, опоры. Кашпо, вазочки, подставки.
20.Семенное размножение растений. Комнатное семеноводство. Сроки посева семян комнатных растений. Условия для прорастания их. **Практическая работа:** посев семян комнатных растений и однолетних цветочно-декоративных культур. Земля, ящики для посева, целлофан, сито, семена, опрыскиватель. Освоить навыки посева и ухода за всходами растений.
21.Пикировка — важный агротехнический приём при выращивании рассады. Значение пикировки. Техника выполнения её. Уход за рассадой после пикировки. Свет, влага, температура. Пикировочные палочки, земля, лейка, опрыскиватель. Научиться рассаживать сеянцы.
22.Итоговое занятие. Игра — путешествие. Викторина. Защита проектов. Задание на лето. Выявить степень усвоенных знаний и проверить навыки практических работ.

Третий год обучения

Раздел 1. Введение (1 час)
Включает в себя занятия по изучению истории развития науки анатомии как части биологии, методов изучения, значения в современном мире. Обсуждаются правила поведения в кабинете биологии. Проводится вводный инструктаж.
Раздел 2. Кирпичики жизни (3 часа)
Включает теоретические и практические занятия по изучению строения нейрона и нервной ткани. Учащиеся знакомятся с историей открытия клеточного строения, заслугами великих естествоиспытателей и учёных для развития цитологии. Совершенствуют навыки работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов. Рассматривают под микроскопом и выявляют черты различия и сходства у клеток разных тканей. Изучают строение нейрона, виды нейронов, строение нервной ткани.
Содержание учебных занятий способствует дальнейшему формированию у учащихся представлений о клеточном строении организмов, в том числе человека, об особенностях строения, функционирования и значения нервной ткани и нервной системы.
Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом эпителиальной, мышечной, костной, нервной ткани».
Раздел 3. Я мыслю - значит я существую (14 часов)

Содержание учебных занятий раздела способствует формированию у школьников знаний об особенностях высшей нервной деятельности человека, её материальной основе, проявлениях, значении для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности.
Учащиеся познакомятся с понятием «восприятие» (перцепция), важностью этого процесса для ориентации человека в окружающем мире. Получат представление о механизме восприятия, сенсорной адаптации, законах организации восприятия, видах восприятия, иллюзиях восприятия.
Изучение внимания как проявления ВНД, его свойств необходимо школьникам для формирования основных компетенций, в первую очередь образовательной, т. к. концентрация и устойчивость внимания - важные условия достижения успеха в любой деятельности. В ходе практической работы познакомятся с приёмами концентрации внимания, управления вниманием.
Значительная часть времени отводится на приобретение знаний о памяти, её видах, возможностях, механизмах запоминания, о забывании как психическом процессе. Учащиеся приобретут знания о явлении дежавю, о нарушениях памяти и причинах этого явления. Практические работы помогут учащимся определить свой ведущий тип памяти, приобрести опыт организации запоминания материала. Ребята приобретут навыки правильного запоминания, подготовки к экзаменам.
Работая над проектами «Фантазёры», учащиеся познакомятся с воображением как психическим процессом, особенностями воображения, его связью с мышлением, с понятием о репродуктивном и продуктивном воображении, об опасности эскапизма, связи этого явления с возникновением компьютерной зависимости.
Знакомство с мышлением как феноменом психики будет способствовать формированию образовательной компетенции школьников. Вербальное, образное, символическое мышление, абстрактное мышление, инструменты мышления и его парадоксы - важные составляющие мыслительного процесса, необходимые для приобретения теоретических и практических знаний. Понятие об алгоритме, знание эвристических приёмов будут способствовать формированию универсальных учебных действий учащихся. Метапредметные навыки учащихся включают способность к рефлексии, т. е. овладение особым навыком, который заключается в умении осознавать направленность внимания, отслеживать свое психологическое состояние, ощущения и мысли, любое размышление личности, которое направлено на самоанализ. Формирование навыков рефлексивной деятельности предусмотрено на практическом занятии (тренинге).
В данном разделе планируется проведение практических работ и тренингов, работа над проектами и их защита.
Практическая работа «Тест для проверки внимания "Корректурная проба "».
Практическая работа «Тест на определение ведущего типа памяти».
Практическая работа «Исследование опосредованного запоминания».
Практическая работа «Исследование преобладающего типа запоминания».
Практическая работа «Определение типов мышления и уровня креативности».
Тренинговое занятие «Развитие творческого воображения».
Тренинг «Я и мой внутренний мир. Самопознание. Самоосмысление. Самопринятие».
Защита проектов «Фантазёры».

Раздел 4. Я и другие (5 часов)

Содержание раздела создаёт условия для формирования представлений у школьников об особенностях внутреннего мира человека, эмоциях, темпераменте, характере, способностях и одарённости человека.
В жизни людей эмоции выполняют следующие основные функции: коммуникативную, мотивационную, регулирующую, сигнальную и предохранительную, поэтому знания о них помогут в формировании коммуникативной компетенции, способности к само- и взаимооценке школьников. Учащиеся приобретут знания о физиологии эмоций, их влиянии на психическое и физическое здоровье человека. Формированию положительной Я-концепции поможет знакомство с возрастными этапами жизни человека и особенностями самооценки на каждом этапе, с составляющими понятия «Я».
Для успешной социализации учащихся необходимо овладение ими знаниями о типах ВНД, темпераментах, характере, психологической совместимости, психологических различиях полов, изменении темперамента. Эти знания учащиеся приобретут в процессе работы над проектами «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я такой», «Наследие предков или заслуга воспитателей?», «Как вырастить гения» и пр. В ходе работы над проектами учащиеся развивают навыки исследовательской деятельности, формируют свою коммуникативную компетенцию, учатся организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогом. Защита проектов помогает закрепить навыки ведения дискуссии и использования речевых средств для аргументации своих взглядов.
Практическая работа «Определение темперамента подростка».
Практическая работа «Экстраверт или интроверт? Особенности характера».
Защита проектов «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я такой», «Наследие предков или заслуга воспитателей?», «Как вырастить гения».

Раздел 5. Человек среди людей (8 часов)

Содержание раздела способствует дальнейшему формированию у школьников коммуникативной компетентности и положительной Я-концепции, самосознания и самопринятия через освоение азов психологии общения.
Теоретические знания о значении общения, эффекте присутствия, видах, стилях общения, коммуникативных стратегиях, правилах, этикете общения закрепляются в ходе практических занятий и тренингов.
Изучение материала данного раздела позволит учащимся приобрести знания о барьерах в общении, препятствиях, мешающих нормальным взаимоотношениям, об управлении своими эмоциями и чувствами, о способах и приёмах конструктивного выражения негативных чувств. Поскольку в подростковом возрасте ведущей является коммуникативная деятельность, знание правил эмпатического слушания, приёмов расположения к себе, умение конструктивного разрешения конфликтов актуальны.
Учащиеся приобретут знания, связанные с социально-психологическими особенностями взаимодействия людей в малой группе, необходимые для развития навыков уверенного отказа, овладеют приёмами противостояния давлению.
Практическая работа «Исследование уровня эмпатийных тенденций».
Практическая работа «Ваша коммуникативная толерантность».
Социально-психологический тренинг эффективного общения.
Раздел 6. Самопознание и личностный рост (2 часа)
Содержание заключительного раздела способствует принятию учащимися положения, что самопознание и личностный рост являются составными частями процесса саморазвития, личностного самосовершенствования человека, актуализации и реализации его устремлений, раскрытия внутренних потенциалов.
Тренинг личностного роста для подростков «Пойми себя».

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1. Эта программа способствует устойчивому познавательному интересу учащихся к объектам природы (домашним животным, комнатным растениям).
2. Выявляется готовность учащихся проявить творчество, самостоятельность, способность применять свои знания на практике, в быту.
3. Помогает лучше адаптироваться ученику в школе, классе, в кружке.
4. Позволяет наглядно проявить себя через участие в практических делах, играх, викторинах и т.д.
5. Активно участвовать во всероссийских открытых уроках биологической направленности.

Требования к знаниям и умениям.
В конце первого года обучения учащиеся должны ***знать:***
- Ассортимент комнатных растений, применяемых для озеленения.
- Биологические особенности домашних животных.
- Основные требования для успешного роста и развития растений.
- Правила ухода и развития цветочных культур.
- Основные понятия и термины, применяемые в цветоводстве: декоративно-лиственные, ампельные, красивоцветущие, интерьерные.
- Деревья и кустарники, используемые для озеленения.
- Правила техники безопасности.

Уметь:
- Применять знания о цветочно-декоративных растениях на практике.
- Размножать и выращивать различные цветы.
- Уметь создавать условия для оптимального роста растений.
- Наблюдать, делать выводы, оформлять результаты опытов.
- Применять агротехнические приёмы при выращивании растений.
- Определять предполагаемые растения (вид, род, семейство).

В конце второго года обучения учащиеся должны ***знать:***
- Аквариум — как искусственная экосистема.
- Комнатные лекарственные растения.
- Особо охраняемые природные территории.

Уметь:
- Подбирать цветы для различных интерьеров.
- Размножать однолетние и многолетние цветы.
- Работать с литературой, справочниками, микроскопом.
- Готовить материал для устного и письменного сообщения к занятиям.
- Составлять цветочные композиции.

Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Учебный план

1 год обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	Вводное занятие	1		1
2.	Экскурсия на пришкольный участок		1	1
3.	Экскурсии в природу	1	1	2
4.	Домашние животные	1	1	2
5	Декоративные птицы	1		1
6	Земноводные	1		1
7	Значение зелёных растений в жизни человека	1		1
8.	Комнатные растения, их роль	1		1
9	Биологические особенности растений пустынь	1	1	2
10.	Биологические особенности растений тропических лесов	1		1
11	Растения субтропиков	1	1	2
12.	Значение правильного ухода для роста и развития комнатных растений	1		1
13.	Требовательность растений к влаге, в связи с их биологическими особенностями	1	1	2
14.	Световой режим и правила размещения растений	1		1
15.	Температура и влажность воздуха в помещении, как фактор, влияющий на развитие растений.	1		1
16.	Земляные смеси, применяемые в цветоводстве	1	1	2
17.	Перевалка и пересадка комнатных растений	1	1	2
18.	Размножение комнатных растений	1		1
19.	Вегетативное размножение – наиболее часто применяемый способ	1		1
20.	Черенкование	1	1	2
21.	Правила ухода за черенками и посадка в горшки	1	1	2
22.	Цветочно-декоративные растения открытого грунта	1	1	2
23.	Цветочно-декоративные растения открытого грунта	1		1
24.	Многолетние цветы открытого грунта	1		1
25.	Итоговое занятие	1		1
		24	11	35
Всего:		**35 часов**		

2 год обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	Вводное занятие	1		1
2.	Осенние явления в природе.	1	1	2
3.	Аквариум — искусственная экосистема	1		1
4.	Выбор аквариума. Типы аквариумов.	1		1
5	Оборудование аквариумов.	1		1
6	Аквариумные растения	1		1
7	Видовой состав рыб.	1		1
8.	Уход за аквариумом	1		1
9	Аптека на подоконнике.	1	1	2
10.	Аранжировка.	1	1	2
11	Технология обработки растительного материала, и способы подготовки природного, подбор искусственных объектов.	1	1	2
12.	Создание композиций.		1	2
13.	Паспортизация растений	1	1	2
14.	Природа Сухоложского района.	1		1
15.	Охраняемые территории Свердловской области.	1		1
16.	Красная Книга Свердловской области.	1		1

17.	Озеленение интерьеров.	1	1	2
18.	Размещение растений в комнатах.	1	1	2
19.	Условия и среда, применяемые для размещения растений.	1	1	2
20.	Семенное размножение растений.	1	2	3
21.	Пикировка — важный агротехнический приём при выращивании рассады.	1	1	2
22.	Итоговое занятие	1	1	2
29.		28	7	35
Всего:		**35 часов**		

3 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практические, лабораторные работы	Тренинги	Защита проектов, выставки, сказка и проч.
1.	Введение	1	1			
2.	Кирпичики жизни	4	3	1		
3.	Я мыслю - значит я существую	15	8	5	2	1
4.	Я и другие	5	3	2		1
5.	Человек среди людей	8	3	2	3	
6.	Самопознание и личностный рост	2	1		1	
	Итого:	35	17	10	6	2

Для достижения поставленных целей предусматривается подбор основных форм и методов с учётом возрастных психологических особенностей учащихся, степени их подготовленности, интересов, и творческих природных задатков детей, возможностей материально-технической базы обучения.

Методы обучения, используемые на занятиях:

1. Словесные (рассказ, объяснение, чтение, беседа, диалог, консультация).
2. Работа с книгами, справочниками, определителями (письменные работы, упражнения, ответы на вопросы, изготовление паспорта цветочно-декоративных растений).
3. Метод наблюдения (ведение дневника, зарисовки, фотосъёмки, замеры).
4. Исследовательский метод (постановка опытов с комнатными растениями, домашними животными).
5. Методы проблемного обучения (задания, демонстрация опыта, отбор фактов и аргументов, доказательств, поиск ответов).
6. Проектно-конструкторские методы (разработка и обсуждение-защита проектов, моделей, создание сказок, сценариев, праздников, планирование коллективных творческих дел).
7. Методы практической работы (создание условий для жизни домашних животных, озеленение школьных интерьеров, пополнение коллекции растений кабинета биологии).
8. Метод игры (познавательные, на развитие памяти, игра-путешествие, игра-конкурс и т.д.).
9. Наглядные методы (видеофильмы, мультимедийные презентации, муляжи, таблицы, схемы, фотографии, плакаты, рисунки и т.д.).

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях:

- Обсуждение сообщений, рефератов, докладов;
- Викторина;
- Интеллектуальный марафон;
- Рисованные фильмы;
- Аукцион тайн;
- Защита проектов;
- Экскурсии.
- Ролевые игры

2.2. Календарный учебный график

1-9 классы	1 четверть	9 недель
	2 четверть	7 недель
	3 четверть	10 недель
	4 четверть	8/9 недель

Комплектование группы	До 1 сентября

Дата начала и окончания реализации программы	С 1 сентября по 31 мая
Количество учебных часов	35
Сроки аттестации: Промежуточная	01-16 сентября 17-25 мая

Занятия объединений дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию (занятия, соревнования, выставки, конкурсы, походы и др.)
Деятельность объединения организуется во второй половине дня.
Количество занятий: в неделю – 1; в месяц – 4.
При организации совместной деятельности с детьми используется фронтальная, индивидуальная и подгрупповая формы.
Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту и не превышает 40 минут. В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки.

2.3. Условия реализации программы

Форма обучения – очная
Допускается сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения посредством размещения методических материалов на сайте.
Занятия проводят в помещении кабинета биологии школы где находится коллекция комнатных растений (более 40 видов). У каждого ученика есть место и рабочая тетрадь для записей.

2.4. Материально – техническое обеспечение

Оборудование:
- Лейки.
- цветочные горшки.
- Земляные смеси.
- Сито, контейнеры.
- Лопатки, рыхлители.
- Ножницы, пинцет.
- Опрыскиватель.
- Фотоаппарат.
- Удобрения.
- Подвесные кашпо.
- Инвентарь для работы на участке.
- Микроскоп.
- Компьютер

Дидактическое обеспечение
- Наборы открыток, календарей.
- Наглядные пособия (схемы, таблицы, рисунки).
- Словари, справочники.
- Разработки игр, викторин, конкурсов.
- Фотоальбомы.
- Гербарии.
- Коллекция семян.
- СД-диски

2.5. Кадровое обеспечение

№ п/п	Программа	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Должность по штатному расписанию
1	Друзья природы	Литвинова Марина Юрьевна	Высшее	ВКК	учитель

2.6. Оценочные материалы

Критерии оценивания освоения программы обучающимися:

1. Высокий уровень

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен. Обучающийся выполняет задания без особых затруднений, проявляет творческий подход при выполнении проектов. Обучающийся уверенно защищает мини-проекты, владеет терминологией, участвует в конкурсах и занимает призовые места.

2. Средний уровень

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но иногда испытывает трудности при выполнении самостоятельных работ. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается. При защите мини-проектов прибегает к помощи педагога. Участвует в конкурсах, но не занимает призовые места.

3. Низкий уровень

Обучающийся в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Участвует в конкурсах в качестве зрителя.

2.7. Методические материалы, литература

Литература

1. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о насекомых». Ярославль, «Академик», 1998
2. Анашкина Е.Н. «300 вопросов и ответов о домашних животных». Ярославль, 1997 г

Вакар Б.А. Определитель растений Урала

3. Верзилин Н.М. «По следам Робинзона». М.: Просвещение, 1994 г.♣
4. Верлизин Н.М. «Путешествие с домашними растениями». М.: Просвещение, 1995 г.♣
5. Денисов В.Г., Крылова Л.П., Тюрнин Б.Н. «Биологические экскурсии в природу Коми». Сыктывкар, 1994.
6. Залетаева И.А. «Книга о кактусах». М.: Колос, 1982.♣
7. Ильина Е., Журкова Е. «Цветоводство». Москва, 1980 г.
8. Кочнев С.А. «300 вопросов и ответов о земле и Вселенной». Ярославль, 1997 г.
9. Кудрявцев Д.Б., Петренко Н.А. «Как вырастить цветы». Москва. Просвещение, 1993
10. «Мир живой природы», Москва, «АСТ-Пресс», 2000 г.♣
11. Рянжин С.В. «Экологический букварь». Санкт Петербург, 1994 г.♣
12. Сааков С.Г. «Оранжерейные и комнатные растения». Наука, 1983 г.
13. Тавлинова Г.К. «Цветы в комнате и на балконе». 1980.
14. Хессайон Д.Г. «Всё о комнатных растениях». Москва, «Кладезь», 1995 г.♣
15. «Цветов таинственная сила», Панорама, 1993 г.♣
16. Зверев, И. Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии, гигиене чело¬века [Текст] : пособие для учащихся / И. Д. Зверев.-Изд. 2-е, перерабо¬танное.—М. : Просвещение, 1978. —239 с.
17. Коломинский, Я. Л. Человек среди людей [Текст] / Я. Л. Коломинский. - Изд. 2-е, дополненное. - М.: Молодая гвардия, 1973. - Серия «Эврика».
18. Мирзоев, С. С. Активизация познавательного интереса учащихся // Био¬логия в школе. - 2007. - № 6.
19. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. - Т. 1 / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.
20. Тушина, И. А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. - Биология. - 2003. - № 27-28.
21. Энциклопедия для детей [Текст]: Том 18. Человек. Ч. 2. Архитектура ду¬ши. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия / глав, ред. В. А. Володин. - М.: Аванта+, 2002. - 640 с.: ил.
22. Практическая психодиагностика[Текст] :Методики и тесты. Учебное пособие.-Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2011.-672с.

Литература для учащихся:

23. Зверев, И. Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии, гигиене че¬ловека [Текст]: пособие для учащихся / И. Д. Зверев. -2-е изд., перера¬ботанное. - М.: Просвещение, 1978.- 239 с.
24. Доннер, К. Тайны анатомии [Текст]: пер. с англ. / К. Доннер. - М.: Мир, 1988. - 158 с., ил.
25. Коломинский, Я. Л. Человек среди людей [Текст] / Я. Л. Коломинский. - 2-е изд., дополненное. - М.: Молодая гвардия, 1973. - Серия «Эври¬ка».
26. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки [Текст] / Кристиан де Дюв. - М.: Мир, 1987.

27. Энциклопедия для детей. Том 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия [Текст] / гл. ред. В. А. Володин. - М.: Аванта+, 2002. - 640 с.: ил.

Ресурсы интернета:

http://vneuroka.ru/
http://uchitel.moy.su - Сайт учитель-учителю:
http://clow.ru/ Познавательный портал
http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/ Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас"
http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first= Энциклопедия комнатных и садовых растений
http://www.plantarium.ru/page/dwellers/district/1-112.html Определитель растений Свердловской облаcт
http://semantic.uraic.ru/ObjectFind.aspx?category=205&general_id=5797&project=1 Красная книга Свердловской области.
https://сезоны-года.рф/Свердловская%20область.html Природа, растения, животные Свердловской области.
http://studbooks.net/941882/ekologiya/raspredelenie_rastitelnosti_sverdlovskoy_oblasti Распределение растительности Свердловской области
http://fb.ru/article/233814/krasnaya-kniga-sverdlovskoy-oblasti-jivotnyie-i-rasteniya Красная книга Свердловской области: животные и растения
Azps.ru А.Я. Психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://azps/tests/2/tt6.html
Здоровая тема. Определение темперамента для подростка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ztema.ru/inspect/opredelenie-temperamenta-dlya-podrostkov/
«Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
Консультационно-психологический центр «5+5» [Электронный ресурс].
- Режим доступа: http://repetitorege.spb.ru/treningi/kurs-vnimanie-i-pamyat/test-vedushei-pamyati
Леви Владимир Книги онлайн [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.koob.ru/levi/
Психология счастливой жизни [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psyabi.net/testy/355-test-na-myshlenie-i-kreativnost-oprosnik-opredelenie-tipov-myshleniya-i-kreativnosti-diagnostika-po-metodu-dzh-brunera
Развитие способностей в любом возрасте [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
http://mironovair.com/sposobnisti/?p=103
«Эврика» Публичная Библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
http://publ.lib.ru/ARCHIVES/E/%27%27Evrika%27%27/_%27%27Evrika%27%27_J-M_.html
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
http://www.youtube.com/watch?v=pV8gk2qMDg8
Тест Дом, Дерево, Человек (ДДЧ). Проективная методика (рисуночный тест) : http://psycabi.net/testy/635-test-dom-derevo-chelovek