

Аннотация к рабочей программе по физической культуре в 5-9 классов.

Рабочая программа по физической культуре для 5-9-х классов составлена на основе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 –ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 5.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Для реализации программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

1. УМК "Начальная школа 21 века" программа "Физическая культура: 5-9 классы"/ Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С. Петров (2012 г.)

На изучение Физической культуры в каждом классе отводится:

в 5-9 классе 2 час в неделю, в 5-8 классах (35 учебные недели), в 9 классе (34 учебные недели).

Общая цель обучения предмету «Физическая культура» в основной школе – формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурно-корректирующей и спортивно-рекреационной направленностью.

Курс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает формирование у школьников представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомления с основными положениями науки в области физической культуры.

Социокультурная цель подразумевает формирование компетенций учащихся в области выполнения основных двигательных действий как показателя физической культуры человека.

В соответствии с целями учебного предмета «Физическая культура» формулируются его задачи:

- формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих её культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;
- формирование знаний о терминологии, средствах и методах физической культуры;
- формирование жизненно важных двигательных навыков и умений, их вариативное использование в учебной деятельности и в процессе самостоятельных занятий;
- расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных двигательных действий и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью;
- расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счёт направленного развития социально значимых качеств личности, основных физических качеств и способностей;
- формирование навыков и умений, необходимых для выполнения физических упражнений, связанных с укреплением здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанки и культурой движения;
- формирование умений выбирать средства физической культуры в соответствии с различными целями, задачами и условиями, пользоваться этими умениями и навыками для составления комплексов физических упражнений, для организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями в оздоровительных целях, при планировании и контроле физических нагрузок, для профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи;
- формирование позитивного отношения к занятиям физической культурой и спортом, достижение осознания красоты и эстетической ценности физической культуры;
- воспитание положительных черт характера и поведения в процессе занятий физическими упражнениями и соревновательной деятельности.

Сформулированные цели и задачи базируются на требованиях к освоению содержания образования, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарте, и отражают основные направления педагогического процесса по формированию физической культуры личности в процессе теоретической, практической и физической подготовки учащихся.

Основные разделы программы по физической культуре:

1. Знание о физической культуре (физическая культура в современном обществе, физического воспитания);
2. Способы физкультурной деятельности (самостоятельные знания, самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, самостоятельные игры и развлечения);
3. Физическое совершенствование (физкультурно-оздоровительная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры)

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративный метод), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, обучения. **Формы контроля:** фронтального опроса, индивидуального опроса; самостоятельных работ; защиты проектов; устного опроса; сдачи нормативов; зачётов; обобщения в игровой форме.