

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Аннотация к рабочей программе учебного предмета « Обществознание », 5-9 класс

<p>Нормативные документы в соответствии с которыми составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует</p>	<p>Современная модель обществоведческого образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения. Выражением этих новых подходов является данная программа по курсу « Обществознание», составленная на основе:</p> <ul style="list-style-type: none">- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010г.);- Обществознание: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений /авт.-сост. О.Б. Соболева, О.В. Медведева. – М.: Вентана-Граф, 2012.- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;-Фундаментального ядра содержания общего образования;-примерной программы основного общего образования по обществознанию;- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 6;- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности. <p>Курс « Обществознание» призван содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;• развитию личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно – нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности;• формированию у учащихся целостной картины общества адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно – бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе; • предпрофильному самоопределению школьников. <p>Фундаментом курса « Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизни каждого человека. Их раскрытие. Интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведение, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, а также валеологии философии). Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обуславливает интерактивный характер обществознания.</p> <p>В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующий их возрастным возможностям. Их жизненному опыту и интересам, социальным потребностям, общественным требованиям.</p>
<p>Цель и задачи учебного предмета (или только цель)</p>	<p>Цель: Существенен вклад школьного обществознания в <i>гражданское становление личности</i>, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданами и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества.</p> <p>Изучение обществознания играет существенную роль в формировании <i>социальной компетентности молодёжи</i>, включающей наряду со знаниями и их ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях жизни.</p> <p>В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.</p> <p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Обществознания»</p> <p>1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве</p>

гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного

	<p>объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)</p>
<p>Количество часов на изучение учебного предмета</p>	<p>5 класс -Обществознание – 18 часов 6 класс- обществознание –35 часов 7 класс- обществознание –35 часов 8 класс- обществознание-35 часов 9 класс- обществознание- 35 часов</p>
<p>Основные разделы учебного предмета (с указанием количества часов)</p>	<p>5 класс: 1. – Введение. Начинаем изучать обществознание (1 ч) 2. - Глава 1. Утро пятиклассника (4 ч) 3. Глава 2. «Рабочий день» пятиклассника (12ч) 4. Глава 3. Полезный досуг пятиклассника (3 часа) 6 класс: 1. Мир человека(1 час) 2. Глава 1. Человек — часть природы(4 часа) 3. Глава 2. Познавая мир и самого себя(8 часов) 4. Глава 3. Деятельность человека(9 часов) 5. Глава 4. Жизненный путь человека(4 часа)</p>

	<p>6. Глава 5. Человек в мире культуры(4 часа) 7. Заключение. Жизненные ценности человека(5 часов) 7 класс: 1. – Глава 1. Общество и его структура (1 ч) 2. - Глава 2. Человек в обществе (8 ч) 3. Глава 3. Общество и государство (12ч) 4. Глава 4. Современное общество(10) 5. Заключение . Роль человека в современном обществе (1 ч) 8 класс: 1. – Введение (1 ч) 2. - Глава 1. Общество. Государство. Право (8 ч) 3. - Глава 2. Конституционное право России (8 ч) 4. - Глава 3. Правовой статус личности (6 ч) 5. Глава 4. Правовое регулирование в различных отраслях права (11 ч) 6. Заключение. Что такое правовая культура? (1 ч)</p> <p>9 класс: 1. – Введение (1 ч) 2. - Глава 1. Главные вопросы экономики (8 ч) 3. - Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования (3 ч) 4.- Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи (3 ч) 5. Глава 4. Деньги в рыночной экономике (4 ч) 6. Глава 5. Роль государства в экономике (7 ч) 7. Заключение. Общественные науки вокруг нас (5 ч)</p>
<p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Формы текущего контроля. 2.2.1. Формы текущего контроля определяются учителем-предметником в рабочей программе. Формами текущего контроля могут быть: - тестирование; - устный опрос; - домашняя работа; - письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольные, --- проверочные, самостоятельные, лабораторные работы), - работа над ошибками; - чтение наизусть; - защита проектов, рефератов или творческих работ; -семинары; - собеседование; - практические работы; - зачеты.</p> <p>Периодичность и порядок промежуточной аттестации: Промежуточная аттестация проводится для учащихся 5-9-х классов. • Ежегодно в начале учебного года решением педагогического совета устанавливаются порядок проведения, периодичность и форма промежуточной аттестации учащихся. Данное решение утверждается приказом директора школы и в 3-х дневный срок доводится до сведения всех участников образовательной деятельности: учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).</p>

- Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации учащихся разрабатываются методическим объединением учителей по предмету в соответствии с государственным стандартом общего образования, утверждаются приказом директора.
- Учащимся 5-9 классов, работающим над проектом по выбранному предмету и защитившим проект на школьной научно-практической конференции, дается право засчитать отметку за проект в качестве промежуточной аттестации.
- Учащимся 6 – 9 классов, ставшим призерами и победителями очных муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад школьников, промежуточная аттестация по данным предметам ставится «автоматически» (отметка «отлично»).
- В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.
- Иностранцы граждане, обучающиеся в МАОУ СОШ № 6 в соответствии с договором, а также лица без гражданства, беженцы и вынужденные переселенцы допускаются к промежуточной аттестации на общих основаниях.
- Учащиеся, получающие образование в семейной форме и в форме самообразования проходят промежуточную аттестацию в соответствии с порядком и формами, определенными нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Итоги промежуточной аттестации анализируются на заседаниях методических объединений учителей и обсуждаются на педагогическом совете по переводу учащихся.
- Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое между отметками за trimestры (полугодия) и отметкой за промежуточную аттестацию.