

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 6»
624803 Свердловская область
г. Сухой Лог, пер. Школьный 2а
тел./ факс (34373) 4-31-06,
E-mail: shkola6.sitnikova@yandex.ru

**Аналитическая информация
по результатам всероссийских проверочных работ 2020 (осень)**

В соответствии с Приказом Рособнадзора от 17.03.2020 № 313 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году", в МБОУ СОШ №6 прошли ВПР для учащихся 5-8 классов.

В соответствии нормативно-правовых документов в образовательной организации были созданы условия проведения ВПР для учащихся 5-8 классов:

- подготовлены приказы в образовательной организации о проведении ВПР;
- соблюдены правила информационной безопасности;
- организовано видеонаблюдение во всех аудиториях;
- организована рассадка учащихся по одному человек (по возможности);
- 100% педагогов (члены комиссии по проверке ВПР) прошли курсы повышения квалификации на сайте ИРО в дистанционной форме обучения (апрель 2020 г.);
- организована перекрёстная перепроверка работ учащихся с МБОУ ООШ №11.

График проведения ВПР

| Дата проведения ВПР | Классы | Предметы |
|---------------------|--------|--------------------------------|
| 15 сентября | 5 | русский язык (1 часть) диктант |
| 15 сентября | 6 | история |
| 15 сентября | 7 | география |
| 15 сентября | 8 | иностраннный язык (английский) |
| 17 сентября | 5 | русский язык (2 часть) |
| 17 сентября | 6 | биология |
| 17 сентября | 7 | история |
| 17 сентября | 8 | обществознание |
| 22 сентября | 5 | математика |
| 22 сентября | 6 | математика |
| 22 сентября | 7 | биология |
| 22 сентября | 8 | русский язык |
| 24 сентября | 5 | окружающий мир |
| 24 сентября | 6 | русский язык |
| 24 сентября | 7 | обществознание |
| 24 сентября | 8 | биология |
| 29 сентября | 7 | русский язык |
| 29 сентября | 8 | география |
| 01 октября | 7 | математика |
| 01 октября | 8 | математика |
| 06 октября | 8 | физика |
| 08 октября | 8 | история |

Согласно графику, всероссийские проверочные работы были проведены в 5-8 классах и имеют следующие результаты:

Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 5-8 классах

| Общее кол-во учащихся | Кол-во учащихся с ОВЗ | Предмет | 2020 - осень | | | | Средний балл | Успешность выполнения ВПР |
|--|-----------------------|-----------------|--------------|------------|------------|------------|--------------|---------------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 5 класс (по программе 4 класса) | | | | | | | | |
| 9 | 1/11% | Русский язык | 1/11% | 1/11% | 4/44% | 3/34% | 3 | 66% |
| 9 | 1/11% | Математика | 4/44% | 2/22% | 2/22% | 1/12% | 4 | 88% |
| 10 | 1/10% | Окружающий мир | 1/10% | 4/40% | 5/50% | 0 | 3,6 | 100% |
| Итого по классу | | | 22% | 24% | 39% | 15% | 3,5 | 85% |
| 6 класс (по программе 5 класса) | | | | | | | | |
| 16 | 3/19% | История | 1/6% | 2/12% | 6/38% | 7/44% | 2,8 | 66% |
| 14 | 3/21% | Биология | 0 | 1/7% | 7/50% | 6/43% | 2,6 | 57% |
| 16 | 2/13% | Математика | 0 | 0 | 3/19% | 13/81% | 2,2 | 19% |
| 16 | 3/19% | Русский язык | 0 | 1/6% | 3/19% | 12/75% | 2,3 | 25% |
| Итого по классу | | | 2% | 6% | 32% | 61% | 2,5 | 42% |
| 7 класс (по программе 6 класса) | | | | | | | | |
| 9 | 1/11% | География | 0 | 2/23% | 7/77% | 0 | 3,2 | 100% |
| 10 | 2/20% | История | 0 | 2/20% | 3/30% | 5/50% | 2,7 | 50% |
| 8 | - | Биология | 0 | 1/13% | 5/63% | 2/24% | 2,9 | 76% |
| 9 | 1/11% | Обществознание | 2/23% | 3/33% | 3/33% | 1/11% | 3,7 | 89% |
| 9 | 1/11% | Русский язык | 1/11% | 0 | 1/11% | 7/78% | 2,4 | 22% |
| 9 | 2/22% | Математика | 0 | 1/11% | 2/23% | 6/66% | 2,4 | 34% |
| Итого по классу | | | 6% | 17% | 40% | 38% | 2,9 | 62% |
| 8 класс (по программе 7 класса) | | | | | | | | |
| 15 | 3/18% | Английский язык | 0 | 0 | 3/20% | 12/80% | 2,2 | 20% |
| 15 | 3/18% | Обществознание | 0 | 1/7% | 12/80% | 2/13% | 2,9 | 87% |
| 17 | 3/18% | Русский язык | 0 | 0 | 3/18% | 14/82% | 2,2 | 18% |
| 17 | 3/18% | Биология | 0 | 1/6% | 9/53% | 7/41% | 2,6 | 59% |
| 17 | 3/18% | География | 0 | 0 | 2/12% | 15/88% | 2,1 | 12% |
| 17 | 3/18% | Математика | 0 | 2/12% | 3/18% | 12/70% | 2,4 | 30% |
| 17 | 3/18% | Физика | 0 | 0 | 1/6% | 16/94% | 2 | 6% |
| 17 | 3/18% | История | 0 | 0 | 5/29% | 12/71% | 2,3 | 29% |
| Итого по классу | | | 0 | 3% | 30% | 67% | 2,3 | 33% |
| Общие итоги по школе | | | 7% | 13% | 35% | 45% | 2,5 | 55% |

Вывод: 55% учащихся справились с заданиями ВПР, 45% выполнили задания ВПР на неудовлетворительные отметки

Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2019-2020 учебный год

| Класс | Предмет | Количество учащихся/процент (%) | | | Мода | Медиана | Средний балл |
|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|------------|-------------|------------|-------------|--------------|
| | | повысили | понижили | подтвердили | | | |
| 5 | русский язык | 0 | 5/56% | 4/44% | нет | 17 | 16 |
| | математика | 5/56% | 1/11% | 3/33% | 15 | 7,5 | 12 |
| | окружающий мир | 0 | 5/50% | 5/50% | 11 | 18 | 18,2 |
| Результат по классу | | 18% | 39% | 43% | 8,7 | 14,2 | 15,4 |
| 6 | история | 1/6% | 12/75% | 3/19% | 6 | 4 | 4,3 |
| | биология | 0 | 14/100% | 0 | 12 | 12 | 10,5 |
| | русский язык | 1/6% | 15/94% | 0 | 10 | 13,5 | 13,9 |
| | математика | 0 | 16/100% | 0 | 6 | 5 | 4,6 |
| Результат по классу | | 3% | 92% | 5% | 8,5 | 8,6 | 11,1 |
| 73 | география | 0 | 4/44% | 5/56% | 19 | 19 | 19,7 |
| | история | 0 | 6/60% | 4/40% | 6 | 6 | 6 |
| | биология | 0 | 6/75% | 2/25% | 14 | 14,5 | 14,4 |
| | обществознание | 1/11% | 6/67% | 2/22% | 16 | 14 | 14,1 |
| | русский язык | 0 | 8/89% | 1/11% | 17 | 17 | 19,9 |
| | математика | 0 | 7/78% | 2/22% | 6 | 3 | 4 |
| Результат по классу | | 2% | 69% | 29% | 13 | 12,3 | 13 |
| 8 | география | 0 | 17/100% | 0 | 10 | 6 | 7,2 |
| | история | 0 | 17/100% | 0 | 5,3 | 5 | 5,2 |
| | биология | 0 | 15/91% | 2/9% | 14 | 12 | 10,7 |
| | обществознание | 0 | 12/80% | 3/20% | 13 | 13 | 10 |
| | русский язык | 0 | 17/100% | 0 | 17 | 17 | 15,9 |
| | математика | 0 | 17/100% | 0 | 2 | 4 | 5,7 |
| | иностраннй язык (английский) | 0 | 15/100% | 0 | 3 | 7 | 7,7 |
| | физика | 0 | 17/100% | 0 | 2,5 | 2 | 2,5 |
| Результат по классу | | 0 | 96% | 4% | 8,2 | 8,3 | 8,1 |
| Результат по школе | | 6% | 74% | 20% | 9,6 | 10,9 | 11,9 |

Вывод: сравнительный анализ показал, что 6% обучающихся повысили результат ВПР в сравнении с годовыми отметками, 20% - подтвердили свои годовые отметки, и 74% учащихся понизили свои результаты

Выводы и рекомендации по предметам 5-8 класс

5 класс

Математика

Выводы:

- результаты выполнения проверочной работы показали, что большинство обучающихся умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, знают порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях; умение читать таблицы, использовать информацию, представленную в них, для ответа на поставленный вопрос развито у учеников 5 класса.
- следует отметить, что половина учащихся недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления, не могут исследовать геометрические фигуры, не умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рекомендации:

- нужно обратить внимание на решение задач, основанных на логическом и алгоритмическом мышлении, на нахождение площади и периметра геометрических фигур путем включения таких задач в ежедневную классную работу

Русский язык

Выводы:

- большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки существительных, прилагательных.

Рекомендации:

- на уроках систематически проводить закрепление знаний и умений, обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки, на уроках литературного чтения больше уделять внимание работе с текстом.

Окружающий мир

Выводы:

- наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

- усилить внимание формированию следующих умений, обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаков символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
- в рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

6 класс

Математика

Выводы:

- полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Признаки делимости.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
- разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Русский язык

Выводы:

- задания ВПР по русскому языку содержат задания за весь пройденный школьный курс поэтому и нужно построить работу на уроках так, чтобы уделять время на отработку различных анализов, речи учащихся, больше уделять внимание устным ответам ребят на уроке, умению строить монологические высказывания.

Определение учебных затруднений:

- неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий,
- низкий уровень речевых навыков,
- неумение строить речевое высказывание, опознавать стилистическую принадлежность слов, орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

- дальнейшая работа будет направлена на формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного), синтаксического анализа предложения. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), освоение основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Биология

Выводы:

- обучающиеся показали недостаточно высокий уровень владения следующими умениями: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Рекомендации:

- над формированием данных умений скорректировать рабочую программу.

История

Выводы:

- 40% учащихся справились с работой.
- проверочная работа показала низкий уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.

Рекомендации:

- необходимо уделить особое внимание работе с контурными картами.
- больше уделять внимание описанию природно-климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной страны.

7 класс

Математика

Выводы:

Наименее сформированные умения следующие:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- овладение символьным языком алгебры; оперирование понятием модуль числа, геометрической интерпретацией модуля числа;
- овладение навыками письменных вычислений; умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; например, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Рекомендации:

- организуя образовательную деятельность, особое внимание следует уделять развитию и совершенствованию умений: решать текстовые задачи; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с информацией, представленной в графическом, текстовом, табличном виде; решать геометрические задачи.
- необходимо развивать навыки самоконтроля, сравнения полученного результата с вопросом задачи. Эта работа должна вестись с учётом психологических особенностей данной возрастной группы учащихся, в том числе такой, как избирательность внимания. В связи с этим на уроках математики рекомендуется комбинировать различные технологии обучения, переключать внимание от одного вида деятельности к другому.
- проводить индивидуальные и групповые консультации разных категорий учащихся.

Русский язык

Выводы:

- все задания ВПР на пройденный материал, и нужно построить работу на уроках так, чтобы уделять время на отработку различных анализов, речи учащихся, больше уделять внимание устным ответам ребят на уроке, умению строить монологические высказывания. Определение учебных затруднений: неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий, низкий уровень речевых навыков, неумение строить речевое высказывание, опознавать стилистическую принадлежность слов, орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

- дальнейшая работа будет направлена на формирование навыков проведения таких видов анализа слова, как морфологический, пунктуационный анализ (знаки препинания при обращении, тире в предложении) предложения. Освоение основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний, обогащение словарного запаса языка учащихся.

Обществознание

Выводы:

- 100% учащихся справились с работой;
- проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 6 классе.

Рекомендации:

- на уроках проводить задания на составление предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- давать задания на соответствие сфер жизни человека и жизненных ситуаций;
- на уроках уделять больше внимания на работу с различными источниками информации, учить анализировать и систематизировать полученную информацию;
- знакомить на уроках с Законами РФ в соответствии с изучаемой темой.

История

Выводы:

- 50% учащихся справились с работой;
- проверочная работа показала низкий уровень освоения предметных результатов по истории в 6 классе.

Рекомендации:

- в 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 7 – знания исторических фактов, названия географических объектов;
- больше уделять внимание описанию природно-климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной страны;
- занятия с контурными картами.

Биология

Выводы:

- обучающиеся показали недостаточно высокий уровень владения следующими умениями: По сравнению с прошлым годом намного хуже
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
- владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач.
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
- описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

География

Выводы:

- обучающиеся показали средний уровень полученных результатов полученных результатов. По сравнению с прошлым годом остались на одинаковом уровне.
- большинство написали на удовлетворительно. Особенно недостаточно сформированы следующие умения:
- умение определять понятия, устанавливать аналогии
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.
- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

8 класс

Математика

Выводы:

- полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений, решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, решать линейные уравнения, системы линейных уравнений, оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции, оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных, строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.
- усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса.
- разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Русский язык

Выводы:

- необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.

Рекомендации:

- провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

История

Выводы:

- 20% учащихся справились с работой;
- проверочная работа показала самый низкий уровень освоения предметных результатов по истории в 7 классе.

Рекомендации:

- необходимо уделить особое внимание знания исторических фактов, названия географических объектов;
- больше уделять внимание описанию природно-климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной страны.

Обществознание

Выводы:

- 100% учащихся справились с работой;
- проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 7 классе.

Рекомендации:

- на уроках проводить задания на составление предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- давать задания на соответствие сфер жизни человека и жизненных ситуаций;
- на уроках уделять больше внимания на работу с различными источниками информации, учить анализировать и систематизировать полученную информацию;
- знакомить на уроках с Законами РФ в соответствии с изучаемой темой.

Биология

Выводы:

Обучающиеся показали недостаточно высокий уровень владения следующими умениями: по сравнению с прошлым годом намного хуже.

- владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

География

Выводы:

- обучающиеся написали ВПР на очень низком уровне по сравнению с прошлым годом. В основном плохо усвоены темы, которые изучались на дистанционной форме. Необходима корректировка рабочих программ с целью устранения пробелов знаний по предмету.

Иностранный язык (английский)

Вывод:

- из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

- дополнительные занятия и задания по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Физика

Выводы:

- необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 7 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. Некоторым обучающимся не хватило времени для решения заданий.

Рекомендации:

- отработать навыки по работе с графиком;
- решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Работа. Мощность. Энергия»;
- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
- продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
- уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

Общие рекомендации:

- ознакомить родителей с результатом ВПР.
- использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителям-предметникам

- провести работу над ошибками.
- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Итоги проведенных ВПР в 5-8 классах в МБОУ СОШ №6 в 2020-2021 учебном году:

- сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся плохо справились с работой по всем предметам;
- результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ СОШ №6

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Директор МБОУ СОШ №6

Исп.:
Маклякова А.М.
83437343106



Смолянчук И.П. Смолянчук И.П.