

# Для вас, родители!

## Развиваем, играя.

### Развитие разных видов памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Память является одним из основных свойств личности человека. Это одно из необходимых условий развития интеллектуальных способностей.

В основе памяти лежат ассоциации, или связи. Запомнить что-то - значит связать запоминание с уже известным, связать ассоциацию.

Все виды пяти классифицируются по критериям.

По **содержанию психической активности** различают двигательную память, образную, эмоциональную и словесно-логическую.

**Двигательная память** – это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем. Эта память служит для формирования различных двигательных умений и навыков и в частности, навыков письма.

*Для развития зрительно-двигательного взаимодействия* ребенка следует организовать работу по образцу, которая осуществляется по следующим этапам:

- 1) ребёнок работает с постоянной зрительной опорой на образец;
- 2) время рассматривания образца сокращается до 15 - 20 секунд (в зависимости от сложности предлагаемой работы), но так, чтобы ребёнок умел рассмотреть и запечатлеть образец.

Эти упражнения целесообразно проводить во время занятий рисованием, лепкой, работе с конструктором, рисовании графических узоров, запоминании и воспроизведении сюжетной картины.

**Образная память** – это запоминание, сохранение и воспроизведение образов ранее воспринимавшихся предметов.

В наибольшей степени проявляются зрительная и слуховая виды памяти.

*Для развития слуховой памяти* целесообразно использовать упражнения с применением вместо наглядного образца словесного описания или инструкции предлагаемой деятельности. Например, выполнить с помощью конструктора задание без обращения к образцу, а по памяти; воспроизвести какой – либо рисунок по словесному описанию и т.п.

*Для развития зрительной памяти* эффективно использовать упражнения с применением наглядного образца.

**Словесно-логическая память** выражается в запоминании и воспроизведении мыслей, понятий; основана на понимании и тесно связана с мышлением и развитие языка.

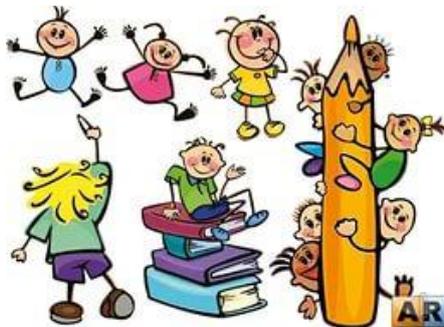
*В качестве мыслительных приёмов* можно использовать смысловое соотнесение; классификацию; составление чертежа, схемы; ассоциации.

Развиваем у детей умение произвольно вызывать необходимые воспоминания, обучаем культуре запоминания, учим вспоминать последовательность событий, учим повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при запоминании.

**Эмоциональная память** – это память на пережитые чувства, которая является важнейшим условием нравственного развития человека.

## Игры и упражнения, рекомендуемые для занятий с детьми дома

- **«Детектив».** Ребёнок в течение 5 минут рассматривает 10 картинок, после чего картинки убирают, ребёнок должен назвать картинки, которые запомнил.
- **«Пирамида».** Взрослый называет ребёнку сначала одно слово, ребёнок должен сразу же повторить его, затем взрослый называет два слова, ребёнок повторяет их, затем взрослый называет три слова, ребёнок - повторяет и т. д.
- **«Что ты видел в отпуске».** Взрослый задаёт ребёнку вопросы о событиях, происходящих в отпуске.
- **«Следопыт».** Взрослый показывает ребёнку игрушку и говорит, что сейчас её спрячет в комнате; ребёнок отворачивается, а взрослый прячет игрушку и затем предлагает её найти.
- **«Одежда».** Ребёнок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.
- **«Нарисуй такой же».** Ребёнок рисует на листе бумаги какой-либо предмет, затем лист переворачивается и ребёнок должен нарисовать такой же предмет.
- **«Я положил в мешок».** Взрослый на глазах у ребёнка кладёт в мешок разные предметы; ребёнок должен вспомнить, что лежит в мешке.
- **«Короткий рассказ».** Взрослый читает короткий рассказ; ребёнок должен повторить его.
- **«Башня».** Ребёнку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребёнок должен запомнить эти фигуры и назвать.
- **«Фигурка из палочек».** Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребёнок запоминает её и по памяти выкладывает такую же.
- **«Рисуем слова».** Взрослый предлагает ребёнку к каждому слову, которое он назовёт сделать рисунок или набросок. Ребёнок рисует слова - «шифрует». Затем взрослый предлагает ребёнку вспомнить слова по рисункам.
- **«Запомни слова».** Взрослый называет ребёнку 5-6 слов и предлагает придумать слова, связанные с ними по смыслу: мел – доска, гриб – лес, лопата – копать, лодка – плыть, мех – мягкий. Через некоторое время предложите ребёнку вспомнить слова, которые называл взрослый.



С уважением  
учитель – дефектолог Воронина И. А.