Публичный отчет о результатах обследования
МБОУ СОШ № 6
за 2021-2022 учебный год

Характеристика контингента обучающихся.

Численность обучающихся, воспитанников групп дошкольного образования:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Дошкольное образование: Группы дошкольного образования	61	63	61		64
Общее образование: Начальное общее образование	53	55	46	56	61
Основное общее	49	52	60	66	61
Всего, школа:	102	107	106	122	122
Итого:	163	170	167		186

Контингент обучающихся в течение трех лет остается постоянным.

В школе 9 общеобразовательных классов, 3 группы дошкольного образования (далее ГДО), в них обучающихся:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
13	17	14	17	11	8	18	7	17

(Средняя наполняемость классов -. В 2021-2022 учебном году 1 обучающихся, для которого организовано индивидуальное обучение на дому),

воспитанников ГДО:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	1	14
От 3 до 5лет	Общеразвивающая	1	23
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1	27

Социальный состав обучающихся воспитанников:

Показатели	
Дети из неполных семей	
Дети из малообеспеченных семей	
Дети из многодетных семей	
Дети из неблагополучных семей	
Сироты, Опекаемые дети	
Дети, с ограниченными возможностями	
Дети, состоящие на внутришкольном учете	
Дети, состоящие на учете в ПДН	

Приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году

Миссия Школы

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательных отношений. Сохранение и приумножение традиций общества, пропаганда и развитие физической культуры и спорта, формирование активной жизненной позиции гражданина Российской Федерации. Реализация региональных проектов в рамках Национального проекта «Образование».

Задачи:

– совершенствовать содержание образовательной деятельности в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования;

– повысить качество образовательной деятельности посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности;

– оптимизировать систему повышения квалификации педагогического персонала школы в соответствии с Профессиональными стандартами.

Ценности Школы

– Признание, развитие и гармонизация интеллектуального и духовного богатства каждой личности
– Развитие личности, владеющей ключевыми компетенциями
– Паритетность отношений в образовательной деятельности

– Способность делать выбор, ценить свободу, права, нести осознанную ответственность
– Уважение к школе и её традициям
– Забота и уважение людей и окружающей среды
– Создание в школе атмосферы престижности творческого поиска открытия.

Цели и задачи Школы

Цель:

Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума:

– обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума;
– создание необходимых условий, обеспечивающих переход в эффективный режим работы и получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
– повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
– модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью школы;
– создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
2. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования, общего образования.
3. Создание нормативно-правовых условий к внедрению новых ФГОС ООО и НОО.
4. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
5. Создание условий для модернизации системы управления школой.
6. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
7. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
8. Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
9. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

В школе организована работа трех методических объединений: воспитателей групп дошкольного образования, учителей начальной школы, классных руководителей. В течение года создаются группы педагогического общения по проблемам. Методическая работа школы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы, на совершенствование образовательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития учащихся и воспитанников.

2. Особенности организации образовательной деятельности

2.1. Образовательные программы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (возраст 1,5 -7 лет)

Группы дошкольного образования реализуют основную образовательною программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Основная образовательная программа начального общего образования (4 года)

Для реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 6 выбран УМК "Начальная школа XXI века". «Начальная школа XXI века»

Курсы внеурочной деятельности:

НОО

1. Развитие познавательных способностей
2. Занимательная математика
3. Учимся создавать проект
4. Культура питания
5. Удивительный мир слова
6. В мире книг
7. Театральная студия
8. Я пешеход и пассажир
9. Этика: азбука добра
10. Робототехника

Основная образовательная программа основного общего образования (5 лет)

Для реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 6 выбрано система учебников "Алгоритм успеха".

ООО:

1. Основы языкознания. Русский язык
2. Избранные вопросы математики
3. «Сложные вопросы учебного курса» (по выбору экзаменов)
4. Клуб Эрудит (тематический классный час)
5. Робототехника
6. Спортивные игры
7. Культура питания
8. Музыкальная палитра
9. Психология и выбор профессии
10. Обучение молодежи жизненным навыкам
11. Творческая мастерская
12. «Жизнь без опасностей»
13. Юный эколог
14. Основы правовых знаний
15. За здоровый образ жизни

2.2 Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе охватывает детей от 1.5 до 15 лет. Деятельность по дополнительному образованию осуществляется согласно образовательной программе дополнительного образования МБОУ СОШ № 6 и рабочих программ, утвержденных на учебный год.

Дополнительным образованием в группах дошкольного образования охвачены 100 % воспитанников. Дополнительным образованием среди 1-9 классов охвачены 73 обучающихся, что составляет 61 %.

№	Кружок, спортивная секция	Направленность
1	Маленький художник (1,5-3 года),	Художественная
2	Гениальные малыши (1,5-3 года)	Художественная
3	Волшебный комочек (3-5 лет)	Художественная
4	Веселая ритмика (3-5 лет)	Художественная
5	Путешествие по песочной стране (5-7 лет)	Художественная
6	Волшебные краски Эбру (5-7 лет)	Художественная
7	Подвижные игры (11-15 лет)	Физкультурно-оздоровительная
8	3Д конструирование и прототипирование (6-7 лет, 10-15 лет)	Научно-техническая
9	Друзья природы (14-15 лет)	Естественно-научная
10	Чудесинка (8-10 лет)	Художественная
11	Радуга талантов (9-12 лет)	Художественная
12	Стрекозы (8-9 лет)	Художественная

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

Одна из ведущих задач школы - это предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования, развивать самостоятельность, самоорганизацию, ответственность, способность к сотрудничеству и взаимодействию. В школе накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения:

Классы	Приоритетные технологии, методики
1– 4	Иллюстративно – объяснительный метод, разноуровневое обучение, сюжетно-ролевые игры, метод проектов, активные методы (проблемный, частично-поисковый, игровой) и пассивные (словесные, наглядные, практические), системно-деятельностный подход, информационные технологии, педагогика сотрудничества, традиционные технологии.
5 – 9	Развитие познавательных интересов, проблемное и разноуровневое обучение, проектные технологии, сюжетно-ролевые игры, блочномодульная технология, информационные технологии, медиаобразование, традиционные технологии, коммуникативные методы обучения, педагогика сотрудничества, технология уровневой дифференцации обучения на основе обязательных результатов, системно-деятельностный подход, элементы технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала Шаталова, технологии личностно-ориентированного обучения (проектной деятельности,

— технология развивающего обучения – направлена на развитие различных способностей обучающихся;

— технология разноуровневого обучения - исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;

— технология проблемно-диалогового обучения - ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;

— технология проектного обучения - способствующая организации самостоятельной деятельности обучающихся;

— технологии системно-деятельностного подхода **о**беспечение соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям, развития личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, что составляет цель и основной результат образования;

— педагогика сотрудничества - приоритет воспитания над обучением – позволяет в рамках формирования общей культуры личности последовательно воспитывать культуру здоровья школьника;

— технология уровневой дифференцации обучения на основе обязательных результатов - целевая ориентация на обучение каждого обучающегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей; технологии личностно-ориентированного обучения (проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии);

— технология РКМЧП - имеющая в своей основе развивающие и воспитательные цели, опирающиеся на основную цель современного школьного образования, которая заключается в следующем: «Основная цель современного школьного образования - целостное и многоаспектное развитие личности школьника, его социальная адаптация»;

— традиционные технологии: объяснительно-иллюстративное обучение; обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»); классическое лекционное обучение; классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой и т.д., которые направлены на: накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков; накопление и закрепление новых знаний и умений; формирование нового опыта.

— образовательные онлайн-ресурсы: Я – класс, Учи.ру,

— приемы и методы: кейс-метод, «мозговой штурм», презентация, игра, разбор ситуаций, интерактивная лекция, работа в малых группах, метод проектов.

Формы организации: уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания; уроки-дискуссии; уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности; кино, теле- и видеоуроки; уроки-презентации; работа в группах; уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер): тестирование; решение кроссвордов; письменная работа; взаимоопрос; устный ответ, лекции, практикумы, семинары, исследовательская работа, лабораторные занятия.

Многообразие форм организации образовательной деятельности расширяет возможности обучающихся в развитии их творческих способностей. Учителями школы проводятся уроки с сопровождением мультимедийной презентации, используют ЭОР. На уроках истории, ОБЖ используются флеш-фильмы, на уроках литературы - аудиозаписи, фильмы-экранизации, что позволяет наглядно увидеть то или иное событие, почувствовать свою сопричастность; на уроках истории, географии - мультимедийные карты, которые более ярче, образнее, удобны в использовании и в сочетании с интерактивной доской расширяют возможности работы с ними, где ребята получают возможность рисовать на карте, размещать и передвигать надписи, заранее подготовленные учителем, делать пометки. Также обучающиеся на заданную тему создают электронную презентацию с комментированиями, сообщениями. Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на уроках учителя используют тесты и тренажеры, онлайн-тестирование, лабораторно-компьютерный практикум с виртуальными моделями. Учителя начальной школы организуют экскурсии в виртуальные музеи. Большое внимание уделяется применению проектной технологии. Проектные технологии применяются на уроках, во внеурочной деятельности, внеклассной работе.

Применение дистанционных технологий в образовательной деятельности. Для реализации общеобразовательной программы с применением дистанционных технологий используются следующие ресурсы: Якласс, WhatsApp, РЭШ, Яндекс Репетитор, SkySmart (интерактивная тетрадь), Учи.ру, Инфоурок, Знанио, Решу ОГЭ, Решу ВПР, ФИПИ, Сферум, Skype, ЦОК.

2.4. Основные направления воспитательной работы

Согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, целью воспитания в МБОУ СОШ №6 для всех уровней образования являлось – личностное развитие школьников. Учитывая целевые приоритеты для каждого уровня образования, целью воспитания НОО является личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

целью воспитания ООО - личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе.
у городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №6» на 2021- 2022 учебный год.

1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.
Традиционными мероприятиями для нашей школы, которые были реализованы в этом учебном году, явились праздники: День знаний, Посвящение в первоклассники, Новогодние праздники, Масленица, Зарница, День защиты детей, митинг к Дню Победы; акции: «Обелиск», «Поздравим мудрого человека», «Весенняя неделя добра», «10 000 добрых дел в один день», экологическая акция «Очистим озерко Лебяжье»; митинги и торжественное возложение цветов к памятным плитам микрорайона: День Победы, День защитника Отечества, День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, школьная НПК, День Памяти и Скорби, День России и т.д..
Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Кол-во КТД по планам (НОО, ООО)	Выполнено	Не выполнено
42	37	5

Не удалось реализовать совместное мероприятие с родителями в рамках Международного дня семьи (из-за карантина),новогодние представления, праздничный концерт ко Дню матери, торжественная линейка в честь снятия блокады Ленинграда, праздника в честь Дня 8 Марта, (из-за ограничительных мер).

2. **Модуль «Классное руководство».**

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ « СОШ №6» ; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей включает организацию деятельности классного коллектива; организацию учебной работы класса и отдельных учащихся; организацию внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работу с родителями обучающихся. В школе 8 классных руководителей - стажистов, 1 - начинающий молодой специалист (стаж работы - 1-3 года).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% (30% - классные руководители первый (второй год)
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75— 100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (октябрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Участие детей в мероприятиях месячника безопасности (100%); месячника гражданской защиты (100%); спортивных соревнованиях (75%); учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций (100%); в акциях по Правилам дорожного движения» (100%); муниципальных кроссах и

	эстафетах (32%), тематических классных часах ЗОЖ (100%).

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода.

2020-2021	2021-2022
98 (78%)	97 (81%)

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе:

№	Направление	Название	Количество детей
1	Художественное	Чудесенка	31
		Радуга талантов	22
		Стрекоза	17
		Друзья природы	17
		Волшебная мастерская	12
2	Спортивное	Подвижные игры	32

*Учащиеся 4 класса посещают кружки «Стрекоза» и «Радуга талантов»; учащиеся 5 класса посещают кружки «Радуга талантов» и «Подвижные игры».

Динамика негативных проявлений

	2020-2021	2021-2022
Конфликтные ситуации	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН Отдела МВД России по г. Сухой Лог	1	0
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	2	0
Персонифицированный учет ТКДН и ЗП	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН Отдела МВД России по г. Сухой Лог	1	1
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	5	4

Координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодѐжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства. В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

-забота о нравственном здоровье классного коллектива,
-защита физического здоровья учащихся,
-обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
-создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Забродина Н.А., Черданцева Е.А., у классных руководителей средней школы: Денисова Ж.Е., Аржанникова Т.С..

5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классный руководитель владеет методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяет отследить динамику изменений. Классные руководители 5-х, 7-х, 9-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения. В 2021-2022 учебном году каждым классным руководителем проведено в среднем классных часов. Среди них обязательные классные часы,

которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми инструктажами. Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования и психофизиологическими потребностями каждого класса: День знаний, Урок науки и технологий, День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, Международный день толерантности, День матери, День неизвестного солдата, День героев Отечества, Уроки добра (в рамках Дня волонтера),Блокадный хлеб, День защитников Отечества, Мамин праздник – 8 марта, Крым и Россия едины, Гагаринский урок, День Победы, День семьи, День государственного флага Российской Федерации, День славянской письменности и культуры, День защиты детей, Уроки гражданственности.

Также родители привлекались к родительским онлайн-собраниям:

1. 03.09.2021г.- Областное родительское собрание в форме ВКС (Свердловский областной родительский комитет)- Вместе против террора. Профилактика экстремизма и терроризма в детской и подростковой среде»
2. 23.09.2021г.- Всероссийский родительский всеобуч на тему «Безопасное детство: как дорогу сделать безопасной для детей» ГУОБДД России.
3. 27.10.201Г. – Областное родительское собрание «Безопасные каникулы»
4. 21.10.2021 – вебинар «Подвижные игры и упражнения для детей раннего возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»- ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»
5. 19.11.2021г. – Всероссийское родительское собрание по теме ранней профориентации. Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО и Министерство Просвещения РФ.
6. 24.11.2021г. – ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» - Региональный родительский форум по вопросам воспитания, развития и образования детей-2021»
7. 08.12.2021г.- Областное родительское собрание в формате ВКС «Организация питания детей в общеобразовательных организациях Свердловской области»
8. 09.12.2021г. - Всероссийское Открытое родительское собрание «Конфликты с детьми» (ФГБНУ ИИДСВ РАО) Институт воспитания РАО и Министерство просвещения РФ
9. 15.12.2021г. – Инженерная школа УГМК, установочные семинары для родителей и детей 7-10 классов»
10. 17.12.2021г.- ЦППМСП «Ладо» «Ресурс»-информационно-просветительский день для родителей детей с инвалидностью и ОВЗ» - «Ребенок с ОВЗ: шаги к итоговой аттестации и где продолжить учиться»
11. 23.12.2021г.-ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»-конфернция по профориентации «Мы открываем дорогу в жизнь»
12. 23.03.2022г - ЦППМСП « Ладо» «Разрушающий контент социальных сетей и защита от него», выступал приглашенный специалист - автор книги "Дети Интернета: что они смотрят, и кто ими управляет".
13. 15.04.2022 «Всероссийский родительское собрание «Культура наследия» (Институт воспитания РАО)
14. 17.05. 2022 г. - ЦППМСП «Ладо» в рамках проекта «Родительский университет» проведено родительское собрание «Внутрисемейные отношения и эмоциональное состояние ребенка.
15. 25.05.2022г. ЦППМСП «Ладо» «Буллинг: причины и последствия»
16. 27.05.2022г. – Всероссийское открытое родительское собрание «Как планировать жизнь вокруг экрана», Институт воспитания РАО и Министерство просвещения РФ

Также велись индивидуальные беседы, консультации по успеваемости и поведению с учащимися класса, по планированию и анализу классных дел; в рамках индивидуальной образовательной траектории классный руководитель оказывал помощь в ведении портфолио, в котором собирались достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. В рамках взаимодействия с учителями-предметниками классный руководитель осуществлял регулярные консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися, привлекал учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями заключалась в регулярном информировании родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом, создании и организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся, в привлечении членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (День именинника, цикл встреч «Профессии наших родителей», Семейные походы и т.п.)

3. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально
- значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений (НОО - Этика: азбука добра, Занимательная математика, Развитие познавательных способностей, Культура питания, Робототехника, Театральная студия, Удивительный мир слова, Учимся создавать проект; ООО - Жизнь без опасностей, За здоровый образ жизни, Юный патриот, Творческая мастерская, Робототехника, Культура питания, Юный эколог,

Сложные вопросы учебного курса – биология, Сложные вопросы учебного курса – обществознание, Основы правовых знаний, Избранные вопросы математики, Психология. Выбор профессии, Введение в языкознание, Финансовая грамотность, Обучение молодежи жизненным навыкам, Музыкальная палитра, Спортивные игры.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков « Золотая осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкур, игрушки из вторсырья «Вторая жизнь»;
- акциях: «Весенняя неделя добра», «Цветы для мамы», «Мы вместе», «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ежика», «Чистый двор», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помоги ветерану» (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!» , Фестиваль «Нас много, а Родина одна», тематических предметных неделях;
- спортивных мероприятиях: « Кросс наций», игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, волейбол;
-выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Я люблю свой край родной», «Моя семья – самая дружная».

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 60%, внеаудиторная 40%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

4. **Модуль «Школьный урок»**

За учебный год заместителями директора по учебной работе были посещены уроки: в начальной школе - в 1 классах - 3 уроков, во 2 классе 4 урока, в 3 классе – 2 урока, в 4 классе-2 урока, в 5 - 9 классах - 9 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучащихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.
2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.
3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях ШМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе , «Сферум»,

«Инфоурок», ведут активно для участников образовательного процесса группы классов и курсов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.
4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

5. **Модуль «Самоуправление»**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное. общешкольное, совет школы. В 2021-2022 учебном году: - проведено 4 заседания Совета учащихся школы, -3 сбора представителей Совета по организации общешкольных мероприятий. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. (Данный модуль реализуется только в ООО)
Охват учащихся системой самоуправления в 2021-2022 учебном году – 12 % (в Совет учащихся школы входят представители 5-9 классы)
Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность. Работа организована в соответствии с положением о школьном самоуправление.
Основными задачами школьного самоуправления являются:
- Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность. Что является основным механизмом формирования личности;
- Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
- Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;
- Развитие творческой индивидуальности ребенка;
- Повышение педагогической культуры учителей; творческой и профессиональный рост педагогического коллектива.

Заседания ученического совета проходили 1 раз в четверть (в условиях дистанционного обучения-в режиме офлайн). На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Совет учащихся организует деятельность по 4 направления (на основе направлений РДШ): Личностное направление (ЗОЖ, спортивные мероприятия, творческие конкурсы); Информационно-медийное направление (школьная газета «Вести из шестой», выпуск плакатов к праздникам); Гражданское направление (экология, волонтёрство); Военно- патриотическое направление (поисковая деятельность, ЮИД, ДЮП, Патриот). Были проведены мероприятия - акция «Окна Победы», конкурс рисунков «Берегите свет и воду», «Символ Нового года», «Здоровое питание», «Защитник Отечества», «Моя мама-лучшая на свете»; муниципальная информационный час «Блокадный хлеб», раздача листовок и памяток по ПДД, ППБ.
Не все мероприятия удалось реализовать из-за ограничительных мер, но учащиеся получили хороший опыт в проведении акций в формате онлайн и офлайн.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и самодисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.
Вместе с тем выявился ряд проблем - слабая самостоятельность и инициативность учащихся.
Возможные пути преодоления недостатков:
1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В 2021 -2022 уч. году продолжало работу первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно ориентированной направленности.
1. Содержательные: - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ (Экодежурный по стране); - организация и проведение всероссийских Дней единых действий (День Героев Отечества, День Конституции, Классные встречи РДШ, т.п.); - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных

отделений РДШ (Всероссийский проект «Контент на коленке», Всероссийский конкурс «Викторина Победы»), а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
2. Организационные: - ведение реестра участников первичного отделения РДШ; - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ.
3. Информационные: - организация работы в социальных сетях; - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные: - раскрытие творческого потенциала участников РДШ; - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ; - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству

В школе на постоянной основе действуют четыре детских общественных объединения, которые организованы для учащихся 5-9 классов.

№	Детское общественное объединение	Направленность	Цель
1	Патриот	Социально-педагогическая (военно-патриотическое направление)	поддержка инициативной талантливой молодежи и пропаганда общечеловеческих нравственных ценностей, гуманных принципов, здорового образа жизни, чувства преданности своему Отечеству, гордости за свою страну и ее народ, утверждение в сознании обучающихся патриотических ценностей.
2	Фактор огня	Социально-педагогическая	Профилактика пожарной безопасности.
3	Юные регулировщики	Социально-педагогическая	Профилактика дорожно – транспортного травматизма.
4	Волонтерский отряд «Мы – волонтёры»	Социально-нравственное и культурно-патриотическое	Развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах)
5	Волонтерский отряд «Юные волонтеры»	Социально-нравственное и культурно-патриотическое	Приобщение учащихся к волонтерской деятельности, формирование потребности к благотворительности.

С целью повышения уровня знаний обучающихся по пожарной безопасности и расширение кругозора работает детское общественное объединение юные пожарные «Фактор огня». Программа нацелена на развитие культуры безопасности и навыков безопасного поведения, изучение элементарных правил при пожаре. В детском объединение дети с 5 по 8 классы. Общая численность детей - 14 человек.

Основные направления:

1. Обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара.

2. Изучение первичных средств пожаротушения, ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализацией.
6. Участие в экскурсиях, в мероприятиях по пожарной безопасности.
8. Развитие детского технического творчества (организация выставок пожарно-технического моделирования юных пожарных).
9. Издательская деятельность.
Члены объединения проводят различные мероприятия:
- занимаются пропагандой правил пожарной безопасности среди обучающихся и их родителей, населения района Фабрика;
- принимают участие в смотрах, конкурсах, выставках, соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, собраниях;
- организуют и проводят профилактические рейды по пожарной безопасности в МБОУ СОШ № 6 и прилегающей к ней территории;
- организуют Месячник и декадники по пожарной безопасности в школе, по обучению детей мерам безопасного поведения на воде;

Также в школе работает детское общественное объединение юные инспекторы движения «Регулировщики». В детском объединение юные инспекторы дети с 5 по 8 классы. Общая численность детей 14 человек.
Основные направления работы.
1.Обучение правилам дорожной безопасности и действиям в случае возникновения аварии.
2. Изучение видов разметки.
3. Знакомство с дорожными знаками и их группами.
4. Проведение профилактической работы в начальных классах.
5.Выпуск фотомонтажей, боевых листовок, «молний» с целью безопасности на дороге.
6. Проведение конкурсов, олимпиад, викторин по правилам дорожного движения.
Члены объединения проводят различные мероприятия:
- занимаются пропагандой правил дорожной безопасности среди обучающихся (Посвящение в пешеходы) и их
родителей, населения района Фабрика;
- оказывают содействие ГИБДД (организуют и проводят профилактические рейды по дорожной безопасности в МБОУ СОШ № 6 и прилегающей к ней территории);
- организуют и выпускают памятки, буклеты, газеты «ПДД – знать надо всем!»;
- участвуют в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов на школьном, муниципальном уровнях;
- организуют недели безопасности в школе;
- организуют взаимодействие с местными СМИ.

Детское общественное объединение юные армейцы «Патриот» - объединение учащихся 12 – 14 лет с 7 по 8 классы. Общая численность детей 10 человека.
Члены объединения проводят различные мероприятия:
- занимаются оказанием помощи пожилым людям населения района Фабрика;
- организуют и проводят профилактические рейды по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению ВИЧ-инфекции, туберкулёза, ОРВИ, ОКИ в МБОУ СОШ № 6 и прилегающей к ней территории;
- организуют и выпускают памятки, буклеты, газеты «Это знать надо всем!»;
- участвуют в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов на школьном, муниципальном уровнях;
- организуют патриотические недели в школе.

Ребята из детских общественных объединений имеют большой опыт в проведении обучающих игр для учеников из младших классов. Игры доставляют малышам радость, позитивное влияние на развитие творческих задатков, укрепляются познавательные интересы. Детьми из детских общественных объединений были проведены тематических мероприятий.

Члены детских общественных объединений имеют положительные результаты в участии муниципальных, региональных, областных, всероссийских конкурсах и соревнованиях.

ДОО волонтерский отряд «Мы - волонтеры» - учащиеся 13-15 лет, зарегистрированные на сайте «Добровольцы РФ», имеют волонтерские книжки и являются активными организаторами и помощниками на школьных мероприятиях и акциях. Целью волонтёрской деятельности является предоставление возможности ребятам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику. К задачам волонтёрской деятельности относятся: популяризация идей добровольчества в школьной среде; привлечение молодёжи к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе учебного заведения; получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач; патриотическое воспитания; распространение идей и принципов среди учащихся.

Направлениями волонтерской деятельности являются:

- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;
- пропаганда волонтёрского движения учебного заведения через средства массовой информации; социальная помощь пожилым людям;
- экологическая защита; спортивная подготовка;
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- досуговая деятельность (организация свободного времени обучающихся);
- трудовая помощь.

Волонтеры приняли участие в акции «Новый год - в каждый дом», Всероссийская акция «10 000 добрых дел в один день», в рамках Весенней недели добра организовали сбор вещей для малообеспеченных семей. Под руководством Совета учащихся добровольцы отряда провели традиционные акции «Обелиск», «Шаг на встречу», «День Героев Отечества», «День Неизвестного солдата», Акция Бумажный БУМ, «Сдай батарейку-спаси ёжика!», «Поздравляем мудрых», акцию «Поздравим тружеников тыла и детей войны с Днем Победы», акцию «Георгиевская ленточка», «С днем Пионерии», «Любите читать» и т.п. . Каждую четверть ребята выпускали электронную школьную газету «Вести из шестой». Учащиеся приняли участие в акции «Сад Памяти», «Чистая дорога к дому» (май 2022г).

Работа в волонтерском отряде помогает ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. В процессе деятельности волонтеры учатся взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества. Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность.

7.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В 2021-2022 учебном году реализовать полноценную деятельность в рамках данного модуля не удалось - из-за неблагополучной эпидемиологической обстановки большинство экскурсий были проведены в дистанционном формате: занятия из цикла «Виртуальные экскурсии» - мультимедийный исторический парк «Россия- моя История» «; онлайн-встреча с инспектором ОГИБДД ОМВД России по г. Сухой Лог Смирновой Н.Н..

Но некоторые экскурсии состоялись: посещение краеведческого музея г. Сухой Лог: «Бабушкин сундук» (ноябрь); «В гостях у Хозяйки Медной горы», «Цесаревич Алексей глазами итальянских детей» (декабрь); «Здравствуй, музей», «Навстречу Победе», «Военная тайна» (февраль); «Пионеры-герои», «Степан Неустроев. Русский солдат на пути к Рейхстагу», «Ксения Некрасова к 110-летию поэта» (май).

Экскурсии проводились по предметам – география, биология, окружающему миру (изучение флоры и фауны родного микрорайона), по патриотической тематике – история названия улиц родного города, походы выходного дня.

В результате такой работы у учащихся развивается потребность узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил. Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

8. **Модуль «Профориентация»**

Данный модуль реализуется только в ООО. В прошедшем учебном году совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включала в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

В 2021/22 учебном году во все календарные планы 5–9-х классов включены мероприятия о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности.

В течение года для учащихся 8-9 классов проходил курс «Психология. Выбор профессии». Задача курса – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения (в рамках курса «Психология. Выбор профессии»),** которые для учащихся 8-9-х классов проводились по плану один раз в неделю. На занятиях обсуждались насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Учащиеся приобретали и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения), развивали в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов); кроме этого, в 8-9-х классах педагог-психолог проводил часы по подготовке учащихся к осознанному планированию и реализации профессионального будущего. А также индивидуальные консультации для учащихся и родителей по вопросам выявления склонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии
- **циклы профориентационных игр,** которые проводились для учащихся 5-9 классов на классных часах. Создавались профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору. Организаторами выступали классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получал представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2021 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека.
- **Профориентационные экскурсии.** Организовано посещение выставок, ярмарок профессий, тематических парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования..

В 2021-2022 учебном году для учащихся 8-9 классов были организованы экскурсии в ГБП ОУ «Сухоложский многопрофильный техникум»- онлайн встреча «Город, профессии, перспективы»; посещение открытых дверей ОУ (Каменск –Уральский «Педагогический колледж»), Камышлов «Педагогический колледж», г. Сухой Лог «Медицинский колледж».

В результате таких экскурсий учащиеся получили начальные сведения об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:** просмотр лекций (Профориентационный курс «Мой выбор-моя профессия» - Областной центр координации профессионального образования Свердловской области), решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах,
- **Участие в открытых уроках «ПРОеКТОиЯ»-**возможность знакомства с ведущими специалистами разных профессиональных областей.

8. **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

Уже 4-ый год в школе каждую четверть издается школьная электронная газета «Вести из шестой». Учащиеся разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначили сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми (педагогом –организатор, которая является наставником для издателей-учащихся), организует редакторскую проверку. Газета помещается на сайте школы и на странице школы «ВКонтакте». В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессии «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно эстетической средой школы как: -оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классных кабинетов и т.п.) к 1 сентября, акциям, «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», «Мое творчество», к праздникам выпускных мероприятий -размещение на стенде школы «Мир глазами детей» регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (Символ Нового года, Веселая Масленица, Милая мама моя, Защитники Отечества, Космические дали, И помнит мир спасенный); фотовыставки «Мои зимние забавы», «Моя дружная семья», «Наши семейные традиции»; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября - День знаний», «Мама - слово дорогое», «С днем учителя», «С Новым годом». -благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми - Цикл дел «Персональная выставка» («Мои увлечения»).

Такого рода выставки помогают учащемуся преодолеть застенчивость, проявить инициативу, учат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относиться к работам других учащихся и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи.

Книжный стенд «Книгообмен». Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставить ее в кабинете русского языка и литературы (5-9 классы) и в кабинетах начальных классов. В результате участия учащихся в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться собственными.

Конкурс «Лучшее новогоднее оформление кабинета» Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета к новому году для 1-9 классов. Классный коллектив придумывает и осуществляет оформление согласно требованиям организаторов. Классу –победителю вручается грамота и приз. Участие в конкурсе позволяет учащимся получить навыки заданных требования к конкурсу, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи, работать в команде.

10. Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, повышению авторитета родителей в семье, в школе ведется работа по налаживанию тесного сотрудничества с родителями учащихся

На групповом уровне:

Управляющий совет школы. Состоит из представителей классов с 1-го по 9-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители высказывали свое отношение к проведенной в школе работе. Вопросы, решаемые Управляющим советом родителей в 2021-2022 учебном году, были такие:

- Публичный доклад за 2020-2021 учебный год, утверждение плана работы школы и УС на новый учебный год, организация образовательного процесса в 2021-2022 учебном году;
- Подготовка к ГИА-9, итоги устного собеседования, выполнение муниципального задания, подготовка к ремонтным работам на новый 2022-2023 учебный год. Переход МБОУ СОШ №6 с нового учебного года на ФГОС НОО (1 класс), ФГОС ООО (5 класс) 2021;
- Итоги работы объединений дополнительного образования, летняя оздоровительная кампания в школе, итоги работы Управляющего совета, утверждение состава Управляющего совета на 2022-2023 учебный год.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год –в сентябре месяце с целью демонстрации родителям возможностей школы во внеурочной деятельности, дополнительного образования детей и ознакомления родителей с достижениями учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, жизнью и порядками школы.

Общешкольные родительские собрания. В 2021-2022 учебном году были направлены на обсуждения проблем обучения и воспитания учащихся школы совместно с учителями. Темами собрания были: «Итоги работы школы за 2021-2022 учебный год - достижения и трудности. Планирование на новый учебный год» (сентябрь), «Организация питания в школе – залог здорового питания» (апрель).

«Школа для родителей». Семейный всеобуч в этом году проходил только в рамках ознакомления родителей с советами специалистов- инспектором по пропаганде правил дорожного движения, инспектором ОМВД по делам несовершеннолетних, советы социального педагога школа и школьного психолога по вопросам безопасности, тестирования, занятости учащихся и их психоэмоционального здоровья. Для родителей выпускников рассылались памятки по подготовке к экзаменам, режиму дня, снятию стресса и напряжения учащихся.

С целью *оценки уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися в конце учебного года был проведен мониторинг в* 4-х, 6-х, 8-х, 9-х *классов.*

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 4-х, 6-х, 8-х, 9-х *классов по параметрам:* познавательная активность, учебная мотивация, социальная компетентность, самостоятельность, ответственность и нравственность.

2. Определить, по каким параметрам достигнутые обучающимися *4-х, 6-х, 8-х, 9-х* классов личностные результаты выходят за пределы нормы.

3. Зафиксировать достигнутые на текущий учебный год показатели сформированности личностных образовательных результатов для их последующего отслеживания.

Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся

В 20*21/22* учебного года в *школе* осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся *4-х, 6-х, 8-х, 9-х* классов. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные

на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице по параллелям (таблица 1).

Таблица 1. Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся в процентах

Параллель	**4е классы**			**6е классы**			**8е классы**			**9е классы**		
Показатель	**выс.**	**ср.**	**низ.**	**выс.**	**ср.**	**низ.**	**выс.**	**ср.**	**низ.**	**выс.**	**ср.**	**низ.**
Познавательная активность	*9*	*5*	*3*	*4*	*4*	*2*	*2*	*3*	*3*	*7*	7	3
Учебная мотивация	*7*	*8*	*2*	*2*	*4*	*4*	*2*	*2*	4	*8*	6	*3*
Социальная компетентность	*4*	*10*	3	*3*	*4*	*3*	*3*	3	2	*8*	8	*1*
Самостоятельность и ответственность	*4*	*9*	4	*3*	*3*	*4*	*2*	4	*2*	*10*	*5*	*2*
Нравственность	*5*	*10*	2	*4*	4	2	*3*	4	*1*	*10*	*6*	*1*
Средний уровень личностных результатов по классу	**29/34 %**	**42/49 %**	**14/16 %**	**16/32 %**	**19/38 %**	**15/30 %**	**12/27 %**	**16/36 %**	**12/27 %**	**43/50 %/**	**32/38 %**	**10/12 %**

Анализ результатов

1. Личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся *неравномерно*:

– *в* 4 *классе у* 49 *процентов учеников уровень личностных результатов* средний; у 34 процентов – высокий и у 16 процентов – низкий*;*

– в 6 классе у 38 процентов обучающихся средний уровень личностных результатов; у 30 процентов – низкий, у 32 процентов – высокий.

– в 8 классу высокий уровень личностных результатов у 27 процентов, средний уровень – у 36 процентов обучающихся, низкий – у 27 процентов обучающихся*;*

– в 9 классе высокий уровень личностных результатов у 50 процентов обучающихся, средний – у 38 процента, низкий – у 12 процентов обучающихся.

Самые высокие показатели у учеников 9 класса. *Самые низкие* – у учеников 6-х классов.

2. Анализ полученных данных по показателям личностных результатов показал:

– *в* 4 *классе лучше всего сформирована* познавательная активность (53 процента учеников имеют высокий уровень, у 29 процентов учеников этот показатель на среднем уровне) и нравственность (у 59 процентов этот показатель на среднем уровне и у 29 процентов на высоком уровне)*;*

– в 6 классе лучше всего развита познавательная активность – 40 по процента учеников имеют высокий и средний уровень,*;*

– в 8 классе лучше всего сформированы самостоятельность и ответственность – 25 процентов учеников показали высокий уровень, 50 процентов -средний уровень, хорошие показатели по социальной компетенции – по 38 процентов учеников имеют высокий и средний уровень*; по показателю нравственность – 50 процентов средний уровень и 25 процентов показали высокий уровень;*

– в 9 классе на высоком уровне сформированы нравственность(59%) и самостоятельность и ответственность (59%), хорошо сформированы познавательная активность (41%), учебная мотивация (47%), *и социальная активность (47%)*

Выводы

1. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно *средний во* всех исследованных параллелях. При этом в каждой параллели выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.

2. Наиболее благополучные показатели выявлены в 4 и 9 классах, наименее благополучные – в 6 и 8 классах. Некоторый прогресс наблюдается в развитии личностных образовательных результатов от уровня начального образования к основному образованию. Среди основного уровня образования, прогресса не выявлено.

3. 24 процента обучающихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов.

4. В среднем по школе самыми устойчивыми показателями являются самостоятельность и ответственность, нравственность. Во всех исследуемых классах учебная мотивация и социальная компетентность на среднем уровне.

Рекомендации

1. *Солопахиной О.А.*, руководителю ШМО классных руководителей:

1.1. Обсудить результаты мониторинга на заседании ШМО в срок до *13.05.2022*.

1.2. Организовать методическую помощь классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностных результатов.

2. *Черданцевой Е.А., Быковой Т.А., Аржанниковй Т.С., Денисовой Ж.Е.* классным руководителям *4, 6, 8 и 9* классов:

2.1. Внести коррективы в планы воспитательной работы в соответствии с результатами мониторинга.

2.2. Довести до сведения родителей результаты мониторинга с целью совместной работы по улучшению показателей.

3. *Быковой Т.А.*, педагогу-психологу:

3.1. Организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся с низким уровнем достигнутых личностных результатов.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия.

4.2. Применять во взаимоотношениях с учащимися корректные и тактичные формы обращения с целью повышения учебной мотивации у детей.

По результатам анкетирования соответствия программы воспитания запросам учащихся и родителей выявлено, что 86 процентов удовлетворены качеством воспитательной работы. Из них 85 процентов удовлетворены качеством воспитательного процесса и 86 процентов удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности довольны 83 процента учащихся и родителей. Таким образом, школа получила достаточно высокий уровень удовлетворенности по всем показателям. Стороны воспитательной работы, на которые сделать упор в следующем учебном году: ориентация учителей на личные достижения ребенка; вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы; организация взаимодействия классного руководителя с родителями; улучшение материально-технического оснащения и оформления кабинетов для урочной и внеурочной деятельностью; повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами за счет электронных ресурсов.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Инфраструктура школы

Школа организует образовательную деятельность в одну смену (с 8.00 до 16.00). После уроков - работа объединений дополнительного образования, организация внеурочных занятий для 1-9 классов и обучающихся 5-9 классов (дополнительные занятия - консультации по предмету, подготовка к ГИА, подготовка к участию в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. д.). Продолжительность учебной недели 5 дней.

В школе созданы комфортные условия для организации образовательной деятельности всех ступеней. Школа имеет:

Обеспеченность обучающихся учебной литературой 100 %
Библиотека (информационно-библиотечный центр) с лекционным залом (1 компьютер для библиотекаря, 3 компьютера в зале)
Медиатека (более 250 наименований)
Количество компьютеров для образовательного процесса 40
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе 2,7
Компьютерный класс с интерактивной приставкой, мультимедиапроектором 1
Мобильные классы с интерактивной доской 2
Интерактивный комплекс (интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер учителя) 1

Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (в наличии конент-фильтрация)
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя 12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении 9
Множительно-копировальная техника для образовательной деятельности: 4 принтера, 2 МФУ (принтер-сканер-копир)
Оборудование для студии эксперимента для детей дошкольного образования
Возможность пользования сетью Интернет педагогами
Официальный сайт школы

Имеются кабинеты по всем образовательным дисциплинам: информатики, математики; физики, истории, обществознания; химии, биологии, географии; русского языка и литературы (мобильный класс для основной школы); ОБЖ; технологии; иностранного языка с интерактивным комплексом; 4 кабинета начальных классов; мобильный класс для начальной школы. Спортивный и актовый залы, библиотека с читальным залом.

Развивающая предметно-пространственная среда групп дошкольного образования. Для осуществления образовательного процесса в ГДО создана полифункциональная развивающая предметно- пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям. Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. РППС групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов и перспективным планом развития ГДО. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей. Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты. Материально-технические условия пребывания детей в ГДО обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

На территории школы оборудованы 3 детские площадки для групп дошкольного образования, полоса препятствий, спортивная площадка (совместно с ДЮСШ).

В 2021 -2022 учебном году проведены следующие работы: замена светильников в кабинете английского языка, косметический ремонт классов, групп и рекреаций школы, замена деревянных оконных блоков на ПВХ на 1 этаже, установлены камеры видеонаблюдения в 23 кабинете, замена ограждения школьной территории, установка автоматической системы открывания на калитке и воротах.

Ежегодно проводится косметический ремонт помещений.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

3.3. Здоровье обучающихся

Педагогический коллектив школы одним из главных критериев своей работы выделяет состояние здоровья обучающихся, воспитанников.

По группам здоровья обучающиеся распределены следующим образом:

Отделение	**I группа здоровья**	**II группа здоровья**	**III группа здоровья**	**IV группа здоровья**
Школьное	16 чел./13%	70 чел./57%	30 чел./25%	2 чел./2%

I группа –абсолютно здоровые дети, II группа –незначительные отклонения в состоянии здоровья, III группа – наличие хронических заболеваний, IV группа –дети – инвалиды.

В школе систематически проводится профилактическая работа администрацией школы, педагогическим коллективом, медицинским работником, работниками столовой. На общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы полноценного горячего питания, витаминизации, режима дня школьника, психолого-педагогической поддержки, необходимости и своевременности профилактических прививок.

№	Тема	Форма	Целевая аудитория
1	Алгоритм работы персонала в режиме профилактики ковид	лекция	Сотрудники
2	Физкультура и спорт – залог здоровья	Беседа	Учащиеся (5-8 классы)
5	«Безопасное поведение детей на воде»	Беседа	Летний оздоровительный лагерь (дети, воспитатели)

Ежемесячно проводились физкультурные досуги и праздники (День здоровья, Веселые старты, Игры на воздухе, День Нептуна, Летняя спартакиада и т д). В течение года были реализованы долгосрочные проекты: «Быть здоровым здорово!» (направленный на использование традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в физическом развитии и оздоровлении дошкольников, «Я сам!» (проект, направленный на формирование культурно-

гигиенических навыков у детей раннего возраста) и проект летней оздоровительной работы с детьми «Весёлый летний марафон».

Вывод: динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей, медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения физкультурных занятий, контроль над осуществлением системы закаливания дают эффективные результаты при организации физкультурно-оздоровительной работы в группах дошкольного образования. У большинства дошкольников наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств его укрепления.

3.3.Организация питания, медицинского обслуживания

В школе 100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Организацию питания осуществляет ООО «Резерв» города Сухого Лога.

Горячее питание организованно:

- 1 меню: для учеников 1-4 кл.
- 2 меню: для учеников получающих льготное питание 5-9 кл.
- 3 меню: для учеников 5-9 классов с доплатой за счет родителей

В школе осуществляется контроль за организацией питания – внутришкольный, надзорными органами. Общественный контроль питания производится согласно положению о комиссии общественного контроля организации и качества питания (пр. № 44/5 от 28.08.13г.). В состав комиссии входят представители от школы и родительской общественности. Общее количество членов группы – 5 человек. Общественный контроль организации питания производится 1 раз в месяц. Заседания комиссии оформляются актом. Внутришкольный контроль организации питания производится ответственным за питание - ежедневно, согласно функциональным обязанностям ответственного за питание. Согласно плану работы школы 2 раза в год производится комплексный внутришкольный контроль организации питания.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет ГБУЗ СО «Сухоложское ЦРБ. Количество медицинских работников, обслуживающих школу: медицинская сестра - 1. В школе имеется оснащенный необходимым оборудованием лицензированный медицинский кабинет.

Вывод: Полноценное и калорийное питание – это наиболее важный фактор укрепления здоровья детей. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и создает условия для адекватной адаптации их к окружающей среде.

3.4.Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности осуществляется в соответствии с планом комплексной безопасности школы. Направления комплексной безопасности включает в себя:

Информационная безопасность.

Общими мерами по созданию безопасной информационной системы в школе являются:

1. Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.), использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайтов с содержимым, не соответствующим задачам образования:

– оснащение рабочих мест программным продуктом, обеспечивающим фильтрацию интернет-контекста и контроль *(*в школе рабочие места оснащены программным продуктом, обеспечивающим фильтрацию интернет-контента: программа «Интернет - цензор» (внесены «белый список», «черный список»), от провайдера - Ростелеком, услуга «Скоростной 10 Мб», Директорский контроль; ведётся ежеквартальный мониторинг эффективности использования систем контентной фильтрации);

– проведение мониторинга социальных сетей Интернет по активности несовершеннолетних в социальных сетях; выявление проблем; их актуализация *(*мониторинг социальных сетей Интернета по активности несовершеннолетних в социальных сетях осуществляют 3 раза в год классные руководители, Группа мониторинга социальных сетей - ежемесячно*).*

2. Обучение детей, родителей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры:

– в школе реализуется План мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся на 2021-2022 учебный год, раздел 7.2. Формирование культуры безопасного поведения 7.2.1. Обеспечение информационной безопасности;

– педагогом - психологом реализуется программа по сопровождению детей с интернет - зависимостью «Профилактика интернет-зависимости»;

– в должностные инструкции классных руководителей внесены функции изучения участия несовершеннолетних социальных группах сети «Интернет», пропагандирующих асоциальное поведение, жестокое обращение с детьми и животными, интерактивные игры с суицидальным контентом. Имеется инструкция для сотрудников МБОУ СОШ № 6 о порядке действий при осуществления контроля использования учащимися сети Интернет, должностная инструкция лица ответственного за работу интернета и внедрения системы контентной фильтрации в МБОУ СОШ № 6. Инструкция по работе сотрудников и обучающихся образовательного учреждения в сети Интернет. Инструкция работы ответственного за организацию работы по информационной безопасности с обучающимися;

– на официальном сайте школы создан раздел «Информационная безопасность», в котором разработаны блоки: Нормативное регулирование, Локальные акты, Педагогам, Детские безопасные сайты, Ученикам, Родителям;

– с родителями обучающихся проводится информационно-профилактическая работа по

информационной, комплексной безопасности в соответствии с планом мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся. Проведены беседы на родительских собраниях в дистанционной форме: «Обеспечение и обучение безопасности дорожного движения детей. Требования ПДД в части передвижения по проезжей части при отсутствии тротуаров, пешеходных переходов», «Координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 21.10.2021г.;

– «Сохранение и укрепление здоровья детей и молодёжи, профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, пропаганда здорового образа жизни», «Обеспечение безопасности обучающихся, предотвращение террористических актов», 16.11.2021г.;
– «Меры противодействия различным проявлениям коррупции», 09.12.2021г **.;**
– «Детская безопасность в зимний период», 23.12.2020г.

«Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни», «Температурный режим для детей в зимний период», «Требования личной безопасности детей в весенний период времени на улице и в быту», «Дружба, любовь, взаимопонимание в семье – это успех в воспитании ребенка» , «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни», 10.02.2022г.;

– «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. Как научиться быть ответственным за свои поступки? Причины самовольных уходов детей из дома»,17.03.2022г.;
– «Обеспечение и обучение безопасности дорожного движения детей. Требования ПДД в части передвижения по проезжей части при отсутствии тротуаров, пешеходных переходов»,08.04.2022г.
– «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних. Противодействие экстремизму и терроризму. Правила безопасного поведения в сети интернет. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Ответственность родителей за воспитание детей. Комплексная безопасность детей в летний период», 21.04.2022г.

В 2021-2022 учебном году распространены памятки для родителей на тему: «Последствия употребления снюсов», «Как защитить ребенка от «групп смерти», список электронных ссылок групп, пропагандирующих и поддерживающих суицидальное поведение несовершеннолетних»; «Об информационной безопасности детей», «Алгоритм работы с кризисным случаем», «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе», «Что делать в кризисной ситуации», «Что делать, если ваш ребёнок попал в суицидальную группу?», «Ваш ребенок в опасности», «Чтобы помочь своим детям, вы должны это знать», «Возможные опасности, с которыми сопряжен доступ детей к интернету», «Рекомендации родителям, как сделать посещение интернета для детей полностью безопасным», «Советы по достижению равновесия между временем, проводимым в интернете и вне его», «Знакомим детей с тем, каковы могут быть преступные посягательства?», «Как уберечь ребенка от «группы смерти», «Подростковый кризис и пути выхода из него»;

- с педагогами школы проводится информационно-профилактическая работа по информационной безопасности в соответствии с планом мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся (семинары «Безопасный интернет. Родительский контроль в летний период»,19.04.2022г., «Информационная безопасность в образовательной организации и проведение единого урока по безопасности в сети «Интернет»», 21.10.2021г. «Духовно – нравственное воспитание в семье. Профилактика суицидов у детей»,24.11.2021г.)

Пожарная безопасность.

В школе серьезное внимание уделяется пожарной безопасности. Приказом директора определены ответственные за пожарную безопасность здания и отдельных помещений, действия при обнаружении пожара, порядок и сроки прохождения противопожарного инструктажа. Обучение персонала и учащихся правилам пожарной безопасности включает в себя теоретическую и практическую отработку действий в случае пожара. В наличии инструкция по пожарной безопасности, исполнение требований которой обязательно для всех сотрудников. В школе установлена автоматическая охранно-пожарная сигнализация с системой оповещения о пожаре. В школе оформлены противопожарные уголки, уголок безопасности. В школе осуществляет деятельность ДОО юные пожарные «Фактор огня», которое проводит рейды, акции по пропаганде правил пожарной безопасности.

В 2021-2022 учебном году *с обучающимися* проводились профилактические мероприятия:

-классные часы, викторины, беседы, игры по правилам пожарной безопасности;
-реализация программы «Пожарная безопасность для обучающихся» во 2 полугодии;
- выпуск памяток ,листовок по пожарной безопасности.

С обучающимися школы просмотрены учебные фильмы «Правила поведения при пожаре в школе», «Основные причины пожара в быту», «Правила пожарной безопасности», «Эвакуация из школы при пожаре», «Огнетушители: принцип работы и метод использования», «Азбука пожарной безопасности», «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре», серия мультфильмов «Правила поведения детей при пожаре». В течение учебного года с педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- совещания сотрудников образовательного учреждения по соблюдению ППБ;
- тренировочная эвакуация детей и работников из образовательного учреждения;
-проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей;
-проведение лекции о соблюдении мер пожарной безопасности;
- проведение противопожарного инструктажа председателем СРО ВДПО;
- проведение ревизии систем автоматической пожарной сигнализации.

В 2021-2022 учебном году с родителями проводились следующие мероприятия: - беседы на родительских собраниях по пропаганде знаний правил пожарной безопасности;- размещение информации о мерах пожарной безопасности в родительских уголках;- распространение памяток по пожарной безопасности на родительских собраниях, через мессенджер вацап, официальный школьный сайт, сайт преподавателя-организатора ОБЖ «Мы, за безопасность, творчество и успех!».

Анализируя работу по проведению мероприятий по пожарной безопасности, можно сделать вывод, что, благодаря систематизации мероприятий,

- у сотрудников МБОУ СОШ N6 повысился уровень педагогической компетентности по формированию основ пожарной безопасности у детей;

-у обучающихся сформировался фундамент знаний правил пожарной безопасности и умение регулировать своё поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями.

Антитеррористическая и антикриминальная безопасность.

Территория и здание школы соответствует все требованиям антитеррористической и антикриминальной безопасности. Входные двери на 1 этаж и в подвальные помещения соответствуют классу защиты . Здание МБОУ СОШ № 6 оборудовано камерами видеонаблюдения, обеспечивают эффективный визуальный контроль следующих зон: внешний периметр школьной территории, все входы в здание, фойе, лестницы и коридоры, столовую, раздевалку, спортивный зал, актовый зал, уличную спортивную площадку, всего 16 камер. Установлен пропускной режим в школе. Ежегодно перед началом учебной деятельности составляется акт антитеррористической безопасности, с приглашением представителей МЧС и МВД. В школе в наличии паспорт безопасности. Имеется видеонаблюдение по периметру здания школы и внутри школы, «тревожная кнопка», «Система оповещения ГО».

В МБОУ СОШ № 6 пропускной режим осуществляет охранник от ООО «АНБ», дежурный администратор школы. При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Запрещен вход в школу любых посетителей. Посещение школы родителями осуществляется по заранее спланированной записи и по предъявлению документа удостоверяющего личность. Все посетители регистрируются охранником в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

Проезд технических средств и транспорта - завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем завхоза.

Здание школы оснащено:

- видеокамерами внешними;
- системой противопожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальное и подсобные помещения содержатся в порядке (ежемесячные акты комиссионной проверки);
- запасные выходы закрыты;
- постоянный состав МБОУ СОШ № 6 прибывают на свои рабочие места за 20-25 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
-ежедневно заместитель директора по УВР проверяет территорию школы на предмет безопасности;
- проведены тренировочные эвакуации: «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о возникновении пожара», «Организация и проведение эвакуации учащихся и работников при угрозе ЧС террористического характера»; -
разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва;
- на третьем этаже, в кабинете ОБЖ размещены стенды «Правила поведения при угрозе возникновения террористического акта»;
- в каждом кабинете есть «Уголок безопасности», где размещена информация о антитеррористической защищенности;
- имеются инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов», «Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве», «Рекомендации должностному лицу при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва» и др;
- обучающимися основной школы просмотрены учебные фильмы МЧС России «Как вести себя при возникновении теракта», «Как действовать при взрыве», «Как уберечься при теракте на транспорте»; «Терроризм: как не стать его жертвой», « Хроника террора», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта», «Правила поведения на льду»;
- учащимися начальной школы просмотрены мультипликационные учебные фильмы по правилам поведения на льду, «Осторожно, сосульки», гололед, по правилам поведения на проезжей части, по правилам личной безопасности.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев,

пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса

Электробезопасность.

Все электрооборудование, в том числе электрораспределительные устройства и электропроводка, соответствует правилам электробезопасности.

В школе назначено лицо, ответственное за электрохозяйство приказом директора. Перед назначением он проходит проверку знаний и присвоение соответствующей группы по электробезопасности (не ниже IV в электроустановках напряжением до 1000 В). Эксплуатацию электроустановок осуществляет только подготовленный электротехнический персонал, имеющий соответствующую группу по электробезопасности. Проверка знаний электротехнического персонала проводится 1 раз в год. Диэлектрические перчатки, боты проходят поверку.

В МБОУ СОШ № 6 особое внимание уделяется работе по профилактике электробезопасности. Классные руководители с обучающимися провели инструктажи по технике безопасности во время пользования электроприборами.

Главная задача: чтобы дети всегда помнили, что электросетевое оборудование опасно для жизни и здоровья, что во всех жизненных ситуациях нельзя подвергать себя риску, чтобы знали и помнили правила электробезопасности.

Для организации данной работы составлен план, согласно которого были проведены следующие мероприятия:

1.Классные часы, посвященные электробезопасности на темы: «Берегите свою жизнь и жизнь своих друзей!», «Электричество в нашей жизни»,

2.Просмотр презентаций на тему: « Электробезопасность», «Меры защиты по элетробезопасности».

3.Конкурс рисунков «Предупреждающие знаки по электробезопасности»

4.Тренировочная эвакуация из здания школы

5.Урок по электробезопасности «Электричество друг или враг?»

6.Просмотр мультфильма «Дети - электробезопасность»

В школе проводятся мероприятия по изучению правил электробезопасности.

3. 7. Педагогический коллектив

Результативность реализации основных общеобразовательных программ обеспечивается педагогическим коллективом, в школе в 2021-2022 учебном году работало 18 учителей, 6 воспитателей.

Педагогический коллектив: 18 учителей, 6 воспитателей

Достижение поставленных целей, эффективность работы МБОУ СОШ № 6 (далее – школа), ее престиж, способность выполнить социальный заказ на полноценное конкурентоспособное образование обеспечивается профессионализмом педагогического коллектива, качеством преподавания.

Созданы условия для профессиональной переподготовки: в настоящее время все педагоги имеют образование согласно занимаемой должности. В школе нет текучести кадров.

Результативность реализации основных общеобразовательных программ обеспечивается профессионализмом педагогического коллектива, качеством преподавания.

Уровень образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Получают высшее образование
Воспитатель дошкольной группы	4/71%	2/29%	
Учителя	15/83%	2/12%	1/5%

Стаж работы:

Категория специалистов	Всего	1 – 5 лет	6 – 10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
Воспитатель дошкольной группы	6	0	4	1	0	1	
Музыкальный работник							1
Учителя	18	4/22%.	2/12%	8/39%	0	2/12%	2/12%

Квалификационная категория:

Всего аттестованных педагогов	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория

16/67%	3/19%	13/81%
Воспитатели 5/83%	1/20 %	4/80%
Учителя 11/61%	2/12%	9/50%

Прохождение курсов в 2021-2022 учебном году:

Рост	курсы повышения квалификации	курсы профессиональной переподготовки
	25/100 %	1/4 %

профессионального мастерства педагогов обеспечивается участием в методической работе на уровне муниципального образования: руководитель муниципальной ассоциации социальных педагогов – 1 учитель; члены комиссии специалистов, привлекаемых для всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников – 4 педагога; эксперты территориальных представительств региональных предметных комиссий - 2 учителя; члены жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников – 6 учителей.

№	Форма курсовой подготовки (курсы или семинары)	Название образовательной программы	Наименование учреждения, реализующего образовательную программу или семинар, название курсов, семинара	Сроки прохождения курсовой подготовки	ФИО педагога
1	КПК	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством».	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 72 ч	2021	Денисова Ж.Е.
2	КПК	"Основы обеспечения информационной безопасности детей" "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с Овз"		Октябрь, 2021	
3	КПК	«Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», 72 ч;	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,	2021	
4	КПК	«Проектная деятельность»., 32 ч.	Уральский институт управления	2021 декабрь	
5	КПК	Вебинар «Информационная безопастность»	Федеральный институт оценки качества образования	30.03-01.04.22	
6	КПК	"Преодоление школьной неуспешности обучающихся."	«ВсеОБуч»	23.04.22	
7	КПК	«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвящения России № 287 от 31 мая 2021 года»	Единый Урок.	44 ч 8.09. 21	Мезенцева А.Н.
8	КПК	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ,	Единый урок.	73 часа 18.10.21	
9	КПК	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного	«Университет Педагогики РФ»	72 часа. 4.10.21	

		развития учащихся»,			
10	КПК	«Школа современного учителя. Математика»		20.09-10.12.21 100 ак.ч.	
11	КПК	. « Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»	36 ч. Единый урок	24.03.22	
12	Вебинар	«Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ по математике»	Кафедра математики, информатики ИРО(4 час.)		
13	КПК	«Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	Единый урок	36 ч. 14.04.22	
14	КПК	Высшая школа делового администрирования	Организвция работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС	Ноябрь 2021	Аржаннико ва Т.С.
15	КПК	Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президенте ФРО	Планирование и реализация дополнительных мероприятий безопасности в образовательной организации	Октябрь 2021	
16	КПК	Единый урок	ФГОС НОО	Декабрь 2021	
17	КПК	Единый урок	ФГОС ООО	Декабрь 2021	
18	КПК	Единый урок	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с овз	Декабрь 2021	
19	КПК	Единый урок	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований организация	Декабрь 2021	
20	КПК	Единый урок	Методология технологического цифрового образования в образовательной организации	Декабрь 2021	
21	КПК	программа доп.проф.образования (повышение квалификации) «Планирование и реализация доп.мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» в объеме 72ч. (удостоверение)	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО»	09.06.2021 г.	Забродина Н.А.
22	КПК	«Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» 72 ч. (удостоверение)	сайт ВШДА	Август 2021г.	
23	КПК	прохождение обучающего курса «Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды» (сертификат)	сайт https://fcrisk.ru/courses	21.09.21г.	

24	КПК	прошла обучение по программе повышения квалификации «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021г» в объеме 44ч. (удостоверение)	сайт Единый урок.рф	22.09.21г.	
25	КПК	«Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ)» (40 час.) (удостоверение)	ИРО	с 11.10.2021 г. по 15.10.2021 г.	
26	КПК	прошла обучение по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитание детей с ОВЗ», 73ч. (удостоверение)	сайт Единый урок.рф	17.10.21г.	
27	КПК	СЕРТИФИКАТ участнику социально значимого самоисследования уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Министерство просвещения РФ	18.10.21г.	
28	КПК	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» в объёме 72 часа	ООО "Федерация развития образования"	20.10.21г.	
29	этнографический диктант	Сертификат за прохождение этнографического диктанта 2021г. (97б. из 100б.)	ФАДН России	06.11.21г.	
30	КПК	«Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе» (24 час.) (удостоверение)	ЦНППМ ПР «Учитель будущего»	С 11 – по 19 ноября	
31	микрокурс	Сертификат за успешное прохождение «Решение уравнений в начальных классах» - (8ч.)	ЦНППМ	февраль	
32	Вебинар	«Исследование урока как форма организации методической работы в школе».		03.04.	
33	вебинар	«Особенности формирования лексической стороны речи младших школьников с общим недоразвитием речи».	ИКП РАО	7 апреля 2022 г.	
34	вебинар	«Функциональная грамотность: как оценить к концу года»	Актион Образование	22.04.22г.	
35	Всероссийский	«Изучение имени существительного в начальной	Образовательная платформа Учи.ру	30.03.22г.	

	семинар	школе»			
36	КПК	Программ «Работа с детьми ОВЗ», 24 часа	Портал «Единый урок»	с 11.10.2021 г по 11.10.2021 г	Дубакова С.В.
37	КПК	«Профилактика девиантного поведения обучающихся в школах с низкими образовательными результатами», 24 ч, 2021г	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	с 30.10.2021 г по 04.11.2021 г.	
38	КПК	«Выявление и педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации», 24 ч,2021г	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	.с 02.11.2021 г. по 14.11.2021 г.	
39	КПК	«Изменения» в трудовом законодательстве	МУП «Охрана труда»	С 05.05.2022 г по 15.05.2022 г.	
40	КПК	Национальный проект «Демография», федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» 2021 г.,	«Программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды»	22.09.2021	Винокурова В.В.
41	КПК	ООО «Федерация развития образования» 72 ч.	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	28.09.2021 .	
42	КПК	ООО «Федерация развития образования» 72 ч.	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»	01.10.2021	
43	КПК	Организация социально значимой деятельности школьников в образовательной организации	ИРО, 24 часа	Октябрь 2021	Михайлова О.Н.
44	КПК	«Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды»	Роспотребнадзор Курс «Демография», 16ч.	Сентябрь 2021	
45	КПК	Курсы повышения квалификации ««Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитание детей с ОВЗ».	Единый урок.рф, 73 ч.	Октябрь 2021	
46	КПК	Тренинг для членов ГЭК ППЭ ОГЭ	ИРО Свердловской области, 16ч.	Апрель 2022	
47	КПК	Обучение эксперт по русскому	ИРО Свердловской области,	Май 2022	

		языку ОГЭ	24ч.		
48	КПК	Охрана труда работников организации	МАОУ Дополнительное профессиональной образование специалистов Центр повышения квалификации «Охрана труда», 72ч.	Май 2022	
49	КПК	«Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива»	УРГПу	24ч.	Черданцева Е.А.
50	КПК	«Преодоление школьной неуспешности обучающихся»	Учебный центр «Всеобуч»	16ч.	
51	КПК	«Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС НОО»	Образовательный центр «Каменный город»	72ч.	
52	КПК	Курсы Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ 73 часа 17.10.2021 Удостоверение		17.10.2021	Литвинова М.Ю.
53	КПК	Курсы ИРРО Повышение качества обучения школьников основам биологии на уровне основного общего образования, обучение с использованием ДОТ (80 час.) Удостоверение	ИРРО Екатеринбург	08.11-03.12 2021	
54	КПК	Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды сертификат	сайт https://fcrisk.ru/courses	21.09 2021	
55	КПК	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России»№287 от 31 мая 2021 года в обьеме 44 часов ООО»	Центр Инновационного воспитания и образования Саратов	14.04.2022	
56	КПК	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» 36 часов	Единыйурок.рф Саратов	29.03.2021	
57	Сайт подготовки эксперто в РПК Свердловской области ИРРО	Тренинг для организаторов ППЭ, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ Сертификат	ИИРО Екатеринбург	май.2022	
58	Сайт подготов	Тренинг для экспертов ГИА-9 по Географии основной эксперт	ИИРО Екатеринбург	Май 2022	

	ки эксперто в РПК Свердло вской области ИРРО	Сертификат			
59	Сайт подготов ки эксперто в РПК Свердло вской области ИРРО	Тренинг для экспертов ГИА-9 по Биологии основной эксперт Сертификат	ИИРО Екатеринбург	Май 2022	
60	VНаучно практиче ская конфере нция	«Территория STEM сертификат 5 часов	Просвещение	17.11.2021	
61	Конфере нция	Теология в условиях цифровизации сертификат	Екатеринбург миссионерский институт	21.10-22.10	
62	Всеросси йская акция	Стоп ВИЧ- Спид Сертификат		18.10.2021	
63	Всеросси йская предмет ная неделя	«Обновлённые стандарты: обсуждаем, готовимся к реализации биология».	Просвещение	18.112021	
64	Вебинар	Принципы создания учебных презентаций	Просвещение	07.092021	
65	Вебинар	«Школа исследователя. Масло»	Просвещение	22.09.2021	
66		Межрегиональная научно-практическая конференция "Заповедное дело, биоразнообразие, экообразование"	Просвещение	21.10-22.10	
67	Вебинар	Школа исследователя. Мороженое.» Сертификат	Просвещение		
68	Вебинар	Проводим классный час: забота о своем здоровье	ЯКласс	20.10.2021	
69	Вебинар	«Школа педагогического мастерства. Генетика. Занятие Введение в новый курс генетики в школе».	Просвещение	18.10.2021	
70	Вебинар	Как развить у ребёнка память и способности к учёбе».	команда Skysmart	11.11.2021	
71	Вебинар	Трансформация содержания и структуры современного биологического образования школьников. Сертификат	Просвещение	**12.10. 2021**	
72	Вебинар	Что нужно знать учителю при переходе на новые ФГОС»	Просвещение		
73	Вебинар	Школьные медиа как ресурс социализации и воспитания молодёжи Сертификат	Просвещение	03.11.2021	
74	Вебинар	Организация проектной деятельности на уроках географии с использованием атласов для проектных работ	Просвещение	08.11.2021	

		Сертификат			
75	Вебинар	Готовимся к ВПР по биологии в основной школе Сертификат	Просвещение	08.11.2021	
76	Вебинар	Школьные медиа как ресурс социализации и воспитания молодёжи». Сертификат	Я класс	9.11.2021	
77	Вебинар	Использование нестандартного реквизита в качестве сопроводительного и дидактического матери сертификат	Я класс	09.112021	
78	Вебинар	Точки роста качества современного урока». Сертификат	Я Класс	11.11.2021	
79	Вебинар	**Всероссийская предметная неделя «Обновлённые стандарты: обсуждаем, готовимся к реализации география»**.	Просвещение	15.112021	
80	Вебинар	Школа профессий. Психолог Сертификат	Просвещение	22.11.2021	
81	Вебинар	Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках географии Сертификат	Просвещение	26.11.2021	
82	Вебинар	Подтверждение пользователей в личном кабинете Educont.ru" Сертификат	Просвещение	08.12.2021	
83	Вебинар	Как Skysmart Класс облегчает жизнь преподавателям? 5 историй успеха" Сертификат	Просвещение	08.1220.21	
84	Вебинар	Сервис «Лаборатория проектов» как один из цифровых инструментов реализации проектной деятельности учащихся. Сертификат	Просвещение	9.12.2021	
85	Вебинар	«Формирование базовых исследовательских умений при обучении биологии». Сертификат	Просвещение	**18.032022**	
86	Вебинар	«Воспитание географией»	Просвещение	15.03.2022	
87	Вебинар	«Разделяй и властвуй. Как правильно сортировать отходы?» Сертификат	Просвещение	21.032022	
88	Вебинар	Человек и среда обитания: выполняем проект» Сертификат	Просвещение	14.01.2022	
89	Вебинар	«Организация и содержание методической работы учителей естественнонаучного цикла как условие повышение качества образования» (для учителей биологии) (4 час.)	ИРРО	17.012022	
90	Вебинар	Методический день учителя биологии. Для чего и как изучается генетика в школе?	Просвещение	21.12.2022	
91	Вебинар	«Развитие критического мышления. Аргументы и факты»	Я Класс	21.04 2022	
92	Вебинар	«Развитие критического мышления. Аргументы и факты» Сертификат	Я Класс		
93	Вебинар	Как цифровые технологии влияют на мозг и поведение наших детей. Сертификат	Я Класс	4.05 2022	

94	Вебинар	Практические работы по географии в новой примерной программе: готовимся заранее Сертификат	Просвещение	19.05 2022	
95	Вебинар	ОГЭ-2022 по географии. Алгоритмы выполнения типовых заданий. Сертификат	Просвещение	23.05 2022	
96	КПК	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО»	Образовательная платформа «Университет безопасности»	Август 2021, 72 ч.	Маклякова А.М.
97	КПК	«ФГОС-2021. Компетенции педагогического работника в части обнавлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ»	Октябрь 2021, 72 ч.	
98	КПК	«Школа руководителя образовательного учреждения»	ООО «Высшая экономико-политическая школа»	Ноябрь 2021-Февраль 2022, 144 ч.	
99	Микрокурс	Методические особенности обучения решению практико-ориентированных задач в основной школе	ЦНППМ	Февраль 2022, 8 ч.	
100	КПК	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	Цифровая экосистема ДПО	Май 2022, 36 ч.	
101	Курсы	«Образовательная деятельность с применением цифровых инструментов»	ЯКЛАСС	Июнь 2022, 6 ч.	

Награды:

1	Грамота участнику XXXX Международных Рождественских Образовательных чтений	Денисова Ж.Е.
2	Грамота за подготовку победителей и призёров ВсОШ	
3	Подтверждение первой квалификационной категории	
4	За участие в олимпиаде по финансовой грамотности	Мезенцева А.Н.
5	За добросовестный труд, создание благоприятных условий для организации образовательного процесса и качественное исполнение своих обязанностей.	
6	международный конкурс искусства и творчества. Благодарственное письмо за вклад в развитие проекта.	
7	За вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование SkySmart класс в дистанционном обучении	
8	3 свидетельства о публикации авторского материала в Сми, на сайте «Инфоурок»	
9	Сертификат от образовательной платформы Учи.ру За 1 место в школе по итогам октября 2022года по итогам программы «Активный учитель»	Забродина Н.А.
10	Сертификат от Министерства просвещения РФ за то, что являюсь организатором Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы»	

11	Сертификат от Министерства просвещения РФ за то, что являюсь организатором Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы»	
12	Благодарственное письмо от платформы Учи.ру за помощь в проведении Всероссийской онлайн-олимпиады по литературе,	
13	Благодарственное письмо от платформы Учи.ру, за помощь в организации Всероссийской олимпиады «Безопасные дороги» в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги»	
14	Благодарственное письмо от платформы Учи.ру за успешное выступление Ваших учеников на олимпиаде по математике BRICSMATH.	
15	Грамота от образовательной платформы Учи.ру за второе место в школе в образовательном марафоне «Сказочная Лапландия»	
16	Грамота от образовательной платформы Учи.ру за третье место в школе в образовательном марафоне «Остров сокровищ»	
17	Грамота от образовательной платформы Учи.ру за сплочённую работу и достижение цели в образовательном марафоне «Остров сокровищ»	
18	Благодарственное письмо от платформы Учи.ру за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по математике	
19	Благодарственное письмо от платформы Учи.ру за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по русскому языку	
20	Грамота от образовательной платформы Учи.ру за сплочённую работу и достижение цели в образовательном марафоне «Цветущие Гавайи»	
21	Грамота от образовательной платформы Учи.ру за второе место в школе в образовательном марафоне «Цветущие Гавайи»	
22	Грамота от образовательной платформы Учи.ру за сплочённую работу и достижение цели в образовательном марафоне «Мистические Бермуды»	
23	Грамота от образовательной платформы Учи.ру за первое место в школе в образовательном марафоне «Мистические Бермуды»	
24	Сертификат от образовательной платформы Учи.ру За 1 место в школе по итогам марта 2022года по итогам программы «Активный учитель»	
25	Благодарственное письмо от платформы Учи.ру за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству	
26	Грамота от образовательной платформы Учи.ру за сплочённую работу и достижение цели в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение»	
27	Грамота от образовательной платформы Учи.ру за первое место в школе в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение»	
28	Сертификат от образовательной платформы Учи.ру За 1 место в школе по итогам апреля 2022года по итогам программы «Активный учитель»	
29	Благодарственное письмо от платформы Учи.ру за помощь в проведении финала всероссийской онлайн-олимпиады по окружающему миру и экологии	
30	Грамота от образовательной платформы Учи.ру за второе место в школе в образовательном марафоне «Поход за знаниями»	
31	Благодарность за подготовку участников от Центра молодежи и политики	Камаева Е.Г.
32	Благодарность за подготовку участников от Городского суда г. Сухой Лог	
33	Сертификат «Фонд России»	Дубакова С.В.
34	Сертификат Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области ГАП ОУ Свердловской области «Свердловский областной колледж»	
35	Свидетельство Русское географическое общество	
36	Свидетельство Российской академии естествознания, международной ассоциации ученых, преподавателей и специалистов	
37	Свидетельство Российской академии естествознания, международной ассоциации ученых, преподавателей и специалистов	

38	Свидетельство Российской академии естествознания, международной ассоциации ученых, преподавателей и специалистов	
39	Благодарственное письмо начальника Управления образования, начальника ОГИБДД ОМВД России по городу Сухой Лог	
40	Диплом Российской академии естествознания, международной ассоциации ученых, преподавателей и специалистов	
41	Благодарственное письмо Российской академии естествознания, международной ассоциации ученых, преподавателей и специалистов	
42	Диплом Российской академии естествознания, международной ассоциации ученых, преподавателей и специалистов	
43	Медаль Михаила Ломоносова Удостоверение к награде	
44	Грамота председателя совета Сухоложского районного отделения ВДПО	
45	Грамота Врио председателя Общественного совета при ОМВД России по городу Сухой Лог, начальника ОДН ОУУП и ПДН майора полиции	
46	Сертификат лауреата премии Главы городского округа Сухой Лог	
47	Сертификат Ассоциации юристов	
48	Институт развития образования Свердловской области	
49	Грамота директора МБОУ СОШ № 6	
50	Медаль «ЗА СЛУЖБУ ОБРАЗОВАНИЮ» Удостоверение № 6292 от 24 марта 2022года	
51	Грамота Благотворительного некоммерческого фонда наследие Д.И.Менделеева, журнал «Вестник образования»	
52	Грамота начальника Управления образования, председателя ООО «Клуб моряков Сухоложья»,директора МАУДО ЦДО, руководителя МНО	
53	Благодарственное письмо за участие в олимпиаде BRICSMATH.COM 2020 по математике.	Винокурова В,В.
54	Первое место в школе по итогам декабря 2020 учебного года в рамках программы "Активный учитель"	
55	Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде «Безопасные дороги» 2020	
56	Первое место в школе по итогам января 2021 учебного года в рамках программы "Активный учитель"	
57	Первое место в школе по итогам марта 2021 учебного года в рамках программы "Активный учитель"	
58	За помощь в организации олимпиады «Дино» для 1–4 классов.	
59	Сертификат за проведение интерактивного классного часа «Будь здоров!»	
60	Благодарность за организацию и активное участие в проведении Всероссийского конкурса «В мире сказок»	Михайлова О.Н.
61	Благодарность за многолетний труд, вклад в развитие воспитательной системы школы.	
62	Работа в комиссии по оцениванию исследовательских работ ЦДО	Черданцева Е.А.

Публикации:

№п/п	**Где опубликована статья**	**Тема**	**ФИО педагога**
1	Публикация. Сборник "Сухоложское образование	Формирование эффективной системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у молодежи.	Литвинова М.Ю.
2	Публикация в газете «Здравствуйте друзья»	«Марш юных экологов» 19 мая 2022	

Педагоги школы принимают активное участие в работе муниципальных педагогических ассоциаций, транслируют педагогический опыт своих результатов профессиональной деятельности на сайтах педагогических сообществ сети Интернет (Инфоурок, Про школу.ру, Мультурок.ру, Педкопилка, Урок.рф, ВКонтакте).

Участие в конкурсах:

6. Достижения обучающихся в международных, федеральных, региональных и муниципальных олимпиадах и конкурсах в 2021-2022 учебном году

90 обучающихся (74%) приняли участие в конкурсах различного ранга: 6 - международный уровень, 7 победителей и призеров; 32- федеральный уровень, 22 победителя и призера; 19 - региональный уровень, 13 победителей и призеров; 33-муниципальный уровень, 26 победителей и призеров.

№	Руководитель	Ф.И.О. участника	Наименование конкурса	Дата	Результат
1	2	3	4	5	6
Международные конкурсы					
1	Литвинова М.Ю.	Рахимжаноа Зарина Толигеновна, Зыкина Людмила Андреевна, Кораблёва Арина Игоревна, Бердышев Кирилл Евгеньевич, Рудкова Алина Сергеевна Маршинина Полина Вячеславовна Кабенова Сабина Бектугановна Шубин Александр Алексеевич Туманова Анастасия Сергеевна Набоков Иван Александрови	XIV Международная олимпиада «Знанио» биология	03.2022	Участие
2	Литвинова М.Ю.	Неустроев Даниил Павлович Морев Владимир Андреевич Рахимжаноа Зарина Толигеновна, Кораблёва Арина Игоревна, Бердышев Кирилл Евгеньевич, Рудкова Алина Сергеевна Кабенова Сабина Бектургановна Шубин Александр Алексеевич Сысолятин Алексей Иванович Худорожков Иван Анатольевич	Международный конкурс по экологии «Экология России»	04.2022	Диплом 2 степени Участие
3	Мезенцева А.Н.	Рудкова Ольга Сергеевна	Международный конкурс-фестиваль искусств ГОРИЗОНТЫ (Арт-центр «Наследие»)	11.2021	2 место
4	Дубакова С.В.	Махнёва Полина Евгеньевна Кабенова Самира Бектурганован Снытко Денис Александрович	XIIIМеждународный конкурс научно –исследовательских работ(заочный этап) «Старт в науке»	28.08.2021г.	победители
5	Дубакова С.В.	Кораблёва Арина Игоревна	Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работа «СТАРТ в НАУКЕ»,г.Сочи, заключительный очный этап ,	11.2021	1 место
6	Аржанникова Т.С.	Кораблёва Елизавета Игоревна	Международный конкурс «Лисёнок» ,	02.2022	диплом III степени
Федеральные конкурсы					
1	Дубакова С.В.	Кораблева Елизавета Игоревна Королев Тимофей Алексеевич Потапов Артем Николаевич Капустин Семен Павлович	Всероссийская олимпиада по ПДД	11.2021	Участие
2	Дубакова С.В.	Махнева Полина Евгеньевна	Всероссийская олимпиада по ППБ	11.2021	Участие
3	Дубакова С.В.	Кораблева Елизавета Игоревна Королев Тимофей Алексеевич	Всероссийская онлайн викторина для учащихся «День защитников		1 место 1 место

			Отечества»		
4	Дубакова С.В.	Кораблева Арина Игоревна Рахимжанова Зарина Толегеновна Туманова Анастасия Сергеевна Кабенова Сабина Бектургановна	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (исследовательские проекты «Посмотри правде в глаза» «Линия жизни»)	03.2022	3 место Участие
5	Литвинова М.Ю.	Кораблева Арина Игоревна, Бердышев Кирилл Евгеньевич, Неустроев Даниил Павлович, Рахимжанова Зарина Толегеновна Туманова Анастасия Сергеевна	Поколение РФ интернет проект для школьников посвященный информационной безопасности подрастающего поколения ГУ ЯО Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	8-9 октябрь 2021	Участие
6	Дубакова С.В.	Евстафеева Вера Андреевна	Всероссийский конкурс семейного творчества «Мой папа и я – большие друзья!», посвященного Дню защитников Отечества («Служба папы в Вооруженных Силах Российской Федерации»)	02.2022	1 место
7	Дубакова С.В.	Кораблева Елизавета Игоревна Снытко Денис Александрович Рудкова Ольга Сергеевна	Всероссийский конкурс рисунков по ППБ	05.2022	Участие
8	Дубакова С.В.	Дубакова Лена Андреевна	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по ППБ «Неопалимая купина», муниципальный этап (номинации художественно-изобразительное творчество)	02.2022	Участие
9	Дубакова С.В.	Кораблева Елизавета Королев Тимофей Алексеевич Евстафеева Вера Андреевна	III ВСЕРОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ОЛИМПИАДА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ,	29.03.2022г	Участники
10	Дубакова С.В.	Кораблева Елизавета Королев Тимофей Алексеевич	Всероссийский конкурс рисунков «Мы за Победу»	04.2022	Участие
11	Аржанникова Т.С.	Тимофеев Егор Александрович	Всероссийский конкурс «Страны и столицы», издательство «Педразвитие»	20.09.21	3 место
12	Аржанникова Т.С.	Евстафеева Вера Андреевна	Всероссийский конкурс «Музыкальный турнир», издательство «Педразвитие»	20.09.21	3 место
13	Аржанникова Т.С.	Королёв Тимофей Алексеевич	Всероссийский конкурс «Патриоты России», издательство «Педразвитие»	20.09.21	1 место
14	Аржанникова Т.С.	Лбов Данил Александрович Субботин Петр Сергеевич Серов Михаил Игоревич Снигирев Давид Сергеевич Прокин Никита Андреевич Рудкова Ольга Сергеевна	Всероссийском конкурсе "Мир вокруг нас. Дикие животные"	11.2021	Участие
15	Аржанникова Т.С.	Камаева Софья Дмитриевна Батраков Дмитрий Игоревич	Всероссийская олимпиада «Умники России, Всероссийская олимпиада «Умники России»,	02.2022	диплом II степени диплом II степени
16	Забродина Н.А.	Баташева Милана Кирилловна Жукова Полина Антонован Лысцова Вероника Юрьевна	Всероссийская Учи.ру Олимпиада BRICSMATH	10.2021	Диплом победителя Похвальная

		Шевченко Алена Вячеславовна			грамота
17	Забродина Н.А.	Бердышев Тимофей Евгеньевич	Всероссийская осенняя олимпиада по литературе олимпиада Учи. ру	10.2021	Похвальная грамота
18	Забродина Н.А.	Бердышев Тимофей Евгеньевич	Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы» от Министерства просвещения РФ		Участие
19	Забродина Н.А.	Баташева Милана Кирилловна Сатиева Марьям Магомедовна	Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя семья и новогодняя сказка!»	12.2021	
20	Забродина Н.А.	Команда 1 класса	Всероссийский уровень (образовательная платформа Учи.ру): Марафон «Сказочная Лапландия»	01.2022	2 место
21	Забродина Н.А.	Лысцова Вероника Юрьевна Жукова Полина Антоновна	Всероссийский уровень (образовательная платформа Учи.ру): Марафон «Сказочная Лапландия»	01.2022	2 место 3 место
22	Забродина Н.А.	Глухов Даниил Ильич Жукова Полина Антоновна	Всероссийский уровень (образовательная платформа Учи.ру): Зимняя олимпиада по русскому языку		Похвальная грамота
23	Забродина Н.А.	Лысцова Вероника Юрьевна Жукова Полина Антоновна Баташева Милана Кирилловна Глухов Даниил Ильич Шевченко Алена Вячеславовна Бердышев Тимофей Евгеньевич Евстафеев Вячеслав Андреевич Маттов Михаил Игнатьевич Прокина Светлана Сергеевна Строфилев Денис Андреевич Фатихова Залия	Всероссийский уровень (образовательная платформа Учи.ру): марафон «Остров Сокровищ)		1 место Лидеры марафона Участники
24	Забродина Н.А.	Жукова Полина Антоновна Шевченко Алена Вячеславовна Баташева Милана Кирилловна Глухов Даниил Ильич Лысцова Вероника Юрьевна	Всероссийский уровень (образовательная платформа Учи.ру): Основной тур зимней олимпиады по математике	03.2022	Похвальная грамота Сертификат участника
25	Забродина Н.А.	Глухов Даниил Ильич Жукова Полина Антоновна Чернозипунникова Алиса Евгеньевна Шевченко Алена Вячеславовна Лысцова Вероника Юрьевна	Всероссийский уровень (образовательная платформа Учи.ру): марафона «Цветущие Гавайи»	03.2022	Грамота лидера марафона
26	Забродина Н.А.	Баташева Милана Кирилловна Бердышев Тимофей Евгеньевич Чернозипунникова Алиса Евгеньевна Лысцова Вероника Юрьевна Фатихова Залия Глухов Даниил Ильич Евстафеев Вячеслав Андреевич Жукова Полина Антоновна Маттов Михаил Игнатьевич Сатиева Марьям Магометодовна Строфилев Денис Андреевич Шевченко Алена Вячеславовна	Всероссийский уровень (образовательная платформа Учи.ру): Марафон «Мистические Бермуды»		Грамота лидера марафона Участие

		Прокина Светлана Сергеевна			
27	Забродина Н.А.	Жукова Полина Антоновна Шевченко Алена Вячеславовна	Всероссийский уровень (образовательная платформа Учи.ру): Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»		Сертификат участника
28	Аржанникова Т.С.	Кораблёва Елизавета Игоревна Батраков Дмитрий Игоревич Камаева Софья Дмитриевна	Всероссийский конкурс «мой Ямал»,		1 место 1 место 1 место
29	Михайлова О.Н.	Тимофеев Егор Александрович	Всероссийский конкурс «Герои Родины моей» для детей с ОВЗ (декабрь 2021г.), 5 класс-участие.	12.2021	Участие
30	Михайлова О.Н.	Королев Тимофей Алексеевич Камаева Софья Дмитриевна Лбов Дании Александрович Евстафиева Вера Андреевна Серов Никита Игоревич Серов Михаил Игоревич Тимофеев Егор Александрович	Всероссийский конкурс Марафон «В мире сказок»	09.2021	диплом 1 степени диплом 3 степени диплом 3 степени– диплом 2 степени диплом 3 степени участник участник
31	Михайлова О.Н.	Афанасьев Денис Андреевич Бекетов Егор Антонович Набоков Иван Александрович	Всероссийский конкурс творческих работ «Открываем Россию заново. Всей семьей»	09.2021	Участие
32	Михайлова О.Н.	Королев Тимофей Алексеевич Лбов Данил Александрович Камаева Софья Дмитриевна Кораблева Елизавета Игоревна Субботин Петр Сергеевич Серов Михаил Игоревич Тимофеев Егор Александрович	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для 1-9 классов	11.2021	Победитель Победитель Участники
33	Михайлова О.Н.	Зыкина Людмила Андреевна	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	11.2021	2 место
34	Михайлова О.Н.	Капустин Семен Павлович Кораблева Елизавета Игоревна Кораблев Тимофей Алексесевич Лбов Данил Александрович Камаева Софья Дмитриевна Кугубаев Тимур Сергеевич Строфилев Сергей Андреевич	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина» (сайт Марафон)	2.2021	Призер Участники
35	Аржанникова Т.С.	Кораблёва Елизавета Игоревна	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»,	01.2022	2 место
36	Шмонина С.В.	Раисова Даяна Уралбакевна Ющенко Дарина Павловна	Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция». XXIX Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ. По направлению «Культурное наследие и современное искусство», г. Москва		I место
37	Шмонина С.В.	Дубакова Елена Андреевна	Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция». XXIX Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ. По направлению «Социально-значимые и инициативы		I место

			и проекты», г. Москва		
38	Шмонина С.В.	Дубаков, Тимофей Андреевич Лескин Кирилл Андреевич	Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция». XXIX Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ. По направлению «Техника, технология, техническое творчество», г. Москва	04.2022	1 место
39	Литвинова М.Ю.	Туманова Анастасия Сергеевна Кораблева Арина Игоревна Сысолятин Алексей Иванович Шубин Александр Алексеевич, Рахимжанова Зарина Толигеновна Зыкина Людмила Сергеевна	**IV Всероссийский** химический **диктант**	15.05.2022	Участие
Региональные конкурсы					
1	Дубакова С.В.	Дубакова Елена Андреевна Сатиев Магомед Магомедович	Областной конкурс рисунков «Полиция глазами детей»	10.11.2021г	1 место участник
2	Дубакова С.В.	Кораблева Арина Игоревна Махнева Полина Евгеньевна Кабенова Самира Бектургановна Снытко Денис Александрович	Областной конкурс исследовательских проектов по предметам физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности,.	12.11.2021г	3 место 1 место 1 место 2 место
3	Дубакова С.В.	Субботина Настя Сергеевна Широкова Саша Юрьевна Евстафеева Вера Андреевна	Областная олимпиада для детей с ОВЗ «МИР ИСКУССТВА»	12.2021	1 место 1 место участник
4	Дубакова С.В.	Кораблёва Арина Игоревна	Открытый Межмуниципальный онлайн конкурс подкастов «О НАУКЕ ВСЛУХ»	12.2021	1 место
5	Дубакова С.В.	Камаева Софья Дмитриевна Рудкова Ольга Сергеевна Кабенова Сабина Бектурганова Рахимжанова Зарина Толегеновна Кабенова САмира Бектургановна	Областной конкурс рисунков «С чего начинается Родина?»	04.2022	Участие
6	Дубакова С.В.	Королев Тимофей Алексеевич	Областной конкурс «Мы выбираем будущее!», ,	15.04.2022	1 место
7	Мезенцева А.Н.	Рудкова Ольга Сергеевна	Областной конкурс – фестиваль, «Город мастеров» номинация : «Мастер кисти»	09.2021	2 место
8	Мезенцева А.Н.	Снытко Денис Александрович Прокина Доминика Сергеевна Терентьева Варвара Дмитриевна	Олимпиада УРФУ по математике	09.2021	участие
9	Мезенцева А.Н.	Кораблёва Елизавета Игоревна Снытко Денис Александрович Кораблёва Арина Игоревна Неустроев Даниил Павлович	СПб АППО МетаШкола. Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников «Зима, январь 2022, математика,	26.01.2022 27.01.2022	Участник Диплом 1 степени Участник

				30.01.2022	
10	Михайлова О.Н.	Рахимжанова Зарина Толегеновна	Областной конкурс сочинений (ИРО)	10.2021	Участие
11	Михайлова О.Н.	Королев Тимофей Алексеевич Кораблева Елизавета Игоренва	Областной конкурс «Читатель года» (ИРО)	10.2021	Участие
12	Михайлова О.Н.	Прокина Доминика Александровна Капустин Семен Павлович	Областной конкурс творческих работ «Оруженосцы Командора» (ИРО)	10.2021	участие
13	Михайлова О.Н.	Капустин Семен Павлович	Региональный конкурс, посвященный 880-летию А.Невского (УрГПУ)	02.2022	Участник
14	Шмонина С.В.	Ющенко Дарина Павловна Рудкова Ольга Сергеевна	Областной конкурс библиотеки УрГПу по оформлению детской и юношеской книги «Путешествие в Изумрудный город» к 130-летию А.М.Волкова.	18.09.21	победитель, призер
15	Шмонина С.В.	Раисова Даяна Уралбековна	Областной конкурс творческих проектов декоративно-прикладного искусства «Артмастер»., г.Екатеринбург	04.2022	I место
16	Солопахина О.А.	Афанасьев Денис Андреевич	Областной конкурс чтецов «Живое слово» для детей с ОВЗ	12.2021	Участие
17	Мезенцева А.Н.	Рудкова Ольга Сергеевна	ГБУ СО ЦППМСП Ресурс, Дистанционная олимпиада "Мир искусства" для детей ОВЗ: ИЗО, номинация - Декоративно-прикладное искусство и творчество	12.2021	
18	Камаева Е.Г.	Камаева Софья Дмитриевна Лбов Даниил Алексанрович	Областной этап Всероссийского конкура сочинений « Без срока давности» по 30.01.2022	03.2022	Участие 2 место
19	Литвинова М.Ю.	Маршинина Полина Вячеславовна Шубин Александр Алексеевич, Рудкова Алина Сергеевна	Областная экологическая акция «Марш юных экологов» (в конкурсе «Макетов городов «Зелёный город будущего»); Конкурс юных копирайтеров «Мой зелёный Урал»	12.05.2022	Диплом победителя Участие
Муниципальный уровень					
1	Дубакова С.В.	Махнёва Полина Евгеньевна Кочнева Анна Владимировна Дубакова Елена Андреевна Кабенова Самира Бектургановна Дубаков Тимофей Андреевич	Муниципальный конкурс «Мода для пешехода»	20.10.2021г.	Участник Участник 3 место Участник 2 место
2	Дубакова С.В.	Дубакова Елена Андреевна Кабенова Самира Бектургановна Рудкова Ольга Сергеевна Субботина Анастасия Сергеевна Евстафеева Вера Андреевна Камаева Соня Дмитриевна Кораблёва Елизавета Игоревна КАбенова Дильнас Бектургановна Сатиев Магомед Магомедович Лескин Кирилл Александрович	Муниципальный конкурс рисунков «Полиция глазами детей»	15.10.2021	1 место Участники

		Раисова Даяна Уралбаевна			
3	Дубакова С.В.	Кораблёва Елизавета Игоревна Королев Тимофей Алексеевич	Муниципальный конкурс «Наряди Новогоднюю ёлку»	12.2021	1 место Участие
4	Дубакова С.В.	Терентьева Варвара Дубакова Елена Андреевна	Мунциипальный фотоконкурс по профилактике наркомании	05.2022	3 место 3 место
5	Дубакова С.В.	Кораблева Елизавета Игоревна Королёв Тимофей Алексеевич Рудкова Ольга Сергеевна	Муниципальный этап областного конкурса «Мы выбираем будущее!»	20.01.2022г	3 место
6	Дубакова С.В.	Кабенова Сабина Бектургановна Рахимжанова Зарина Толегеновна Кабенова Самира Бектургановна Дубакова Елена Андреевна Коляскина Екатерина Андреевна Камаева Софья Дмитриевна Кораблева Елизавета Игоревна	Муниципальный конкурс детского творчества ,посвященный творчеству Ксении Некрасовой	01.2022	Участие
7	Дубакова С.В.	Коляскина Ксения Андреевна Коляскина Екатерина Андреевна Кабенова САмира Бектургановна Махнева ПолинаЕвгеньевна Евстафиева Вера Андреевна Маршинина Анастасия Вячеславовна Ромашова Ирина Алексеевна Кочнева Анна Владимировна Дубакова Елена Андреевна ГольцевРоман Аркадьевич Снытко Денис Александрович	Муниципальный слет ЮИД,	29.04.2022г	3 место
8	Дубакова С.В.	Махнева Полина Евгеньевна Кабенова Самира Бектургановна	Всероссийский детско-юношеский конкурс научно-практических и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках» отправлен исследовательский проект «основные причины пожара в быту» (муниципальный этап)	02.2022	1 место
9	Быкова Т.А. Забродина Н.А.	Кузнецова Наталья Егоровна Батраков Дмитрий Игоревич Евстафеева Вера Андреевна Баташева Милана Кирилловна Жукова Полина Антоновна Сатиева Марьям Магомедовна Маттов Михаил Игнатьевич	Муниципальный конкурс «Полезный завтрак для деда Мороза», ООО «Резерв»: для детей ОВЗ	12.2021	1 место 1 место 2 место 1 место 2 место 1 место 3 место
10	Камаева Е.Г.	Лапин Игорь Александрович Снытко Денис Александрович Снегирев Давид Сергеевич Морев Тимофей Григорьевич	Муниципальный турнир историков 6 класса	31.01.2022	Участие
11	Камаева Е. Г.	Неустроев Данил Павлович Бердышев Кирилл Евгеньевич Кораблева Арина Игоревна Кабенова Сабина Бектургановна	Чемпионат по ОГЭ по обществознанию	28 .04.2022	Участие
12	Камаева Е.Г.	Неустроев Данил Павлович Бердышев Кирилл Евгеньевич Кораблева Арина Игоревна Кабенова Сабина Бектургановна	Общегородская правовая олимпиада в Сухоложский городской суд	04.2022	Участие
13	Камаева Е.Г.	Гольцев Роман Аркадьевич Дубакова Елена Андреевна Кабеенова Самира Бектургановна Лапин Игорь Александрович	Муниципальный турнир историков 7 класса	25.04.2022	Участие
14	Литвинова М.Ю.	Рахимжаноа Зарина Толигеновна, Зыкина Людмила Андреевна,	Чемпионат ОГЭ по биологии 9 класс	01.2022	Участие

		Кораблёва Арина Игоревна, Морев Владимир Андреевич, Новоженова Яна Николаевна, Худорожков Иван Анатольевич			
15	Владимирова Н.М.	Зыкин Мирослав Андреевич	Лыжные гонки на приз Администрации городского округа Сухой Лог Муниципальный уровень	3.03.2022	3 место
16	Владимирова Н.М.	Потапов Артем Николаевич Капустин Семен Павлович Нуртдинова Диана Владимировна Королев Тимофей Алексеевич	Лыжня России 2022 Муниципальный уровень	12.02.2022	1 место 3 место 6 место 6 место
17	Владимирова Н.М.	Рахимжанова Зарина Толегеновна Кабенова Сабина Бектургановна Морев Владипир Григорьевич Шубин Александр Алексеевич Кораблева Арина Игоревна	Чемпионат ОГЭ для учащихся 9 класса	01.2022	Участие
18	Владимирова Н.М.	Потапов Артем Николаевич Капустин Семен Павлович Королев Тимофей Алексеевич Коляскина Екатериан Андреевна Коляскина Ксения Андреевна Субботина Анастасия Сергеевна Лбов Данил Александрович Коляскин Артем Алексеевич Строфилев Сергей Андреевич Кузнецова Ольга Егоровна Снигирев Давид Сергеевич Моржов Дмитрий Владимирович	Муниципальные лыжные гонки Закрытие сезона	16.03.2022	3 место 3 место 3 место
19	Солопахина О.А.	Морев Тимофей Григорьевич Снытко Денис Александрович Ромашова Ирина Алексеевна Ларин Игорь Александрович Беспоместных Софья Евгеньевна	Участие в муниципальном конкурсе по литературе для 6 класса «Моя любимая книга» ,	01.2022	Участие
20	Солопахина О.А.	Рахимжанова Зарина Толегеновна	Муниципальный конкурс по литературе «На берегу тишайшей Ирбитки», посвященный 100-летию со дня рождения Ксении Некрасовой	02.2022	1 место
21	Солопахина О.А.	Бердышев Кирилл Квгеньевич Рахимжанова Зарина Толегеновна Кораблева Арина Игоревна Кабенова Сабина Бектургановна Туманова Настя Сергеевна	Чемпионат ОГЭ для учащихся 9 класса	12.2021	Участие
22	Аржанникова Т.С.	Архипова Вероника Дмитриевна	Муниципальный конкурс чтецов на английском языке «Чудесный мир поэзии»,	11.2021	3 место
23	Мезенцева А.Н.	Капустина Семен Павлович Коляскин Артем Сергеевич Потапов Артем Николаевич Бердникова Виктория Вячеславовна	Муниципальная игра «Математическая регата» среди 8 классов	22.01.2022	Участие
24	Камаева Е.Г. Михайлова О.Н.	Люов Даниил Александрович Камаева Софья Дмитриевна Капустин Семен Павлович Субботина Анастасия Сергеевна	Муниципальный конкурс публистических работ « Служу Отечеству»: -3 место	02.2022	3 место Участник 1 место Участник
25	Шмонина С.В.	Дубаков Тимофей Андреевич Кузнецова Виктория Олеговна Лескин Кирилл Андреевич	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», муниципальный	03.2022	2 место Сертификаты участников

			этап		
26	Черданцева Е.А.	Архипова Вероника Дмитриевна Гайнутдинов Матвей Егорович	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка»	09.2021	3 место участие
27	Вдалимирова Н.М.	Зыкин Ян Андреевич Камаева Мария Вячеславовна Нуртдинова Диана Владимировна Архипова Вероника Дмитриевна Гайнутдинов Матвей Егорович Кузнецова Виктория Егоровна	Муниципальные Веселые старты среди 2-4 классов	12.2021	Участие
28	Денисова Ж.Е.	Зыкина Людмила Андреевна	Муниципальный конкурс по технологии «Мастер-класс за 5минут»	05.12.21	3 место
29	Денисова Ж.Е.	Кабенова Сабина Бектурганован Зыкина Людмила Андреевна	Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предмету технология	17.12.21	Участие
30	Денисова Ж.Е.	Рудкова Ольга Сергеевна	Муниципальный конкурс для детей с ОВЗ «Мир моих увлечений»	20.12.21	1 место
31	Михайлова О.Н.	Кораблева Арина Игоревна Королев Тимофей Алексеевич Лбов Данил Александрович Тимофеев Егор Александрович Серов Никита Игоревич	Муниципальная игра по русскому языку для учащихся 5 классов «Филологические головоломки»	09.2021	3 место
32	Камаева Е.Г.	Махнева Полина Евгеньевна Дубакова Елена Андреевна Коляскина Катя Андреевна Кабенова Самира Бектургановна	Муниципальная квест-игра «Герои России»	12.2021	Участие
33	Черданцева Е.А. Винокурова В.В.	Архипова Вероника Дмитриевна Рудкова Валерия Сергеевна Носов Ярослав Сергеевич Иванова Карина Александровна	Муниципальная олимпиада для учащихся 2, 4 классов	03.2022	Участие

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты деятельности школы, качество образования

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в школе создана внутренняя система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

– чётко выстроенной системы внутришкольного контроля;

– экспертизы качества образования, проводимой администрацией: контрольные проверочные, диагностические работы с использованием материалов ВПР, НИКО, PISA, ABBY monitoring, Московского центра качества образования, Банк заданий по Функциональной грамотности;

– общественной оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования: администрация, управляющий совет, методический совет; методические объединения; психолого-педагогическая деятельность; педагогический совет; родительский комитет.

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки: успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня; сдача выпускниками ОГЭ, ГВЭ; результаты ВПР; продолжение получения образования в колледжах, школах города.

Результаты образовательной деятельности.

Оценка качества подготовки обучающихся.

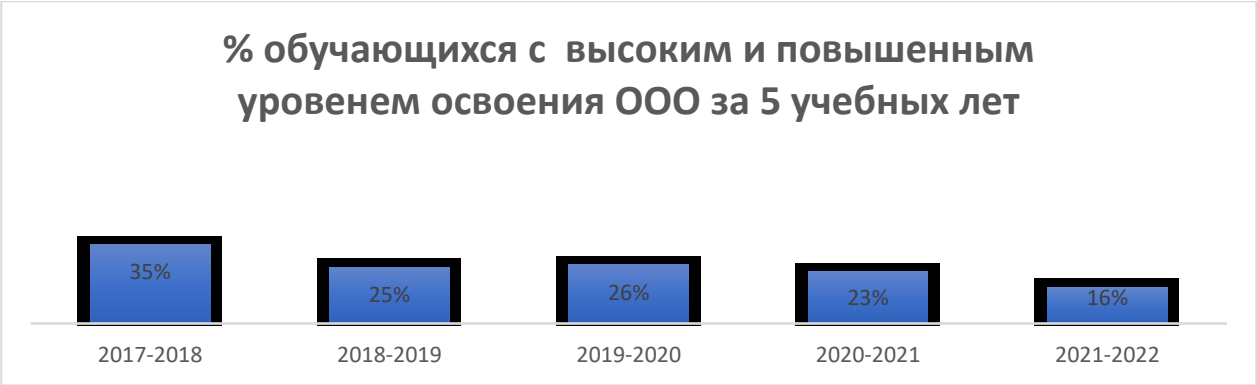
ФГОС устанавливает требования к предметным и метапредметным результатам, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

В школе обучается 122 учащихся. В результате освоения основных образовательных программ все учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс. Выпускники 9 класса по итогам 2021 - 2022 учебного года все получили аттестаты об основном общем образовании.

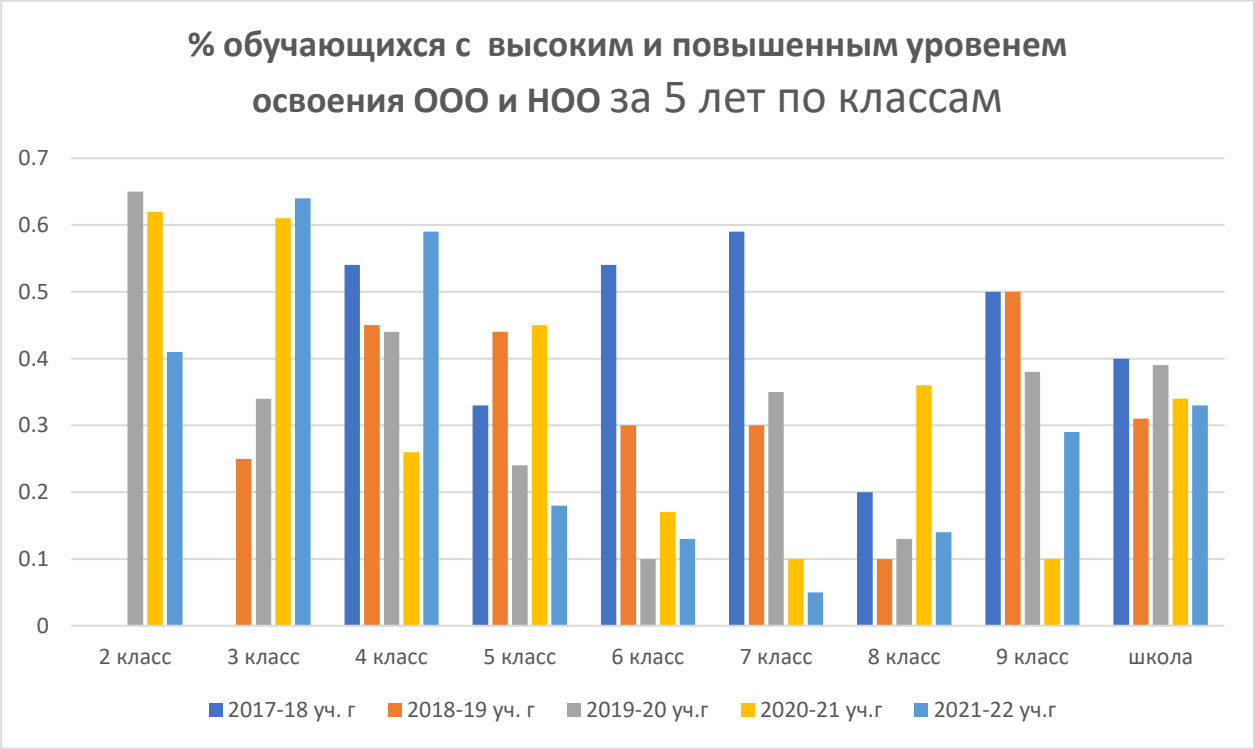
Процент обучающихся на «4» и «5» составляет: 33% (36 учащихся).

Результаты промежуточной аттестации обучающихся (предметные результаты)

Классы, ФИО кл. рук.	Кол-во обучающихся	успевающих		Высокий уровень освоения		Повышенный уровень освоения		Общее кол-во	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1 класс .	13	13	100%						
2 класс	17	17	100%	2	12%	5	29%	7	41%
3 класс	14	14	100%	2	14%	7	50%	9	64%
4 класс	17	17	100%	3	18%	7	41%	10	59%
Итоги НОО	**61(48)**	**61**	**100**	**7**	**15%**	**19**	**40%**	**26**	**54%**
5 класс .	11	11	100%	1	9%	1	9%	2	18%
6 класс	8	8	100%	-	-	1	13%	1	13%
7 класс	18		100%	-	-	1	5%	1	5%
8 класс	7	7	100%	-	-	1	14%	1	14%
9 класс	17	17	100%	3	18%	2	12%	5	29%
Итоги ООО	**61**	**61**	**100**	**3**	**5%**	**6**	**10%**	**10**	**16%**
Итоги по школе	**122/109**	**109**	**100%**	**10**	**9%**	**26**	**25%**	**36**	**33%**


% обучающихся с высоким и повышенным уровенем освоения ООО за 5 учебных лет
35%
25%
26%
23%
16%
2017-2018
2018-2019
2019-2020
2020-2021
2021-2022

% обучающихся с высоким и повышенным уровенем освоения ООО и НОО за 5 учебных лет
40%
31%
39%
34%
33%
2017-2018
2018-2019
2019-2020
2020-2021
2021-2022


% обучающихся с высоким и повышенным уровенем освоения ООО и НОО за 5 лет по классам
0.7
0.6
0.5
0.4
0.3
0.2
0.1
0
2 класс
3 класс
4 класс
5 класс
6 класс
7 класс
8 класс
9 класс
школа
2017-18 уч. г
2018-19 уч. г
2019-20 уч.г
2020-21 уч.г
2021-22 уч.г

ФГОС устанавливает требования к предметным и метапредметным результатам, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты 1-4 классы («5», «4», в %)

предмет	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**НОО 2020-2021**	**НОО 2021-2022**
Математика	100 %	68	71	94	**76**	**78**
Русский язык	100 %	56	71	71	**63**	**66**
Литературное чтение	100 %.	94	79	100	**84**	**91**
Окружающий мир	100 %	94	79	100	**89**	**91**
Английский язык		6	69	59	**71**	**45**
Литературное чтение на родном языке (русском)			100	100	**71**	**100**
Русский язык на родном (русском) языке			75	100	**76**	**88**

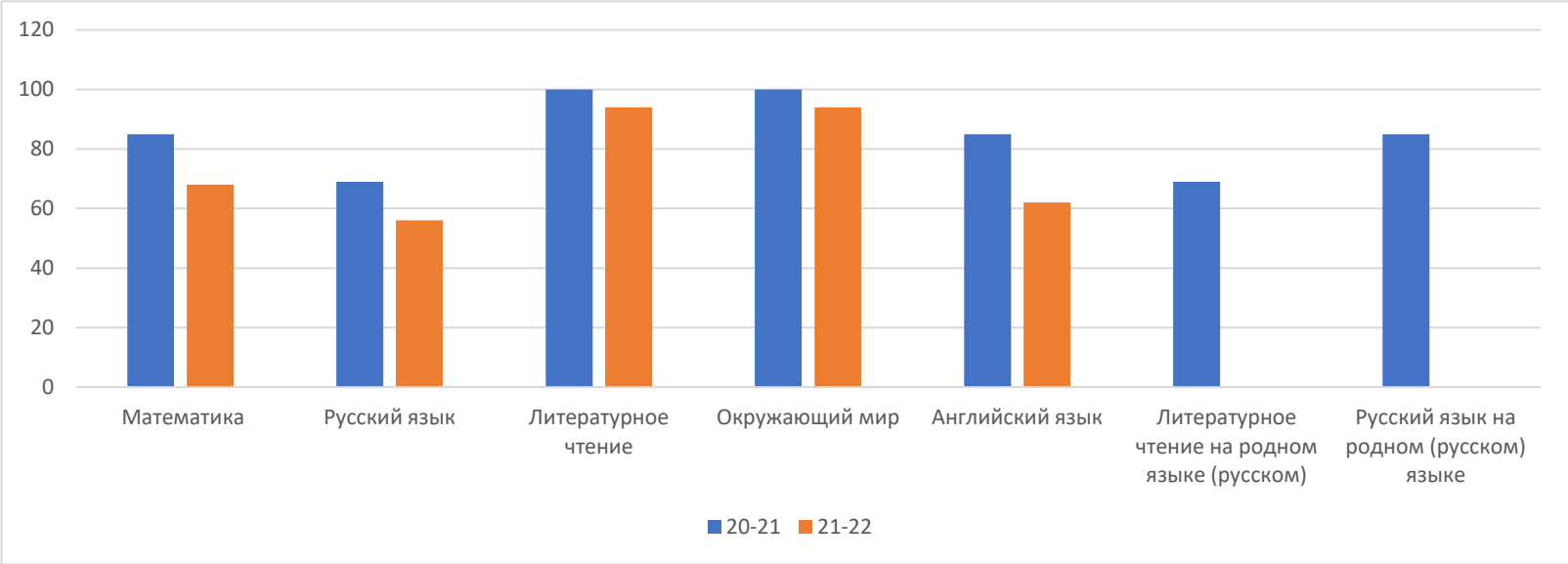
Сравнивая два года, мы видим, что показатели освоения обучающимися УУД повысились почти по всем предметам, кроме Иностранного языка

Предметные результаты 5-9 классы (%)

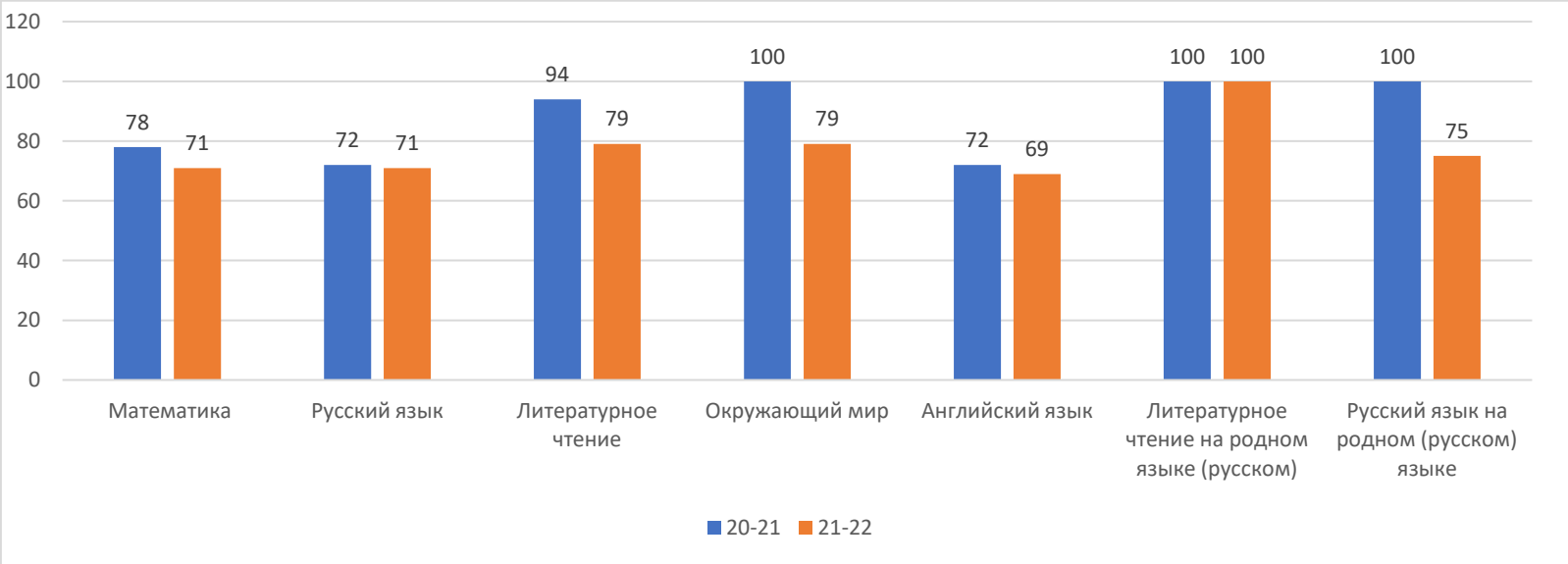
класс	Русский язык	Литература	Родной язык (русский)	Родная литература (русская)	Иностранный язык (анг)	Иностранный язык (нем)	Математика	алгебра	геометрия	информатика	История России. Всеобщая	Обществознание	География	физика	Биология	Химия	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	ОБЖ	Физическая культура	ОДНРК
5	18	55	50	67	37	50	27				45	55	36		36		73	100	100		73	
6	38	75	44	88	63	75	25				38	50	50		75		100	100	100		88	
7	24	65	35	82	35	53		18	6	59	41	47	41	6	41		82	100	100		94	
8	14	14	29	43	14	57		14	14	100	43	14	57	29	71	57	100		100	100	100	
9	47	76	82	82	52	82		41	35	88	64	64	88	58	64	47			100	94		
2022	**28**	**57**	**48**	**72**	**40**	**63**	**26**	**24**	**18**	**82**	**46**	**46**	**54**	**31**	**57**	**52**	**89**	**100**	**100**	**97**	**89**	
2021	**32**	**47**	**29**	**46**	**42**	**58**	**44**	**19**	**20**	**71**	**50**	**47**	**49**	**32**	**40**	**54**	**94**	**98**	**94**	**83**	**95**	
2020	**37**	**56**	**45**	**48**	**57**	**62**	**28**	**32**	**34**	**90**	**55**	**62**	**56**	**43**	**48**	**57**	**97**	**86**	**99**	**76**	**87**	
2019	**40**	**58**			**33**	**56**	**46**	**23**	**23**	**79**	**51**	**59**	**63**	**30**	**62**	**53**	**100**	**94**	**100**	**82**	**90**	**100**
2018	**46**	**65**			**67**		**50**	**25**	**21**	**61**	**57**	**60**	**73**	**29**	**68**	**50**	**89**	**91**	**87**	**90**	**86**	

% «5», «4» по предметам за 2 года класса

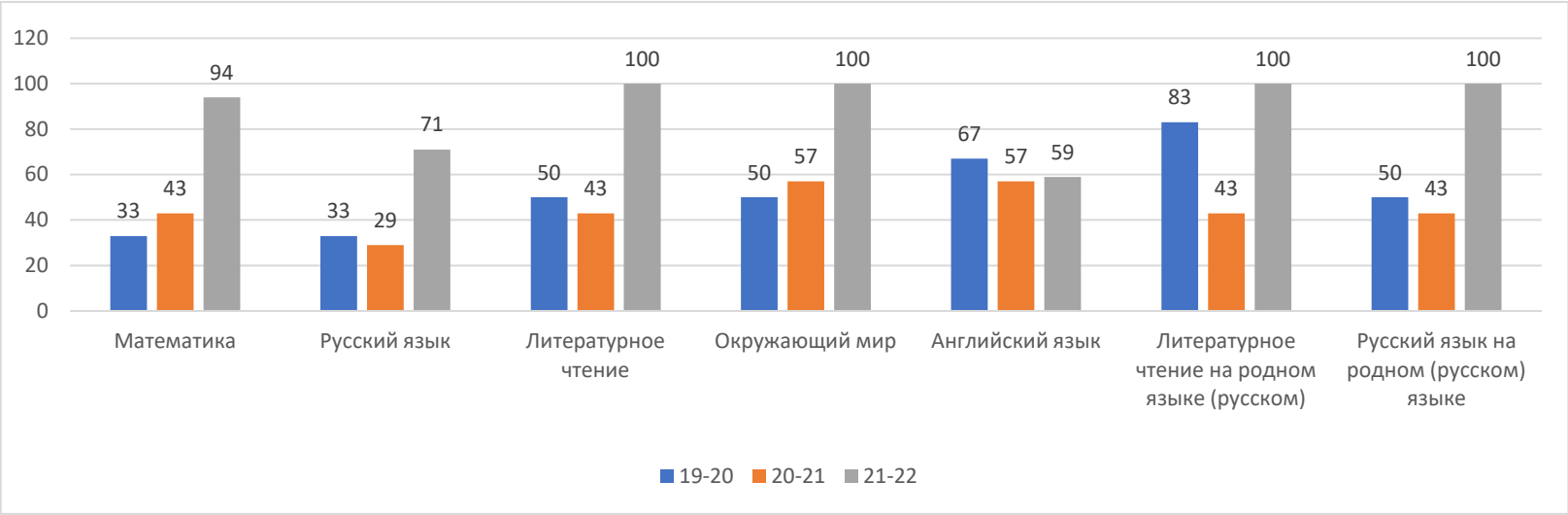
2 класс



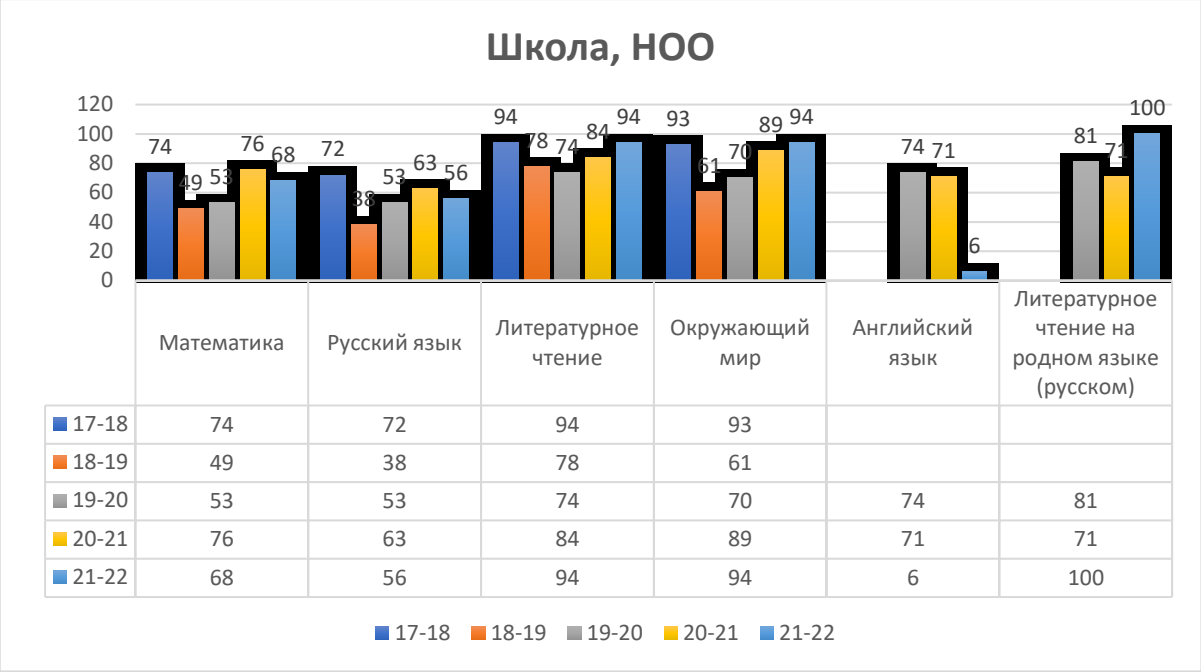
3 класс



4 класс

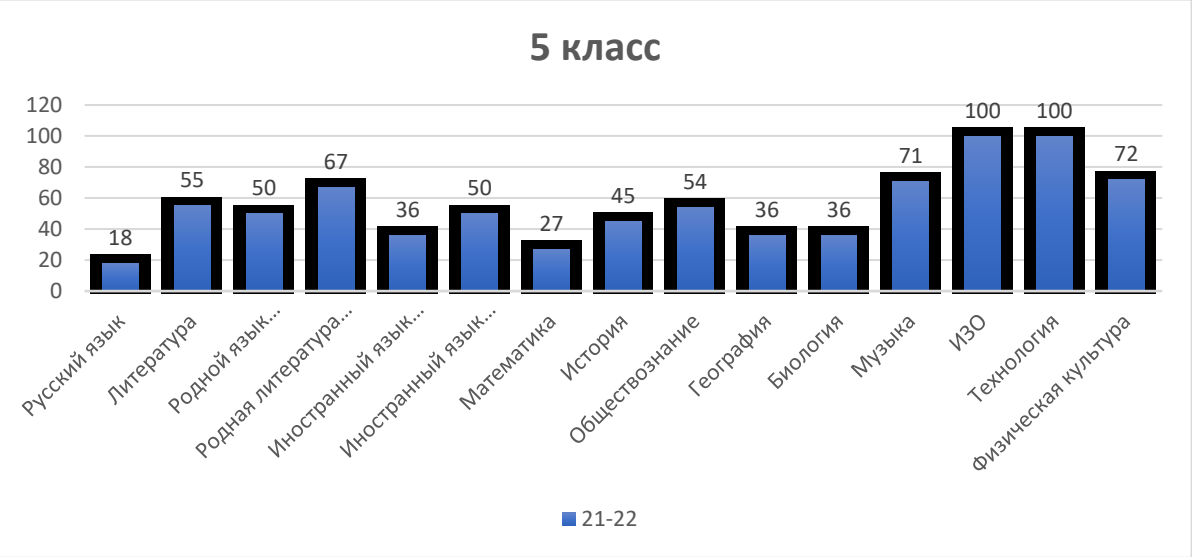

120
100
80
60
40
20
0
33
43
94
33
29
71
50
43
100
50
57
100
67
57
59
83
43
100
50
43
100
Математика
Русский язык
Литературное чтение
Окружающий мир
Английский язык
Литературное чтение на родном языке (русском)
Русский язык на родном (русском) языке
19-20
20-21
21-22

Школа, НОО

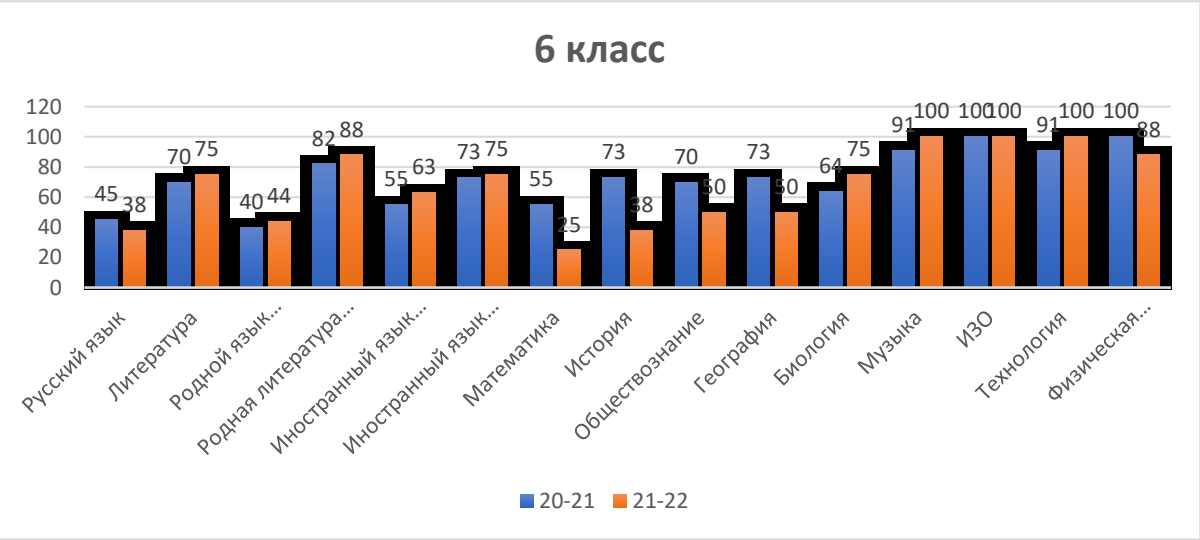


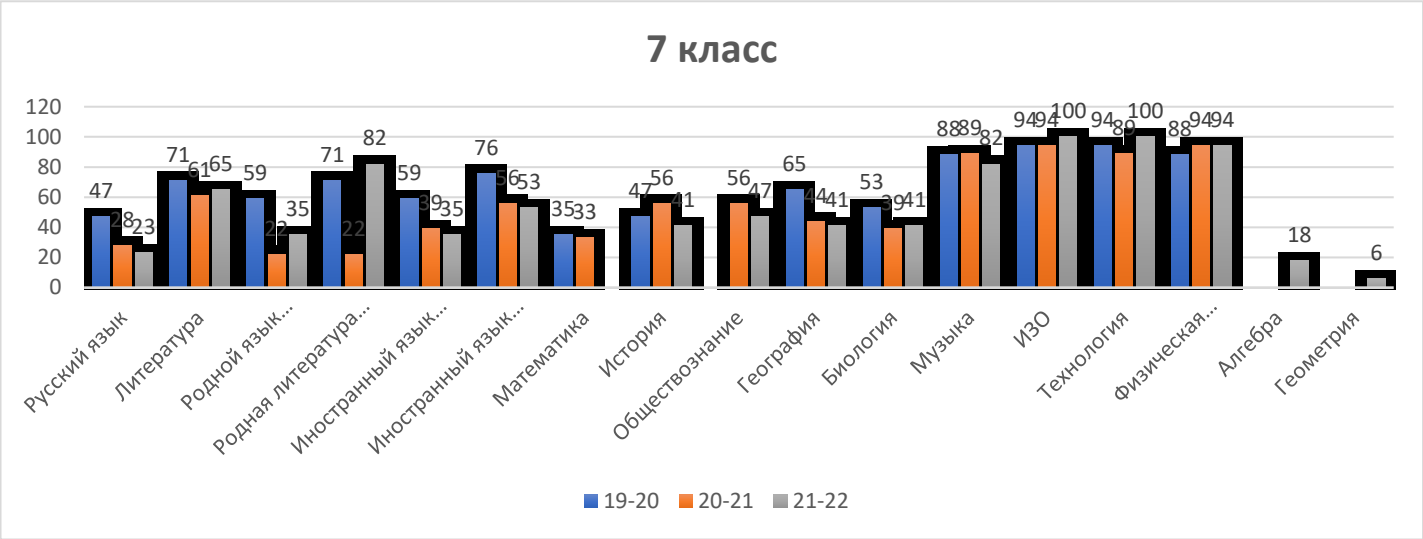
	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир	Английский язык	Литературное чтение на родном языке (русском)
17-18	74	72	94	93		
18-19	49	38	78	61		
19-20	53	53	74	70	74	81
20-21	76	63	84	89	71	71
21-22	68	56	94	94	6	100

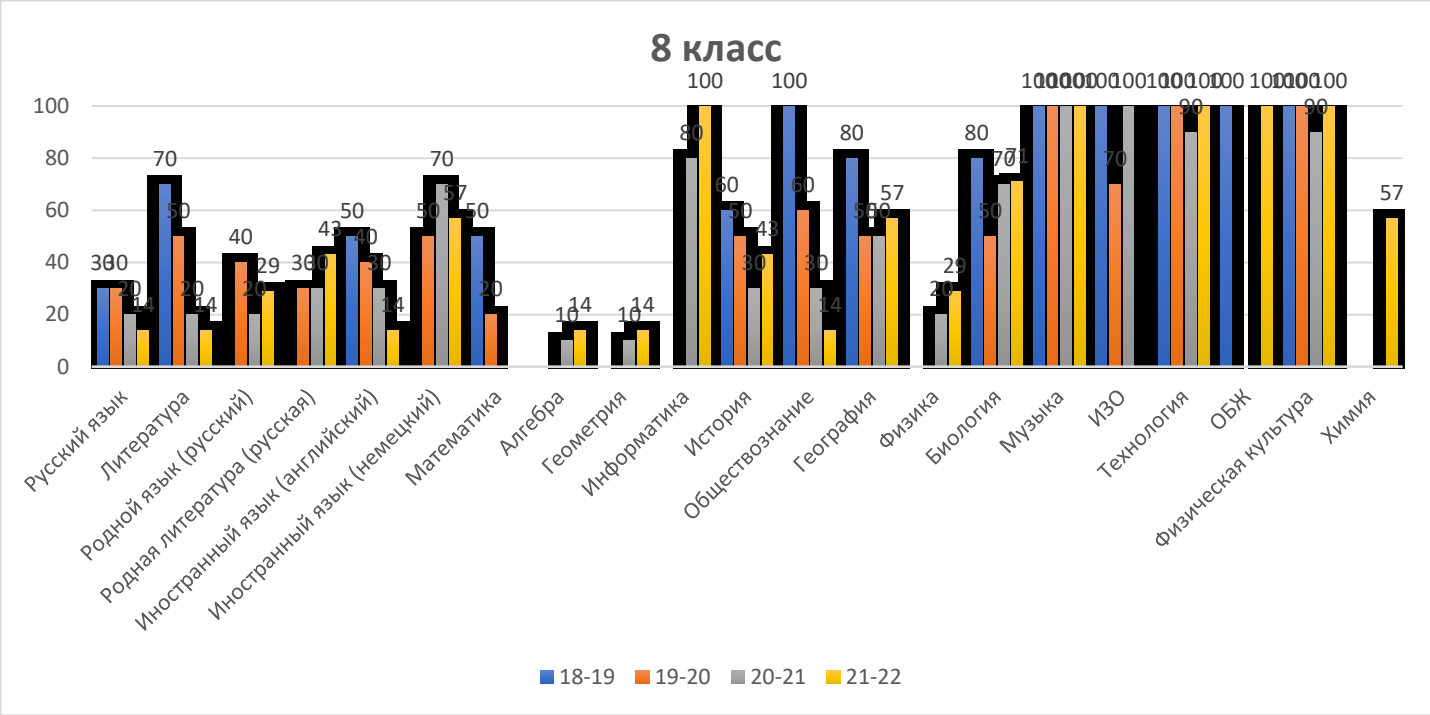
5 класс

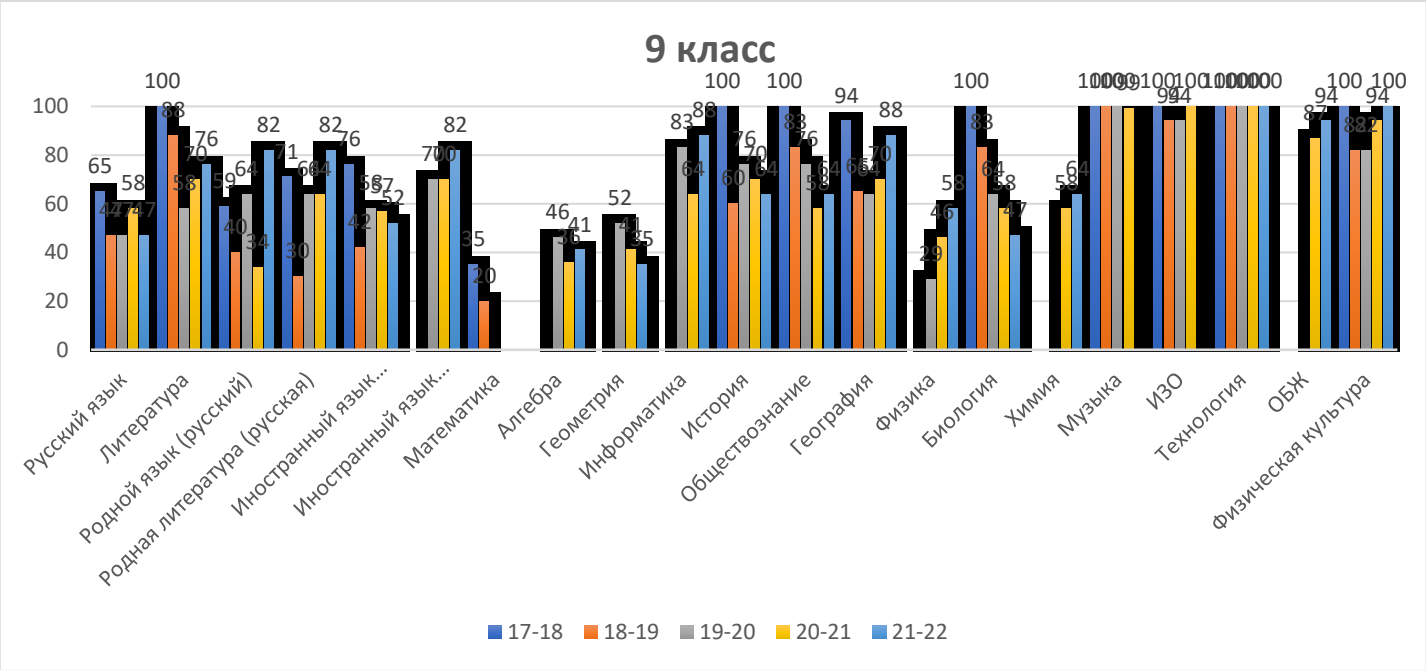


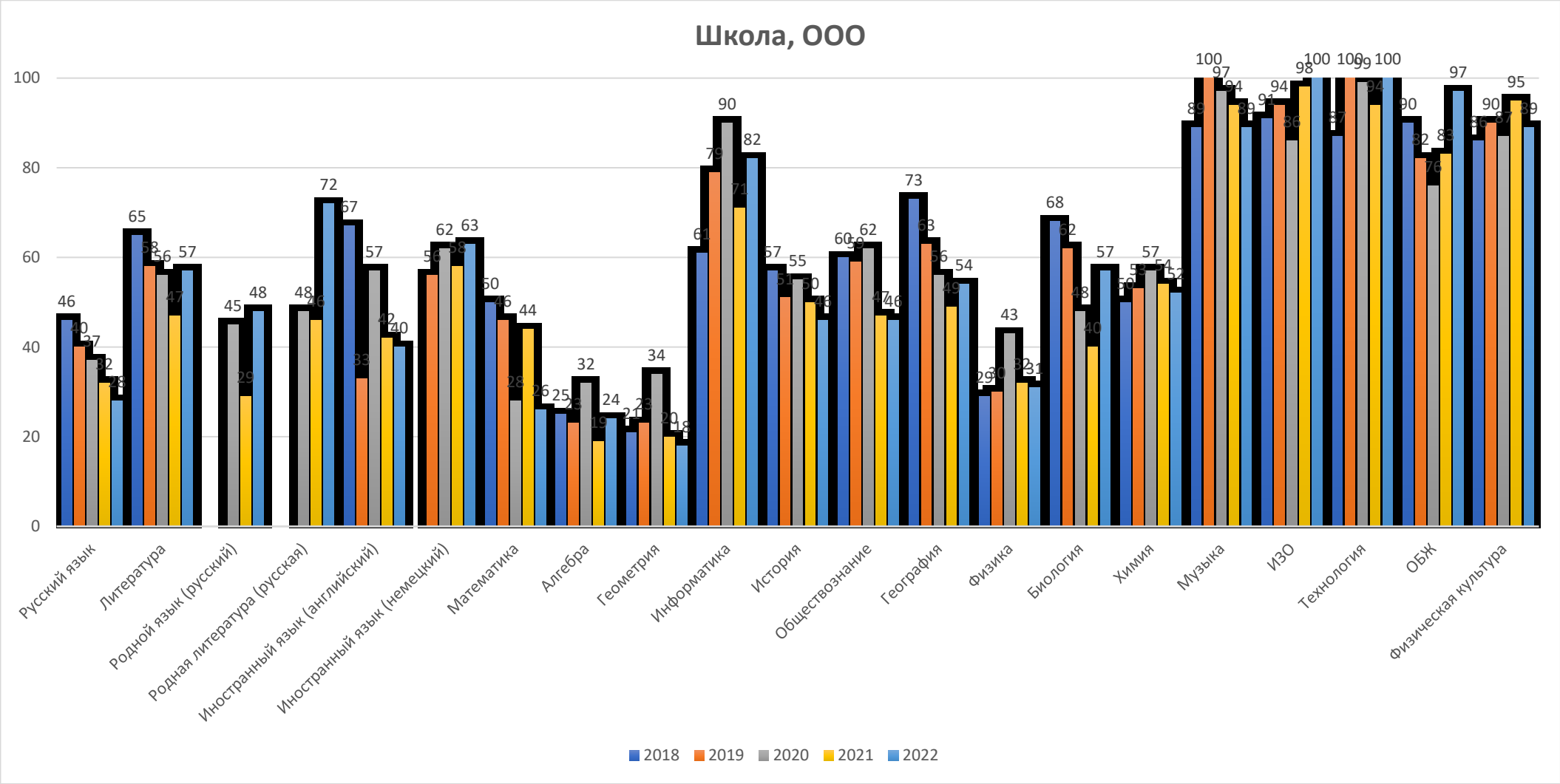
6 класс




7 класс
Русский язык
Литература
Родной язык...
Родная литература...
Иностранный язык...
Иностранный язык...
Математика
История
Обществознание
География
Биология
Музыка
ИЗО
Технология
Физическая...
Алгебра
Геометрия
19-20
20-21
21-22


8 класс
Русский язык
Литература
Родной язык (русский)
Родная литература (русская)
Иностранный язык (английский)
Иностранный язык (немецкий)
Математика
Алгебра
Геометрия
Информатика
История
Обществознание
География
Физика
Биология
Музыка
ИЗО
Технология
ОБЖ
Физическая культура
Химия
18-19
19-20
20-21
21-22


9 класс
Русский язык
Литература
Родной язык (русский)
Родная литература (русская)
Иностранный язык...
Иностранный язык...
Математика
Алгебра
Геометрия
Информатика
История
Обществознание
География
Физика
Биология
Химия
Музыка
ИЗО
Технология
ОБЖ
Физическая культура
17-18
18-19
19-20
20-21
21-22


Школа, ООО
100
80
60
40
20
0
Русский язык
Литература
Родной язык (русский)
Родная литература (русская)
Иностранный язык (английский)
Иностранный язык (немецкий)
Математика
Алгебра
Геометрия
Информатика
История
Обществознание
География
Физика
Биология
Химия
Музыка
ИЗО
Технология
ОБЖ
Физическая культура
2018
2019
2020
2021
2022

4.2. Метапредметные результаты:

Показатели сформированности и развития универсальных учебных действий обучающихся

В течение 2021-2022 учебного года в соответствии с реализацией ФГОС НОО, ООО, планом работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год, с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня, сформированных универсальных учебных действий (далее УУД) у обучающихся с 1 по 9 классы, был проведен мониторинг уровня сформированности УУД в начале года с 10.09.2021-30.09.2021г и в конце года 01.04.2022-29.04.2022г

Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся с 1-9 классы за 2021-2022 учебный год.

	Познавательные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	9%	70%	21%
Конец года	9%	61%	30%
	Регулятивные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	14%	43%	43%
Конец года	16%	47%	37%
	Коммуникативные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	22%	73%	5%
Конец года	34%	61%	5%
	Личностные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	20%	74%	6%
Конец года	26%	70%	4%

Познавательные универсальные учебные действия: по результатам мониторинга большая часть обучающихся МБОУ СОШ №6 (61%), на конец учебного 2021-2022 года относится ко 2 уровню развития познавательных универсальных учебных действий, т.е они, воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждаются в дополнительных разъяснениях; при интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь; темп интеллектуальной деятельности средний; результат работы чаще всего получают, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действуют самостоятельно нерациональным, «длинным» путем; давая правильный ответ, не всегда могут аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда могут дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видят допущенные ошибки.

Рекомендации: нужно оказывать обучающимся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.

Регулятивные универсальные учебные действия: по результатам мониторинга большая часть обучающихся (47%) МБОУ СОШ №6, на конец 2021-2022 учебного года относится ко 2 уровню развития регулятивных учебных действий. В целом ряде случаев, обучающиеся способны осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляют уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способны выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступают от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добиваются запланированного результата. Результат работы не проверяют в связи с тем, что заранее убеждены в его правильности или потому, что довольствуются любым результатом. В случае необходимости могут обратиться за помощью, но не всегда способны ею воспользоваться.

Рекомендации: оказывать обучающимся организующую и стимулирующую помощь. Развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умения выбирать оптимальный алгоритм работы. Формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.

Коммуникативные универсальные учебные действия: большая часть обучающихся (61%) МБОУ СОШ №6 на конец 2021-2022 учебного года относятся ко 2 уровню развития коммуникативных учебных действий, т.е они испытывают некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к ним вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способны отстоять свою позицию или

разумно изменять ее. А также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывают некорректны. В ходе общения могут нарушать социальную дистанцию.

Рекомендации: Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь детям в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.

Личностные универсальные учебные действия: большинство обучающихся МБОУ СОШ №6 (70%) на конец 2021-2022 учебного года, относятся ко второму уровню развития личностных универсальных учебных действий, т.е., у них сформировано положительное отношение к школе; они проявляют собственную точку зрения в отдельных вопросах, частично зависят от ситуации успеха; частично сформированы познавательные мотивы и интересы; в стадии формирования учебные мотивы; обучающиеся частично понимают, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания; частично выделяют морально-этическое содержание событий и действий; формируется система нравственных ценностей.

Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью детей, стабилизировать, психоэмоциональное состояние, организовывать самостоятельную деятельность на уроке; организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию; построение работы, исключающей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями; закрепление нравственных норм в деятельностной форме.

Группы дошкольного образования

МБОУ СОШ № 6

Аналитическая справка составлена по следующим разделам:

- «Система оздоровительной работы»;
- «Выполнение основной образовательной программы»;
- «Уровень развития выпускников детского сада»;
- «Результаты повышения квалификации педагогов»;
- «Система взаимодействия с родителями воспитанников и сетевого взаимодействия с другими организациями»;
- «Общие выводы и перспективы в работе».

С начала учебного года образовательный процесс реализовался по ООП ДО МБОУ СОШ № 6, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 60%, а также 40% — это парциальные программы и технологии.

На 2021/22 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей

Задачи:

1. Внедрить рабочую программу воспитания в образовательный процесс ГДО.
2. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности через совместную деятельность с семьями воспитанников.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью повышения качества образовательной деятельности, их мотивацию на самосовершенствование и профессиональный рост
4. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.
5. Внедрить разнообразные формы и методы сотрудничества с семьей, способствующие развитию конструктивно-партнерского взаимодействия, педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты SWOT-анализа, мониторинга, анкетирования, наблюдения. Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников групп дошкольного образования. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Анализ системы оздоровительной работы с детьми

Одной из приоритетных задач педагогического коллектива групп дошкольного образования является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. Данная работа проводится комплексно: своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль, проводятся мероприятия в рамках физкультурно-оздоровительной работы.

В 2021-2022 учебном году оздоровительная деятельность организовывалась в соответствии с приказом № 351 от 22.09.2021 «О мерах по профилактике гриппа и ОРВИ в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Сухой Лог» и СанПиН 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции».

Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;

- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания

В группах дошкольного образования реализуется программа «Здоровье», а также разработан план оздоровительной работы на летний период. Осуществляется медико-педагогический контроль за качеством проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр и спортивных развлечений, закаливающих мероприятий, а также за выполнением гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Обеспечено достаточное пребывание детей на свежем воздухе.

В группах систематически проводятся закаливающие процедуры: утренняя гимнастика на улице (в теплый период), игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, которая включает релаксационную и дыхательную гимнастику; полоскание зева кипяченой водой комнатной температуры; воздушные ванны; хождение босиком «дорожки здоровья».

Для повышения защитных свойств организма детям весной и осенью проводятся курсы оксигенотерапии (витаминизированного коктейля с настойкой корня солодки). С целью профилактики заболеваемости осуществлялась витаминизация третьего блюда и употребление в пищу свежей зелени и фитонцидов (лук, чеснок).

В группах разработан план оздоровительных мероприятий, имеется физкультурный уголок и оборудование. Ежегодно проводятся физкультурные досуги и праздники (День здоровья, Веселые старты, Курс молодого бойца, День Нептуна, Летняя спартакиада и т д), развлечения на свежем воздухе (Зимние забавы, Едем на машинке, День защиты детей) С целью профилактики острой кишечной инфекции ребятами подготовительной группы подготовлено театрализованное представление для детей старшей группы «Как Тим и Том грязных яблок наелись».

В течение учебного года во всех возрастных группах проводилась целенаправленная работа по формированию культурно-гигиенических навыков у воспитанников ГДО.

Работа п охране и укреплению здоровья детей также включала в себя и разнообразие форм работы с родителями: совместный просмотр с детьми обучающих мультфильмов о гигиене и здоровом образе жизни, групповые и индивидуальные беседы и консультации, в том числе по вопросам сложной адаптации вновь прибывших детей, родительские собрания по здоровьесбережению детей дошкольного возраста.

Огромное значение имеет информационное просвещение родителей о современных технологиях ЗОЖ, разработаны и внедрены памятки для родителей о целесообразности соблюдения режима дня и пользе правильного питания, составление картотеки для родителей «Занимательные игры с детьми на свежем воздухе», размещение папок-передвижек для родителей «Правильное питание детей раннего возраста» , «Одеваем детей по сезону», «Физическое развитие детей раннего возраста».

Всё это позволило расширить знания родителей в вопросах медицины и профилактики, повысить интерес к собственному здоровью и здоровью своего ребенка.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 93 процента. Медицинским работником в начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику в ПОО;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- еженедельно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ГДО;
- 1 раз в 2 недели проводился осмотр детей фельдшером;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота». В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: соблюдение санитарно-гигиенических правил, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Заболеваемость в целом по ГДО в 2021/22 учебном году составила 7 процентов, это на 3 процента ниже, чем в прошлом, 2020/21 учебном году. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей ГДО

Параметры	**Отчетный период 2021-2022 год**	**Отчетный период 2021-2022 год**

	ясли	сад
Среднегодовая численность детей	12	50
Число пропусков по болезни	303	616
Число пропусков на одного ребенка	115 дней	79 дней
Заболеваемость за год	4416 ‰	2351 ‰
Количество случаев на одного ребенка	25 случаев	13 случаев
Количество часто болеющих детей	5 детей	7 детей
Процент посещаемости за год	57%	60%

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания, вспышки ОРВИ.
Группы дошкольного образования в 2021-2022 учебном году посещали 62 воспитанника, по итогам медицинского обследования 23% детей имеют первую группу здоровья, 50% - вторую и 27% - третью.

Параметры	**ГДО № 1**	**ГДО № 2**	**ГДО № 3**
Количество детей	12	23	27
1-я группа здоровья	4	5	5
2-я группа здоровья	7	11	13
3-я группа здоровья	1	7	9
4-я группа здоровья	0	0	0

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Тематическое изучение показало: в младших группах предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В ГДО №2 и №3 проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.
В группах дошкольного образования питание 4-разовое на основе 10-дневного меню, разработанного НИИ питания РАМН и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.
Вывод: положительными результатами работы групп дошкольного образования по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- отсутствие травм среди обучающихся;
- уменьшилось число детей с 3-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;

К отрицательным результатам можно отнести:

- низкая посещаемость детского сада (в среднем 60% от общего числа детей);
- повысился показатель пропуска одним ребенком по болезни в группе раннего возраста;
- число ни разу не болевших детей уменьшилось на 3 ребенка.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

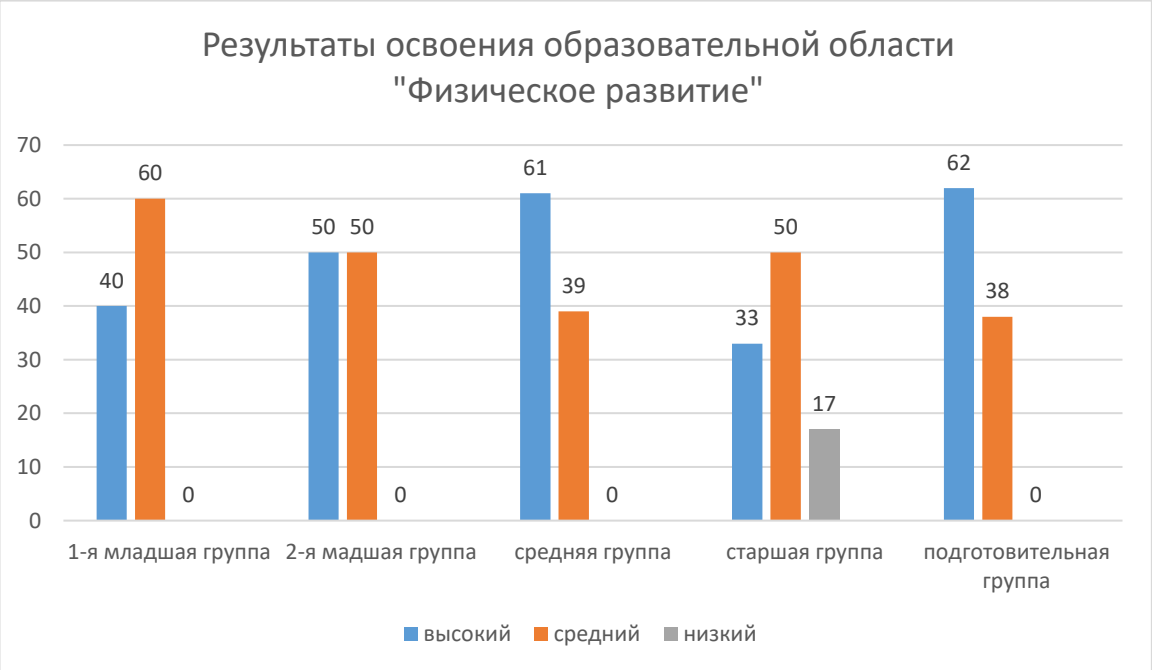
Анализ результатов выполнения ООП

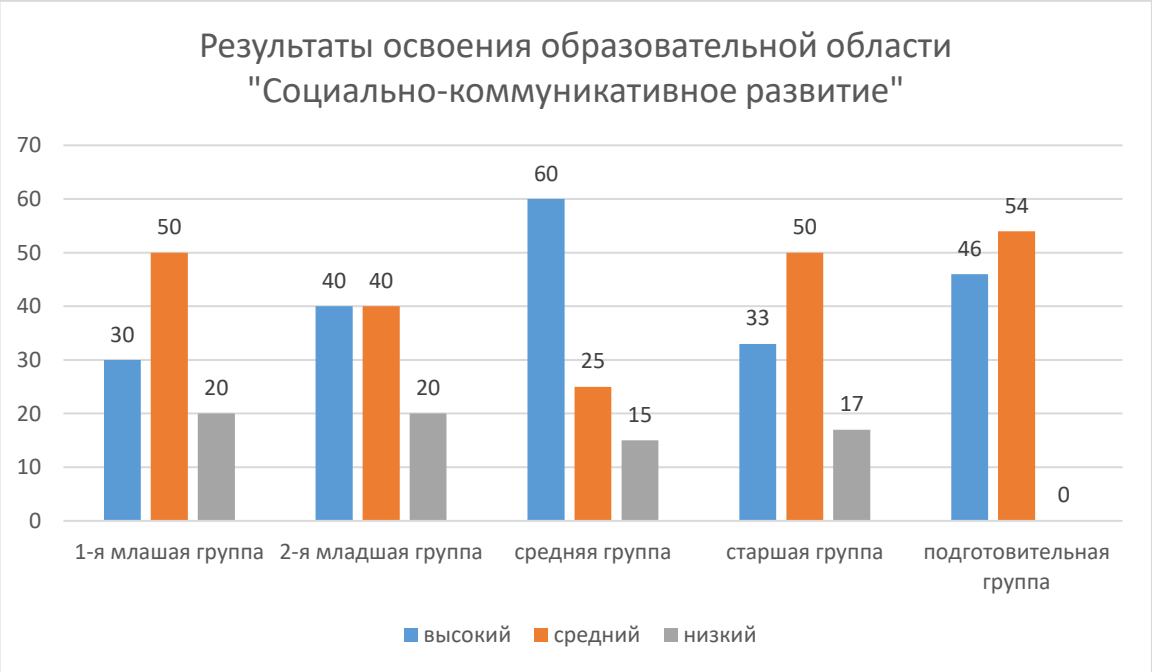
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

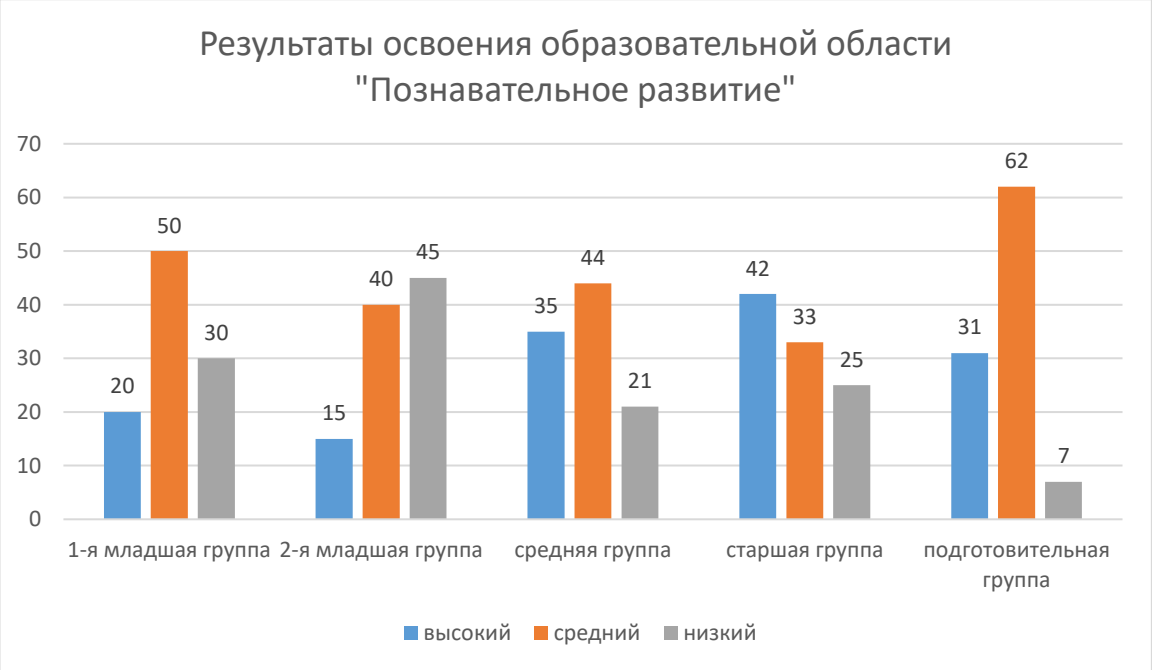
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

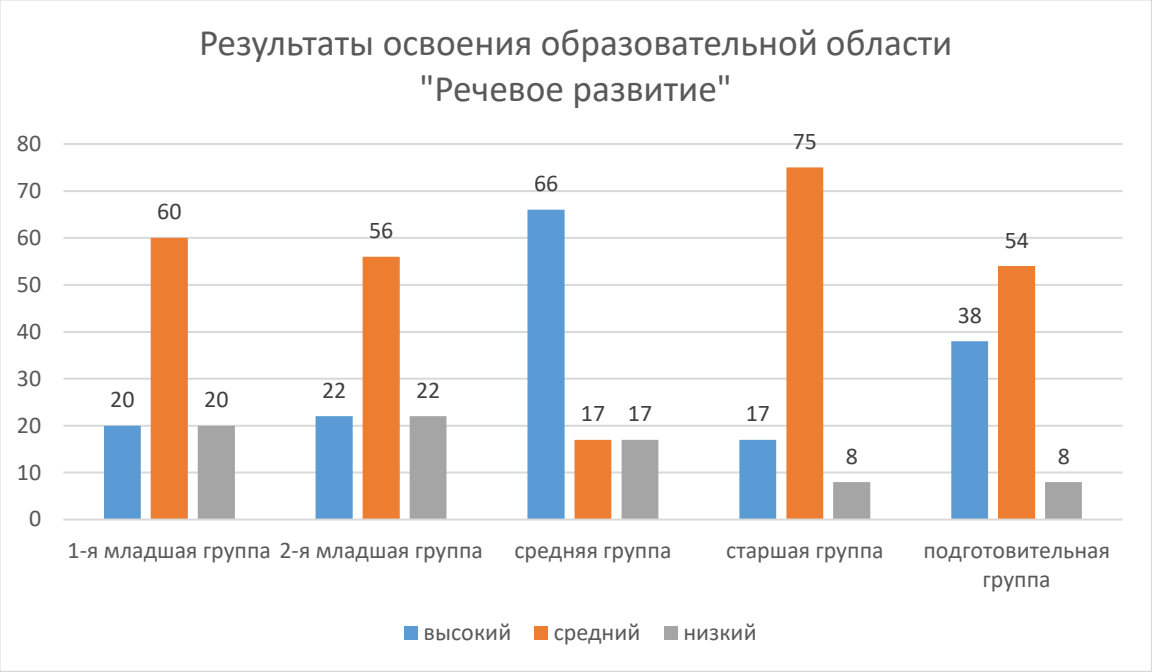
Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ № 6 в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МБОУ на конец 2022 года выглядят следующим образом:

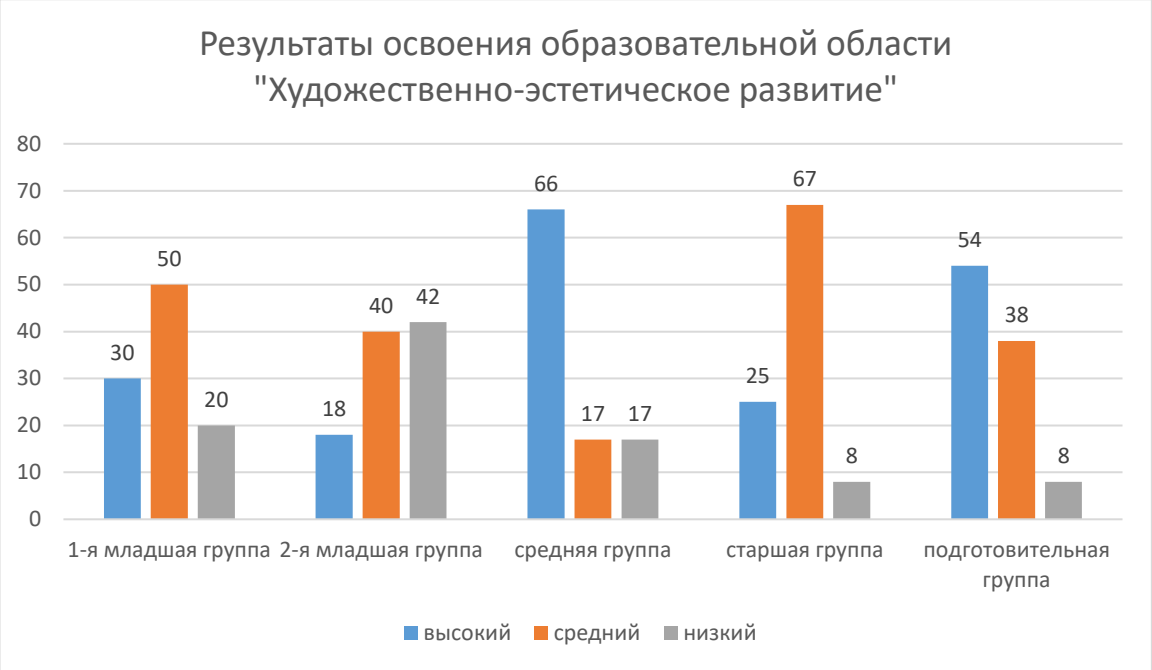
Анализ результатов выполнения образовательной программы ДО по образовательным областям в 2020-2021 уч году



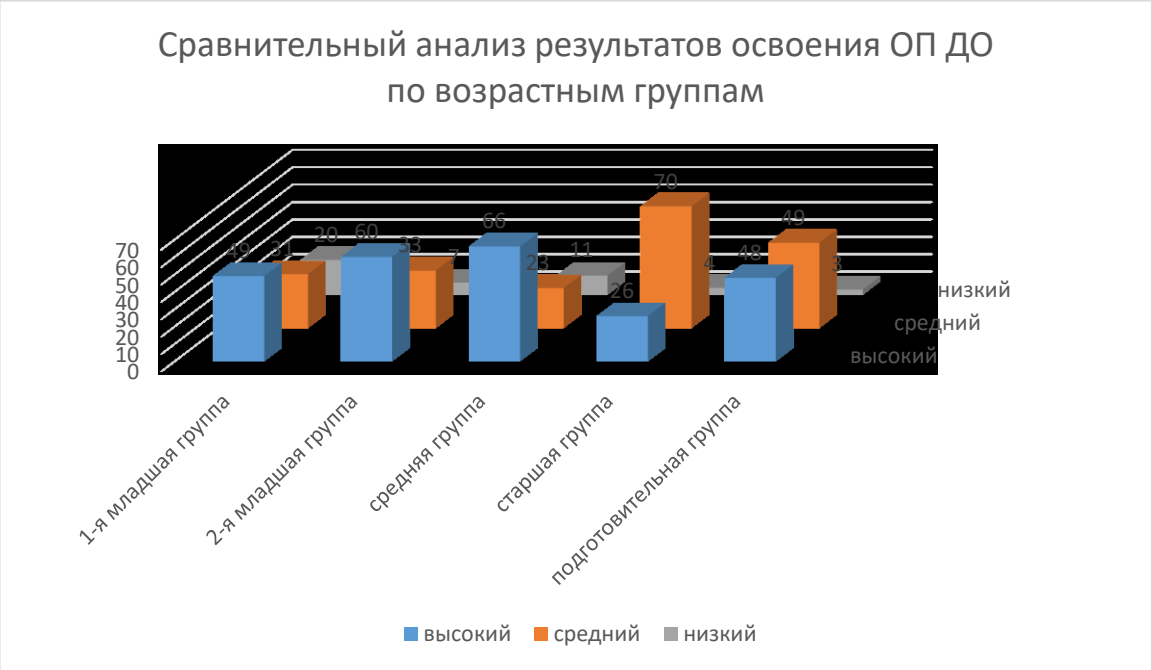



Результаты освоения образовательной области "Познавательное развитие"
70
60
50
40
30
20
10
0
20
50
30
15
40
45
35
44
21
42
33
25
31
62
7
1-я младшая группа
2-я младшая группа
средняя группа
старшая группа
подготовительная группа
высокий
средний
низкий


Результаты освоения образовательной области "Речевое развитие"
80
70
60
50
40
30
20
10
0
20
60
20
22
56
22
66
17
17
17
75
8
38
54
8
1-я младшая группа
2-я младшая группа
средняя группа
старшая группа
подготовительная группа
высокий
средний
низкий



Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО:



Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

Анализ уровня развития выпускников ГДО

Педагогом-психологом Т.А. Быковой диагностика проводилась в два этапа: в октябре и в мае. В начале учебного года проведено диагностическое обследование 9 воспитанников (из 13) подготовительной к школе группы № 3. Обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе.

По результатам диагностики выявлены три группы детей:

- 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности – 0% ;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности — 87%;
- 3-я группа — 13 % выпускников показали при обследовании низкий уровень развития готовности к школе.

Второй этап: с 20 апреля по 6 мая 2022 года обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Обследовано 12 человек из 13 (один отсутствовал) Результаты обследования:

- 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности - 16% обследованных;
- 2-я группа – средний уровень школьной готовности – 76%
- 3-я группа – низкий уровень развития школьнозначимых психофизических функций – 8%

Результаты освоения ООП ДО в подготовительной к школе группе:

Образовательная область	Входная диагностика			Итоговая диагностика			
Подготовительная группа	**высокий**	**средний**	**Низкий**	**высокий**	**средний**	**низкий**	**динамика**
«Социально-коммуникативное развитие»	18%	72%	9%	46%	53%	0%	+28
«Познавательное развитие»	27%	55%	18%	31%	62%	7%	+4
«Речевое развитие»	27%	64%	9%	38%	54%	7%	+11
«Художественно-эстетическое развитие»	45%	45%	9%	54%	38%	7%	+9
«Физическое развитие»	36%	55%	9%	62%	38%	0%	+2
Освоение ООП ДО	92%						

Сравнительный анализ освоения ООП ДО выпускниками ГДО № 3 на начало и конец учебного года

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по пяти образовательным областям «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» характерен прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2022 года, — не более 7 процентов. Для учебного года в целом характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в группах дошкольного образования.

Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

В ГДО работает 7 педагогов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 9/1;

− воспитанники/все сотрудники – 5/1.

Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование (71% - высшее, 29% - среднее специальное).

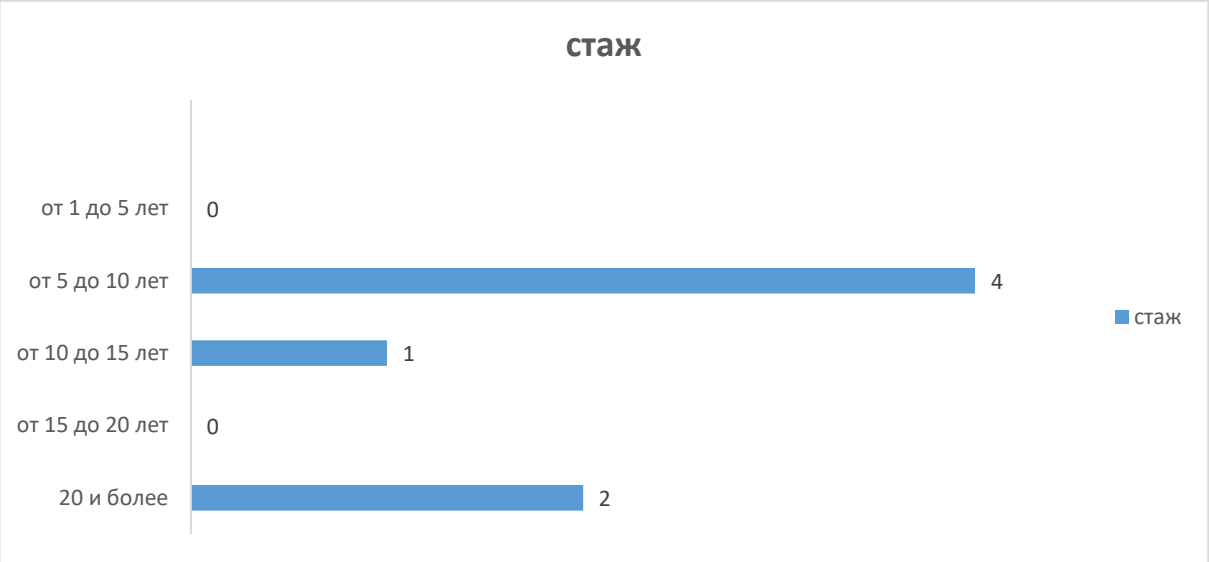
Уровень образования педагогических кадров

Стаж работы:

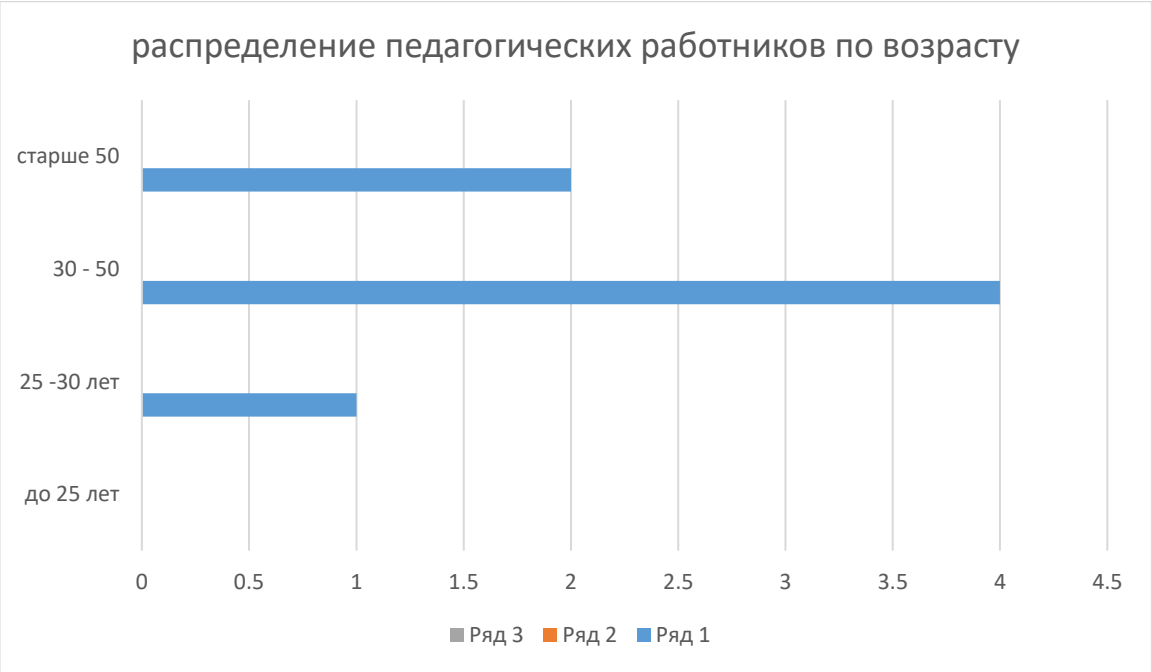
	Всего	1 – 5 лет	5 – 10 лет	11 –15 лет	16 –20 лет	21-25 лет	Свыше 25лет
воспитатель	6 чел.	0	4	1	0	1	
Музыкальный руководитель	1 чел						1

Анализ педагогического стажа показал, что в ГДО преобладают педагогические кадры с опытом работы.

Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу



Средний возраст педагогических работников составил 39 лет. Анализ возрастного ценза педагогических работников показывает достаточное количество опытных педагогов.



Квалификационная категория:

Всего аттестованных педагогов **(чел/%)**	Высшая квалификационная Категория **(чел/%)**	1 квалификационная Категория **(чел/%)**
Воспитатели - 5/71%	1/ 14%	4/57%

Для осуществления качественной образовательной деятельности в ГДО педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня и системы внутреннего обучения, трансляцию педагогического опыта и через программы самообразования.
В 2021-2022 учебном году были созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов:
1. Выступления на тематических педагогических советах:
- «Организация деятельности педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году»
- «Внутренняя система оценки качества работы ГДО за 2021г. Итоги работы»;
- «Физическое развитие и укрепление здоровья детей в свете современных требований и условий в ГДО»
- Итоговый педсовет в форме творческой конференции «Итоги работы ГДО за 2021-2022 учебный год»

2. **Участие в семинарах, практикумах, мастер-классах**:
   - семинар «Итоги летней оздоровительной работы, реализация комплексного познавательно-оздоровительного проекта «Веселый летний марафон»
   - «Как научить педагогов оценивать безопасность книг и мультфильмов для детей», семинар-практикум
   - «Здоровьесберегающие технологии в ДОО», мастер-класс;
   - «Создание дидактических игр своими руками», мастер-класс;
   - семинар-практикум «Как адаптировать ребенка к детскому саду»;

В педагогических советах и семинарах приняли участие воспитатели групп дошкольного образования: Иванова Е.О, Тырнова Н.В, Рожкова Т.А, Минеева С.В, Чепкасова М.А, Труфанова И.В.

3. Педагогами были **освоены и внедрены в образовательную деятельность инновационные технологии:** здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, ИКТ, игровые технологии, проектной деятельности, мнемотехники, кейс-технологии, квест-технологии, рисование песком «Sandart», нетрадиционное рисование на воде красками «Эбру», здоровьесберегающие технологии с применением камешек Марблс, технология QR-кода.
4. **100% охват педагогов курсами повышения квалификации:**
   - КПК по охране труда -36 ч
   - Программа повышения квалификации ИРРО «Мониторинг качества дошкольного образования с использованием дистанционных технологий» - 72 ч;
   - Центр онлайн-обучения Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании. Развитие творческого мышления дошкольников и младших школьников по ФГОС на базе теории решения изобретательных задач», 36ч;

5. Профессиональная переподготовка кадров:
   - 67% воспитателей прошли профессиональную переподготовку по образовательной программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» - 252 ч.;
   - Профессиональная переподготовка по образовательной программе «Менеджмент, экономика и управление качеством в ДОО» - 520 час. Академия Ресурсы образования – 1 педагог (17%).

6. Участие педагогов в онлайн-вебинарах:
- «Ораторское мастерство и артистизм в работе педагога» (1 ак. Час, платформа ПсихПед**);**
- «Развитие эмоционального интеллекта обучающихся» (1 ак.час, платформа ПсихПед);
- «Развитие мышления у детей» (1 ак.час, платформа ПсихПед,);
- Участие в Форумах педагогов России:

«Разделение ответственности», 4 часа;

«Формирование и определение чувства собственного достоинства комфорта каждого участника коллектива», 4 часа;

«Целеполагание и мотивация», 4 часа;

«Правила уверенного поведения», 4 часа;

«Личные границы и их уважение», 4 часа;

«Деятельность педагога по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе», 20 часов;

- Участие в Всероссийском фестивале науки «NAUKA 0+» МГУ им. М.В. Ломоносова, 10 часов – Рожкова Т.А., Минеева С.В.

7. **Трансляция практического опыта образовательному сообществу:**

- Участие в НПК "Пространство дошкольного детства", ГБПОУ СО Красноуфимский педагогический колледж;
- Обобщение опыта практической деятельности за межаттестационный период (Труфанова И. В., Иванова Е.О);

8. Публикация статей в профессиональных изданиях и на педагогических сайтах:

- «Повышение качества образовательного процесса в дошкольном учреждении посредством инновационных образовательных технологий» - Труфанова И.В.;
- Публикация в сетевом издании «Педагогические конкурсы» конспект занятия «Книжкина больница» - Рожкова Т.А.
- Публикация во Всероссийском сетевом издании «Образовательные материалы» Дидактической игры бродилки «Профессии» с использованием инфотехнологий. – Рожкова Т.А.;

9. Обмен опытом на уровне образовательной организации:

- Практическое занятие 2 мл. гр. «Книжкина больница» - Рожкова Т.А.;

10. Участие в профессиональных конкурсах:

- Всероссийский профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Педагогическое творчество воспитателя», лауреат первой степени – Минеева С.В.;
- Всероссийский педагогический конкурс. Номинация Конспект НОД «Книжкина больница», сайт «pedcom.ru» - Рожкова Т.А.

- участие всех воспитателей в конкурсах на уровне образовательной организации:

- конкурс методических пособий и оборудования среди воспитателей по развитию двигательной активности детей «Двигайся больше-проживешь дольше»
- конкурс патриотических уголков «Край в котором я живу»

Вывод: в работе педагогического коллектива групп дошкольного образования в 2021-2022 учебном году можно отметить положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ГДО, интернет-ресурсы).

К сожалению, в 2021-2022 учебном году у 33% воспитателей отмечается низкая методическая активность: отсутствуют публикации практических наработок в профессиональных изданиях и на педагогических сайтах, низкий процент участия в конкурсах профессионального мастерства, отсутствует трансляция практического опыта у молодых педагогов. Необходимо в 2022-2023 году повысить уровень профессиональной компетентности молодых педагогов через организацию системы наставничества или посещение «Школы молодого педагога», обучение по профессиональным программам повышения квалификации, использование новых форм методической работы.

Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников и социальными партнерами

В 2021/22 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса, несмотря на санитарные ограничения.

Построение образовательной среды на основе взаимодействия с семьями воспитанников в ГДО включало в себя ряд мероприятий во всех возрастных группах:

- Ознакомление родителей вновь принимаемых детей с нормативно-правовыми документами МБОУ СОШ №6.
- Исследование семей воспитанников, составление социального паспорта групп дошкольного образования;
- Профилактическая работа с семьями «группы риска»
- Организация работы родительского комитета во всех возрастных группах.

В условиях введения ограничительного режима в 2021-2022 учебном году наиболее востребованными стали формы работы с применением дистанционных технологий, в том числе с использованием социальных сетей (официальная страница МБОУ СОШ № 6 в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники.ru», группы в мессенджере WhatsApp), где мы регулярно представляли фотоотчеты и тематические видеофильмы о праздниках, развлечениях, проводимых мероприятиях в группе. Оказывали родителям психолого-педагогическую помощь и поддержку в режиме онлайн-консультаций, публиковали статьи и советы родителям по вопросам воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста. В течение учебного года с родителями было проведено четыре тематических родительских собрания, четыре расширенные консультации по вопросам организации образовательной деятельности в ГДО, здоровьесбережения, безопасности, в том числе дорожной, антитеррористической и противопожарной. Большая часть родителей принимали участие в смотр-конкурсах семейных поделок («Вот она какая, осень золотая!», «Новогодняя игрушка своими руками»), в творческих конкурсах (Книжка-малышка, Лэпбук «Профессии нашего города»), в тематических неделях («Книжкина неделя», «Светлая Пасха»).

Для родителей и с их участием во всех возрастных группах были организованы:

- Видеопоздравления ко всем тематическим датам
- Виртуальные экскурсии
- День открытых дверей «Дети и наука»
- Конкурс видеороликов «Все профессии нужны, все профессии важны».

В группе «Цветик -семицветик» прошли «Осеннее дефиле», фотовыставка «Профессии наших родителей», мастер-класс с участием родителей «Кто такой парикмахер?», совместный туристический поход с родителями, онлайн-флешмоб «Папа, мама, я – спортивная семья».

Также родители принимали участие в организации и пополнении развивающей предметно-пространственной среды группы: оказывали помощь в оформлении фотозон и праздничных мероприятий, в оснащении игровых зон, ремонте оборудования групп и участков.

Приняли участие в акциях:

- «Собери макулатуру – спаси дерево!»;
- «Подари игрушке вторую жизнь»;
- «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- «Домик для игрушки»
- «Кормушка для птиц»

- «Бережем электроэнергию»
- «Светофор»

Эти формы работы дают положительный результат в том, что родители начинают больше интересоваться достижениями своего ребенка, принимать участие в жизни ГДО и своей группы.

Уровни информированности, вовлеченности родителей в деятельность ГДО определены на основании проведения анкетирования, в котором приняли участие 40 семей (70% от общего количества семей ДОО) и представлены на диаграммах.

82% родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как все утренники, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей – даже в дистанционном формате.

В ноябре 2021-2022 учебного года родители стали участниками мониторинга качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет (Национальный институт качества образования). В независимой оценке качества дошкольного образования в ГДО приняло участие 25 семей воспитанников (охват 44 %), из которых 90% отмечают удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг.

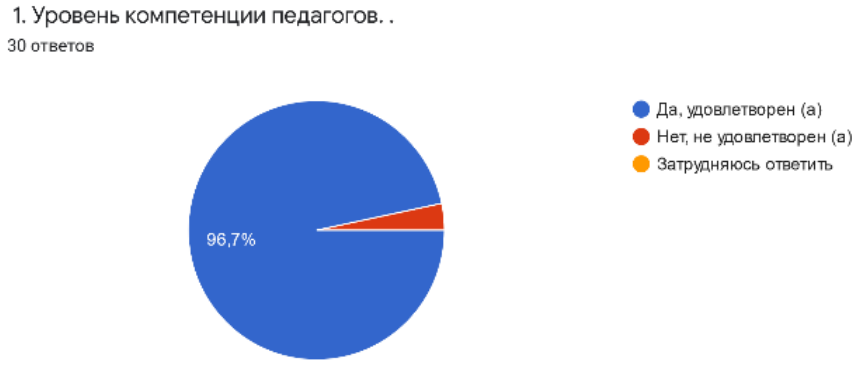
В мае было проведено ежегодное анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. В анкетировании приняли участие 70% семей ГДО. В результате были получены следующие результаты:

Результаты анкетирования родителей в 2021-2022 уч.году				
№ п/п	**Критерии оценки**	**Да, удовлетворен (а)**	**Нет, не удовлетворен (а)**	**Затрудняюсь ответить**
1	Уровень компетенции педагогов.	39	1	
2	Организация развивающей среды в детском саду.	35	2	3
3	Организация питания	26	3	11
4	Оформление группы	36	2	2
5	Материально-техническое обеспечение	30	1	9
6	Отношения между воспитанниками в группе	36		4
7	Отношения родителей и воспитателями	38	1	1
8	Отношения родителей с администрацией детского сада.	37		3
9	Отношения вашего ребенка с воспитателями.	34	2	4
10	Отношения вашего ребенка к детскому саду в целом	38	1	1
11	Работа педагогов по здоровьесбережению	35	1	4
12	Игровое оборудование в группах и на территории	27	3	10

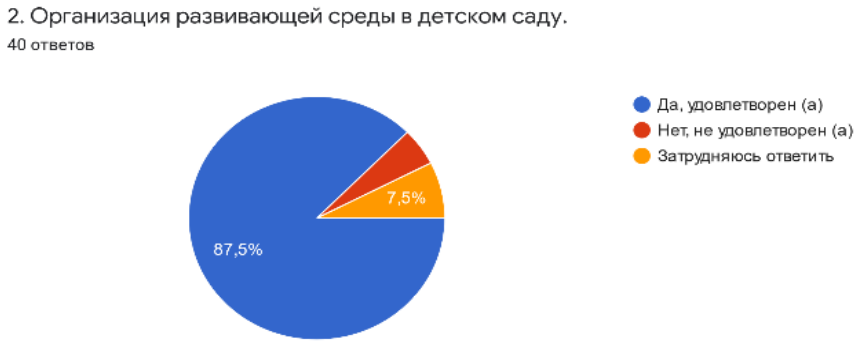
Удовлетворенность родителей работой групп дошкольного образования

Год анкетирования	Количество семей, принявших участие	Да, удовлетворены	Нет, не удовлетворены	Затрудняются ответить
2020-2021	**23**	**67,7%**	**12%**	**23%**
2021-2022	**40**	**85,6%**	**3,5%**	**10,9%**

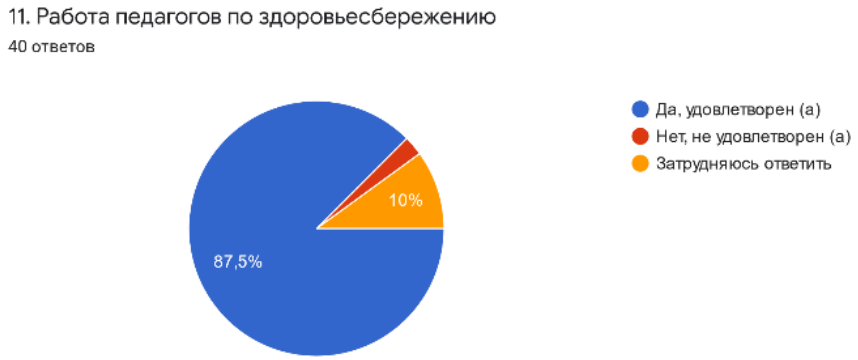
1. 86 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 18 % выше, чем в прошлом году.
2. 98 % родителей благодарны профессионализму педагогов.



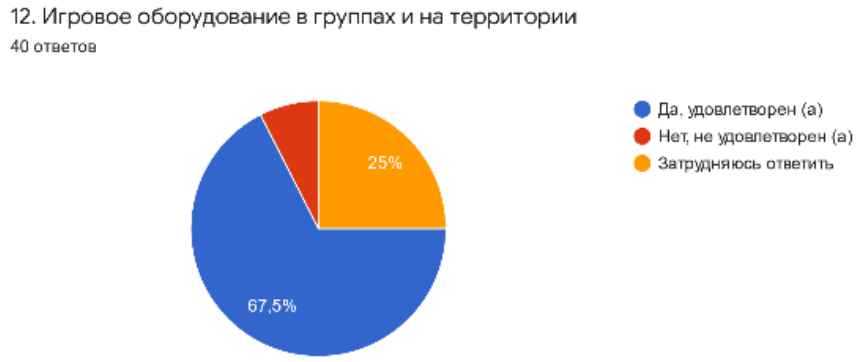
3. 88 % родителей отметили хорошую организацию развивающей предметно-пространственной среды (в 2021 уч году – 78%)



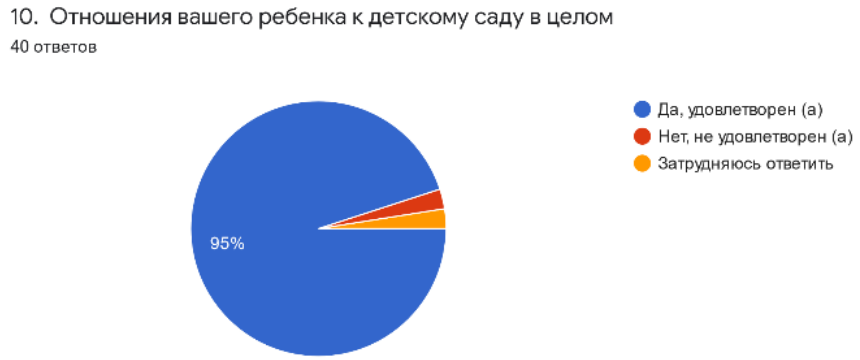
4. Родители отмечают также хорошую работу групп дошкольного образования по здоровьесбережению:



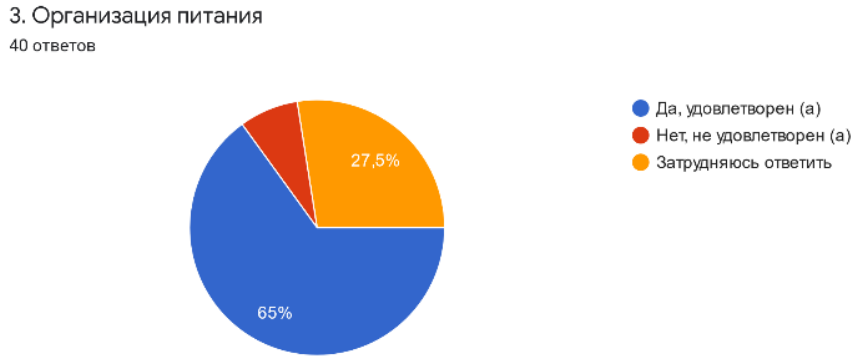
5. Значительно повысился показатель удовлетворенности родителей игровым оборудованием в группах и на территории ГДО (с 39 % в 2021 году до 68%)



6. В целом позитивное отношение детей к группам дошкольного образования отмечается у 95 % семей, что на 13% выше, чем в прошлом году.



7. Однако, несмотря на положительную динамику в работе групп дошкольного образования по-прежнему остается самым актуальным вопрос организации питания детей. уровень удовлетворенности родителей качеством питания составил 65%, что на 2% ниже, чем в прошлом году и требует дальнейшего рассмотрения со стороны администрации ГДО;



Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности ГДО в целом удовлетворяет 86% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2021/22 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности групп дошкольного образования по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность работу по запросу родителей, направленную на улучшение организации и качества питания воспитанников групп дошкольного образования.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

В течение года ГДО сотрудничали с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному со специалистами МБОУ СОШ № 6:

- Сухоложский гарнизон пожарной охраны 117-ПЧ 59 ОФПС;

- ОГИБДД ОМВД России по г. Сухой Лог
- Сухоложский городской суд
- МАУ ДО ДЮСШ

Общий вывод: результаты работы групп дошкольного образования соответствуют требованиям государства и запросам родителей:

- педагогическими работниками ГДО укомплектованы полностью;
- профессиональная компетентность педагогических работников на достаточно высоком уровне: 71 % от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 58 % педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОО на качественном уровне – 82%

- значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, частично составлен электронный паспорт среды;
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, удовлетворенность результатами деятельности детского сада в целом — 86%.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);
- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.
- Необходим комплексный подход к организации качественного питания воспитанников.

На 2022/23 учебный год исходя из проблем, которые выявлены в ходе анализа, спроектированы задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- организовать образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы в соответствии с ФГОС ДО и НОО;
- совершенствовать нормативно-правовую базу ГДО в соответствии с действующим законодательством и развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), закупить уличное оборудование для прогулочных участков;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ГДО, участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;

Отчет составлен 25.06.2022

Заместитель директора по УМР Труфанова И.В.

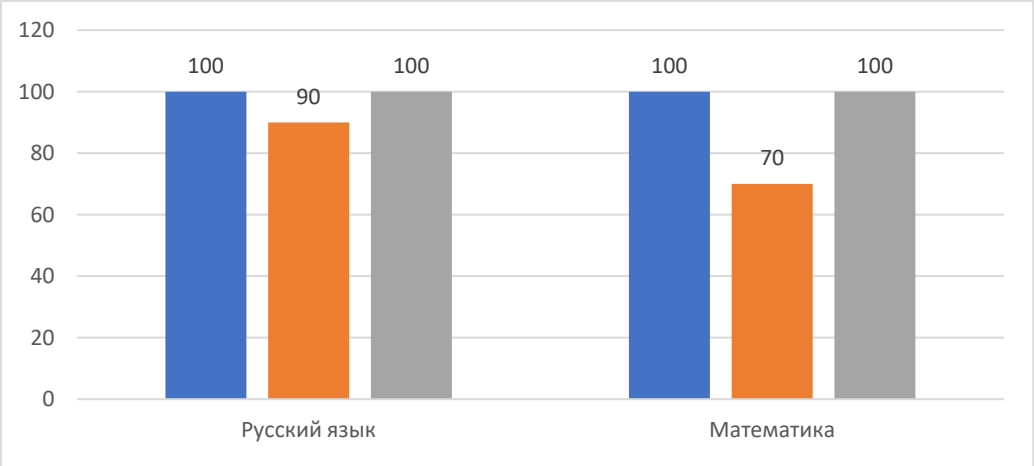
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам государственной итоговой аттестации
обучающихся 9-х классов в 2022 году

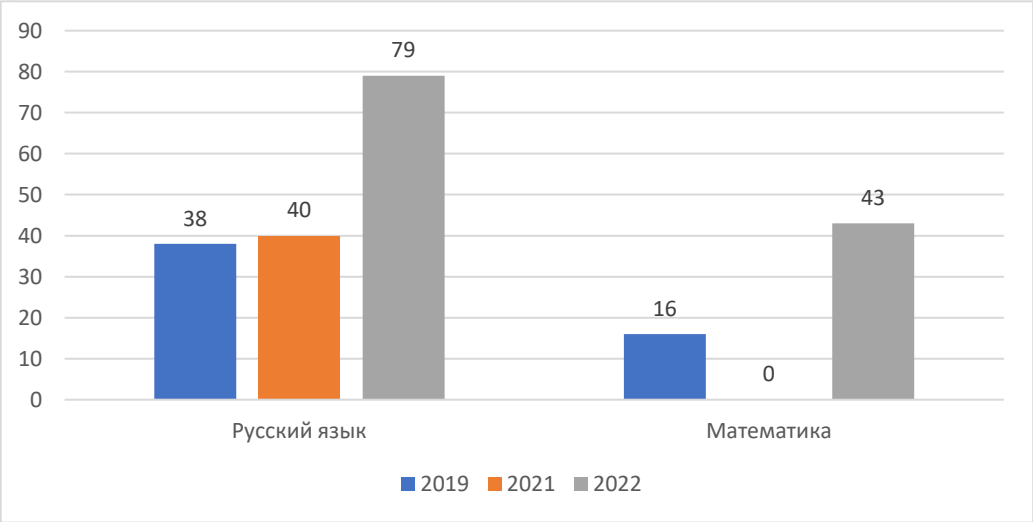
Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.
В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 17 обучающихся, 3 из них обучались по адаптированной образовательной программе. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.
Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку и два предмета по выбору в формате ОГЭ.

Результаты ОГЭ 2021-2022 уч. года

Предмет	**Количество учеников**	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Математика	14	43%	3,5	100%
Русский язык	14	79%	3,9	100%
Биология	10	40%	3,4	100%
Информатика и ИКТ	14	71%	3,9	100%
Обществознание	4	50%	3,5	100%

Итоги государственной итоговой аттестации за 2018/19, 2020/21, 2021/22 учебные годы (успеваемость)





Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	**Математика**			**Русский язык**		
	Успеваемость	**Качество**	**Средний**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средний**

			балл			**балл**
2018/2019	100%	16%	3,1	100%	38%	3,6
2019/2020	Отменены					
2020/2021	70%	-	2,7	90%	40%	3,6
2021/2022	100%	43%	3,5	100%	79%	3,9
Учебный год	**Биология**			**Обществознание**		
	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средний балл**
2018/2019						
2019/2020	Отменены					
2020/2021(К/Р)	100%	33%	3,3	-	-	-
2021/2022	100%	40%	3,4	100%	50%	3,5
Учебный год	**Информатика**					
	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**			
2018/2019	-	-	-			
2019/2020	Отменены					
2020/2021(К/Р)	100%	33%	3,3			
2021/2022	100%	71%	3,8			

Вывод: Мы видим, что успеваемость и качество сдачи как основных предметов, так и предметов по выбору значительно повысилось.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ГВЭ

Учебный год	**Русский язык**		
	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**
2018/2019	100%	100%	4
2019/2020	Отменены		
2020/2021	100%	100%	4
2021/2022	100%	-	3

Учебный год	**Математика**		
	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**
2018/2019	100%	100%	4
2019/2020	Отменены		
2020/2021	-	-	-
2021/2022	100%	33%	3,3

Из представленных таблиц видно, что успеваемость по русскому языку и математике в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество по русскому языку и математике понизилось, но будем учитывать, то что количество сдающих увеличилось.
Все обучающиеся 9 класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат об основном общем образовании, – 17 человек, что составило 100% процентов.
На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:
1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта.