

Информационно-аналитическая

справка по итогам работы внедрения целевой модели наставничества в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» в 2021-2022 учебном году.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), во исполнение постановления Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» в 2021-2022 учебном году в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6» (далее - школа) была внедрена Программа «Наставничество».

На основании «Методологии (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» для учащихся был проведен информационный час о наставничестве и затем проведен опрос на выявление желающих принять участие в программе наставничества в роли наставников и в роли наставляемых. Также были проведены беседы с классными руководителями, школьным психологом, родителями учащихся на выявление учащихся, которым нужна помощь наставников. Среди наставляемых учащихся главными запросами были улучшение успеваемости по отдельным предметам (5 учащихся по варианту «успевающий-неуспевающий»), адаптация к новым условиям обучения (1 учащийся по варианту «Активный-пассивный»). Среди желающих учащихся быть в роли наставников выступили учащиеся из активно принимающих участие в жизни школы, лидеры классов и демонстрирующих хорошие показатели в учебе, участники первичного отделения РДШ. Основными критериями для отбора наставников были авторитет среди сверстников, ответственность, личное желание, хорошие коммуникативные способности, эмоциональная уравновешенность, активность в общественной деятельности и различных мероприятиях, хорошая успеваемость, толерантность, эмпатия, гибкость и критичность мышления. Далее наставники проходили собеседование с куратором, где определялся уровень понимания своей задачи наставником, ожидания от участия в программе, происходило ознакомление с Манифестом, Кодексом и принципами наставника.

В школе в 2020-2021 учебном году пришел молодой учитель начальных классов. Для успешного его закрепления в должности молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне была выбрана и форма наставничества «учитель-учитель». В 2021-2022 учебном году работа в форме наставничества «учитель-учитель» была продолжена.

Сформировалась база наставников и наставляемых: форма: «ученик-ученик» - 6 наставников и 6 наставляемых; по форме «учитель-учитель» - 1 наставник и 1 наставляемый. Следующим этапом являлось обучение наставников. Были организованы онлайн-тестирования и беседы с школьным психологом с целью выявления у наставников ожидания от участия в программе наставничества; мотивация на участие в программе наставничества; психологическая готовность к роли наставника. Каждый наставник прошел обучение, которое проходило в режиме дистанта. В рамках обучения наставников были проведены онлайн беседы и встречи, консультации по телефону по вопросам оценки личностного опыта наставника (его жизненные и личностные приоритеты), определение сильных и слабых сторон наставников, умение видеть значимость даже незначительных достижений и неудач, преобразуя их в личностный опыт и использование этой методики в работе с наставляемым. Учащийся – наставник во время онлайн встреч отвечал на вопросы о своих сильных и слабых сторонах, о своей мотивации в работе с наставляемым, тем самым приобретая опыт вести аналогичные беседы с подшефным. Большой вклад в обучение взаимодействия учащихся внесла и программа, которая реализуется в школе для учащихся 8-9 классов – «Обучение жизненным навыкам», ведь в рамках её участники учатся избегать конфликтных ситуаций, успешно общаться, умению убеждать и

воспринимать чужую точку зрения, умение быть услышанным, организационным и коммуникативным навыкам, ориентироваться в возможных сложных ситуациях.

После обучения наставников, которое продолжалось в течение двух недель, на основании анкет на выявление запросов учащихся и молодого специалиста для формирования запросов от потенциальных наставляемых и анкеты на выявление компетенций наставника для поиска соответствующих этим запросам наставников, были определены наставнические пары. Были организованы встречи наставников и наставляемых при кураторе. Так как наша школа малокомплектная, то и учащиеся друг друга знают и, соответственно, процесс знакомства наставнических пар проходил в спокойной и дружеской атмосфере. В результате у всех пар сложились хорошие отношения и взаимный интерес в дальнейшей совместной работе.

В ходе следующего этапа – организация хода реализации программы наставничества, совершались встречи пар для решения конкретных задач (встречи проходили один раз в неделю, но по запросы иногда и чаще), обозначенными на встрече: взаимоотношения 5 пар строились по форме консультаций по предметам, вызывающим особые затруднения у наставляемых. Основными потребностями являлись - помощь в подготовке к проверочным и контрольным (физика, алгебра, геометрия); консультации по темам, пропущенными учащимися по уважительной причине или не понятым (русский язык, обществознание, физика, геометрия, алгебра). Одна пара наставничества была в форме адаптации к новым условиям обучения (в 7 класс пришла новая учащаяся). Основными направлениями в данной паре являлось активное вовлечение учащегося в общественную деятельность. После каждой встречи, консультации в Индивидуальном плане развития под руководством наставника фиксировали темы встреч, планируемый и фактический результат. В течение двух месяцев пары встречались для решения различных вопросов. Конечно, не все встречи смогли состояться: были случаи болезни и наставников, и наставляемых. Некоторые встречи проходили в режиме онлайн из-за ограничительных мер, если наставнические пары были из разных классов. Групповых встреч не было. Рефлексия встреч показала, что задачи решаются, наставляемые отмечали реальную помощь наставников. Хочется отметить, что новая учащаяся 7 класса стала более общительной, идет на диалог с учителями. На итоговой встрече с куратором участников программы Наставничества был проведен анализ результатов работы, сбор обратной связи и информации о проведенных активностях и достижениях.

В рамках работы наставнической пары «учитель-учитель» наставником проведены консультации: "Как подготовить современный урок?", "Анализ внеклассного мероприятия", "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока"

За отчетный период 2021-2022 учебного года, наставником были посещены 3 урока во 2 классе.

Посещение уроков молодого специалиста, с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи, помогло выявить типичные затруднения:

- в организации учителем дисциплины обучающихся на уроке, на перемене;
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке целей;

Для устранения указанных затруднений наставником были проведены практические занятия:

- «Составление и разработка технологических карт к урокам»;
- «Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся»;
- «Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с обучающимися»;
- «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».
- «Структура содержания и порядок ведения портфолио обучающихся».

Также учитель-наставляемый посещал уроки наставника, после чего, совместно их обсуждали.

Посещая уроки в работе молодого специалиста виден прогресс в работе. Урок учитель планирует в соответствии с ФГОС, с применением различных технологий: адаптивная система обучения, теория решения изобретательных задач, здоровьесберегающие технологии.

По результатам анкетирования удовлетворенности наставляемых программой, можно сказать, что на высоком уровне стоит комфортность общения с наставником, уровень полезности встреч, помощь наставника, безопасность общения, понятность требований и

объяснений наставника. 100% учащихся –наставляемым программа понравилась, и они отметили ее результативность, но 40% учащихся отметили также, что личные встречи-консультации были бы намного эффективнее, чем онлайн. Все учащиеся, ожидавшие от программы помощи в обучении, подтвердили, что возникающие проблемы решались, консультации наставников помогали. Некоторые подчеркнули, что повысилось желание хорошо учиться. Работа в рамках программы наставничества способствовала развитию у наставляемых и наставников таких метанавыков, как критическое и креативное мышление, сетевая грамотность и эмоциональный интеллект. Но так как программа краткосрочна, то не удалось выявить влияние программы на успеваемость и вовлеченность учащихся в общеобразовательный процесс. Требуется более длительный период реализации программы, чтобы проследить динамику и сделать выводы.

В рамках формы «учитель – учитель» положительными сторонами явилось удовлетворенность наставника и наставляемого собственной работой, благоприятной эмоциональной атмосферой в коллективе, молодой учитель подчеркнула большую помощь в методическом аспекте преподавания и работе классного руководителя.

Подводя итоги работы программы Наставничества в 2021-2022 учебном году, можно сказать, что способствует росту метапредметных навыков, оказывает влияние на мотивационно-личностную сферу, способствует более гармоничному и разностороннему развитию личности.

И.о. директора МБОУ СОШ №6



О.Н. Михайлова