

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

Согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, целью воспитания в МБОУ СОШ №6 для всех уровней образования являлось – личностное развитие школьников. Учитывая целевые приоритеты для каждого уровня образования, целью воспитания НОО является личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; целью воспитания ООО - личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе. у городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №6» на 2021- 2022 учебный год.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Традиционными мероприятиями для нашей школы, которые были реализованы в этом учебном году, явились праздники: День знаний, Посвящение в первоклассники, Новогодние праздники, Масленица, Зарница, День защиты детей, митинг к Дню Победы; акции: «Обелиск», «Поздравим мудрого человека», «Весенняя неделя добра», «10 000 добрых дел в один день», экологическая акция «Очистим озерко Лебязье»; митинги и торжественное возложение цветов к памятным плитам микрорайона: День Победы, День защитника Отечества, День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, школьная НПК, День Памяти и Скорби, День России и т.д..

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Кол-во КТД по планам (НОО, ООО)	Выполнено	Не выполнено
42	41	1

Не удалось реализовать Школьные новогодние праздники (из-за ограничительных мер).

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «СОШ №6»; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей включает организацию деятельности классного коллектива; организацию учебной работы класса и отдельных учащихся; организацию внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работу с родителями обучающихся. В школе 8 классных руководителей - стажистов, 1 - начинающий молодой специалист (стаж работы - 1-3 года).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты

	педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% (30% - классные руководители первый (второй год)
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 68 — 100%. Наблюдаются стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (октябрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Участие детей в мероприятиях месячника безопасности (100%); месячника гражданской защиты (100%); спортивных соревнованиях (64%); учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций (100%); в акциях по Правилам дорожного движения» (100%); муниципальных кроссах и эстафетах (32%), тематических классных часах ЗОЖ (100%).

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода.

2021-2022	2022-2023
97 (81%)	124 (95%)

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе:

№	Направление	Название	Количество детей
1	Художественное	Чудесенка	15
		Радуга талантов	16
		Стрекоза	18
		Друзья природы	9
		Волшебная мастерская	12
2	Спортивное	Подвижные игры	32
3	ШСК	«Старт»	42
4	Социальное	Орлята России	14

Динамика негативных проявлений

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Конфликтные ситуации	0	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН Отдела МВД России по г. Сухой Лог	1	1	2
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	5	4	4
Персонифицированный учёт ТКДН и ЗП	0	0	2

Координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства. В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:
 - забота о нравственном здоровье классного коллектива,
 - защита физического здоровья учащихся,

- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Забродина Н.А., Черданцева Е.А., Шмони́на С.В., у классных руководителей средней школы: Денисова Ж.Е., Аржанникова Т.С.. 5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классный руководитель владеет методикой лично́стно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяет отследить динамику изменений. Классные руководители 5-х, 7-х, 9-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения. В 2022-2023 учебном году каждым классным руководителем проведено в среднем 34 классных часа. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми инструктажами. Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования и психофизиологическими потребностями каждого класса: День знаний, Урок науки и технологий, День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, Международный день толерантности, День матери, День неизвестного солдата, День героев Отечества, Уроки добра (в рамках Дня волонтера), Блокадный хлеб, День защитников Отечества, Мамин праздник – 8 марта, Крым и Россия едины, День Эколят, Гагаринский урок, День Победы, День семьи, День государственного флага Российской Федерации, День славянской письменности и культуры, День защиты детей, Уроки гражданственности.

Также родители привлекались к родительским онлайн-собраниям:

« Как сопровождать образовательный процесс ребенка (подростка)» (Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования – сентябрь), «Родитель и школа: вместе в будущее» (Министерство образования и молодежной политики Свердловской области и Свердловский областной родительский комитет- октябрь), «Организация обучения в отделении дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий» (ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» - сентябрь), «Психологический климат в семье как основа здоровья ребенка» (ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» - ноябрь), «Безопасность детей: продолжаем разговор с родителями» (Министерство образования и молодежной политики Свердловской области и Свердловский областной родительский комитет, НРА - октябрь), « Выбор будущей профессии по отраслевому принципу» (Министерство образования и молодежной политики Свердловской области и Свердловский областной родительский комитет- ноябрь), «Безопасность в зимний период» (Министерство образования и молодежной политики Свердловской области и Свердловский областной родительский комитет-декабрь), «Профилактика суицидального поведения, вебинар «На пороге речи» (ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс», октябрь), видео карточка для родителей «Трудности взросления: как родителям помочь ребенку пережить периоды возрастных кризисов» (ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» - апрель), В школе проводились также общешкольные родительские собрания: «Подводя итоги года. Новые перспективы образования» (сентябрь 2022г.), «Семья и школа: взгляд в одном направлении» с представителями ОМВД г.о. Сухой Лог, ГИБДД г.о. Сухой Лог. (апрель 2023г.)

Также велись индивидуальные беседы, консультации по успеваемости и поведению с учащимися класса, по планированию и анализу классных дел; в рамках индивидуальной образовательной траектории классный руководитель оказывал помощь в ведении портфолио, в котором собирались достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. В рамках взаимодействия с учителями-предметниками классный руководитель осуществлял регулярные консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися, привлекал учителей-предметников к участию

в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями заключалась в регулярном информировании родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом, создании и организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся, в привлечении членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (День именинника, цикл встреч «Профессии наших родителей», Семейные походы и т.п.)

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально
- значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений (НОО – Разговоры о важном, Занимательная математика, Культура питания, Финансовая грамотность, Театральная студия, Удивительный мир слова, Учимся создавать проект; ООО – Разговоры о важном, Жизнь без опасностей, За здоровый образ жизни, История ВО войны, Творческая мастерская, Финансовая грамотность, Культура питания, Юный эколог, Функциональная грамотность, Сложные вопросы учебного курса – биология, Сложные вопросы учебного курса – обществознание, Основы правовых знаний, Избранные вопросы математики, Выбор профессии, Введение в языкознание, Обучение молодежи жизненным навыкам, Спортивные игры.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «Золотая осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, снежинок к Новому году, игрушки из вторсырья «Вторая жизнь»;

- акциях: «Весенняя неделя добра», «Цветы для мамы», «Мы вместе», «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ежика», «Чистый двор», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помоги ветерану» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!» , Фестиваль «Нас много, а Родина одна», тематических предметных неделях;

- спортивных мероприятиях: «Кросс наций», игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, волейбол;

-выставках фотографий «Дыхание природы», «Я люблю свой край родной», «Моя семья – самая дружная», «Спорт и Я - отличные друзья»,

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 60%, внеаудиторная 40%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

4. Модуль «Школьный урок»

За учебный год заместителями директора по учебной работе были посещены уроки, проводились открытые уроки «Развитие функциональной грамотности на уроке». В марте состоялся педагогический совет по теме «Управленческий и педагогический опыт: как сформировать и развить функциональную грамотность»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях ШМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе , «Сферум», «Инфоурок», ведут активно для участников образовательного процесса группы классов и курсов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

5. Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, совет школы. В 2021-2022 учебном году: - проведено 4 заседания Совета учащихся школы, -3 сбора представителей Совета по организации общешкольных мероприятий. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. (Данный модуль реализуется только в ООО)

Охват учащихся системой самоуправления в 2022-2023 учебном году – 12 % (в Совет учащихся школы входят представители 5-9 классы)

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность. Работа организована в соответствии с положением о школьном самоуправлении.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность. Что является основным механизмом формирования личности;

- Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
- Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;
- Развитие творческой индивидуальности ребенка;
- Повышение педагогической культуры учителей; творческой и профессиональный рост педагогического коллектива.

Заседания ученического совета проходили 1 раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Совет учащихся организует деятельность по 4 направлениям (на основе направлений РДШ): Личностное направление (ЗОЖ, спортивные мероприятия, творческие конкурсы); Информационно-медийное направление (школьная газета «Вести из шестой», выпуск плакатов к праздникам); Гражданское направление (экология, волонтерство); Военно- патриотическое направление (поисковая деятельность, ЮИД, ДЮП, Патриот). Были проведены мероприятия - акция «Окна Победы», конкурс рисунков «Берегите свет и воду», «Символ Нового года», «Здоровое питание», «Защитник Отечества», «Моя мама-лучшая на свете»; муниципальный информационный час «Блокадный хлеб», раздача листовок и памяток по ПДД, ППБ.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и самодисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Вместе с тем выявился ряд проблем - слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В 2022 -2023 уч. году продолжало работу первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно ориентированной направленности.

1. Содержательные: - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ (Экодежурный по стране); - организация и проведение всероссийских Дней единых действий (День Героев Отечества, День Конституции, Классные встречи РДШ, т.п.); - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ (Всероссийский проект «Контент на коленке», Всероссийский конкурс «Викторина Победы»), а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
2. Организационные: - ведение реестра участников первичного отделения РДШ; - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ.
3. Информационные: - организация работы в социальных сетях; - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные: - раскрытие творческого потенциала участников РДШ; - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ; - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

В школе на постоянной основе действуют четыре детских общественных объединения, которые организованы для учащихся 5-9 классов, одно детское объединение для 1-4 классов

№	Детское общественное объединение	Направленность	Цель

1	Патриот	Социально-педагогическая (военно-патриотическое направление)	поддержка инициативной талантливой молодежи и пропаганда общечеловеческих нравственных ценностей, гуманных принципов, здорового образа жизни, чувства преданности своему Отечеству, гордости за свою страну и ее народ, утверждение в сознании обучающихся патриотических ценностей.
2	Фактор огня	Социально-педагогическая	Профилактика пожарной безопасности.
3	Юные регулировщики	Социально-педагогическая	Профилактика дорожно – транспортного травматизма.
4	Волонтерский отряд «Мы – волонтеры»	Социально-нравственное и культурно-патриотическое	Развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах)
5	Волонтерский отряд «Юные волонтеры»	Социально-нравственное и культурно-патриотическое	Приобщение учащихся к волонтерской деятельности, формирование потребности к благотворительности.

С целью повышения уровня знаний обучающихся по пожарной безопасности и расширение кругозора работает детское общественное объединение юные пожарные «Фактор огня». Программа нацелена на развитие культуры безопасности и навыков безопасного поведения, изучение элементарных правил при пожаре. В детском объединение дети с 5 по 8 классы. Общая численность детей - 14 человек.

Основные направления:

1. Обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара.
2. Изучение первичных средств пожаротушения, ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализацией.
6. Участие в экскурсиях, в мероприятиях по пожарной безопасности.
8. Развитие детского технического творчества (организация выставок пожарно-технического моделирования юных пожарных).
9. Издательская деятельность.

Члены объединения проводят различные мероприятия:

- занимаются пропагандой правил пожарной безопасности среди обучающихся и их родителей, населения района Фабрика;
- принимают участие в смотрах, конкурсах, выставках, соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, собраниях;
- организуют и проводят профилактические рейды по пожарной безопасности в МБОУ СОШ № 6 и прилегающей к ней территории;
- организуют Месячник и декадни по пожарной безопасности в школе, по обучению детей мерам безопасного поведения на воде;

Также в школе работает детское общественное объединение юные инспекторы движения «Регулировщики». В детском объединении юные инспекторы - дети с 5 по 8 классы. Общая численность детей 16 человек.

Основные направления работы.

1. Обучение правилам дорожной безопасности и действиям в случае возникновения аварии.
2. Изучение видов разметки.

3. Знакомство с дорожными знаками и их группами.
4. Проведение профилактической работы в начальных классах.
5. Выпуск фотомонтажей, боевых листовок, «молний» с целью безопасности на дороге.
6. Проведение конкурсов, олимпиад, викторин по правилам дорожного движения.

Члены объединения проводят различные мероприятия:

- занимаются пропагандой правил дорожной безопасности среди обучающихся (Посвящение в пешеходы) и их родителей, населения района Фабрика;
- оказывают содействие ГИБДД (организуют и проводят профилактические рейды по дорожной безопасности в МБОУ СОШ № 6 и прилегающей к ней территории);
- организуют и выпускают памятки, буклеты, газеты «ПДД – знать надо всем!»;
- участвуют в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов на школьном, муниципальном уровнях;
- организуют недели безопасности в школе;
- организуют взаимодействие с местными СМИ.

Детское общественное объединение юные армейцы «Патриот» - объединение учащихся 12 – 14 лет с 7 по 8 классы. Общая численность детей 12 человек.

Члены объединения проводят различные мероприятия:

- занимаются оказанием помощи пожилым людям населения района Фабрика;
- организуют и проводят профилактические рейды по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению ВИЧ-инфекции, туберкулёза, ОРВИ, ОКИ в МБОУ СОШ № 6 и прилегающей к ней территории;
- организуют и выпускают памятки, буклеты, газеты «Это знать надо всем!»;
- участвуют в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов на школьном, муниципальном уровнях;
- организуют патриотические недели в школе.

Ребята из детских общественных объединений имеют большой опыт в проведении обучающих игр для учеников из младших классов. Игры доставляют малышам радость, позитивное влияние на развитие творческих задатков, укрепляются познавательные интересы. Детскими из детских общественных объединений были проведены тематических мероприятий. Члены детских общественных объединений имеют положительные результаты в участии муниципальных, региональных, областных, всероссийских конкурсах и соревнованиях.

ДОО волонтерский отряд «Мы - волонтеры» - учащиеся 13-15 лет, зарегистрированные на сайте «Добровольцы РФ», имеют волонтерские книжки и являются активными организаторами и помощниками на школьных мероприятиях и акциях. Целью волонтерской деятельности является предоставление возможности ребятам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику. К задачам волонтерской деятельности относятся: популяризация идей добровольчества в школьной среде; привлечение молодёжи к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе учебного заведения; получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач; патриотическое воспитание; распространение идей и принципов среди учащихся.

Направлениями волонтерской деятельности являются:

- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;
- пропаганда волонтерского движения учебного заведения через средства массовой информации; социальная помощь пожилым людям;
- экологическая защита; спортивная подготовка;
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- досуговая деятельность (организация свободного времени обучающихся);
- трудовая помощь.

Волонтеры приняли участие в акции «Новый год - в каждый дом», Всероссийская акция «10 000 добрых дел в один день», в рамках Весенней недели добра организовали сбор вещей для малообеспеченных семей. Под руководством Совета учащихся добровольцы отряда провели традиционные акции «Обелиск», «Шаг на встречу», «День Героев Отечества», «День Неизвестного солдата», Акция Бумажный БУМ, «Сдай батарейку-спаси ёжика!», «Поздравляем мудрых», акцию «Поздравим тружеников тыла и детей войны с Днем Победы», акцию «Георгиевская ленточка», «С днем Пионерии», «Любите читать» и т.п. . Каждую четверть ребята выпускали электронную школьную газету «Вести из шестой».

Работа в волонтерском отряде помогает ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горячий и заинтересованный. В процессе деятельности волонтеры учатся взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества. Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность.

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы 1-9 классов посетили мультимедийный исторический парк г. Екатеринбург «Россия- моя История»; Крокодиловую ферму г. Екатеринбург; Дельфинариум г. Екатеринбург; Коляда-театр г. Екатеринбург; Экскурсия в прокуратуру г.о. Сухой Лог, ППЧ, ГИБДД, городской краеведческий музей; посетили концерт группы Изумруд «Рассодия в стиле рок», мюзиклы Свердловской Детской филармонии с Драйв-концертом « Мюзикл без границ», «Парижские тайны», «Дубровский».

Экскурсии проводились по предметам – география, биология, окружающему миру (изучение флоры и фауны родного микрорайона), по патриотической тематике – история названия улиц родного города, походы выходного дня.

В результате такой работы у учащихся развивается потребность узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил. Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

8. Модуль «Профориентация»

Данный модуль реализуется только в ООО. В прошедшем учебном году совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включала в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

В 2022/23 учебном году во все календарные планы 5–9-х классов включены мероприятия по профориентации, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности.

В течение года для учащихся 8-9 классов проходил курс «Выбор профессии». Задача курса – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения (в рамках курса «Выбор профессии»)**, которые для учащихся 8-9-х классов проводились по плану один раз в неделю. На занятиях обсуждались насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Учащиеся приобретали и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения), развивали в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов); кроме этого, в 8-9-х классах педагог-психолог проводил часы по подготовке учащихся к осознанному планированию и реализации профессионального будущего. А также индивидуальные консультации для учащихся и родителей по вопросам выявления склонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии
- **циклы профориентационных игр**, которые проводились для учащихся 5-9 классов на классных часах. Создавались профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору. Организаторами выступали классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получал представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2022 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека.

- **Профорientационные экскурсии.** Организовано посещение выставок, ярмарок профессий, тематических парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования..

В 2022-2023 учебном году для учащихся 8-9 классов были организованы экскурсии в ГБП ОУ «Сухоложский многопрофильный техникум»; Богдановичский техникум, посещение открытых дверей Камышловского педагогического колледжа, г. Сухой Лог «Медицинский колледж», состоялась встреча с представителями УрФУ, Камышловского технологического техникума.

В результате таких экскурсий учащиеся получили начальные сведения об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети Интернет:** просмотр лекций (Профорientационный курс «Мой выбор-моя профессия» - Областной центр координации профессионального образования Свердловской области), решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах,
- **Участие в открытых уроках «ПРОекТОрия»**-возможность знакомства с ведущими специалистами разных профессиональных областей.

8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

Уже 4-ый год в школе каждую четверть издается школьная электронная газета «Вести из шестой». Учащиеся разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначили сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми (педагогом –организатор, которая является наставником для издателей-учащихся), организует редакторскую проверку. Газета помещается на сайте школы и на странице школы «ВКонтакте». В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессии «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно эстетической средой школы как: -оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классных кабинетов и т.п.) к 1 сентября, акциям, «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», «Мое творчество», к праздникам выпускных мероприятий - размещение на стенде школы «Мир глазами детей» регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (Символ Нового года, Зимние забавы, Милая мама моя, Защитники Отечества, Космические дали, И помнит мир спасенный); фотовыставки «Мои зимние забавы», «Моя дружная семья», «Наши семейные традиции», «Учителями славится Сухоложье», «Милые уголки природы»; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября - День знаний», «Мама - слово дорогое», «С днем учителя», «С Новым годом». -

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми - Цикл дел «Персональная выставка» («Мои увлечения»).

Такого рода выставки помогают учащемуся преодолеть застенчивость, проявить инициативу, учат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относиться к работам других учащихся и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи.

Книжный стенд «Книгообмен». Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставить ее в кабинете русского языка и литературы (5-9 классы) и в кабинетах начальных классов. В результате участия учащихся в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться собственными.

Конкурс «Лучшее новогоднее оформление кабинета» Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета к новому году для 1-9 классов. Классный коллектив придумывает и осуществляет оформление согласно требованиям организаторов. Классу –победителю вручается грамота и приз. Участие в конкурсе позволяет учащимся получить навыки заданных требования к конкурсу, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи, работать в команде.

10. Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, повышению авторитета родителей в семье, в школе ведется работа по налаживанию тесного сотрудничества с родителями учащихся

На групповом уровне:

Управляющий совет школы. Состоит из представителей классов с 1-го по 9-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители высказывали свое отношение к проведенной в школе работе. Вопросы, решаемые Управляющим советом родителей в 2021-2022 учебном году, были такие:

- Публичный доклад за 2021-2022 учебный год, утверждение плана работы школы и УС на новый учебный год, организация образовательного процесса в 2021-2022 учебном году;
- Подготовка к ГИА-9, итоги устного собеседования, выполнение муниципального задания, подготовка к ремонтным работам на новый 2023-2024 учебный год. Переход МБОУ СОШ №6 с нового учебного года на ФОП и ФГОС НОО, ФГОС ООО (5 класс);
- Итоги работы объединений дополнительного образования, летняя оздоровительная кампания в школе, итоги работы Управляющего совета, утверждение состава Управляющего совета на 2023-2024 учебный год.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год –в сентябре месяце с целью демонстрации родителям возможностей школы во внеурочной деятельности, дополнительного образования детей и ознакомления родителей с достижениями учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, жизнью и порядками школы.

Общешкольные родительские собрания. В 2022-2023 учебном году были направлены на обсуждения проблем обучения и воспитания учащихся школы совместно с учителями. Темами собрания были: «Итоги работы школы за 2022-2023 учебный год - достижения и трудности. Планирование на новый учебный год» (сентябрь), «Семья и школа: взгляд в одном направлении» (апрель).

«Школа для родителей». Семейный всеобуч в этом году проходил только в рамках ознакомления родителей с советами специалистов- инспектором по пропаганде правил дорожного движения, инспектором ОМВД по делам несовершеннолетних, советы социального педагога школа и школьного психолога по вопросам безопасности, тестирования, занятости учащихся и их психоэмоционального здоровья. Для родителей выпускников рассылались памятки по подготовке к экзаменам, режиму дня, снятию стресса и напряжения учащихся.

С целью оценки уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися в конце учебного года был проведен мониторинг в 3-х, 6-х, 8-х классов.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 3-х, 6-х, 8-х классов по параметрам: познавательная активность, учебная мотивация, социальная компетентность, самостоятельность, ответственность и нравственность.

2. Определить, по каким параметрам достигнутые обучающимися 3-х, 6-х, 8-х классов личностные результаты выходят за пределы нормы.

3. Зафиксировать достигнутые на текущий учебный год показатели сформированности личностных образовательных результатов для их последующего отслеживания.

Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся

В 2022/23 учебного года в школе осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 3-х, 6-х, 8-х классов. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице по параллелям (таблица 1).

Таблица 1. Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся в процентах

Параллель	3 класс			6е класс			8 класс		
	выс	ср.	низ	выс	ср.	низ	выс	ср.	низ
Познавательная активность	8	5	3	5	5	2	6	8	3
Учебная мотивация	7	7	2	3	5	4	2	10	4
Социальная компетентность	4	9	3	3	6	3	8	6	2
Самостоятельность и ответственность	4	8	4	4	4	4	7	6	3
Нравственность	5	9	2	5	5	2	6	8	2
Средний уровень личностных результатов по классу	28	38	14	20	25	13	29	38	14

Анализ результатов

1. Личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся *неравномерно*:
 – в 3 классе у 48 процентов учеников уровень личностных результатов средний; у 35 процентов – высокий и у 18 процентов – низкий;

– в 6 классе у 42 процентов обучающихся средний уровень личностных результатов; у 22 процентов – низкий, у 33 процентов – высокий.

– в 8 классе высокий уровень личностных результатов у 36 процентов, средний уровень – у 48 процентов обучающихся, низкий – у 18 процентов обучающихся;

Самые высокие показатели у учеников 8 класса. Самые низкие – у учеников 3-х, 6-х классов.

2. Анализ полученных данных по показателям личностных результатов показал:

– в 3 классе лучше всего сформирована познавательная активность (50 процентов учеников имеют высокий уровень, у 31 процентов учеников этот показатель на среднем уровне) и учебная мотивация (у 44 процентов этот показатель на среднем уровне и у 44 процентов на высоком уровне);

- в 6 классе лучше всего развита познавательная активность – по 42 процента учеников имеют высокий и средний уровень, нравственность на высоком и среднем также уровне у 42 процентов ;
- в 8 классе лучше всего сформирована социальная компетентность – высокий уровень у 50 процентов, средний уровень у 38 процентов; самостоятельность и ответственность – 44 процентов учеников показали высокий уровень, 44 процентов -средний уровень.

Выводы

1. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно *средний*. При этом в каждом классе выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.

2. Наиболее благополучные показатели выявлены в 6 классе, наименее благополучные – в 3 и 8 классах. Некоторый прогресс наблюдается в развитии личностных образовательных результатов от уровня начального образования к основному образованию. Среди основного уровня образования, прогресса не выявлено.

3. 24 процента обучающихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов.

4. В среднем по школе самыми устойчивыми показателями являются познавательная активность, социальная активность. Во всех исследуемых классах нравственность и самостоятельность и ответственность на среднем уровне.

Рекомендации

1. *Михайловой О.Н.*, руководителю ШМО классных руководителей:

1.1. Обсудить результаты мониторинга на заседании ШМО.

1.2. Организовать методическую помощь классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностных результатов.

2. *Винокуровой В.В., Камаевой Е.Г., Аржанниковой Т.С.*, классным руководителям 3, 6, 8 классов:

2.1. Внести коррективы в планы воспитательной работы в соответствии с результатами мониторинга.

2.2. Довести до сведения родителей результаты мониторинга с целью совместной работы по улучшению показателей.

3. Учителям-предметникам:

3.1. *Развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия.*

3.2. *Применять во взаимоотношениях с учащимися корректные и тактичные формы обращения с целью повышения учебной мотивации у детей.*

По результатам анкетирования соответствия программы воспитания запросам учащихся и родителей выявлено, что 82 процента удовлетворены качеством воспитательной работы. Из них 82 процентов удовлетворены качеством воспитательного процесса и 84 процентов удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности довольны 83 процента учащихся и родителей. Таким образом, школа получила достаточно высокий уровень удовлетворенности по всем показателям. Стороны воспитательной работы, на которые сделать упор в следующем учебном году: ориентация учителей на личные достижения ребенка; вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы; организация взаимодействия классного руководителя с родителями; улучшение материально-технического оснащения и оформления кабинетов для урочной и внеурочной деятельностью; повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами за счет электронных ресурсов.