***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО (исправленный и дополненный); Общей образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»; учебно методическим комплектом «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – чл. – корр. РАО, проф. Н.Ф. Виноградова). Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании программы «Окружающий мир» /. – Н.Ф. Виноградова М.: Вентана-Граф, 2012.-192 с.

***Описание места предмета «окружающий мир» в учебном плане***

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс – 66 ч., 2 класс – 68 ч.. 3 класс – 68 ч., 4 класс – 68 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета *«Окружающий мир»***   В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:  получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;  приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;  получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;  примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.  **Человек и природа**  **Выпускник научится:**   * узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям * и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; * использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; * использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; * использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; * определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека длясохранения и укрепления своего здоровья.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;* * *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;* * *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;* * *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;* * *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;* * *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*   **Человек и общество**  **Выпускник научится:**   * узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; * различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; * используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; * оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменныхвысказываний.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;* * *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;* * *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;* * *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;* * *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*   **Правила безопасной жизни**  **Выпускник научится:**  - различать опасности, которым могут подвергнуться люди на объектах железнодорожного транспорта, объяснять причины указанных опасностей;  -распознавать железнодорожные знаки;  -определять зоны повышенной опасности на железнодорожном транспорте.  **Выпускник получит возможность научиться:**  - *осознанно выполнять правила поведения на железнодорожном транспорте;*  *- ответственно выполнять правила противопожарной безопасности на железнодорожном транспорте;*  *- адекватно действовать в экстремальных ситуациях;*  *- решать ситуационные задачи по теме.*  ***1.1.Результаты освоения рабочей программы***  ***Личностные результаты*** представлены двумя группами*.* Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:   * готовность и способность к саморазвитию и самообучению; * высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; * личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.   Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:   * формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры, воспитание чувства гордости за национальные достижения; * воспитания уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания; * понимания роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; * формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом среды обитания.   ***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего образовательных задач:   * осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; * обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; * овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение); * использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; * расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.   ***Метапредметные результаты*** естественнонаучного и обществоведческого образования. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:   * под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.); * под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой; * под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.   Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации(обобщение, классификация, сериация, чтение и др.),* методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).*  На основе установленных результатов изучения предмета Окружающий мир» были определены его функции:   * *образовательная*(создание условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий); * *развивающая* (формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и физическое развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции); * *воспитывающая* (решение задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде).   ***1.2.Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата***  ***1 класс***   | Название раздела (темы) | Программное содержание | Характеристика деятельности детей  (универсальные учебные действия) | | --- | --- | --- | | Введение. Этот удивительный мир | Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира | Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради | | Мы — школьники | Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе | Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится».  Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек».  Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок» | | Родная природа | Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы | | Семья | Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье | Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста | | Труд людей | Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос | Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса» | | Наша страна — Россия.  Родной край | Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России | Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города».Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».  Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы | | Твоё здоровье | Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться | Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение» | | Я и другие люди | Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества | Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год |   ***2 класс***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей**  **(универсальные учебные действия)** | | **Введение.**  **Что окружает человека** | Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее | | **Кто ты такой** | Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина).  Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание | Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.  Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность | | **Кто живёт рядом с тобой** | Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях | | **Россия — твоя Родина** | Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране | Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям | | **Мы — жители Земли** | Солнечная «семья». Земля как планета жизни | Характеристика планет Солнечной системы | | **Природные сообщества** | Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители | Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения | | **Природа и человек** | Человек — часть природы. Правила поведения в природе | Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе» |   ***3класс***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Земля — наш общий дом** | Где и когда ты живёшь.  Историческое время.  Солнечная система. Условия жизни на Земле | Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).  Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха | | **Человек изучает Землю** | Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование | Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом | | **Царства природы. Бактерии.**  **Грибы.**  **Растения.**  **Животные** | Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений.  Растения и человек.  Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные | Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природе. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека.  Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные» | | **Наша Родина: от Руси до России** | Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена | Различение названий российского государства в разные исторические времена | | **Как люди жили в старину** | Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины | Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.) | | **Как трудились в старину** | Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника | Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль» |   ***4класс***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей**  **(универсальные учебные действия)** | | **Человек — живое существо (организм) (16 ч.)** | Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей | Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного | | **Твоё здоровье (12 ч.)** | Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные | Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений» | | **Человек — часть природы (2 ч.)** | Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека | Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости» | | **Человек среди людей (5 ч.)** | Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость | Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей | | **Родная страна: от края до края (10 ч.)** | Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи | Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности | | **Человек — творец культурных ценностей**  **(12 ч.)** | Культура в разные исторические времена | Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений | | **Человек — защитник своего Отечества (5 ч.)** | Человек — воин. Героические страницы истории | Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий | | **Гражданин и государство**  **(3 ч.)** | Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства | Характеристика прав и обязанностей гражданина России |   ***1.3.Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся***  В  Федеральном Государственном Образовательном Стандарте начального общего образования большое  внимание  уделяется проектной  и  исследовательской  деятельности, как  решающем фактору в  формировании  у   школьников  умения  учиться. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.           Современный  школьник – это  не  чистый  белый  лист. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому важно именно в начальной школе привить интерес к различным областям науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.  Опыт исследовательской, творческой деятельности приобретается детьми в процессе проектной деятельности.  Проектная деятельность – это метод, который  -  раскрепощает ребёнка,  -  повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации,  - способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в своих силах.  Любой проект имеет практически одинаковую структуру.  Проект – это «пять П»:  - проблема (Необходимо наличие социально значимой для ребёнка проблемы);  - проектирование (планирование) (Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы);   * - поиск информации (Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации) ;   - продукт (Результатом работы над проектом, является продукт);  - презентация (Подготовленный продукт должен быть представлен общественности).  Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.  Моделирование – это метод познания окружающего мира, состоящий в создании и исследовании моделей.  Мини – исследования.Главной  целью этой  работы является: обобщение  информации,  выделение  главного, умение  делать  выводы. Параллельно  с этим  развивается  навык общения, работа  с  источниками  информации. Данный вид исследования особо актуальный при изучении свойств воды, воздуха, глины, песка и другое.  Творческий  проект.  Темы  таких  проектов  развивают  у  детей  логическое  мышление,  воображение и  воспитывают  инициативность, ответственность.  Учёные  сделали  исследования  и  доказали,  что 10% - запоминают,  когда  читают,  20% - когда  пишут, а 70% - запоминают,  когда  сами  исследуют  и  делают  выводы.  **Примерные темы мини – проектов по предмету «Окружающий мир» в 4 классе:** - Средние века: время рыцарей и замков. - Петр Великий – первый российский император. - Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Великого. - Отечественная война 1812 года. - Великая война и Великая Победа. - Гагарин-первый космонавт Земли. - Путешествие по России. Регионы и города России. Народы России, особенности их культуры.  Любой  проект должен быть защищен. Выступление  на  публике  является  одним из приёмов  социализации  личности.   Такая  работа  даёт  возможность  осознать  свою  значимость, развивает  познавательный  интерес, любознательность, умение работать  с  информационными источниками, учит общению со сверстниками, готовит  детей  к  переходу  в  пятый класс.  ***2 класс***  ***Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Проекты** | **№**  **п/п** | **Исследования** | | 1. | Почему нужно правильно питаться. | 1. | Что такое здоровье? | | 2. | Умеешь ли ты есть? | 2 | Можно ли изменить себя. | | 3. | Труд в семье. Как семья отдыхает? | 3. | Зачем человек трудится? | | 4. | О правилах поведения. | 4. | Мы – граждане России. Народы России. | | 5. | Родина – что это значит? | 5. | Земля – планета Солнечной системы. | | 6. | Древние города России. | 6. | Органы растения и их значение для его жизни. | | 7. | Как животные воспринимают мир. | 7. | Деревья леса. | | 8. | Как животные воспитывают потомство. | 8. | Насекомые леса. | | 9. | Рыбы – обитатели водоёмов. | 9. | Свойства воды. | | 10. | Будем беречь природу. | 10. | Болото – естественный водоём. |   **2.Содержание учебного предмета *«Окружающий мир»***  **Человек и природа**  Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.  Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.  Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.  Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).  Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.  Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.  Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.  Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).  Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.  Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.  **Человек и общество**  Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.  Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.  Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.  Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.  Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.  Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*  *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*  Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.  Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.  Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.  Россия на карте, государственная граница России.  Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.  Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.  Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.  Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.  История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.  Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.  **Правила безопасной жизни**  Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха врежиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращенияс газом, электричеством, водой.  Основы безопасности и правила поведения на железной дороге. Железнодорожный транспорт. Явления, процессы или объекты, способные в определенных условиях наносить вред здоровью человека непосредственно или косвенно. Противопожарная безопасность на железной дороге. Безопасное поведение человека на объектах железнодорожного транспорта.  Правила безопасного поведения в природе.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.  ***2 класс***  **Содержание программы (68 часов)**  **Введение. Что окружает человека (1 ч)**  Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.  ***Универсальные учебные действия***  *«Читать»* информацию, представленную в виде схемы. *Сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.  **Кто ты такой (14 ч)**  Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даѐт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнѐм, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.  ***Универсальные учебные действия***  *Описывать* кратко особенности разных органов чувств. *Сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией. *Анализироват*ь режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. *Различать* арабские и римские цифры, время с точность до минуты*. Характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания. *Реализовать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.  **Кто живет рядом с тобой (6ч)**  Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоѐ участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Какие бывают правила. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.  ***Универсальные учебные действия***  *Сопоставлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.  *Характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.  *Реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.  **Россия — твоя Родина (13 ч)**  Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом. Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт- Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-1Х веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трѐх народов.  ***Универсальные учебные действия***  *Ориентироваться* в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина». *Воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. *Различать* основные достопримечательности родного края и описывать их. *Ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребѐнка. Знать флаг и герб России.  **Мы — жители Земли (9 ч)**  Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Бактерии и грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений. ***Универсальные учебные действия***  Характеризовать кратко Солнечную систему, выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа.  **Природные сообщества (23 ч)**  Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твѐрдая и жидкая вода. Водоѐмы, особенности разных водоѐмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоѐмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоѐмов и рек человеком. Правила поведения на водоѐмах и реках. Охрана водоѐмов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учѐтом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.  ***Универсальные учебные действия.***  *Различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа. *Узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса ( с ориентировкой на растительность родного края*). Различать* понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. *Составлять* небольшое описание на тему «Лес – сообщество». *Моделировать* на примере цепи питания жизнь леса. *Конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. *Отличать* водоѐм как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. *Различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. *Проводить* несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоѐм от реки как водного потока. *Описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. *Узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. *Отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. *Приводить* примеры культур, выращиваемых на полях. *«Читать»* информацию, представленную в виде схемы. *Описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведѐнным наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры.  **Природа и человек. (3ч)**  Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.  ***Универсальные учебные действия***  *Составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека*. Приводить* примеры произведений живописи (музыки), посвящѐнных природе. *Приводить* примеры растений и животных, занесѐнных в Красную книгу России (на примере своей местности).  **Экскурсии**. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей. Экскурсии в исторический (краеведческий) музей, в учреждение культуры.  **Практические работы**. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ)  ***3 класс***  **Введение (1 ч)**  **Земля – наш общий дом (8 ч)**  **Где ты живешь. Когда ты живешь**  Историческое время. Счет лет в истории.  **Солнечная система**  Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы.  «Соседи» Земли по Солнечной системе.  **Условия жизни на Земле**  Солнце - источник тепла и света.  Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.  Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.  Воздух - смесь газов.  Охрана воздуха.  *Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История воз­никновения жизни на Земле..*  *Универсальные учебные действия:*   * *ориентироваться* в понятии «историческое время»; * *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»; * *характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, вхо­дящие в нее; * *характеризовать* условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет; * *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; * *описывать* свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства; * *называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы; * *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.   **Как человек изучает Землю**  Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты.  Карта России.  *Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.*  Универсальные учебные действия:   * *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); * *различать* географическую и историческую карты; * *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте; * *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной за­дачей; * *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.   **Царства *природы (23 ч)***  **Бактерии**  Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии  **Грибы.**  Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. *Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.*  *Универсальные учебные действия: -*   * *объяснять* особенности бактерий; * *объяснять* отличия грибов от растений; * *различать* грибы съедобные от ядовитых.   **Растения**  Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.  Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цвет­ковые. Их общая характеристика.  Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: од­нолетние, двулетние, многолетние.  Питание растений. Роль корня и побега в питании.  Размножение растений. Распространение плодов и семян.  Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России.  Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге,  *Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отрав­лений ими.*  *Универсальные учебные действия:*   * *характеризовать* значение растений для жизни; * *различать (классифицировать)* растения разных видов, описывать их; * *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения; * *проводить* несложные опыты по размножению растений; * *приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале).   **Животные**  Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек.  Животные - живые тела (организмы).  Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные.  Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).  Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей.  Природные сообщества Цепи питания.  Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного края.  Охрана животных. Заповедники.  *Универсальные учебные действия:*   * *характеризовать роль животных в природе;* * *приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных жи­вотных;* * *характеризовать животное как организм;* * *устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и ус­ловиями обитания животного;* * *приводить примеры (конструировать) цепи питания;* * *составлять описательный рассказ о животных разных классов;* * *составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;* * *перечис­лять причины исчезновения животных;* * *ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признакиприводить примеры домашних животных.*   **Наша Родина: от Руси до России (8 ч)**  **Древняя Русь**  Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Вели­кий Новгород, Москва, Владимир). Первые русский князья.  **Московская Русь**  Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва - столица России. Иван IV- первый русский царь.  **Российская империя**  Основные исторические события, произошедшие до 1917 года.  Петр I Великий.  Екатерина II Великая.  Последний российский император Николай II.  **Советская Россия. СССР. Российская Федерация**  Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.  *Универсальные учебные действия:*   * *воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;* * *объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (напри­мер, «Древняя Русь», «Московская Русь», «Российская империя», «Советская РоссияСССР», «Российская Федерация»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;* * *называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;* * *называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Ру­си и России.*   **Как люди жили в старину (9 ч)**  **Из истории имен**  Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.  **Какими людьми были славяне**  Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостепри­имство - основные качества славянина. Славянин - работник. Славянин - защитник. Славя­нин - помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.  **Какие предметы окружали людей в старину**  Крестьянское жилище. *Как дом «вышел» из-под земли.*  Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.  Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Обувь. Украшения.  **Русская трапеза**  Хлеб да вода - крестьянская еда. Богатый дом - обильная еда.  **Верования языческой Руси**  Во что верили славяне. Боги древних славян. Масленица - народный праздник. Празд­ник Ивана Купалы.  **Принятие христианства на Руси**  Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение.  Универсальные учебные действия:   * составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»; * описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; * воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого со­бытия.   ***Как трудились в старину (15 ч)***  **Что создавалось трудом крестьянина**  *Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особен­ности труда людей родного края.* Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьян­ские дети. Тяжёлый труд крепостных. Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепо­стного права.  **Что создавалось трудом ремесленника**  Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и другие ремесла). Игрушечных дел мастера. Ремесло гончара. Ткац­кое ремесло. Русские оружейники.  **Что создавалось трудом рабочего**  Мануфактуры, заводы и фабрики. Первые железные дороги.  Изобретения, которые появились в Х1Х-ХХ веках  Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолеты и аэростаты. Освоение космоса.  *Универсальные учебные действия:*   * *ориентироваться* в понятиях «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *краткохарактеризовать* их; * *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по ре­зультату труда ремесленника; * *приводить примеры* изобретений из прошлого и настоящего России.   ***Проверочные уроки «Проверь себя» (4 часа)***  **Практическая часть программы**  **Экскурсии:**   * в природные сообщества (с учетом местных условий); * на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от за­грязнения; * в краеведческий (исторический), художественный музеи; * на предприятие (сельскохозяйственное производство); * в учреждение быта и культуры.   **Опыты**   * Распространение тепла от его источника. * Смена сезонов, дня и ночи. * Роль света и воды в жизни растений.   **Практические работы**   * Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).   - Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.  ***4 класс***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Часы** | | 1. | Человек – живое существо (организм) | 16 | | 2. | Твое здоровье | 12 | | 3. | Человек – часть природы | 2 | | 4. | Человек среди людей | 5 | | 5. | Родная страна: от края до края | 10 | | 6. | Человек – творец культурных ценностей | 12 | | 7. | Человек – защитник своего Отечества | 5 | | 8. | Гражданин и государство | 3 | | 9. | *Проверь себя* | 3 | |  | **Итого** | 68 |   ***2.1. Характеристика учебного предмета «Окружающий мир»*** |  |

Основная **цель обучения** по предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему егоотношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умение применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. К общечеловеческим ценностям относятся:

* экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества;
* исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В программе представлены следующие содержательные линии:

* человек как биологическое существо;
* я и другие люди;
* человек и мир природы;
* человек и общество;
* история родной страны.

В средствах обучения представлены две технологические позиции:

* организация целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
* усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

***2.2. Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета «Окружающий мир»***

Развивающая функция изучения предмета Окружающий мир обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

***2.3. Межпредметные связи учебного предмета «Окружающий мир»***

В основе построения курса лежит:

- принцип *интеграции*. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностям. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний полученных при изучении других предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

*Изобразительное искусство* дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

*Русский язык* служит основой для развития устной речи: использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

*Основы безопасности жизнедеятельности* способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства, окружающей среды.

***2.4.Ключевые темы в их взаимосвязи; преемственность***

В программе представлены следующие ведущие *содержательные линии:*

•        Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

•        Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

•        Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

•        Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

•        История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи»), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

В 3 и 4 классах программой предусмотрены уроки обобщения. Цель их – оживить знания школьников, которые они получили не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения.

***3.Тематическое планирование***

***1 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Тип урока/**  **форма урока** | **Характеристика**  **основных видов**  **учебной деятельности** | **Планируемый результат** | | | **Ресурсы** |  |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | Нас окружает удивительный мир |  | Урок-экскурсия. | *Характеризовать* объекты окружающего мира. *Рассматривать* иллюстрации.  *Строить* речевое высказывание по теме урока.  *Объединять* разные предметы и объекты окружающего мира. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Узнает и называет* объекты окружающего мира. *Классифицирует* объекты по заданному критерию.  *Строит* речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. | *Называет* объекты окружающего мира. *Анализирует* объекты окружающего мира. *Классифицирует* объекты окружающего мира по разным основаниям. *Отвечает* на вопросы. | *Сотрудничает* в совместном решении проблемы. Успешно *осуществляет* учебную деятельность. Целостно, гармонично *воспринимает* мир. *Проявляет* интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. | ЭОР |  |
| 2 | Давай познакомимся. |  | Урок - игра. | *Рассказывать* о себе по образцу(или по плану). *Понимать* основные элементы рассказа о себе. *Выполнять* учебные действия в совместной деятельности (парная работа). | *Воспроизводит* свое полное имя. *Рассказывает* о себе по образцу (или по плану). *Понимает* основные элементы рассказа о себе.  *Выполняет* учебные действия в совместной деятельности (парная работа). | *Конструирует* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. *Реализовывает* в процессе парной работы правила совместной деятельности. *Отвечает* на вопросы. | *Осваивает* новый статус ученика и школьника. Успешно *осуществляет* взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. |  |  |
| 3 | *Стартовая диагностичес*  *кая работа* |  | Диагностический урок. | *Выбирать* ответ из предложенных вариантов. *Выполнять* простую инструкцию под руководством учителя. *Предъявлять* знания, имеющиеся об окружающем мире. | *Выбирать* ответ из предложенных вариантов. *Выполняет* простую инструкцию под руководством учителя. *Предъявляет* знания, имеющиеся об окружающем мире. | *Понимает* простую инструкцию. *Контролирует* свою деятельность, следуя инструкции учителя. *Выполняет* задания по порядку. | *Понимает* личное затруднение и *обращается* за помощью к учителю. |  |  |
| 4 | Мы – школьники. |  | Урок-экскурсия. | *Понимать и описывать* назначение некоторых школьных помещений. *Моделировать* ситуации поведения в разных школьных помещениях. *Выполнять* учебные действия в совместной деятельности (парная работа). | *Ориентируется* в основных помещениях школы, их местоположении. *Называет* некоторые школьные помещения. *Рассказывает* о предназначении основных школьных помещений. *Понимает* пространственные отношения «за», «около», «перед», «рядом», «слева», «справа», «под». *Воспроизводит* свое полное имя. | *Описывает* назначение различных школьных помещений. *Конструирует* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. *Реализует* в процессе парной работы правила совместной деятельности. | *Осваивает* новый статус ученика и школьника. *Умеет проводить* наблюдения, делать выводы. *Стремится иметь* достаточно высокий уровень учебной мотивации. |  |  |
| 5 | Правила поведения  в школе |  | Урок - игра. | *Называть* несколько правил, выполнение которых отличает школьника от дошкольника. *Сравнивать* поведение школьника и дошкольника. *Рассказывать* о себе - школьнике. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Ориентируется* в основных помещениях школы, их местоположении. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Воспроизводит* свое полное имя. *Различает* основные нравственно- этические понятия. *Знает* правила поведения в школе: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Со*ставляет* рассказ о себе в статусе ученика школы. | *Конструирует* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. *Реализует* в процессе парной работы правила совместной деятельности. *Связно рассказывает* о правилах поведения в школе (по вопросам учителя). *Задает* вопросы по изучаемой теме. | *Осваивает* новый статус: «ученик» («школьник»). *Контролирует* свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. *Взаимодействует* с участниками диалога. |  |  |
| 6 | Сентябрь – первый месяц  осени. |  | Экскурсия. | *Наблюдать и характеризовать* основные признаки осени. *Устанавливать* зависимость между изменениями в неживой и живой природе. *Контролировать* свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. *Оценивать* свою работу по предложенным учителем критериям. | *Определяет* последовательность времен года (начиная с любого). Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Рассматривает* различные деревья (цвет листьев, их форма), *сравнивает* внешний вид разных деревьев. *Наблюдает* за птицами. *Называет* несколько деревьев и кустарников. | *Рассуждает* на заданную тему. *Отвечает* на вопросы. Самостоятельно *формулирует* вопросы по теме. *Оценивает* работу по предложенным учителем критериям. | *Контролирует* свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. *Выражает* свои чувства, вызванные состоянием природы. | ЭОР |  |
| 7 | Что нам осень  подарила |  | Комбинированный урок. | *Называть* отличительные особенности осеннего сада, огорода и цветника. *Называть* особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. *Составлять* описательный рассказ. *Получать* информацию из таблицы. | *Называет* приметы осени. *Работает* с коллекциями даров осени с использованием натуральных объектов. *Узнает* овощи, плоды и цветы по описанию. *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко *характеризует* сезонные изменения. | *Описывает* сезонные изменения в природе. *Создает* рассказ о явлениях и объектах природы. *Определяет* последовательность времен года (начиная с любого). *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. | Успешно *осуществляет* взаимодействие с участниками учебной деятельности. | ЭОР |  |
| 8 | Грибная пора |  | Урок изуче-  ния нового мате-  риала. | *Называть* богатства осеннего леса: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. *Классифицировать* объекты природы по разным основаниям. *Сравнивать* и различать грибы, плоды разных растений. *Работать* с информацией, представленной в таблице. | *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Сравнивает и описывает* внешний вид грибов (подосиновик, лисички, белый, опята), плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина). *Работает* с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. | *Владеет* методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). *Выделяет* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. *Описывает* внешние признаки растения. | *Использует* информацию для решения учебных и практических задач. *Стремится иметь* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | ЭОР |  |
| 9 | Семья |  | Урок изуче-  ния нового мате-  риала. | *Описывать* особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. *Понимать,* что такое семья. *Рассказывать* о своей семье: ее члены, их труд, семейные обязанности. *Разъяснять* значение крылатого выражения. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Понимает* отличительные особенности полного и короткого имени.  *Воспроизводит* свое полное имя. *Различает* основные нравственно - этические понятия. *Рассказывает* о семье, своих любимых занятиях. Со*ставляет* словесный портрет членов семьи, друзей. Рассказывает о семье по рисункам и о своей семье по образцу. Способен получать информацию по теме из дополнительных источников (стихотворений). | *Применяет* для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). *Кратко рассказывает* на тему «Что делают  в ... ». *Составляет* небольшой рассказ о своей семье. *Отвечает* на вопросы, *формулирует* вопрос. | Успешно *осуществляет* учебную деятельность.  *Использует* информацию для решения учебных и практических задач. |  |  |
| 10 | Любимые занятия. |  | Комбинированный урок. | *Анализировать* занятия членов семьи в свободное время. *Рассказывать* о видах семейного досуга: театр, музеи, концерты, загородные поездки; о хозяйственном труде в семье. *Выделять* части семейного досуга: чтение книг и рассказывание любимых сказок. *Взаимодействовать* с участниками диалога. | *Различает* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. *Приводит примеры* различных профессий.  *Рассказывает* о семье, своих любимых занятиях. Со*ставляет* словесный портрет членов семьи, друзей.  *Называет* сказку по имени героя и по иллюстрации. *Рассказывает* на заданную тему. *Участвует* в обсуждении. | *Владеет* способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой),понимает специфику каждой из них. *Взаимодействует* с участниками диалога; *отвечает* на вопросы, *формулирует* вопрос. | *Использует* информацию для решения учебных и практических задач. Успешно *осуществляет* учебную деятельность. |  |  |
| 11 | Как из зерна получилась булка |  | Урок-исследование | *Характеризовать* труд людей разных профессий. *Называть* профессии людей, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Различает* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. *Приводит примеры* различных профессий.  *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». *Называет* несколько видов хлебобулочных изделий. | В связной, логически целесообразной форме речи *передает результаты* изучения объектов окружающего мира. *Описывает* натуральные объекты. *Выполняет* работу с иллюстративным материалом. | *Использует* информацию для решения учебных и практических задач. *Осваивает* правила индивидуальной безопасной жизни. | ЭОР |  |
| 12 | Человек  и домашние животные |  | Комбинированный урок. | *Различать* животных по классам (без термина). *Сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных. *Различать* животных по месту обитания. *Выделять* профессии людей, ухаживающих за животными, из ряда профессий. *Понимать,* как следует заботиться о домашних животных. *Моделировать* ситуации безопасного обращения с растениями и животными, знать правила ухода за ними. | *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* основные нравственно - этические понятия. *Называет* несколько профессий, связанных с уходом за животными. *Называет* нескольких домашних животных. *Выделяет* основные признаки группы домашних животных. *Понимает* правила создания загадок о животных. *Сочиняет и загадывает* загадки. | *Владеет* методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).  *Получает* информацию при работе с иллюстративным материалом. *Различает* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. | *Осваивает* правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. *Использует* информацию для решения учебных и практических задач. | ЭОР |  |
| 13 | Октябрь уж наступил |  | Экскурсия. | *Характеризовать* основные признаки осени. *Устанавливать* зависимости между изменениями в неживой и живой природе. *Устанавливать* зависимость между осенними изменениями в природе и перелетом птиц, укрытием животных. В своих зимних жилищах. *Описывать* сезонные изменения в природе. *Создавать* мини - сочинения о явлениях и объектах природы. | *Определяет* последовательность времен года. *Наблюдает* за изменениями, произошедшими в парке (лесу): окончанием листопада, цветом неба, птицами, которых можно встретить в парке (лесу). *Описывает* отдельных представителей растительного и животного мира. *Различает* перелетных и оседлых птиц. *Создает* мини-сочинения о явлениях и объектах природы. | *Владеет* способами получения, анализа и обработки информации(обобщение, классификация, сериация, чтение). *Ставит* учебную задачу и контролирует её выполнение. *Умеет* доводить дело до конца. *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выполнения. | *Осваивает* правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. *Использует* информацию для решения учебных и практических задач. | ЭОР |  |
| 14 | Птицы осенью |  | Комбинированный урок. | *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Описывает* объекты окружающего мира по плану. *Различает* животных по классам (без термина). | |  | | --- | | *Владеет* рассуждением, | | описанием, повествова- | | нием. *Решает* проблем- | | ные задачи. *Получает* | | информацию из разных | | источников (из презента- | | ции, иллюстративного | | материала и текста учеб- | | ника). | | |  | | --- | | Целостно, гармонично  *воспринимает* мир. | | *Проявляет* интерес к  окружающей природе, | | к наблюдениям за природными явлениями. | | ЭОР |  |
| 15 | Явления природы |  | Урок изуче-  ния нового мате-  риала. | Кратко *характеризовать* некоторые явления природы. *Устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы*. Находить* ошибки в предъявленной последовательности.  *Создавать* мини - сочинения о явлениях и объектах природы. | *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Работает* с иллюстративным материалом учебника. *Выделяет* характерные особенности разных явлений природы. *Выполняет* дифференцированную работу. | *Владеет* способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой),понимает специфику каждой из них. *Различает* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». | *Использует* информацию для решения учебных и практических задач. Адекватно *оценивает* результаты своей деятельности. *Умеет доводить* работу до конца. | ЭОР |  |
| 16 | Где ты живешь? |  | Урок - игра. | *Называть* наименование населенного пункта, в котором живет ученик. Кратко *характеризовать* населенный пункт. *Понимать,* что такое дорога. *Осознавать,* какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду. *Анализировать* дорогу в школу. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Воспроизводит* домашний адрес. *Различает* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. *Анализирует* дорогу от дома до школы. *Ориентируется* на знаки дорожного движения. | *Воспроизводит* домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. *Владеет* способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. | Успешно *осуществляет* учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности и адекватно его оценивает. |  |  |
| 17 | Правила дорожного движения |  | Комбинированный урок. | *Анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. *Воспроизводить* домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. *Различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. | *Различает* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. *Воспроизводит* домашний адрес. *Анализирует* дорогу от дома до школы. *Применяет* знания о безопасном пребывании на улицах. *Ориентируется* на знаки дорожного движения. | *Владеет* рассуждением, описанием, повествованием. *Ставит* учебную задачу и контролирует её выполнение.  *Умеет* доводить дело до конца.  *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выполнения. | *Использует* информацию для решения учебных и практических задач. |  |  |
| 18 | Ты и вещи |  | Комбинированный урок. | *Характеризовать* труд людей разных профессий. *Моделировать* ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми *проборами. Классифицировать* предметы по заданному признаку. *Называть* правила отношения к вещам и окружающим предметам. *Понимать* антонимы: аккуратный неаккуратный, бережливый- расточительный (небережливый). | *Различает* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». *Различает* основные нравственно - этические понятия. Кратко *характеризует* труд людей разных профессий. *Моделирует* ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми *проборами. Находит* ошибки в предъявленной последовательности. | *Владеет* методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). | *Принимает* нормы нравственного поведения. *Составляет* рассказы по сюжетным картинкам и инсценирует ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах. | ЭОР |  |
| 19 | Кто работает  ночью |  | Комбинированный урок. | *Называть* профессии людей, которые работают ночью, *объяснять* значение их труда для общества. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Различает* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. *Приводит примеры* различных профессий.  *Различает* основные нравственно - этические понятия.  *Принимает* участие в ролевых играх на тему «Профессии людей». | *Применяет* для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).  *Ставит* учебную задачу и контролирует её выполнение.  *Умеет* доводить дело до конца.  *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выполнения. | *Использует* информацию для решения учебных и практических задач.  *Принимает* нормы нравственного поведения в обществе. *Испытывает* толерантность к людям, независимо от профессии. | ЭОР |  |
| 20 | Твои  помощники – органы чувств |  | Урок-исследование | *Принимать* учебную задачу, выполнять правила. *Осознавать,* что такое здоровье. *Объяснять,* что хорошее состояние органов чувств - показатель здоровья. *Рассказывать,* как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. *Составлять* правила охраны зрения, слуха, вкуса. | *Называет* предметы определенного цвета. *Понимает* рассказ учителя на тему «Что такое здоровье» с самостоятельным подбором иллюстративного материала). *Отгадывает* предметы на ощупь, по звуку, по форме и цвету. *Демонстрирует* правильные позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи. | *Владеет* способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. *Ставит* учебную задачу и контролирует её выполнение.  *Умеет* доводить дело до конца.  *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выполнения. | *Принимает* нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности и адекватно его оценивает. | ЭОР |  |
| 21 | Правила гигиены |  | Урок - игра. | *Моделировать* ситуации на правила поведения во время еды. *Уточнять* понятия: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля - грязнуля). *Воспроизводить* правила гигиены. *Понимать,* почему человек должен их соблюдать. | *Демонстрирует* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. | В связной, логически целесообразной форме речи *передает* результаты изучения объектов окружающего мира. | *Принимает* нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | ЭОР |  |
| 22 | О режиме дня |  | Урок-практикум. | *Определять* время по часам с точностью до часа. *Понимать,* что такое режим дня. *Объяснять,* зачем нужен режим. *Приводить* примеры понятий «организованный», «неорганизованный». | *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Определяет* время по часам с точностью до часа. *Знает* предназначение разных видов часов. Составляет простой режим дня. | *Определяет* время по часам с точностью до часа. *Владеет* рассуждением, описанием, повествованием. Умеет критически *оценивать* результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний. | *Умеет* работать в коллективе. *Слушает и слышит* собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |  |  |
| 23 | Урок в спортивном зале. |  | Урок-практикум. | *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | |  | | --- | | *Описывает* назначение  различных школьных по- | | мещений (спортивного  зала, раздевалки). Пони- мает правила поведения | | во время проведения со-  ревнований. Соблюдает | | технику безопасного по- | | ведения в спортивном  зале. Оценивает ловкость | | и быстроту (свою и одно-  классников). | | Умеет критически *оценивать* результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний.  *Понимает* основные правила командной игры. | *Предвидит* результат своей деятельности. Адекватно *оценивает* результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. | ЭОР |  |
| 24 | Ноябрь – зиме родной брат |  | Экскурсия. | *Наблюдать* и кратко *характеризовать* основные признаки времени года. *Устанавливать* зависимости между изменениями в неживой и живой природе. *Характеризовать* основные черты предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. | *Определяет* последовательность времен года. *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Различает* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». | *Владеет* методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). | *Проявляет* интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. *Выражает* свои чувства, вызванные состоянием природы. | ЭОР |  |
| 25 | Дикие животные |  | Урок изуче-  ния нового мате-  риала. | Различать животных по внешним характеристикам. Назвать животных и их детенышей. Рассказывать о жизни диких животных поздней осенью по плану. | *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Называет животных и их детенышей. | *Применяет* для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). *Ставит* учебную задачу и контролирует её выполнение.  *Умеет* доводить дело до конца.  *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выполнения. | *Умеет* работать индивидуально и в малых группах. *Слушает и слышит* собеседника, *ведет и поддерживает* диалог, аргументированно *отстаивает* собственное мнение. | ЭОР |  |
| 26 | Звери – млекопитающие |  | Комбинированный урок. | *Осознавать* характерные особенности зверей-млекопитающих: кормление молоком детенышей. *Называть* различных представителей этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. *Классифицировать* понятия: «домашние животные», «дикие животные». *Группировать* животных по разным основаниям. | *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* животных по классам (без термина). *Сравнивает* домашних и диких животных, *выделяет* признаки домашних животных. *Различает* животных по месту обитания. | Умеет критически *оценивать* результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний. *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выполнения. | *Умеет* работать индивидуально и в малых группах. *Слушает и слышит* собеседника, *ведет и поддерживает* диалог, аргументированно *отстаивает* собственное мнение. | ЭОР |  |
| 27 | Что мы знаем о птицах |  | Урок – викторина. | *Классифицировать* птиц по признаку «перелетные - зимующие». *Понимать и называть* отличительные особенности этих птиц. *Устанавливать* зависимости наступающего сезона и поведения птиц. *Перечислять* причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода. | *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. *Различает* зимующих и перелетных птиц. *Рассказывает* о птице по плану. *Получает* информацию о поведении птиц из разных источников. | *Ставит* учебную задачу и контролирует её выполнение.  *Умеет* доводить дело до конца.  *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выполнения. | Самостоятельно мо*тивирует* свою дея*тельность, определяет* цель работы (задания) и *выделяет* её этапы. Умеет доводить работу до конца. | ЭОР |  |
| 28 | Родной край. |  | Урок изуче-  ния нового мате-  риала. | *Наблюдать* общественные события и труд людей родного города (села). Кратко *характеризовать* особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). *Осознавать,* что наш населенный пункт - часть нашей страны России. | *Воспроизводит* домашний адрес. *Воспроизводит* название города, страны. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. *Различает* основные нравственно-этические понятия: *Применяет* знания о безопасном пребывании на улицах. | *Владеет* способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. | *Понимает* роль человека в обществе. *Понимает* особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. |  |  |
| 29 | Дом, в котором ты живешь |  | Урок изуче-  ния нового мате-  риала. | *Описывать* здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. *Узнавать* здания по вывеске. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Воспроизводит* домашний адрес. *Воспроизводит* название города, страны. *Описывает* здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. *Получает* информацию из материалов учебника (Самостоятельно и при работе в группе). *Понимает и объясняет* значение некоторых вывесок. *Узнает* здания по вывеске. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. *Ставит* учебную задачу и контролирует её выполнение.  *Умеет* доводить дело до конца.  *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выполнения. | Уважительно *относится* к своей стране. *Умеет сотрудничать* в совместном решении проблемы, искать информацию. |  |  |
| 30 | Зачем люди  трудятся |  | Комбинированный урок. | *Понимать,* зачем люди трудятся. *Объяснять* выражение «рабочие руки». *Составлять* описательный рассказ. *Различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. *Кратко рассказывать* на тему «Что делают в ... ». | *Различает* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. *Приводит примеры* различных профессий. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* основные нравственно - этические понятия. | *Владеет* рассуждением, описанием, повествованием. *Различает* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. *Кратко рассказывает о том, что* делают в .... | Уважительно *относится* к людям труда, к своей стране. *Умеет соотносить* информацию с имеющимися знаниями. | ЭОР |  |
| 31 | В декабре, в декабре… |  | Экскурсия. | *Наблюдать* и кратко *характеризовать* основные признаки времени года. *Устанавливать* зависимости между изменениями в неживой и живой природе. *Перечислять* сезонные изменения в начале зимы. *Составлять* описания на тему «Декабрь - первый месяц зимы». | Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Определяет* последовательность времен года. *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически *оценивать* результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний. | Успешно *осуществляет* учебную деятельность. | ЭОР |  |
| 32 | Какая  бывает вода? |  | Урок изуче-  ния нового мате-  риала. | *Проводить* опыты под руководством учителя. *Определять* свойства воды как вещества. *Заносить* результаты исследований в таблицу. *Понимать* значение выражения: «Вода - вещество». *Знать* свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. *Понимать* значение выражения: «Вода - растворитель». Кратко *характеризовать* различные состояния воды. *Различать* понятия «тело», «вещество». | *Проводит* опыты под руководством учителя. *Определяет* свойства воды как вещества. *Заносит* результаты исследований в таблицу. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* понятия «живая природа», «неживая природа». *Понимает* значение выражений: «Вода - вещество», «Вода - растворитель». Кратко *характеризует* различные состояния воды. *Различает* понятия «тело», «вещество». | *Владеет* методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). *Умеет проектировать* (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | *Умеет соотносить* информацию с имеющимися знаниями. *Имеет* представление об основах экологической культуры. | ЭОР |  |
| 33 | *Промежуточ*  *ная диагностичес*  *кая работа* |  | Диагностический урок. | *Ставить* учебную задачу и *контролировать* её выполнение. *Уметь* доводить дело до конца. *Принимать и удерживать* цель задания в процессе его выполнения. | *Достиг* запланированных результатов обучения за первое полугодие. | *Ставит* учебную задачу и контролирует её выполнение.  *Умеет* доводить дело до конца.  *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выполнения. | *Предвидит* результат своей деятельности. Адекватно *оценивает* результаты своей деятельности. |  |  |
| 34 | О дружбе |  | Урок - игра. | *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. *Составлять* правила дружбы. Уча*ствовать* в обсуждении проблемы «Кого называют друзьями». | *Различает* основные нравственно - этические понятия.  *Рассказывает* о семье, своих любимых занятиях. *Составляет* словесный портрет членов семьи, друзей. | *Применяет* для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | *Умеет соотносить* информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно *мотивирует* свою деятель*ность, определяет* цель работы (задания) и *выделяет* её этапы. | ЭОР |  |
| 35 | Идем в гости |  | Урок - игра. | *Составлять* правила поведения в гостях. *Называть* правила выбора подарка. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Различает* основные нравственно - этические понятия.  *Рассказывает* о семье, своих любимых занятиях. *Составляет* словесный портрет членов семьи, друзей. Рас*суждает* на тему воображаемой ситуации «Подарок». *Составляет* рассказ «Письмо заболевшему другу». | *Владеет* способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. | *Принимает* нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |  |  |
| 36 | С  Новым  годом! |  | Урок-празд  ник. | *Участвовать* в тематических обсуждениях и *выражать* свои предложения. *Использовать* элементы импровизации для решения творческих задач. | *Обсуждает* сценарий классного праздника на Новый год. *Сочиняет* «Сказку о старых вещах». *Умеет использовать* элементы импровизации для решения творческих задач. | Участвует в тематических обсуждениях и выражает свои предложения. Использует элементы импровизации для решения творческих задач. | *Принимает* нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | ЭОР |  |
| 37 | Январь – году начало, зиме – середина |  | Экскурсия. | *Проводить* наблюдения по плану. Кратко *характеризовать* основные признаки времени года. *Устанавливать* зависимости между изменениями в неживой и живой природе. *Понимать* основные изменения в природе в январе. *Определять* деревья по силуэту. | Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Определяет* последовательность времен года. *Наблюдает* из окна за погодой. *Работает в группе* с иллюстративным материалом. | *Владеет* рассуждением, описанием, повествованием. *Ставит* учебную задачу и контролирует её выполнение.  *Умеет* доводить дело до конца.  *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выполнения. | *Проявляет* интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. | ЭОР |  |
| 38 | Хвойные деревья |  | Урок изуче-  ния нового мате-  риала. | *Описывать* внешние признаки растения. Кратко характеризовать хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Понимать, что такое хвойные деревья, называть ель, сосну, кедр и др. Приводить примеры хвойных деревьев, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница). | *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». *Выполняет* практическую работу с гербарием. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. *Ставит* учебную задачу и контролирует её выполнение.  *Умеет* доводить дело до конца.  *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выполнения. | Успешно *осуществляет* учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. *Предвидит* результат своей деятельности. |  |  |
| 39 | Жизнь птиц  зимой. |  | Комбинированный урок. | *Называть, классифицировать* животных. *Выделять* группу птиц по отличительным признакам. *Характеризовать* поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. *Понимать* зависимость питания птицы от строения клюва. | *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. *Выделяет* группу птиц по отличительным признакам. *Характеризует* поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. *Понимает* зависимость питания птицы от строения клюва. | *Владеет* методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). *Различает* животных по классам (без термина). | *Умеет соотносить* информацию с имеющимися знаниями. *Выражает* свои чувства, вызванные состоянием природы. | ЭОР |  |
| 40 | Наша  страна – Россия |  | Урок изуче-  ния нового мате-  риала. | *Называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки). *Знать,* что наша страна - Россия, Российская Федерация; Москва - столица РФ. *Узнавать* символику России: гимн, флаг, герб. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Воспроизводит* название города, страны. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Воспроизводит* достопримечательности столицы России. | *Применяет* для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | *Идентифицирует* себя как гражданина РФ. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. *Умеет сотрудничать* в совместном решении проблемы | ЭОР |  |
| 41 | Наша  страна – Россия |  | Комбинированный урок. | *Узнавать* символику России: гимн, флаг, герб. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Воспроизводит* достопримечательности столицы России. *Различает* основные нравственно - этические понятия.  *Составляет* рассказ о нашей Родине. *Узнает* по иллюстрациям столицу России. | *Применяет* для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | *Идентифицирует* себя как гражданина РФ. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. *Умеет сотрудничать* в совместном решении проблемы | ЭОР |  |
| 42 | Богата  природа России |  | Урок изуче-  ния нового мате-  риала. | *Осознавать* разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. *Ориентироваться* по карте, *понимать* значение цвета, *определять* по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. | *Воспроизводит* название города, страны. *Воспроизводит* достопримечательности столицы России. *Осознает* разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. *Ориентируется* по карте, *понимает* значение цвета, *определяет* по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. | *Владеет* способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. *Владеет* рассуждением, описанием, повествованием. | *Идентифицирует* себя как гражданина РФ. *Понимает* особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. *Умеет соотносить* информацию с имеющимися знаниями. | ЭОР |  |
| 43 | Мы – россияне |  | Комбинированный урок. | *Называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество». *Объяснять,* что означает понятие «Россия - страна многонациональная». *Понимать,* что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Воспроизводит* название города, страны. *Воспроизводит* достопримечательности столицы России. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Объясняет,* что означает понятие «Россия - страна многонациональная». *Понимает,* что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи. | *Ставит* учебную задачу и контролирует её выполнение.  *Умеет* доводить дело до конца.  *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выполнения. | *Идентифицирует* себя как гражданина РФ. *Понимает* особую роль многонациональной России в современном мире. *Умеет сотрудничать* в совместном решении проблемы, искать информацию. | ЭОР |  |
| 44 | Февраль – месяц  метелей и вьюг |  | Комбинированный урок. | *Наблюдать* и кратко *характеризовать* основные признаки времени года. *Устанавливать* зависимости между изменениями в неживой и живой природе. *Составлять* сообщение по теме «Февраль - третий месяц зимы». *Называть* характерные признаки февраля (зима в разгаре, снега много, стоят морозы, это месяц метелей и ветров). | Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Определяет* последовательность времен года. С*оставляет* сообщение о наблюдениях за погодой в феврале. | *Применяет* для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). *Сравнивает* времена года. | *Умеет сотрудничать* в совместном решении проблемы, искать информацию. *Понимает* ценность любой жизни. | ЭОР |  |
| 45 | Звери – млекопитающие |  | Комбинированный урок. | Описывает внешний вид и характерные особенности строения зверей (волосяной покров, передвижение и питание в зависимости от условий жизни). | *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Сравнивает* домашних и диких животных, *выделяет* признаки домашних животных. | *Владеет* методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). *Составляет* не теме. *Принимает* участие в беседе по иллюстрациям учебника и презентации. *Задает* вопросы и *отвечает* на вопросы по теме. | *Умеет* сотрудничать в группе, в паре. *Имеет представление* о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство. Самостоятельно *мотивирует* свою деятель*ность, определяет* цель работы (задания) и *выделяет* её этапы. | ЭОР |  |
| 46 | Звери – млекопитающие |  | Комбинированный урок. | Классификация зверей по разным основаниям (насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные). | *Различает* животных по классам (без термина). *Сравнивает* домашних и диких животных, *выделяет* признаки домашних животных. *Различает* животных по месту обитания. | *Владеет* методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). *Составляет* не теме. *Принимает* участие в беседе по иллюстрациям учебника и презентации. *Задает* вопросы и *отвечает* на вопросы по теме. | *Умеет* сотрудничать в группе, в паре. *Имеет представление* о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство. Самостоятельно *мотивирует* свою деятель*ность, определяет* цель работы (задания) и *выделяет* её этапы. | ЭОР |  |
| 47 | Наш уголок природы.  Животные  уголка  природы. |  | Урок-практикум. | *Участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. *Описывать* отдельных представителей растительного и животного мира. *Различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». *Наблюдать* за обитателями живого уголка. | *Участвует* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. *Различает* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». *Наблюдает* за обитателями живого уголка. | *Владеет* способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. | *Умеет соотносить* информацию с имеющимися знаниями. *Понимает* ценность любой жизни. | ЭОР |  |
| 48 | Растения  уголка  природы |  | Комбинированный урок. | *Описывать* растения уголка природы: название, особенности внешнего вида. Под руководством учителя *проводить* опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Ха*рактеризовать* особенности комнатных растений. *Называть* несколько растений уголка природы. *Выращивать* растение из черенка, листа, семени, луковицы. | *Участвует* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. *Описывает* (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Под руководством учителя *проводит* опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Ха*рактеризует* особенности комнатных растений. *Называет* несколько растений уголка природы. *Выращивает* растение из черенка, листа, семени, луковицы. | *Владеет* способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). *Описывает* внешние признаки растения. Ха*рактеризует* условия роста растения. | *Умеет сотрудничать* в совместном решении проблемы, искать информацию. *Понимает* ценность любой жизни. | ЭОР |  |
| 49 | Мы –  граждане России |  | Комбинированный урок. | *Понимать,* кто такой гражданин страны. *Отвечать* на вопросы по теме «права и обязанности гражданина России». *Участвовать* в беседе на тему «Почему человек должен выполнять свои обязанности». *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Воспроизводит* название города, страны. *Воспроизводит* достопримечательности столицы России. *Различает* основные нравственно - этические понятия.  Понимает, что такое права гражданина. Может объяснить, кто такой гражданин России. Приводит примеры прав гражданина России. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. *Умеет сотрудничать* в совместном решении проблемы, искать информацию. | *Идентифицирует* себя как гражданина РФ.  *Проявляет* толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | ЭОР |  |
| 50 | Правила поведения |  | Урок-тренинг | *Составлять* правила разговора по телефону. *Приводить* примеры правил дружбы. *Рассказывать,* как разрешать споры и ссоры.  *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* основные нравственно - этические понятия.   *Составляет* правила разговора по телефону. *Приводит* примеры правил дружбы. *Рассказывает,* как разрешать споры и ссоры. | *Ставит* учебную задачу и контролирует её выполнение.  *Умеет* доводить дело до конца.  *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выполнения. | *Понимает,* что такое гуманное отношение к людям. *Использует* информацию для решения учебных и практических задач. |  |  |
| 51 | 23 февраля – День защитника Отечества |  |  | *Понимать,* кто такой защитник Отечества. *Отвечать* на вопросы по теме. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Различает* основные нравственно - этические понятия.  *Составляет* рассказ по иллюстрациям . | *Ставит* учебную задачу и контролирует её выполнение.  *Умеет* доводить дело до конца.  *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выполнения. | *Идентифицирует* себя как гражданина РФ. Испытывает чувство гордости, уважения. | ЭОР |  |
| 52 | 8 Марта – праздник всех  женщин |  | Урок - празд  ник. | *Рассказывать,* как можно встретить праздник 8 Марта в семье, как проявить внимание к родным и близким. *Составлять* словесный портрет членов семьи, друзей. *Составлять* поздравление с праздником. *Готовить* салат из фруктов. | *Рассказывает* о семье, своих любимых занятиях. *Составляет* словесный портрет членов семьи, друзей. *Составляет* поздравление с праздником. *Приготавливает* салат из фруктов. | *Реализовывает* в процессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет критически *оценивать* результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний. | *Любит* свою семью. Умеет доводить работу до конца. *Предвидит* результат своей деятельности. |  |  |
| 53 | Март –  капельник |  | Экскурсия. | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать изменения в жизни природы ранней весной. Объяснять народное на звание месяца - «капельник». Комментировать приметы весны: появление проталин, таяние снега, птичьи «разговоры». | Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Определяет* последовательность времен года. *Характеризует* изменения в жизни природы ранней весной. *Объясняет* народное на звание месяца - «капельник». *Комментирует* приметы весны: появление проталин, таяние снега, птичьи «разговоры». | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. | *Умеет* искать нужную информацию. Самостоятельно *мотивирует* свою деятель*ность, определяет* цель работы (задания) и *выделяет* её этапы. | ЭОР |  |
| 54 | Март –  капельник (Птичьи разговоры) |  | Комбинированный урок. | *Узнавать* птицу по описанию. *Обсуждать* тематический текст «Птичьи разговоры». *Выполнять* практическую работу «Жаворонки». *Рассказывать* о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». *Составлять* правила отношения к птичьим гнездам. | *Узнает* птицу по описанию. *Обсуждает* тематический текст «Птичьи разговоры». *Выполняет* практическую работу «Жаворонки». *Рассказывает* о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». *Составляет* правила отношения к птичьим гнездам. | *Владеет* рассуждением, описанием, повествованием. *Демонстрирует* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. | *Умеет соотносить* информацию с имеющимися знаниями. Адекватно *оценивает* результаты своей деятельности. | ЭОР |  |
| 55 | Если хочешь  быть здоров |  | Урок-практикум. | *Понимать* значение здорового образа жизни для человека. Правильно *организовывать* свой день, много времени *проводить* на свежем воздухе, *закаляться. Составлять и перечислять* правила закаливания. | *Понимает* значение здорового образа жизни для человека. Правильно *организует* свой день. Со*ставляет и перечисляет* правила закаливания. | *Владеет* методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). | Самостоятельно *мотивирует* свою деятель*ность, определяет* цель работы (задания) и *выделяет* её этапы | ЭОР |  |
| 56 | Здоровая пища |  | Урок изуче-  ния нового мате-  риала. | *Принимать* задачи, *выполнять* правила. *Моделировать* ситуации на правила поведения во время еды. *Рассказывать,* какая пища полезна. *Объяснять,* как правильно питаться. | *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Различает* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». *Анализирует* воображаемые ситуации «Кто правильно питается». *Участвует* в коллективной изобразительной деятельности (плакат «Будем питаться правильно!»). | *Владеет* способами получения, анализа и обработки информации. *Демонстрирует* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. | Успешно *осуществляет* учебную деятельность. *Слушает и слышит* собеседника, *ведет и поддерживает* диалог, аргументировано *отстаивает* собственное мнение. | ЭОР |  |
| 57 | Апрель – водолей |  | Урок изуче-  ния нового мате-  риала. | *Рассказывать* о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава). *Наблюдать и кратко характеризовать* основные признаки времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. | Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Определяет* последовательность времен года. *Рассказывает* о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава). | *Владеет* методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). | *Умеет соотносить* информацию с имеющимися знаниями. Целостно, гармонично *воспринимает* мир. *Проявляет* интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. | ЭОР |  |
| 58 | Апрель – водолей  (Жизнь насекомых весной). |  | Комбинированный урок. | *Устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Описывать* насекомых. *Комментировать* календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. *Сравнивать* насекомых. | *Классифицирует* животных. *Перечисляет* несколько животных. *Наблюдает* за развитием личинки комара по схеме в учебнике. *Получает* информацию из разных источников. | *Применяет* для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). *Различает* животных по классам (без термина). | *Умеет* искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. *Предвидит* результат своей деятельности. Адекватно *оценивает* результаты своей деятельности. | ЭОР |  |
| 59 | Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте. |  | Урок изуче-  ния нового мате-  риала. | *Давать краткую характеристику* весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках (уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников). Коммуникативная деятельность: *характеризовать* труд людей разных профессий | *Различает* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. *Приводит примеры* различных профессий. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Дает краткую характеристику* весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках | *Владеет* способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. | *Умеет* искать нужную информацию. *Оценивает* результаты своей деятельности. | ЭОР |  |
| 60 | День космонавтики |  | Урок – викторина. | *Рассказывать* о России - стране, открывшей миру космос. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос. | *Воспроизводит* достопримечательности столицы России. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. *Рассказывает* о косм0навтах.  *Получает* информацию из разных источников. | *Владеет* способами получения, анализа и обработки информации. *Ставит* учебную задачу и контролирует её выполнение.  *Умеет* доводить дело до конца.  *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выполнения. | Успешно *осуществляет* учебную деятельность. Самостоятельно *мотивирует* свою деятель*ность, определяет* цель работы (задания) и *выделяет* её этапы. |  |  |
| 61 | Май весну завершает |  | Комбинированный урок. | *Наблюдать* и кратко *характеризовать* основные признаки времени года. *Устанавливать* зависимости между изменениями в неживой и живой природе. *Рассказывать* об изменениях природе в конце весны - начале лета (состояние деревьев, цветение разных растений). *Создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы. *Определять* последовательность времен года, *находить* ошибки в предъявленной последовательности. | Кратко *характеризует* сезонные изменения. *Устанавливает* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Определяет* последовательность времен года. *Находит* ошибки в предъявленной последовательности. Узнает деревья по признакам. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. *Описывает* внешние признаки растения. *Характеризует* условия роста растения. | *Умеет* сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. *Предвидит* результат своей деятельности. Адекватно *оценивает* результаты своей деятельности. *Выражает* свои чувства, вызванные состоянием природы. | ЭОР |  |
| 62 | Жизнь земноводных весной |  | Урок изуче-  ния нового мате-  риала. | *Различать* животных по классам (без термина). *Обобщать* полученные представления: любое животное живет (существует) - дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. *Классифицировать* животных по разным основаниям. *Характеризовать* общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. *Перечислять* особенности жизни земноводных весной. | *Аргументирует* свой ответ. *Сравнивает* лягушку и жабу. *Рассматривает и обсуждает* схему «Развитие лягушки». *Характеризует* общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. *Перечисляет* особенности жизни земноводных весной. | Самостоятельно *мотивирует* свою деятель*ность, определяет* цель работы (задания) и *выделяет* её этапы. *Умеет проектировать* (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | *Умеет соотносить* информацию с имеющимися знаниями. *Умеет* работать в малых группах. *Ведет и поддерживает* диалог, аргументированно *отстаивает* собственное мнение. |  |  |
| 63 | Животное –  живое  существо |  | Комбинированный урок. | *Различать* животных по классам (без термина). *Обобщать* полученные представления: любое животное живет (существует) - дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. *Классифицировать* животных по разным основаниям. | *Называет и узнает* животных. *Понимает* признаки выделения животных из общности всех живых существ. *Составляет* небольшие рассказы по теме. *Работает* с иллюстративным материалом. *Составляет* плакат «Что умеют животные». | *Применяет* для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | *Умеет* сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. *Имеет* основы экологической культуры. | ЭОР |  |
| 64 | Животное –  живое  существо |  | Урок обобщения. | *Различать* животных по классам (без термина). *Обобщать* полученные представления: любое животное живет (существует) - дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. *Классифицировать* животных по разным основаниям. | *Называет и узнает* животных. *Понимает* признаки выделения животных из общности всех живых существ. *Составляет* небольшие рассказы по теме. *Работает* с иллюстративным материалом. *Составляет* плакат «Что умеют животные». | *Применяет* для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | *Умеет* сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. *Имеет* основы экологической культуры. | ЭОР |  |
| 64 | *Итоговая проверочная работа* |  | Диагностический урок. | *Ставить* учебную задачу и *контролировать* её выполнение. *Уметь* доводить дело до конца. *Принимать и удерживать* цель задания в процессе его выполнения. | Необходимые результаты освоения программы достигнуты. | *Ставит* учебную задачу и контролирует её выполнение.  *Умеет* доводить дело до конца.  *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выполнения. | Успешно *осуществляет* учебную деятельность. |  |  |
| 65 | Природе нужны все! |  | Урок - игра. | *Характеризовать* природу как среду обитания всех живых существ на Земле. *Приводить* примеры природосбережения. *Называть* животных и растения из Красной книги России. *Находить* ошибки в предъявленной последовательности. *Устанавливать* зависимости между явлениями не живой и живой природы. | *Характеризует* природу как среду обитания всех живых существ на Земле. *Приводит* примеры природосбережения. *Называет* животных и растения из Красной книги России. | Самостоятельно *мотивирует* свою деятель*ность, определяет* цель работы (задания) и *выделяет* её этапы. *Умеет проектировать* (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | *Умеет соотносить* информацию с имеющимися знаниями. *Понимает* ценность любой жизни. | ЭОР |  |
| 66 | Ты – пешеход. |  | Комбинированный урок. | *Анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. *Воспроизводить* домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. *Различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. | *Различает* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. *Воспроизводит* домашний адрес. *Анализирует* дорогу от дома до школы. *Применяет* знания о безопасном пребывании на улицах. *Ориентируется* на знаки дорожного движения. | *Владеет* рассуждением, описанием, повествованием. *Ставит* учебную задачу и контролирует её выполнение.  *Умеет* доводить дело до конца.  *Принимает и удерживает* цель задания в процессе его выполнения. | *Использует* информацию для решения учебных и практических задач. |  |  |

***2 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Тип урока/**  **форма урока** | **Характеристика**  **основных видов**  **учебной деятельности** | **Планируемый результат** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **Введение.**  **Что тебя окружает** | | | | | | | |
| 1. | Что тебя окружает. |  | Вводный урок | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее | Называние объектов «живой», «неживой» природы. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |
| **Кто ты такой** | | | | | | | |
| 2. | Я, ты, он, она...  Все мы люди… |  | Урок изучения нового материала. | Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. | Рассказ о себе, составление словесного портрета. | Освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. |
| 3. | Наши помощники – органы чувств. |  | Комбинированный урок. | Описывать кратко особенности разных органов чувств. Сопоставлять орган чувств с выполняемой функцией | Называние органов чувств (слух, зрение), понятие «внешние чувства (ощущения)». | Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |
| 4. | Что такое  здоровье? |  | Урок-исследование | Осуществлять смысловое чтение, использовать знаково-символические средства для решения учебных задлач | Понимание и воспроизведение нескольких правил здорового образа жизни; составление режима дня.  Сравнение понятий: «здоровье», «болезнь». | Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |
| 5. | Режим дня.  **Практическая**  **работа**  «Составление режима дня для будней и выходных». |  | Урок-практикум. | Анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. | Понимание и воспроизведение правила организации труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания. Понимание, что такое режим дня, и практическое выполнение его. | Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация,  чтение). |
| 6. | Физическая  культура. |  | Урок применения знаний на практике. | Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. | Понимание значения понятие «физическая культура». Понимание роли физической культуры для здоровья человека. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). |
| 7. | Почему нужно правильно питаться. |  | Урок-проект. | Отвечать на поставленные вопросы, строить понятные для партнера высказывания, обсуждать правила закаливания | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |
| 8. | Здоровье и  питание. |  | Урок-диалог. | Создать условия для углубленного знакомства с правилами питания, закрепить понятия «рациональное питание» | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Умение объяснить понятие «рациональное питание (разумное питание)». | Использование информации для решения учебных и практических задач. Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. |
| 9. | Умеешь ли ты есть? |  | Урок-проект. | Создать условия для знакомства с понятиями «гигиена и культура питания» | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Освоение правил индивидуальной безопасной жизни. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |
| 10. | Почему нужно быть осторожным.  Практическая работа. |  | Урок-практикум. | Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях. | Понимание и называние некоторых мер предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе. Умение определять некоторые опасные предметы, объекты. | Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических  задач. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). |
| 11. | Здоровье и осторожность. Солнечный удар. Практическая работа«Первая помощь при ожогах, порезах, ударах». |  | Комбинированный урок. | Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность | Понимание, когда солнце друг, а когда недруг. Умение оказать первую помощь при ожогах, порезах, ударах. | Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических  задач. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация,  чтение). |
| 12. | Можно ли изменить себя. |  | Урок-исследование. | Обсудить проблему «Можно изменить себя?»; показать на примерах из художественных произведений и жизненных очерков, историй, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. | Понимание, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. Умение составлять небольшой рассказ по теме. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |
| **Кто живет рядом с тобой** | | | | | | | |
| 13. | Что такое семья?  Практическая работа «Составление семейного «древа». |  | Урок вхождения в новую тему. | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). | Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье. | Воспитание любви к своей семье. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |
| 14. | Труд в семье. Как семья отдыхает? |  | Урок-проект. | Различать понятия «помощь», «обязанность». Познакомить с понятием «традиции». | Понимание понятий «помощь», «обязанность», их различия. Осознание понятия «традиции». Умение составить рассказ об отдыхе своей семьи. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Воспитание любви к своей семье. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. |
| 15. | ***Проверочная***  ***работа***. |  | Контрольный урок. | Проверить качество усвоения программного материала и достижения планируемых результатов. | Достижение необходимых результатов обучения по программе. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. |
| 16. | Твои друзья – взрослые и дети. |  | Урок-праздник. | Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. | Знание понятие «правило», виды правил, основные правила поведения. | Воспитание гуманного отношения к людям. Использование информации для решения учебных и практических задач. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |
| 17. | Твои друзья – взрослые и дети. |  | Урок-театрализация. | Составлять рассказы по сюжетным картинкам и инсценировать ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах. | Знание понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный». Умение составлять небольшой рассказ по теме. | Принятие норм нравственного поведения в природе. Умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и инсценировать ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). |
| 18. | О правилах  поведения. |  | Урок-проект. | Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях | Знание правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Принятие норм нравственного поведения в обществе. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |
| 19. | О дружбе. |  | Урок-диалог. | Создать условия для организации обсуждения, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты  дружить. | Понимать, кто такой друг, что такое дружба. Умение подобрать пословицу и поговорку о дружбе. | Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. |
| 20. | О дружбе.  Настроение. |  | Урок-практикум. | Создать условия для знакомства с понятиями: «мимика», «жесты»; составить памятки «Законы дружбы». | Понимание понятий: «мимика», «жесты». Узнавание настроения друг друга по мимике. | Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |
| **Россия — твоя Родина** | | | | | | | |
| 21. | Родина – что это значит? |  | Урок-исследование. | Подвести к осознанию понятия «Родина»; раскрытие некоторых возможные формы проявления любви к  Родине. Подбор синонимов к слову «Родина». | Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме. | Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |
| 22. | Родной край –  частица Родины. |  | Урок погружения в тему. | Создать условия для знакомства с историческими местами и памятниками родного города; формировать интерес к тем местам, где проходит детство. | Знание некоторых исторических мест и памятников родного города. Соотнесение информации с имеющимися знаниями. | Формирование основ российской гражданской идентичности. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). |
| 23. | Из истории нашей Родины. **Экскурсия** в исторический музей. |  | Урок-экскурсия. | Создать условия для знакомства с предками русских людей – древними славянами, с их образом жизни, с первыми русскими князьями. | Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание некоторых особенностей образа жизни древних славян. Понимание, кто такие первые русские князья. Поиск информации, оценивание ее. | Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). |
| 24. | Из истории нашей Родины. **Виртуальная экскурсия** в художественный музей. |  | Урок-путешествие. | Создать условия для знакомства с занятиями древних славян, сравнивать труд в городе и в деревне. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям | Называние основных занятий древних славян. Сравнение, соотнесение информации с имеющимися знаниями. | Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.  Понимание особой роли России в мировой истории. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |
| 25. | Зачем человек трудится? |  | Урок-исследование. | Наблюдения труда, быта людей родного края. Формировать у школьников ответственное отношение к важному обществоведческому понятию: труд – основа жизни. | Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме. | Понимание роли человека в обществе. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. |
| 26. | Хлеб – главное богатство России. Виртуальная **экскурсия** в места сельскохозяйственного труда. |  | Урок-игра. | Создать условия для раскрытия значения хлеба, важности труда земледельца. | Понимание значения хлеба в жизни человека; важности труда земледельца. Составление небольшого рассказа по теме. | Воспитание уважительного отношения к своей стране.  Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |
| 27. | Как работают в пекарне (на хлебозаводе).  **Экскурсия** на предприятие. |  | Урок-экскурсия. | Создать условия для знакомства с профессиями людей, работающих на хлебозаводе; с последовательностью производства хлеба; с машинами, помогающими производить хлеб. | Называние профессий людей, работающих на хлебозаводе; знание последовательности производства хлеба; машин, помогающих производить хлеб. Составление небольшого рассказа по теме. | Воспитание уважительного отношения к своей стране.  Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |
| 28. | Все профессии важны. Виртуальная **экскурсия** в учреждение быта. |  | Урок закрепления и систематизации  знаний. | Обобщить знания о значении труда в жизни человека. | Осознание значения труда в жизни человека. Умение составлять небольшой рассказ по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация,  чтение). |
| 29. | О труде фермера и экономиста,  программиста. |  | Урок-диалог. | Создать условия для знакомства с профессиями фермера, экономиста, программиста; выяснить, какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны. | Понимание, для чего нужны разные профессии, какие качества необходимы людям этих профессий.  Умение называть несколько профессий. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). |
| 30. | Города России. Москва. **Экскурсия** в краеведческий музей. |  | Урок-экскурсия. | Создать условия для знакомства с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким. | Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории становления Москвы. Составление небольшого рассказа об основателе Москвы – Юрии Долгоруком. | Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достижения. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |
| 31. | Древние города России. |  | Урок-проект. | Создать условия для знакомства с историей возникновения Владимира и Великого Новгорода. | Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Владимира и Великого Новгорода. Составление небольшого рассказа по теме. | Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.  Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.  Владение рассуждением, описанием, повествованием. |
| 32. | Мы – граждане России. Народы России.  **Виртуальная экскурсия** в музей народов России. |  | Урок-исследование. | Характеристика прав и обязанностей граждан России. Создать условия для знакомства с понятиями: «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. Создать условия для знакомства с разными национальностями людей, живущих в России. | Осознание понятия: «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны – Российская Федерация. Знание несколько национальностей россиян. Составление небольшого рассказа по теме. | Формирование основ российской гражданской идентичности. Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |
| 33. | ***Проверочная***  ***работа***. |  | Контрольный урок. | Проверить качество усвоения программного материала и достижения планируемых результатов. | Достижение запланированных результатов обучения. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |
| **Мы — жители Земли** | | | | | | | |
| 34. | Солнечная  система. |  | Урок вхождения в новую тему. | Характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. | Понимание понятия «Солнечная система».  Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других планет. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). |
| 35. | Земля – планета Солнечной системы. |  | Урок-исследование | Создать условия для знакомства с планетами Солнечной системы, с условиями жизни на Земле. | Воспроизведение.  Названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по  теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |
| 36 | Глобус – модель Земли. |  | Урок-практикум. | Формировать представления детей о глобусе как о модели Земли, расширить знания о формах земной поверхности - морях, суше. | Осознание, что глобус является моделью Земли.  Умение находить несколько географических объектов на глобусе. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |
| 37 | Царства живой природы.  Бактерии. |  | Урок изучения нового материала | Называть царства природы. Создать условия для формирования первоначальных представлений о бактериях. | Понимание, что в природе есть большие разделы – царства.  Умение называть некоторые из царств  природы. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |
| 38 | Грибы. |  | Урок-диалог. | Создать условия для систематизации знаний детей о царствах природы. Создавать условия для формирования первоначальных представлений о  грибах. | Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов. | Умение сотрудничать в группе, в паре. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). |
| 39. | Жизнь животных.  Какие животные живут на Земле. |  | Урок-диалог. | Создать условия для знакомства с царствами живой природы; уточнить знания об основных качествах животных. | Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. |
| 40. | Как животные воспринимают мир. |  | Урок-проект. | Систематизировать знания детей о животных леса, об их образе жизни. | Называние и узнавание животных, с которыми можно встретиться в лесу. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |
| 41. | Как животные  защищаются,  питаются, строят жилища. |  | Урок-квест. | Создать условия для знакомства с питанием и жизненными условиями животных. | Знание, как питаются, живут и защищаются животные. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |
| 42. | Как животные  воспитывают  потомство. |  | Урок-проект. | Создать условия для знакомства с особенностями воспитания животными своих детенышей и  играми с  потомством. | Понимание, как некоторые животные воспитывают своих детёнышей. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). |
| 43. | Жизнь растений.  Какие бывают  растения.  Практическая работа. |  | Урок изучения нового  материала. | Создать условия для знакомства с разнообразием растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые. | Осознание разнообразия растительного  мира. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). |
| 44. | Органы растения и их значение для его жизни.Практическая работа |  | Урок-исследование. | Создать условия для знакомства с частями растения (листья, корень, стебель, цветы, плоды0 | Называние частей растения. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в группе, в паре. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |
| **Природные сообщества** | | | | | | | |
| 45 | Среда  обитания – что это такое? | 02/03 | Урок-исследование. | Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Моделировать на примере пищевую цепь. | Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в группе, в паре. Формирование основ экологической культуры. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. |
| 46. | Что такое лес?  **Экскурсия.**  . |  | Урок-экскурсия | Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа.  Составлять небольшое описание на тему «Лес – сообщество». | Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в группе, в паре. Формирование основ экологической культуры. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. |
| 47. | Как развиваются растения. |  | Урок применения знаний на практике. | Организовать практическую работу по выращиванию растения из семян, наблюдение за их ростом и развитием. | Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием. | Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой  жизни. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |
| 48. | Деревья леса. |  | Урок-исследование. | Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса.  Организовать знакомство с «паспортом» дерева и его особенностями. | Понимание, что такое «паспорт» дерева. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |
| 49. | Кустарники леса. |  | Урок-наблюдение. | Создать условия для формирования представлений о втором ярусе леса (кустарниках). | Осознание того, что второй ярус леса – кустарники. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация,  чтение). |
| 50. | Травянистые растения. Практическая работа |  | Урок применения знаний на практике. | Обобщить знания детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме. | Понимание, что такое травянистые растения. | Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой  жизни. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). |
| 51. | Лесная аптека.  Практическая работа |  | Урок-игра. | Организовать знакомство с некоторыми лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами. | Называние некоторых лекарственных растений и съедобных грибов. | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |
| 52. | Звери леса. |  | Урок-загадка. | Создать условия для знакомства учеников с хищными животными леса и их повадками. | Воспроизведение названий некоторых хищных животных и знание некоторых их повадок. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. |
| 53. | ***Проверочная***  ***работа***. |  | Контрольный урок. | Оценить результаты освоения программы. | Достижение необходимых результатов освоения программы. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. |  |
| 54. | Птицы – лесные жители. Ужи – обитатели леса. |  | Урок-вопрос. | Создать условия для знакомства детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения. Познакомить детей с многочисленным семейством пресмыкающихся, их особенностями внешнего вида и повадками. | Воспроизведение названий нескольких лесных птиц, их голосов, некоторых особенностей поведения. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. Владение рассуждением, описанием, повествованием. |
| 55. | Насекомые леса. |  | Урок-исследование. | Создать условия для знакомства с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками. | Называние и узнавание нескольких насекомых, особенности внешнего вида, повадки. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). |
| 56. | Мы пришли в лес. **Экскурсия.** |  | Урок-экскурсия. | Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. | Понимание и воспроизведение нескольких правил поведения в лесу. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |
| 57. | Путешествие  капельки. |  | Урок-сказка. | Создать условия для знакомства с состояниями воды (жидкое, твёрдое, газообразное), круговоротом воды в природе. | Осознание и понимание, что в природе существуют три состояния воды (жидкое, твёрдое, газообразное). Понимание, что такое круговорот воды в природе. | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. |
| 58. | Свойства воды. |  | Урок-исследование. | Различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. | Понимание и воспроизведение свойств воды, различные её состояния. | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира. |
| 59. | Рыбы – обитатели водоёмов. |  | Урок-проект. | Отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. | Узнавание и называние нескольких обитателей водоёмов (рыбы), знание некоторых особенностей их образа жизни. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |
| 60. | Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов.  **Экскурсия** на  водоем. |  | Урок-экскурсия. | Отличать водоем от реки как водного потока. | Узнавание и называние нескольких обитателей пресных водоёмов, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира пресного водоема. | Понимание ценности любой жизни. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). |
| 61. | Болото – естественный водоём.  Практическая работа |  | Урок-исследование. | Создать условия для знакомства с животным и растительным миром болот. | Узнавание и называние нескольких обитателей болота, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира болот. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). |
| 62. | Растения и животные луга. **Виртуальная экскурсия** на луг. |  | Комбинированный урок. | Описывать представителей растительного и животного мира луга. Приводить примеры лекарственных растений луга. | Узнавание и называние нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира луга. | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |
| 63. | Растения и животные поля. **Виртуальная экскурсия** в поле. |  | Комбинированный урок. | Описывать представителей растительного и животного мира поля. Отличать поле как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. | Узнавание и называние нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира поля. | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. |
| 64. | Поле и его обитатели. |  | Комбинированный урок. | Описывать представителей растительного и животного мира поля. Отличать поле как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. | Узнавание и называние нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира поля. | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. |
| 65 | Растения и животные сада. **Виртуальная экскурсия** в сад. |  | Комбинированный урок. | Описывать представителей растительного и животного мира сада. Отличать сад как сообщество от других сообществ. Читать информацию, представленную в виде схемы. | Узнавание и называние нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира сада. | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира. |
| **Природа и человек** | | | | | | | |
| 66. | Будем беречь  природу. |  | Урок – защита проектов. | Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе» | Узнавание и называние нескольких представителей Красной книги. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |
| 67. | ***Проверочная***  ***работа***. |  | Контрольный урок. | Проверить качество усвоения программного материала и достижения планируемых результатов. | Достижение необходимого результата обучения по программе во втором классе. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | Владение способами получения, анализа и обработки информации. |
| 68. | Будем беречь нашу Землю. |  | Урок-праздник. | Обобщить и систематизировать знания учащихся по окружающему миру. | Закрепление достигнутого результата обучения по программе во втором классе. | Формирование основ экологической культуры. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). |

***3 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема**  **урока** | **Тип**  **урока** | **Характеристика**  **деятельности детей** | **Планируемые**  **предметные результаты** | **Универсальные**  **учебные действия** | **Личностные**  **результаты** |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | |
|  | 07.09 | Введение. | Вводный урок. | Читать советы авторов «Как работать с учебником». Вспомнить условные обозначения. Обратить внимание на новые условные обозначения. | Работает с аппаратом книги. Рассматривает учебник. Читает темы, которые будут изучаться в 3 классе. Обращает внимание на строение каждого раздела. Различает понятия «история» и «география». Дополняет рубрики. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе.Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. |
| **Земля – наш общий дом (8 ч)** | | | | | | | |
| *Солнечная система* | | | | | | | |
|  | 08.09 | Где и когда ты живёшь. | Урок вхождения в новую тему. | Обсудить проблему существования человека в пространстве. Определять свое нахождение в пространстве. Объяснять, что изучает история. Понимать изображение времени на «ленте времени». | Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понимает, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские цифры. Пользуется римскими цифрами для записи веков. Работает с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с текстом учебника. | Ориентируется в понятии «историческое время». Различает понятия «век», «столетие», «эпоха». Понимает значение римских цифр. Определяет век по записи римскими цифрами. Составляет ленту времени в одном из Интернет-сервисов. | Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность.Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. |
|  | 15.09 | Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы. | Комбинированный урок. | Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Давать характеристику научного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации. | Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явления. Пишет небольшой рассказ (этюд, зарисовку) о явлении природы. Характеризует главную звезду Солнечной системы. | Характеризует Солнечную систему: называет, кратко описываетпланеты, входящие в нее. Оформляет информацию в виде таблицы. Обсуждает поговорки о Солнце. Рассматривает и читает схему Солнечной системы. Составляет небольшое сообщение о любой планете, используя справочную и научно-познавательную литературу. | Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.Предвидит результат своей деятельности. |
|  | 21.09 | Земля – планета Солнечной системы.  **Опыт.** Смена сезонов, дня и ночи. | Комбинированный урок. | Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный материал. Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли. | Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы. | Называет объекты окружающего мира. Анализирует объекты окружающего мира. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы. | Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации. |
| *Условия жизни на Земле* | | | | | | | |
|  | 22.09 | Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света.  **Опыт.** Распространение тепла от его источника. | Урок изучения нового материала. | Читать текст, самостоятельно находить ответы  на вопрос «Почему Солнце является источником тепла?» Проводить опыт, подтверждающий распространение тепла от его источника. Объяснять значение терминов «экватор», «полюс». Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. Работать в группе. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. | Составляет таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, заполняет «Паспорт Земли». Делает вывод на основе длительных наблюдений (по проращиванию семян). Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что такое «сутки» и «год». Приводит примеры, доказывающие возможность/невозможность жизни человека без солнечного света. | Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы. | Взаимодействует с участниками диалога.Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. |
|  | 28.09 | Вода – условие жизни на Земле.  **Опыт.** Роль света и воды в жизни растений. | Комбинированный урок. | Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Сравнивать широколиственные, тропические леса и пустыню. Анализировать источники воды на Земле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы.Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девятый вал». | Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. Наблюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Приводит примеры источников воды на Земле. Рассказывает о водоеме или водном потоке. Самостоятельно находит информацию об охране воды. | Понимает простую инструкцию. Контролирует свою деятельность, следуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку. Реализует в процессе парной работы правила совместной деятельности. Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям. | Ищет информацию.Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. |
|  | 29.09 | Воздух – условие жизни на Земле.  **Опыт.** Горение. | Комбинированный урок. | Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воздуха. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Записывать характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения. | Понимает, что воздух – это смесь газов. Объясняет, что такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует опыт, доказывающий, что кислород поддерживает горение, а углекислый газ – нет. Анализирует и сравнивает понятия «чистый воздух», «грязный воздух». Подбирает информацию о том, как защитить воздух от загрязнения. Объясняет, что такое «погода», «прогноз погоды». | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Отвечает на вопросы, формулирует вопрос. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |
| *Как человек изучает Землю* | | | | | | | |
|  | 05.10 | Изображение Земли. | Урок изучения нового материала. | Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир.  Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).  Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. | Понимает методы позна­ния мира: наблюде­ния, эксперимент, изучение опыта чело­вечества. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели. Выполняет практическую работу по карте. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людям каких профессий нужны карты?» | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Получает информацию при работе с иллюстративным материалом. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом. | Успешно осуществляет учебную деятельность.Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| 9 | 06.10 | План и карта. **Практическая работа.**  Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). | Комбинированный урок. | Находить ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен план?» Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришкольного участка и составлению плана своего школьного участка. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. | Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроизводит несколько условных обозначения плана и карты. Объясняет устройство компаса. Определяет по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе.Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| **Царства природы (23 ч)** | | | | | | | |
| *Бактерии* | | | | | | | |
| 10 | 12.10 | Бактерии. | Комбинированный урок. | Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Рассматривать бактерии в электронный микроскоп. Высказывать предпо­ложения о полезности/ вредности бактерий. Слушать рассказ учителя и сообщения одноклассников. Читать и обсуждать текст. Делать вывод по прочитанному. | Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и в жизни человека. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. |
| *Грибы* | | | | | | | |
| 11 | 13.10 | Грибы. | Комбинированный урок. | Рассказывать по рисунку-схеме строение гриба. Сравнивать грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнивать грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы». Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи». | Понимает, что грибы – это особое царство при­роды. Кратко характеризует особенности внешнего вида и строения грибов. Называет отличие их от расте­ний. Комментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи». | Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. |
| *Растения* | | | | | | | |
| 12 | 19.10 | Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. **Экскурсия**  в природные сообщества (с учетом местных условий). | Экскурсионный урок. | Характеризовать значение растений для жизни;  различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Путешествовать с расте­ниями (работать с рисунком на внут­ренней стороне обложки). Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было расте­ний». Работать в группах: составлять «паспорт» растения. | Называет места обитания рас­тений на планете Земля. Приводит примеры отдельных представителей фло­ры, живущих в раз­ных условиях (водо­ём, луг, пустыня, лес и др.). Составляет «паспорт» растения по материалам экскурсии. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника). | Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. |
| 13 | 20.10 | Разнообразие растений на Земле. | Урок-проект. | Классифицировать растения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «пас­порта» растений. Работать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея» | Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям. | Владеет способами организации, планирования групповой работы. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Распределяет обязанности в группе. Выполняет часть работы в группе. Оценивает работу в группе по заданным критериям. | Успешно осуществляет учебную деятельность.Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. |
| 14 | 26.10 | Растение – живой организм. **Практическая работа.**  Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.  **Опыт**«Содержание воды в листе». | Комбинированный урок. | Строить схему «Части растения». Работатьс рубрикой «Выска­жем предположе­ния». Работать с текс­том и иллюстрация­ми учебника. Проводить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Об­суждать рассказ Э. Шима «Ландыш». Анализировать информацию о корне, стебле, листе, цветке растения. | Составляет короткое сообщение по теме «Как живёт растение». Называет отличия растений от животных. Кратко характеризует органырастения, их значе­ние для роста и развития. Называет особенно­сти питания и размно­жения растений. Объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе.Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| 15 | 27.10 | Размножение растений. | Урок-исследование. | Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую рабо­ту по выращиванию растения из листа. Работать с иллюстра­тивным материалом. Выполнять задания в рабочей тетради. | Сравнивает плоды растений. Приводит примеры плодов с заданными характеристиками. Приводит примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, лукови­цами), размножения семенами. | Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| 16 | 09.11 | Распростране­ние плодов и семян. | Комбинированный урок. | Работать с текстами и иллюстративным материалом учебни­ка. Подготовить пла­кат «Распростране­ние плодов и семян». | Понимает, что распространение семян – способ рассе­ления растений на другие территории. Приводит примеры участия в распростра­нении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе.Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| 17 | 10.11 | **Проверь себя.** | Контрольный урок. | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам. | Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. |
| *Человек и растения* | | | | | | | |
| 18 | 16.11 | Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. | Комбинированный урок. | Классифицировать растения: дикорастущие, куль­турные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях. | Приводит примеры дикорастущих и куль­турных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изготавливает книжку-самоделку «Культурные растения». | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и ра­боты одноклассников на основе приобретённых знаний. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями.Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. |
| 19 | 17.11 | Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова. | Комбинированный урок. | Приводить примеры культурных растений в жизни человека. Составлять короткое сообщение по одной их тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо земли». | Анализирует и комментирует рисунок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Строит схему «Земледелие» с использованием рисун­ков-символов. Приводит примеры пословиц о хлебе. | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. |
| *Красная книга России* | | | | | | | |
| 20 | 23.11 | Красная книга России. | Урок-исследование. | Работать с учебником и рабочей тетрадью. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале). | Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, крас­ные, оранжевые, жёл­тые, белые, зелёные). Приводит правила охраны растительного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной кни­ги своей местности. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. |
| *Животные* | | | | | | | |
| 21 | 24.11 | Животные – часть природы. Роль животных в природе. | Комбинированный урок. | Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.Работать с рубрикой «Выскажем предпо­ложения». Работать в группах: подготов­ка ответа на вопрос «Нужны ли человеку животные?» Работать с текстом учебника. | Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов.Объясняет высказывание «Животные – живые тела природы». Кратко рассказывает о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельно подбирает информацию для книжки-самоделки «Роль животных в природе». | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах.  Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. |
| 22 | 30.11 | Разнообразие животных. | Комбинированный урок. | Конструировать плакат «Мир фау­ны». Работать со схе­мой и текстом учеб­ника. Приводить примеры разных животных (групповая работа). | Распределяет животных по группам: одноклеточные и мно­гоклеточные,беспо­звоночные и позво­ночные животные. Классифицирует животных по принадлеж­ности к классу, по ве­личине, форме, внеш­нему виду и способам защиты. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и ра­боты одноклассников на основе приобретённых знаний. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями.Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. |
| 23 | 01.12 | Животное – живой организм. | Комбинированный урок. | Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.Работать с учебни­ком и рабочей тетра­дью. Собирать материалы к проекту. | Сравнивает животных по их умению ориентиро­ваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу пи­тания (веществами, которые содержатся в растениях или в ор­ганизмах других животных). | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| 24 | 07.12 | Животное – живой организм. | Комбинированный урок. | Различать группы животных по особенностям их внешнего строения. Составлять рассказ о поведении домашнего животного (по материалам длительных наблюдений). | Кратко рассказывает о разнообразии движений и типов дыхания животных. Приводит примеры животных, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают. «Читает» рисунок-схему. Составляет свою схему по аналогии. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |
| 25 | 08.12 | Животное – живой организм. | Комбинированный урок. | Рассказывать о способах размножения животных.  Комментировать ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?» | Рассказывает о способах размножения животных  Комментирует ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?» | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Умеет работать в коллективе.Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| 26 | 14.12 | Поведение животных. | Комбинированный урок. | Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебни­ка. Слушать рассказ учителя об интересных фактах из жизни животных. Приводить примеры разнообразного поведения животных. | Понимает, что всё поведение животного подчиненоинстинктам – врож­дённым формам пове­дения. Кратко рассказывает о том, как животные по-разному приспосабли­ваются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведения животных. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой). | Соотносит информацию с имеющимися знаниями.Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |
| 27 | 15.12 | Беспозвоночные животные. | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за поведением улитки, дождевого червя. Читать и обсуждать текст «Разнообразие насекомых». Работать в парах. | Делает вывод о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Приводит примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяет группу беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, каль­мары, осьминоги, насекомые, паукообразные). Понимает, что насекомые – самаябольшая группа беспоз­воночных животных. | Участвует в тематических обсуждениях и выражает свои предложения. Использует элементы импровизации для реше­ния творческих задач. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |
| 28 | 21.12 | Позвоночные животные. | Урок изучения нового материала. | Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности рыб и земноводных. | Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обита­ния, особенности поведения. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |
| 29 | 22.12 | Позвоночные животные. | Комбинированный урок. | Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц. | Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц: внешний вид, место обита­ния, особенности поведения. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. |
| 30 | 11.01 | Позвоночные животные. | Комбинированный урок. | Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности млекопитающих. | Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обита­ния, особенности поведения. | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.Использует информацию для решения учебных и практических задач. |
| 31 | 12.01 | Природное сообщество. | Урок-исследование. | Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов; работать с рубрикой «Выскажем предполо­жения». Обсуждать тексты учебника. Выполнять парную (групповую) работу «Пищевые цепи». | Характеризует животное как организм. Устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводит примеры (конструирует) цепи питания. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. |
| 32 | 18.01 | Человек и животное. Почему люди приручали диких животных. | Комбинированный урок. | Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных. | Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует животных. Составляет кластер по теме «Домашние животные». | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе.Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| 33 | 19.01 | Заповедники. | Урок-путешествие. | Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России». Перечислять причины исчезновения животных. | Объясняет, что такое «заповедник». Обсуждает информацию, отвечает на проблемные вопросы. Приводит примеры нескольких заповедников России и называет их обитателей. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. |
| 34 | 25.01 | **Проверь себя.** | Контрольный урок. | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам. | Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. |
| **Наша Родина: от Руси до России (8 ч)** | | | | | | | |
| *Древнерусское государство* | | | | | | | |
| 35 | 26.01 | Древняя Русь. Восточнославянские племена. | Урок изучения нового материала. | Рассматривать форзац «Как мы узнаём о прошлом». Слушать рассказ учителя о восточнославян­ских племенах. Поддерживать учебный диалог «Выскажем предпо­ложения». Работать с рисунком-схемой. «Читать» историческую карту. Объяснять, что означают слова «потомки», «род», «княжества». Находить в тексте ответ на вопрос. Различать племена и государства. | Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Кратко характеризовать потомков восточ­ных славян –русских, украинцев и белорусов. Понимать причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Приводить примеры племен и государств. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием. | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Помогает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца.  Предвидит результат своей деятельности.Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. |
| 36 | 01.02 | Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси. | Комбинированный урок. | Работать с текстами учебника. Работа в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях. | Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древнерусского государства. Территория и города. Называет нескольких правители Древнерусского государства. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. Владеет методами представления полученной информации. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию. | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| 37 | 02.02 |
|
| *Московская Русь* | | | | | | | |
| 38 | 08.02 | Как Москва стала столицей. Иван Грозный. | Комбинированный урок. | Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Работать с рубриками «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея». | Правильно говорит одно из названий на­шей страны – Мос­ковская Русь. Кратко рассказывает о станов­лении Москвы как столицы. Знает, что Иван Гроз­ный – первый рус­ский царь.Называетдату венчания на царство первого русского царя. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |
| *Российская империя* | | | | | | | |
| 39 | 09.02 | Пётр I Великий – император России. | Урок изучения нового материала. | Слушать рассказ учителя «Пётр I». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Поддерживать учебный диалог «Создание русского флота». Совершить воображаемую экс­курсию по Санкт-Петербургу. | Правильно говорит одно из названий на­шей страны – Российская империя. Получает информацию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Рос­сийской империи. Понимает, что Пётр I –император. Приводит примеры деятель­ности Петра I: созда­ние флота, строитель­ство Санкт-Петербур­га, развитие промыш­ленности, образова­ния и др. | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Составляет небольшое сообщение по теме. Принимает участие в беседе по иллюстрациям учебника и презентации. Задает вопросы и отвечает на вопросы по теме. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает  ценность любой жизни. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |
| 40 | 15.02 | Екатерина II Великая. | Комбинированный урок. | Слушать сообщение учите­ля – вступление в тему. Читать и обсуждать текст учебника, составлять план пересказа. Работать с рубрикой «Картинная галерея». | Объясняет, почему царицу Екате­рину II назвали Вели­кой. Кратко характеризует деятельность ца­рицы на благо России. Сравнивает характеры русских царей, рассказывает о характере, интересах Екатерины Великой. | Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). | Умеет сотрудничать в группе, в паре. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |
| 41 | 16.02 | Император Николай II. | Комбинированный урок. | Слушать рассказ учителя о Николае II и о революции. Рассматривать фотографии царской семьи. Готовить сообщение в группе «Дети в изобразительном искусстве». | Рассказывает кратко о последнем россий­ском императоре и его семье. Приводит пример характера Ни­колая II, особенностей его правления. Называет дату свержения последнего русского царя. Создает презентацию – выставку репродукций русских художников XIX века. Раскрывает, какие стороны жизни детей привлекали художников. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. |
| *Советская Россия. СССР. Российская Федерация* | | | | | | | |
| 42 | 22.02 | Советская Россия. | Комбинированный урок. | Работать с текстом учебника. Строить схему (ленту времени). Находить информацию о республиках, входивших в состав СССР. | Правильно называет нашу страну в XXI веке. Знает главу государства в современной России, ос­новы устройства со­временной России. Создает сообщение по теме «Россия в XXI веке».  Называетимена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. |
| **Как люди жили в старину (9 ч)** | | | | | | | |
| *Из истории имен* | | | | | | | |
|  | 01.03 | Из истории имён. | Комбинированный урок. | Дидактическая игра «Как меня зовут?». Читать и обсуждать текст учебника. Составлять схему «Как появились имена». Работать в группах: обсуждать былины. Слушать рассказ учителя «Имя, отчество, фамилия». | Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рожда­лись имена и фами­лии. Подбирает иностранные имена, похожие на русские. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |
| *Какими людьми были славяне* | | | | | | | |
|  | 09.03 | Как выглядели наши предки. | Урок изучения нового материала. | Работать с рубри­кой «Выскажем предположения». Состав­лять словесный портрет славянина. Работать с рубрикой «Картинная гале­рея». Играть в ролевую игру «Фотоателье». | Описывает особенности внешне­го вида славянина. Самостоятельно готовит небольшое сообщение по теме «Как выглядели люди в разные историче­ские эпохи». Объясняет значение слов «облик», «окладистая». Сравнивает изображенных персонажей с современными людьми. | Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. | Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |
|  | 15.03 | Как в старину тру­дились наши предки. | Комбинированный урок. | Работать с рубрикой «Выскажем предпо­ложения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготов­ка пересказа текста учебника). | Приводит примеры труда славян в далёкой древности. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. | Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
|  | 16.03 | Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки. | Комбинированный урок. | Работать с рубрикой «Выскажем предпо­ложения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготов­ка пересказа текста учебника). Рассказывать о русских музыкальных инструментах и народных играх. Собирать материал для книжки-самоделки «Игры русского народа». | Понимает, что защита Родины – долг славя­нина. Рассказывает о том, что забота о ближ­нем – черта славян­ского характера.Кратко сообщает информацию по теме «Как славяне проводили свободное время». Объясняет значение пословиц, поговорок, устаревших слов. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы.Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| *Какие предметы окружали людей в старину* | | | | | | | |
|  | 22.03 | Какие предметы окружали русских людей. | Урок изучения нового материала. | Обсуждать посло­вицы. Работать с текс­тами и иллюстрация­ми учебника. Выполнять словарную работу. Делать модель «Крестьянская изба». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Составлять план текста. | Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зависимость вида жилища от условий окружаю­щей среды и социаль­ного положения жильца. Перечисляет особенности крестьянской избы. Приводит примеры первых каменных построек. | Владеет рассуждением, описанием. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. |
|  | 23.03 | Какие предметы окружали русских людей. | Комбинированный урок. | Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Слушать рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена. | Узнает и называет одежду лю­дей разных сословий. Объясняет различия детской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изготовления обуви русских людей. Слушает рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъясняет значения украшений одежды в разные времена. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Различает животных по классам (без термина). | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| *Русская трапеза* | | | | | | | |
|  | 05.04 | Русская трапеза. | Комбинированный урок. | Работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную рабо­ту. Работать с рубри­кой «Этот удивитель­ный мир...». Дидактическая игра «Накроем стол к обе­ду». Драматизация шутки «Два свояка». | Называть особенности трапезы в городе и в сельской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода – крестьянская еда». Приводит примеры русских сказок, в которых говорится о каше. Находит репродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом – обильная еда. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. | Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| *Верования языческой Руси* | | | | | | | |
|  |  | Во что верили наши предки. | Урок изучения нового материала. | Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные праздни­ки». | Понимает, что до появления христи­анства славяне были язычниками. Называет языческих богов сла­вян. Объясняет значение пословиц. Называет каждый день масленичной недели. Рассказывает о традиционных масленичных играх и забавах. Объясняет значение слова «суеверие». | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Проектирует (планирует) самостоятельную дея­тельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |
| *Принятие христианства на Руси* | | | | | | | |
|  |  | Принятие христианства на Руси. | Урок изучения нового материала. | Обсуждать текст «Принятие христианства на Руси». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха – Светлое Христово Воскресение. | Объяснять, как происходило принятие хри­стианства на Руси. Называть некоторые христианские празд­ники. | Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Находит нужную информацию. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Соотносит информацию с имеющимися знаниями.Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |
|  |  | **Проверь себя.** | Контрольный урок. | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам. | Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. |
| **Как трудились в старину (15 ч)** | | | | | | | |
| *Что создавалось трудом крестьянина* | | | | | | | |
|  |  | Что создавалось трудом крестья­нина. | Комбинированный урок. | Беседовать на основе по­лученных ранее зна­ний. Обсуждать «Выскажем предпо­ложения». Работать с текстом учебника и иллюстрациями. | Рассказывает о возникновении земледелия на Руси. Называет особенности крестьянского труда. Объясняет зависимость крестьянского труда от природных условий, вре­мени года и погоды. Перечисляет орудия сельскохозяйственного труда. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
|  |  | Труд крепостных крестьян. | Комбинированный урок. | Рассматривать репродукции и читать тексты о труде крестьянских детей. Обсуждать вопрос «Крепостной крестьянин – кто это?» Обсуждать пробле­му: «При каких усло­виях человек трудит­ся лучше?» Работать с текстом учебника. Читать по ролям текст учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея». | Понимает особенности труда мужчины и жен­щины, детей в крестьянской семье. Находит ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно дава­ло помещикам и крестьянам. Называет дату отмены кре­постного права. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Успешно осуществляет учебную деятельность. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| *Что создавалось трудом ремесленника* | | | | | | | |
|  |  | Что такое ремесло. | Комбинированный урок | Работать со схемой и текстами учебника. Понимать, что такое ремесло и кого называют ремес­ленником. Называть особенно­сти труда ремесленни­ка. Кратко рассказывать о развитии ремёсел в России. | Понимает, что такое ремесло и кого называют ремес­ленником. Называет особенно­сти труда ремесленни­ка. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
|  |  | Игрушечных дел мастера. | Комбинированный урок. | Вести учебный диалог «Иг­рушки и игрушечни­ки». Рассказывать о своей любимой иг­рушке. Работать со схемой и текстами учебника. | Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает игрушки по виду, по материалу. Показывает на карте места традиционных народных промыслов. Узнает игрушку. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умеет работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Соотносит информацию с имеющимися знаниями.Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |
|  |  | Маленькие мастера. | Интегрированный урок. | Работать со схемой и текстами учебника. Обсуждать текст «Малень­кие ремесленники». Рассказывать, что умеют мастерить сами, что умеют мастерить их родители. Организовать выставку «Мы – мастера». | Рассказывает об особенностях изготовления игрушек русскими умельцами. Составляет коллективную презентацию «Мы – мастера». | Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
|  |  | О гончарном ремесле. | Экскурсионный урок. | Обсуждать посло­вицу «Не боги горш­ки обжигают». Читать и обсуждать текст учебника. Слушать рас­сказ учителя (экскурсовода). Орга­низовать выставку гончарных изделий. | Понимает, что гончарное ремесло – одно из самых древ­них. Комментирует значение труда гончаров.  Обобщает знания, полученные во время экскурсии в гончарную мастерскую. Гжельские изделия – пример таланта гончаров. | Называет объекты окружающего мира. Анализирует их. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
|  |  | О труде ткачей. | Комбинированный урок. | Рассматривать изображение прялки, веретена, ткацкого станка. Понимать особенности работы по изготовлению одежды. | Приводит примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Проводит виртуальную экскурсию в музей ткачества. Организует мини-выставку тканых и вязаных изделий. | Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы. | Соотносит информацию с имеющимися знаниями.Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |
|  |  | Русские оружейники. | Комбинированный урок. | Читать и обсуждать текст учебника и рассказ учителя. Читать по ролям текст рубрики «Жил на свете чело­век...». Работать с руб­рикой «Знакомься: наша Родина». Рабо­тать в группах. | Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспе­хов – древнем ремес­ле славян. Перечисляет «оружей­ные» города России. | Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| *Что создавалось трудом рабочего* | | | | | | | |
|  |  | Первые российские мануфактуры. | Урок изучения нового материала. | Обсуждать пробле­му: какой труд легче и результативнее – машинный или руч­ной? Работать с текс­том учебника. | Делает вывод об эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом. | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. |
|  |  | Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры. | Комбинированный урок. | Рас­сматривать и опи­сывать различные полезные ископае­мые. Выполнять за­дания в рабочей тет­ради. «Минутка для любознательных». | Объясняет значение слов: «фабрика», «завод». Показывает на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывает о развитии ману­фактур, заводов и фабрик в России. Понимает, что условием работы промышлен­ных предприятий является наличие полезных ис­копаемых. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Кратко рассказывает на тему «Что изготавливают в …». Отвечает на вопросы, формулирует вопрос. | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность.Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. |
|  |  | Железные дороги в России. | Комбинированный урок. | Работать с текстом учебника. Работать с картой. Выполнять словарную работу. Понимать значе­ние железных дорог для развития страны. Называть «День рождения» железнодорожного транспорта в России. | Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой железной дороги. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. Взаимодействует с участниками диалога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос. | Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию. Понимание ценности любой жизни. |
| *Изобретения, сделанные в XIX-XX веках* | | | | | | | |
|  |  | Первые пароходы и пароходство в России. | Урок изучения нового материала. | Обсуждать пробле­му: почему одними из первых изобрете­ний человека были гончарный круг, ко­лесо, оружие, орудия труда? Работать с текс­тами и иллюстрация­ми учебника. Работать с рубрикой «Картин­ная галерея». | Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь чело­века. Понимает значение разви­тия пароходства в России. Показывает на карте реки России. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. |
|  |  | Автомобилестро­ение в России. | Комбинированный урок. | Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Дидакти­ческая игра «Узнай автомобиль». Расска­зывать о современ­ных автомобилях. Организовать выставку рисунков «Автомобили будущего». | Называет несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицирует автомобили по назначению перевозок. Рассказывает о развитии автомобилестроения в России. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. |
|  |  | Самолётостроение в России. | Комбинированный урок. | Слушать рассказ учителя «Рождение самолёто­строения в России». Работать с иллюстра­циями учебника. Об­суждать проблем­ную ситуацию (на основе репродукции картины А.А. Дейнеки «Никитка – пер­вый русский летун»). | Составляет рассказ о самолетах. Перечисляет разные виды самолетов. Кратко рассказывает о роли современной авиации. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника). | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Сотрудничает с другими учениками при совместном решении проблемы. |
|  |  | Время космических полётов. | Комбинированный урок. | Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с иллюстра­циями учебника. | Называет «отца российской кос­монавтики» – К.Э. Циолковского. Называет дату открытия «Эры кос­мических полётов», первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР. Готовит рассказ об одном из российских космонавтов. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
|  |  | **Проверь себя.** | Контрольный урок. | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам. | Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. |

***4класс***

*УПЗиУ – урок применения знаний и умений; УОНМ – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП – урок образования понятий, установления законов, правил; УКЗ – урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний, УРР – урок развития речи.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Характеристика основных видов учебной деятельности | Планируемый результат | | | Приме  чание |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личностные*** |
| 1 |  | | Общее строение организма человека. | УОНМ | Обсуждать содержание шмуцтитула: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом жи­вой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?». Характеризовать функции разных систем органов. | Характеризует функции разных систем органов. Конструирует ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризует правила поведения во время болезни. Сравнивает организм человека и животного. | Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде ри­сунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учеб­ной задачи. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |  |
| 2 |  | | Нервная система. Головной и спинной мозг. | УОПУЗП | Читать рисунок-схему,  обсуждать тексты «Головной мозг», «Спин­ной мозг».Составлять план пересказа на тему «Нервная система человека». Характеризовать функции разных систем органов. | Имеет представление о нервной системе: головном и спинном мозге. Понимает, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Соблюдает правила безопасного поведения. Сравнивает модель головного мозга человека и различных животных. Анализирует деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция. Осознает необходимость здорового образа жизни. | Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учеб­ной задачи. | Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. |  |
| 3 |  | | Двигательная система организма человека. | Комбинированный | Сравнивать куклу тряпичную и пластмассовую. Высказывать предположение: «Каким было бы тело че­ловека, если бы не имело костей?» Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работать в парах: готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это де­лать?» Характеризовать функции разных систем органов. Работать в группах: составлять презентацию «Какие занятия полезны для мышц?» | Сравнивает свои выводы с текстом. Выполняет самоконтроль осанки. Анализирует деятельность отдельных мышц на примере разных движений. Работает с листами оценивания: *самооценка* работы в парах. Составляет план текста. Анализирует осанку детей класса на основе выполнения различных упражнений. Объяснять взаимозависимость между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки. Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки. | Выделяет признаки разли­чия; анализирует; готовит вывод, обобщение. Читает, наблюдает. Применяет правила участия в диалоге, составляет план текста. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет ответ на поставленный вопрос. Оценивает взаимодействия в совместной деятельности. | Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осваивает новый статус ученика и школьника. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. |  |
| 4 |  | | Пищеварительная система. | УОНМ | Выполнять задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?» Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризовать функции разных систем органов. | Рассказывает о работе пищеварительной системы человека. Называет органы пищеварительной системы. Характеризует значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Определяет назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Объясняет, что такое «аппетит». Составляет памятку по здоровому питанию. | Анализирует, обобщает, пред­ставляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Определяет главную мысль текста. Составляет рассказ-рассуждение, пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). | Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации. |  |
| 5 |  | | Пищеварительная система. | УПЗиУ | Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Работать в парах: готовить памятку «Как беречь зубы». Характеризовать функции разных систем органов. | Моделирует строение органов пищеварения. Приводит примеры полезных и вредных продуктов питания. Имеет представление о строении зубов, их видах и назначении. Понимает необходимость гигиены полости рта. Умеет правильно чистить зубы. | Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением, определяет главную мысль текста; строит рассказ-рассуждение; пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). | Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. |  |
| 6 |  | | Дыхательная система. | УОНМ | Читать и обсуждать текст «Как работает дыхательная система». Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком-схемой. Составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах: подготовка памятки «Правила бережно­го отношения к дыхательной системе» (с опорой на иллюстративный материал). Характеризовать функции разных систем органов. | Называет органы дыхательной системы. Характеризует ее значение для работы организма. Рассказывает о том, как работают органы дыхания. Выполняет упражнения на вдох и выдох. Объясняет, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека. Моделирует ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Понимает необходимость здорового образа жизни. | Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Наблюдает, проводит опыт. Строит текст-рассуждение. Читает информацию, представленную на рисун­ках-схемах. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.Предвидит и адекватно оценивает результаты своей деятельности. |  |
| 7 |  | | Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. | Комбинированный | Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Строить рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт «Измерение пульса». Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять *з*адание на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге». | Пересказывает текст рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки. Характеризует функции разных систем органов. Моделирует схему кровеносной системы. Наблюдает капли крови в микроскоп. Понимает значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Умеет оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объясняет необходимость обеззараживания ран. | Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисун­ках-схемах. Анализирует и оценивает участие в учеб­ном диалоге. Оценивает участие в групповой работе. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |  |
| 8 |  | | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. | УОНМ | Работать с рисунком-схемой «Выде­лительная система». Сравнение самостоятельно составленного текста (на ос­нове рисунка-схемы) с текстом учебника. Решать логическую задачу*:* «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?» Характеризовать функции разных систем органов. | Обнаруживает взаимосвязи между системами органов. Осознает организм человека как единое целое. Осознает необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма.  Называет органы выделительной системы организма человека. | Сравнивает, анализирует, обобщает, формулирует выводы, решает логические задачи. Читает, наблюдает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисун­ках-схемах. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­ровано отстаивает собственное мнение. |  |
| 9 |  | | Кожа. | УОНМ | Читать текст, формулировать вывод. Составлять памятку «О коже нужно за­ботиться». Характеризовать функции разных систем органов. | Характеризует значение кожи. Использует знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья. | Высказывает предположе­ния, анализирует, выделяет главную мысль текста, обобщает, оформляет вывод. Составляет план пересказа текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Читает информацию, представленную на схемах. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­ровано отстаивает собственное мнение. |  |
| 10 |  | | Как человек воспринимает окружающий мир. | Комбинированный | *О*бсуждать гипотезы по во­просу «Почему поэт связывает слова „Я живу" с органами чувств человека?» Характеризовать функции разных систем органов. Проводить опыт, наблюдения. Участвовать в дидактиче­ской игре, читать текст. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.  Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Пересказывает, принимает правила участия в учебном диа­логе. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. |  |
| 11 |  | | Зрение. Гигиена зрения.  Опыт «Рассмотрим предметы»**.** | Комбинированный | Проводить опыт:«Рассмотрим предметы». Обсуждать вывод: «Глаза — органы зрения, наши „ок­на" в мир». Работать в парах: подготовка памятки «Береги глаза». Характеризовать функции разных систем органов. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в со­вместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов зрения, соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Участвует в дидактической игре, читает. Пересказывает, принимает правила участия в учебном диалоге. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. | Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. |  |
| 12 |  | | Слух. Гигиена слуха. | УПЗиУ | Участвовать в дидактической игре:«Угадай, откуда звук». Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему нужно вы­полнять правила охраны слуха. Пересказывать текст рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Характеризовать функции разных систем органов. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха, вкуса, обоняния, осязания.  Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Участвует в дидактической игре. Читает, пересказывает. Принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. | Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. |  |
| 13 |  | | Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.  Опыты | Урок – проект | Принимать участие в беседе«Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). Проводить опыты*:* «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус». Работать с рисунком-схемой«Как мы чувствуем запахи?» Вести учебный диалог«Осязание» (на основе высказанных предположений). Характеризовать функции разных систем органов. | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.  Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в со­вместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. |  |
| 14 |  | | Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос». | Комбинированный | Поддерживать учебный диалог(на основе высказанных предположе­ний): «Что отличает человека от машины-робота?» Выделять главную мысль текста. Работать в группах: разыгрывать житей­ские ситуации (по выбору детей). Составлять рассказ-повествование по картине В. Пе­рова «Тройка» по коллективно составленному плану. Работать в группах: составление памятки «Учимся владеть собой!». Характеризовать функции разных систем органов. | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.  Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | Выполняет интеллектуальные действия. Выполняет познавательные действия: наблюдение, опыт, ролевая иг­ра, чтение. Пересказывает текст, принимает правила учебного диалога, составляет план текста, рассказ-повествование (на основе иллюстрации). Выполняет рефлексивные действия: самооценка эмоциональных ре­акций на житейские ситуации; контроль выполнения роле­вых действий в ролевой игре. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­ровано отстаивает собственное мнение. |  |
| 15 |  | | Внимание. | Урок-исследование | Обсуждать житейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать"?». Формулировать вывод«Что такое внимание?» Выполнять задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Работать в парах: обсуждать альтернативные суждения. Работать с листом самооценивания «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?» | Умеет сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие. | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснова­ние предположений; анализ, сравнение, обобщение, форму­лирование вывода; выбор альтернативы. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­ровано отстаивает собственное мнение. |  |
| 16 |  | | Память.  Проверь себя. | УПиКЗ | Обсуждать высказанные предположе­ния «Зачем человеку память?». Выполнять задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать. Работать в группах*:* составление памятки «Развивай па­мять!» Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы мо­жешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать. | Характеризует память как способность человека запоминать то, что он воспринимает с помощью органов чувств. Придумывает упражнения для развития памяти. | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснова­ние предположений; анализ, сравнение, обобщение, форму­лирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в со­вместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль вы­полнения учебных задач. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­ровано отстаивает собственное мнение. |  |
| 17 | |  | Режим дня. | УОНМ | Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь, на какие вопро­сы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать ответы на вопрос «Ка­кие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?» Составлять текст по последовательной серии иллю­страций. Обсуждать вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?» Читать и пересказывать текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон». Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна. | Понимает, что главное богатство человека – его здоровье. Составляет режим дня четвероклассника. Составляет памятку с правилами здорового сна. Высказывает предположения, оценивает физическое развитие. Работает в парах. | Анализирует, обобщает; форму­лирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернати­вы, сравнение; выделение главной мысли текста. Читает, наблюдает. Пересказывает текст. Составляет текст по последовательной серии рисунков. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в со­вместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. |  |
| 18 | |  | Режим дня | Комбинированный | Задание на анализ текста: формулирование вывода «Ка­ковы особенности рационального питания?» Работать в парах: составление памятки «Правила рацио­нального питания» (на основе иллюстративного материала учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». | Приводит примеры режима дня четвероклассника в выходной и будний день. Называет правила рационального питания. Умеет составить комплекс упражнений для систематической и оптимальной физической нагрузки. Составляет текст по теме урока (по последовательной серии рисунков). Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). | Анализирует, обобщает; форму­лирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернати­вы, сравнение; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в со­вместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. |  |
| 19 | |  | Правила закаливания. | Комбинированный | Вести учебный диалог: обсуждать правила закаливания (на ос­нове текста учебника). Работать с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога». Составлять текст по иллюстрациям учебника. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». | Соблюдает правила закаливания, правила здорового образа жизни. Характеризует своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знает основные правила личной гигиены. Приводит примеры способов закаливания. Анализирует поведение детей, которые не выполняли правила закаливания. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, построение логиче­ских связей, обобщение. Пересказывает текст. Составляет текст по иллюстрациям. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в со­вместной деятельности. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. |  |
| 20 | |  | Можно ли снять усталость? | Урок-исследование | Читать текст и выделять его главную мысль. Работать в парах: характеризовать понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Составлять рассказ-описание «Дискобол» (по фото скульптуры Ми­рона «Дискобол»). | Различает понятия «физический и умственный труд». Анализирует ситуации, в большей степени вызывающие усталость. Анализирует упражнения по снятию усталости. Делает вывод о том, что такое усталость и как её устра­нить. | Читает информацию, представленную на иллюстрациях. Осознает необходимость беречь своё здоровье. | Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. |  |
| 21 | |  | Поговорим о вредных привычках. | УОНМ | Вести учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Ос­торожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти». | Различает полезные и вредные привычки. Участвует в обсуждении темы. | Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобще­ние, формулирование вывода. Читает, наблюдает. Речевые умения: план текста, рассказ-рассуждение. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­ровано отстаивает собственное мнение. |  |
| 22 | |  | Поговорим о вредных привычках. | УОПУЗП | Составлять план ответа «Вредные привычки». Работать с рисунками-схемами: составление текста-рас­суждения. Оформлять вывод: «Что вносят в жизнь человека вред­ные привычки? | Создает плакат по теме «Осторожно – вредные привычки». | Читает информацию, отражённую на рисунках-схе­мах. Представляет графическую информацию в виде текста. Осознает необходимость беречь своё здоровье. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. |  |
| 23 | |  | Когда дом становится опасным. | УОНМ | Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возмож­ных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар».Работать с иллюстративным материалом: составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах. | Объясняет, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Составляет план поведения при пожаре. Составляет памятку «Правила поведе­ния при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре». | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений, анализ жизненных ситуаций, оформление вывода, обобщение. Читает, наблюдает. Речевые умения: рассказ-рассуждение, пересказ. | Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­ровано отстаивает собственное мнение. |  |
| 24 | |  | Когда дом становится опасным. | УПЗиУ | Выполнять игровое упражнение«Как пользоваться газовой плитой». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Может ли компьютер повредить здоровью?». | Объясняет, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать. | Читает информацию, отражённую на иллюстраци­ях. Представляет графическую информацию в виде текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуа­ций; контроль выполнения учебных задач. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |  |
| 25 | |  | Улица полна неожиданностей. «Осторожно, железная дорога!» | УОиСЗ | Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми. | Наблюдает за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. Отвечает на вопросы по теме. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей. | Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­ровано отстаивает собственное мнение. |  |
| 26 | |  | Если случится беда.  Практическая работа  «Правила оказания первой медицинской помощи». | УОНМ | Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и вы­делять его главную мысль. | Выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составляет памятку «Признаки ядовитых растений». | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главной мысли текста. Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт, игра-упражнение. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |  |
| 27 | |  | Если случится беда.«Профилактика детского травматизма на железнодорожном транспорте» | Комбинированный | Работать в группах: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»). Читать информацию, представленную в видео­фильмах (слайдах). Осознавать необходимость беречь своё здоровье. | Характеризует своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объясняет, что все органы в организме составляют единое целое. Называет изученные системы органов. Осознает, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знает, какие вредные привычки разрушают здоровье человека. | Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |  |
| 28 | |  | Чем человек отличается от животных. | УОПУЗП | Анализировать шмуцтитул*:* о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждение высказанных предположе­ний по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Читать и обсуждать текст «Человек умеет думать и го­ворить». | Работает с иллюстрационным материалом. Составляет рассказ о значении речи в жизни людей. Работает в группах: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости». Строит рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника). | Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, установ­ление причинно-следственных связей, высказывание пред­положений, оформление вывода. Читает, наблюдает. Читает информацию, представленную на рисун­ках, оформляет её в виде текста. | Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. |  |
| 29 | |  | От рождения до старости (развитие человека). | Комбинированный | Вести учебный диалог: обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждение на основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Обсуждать проблему. Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работать с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описа­ние по картине. Составлять рассказ из личного опыта. Анализировать шмуцтитул*:* о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать. | Анализирует информацию видеофильма «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для развития. Наблюдает за поведением малышей. Понимает важность заботы о стариках. | Выполняет интеллектуальные действия: построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировка в историческом времени, срав­нение. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. Читает информацию, представленную на рисун­ках, оформляет её в виде текста. Осознает необходимость внимательного отношения к окружающим людям. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. |  |
| 30 | |  | Поговорим о доброте. | УОНМ | Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нрав­ственных позиций. *О*бъяснять смысл крылатых выражений. Оформлять вывод. | Работает с иллюстрационным материалом. Пересказывает и делает выводы о прочитанном произведении. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость доброго отношения к окружающим людям. |  |
| 31 | |  | Что такое справедливость. | Комбинированный | Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод«Кого называют справедливым». Выполнять задание на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности). | Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме «Что такое справед­ливость». | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление при­чинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Создает обобщён­ный план ответа по теме. Читает информацию, представленную в рисунках, выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость справед­ливого отношения к окружающим людям. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­ровано отстаивает собственное мнение. |  |
| 32 | |  | О смелости. | Урок-путешествие | Читать и обсуждать текст «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог: обсуждать проблему «Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолевать?» Объяснять смысл пословицы «Смелость города берёт». | Делает вывод, что страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, уберегает его от непродуманных поступков. Приводит примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ текста, выделение главной мысли, объяснение смысла пословицы, аргумента­ция суждений. Читает, наблюдает, пересказывает. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. |  |
| 33 | |  | Умеешь ли ты общаться.«Правила соблюдать – беду миновать!» | УОНМ | Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации и со­бытия, изображённых в художественных произведениях. Состав­лять памятку «Культура общения». Работать в группах: сравнивать диалоги сказки «По щучье­му велению». *О*формлять вывод. Работать в группах: сравнивать и анализировать письменную речь, представленную в разных письмах. | Обсуждает коммуникационные ситуации. Определяет, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. |  |
| 34 | |  | Умеешь ли ты общаться. | УПЗиУ | Работать в парах: составлять памятку «Если в дверь по­звонили». Анализировать: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать. | Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерант­ного отношения к окружающим людям. | Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка). | Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. |  |
| 35 | |  | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. | УОНМ | Анализировать шмуцтитул*:* о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой по­кров. Составлять тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему по­лярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Сравнивать картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы). | Характеризует природные зоны: «арктические пустыни» и «тундра». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира. | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположе­ния; установление причинно-следственных связей; анализ, сравнение, дифференциация. Составляет тезисы по тексту (выделяет главные мысли).  Осознает мотивы изучения темы, анализирует сво­е отношение к природе; понимает правила взаимодействия в совме­стной деятельности. Читает информацию, представленную в видеома­териалах. Имеет экологические представления об охране природы человеком. | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| 36 | |  | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. | УОНМ | Читать и обсуждать текст «Тайга*».* Работать в группах: составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Читать и обсуждать текст «Зона смешанных и широколиственных лесов». Упражняться в классификации: заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов). Находить информацию в справочной литературе; готовить презентацию по изученной теме. | Характеризует природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного мира. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, классификация, обобщение. Выполняет познавательные действия: работа с картой. Объясняет значе­ния устаревших слов; составляет план-пересказ. Анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия при групповой совместной деятельности. Представляет информацию в табличном виде. |  |
| 37 | |  | Природные зоны России. Степи и пустыни. | УОНМ | Работать в группах: готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы»).  Оценивать участие в совместной деятельности. Упражняться в классификации: заполнять таблицу. Самостоятельно подготовить рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией). | Характеризует природные зоны России «степи» и «пустыни». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температура воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, классификация, оформление вывода. Составляет рассказ-описание (по картине). Выполняет регулятивные действия: оценка своего участия в совместной групповой деятельности. Работает со справочной литературой; представляет информацию в табличном виде; готовит презентации. | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |
| 38 | |  | Почвы России.  Опыт «Состав почвы». | УОНМ | Проводить опыт: состав почвы. Вести учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные суще­ства» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»). | Анализирует состав почвы. Создает коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями. Делает вывод, что любое природное существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней непривлекательности. | Анализирует, обобщает. Установление причинно-следственных связей, оформление вы­вода.  Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт. Осознает положение «вредных живых существ в природе не бывает». | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |
| 39 | |  | Рельеф России. | УОНМ | Вести учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?» Работать с картой: описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина». | Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России. Характеризует понятия «рельеф», «равнина». | Выполняет интеллектуальные действия: высказывает предположения; сравнивает ложные и истинные высказывания; анализирует; сравнивает, обобщает. Выполняет познавательные действия: работает с картой. | Умеет сотрудничать в группе, в паре. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |
| 40 | |  | Рельеф России. | Комбинированный | Читать и обсуждать текст «Урал — Каменный пояс».  Работать с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты). Работать с текстом рубри­ки «Жил на свете человек». | Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету горные цепи России. | Характеризует понятия; составляет рассказ-описание. Читает информацию, представленную в графическом виде (карта). | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. |
| 41 | |  | Как возникали и строились города. | УОНМ | Работать с рубрикой «Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы:«Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщения учащихся (подготовленные до­ма): «Кремлёвские города» (с презентацией). | Составляет опоры для пересказа (условные, графические, пиктографические). Различает кремлёвские города и их достопримечательности. Работает в парах: высказывает суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценивает совместную деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли. | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, обобщение изученного материала; установление причин исторического факта и события. Пересказывает с опорой на иллюстративный материал. Понимает правила совместной деятельно­сти в парах. Оценивает деятельность. Готовит презентацию сообщения. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. |
| 42 | |  | Россия и ее соседи. Япония. | Комбинированный | Слушать рассказ учителя*:* «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализировать видеоматериалы. Читать и пересказывать текст «Япония – Страна восходящего солнца». Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал). | Проводит виртуальную экскурсию по Японии. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение. Пересказывает текст. Удерживает учебную задачу при выполнении творческого задания. Работает с воображаемой ситуацией. Читает информацию, представленную в видеомате­риалах. Испытывает уважение к народам других стран и людям разных национальностей. | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |
| 43 | |  | Россия и ее соседи. Китай. | Комбинированный | Работать в парах: сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных националь­ностей. Анализировать результаты деятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Читать текст «Китай — страна природных контрастов», смотреть видеоматериалы. Составлять план рассказа-рассуждения. Самостоятельно готовить рассказ о Финляндии. | Проводит виртуальную экскурсию по Китаю. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране. | Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ. Составляет план рассказа на предложенную тему, рассказ-рассуждение. Оценивает совместную деятельность в парах. Читает информацию, представленную в иллюстративном виде. | Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |
| 44 | |  | Россия и ее соседи. Королевство Дания. | Комбинированный | Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Да­ния — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием кар­ты и справочной литературы. Оформлять вывод по теме. Анализировать: что мы узнали, чему научились. | Проводит виртуальную экскурсию по Дании. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, характеристика, обобщение, оформление вывода. Составляет рассказ-описание, находит информацию в словарях.  Работает с воображаемой ситуацией. Читает информацию, представленную в иллюстра­тивном виде, в графическом виде (карта), работа с энциклопедическими словарями. | Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение. Успешно осуществляет учебную деятельность. |
| 45 | |  | Что такое культура. | Комбинированный | Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графиче­ском (схема) и иллюстративном виде. | Соотносит произведение искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения. | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; характеристика понятий «ценность», «культура»; обобщение, анализ. Составляет рассказ-рассуждение, рассказ-описание. Осознает мотив изучения данного раздела; оценивает свою деятельность. | Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение. |
| 46 | |  | Из истории письменности. | УОНМ | Сравнивать собственные высказывания с текстом учебни­ка «Летопись — рукописная книга». Работать в группах: представлять текст в зашифрован­ном знаковом виде (пиктограммы). Читать пиктограммы. Оценивать совместную деятельность: удачен ли был её ре­зультат. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». | Работает со схемой. Предлагает варианты символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей. Читает информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе. Анализирует разные способы письма. | Выполняет интеллектуальные действия: представление информации в знаковом виде; анализ, сопоставление, обобщение. Составляет рассказ-рассуждение (на основе сравнения), пересказывает текст. Представляет информацию в знаковом виде. Оценивает свои познавательные возможности и совместную деятельность (сравнивает её це­ли и полученный результат). | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение. |
| 47 | |  | О первых школах и книгах. | УОПУЗП | Обсуждать предположения*:* можно ли представить современное общество без образованных людей*.* Читать и обсуждать текст «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ*-*описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя:«Владимир Мономах и его „Поучение"». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука». | Высказывает предположения о том, что дает образование человеку и обществу. Составляет план рассказа«Особенности первых школ в России». Составляет рассказ о первых берестяных грамотах. Находит дополнительную информацию по теме в разных источниках. Готовит вопросы для одноклассников по теме урока. | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположе­ний; анализ, установление причинно-следственных связей; сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ. Анализирует решение учебных задач. Читает информацию, представленную в произве­дении живописи. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| 48 | |  | О первых школах и книгах. | Комбинированный | Обсуждать вывод:«Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравнивать учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения:«Почему Пётр I уделял осо­бое внимание подготовке моряков». | Выясняет с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений.  Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ. | Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| 49 | |  | Чему и как учились в России при Петре I. | УОиСЗ | Читать текст «Как развивалось образование после Петра I?» Составлять план рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов». | Готовит сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской науки и искусства. Анализирует условия, созданные в современной России для образования детей. Рассказывает, кем мечтает стать в будущем и где можно получить эту профессию. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-рассуждение, готовит пересказ. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |
| 50 | |  | Русское искусство до XVIII века. | УОНМ | Работать с иллюстрациями. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведе­ниям искусства?» | Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева. | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположе­ния, установление причинно-следственных связей, анализ, сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание (с опорой на иллюстра­ции), готовит пересказ. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |
| 51 | |  | Русское искусство до XVIII века. | УОиСЗ | Описывать произведения художественного искусства Древней Руси. Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составлять рассказ-описание«Гусляры» (на основе картины В. Васнецова «Гусляры»). | Рассказывает о различных ремесленных изделиях. Работает в группе, рассказывает о назначении древнерусского оружия и доспехов. Участвует в кукольном представлении. | Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства.  Читает информацию, представленную на иллюстрациях. Проявляет интерес и уважение к произведени­ям древнего искусства. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца. |
| 52 | |  | Искусство России XVIII века. | Комбинированный | Читать и обсуждать текст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предположение, справедли­вы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке? | Рассказывает о русской архитектуре. Называет сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризует понятия «портре­тист», «крепостной художник», «парадный портрет». | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположе­ния; анализ, сравнение, характеристика понятий «портре­тист», «крепостной художник», «парадный портрет». Составляет рассказ-описание. Оценивает свое отношение к про­изведениям архитектуры и искусства. | Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| 53 | |  | Искусство России XVIII века.  **Проверь себя.** | Комбинированный | Составлять рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять описание парадного портрета Жемчуговой. | Рассказывает о некоторых русских художниках. Узнает картины, называет их автора. Находит дополнительную информацию в Интернете. Называет нескольких известных русских актеров XVIII века. | Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах. Проявляет интерес и уважение к произведени­ям искусства. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| 54 | |  | «Золотой век» русской культуры (XIX век). | УОНМ | Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждать текста «Поэты и писатели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы. Работать в группах*.* Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание. | Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты. | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; сравнение, обобщение, характеристика понятий «золо­той век русской культуры», «передвижники». Оценивает свое отношение к произведениям литературы и искусства; производит анализ совместной деятельности. | Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| 55 | |  | «Золотой век» русской культуры (XIX век). | Комбинированный | Слушать рассказ учителя«Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять рассказ- рассуждение:«Почему я люблю музыку композитора ...». Читать и обсуждать текст «Товарищество передвиж­ных выставок». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». | Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в спра­вочной литературе; подготовка презентации к сообщению. Готовить сообщение «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией). | Проявляет интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознает свою принадлежность к великой русской культуре. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями, работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |
| 56 | |  | Искусство России ХХ века. | Интегрированный урок | Вести учебный диалог: обсуждать предположения об особен­ностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Играть в игру «Архитектурные памят­ники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). | Работает в группах: готовит сообщение на тему «Наши любимые детские писатели». Оформляет выводпо теме. Оценивает свое отношение к литературе и искусству. | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположе­ния, сравнение, анализ, обобщение. Читает информацию, представленную в иллюстра­тивном ряде и видеоматериалах, в спра­вочной литературе; подготовка презентации к сообщению. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| 57 | |  | Как Русь боролась с половцами. | УОНМ | Обсуждать проблему «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России».Анализировать текст «Как Русь боролась с половцами». | Устанавливает последовательность важнейших исторических событий. Пересказывает текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части. | Выполняет интеллектуальные действия: установление причинно-следственных и временных связей; анализ, сравнение, обобщение. Пересказывает от первого лица (воображаемая ситуация), составляет рассказ-рассуждение. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| 58 | |  | Битва на Чудском озере. Куликовская битва. | УОПУЗП | Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст«Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы). | Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя. Сравнивает Александра Невского с русским богатырем. Понимает значение выражения «Золотая Орда». Называет несколько исторических фактов о Куликовской битве. | Осознает мотив изучения темы. Читает информацию, представленную в графиче­ском и иллюстративном виде. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов. | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |
| 59 | |  | Отечественная война 1812 года. | УОиСЗ | Готовить рассказ-повествование«Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек» (учебник, ч. 2, с. 128). Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова). | Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анализирует причины поражения Наполеона в России. Кратко рассказывает о великом русском полководце М.И. Кутузове. | Выполняет интеллектуальные действия: характеристика понятия «Отечественная война»; анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей. Осознает долг человека защищать своё Отечество от врагов. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| 60 | |  | Великая Отечественная война 1941– 1945гг. | УПЗиУ | Слушать рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов). | Рассказывает о главных событиях Великой Отечественной войны. Находит дополнительную информацию в разных источниках. Работает с картой. Находит и называет города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных и временных связей; обобщение. Составляет рассказ-повествование. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. |
| 61 | |  | Великая Отечественная война 1941– 1945гг. | УПЗиУ | Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала. | Изготавливает плакат. Готовит вопросы для встречи с ветераном. Рассказывает о родственниках – участниках Великой Отечественной войны. | Анализирует участие в совместной деятельности. Готовит презентацию сообщения. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов, гордость за героическую историю России. | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. |
| 62 | |  | Великая Отечественная война 1941– 1945гг. | УПЗиУ | Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала. | Изготавливает плакат. Готовит вопросы для встречи с ветераном. Рассказывает о родственниках – участниках Великой Отечественной войны. | Анализирует участие в совместной деятельности. Готовит презентацию сообщения. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов, гордость за героическую историю России. | Соотносит информацию с имеющимися знаниями.Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. |
| 63 | |  | Гражданин и государство. | УОНМ | Принимать участие в беседе«Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе). | Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях. | Анализирует, обобщает; сравне­ние, характеристика понятий «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот». | Сотрудничает в совместном решении проблемы, в поиске информации. Понимание ценности любой жизни. |
| 64 | |  | Гражданин и государство. | УОНМ | Принимать участие в беседе«Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе). | Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях. | Анализирует, обобщает; сравне­ние, характеристика понятий «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот». | Сотрудничает в совместном решении проблемы, в поиске информации. Понимание ценности любой жизни. |
| 65 | |  | Права и обязанности граждан. | Комбинированный | Слушать рассказ учителя: «Права граждан России».  Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание. | Объясняет, что такое «закон». Называет несколько законов нашего государства. Работает в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России. | Оценивает выполнение учебных заданий. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. |
| 66 | |  | Права и обязанности граждан. | Комбинированный | Слушать рассказ учителя: «Права граждан России».  Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание. | Объясняет, что такое «закон». Называет несколько законов нашего государства. Работает в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России. | Оценивает выполнение учебных заданий. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. |
| 67 | |  | Символика России. | Комбинированный | Обсуждать проблемы:«Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы России. Слушать гимн России. | Рассказывает о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Знает текст и исполняет Гимн Российской Федерации. Рассказывает о гербе города, района. | Идентифицирует себя с принадлеж­ностью к государству, российскому народу; проявляет уважение к симво­лике государства. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. |
| 68 | |  | Обобщение по теме «Гражданин и государство». | УОиСЗ | Строить рассказ рассуждение с опорой на иллюстративный материал. Принимать участие беседе по теме «Гражданин и государство». | Составляет диалог по теме. | Идентифицирует себя с принадлеж­ностью к государству, российскому народу; проявляет уважение к симво­лике государства. | Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. |