Публичный отчет о результатах обследования
МБОУ СОШ № 6
за 2019-2020 учебный год

Характеристика контингента обучающихся.

Численность обучающихся, воспитанников групп дошкольного образования:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Дошкольное образование: Группы дошкольного образования	61	63	61
Общее образование: Начальное общее образование	53	55	46
Основное общее	49	52	60
Всего, школа:	102	107	106
Итого:	163	170	167

Контингент обучающихся в течение трех лет остается постоянным.

В школе 9 общеобразовательных классов, 3 группы дошкольного образования (далее ГДО), в них обучающихся:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
13	17	6	9	17	10	17	8	8

(Средняя наполняемость классов - 11,8. В 2019-2020 учебном году 1 обучающихся, для которого организовано индивидуальное обучение на дому),

воспитанников ГДО:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	1	17
От 3 до 5лет	Общеразвивающая	1	20
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1	24

Социальный состав обучающихся воспитанников:

Показатели	%
Дети из неполных семей	35 %
Дети из малообеспеченных семей	9 %
Дети из многодетных семей	7 %
Дети из неблагополучных семей	8 %
Сироты, Опекаемые дети	3 %
Дети, с ограниченными возможностями	20 %
Дети, состоящие на внутришкольном учете	10 %
Дети, состоящие на учете в ПДН	0 %

Приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году

Миссия Школы

Воспитание и развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности, воспитание культурного, образованного гражданина своей страны, готового к дальнейшему профессиональному обучению и гармоничному социальному взаимодействию.

Ценности Школы

- Признание, развитие и гармонизация интеллектуального и духовного богатства каждой личности
- Развитие личности, владеющей ключевыми компетенциями
- Паритетность отношений в образовательном процессе
- Способность делать выбор, ценить свободу, права, нести осознанную ответственность
- Уважение к школе и её традициям
- Забота и уважение людей и окружающей среды
- Создание в школе атмосферы престижности творческого поиска открытия.

Цели:

1. Создание целостной воспитательно - образовательной системы работы с детьми для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, наиболее полного и глубокого раскрытия его основных и индивидуальных возможностей.
2. Создание условий для развития воспитания творческой и социально зрелой личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи:

– Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися;

– Формирование культуры самостоятельной деятельности (саморазвитие, самосовершенствование, самообразование), выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся через организацию учебно - исследовательской, проектной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
– Развитие и воспитание духовно-нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
– Создание системы внеурочной деятельности обучающихся для обеспечения эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
– Развитие сотрудничества всех участников образовательных отношений , через государственное управление;
– Постоянное повышение квалификации учителей, воспитателей, участие в конкурсах профессионального мастерства

В школе организована работа трех методических объединений: воспитателей групп дошкольного образования, учителей начальной школы, классных руководителей. В течение года создаются группы педагогического общения по проблемам. Методическая работа школы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы, на совершенствование образовательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития учащихся и воспитанников.

2. Особенности организации образовательной деятельности

2.1. Образовательные программы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (возраст 1,5 -7 лет)

Группы дошкольного образования реализуют основную образовательною программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Основная образовательная программа начального общего образования (4 года)

Для реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 6 выбран УМК "Начальная школа XXI века". «Начальная школа XXI века»

Курсы внеурочной деятельности:

НОО

1. Развитие познавательных способностей
2. Занимательная математика
3. Учимся создавать проект
4. Культура питания
5. Удивительный мир слова
6. В мире книг
7. Театральная студия
8. Я пешеход и пассажир
9. Этика: азбука добра
10. Праздники, традиции и ремёсла народов России
11. Робототехника

3. Основная образовательная программа основного общего образования (5 лет)

Для реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 6 выбрано система учебников "Алгоритм успеха".

ООО:

1. Основы языкознания. Русский язык
2. Избранные вопросы математики
3. «Сложные вопросы учебного курса» (по выбору экзаменов)
4. Клуб Эрудит (тематический классный час)
5. Робототехника
6. Спортивные игры
7. Культура питания
8. «Музыкальная палитра»
9. Психология и выбор профессии
10. Обучение молодежи жизненным навыкам
11. Я - художник
12. Личная экономика
13. «Жизнь без опасностей»
14. Юный эколог
15. Основы правовых знаний
16. За здоровый образ жизни
17. Я патриот

4. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе охватывает детей от 1.5 до 15 лет. Деятельность по дополнительному образованию осуществляется согласно образовательной программе дополнительного образования МБОУ СОШ № 6 и рабочих программ, утвержденных на учебный год.

Дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью общего образования и обеспечивает свободный выбор ребёнком сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально – культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Дополнительное образование охватывает детей от 1.5 до 15 лет.

Дополнительное образование в школе представлено следующими блоками:

1. Кружки, спортивные секции.

Дополнительное образование в школе охватывает детей от 1.5 до 15 лет. Деятельность по дополнительному образованию осуществляется согласно образовательной программе дополнительного образования МБОУ СОШ № 6 и рабочих программ, утвержденных на учебный год.

Дополнительным образованием в группах дошкольного образования охвачены 100 % воспитанников. Дополнительным образованием среди 1-9 классов охвачены 66 обучающийся, что составляет 62 %.

№	Кружок, спортивная секция	Направленность
1	Маленький художник (1,5-3 года),	Художественная
2	Гениальные малыши (1,5-3 года)	Художественная
3	Волшебный комочек (3-5 лет)	Художественная
4	Ритмика (3-5 лет)	Художественная
5	Путешествие по песочной стране (5-7 лет)	Художественная
6	Волшебные краски Эбру (5-7 лет)	Художественная
7	Подвижные игры (11-15 лет)	Физкультурно-оздоровительная
8	3Д конструирование и прототипирование (8-15 лет)	Научно-техническая
9	Друзья природы (11-15 лет)	Естественно-научная
10	В мире прекрасного (7-10 лет)	Художественная
11	Радуга талантов (11-15 лет)	Художественная
12	Dragonfiy (11-15 лет)	Художественная
13	Стрекозы (7-10 лет)	Художественная

2. Детские общественные объединения.

В школе на постоянной основе действуют четыре детских общественных объединения, которые организованы для учащихся 5-7 классов.

№	Детское общественное объединение	Направленность	Цель
1	Патриот	Социально-педагогическая (военно-патриотическое направление)	поддержка инициативной талантливой молодежи и пропаганда общечеловеческих нравственных ценностей, гуманных принципов, здорового образа жизни, чувства преданности своему Отечеству, гордости за свою страну и ее народ, утверждение в сознании обучающихся патриотических ценностей.
2	Фактор огня	Социально-педагогическая	Профилактика пожарной безопасности.
3	Юные регулировщики	Социально-педагогическая	Профилактика дорожно – транспортного травматизма.
4	Волонтерский отряд «Мы – волонтёры»	Социально-нравственное и культурно-патриотическое	Развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-

			образовательных, просветительских и др. проектах и программах)

С целью повышения уровня знаний обучающихся по пожарной безопасности и расширение кругозора в направлении «Социальное - педагогическое» с апреля 2003 года под руководством С.В.Дубаковой преподавателя-организатор ОБЖ работает детское общественное объединение юные пожарные «Фактор огня». Программа нацелена на развитие культуры безопасности и навыков безопасного поведения, изучение элементарных правил при пожаре. В детском объединение дети с 5 по 8 классы. Общая численность детей - 27 человек.

Основные направления:

1. Обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара.
2. Изучение первичных средств пожаротушения, ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализацией.
3. Массово-разъяснительная работа по предупреждению пожаров в образовательных учреждениях, жилых домах.
4. Проведение занятий, соревнований по пожарно-прикладному спорту, конкурсов, викторин по противопожарной тематике.
5. Организация агитбригады.
6. Участие в экскурсиях, в мероприятиях по пожарной безопасности.
7. Посещение пожарных подразделений, памятных мест. Сбор материалов об истории и сотрудниках противопожарной службы своего района Фабрика, района с целью создания при школьных музеях экспозиций боевой славы пожарных.
8. Развитие детского технического творчества (организация выставок пожарно-технического моделирования юных пожарных).
9. Издательская деятельность.

Члены объединения проводят различные мероприятия:

- практически отрабатывают навыки по полученным знаниям;
- занимаются пропагандой правил пожарной безопасности среди обучающихся и их родителей, населения района Фабрика;
- оказывают содействие ОНД, СРО ВДПО, отдел гражданской защиты и пожарной безопасности Администрации городского округа Сухой Лог;
- принимают участие в смотрах, конкурсах, выставках, соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, собраниях;
- организуют и проводят профилактические рейды по пожарной безопасности в МБОУ СОШ № 6 и прилегающей к ней территории;
- организуют и выпускают памятки, буклеты, газеты «Наша безопасность», серию книжек-малышек Помогайки обучают «Изучаем правила безопасности», «Пожарные спешат на помощь», «Безопасный Новый год», «Лесные пожары»;
- оформляют стенд «Наша безопасность»;
- участвуют в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов и военно-спортивных игр на школьном уровне;
- принимают участие в смотрах, конкурсах, слетах, выставках на муниципальном, окружном, областном, всероссийском уровнях;
- организуют Месячник и декадники по пожарной безопасности в школе, по обучению детей мерам безопасного поведения на воде;
- организуют взаимодействие с местными СМИ «Здравствуйте, друзья!», «Знамя победы».

Социальные партнеры: председатель СРО ВДПО Корнеева Анна Александровна, начальник ОНД ГО Сухой Лог ГО Богданович УНД и ПР ГУ МЧС России подполковник внутренней службы Евгений Сергеевич Свалов, старший инспектор Бунаков Роман Викторович, инспектор Исаков Денис Валерьевич, начальник отдела гражданской защиты и пожарной безопасности Администрации городского округа Сухой Лог Евгений Анатольевич Кыштымов, главный инженер МЧС Володин Петр Петрович, начальник караул МЧС Блинов Виктор Николаевич.

С января 2003 года под руководством С.В.Дубаковой преподавателя-организатора ОБЖ работает детское общественное объединение юные инспекторы движения «Регулировщики». В детском объединение юные инспекторы дети с 5 по 8 классы. Общая численность детей 27 человек.

Основные направления работы.

1.Обучение правилам дорожной безопасности и действиям в случае возникновения аварии.
2. Изучение видов разметки.
3. Знакомство с дорожными знаками и их группами.
4. Проведение профилактической работы в начальных классах.
5.Выпуск стенгазет, фотомонтажей, боевых листовок, «молний» с целью безопасности на дороге.
6. Проведение конкурсов, олимпиад, викторин по правилам дорожного движения.

Члены объединения проводят различные мероприятия:

- занимаются пропагандой правил дорожной безопасности среди обучающихся и их родителей, населения района Фабрика;
- оказывают содействие ГИБДД;
- организуют и проводят профилактические рейды по дорожной безопасности в МБОУ СОШ № 6 и прилегающей к ней территории;

- организуют и выпускают памятки, буклеты, газеты «ПДД – знать надо всем!»,
книжки-малышки из серии Помогайки обучают «Юные пассажиры», «Юные пешеходы»;
- оформляют стенд «Наша безопасность»;
- участвуют в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов на школьном, муниципальном уровнях;
- принимают участие в смотрах, конкурсах, слетах, выставках на муниципальном уровне;
- организуют недели безопасности в школе;
- организуют взаимодействие с местными СМИ.

С октября 2004 года под руководством С.В.Дубаковой преподавателя-организатора ОБЖ работает детское общественное объединение юные армейцы «Патриот». В детском общественном объединение юные армейцы дети 12 – 14 лет с 6 по 8 классы. Общая численность детей 23 человека.

Члены объединения проводят различные мероприятия:
- занимаются оказанием помощи пожилым людям населения района Фабрика;
- оказывают содействие Сухоложская городская прокуратура, Администрация городского округа Сухой Лог, ГАЗ СО «Сухоложская больница»;
- организуют и проводят профилактические рейды по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению ВИЧ-инфекции, туберкулёза, ОРВИ, ОКИ в МБОУ СОШ № 6 и прилегающей к ней территории;
- организуют и выпускают памятки, буклеты, газеты «Это знать надо всем!», книжки-малышки из серии Помогайки обучают «Быть здоровым-это круто!», «Изучаем права и обязанности», «Коррупция и взятка», «Правила личной безопасности»;
- оформляют стенд «Наша безопасность»;
- участвуют в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов на школьном, муниципальном уровнях;
- организуют патриотические недели в школе;
- принимают участие в праздновании Дня Победы;
- организуют взаимодействие с местными СМИ.

Ребята из детских общественных объединений имеют большой опыт в проведении обучающих игр для учеников из младших классов. Игры доставляют малышам радость, позитивное влияние на развитие творческих задатков, укрепляются познавательные интересы. Детьми из детских общественных объединений было проведено с момента работы много тематических мероприятий.Члены детских общественных объединений имеют положительные результаты в участии муниципальных, региональных, областных, всероссийских конкурсах и соревнованиях.

Волонтерский отряд «Мы – волонтёры» В 2019 году в школе продолжил свою деятельность волонтерский отряд «Мы - волонтеры», куда входят учащиеся 7-8 классов и присоединились в этом году трое учащихся 6 класса. Все волонтеры зарегистрированы на сайте «Добровольцы РФ» и в Отделе молодежной политики города Сухой Лог, имеют волонтерские книжки и являются активными организаторами и помощниками Совета учащихся школы на школьных мероприятиях и акциях (многие ребята волонтерского отряда входят в состав Совета). Волонтёрский отряд призван воспитывать подростков в духе гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции. Целью волонтёрской деятельности является предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику. К задачам волонтёрской деятельности относятся: популяризация идей добровольчества в молодёжной среде; привлечение молодёжи к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе учебного заведения; получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач; патриотическое воспитания; распространение идей и принципов среди молодёжи. Направлениями волонтерской деятельности являются: пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся; пропаганда волонтёрского движения учебного заведения через средства массовой информации; социальная помощь пожилым людям; экологическая защита; спортивная подготовка; творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников); досуговая деятельность (организация свободного времени обучающихся); трудовая помощь. Под руководством Совета учащихся добровольцы отряда оказывали помощь в проведении традиционных мероприятий: День знаний, Дни здоровья, подготовили концерт к Дню учителя, Новогоднюю ёлку для учащихся начальных классов и Группы №3 ДО, Масленица. Акции «Обелиск», «Шаг на встречу», «День Героев Отечества», «День Неизвестного солдата», Всероссийская Акция «Блокадный хлеб», Всероссийская Акция «Добрые уроки 2019», Экологические акции, Акция «Бумажный Бум», Акция книгодарения, поздравление пожилых людей с Денем пожилого человека. Также ребята волонтерского отряда принимают участие в конкурсах: в мае 2019 Новожилова Марина, ученица 7 класса приняла участие в V Всероссийском конкурсе творческих работ «Поиск. Находки. Открытий 2019» (лауреат), коллектив ребят (Марщинина Полина, Кораблева Арина, Морозова Виктория, Новожилова Марина и Жаворонков Дмитрий) сделали творческий отчет волонтерского отряды за учебный год и приняли участие во Всероссийском конкурсе РДШ «Добро не уходит на каникулы» (участие). Дальнейшую работу волонтеры видят в расширении границ своих возможностей – совместную работу с группами ДО МБОУ СОШ №6 (театрализованные выступления 10-минутки о здоровье для воспитанников), Акция «75-летней годовщине Победы» (просмотр фильмов военно-патриотической тематики), проведение Уроков Мужества. Работа в волонтерском отряде помогает ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, становится уверенным. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. В процессе деятельности волонтеры учатся взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные

качества. Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

Одна из ведущих задач школы - это предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования, развивать самостоятельность, самоорганизацию, ответственность, способность к сотрудничеству и взаимодействию. В школе накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения:

- технология развивающего обучения – направлена на развитие различных способностей обучающихся;
- технология разноуровневого обучения - исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- технология проблемно-диалогового обучения - ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;
- технология проектного обучения - способствующая организации самостоятельной деятельности обучающихся;
- технологии системно-деятельностного подхода **о**беспечение соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям, развития личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, что составляет цель и основной результат образования;
- педагогика сотрудничества - приоритет воспитания над обучением – позволяет в рамках формирования общей культуры личности последовательно воспитывать культуру здоровья школьника;
- технология уровневой дифференцации обучения на основе обязательных результатов - целевая ориентация на обучение каждого обучающегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей;
- технологии личностно-ориентированного обучения (проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии);
- технология РКМЧП - имеющая в своей основе развивающие и воспитательные цели, опирающиеся на основную цель современного школьного образования, которая заключается в следующем: «Основная цель современного школьного образования - целостное и многоаспектное развитие личности школьника, его социальная адаптация»;
- технология сотрудничества - особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению.
- традиционные технологии: объяснительно-иллюстративное обучение; обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»); классическое лекционное обучение; классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой и т.д., которые направлены на: накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков; накопление и закрепление новых знаний и умений; формирование нового опыта.
- образовательные онлайн-ресурсы: Я – класс, Учи.ру,
- приемы и методы: кейс-метод, «мозговой штурм», презентация, игра, разбор ситуаций, интерактивная лекция, работа в малых группах, метод проектов.

Формы организации: уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания; уроки-дискуссии; уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы к изучению темы: опорных

Классы	Приоритетные технологии, методики
1– 4	Иллюстративно – объяснительный метод, разноуровневое обучение, сюжетно-ролевые игры, метод проектов, активные методы (проблемный, частично-поисковый, игровой) и пассивные (словесные, наглядные, практические), системно-деятельностный подход, информационные технологии, педагогика сотрудничества, традиционные технологии.
5 – 9	Развитие познавательных интересов, проблемное и разноуровневое обучение, проектные технологии, сюжетно-ролевые игры, блочномодульная технология, информационные технологии, медиаобразование, традиционные технологии, коммуникативные методы обучения, педагогика сотрудничества, технология уровневой дифференцации обучения на основе обязательных результатов, системно-деятельностный подход, элементы технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова, технологии личностно-ориентированного обучения (проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии), технология РКМЧП (Развитие критического мышления через чтение и письмо), технология сотрудничества.

конспектов, таблиц, графических средств, наглядности; кино, теле- и видеоуроки; уроки-презентации; работа в группах; уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер): тестирование; решение кроссвордов; письменная работа; взаимоопрос; устный ответ, лекции, практикумы, семинары, исследовательская работа, лабораторные занятия.

Многообразие форм организации образовательной деятельности расширяет возможности обучающихся в развитии их творческих способностей. Учителями школы проводятся уроки с сопровождением мультимедийной презентации, используют ЭОР. На уроках истории, ОБЖ используются флеш-фильмы, на уроках литературы - аудиозаписи, фильмы-экранизации, что позволяет наглядно увидеть то или иное событие, почувствовать свою сопричастность; на уроках истории, географии - мультимедийные карты, которые более ярче, образнее, удобны в использовании и в сочетании с интерактивной доской расширяют возможности работы с ними, где ребята получают возможность

рисовать на карте, размещать и передвигать надписи, заранее подготовленные учителем, делать пометки. Также обучающиеся на заданную тему создают электронную презентацию с комментированиями, сообщениями. Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на уроках учителя используют тесты и тренажеры, онлайн-тестирование, лабораторно-компьютерный практикум с виртуальными моделями. Учителя начальной школы организуют экскурсии в виртуальные музеи. Большое внимание уделяется применению проектной технологии. Проектные технологии применяются на уроках, во внеурочной деятельности, внеклассной работе (3 класс, Окружающий мир - Проект «Хлеб - всему голова», 8 класс, музыка - «Джазовая музыка», 2 класс, литературное чтение - «Устаревшие слова», «Слова, которые не меняют форму. Почему?».

2.3. Основные направления воспитательной работы

Система воспитательной работы в школе сформирована и функционирует в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями; инструктивно – методическими документами Министерства образования и науки РФ об организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях и деятельности классного руководителя; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 14 года № 1643); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 **(**в ред.приказа Минобрнауки России от 29 декабря 14 года № 1644**);** Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 14 года № 1645), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» (далее- школы), Планом мероприятий на 2016-2020 годы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» по реализации положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.

С целью усиления эффективности воспитания учащихся в школе разработаны и реализуются следующие воспитательные программы:

Программа воспитания и социализации обучающихся;

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Программа социального партнерства «Школа для родителей»;

Программа «Здоровье»;

Программа по социально - правовому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 6;

Программа по профилактике вредных зависимостей МБОУ СОШ № 6;

Программа управленческих действий по реализации Федерального закона №120-ФЗ от 21.05.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБОУ СОШ №6;

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;

Программа по профориентации «Мой выбор».

Программа воспитания и социализации в 2019-2020 учебном году была направлена на освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из

Направления ООП ООО	Направления ООП НОО	МЕРОПРИЯТИЯ ШКОЛЬНЫЕ	Направления Стратегии

ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;

формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью;

формирование экологической культуры.

Согласно Плану мероприятий на 2016-2020 годы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», основными направлениями воспитательной работы по Программе воспитания НОО и ООО МБОУ СОШ №6, учитывающей реализацию положений направления Стратегии по развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, цели и задач воспитания осуществлялась в школе через деятельности как классного руководители, так и всей воспитательной системы школы:

формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;	Воспитание семейных ценностей	1. Родительский Всеобуч. 2. Общешкольные родительские собрания	Поддержка семейного воспитания
включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении….);	Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Выборы органов самоуправления в классе, школе. 2. Работа Волонтёрского отряда, ДЮП, ЮИД День местного самоуправления	Поддержка общественных объединений в сфере воспитания
формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа,….);	Гражданско-патриотическое воспитание Правовое воспитание и культура безопасности	1. Единые дни профилактики правонарушений, профилактики зависимостей, Неделя безопасности 2. Акции возложение цветов к памятным плитам 3. Гагаринский урок «Космос – это мы» 4. Уроки мужества 5. День защиты детей.	Гражданско-патриотическое воспитание
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства	Нравственное и духовное воспитание	1. Акция «Шаг на встречу» 2. «10 000» добрых дел в один день. 3. Акция «Обелиск»	Духовно-нравственное развитие
обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания…	Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. День Знаний 2. День пожилого человека 3. Новогодние праздники 4. День матери 5. Масленица 6. День славянской письменности (1-4 классы)	Приобщение учащихся к культурному наследию
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, конструктивных способов самореализации);	Интеллектуальное воспитание	1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2. Школьная НПК (декабрь).	Популяризация научных знаний среди учащихся.
	Формирование коммуникативной культуры	1. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет 2. ПроеКТОриЯ 3. Час безопасности 4. Уроки финансовой грамотности	Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни	Здоровьесберегающее воспитание	1. Зимние забавы 2. Зарница (1-9) 3. День здоровья	Физическое развитие и культура здоровья

формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии…	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Профориентационные экскурсии на предприятия городского округа 2. Мастер-классы «В мире профессий» 3. Участие в проекте ПроеКТОриЯ	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе	Экологическое воспитание	1. Экологическая акция по очистке озерка Лебяжье. 2. Операция «Кормушка». 3. Всероссийский экологические уроки 4. Субботники	Экологическое воспитание

Кроме запланированных общешкольных мероприятий, в течение 2019-2020 учебного года проходили различные акции, конкурсы, классные тематические часы, запланированные классными руководителями или предлагаемые дополнительными центрами образования и рекомендованные Министерством образования РФ; .родительские собрания классные и общешкольные. Формы реализации были многосторонними и разнообразными.

Поддержка семейного воспитания: - Реализация Программы социального партнёрства «Школа для родителей»;

-общешкольные, классные родительские собрания по темам: «Физиологические особенности младших школьников 9-12 лет», «Воспитание ответственности» ,

«У входа в науку, или учимся вместе с младшим школьником» (собрание-рекомендация) , «Эстетическое воспитание ребенка в семье», «Моя семья – моя радость» , «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать?»_ "Подростковая агрессия". «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних. Противодействие экстремизму и терроризму. Правила безопасного поведения в сети интернет. Ответственность родителей за воспитание детей», совместно с А.С.Россохиной, «Правила пожарной безопасности в быту, на улице. Правила безопасного поведения на воде в осенний период», совместно с страшим инспектором ОНД Р.В.Сваловым, «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формировании законопослушного поведения у детей. Правила безопасного поведения на улице в осенний период», совместно с инспектором ОДН ОМВД России по городу Сухой Лог С.В.Пестовой. «Как обезопасить себя и ребёнка в сети интернет», «Профилактика правонарушений. Ответственность родителей за воспитание детей», «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия», «Дети: их интересы и досуг – что мы об этом знаем? Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения» .»Об использование мобильных устройств в школе и на уроках. Вред сотовых телефонов», «Основы профессионального самоопределения» .Рекомендации для родителей в рамках проведения Единого урока безопасности в сети «Интернет». «Как уберечь ребёнка от насилия», «Роль семьи в профилактике деструктивного поведения и правонарушений среди подростков», «Первые проблемы подросткового возраста меры наказания и поощрения в современных семьях», «Насилие в семье: виды, формы, последствия. Интернет-зависимость», «Физическое развитие школьников, пути его совершенствования. Как появляются и закрепляются черты характера», тренинг для родителей «Профилактика суицидального риска у детей и подростков».

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам воспитания («Употребление никотиносодержащей продукции опасно для здоровья. Никотиновые леденцы, почему опасен снюс?», «Проблемы компьютерной зависимости», «Характер взаимоотношений детей и родителей», «Ребенок и компьютер. Влияние интернета на развитие и воспитание», Беседа «Ответственность родителей за безопасность детей в период весенних каникул, правила безопасного поведения на улице и дороге во время весенних каникул», Советы психолога по индивидуальным обращениям родителей.

- Интернет ресурсы в помощь родителям: Цикл видеороликов "Школа родителей" ("Физкультура", "Иностранный язык", "География», с участием актера Андрея Леонова.

- Участие обучающихся с родителями в различных классных и общешкольных мероприятиях (походы выходного дня, праздник Новый год, День матери, День знаний, благотворительная акция «Новый год в каждый дом!», «10 000 добрых дел в один день», акция по очистке озерка Лебяжье, День именинник, школьная фотовыставка «Наше старшее поколение» в рамках Дня пожилого человека, Акция семейного творчества «Моя семья в годы ВО войны», школьная акция «Наш бессмертный полк», Семейные поздравления с Днем Победы «О том что было не забудем!», акция «#ОКНАРОССИИ», Всероссийский проект «Добро в России» в рамках празднования Дня России.

Развитие воспитания в системе образования- Реализация Планов и Программ МБОУ СОШ №6, разработка и реализация Плана ВШК;

- Повышение квалификации педагогов по проблемам воспитания различной направленности (экологическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, культурологическое, здоровьесберегающее и т.п.) по работе с обучающимися с ОВЗ, одарёнными детьми («Оказание первой помощи в образовательных организациях», «Профилактика и выявление суицидальных наклонностей в поведении учащихся общеобразовательных учреждений. Работа с детьми с девиантным поведением», «Защита обучающихся от информации, распространяемой посредством сети «интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а так же не соответствующей задачам образования», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной

организации», «Реализация положений ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ и санитарных требований в организации», «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование профстандарта «Педагог», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

- Участие в профессиональных конкурсах, акциях (Всероссийский педагогический конкурс «Гражданско – патриотическое воспитание молодого поколения» (Фонд 21 века-фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века), Всероссийский конкурс, номинация «Война в истории моей малой Родины» (Педагогические инновации), Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний», номинация «Инновации в учебно-воспитательном процессе»

Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний», номинация – «Гражданско-патриотическое воспитание как основа становления личности»

Конкурс для педагогов «Классное руководство в современной школе» (Образовательный центр «Лучшее решение»), Заочный этап всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся школьная проектная олимпиада «Моя малая Родина район бумажной фабрики г.Сухого Лога», Муниципальный профессиональный конкурс на лучшее пособие (программу, курс) по правовому, патриотическому воспитанию, Региональный этап XIV Всероссийского конкурса в области педагоги, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», Международный конкурс «Лучший педагог-2020» .) .

- Изучение и обобщение передового опыта в области воспитания (С целью непрерывного совершенствования форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе; повышения профессионального мастерства классных руководителей, обобщения и распространения их педагогического опыта в школе проводятся раз в четверть заседания школьного методического объединения классных руководителей. В 2019-2020 учебном году на заседаниях были рассмотрены следующие темы: **«**Совершенствование научно-методического обеспечения» (были рассмотрены вопросы Анализ работы МО за 2018-2019 учебный год; .Утверждение плана работы на 2019-2020учебный год; .Рекомендации по планированию воспитательной работы на новый учебный год; .Рекомендации по работе классного и общешкольного самоуправления; . Утверждение графика проведения школьных праздников и ответственных за подготовку к ним); «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?» (рассматривались вопросы Применение инновационных технологий в воспитательной работе;. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным»; Привлечение родителей к жизни класса и школы); «Реализация принципов воспитания , изложенных в ФГОС ООО.» Совершенствование аналитической культуры учителя» (анализ воспитательного пространства класса, Влияние информационного социального пространства на воспитание, Переход в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования на основе системно-деятельностного подхода, придания образовательному процессу воспитательной функции)

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов - Посещение интерактивной экскурсии «Колядки в музее», Виртуальная экскурсия в Сухоложский историко-краеведческий музей, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и вкладу сухоложцев в Победу.

- работа кружков художественно – прикладной направленности;
-выпуск школьной газеты «Вести из шестой»;
- Информационное освещение воспитательной работы школы через школьный сайт, Дневник.ру, школьную электронную газету «Вести из шестой»;
- Беседы и классные часы «Безопасный Интернет», дискуссия с родителями «Интернет-зависимость», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»;
- Интернет экскурсии по культурным и историческим местам (Дом-музей М.Ю. Лермонтова, Третьяковская галерея, музейный комплекс Эрмитаж, Виртуальные прогулки портала Культура. РФ; Детские спектакли онлайн, и т.п.);
- Международные классные часы на сайте ЗНАНИО.ru (ЗОЖ – наш выбор», «Наследие мое – родной язык», « Пусть мирные звезды над миром горят!», «Гагаринский урок –Космос – это мы» и т.п.).

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания - развитие органов самоуправления на классном и школьном уровне (проведение общешкольных мероприятий, акций);

- деятельность волонтёрского отряда «Мы волонтеры» в рамках основных направлений деятельности: экологическое, гражданско-патриотическое, личностной и информационное. В 2019-2020 учебном году в школе продолжил свою деятельность волонтерский отряд «Мы - волонтеры», куда входят учащиеся 7-8 классов и присоединились в этом году трое учащихся 6 класса. Все волонтеры зарегистрированы на сайте «Добровольцы РФ» и в Отделе молодежной политики города Сухой Лог, имеют волонтерские книжки и являются активными организаторами и помощниками Совета учащихся школы на школьных мероприятиях и акциях (многие ребята волонтерского отряда входят в состав Совета). Волонтёрский отряд призван воспитывать подростков в духе гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции.

Целью волонтёрской деятельности является предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику.

К задачам волонтёрской деятельности относятся:

-популяризация идей добровольчества в молодёжной среде;

- привлечение молодёжи к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе учебного заведения;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- патриотическое воспитания;
- распространение идей и принципов среди молодёжи.

Под руководством Совета учащихся добровольцы отряда оказывали помощь в проведении традиционных мероприятий: День знаний, Дни здоровья, подготовили концерт к Дню учителя, Новогоднюю ёлку для учащихся начальных классов и Группы №3 ДО, Масленица; Акции «Обелиск», «Шаг на встречу», «День Героев Отечества», «День Неизвестного солдата», Всероссийская Акция «Блокадный хлеб», Всероссийская Акция «Добрые уроки 2019», Экологические акции, поздравление пожилых людей с Денем пожилого человека. Также ребята волонтерского отряда принимают участие в конкурсах: в мае 2020 года 4 учащихся из волонтерского отряда зарегистрировались и участвуют в этапах конкурса «Большая перемена» (Новожилова Марина, Неумывакин Егор, Морозова Виктория, Жаворонков Дмитрий). Работа в волонтерском отряде помогает ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, становится уверенным. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. В процессе деятельности волонтеры учатся взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества. Во-вторых,
взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность.

- Работа ДОО (ДЮП Юные пожарные «Фактор огня», ЮИД «Регулировщик», «Патриот»). Работа объединений систематическая, целенаправленная, охватывает большое количество детей. *Профилактические мероприятия проводятся систематически совместно с социальными партнерами*: сотрудниками государственной инспекцией безопасности дорожного движения, отделения надзорной деятельности, военкомата, наркологического кабинета, отделением по делам несовершеннолетних, общественным советом при ОМВД, Сухоложской городской прокуратурой, Сухоложским городским судом.

В рамках реализации плана ДЮП прошли тематические спортивные, массовые мероприятия, игровые программы, викторины, классные часы о соблюдении мер пожарной безопасности, а именно:
- рейд с ДОО юных пожарных « Фактор огня» с целью выявления неисправностей при установке новогодней ёлки в школе;
- Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»;
- просмотр мультфильмов, видеофильмов по правилам пожарной безопасности в зимний период;
-выставка детских рисунков «Мы за пожарную безопасность!»;
- мероприятие, посвящённое празднованию «Дня защиты детей»;
- рейд по школе с целью распространения памяток по ППБ, январь 2020г.
- рейд по школе с цель проверки исправности огнетушителей;
- Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»;
- просмотр мультфильмов, видеофильмов по правилам пожарной безопасности в зимний период;
-выставка детских рисунков «Мы за пожарную безопасность!»;и т.д.

В течение учебного года члены детского объединения ЮИД «Регулировщики» провели мероприятия:
- тематическое занятие с первоклассниками: «Посвящение в пешеходы»;
-акция «Дорога требует дисциплины»;
- флешмоб «ПДД знай и соблюдай!»;
- профилактическое пропагандистское мероприятие «Родительский патруль»
-рейд ДОО « Регулировщики» по обнаружению горок, наледей и скатов, выходящих на проезжую часть дороги;
- рейд по микр-ну Фабрика по пропаганде ПДД ;
-акция по созданию видеороликов «Безопасность для детей!»;
- приняли участие в муницпальных конкурсах «Полиция глазами детей», Дубакова Елена, заняла 2 место, Авдейкина Вероника, 2 место;
-акция «Молодёжь+ ПДД = Безопасность»;
- акция «День памяти жертв, погибших в ДТП»;
- акция «На дорогу посмотри и наледи найди!»;
- профилактическое пропагандистское мероприятие «Родительский патруль»; и т.д.

Учащиеся ДОО «Патриот» приняли участие в социально – значимых проектах, а именно: во Всероссийских акциях «Неделя добра», «Дни милосердия!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Международный день отказа от курения», «Сообщи, где торгуют смертью», «День правовой помощи детям», «10000добрых дел», «Всемирный день гражданской обороны», «Единый день профилактики», «#ВИЧ/СПИД», «Международный день детского телефона доверия», «Сохрани жизнь!#Сбавь скорость», «#НаДорогеБезСпешки», участвовали в различных конкурсах патриотической направленности.

Духовно-нравственное развитие, Гражданско-патриотическое воспитание- лекционно-предупредительная работа с участием представителей правоохранительных органов по половозрастному и правовому воспитанию;
- акции различной направленности («Обелиск», «Шаг на встречу», «Голубь мира», «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата» «Уроки Добра 2019» и т.д.);

- организация выставок рисунков и поделок учащихся («Милая мама», «Широкая Масленица!», «День Победы!», «Космические дали», День защиты детей, День России и т.п.);
- организация и проведение Дня Защитника Отечества, праздника для пожилых людей «Вам года – не года, коль душа молода!»;
- Единый День профилактики,
- День правовых знаний, конкурс рисунков «Мои права и обязанности», Муниципальная квест-игра, посвященная Дню героев Отечества, Онлайн выставка рисунков на тему «Великая Победа- Великий народ», проект 1945-2020
- Муниципальный творческий конкурс «Мы помним и гордимся», в рамках празднования 75 –ой годовщины Победы, Муниципальный проект "Книга доблести наших земляков", Областной конкурс детского творчества «Полиция глазами детей», Муниципальный конкурс «Мы выбираем будущее!», Международный конкурс рисунков «Звёзды победного салюта», Всероссийский конкурс, посвященный памяти павших на полях сражений во всех войнах «Журавлями белыми пролетают в небе…» , Всероссийский конкурс «Моя Россия» Академии народной энциклопедии , Всероссийская викторина «Вечный огонь Сталинграда» , Всероссийский конкурс творческих работ «Мы победили в той войне» и т.д.

Приобщение учащихся к культурному наследию-

- Предновогодняя экскурсия, по достопримечательностям г.Сухого Лога, района «Фабрика», совместно с центральной библиотекой им.А.С.Пушкина клуб «Сухой Лог: листая историю»;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на муниципальном и региональном уровне («Зимние забавы», «День защитника Отечества», , Образовательный марафон «Волшебная осень» и т.п.);
- День толерантности, День словаря, День чтения, День русского языка, День славянской письменности;
- Участие в «Муниципальной литературно-музыкальной встрече «Будьте счастливы, люди», посвященной сухоложскому композитору А. Эйриху; Муниципальной научно-практической конференции школьников и студентов «Содружество» Проект «Краеведческие находки г.Сухого Лога;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи «Этикетные формулы обращения» , «Вежливость и доброта» , «Культура питания», «Самый близкий человек», «Я и мой мир, что значит жить в мире с собой, с другими», «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности» и т.п.);

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение- встреча с представителем Сухоложского многопрофильного техникума;
- Проведение внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии» ;
- Реализация программ ДО «3Д конструирование и прототипирование», внеурочная деятельность ООО – «Основы правовых знаний», «Социальный проект», «Финансовая грамотность»
- Субботники, генеральные уборки классов;
- экскурсии на предприятия Сухого Лога;
- Классные часы по трудовой тематике, встречи с представителями различных профессий;
- консультации учащихся и родителей по вопросам профориентации;
- школьная научно-практическая конференция.

Физическое развитие и культура здоровья

- работа спортивной секции (Спортивные игры);
- физкультминутки, подвижные перемены;
- проведение бесед, классных часов с учениками по пропаганде ЗОЖ («Азбука здоровья», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!», Пятиминутки о правильном питании, «В здоровом теле - здоровый дух», «Куренью говорим: НЕТ!»», «Мертвая и живая еда», «Витамины – наши друзья», «Вакцинацию проводить – здоровым быть!» и т.п.);
- проведение внутришкольных соревнований (Зимние забавы, Соревнования по волейболу среди 7-9 классов, Конкурс на лучшую физкультминутку, Конкурс рисунков по ЗОЖ, Весёлые старты среди учащихся 1-4 классов, соревнования по пионерболу 5-6 классы и т.п.);
- участие в соревнованиях на муниципальном и региональном уровне (Кросс наций, Открытие лыжного сезона, Закрытие лыжного сезона, «Будь здоров!», «Футбольная страна» и т.д.);
- проведения Дней Здоровья, Уроков здоровья (1-4 классы).
- Зарница;
- антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании;
- работа совета профилактики;
- беседы по правилам безопасности дорожного движения, правилам пожарной безопасности;

Экологическое воспитание - акции по очистке озерка Лебяжье, операция Кормушка, «Мы за здоровый образ жизни!», субботники»;
- конкурсы экологических рисунков «Лес – наше богатство», «Береги электроэнергию», «Вода-источник жизни на Земле» (1-4 классы),
-Участие в акции «Час Земли», экологические диктанты;
- Всероссийский открытый урок «Моря России сохранение морских экосистем», Урок «Экология и энергосбережение» (Вместе Ярче);
- День заповедников, День птиц и т.п.

Развитие самоуправления. В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В начале учебного года была избран Совет учащихся школы, в который вошли представители от классов. Модель построена на основе Российского движения школьников и состоит из 4 направлений: Личностное направление (ЗОЖ, спортивные мероприятия, творческие конкурсы); Информационно-медийное направление (школьная газета, объявления); Гражданское направление (экология, волонтёрство); Военно - патриотическое направление (поисковая деятельность, ЮИД, ДЮП, Патриот). Ребятами была спланирована деятельность на год, по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий. Под руководством Совета учащихся волонтеры организовали и оказали помощь в проведении традиционных мероприятий. Каждую четверть ребята выпускали электронную школьную газету «Вести из шестой». Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу по всем направлениям, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами, работать над выпуском газеты. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать более тесное сотрудничество с группами дошкольного образования, спланировать и провести для них мероприятия, продолжить работу по применению новых форм школьных мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Вывод: активизировать работу школьного самоуправления, способствовать развитию творческой личности. Положительные результаты запланированного дела позволяют заинтересовать учеников, классных руководителей и родителей. Совместный анализ позволяет выявить проблемы и найти пути решения.

Работа классных руководителей. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Воспитательная деятельность классными руководителями осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществляется взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями-предметниками, общественностью. Основное место в работе классного руководителя 9 класса отводилось профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в выборе профессии. Всеми классными руководителями в системе проводится работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, по профилактике правонарушений, неуспеваемости учащихся и др. Основными формами воспитательной работы остаются общешкольные мероприятия и классные часы, индивидуальные беседы. В течение года каждый класс принимал участие во всех школьных мероприятиях (День Знаний, День Учителя, с проведением дня самоуправления, День Открытых Дверей, Праздник к дню пожилых людей «Вам года – не года, коль душа молода», Праздник для мам и бабушек «Самой любимой на свете…», школьная научно-практическая конференция, Новогодние праздники, Зарница, Масленичные гуляния, День Победы, День славянской письменности, День защиты детей, День России). Все общешкольные мероприятия проводились в рамках смотра-конкурса «Лучший класс года». Награждение по итогам конкурса состоится в первой четверти 2020-2021 учебного года на празднике «Созвездие талантов» в октябре. Еженедельно классные руководители проводили классные часы: «Семья вся вместе – и душа на месте!» , «День Великой победы в нашей семье», «Как прожить без ссор?», «Дружба - главное чудо на свете», «Беслан забыть нельзя…», «Компьютер в жизни человека», «Героями не рождаются – героями становятся», «День снятия блокады г. Ленинграда» , «Я и мои права», «Права и обязанности школьника», «Если ты оказался в трудной жизненной ситуации»,
«Виды юридической ответственности несовершеннолетних», «Режим дня школьника», «Ты дорожишь своим здоровьем?», «Мы здоровое поколение 21 века», «Предвидение опасной ситуации», «Добрые советы для вашего здоровья», «Профилактика ОРВИ, гриппа», «Определение индексов гигиены полости рта», «Здоровье школьника»,
«Ты дорожишь своим здоровьем?», «Профилактика вредных привычек», «Последствия злого никотина», «Причины и способы предупреждения туберкулёза», «Виды инфекционных заболеваний», «Это страшное слово алкоголизм», «4 ноября - День народного единства», «Что такое коррупция?», урок памяти « Беслан. Мы против терроризма», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», « Можно ли купить дружбу?», «Подарки и другие способы благодарности», «Что такое справедливость и сочувствие?», «Правила дружбы», « Профилактика вредных привычек», Классный « 75-летие ВОВ», Правила безопасности на воде» , « Безопасность в водоемах», « Криминогенная ситуация личная безопасность», «Электричество и газ как источники возможной опасности», « Водитель - Безопасность велосипедиста», «Санитарно-эпидемиологическая безопасность в летний период», «Своей страны, ты патриотом будь», Волонтёры-это мы, «Этих дней не смолкнет слава», «Маленькие герои большой войны», Поговорим о ЗОЖ, Здоровье-это жизнь, никотиновые леденцы, почему опасен СНЮС?, почему подростки курят, скажи куренью –нет! И т.д.

Положительным моментом в работе классных руководителе являлось то, что уменьшилось число пропусков без уважительной причины. Каждый классный руководитель вел карту наблюдения за учащимися «группы риска», где указывал дата и цель посещения или телефонного звонка. Большую работу в этом направлении проводил социальный педагог, который постоянно консультировал классных руководителей. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, 90% учащихся посещали кружки и секции, организовывали внеклассные мероприятия; проводили профилактическую работу с учащимися и родителям. Но вместе с тем: 1. Не все учащиеся активно были включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находилось дело по интересу. 2. Вызывают тревогу учащиеся 8 класса, где проявлялись нарушения устава школы (неуспеваемость, нарушение дисциплины в школе, поведения на уроках, школьная форма). 3. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражались в действенной помощи друг другу. 4. В поведении некоторых учащихся наблюдались

факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличались доброжелательностью и взаимопомощью. Систематическая и плодотворная работа каждого классного руководителя будет играть огромную роль в воспитательном процессе классного коллектива и школы.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. В школьном возрасте дети проводят большую часть своего времени с учителями, но немаловажную роль в решении задач воспитания играет семья. Сотрудничество с родителями есть условия развития современной школы. В рамках ВШК в середине учебного года проводилось анкетирование родителей на изучение степени удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых школой. В анкетировании приняло участие 74% родителей. Данные опроса позволяют сделать вывод о том, что родители понимают важность совместной деятельности и давно и охотно сотрудничают с педагогическим коллективом школы. Мониторинг показал, что наибольшая активность участия родителей в жизни школы наблюдается в начальной школе. К окончанию основной школы происходит снижение заинтересованности родителей школьной жизнью (реже посещают школу, родительские собрания, чаще поддерживают связь с классным руководителем посредством телефонной связи, инициаторами общения с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся становятся классные руководители). Вновь активность родителей возрастает к 9 классу. И без решения этой проблемы создание единого воспитательного пространства школы и социума представляется весьма затруднительным. Традиционной формой партнерства родителей и учителя являлись родительские собрания, на которых обсуждались вопросы воспитания, родители учились тому, как надо вести себя с детьми, чтобы воспитать успешных людей, когда родители были не
слушателями, а собеседниками. Традиционными в нашей школе стали дни открытых дверей, когда родители могут присутствовать на уроках в своих классах, видеть, как работают их дети и вместе с учителями-предметниками намечать стратегию повышения результатов деятельности каждого ученика. В системе взаимодействия с родителями по вопросам воспитания детей была внедрена методика информирования родителей учащихся и через школьный сайт, электронный дневник. В настоящее время по статистике, проведенной классными руководителями, школьным сайтом пользуются всего 42 % родителей. Это мало, но мы по-прежнему считаем, что школьный сайт является открытой системой, как для родителей, так и общественности, что дает возможность участвовать в управлении школой. Все классные руководители взаимодействуют с родителями, но не всегда родители взаимодействуют с учителями, за год могут не посетить ни одного собрания. Наиболее активно привлекали родителей к совместной деятельности учителя начальных классов. Проблема сотрудничества педагогов и родителей являлась достаточно важной, от ее решения зависел успех всей образовательной деятельности в школе. Сделать родителей активными участниками образовательной деятельности – это ответственная и непростая задача стояла перед педагогическим коллективом школы. Оосбенно остро тема сотрудничества встала в период карантина, когда ученки занимались дистанционно и только родитель был главным помощником классного руководителя и учителя. Педагоги активизировали родительский потенциал, привлекая их к участию в подготовке и проведению праздников и акций. Основной составляющей воспитательной работы в классе являлось участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяло четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, способствовало:

1. Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
2. Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогло классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из анализа воспитательной работы за год, учитывая имеющиеся недочеты в работе, а также необходимость дальнейшего развития воспитательной системы школы, целесообразна постановка воспитательных задач: создать оптимальные условия, способствующие развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности; совершенствовать работу с обучающимися по привитию навыков ЗОЖ, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения; развивать у учащихся нравственные качества, соответствующие общечеловеческим ценностям; развивать сложившуюся систему ученического самоуправления, представляя им реальные возможности участия в ученическом самоуправлении. А также, учитывая возможность дистанционного обучения, классным руководителям для проведения воспитательных мероприятий класса использовать различные формы интернет ресурсов в работе.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Инфраструктура школы

Школа организует образовательную деятельность в одну смену (с 8.00 до 16.00). После уроков - работа объединений дополнительного образования, организация внеурочных занятий для 1-9 классов и обучающихся 5-9 классов (дополнительные занятия - консультации по предмету, подготовка к ГИА, подготовка к участию в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. д.). Продолжительность учебной недели 5 дней.

В школе созданы комфортные условия для организации образовательной деятельности всех ступеней. Школа имеет:

Обеспеченность обучающихся учебной литературой 100 %
Библиотека (информационно-библиотечный центр) с лекционным залом (1 компьютер для библиотекаря, 3 компьютера в зале)

Медиатека (более 250 наименований)
Количество компьютеров для образовательного процесса 40
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе 2,7
Компьютерный класс с интерактивной приставкой, мультимедиапроектором 1
Мобильные классы с интерактивной доской 2
Интерактивный комплекс (интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер учителя) 1
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (в наличии конент-фильтрация)
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя 12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении 9
Множительно-копировальная техника для образовательной деятельности: 4 принтера, 2 МФУ (принтер-сканер-копир)
Оборудование для студии эксперимента для детей дошкольного образования
Возможность пользования сетью Интернет педагогами
Официальный сайт школы

Имеются кабинеты по всем образовательным дисциплинам: информатики, математики; физики, истории, обществознания; химии, биологии, географии; русского языка и литературы (мобильный класс для основной школы); ОБЖ; технологии; иностранного языка с интерактивным комплексом; 4 кабинета начальных классов; мобильный класс для начальной школы. Спортивный и актовый залы, библиотека с читальным залом.

Развивающая предметно-пространственная среда групп дошкольного образования. Для осуществления образовательной деятельности в ГДО создана полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям. Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей. Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

На территории школы оборудованы 3 детские площадки для групп дошкольного образования, полоса препятствий, спортивная площадка (совместно с ДЮСШ).

В 2019 -2020 учебном году проведены следующие работы: ремонт спортивного зала, ремонт акового зала, косметический ремонт классов, групп и рекреаций школы, закуплено оборудование в столовую, медицинский кабинет.

Ежегодно проводится косметический ремонт помещений.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

3.3. Здоровье обучающихся

Педагогический коллектив школы одним из главных критериев своей работы выделяет состояние здоровья обучающихся, воспитанников.

По группам здоровья обучающиеся распределены следующим образом:

Отделение	**I группа здоровья**	**II группа здоровья**	**III группа здоровья**	**IV группа здоровья**
Дошкольное	17 чел.	28 чел.	16 чел.	1 чел.
Школьное	27 чел.	69 чел.	11 чел.	-

I группа –абсолютно здоровые дети, II группа –незначительные отклонения в состоянии здоровья, III группа – наличие хронических заболеваний, IV группа –дети – инвалиды.

В школе систематически проводится профилактическая работа администрацией школы, педагогическим коллективом, медицинским работником, работниками столовой. На общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы полноценного горячего питания, витаминизации, режима дня школьника, психолого-педагогической поддержки, необходимости и своевременности профилактических прививок.

№	Тема	Форма	Целевая аудитория
1	«Вакцинация и здоровый образ жизни детей»	Родительское собрание	Родители (законные представители), воспитатели (сад)
2	«Профилактика туберкулеза. Этиология, патогенез»	Беседа	Учащиеся (5-8 классы)
3	«Судорожный синдром у детей. Причины и первая помощь»	Беседа	Сотрудники групп ДО

4	«Солнечный удар. Как его избежать»	Беседа	Летний оздоровительный лагерь (дети, воспитатели)
5	«Безопасное поведение детей на воде»	Беседа	Летний оздоровительный лагерь (дети, воспитатели)

Анализ системы оздоровительной работы с детьми групп дошкольного возраста

В группах дошкольного образования большое внимание уделяется оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний и формирование основ здорового образа жизни.

Для решения вопросов оздоровления детей в ГДО проводилась следующая работа:

1. Сформирована предметно-развивающая, физкультурно-оздоровительная среда: наличие физкультурного зала, физкультурные центры в группах, разнообразное оборудование в группах, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп и родителями детей, массажные коврики для босохождения, точечный массаж, закаливание, релаксация.
2. Используется система методов и средств, направленных на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям детского сада, укреплению их здоровья:
   - Обеспечение здорового образа жизни: щадящий адаптационный режим, гибкий режим (младший возраст), отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий и НОД с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
   - Двигательная активность: утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, подвижные игры, дыхательная гимнастика, спортивные игры, активный отдых: развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья. Преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
   - Свето-воздушные ванны: проветривание помещений, сон с доступом свежего воздуха, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима, контрастные воздушные ванны (переход из спальни в игровую), прием детей на улице в теплое время года;
   - Рациональное питание по меню;
   - Профилактика травматизма;
   - Пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.
   - Закаливающие процедуры: хождение босиком по массажным коврикам после дневного сна;
   - Гигиенические и водные процедуры: умывание, мытье рук и ног в летний период;
   - Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил;
3. Активная работа с семьями воспитанников: оформляются стенды, папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей; проводились родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимали активное участие в праздниках и досугах.

Анализ системы оздоровительной работы с детьми позволил получить следующие результаты:

Анализ заболеваемости и посещаемости детей групп дошкольного образования				
параметры	**Отчетный период – 2018-2019 уч. год**			
	ГДО № 1	**ГДО № 2**	**ГДО №3**	**Общий показатель**
1. Среднегодовая численность детей	14	20	25	59
2. Число пропусков по болезни	325	96	120	541
3. Число пропусков на 1 ребенка	23	14	28	1
4. Заболеваемость за год	3000	800	720	3000/712
5. Количество случаев на одного ребенка	3	0.8	0.7	1.3
6. Количество часто болеющих детей	3	4	3	10
7. Процент посещаемости за год	79%	73%	80%	77%

Таким образом, анализ оздоровительной работы позволил выявить наряду с положительными результатами работы и ряд проблем:

1. Большое количество пропусков по болезни, а также в связи с наложением карантинных мероприятий (грипп, ОРВИ, коронавирусная инфекция), отсутствием у детей профилактических прививок;

2. Большое количество пропусков детей без уважительной причины: по семейным обстоятельствам, по экономическим причинам (наличие задолженности по оплате за несколько месяцев), на время отпуска родителей и т.п, что затрудняло выполнение детьми режимных моментов, выполнение ими закаливающих процедур, а также осуществление образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни у воспитанников ГДО;
3. Снижение количества детей, имеющих I группу здоровья (лишь 32 % детей имеют I группу здоровья, 6% составляют дети, имеющие врожденные хронические заболевания).
4. Большое количество детей, имеющих проблемы в речевом развитии.

   Исходя из этого, педагогам и медперсоналу необходимо внести в план физкультурно-оздоровительной работы мероприятия по выполнению плановой вакцинации, в том числе вести широкую просветительскую работу с родителями воспитанников. Осуществлять контроль за выполнением профилактических мероприятий всеми участниками образовательных отношений. Усилить контроль за посещаемостью детей, имеющих много пропусков без уважительной причины и за осуществлением своевременной родительской оплаты за оказание услуг, предусмотренных договором с родителями (законными представителями). Решить вопрос о предоставлении услуги логопедической помощи детям, имеющим проблемы в речевом развитии.

3.3.Организация питания, медицинского обслуживания

В школе 100% обучающихся обеспечены двухразовым горячим питанием. Организацию питания осуществляет ООО «Резерв» города Сухого Лога.

Горячее питание организованно:

- 1 меню: для учеников 1-4 кл.
- 2 меню: для учеников получающих льготное питание 5-9 кл.
- 3 меню: для учеников 5-9 классов с доплатой за счет родителей
- 4 меню: для учеников 1,3,5 классов посещающих внеурочную деятельность полностью за счет средств родителей

В школе осуществляется контроль за организацией питания – внутришкольный, надзорными органами. Общественный контроль питания производится согласно положению о комиссии общественного контроля организации и качества питания (пр. № 44/5 от 28.08.13г.). В состав комиссии входят представители от школы и родительской общественности. Общее количество членов группы – 5 человек. Общественный контроль организации питания производится 1 раз в месяц. Заседания комиссии оформляются актом. Внутришкольный контроль организации питания производится ответственным за питание - ежедневно, согласно функциональным обязанностям ответственного за питание. Согласно плану работы школы 2 раза в год производится комплексный внутришкольный контроль организации питания.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет ГБУЗ СО «Сухоложское ЦРБ. Количество медицинских работников, обслуживающих школу: медицинская сестра - 1. В школе имеется оснащенный необходимым оборудованием лицензированный медицинский кабинет.

3.6.Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности осуществляется в соответствии с планом комплексной безопасности школы. Направления комплексной безопасности включает в себя:

Информационная безопасность.

Общими мерами по созданию безопасной информационной системы в школе являются:

1. Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.), использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайтов с содержимым, не соответствующим задачам образования:

– оснащение рабочих мест программным продуктом, обеспечивающим фильтрацию интернет-контекста и контроль *(*в школе рабочие места оснащены программным продуктом, обеспечивающим фильтрацию интернет-контента: программа «Интернет - цензор» (внесены «белый список», «черный список»), от провайдера - Ростелеком, услуга «Скоростной 10 Мб», Директорский контроль; ведётся ежеквартальный мониторинг эффективности использования систем контентной фильтрации);

– проведение мониторинга социальных сетей Интернет по активности несовершеннолетних в социальных сетях; выявление проблем; их актуализация *(*мониторинг социальных сетей Интернета по активности несовершеннолетних в социальных сетях осуществляют 3 раза в год классные руководители, Группа мониторинга социальных сетей - ежемесячно*)*.

2. Обучение детей, родителей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры:

– в школе реализуется План мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся на 2019-2020 учебный год, раздел 7.2. Формирование культуры безопасного поведения 7.2.1. Обеспечение информационной безопасности;

– педагогом - психологом реализуется программа по сопровождению детей с интернет- зависимостью «Профилактика интернет-зависимости» (приказ № 63/1 от 26.07.2017г.);

– в должностные инструкции классных руководителей внесены функции изучения участия несовершеннолетних социальных группах сети «Интернет», пропагандирующих асоциальное поведение, жестокое обращение с детьми и животными, интерактивные игры с суицидальным контентом. Имеется инструкция для сотрудников МБОУ СОШ № 6 о порядке действий при осуществления контроля использования учащимися сети Интернет, должностная инструкция лица ответственного за работу интернета и внедрения системы контентной фильтрации в МБОУ СОШ №

6. Инструкция по работе сотрудников и обучающихся образовательного учреждения в сети Интернет. Инструкция работы ответственного за организацию работы по информационной безопасности с обучающимися;

– на официальном сайте школы создан раздел «Информационная безопасность», в котором разработаны блоки: Нормативное регулирование, Локальные акты, Педагогам, Детские безопасные сайты, Ученикам, Родителям;

- с родителями обучающихся проводится информационно-профилактическая работа по информационной безопасности в соответствии с планом мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся. Проведены беседы на родительских собраниях: «Безопасность школьников в сети «Интернет»» в октябре 2019 года, «Интернет-зависимость»- проблема современного общества», в декабре 2018 года; общешкольные родительские собрания на тему: «Роль родителей в оказании помощи ребенку в кризисной ситуации» 26.02.2019г., общешкольное родительское собрание «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних. Противодействие экстремизму и терроризму. Правила безопасного поведения в сети интернет. Ответственность родителей за воспитание детей», совместно с А.С.Россохиной, «Правила пожарной безопасности в быту, на улице. Правила безопасного поведения на воде в осенний период», совместно с страшим инспектором ОНД Р.В.Сваловым, «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формировании законопослушного поведения у детей. Правила безопасного поведения на улице в осенний период», совместно с инспектором ОДН ОМВД России по городу Сухой Лог С.В.Пестовой,17.10.2019г. А.С.Рассохина провела приём 3-х граждан по разъяснению действующего законодательства. Распространила буклеты «Знайте дети об инете!» в количестве 30 штук. Распространены памятки для родителей на тему: «Последствия употребления снюсов», «Как защитить ребенка от «групп смерти», список электронных ссылок групп, пропагандирующих и поддерживающих суицидальное поведение несовершеннолетних»; «Об информационной безопасности детей», «Алгоритм работы с кризисным случаем», «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе», «Что делать в кризисной ситуации», «Что делать, если ваш ребёнок попал в суицидальную группу?», «Ваш ребенок в опасности», «Чтобы помочь своим детям, вы должны это знать», «Возможные опасности, с которыми сопряжен доступ детей к интернету», «Рекомендации родителям, как сделать посещение интернета для детей полностью безопасным», «Советы по достижению равновесия между временем, проводимым в интернете и вне его», «Знакомим детей с тем, каковы могут быть преступные посягательства?», «Как уберечь ребенка от «группы смерти», «Подростковый кризис и пути выхода из него».

- с педагогами школы проводится информационно-профилактическая работа по информационной безопасности в соответствии с планом мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся (семинары «Безопасный интернет. Родительский контроль в летний период»,19.04.2019г., «Информационная безопасность в образовательной организации и проведение единого урока по безопасности в сети «Интернет»», 26.10.2019г. «Духовно – нравственное воспитание в семье. Профилактика суицидов у детей»,08.11.2019г.)

Пожарная безопасность.

В школе серьезное внимание уделяется пожарной безопасности. Приказом директора определены ответственные за пожарную безопасность здания и отдельных помещений, действия при обнаружении пожара, порядок и сроки прохождения противопожарного инструктажа. Обучение персонала и учащихся правилам пожарной безопасности включает в себя теоретическую и практическую отработку действий в случае пожара. В наличии инструкция по пожарной безопасности, исполнение требований которой обязательно для всех сотрудников. В школе установлена автоматическая охранно-пожарная сигнализация с системой оповещения о пожаре. В школе оформлены противопожарные уголки, уголок безопасности. В школе осуществляет деятельность ДОО «Юные пожарные».

Антитеррористическая и антикриминальная безопасность.

Территория и здание школы соответствует все требованиям антитеррористической и антикриминальной безопасности. Входные двери на 1 этаж и в подвальные помещения соответствуют классу защиты 1. Окна 1 этажа оборудованы распашными металлическими решетками. Имеется металлическое ограждение по периметру школы. Здание МБОУ СОШ № 6 оборудовано камерами видеонаблюдения, обеспечивают эффективный визуальный контроль следующих зон: внешний периметр школьной территории, все входы в здание, фойе, лестницы и коридоры, столовую, раздевалку, спортивный зал, актовый зал, уличную спортивную площадку, всего 16 камер. Установлен пропускной режим в школе. Ежегодно перед началом учебной деятельности составляется акт антитеррористической безопасности, с приглашением представителей МЧС и МВД. В школе в наличии паспорт антитеррористической деятельности. Имеется видеонаблюдение по периметру здания школы и внутри школы, «тревожная кнопка».

Электробезопасность.

Все электрооборудование, в том числе электрораспределительные устройства и электропроводка, соответствует правилам электробезопасности.

3. 7. Педагогический коллектив

Результативность реализации основных общеобразовательных программ обеспечивается педагогическим коллективом, в школе в 2019-2020 учебном году работало 19 учителей, 6 воспитателей.

Педагогический коллектив: 19 учителей, 6 воспитателей

Достижение поставленных целей, эффективность работы МБОУ СОШ № 6 (далее – школа), ее престиж, способность выполнить социальный заказ на полноценное конкурентоспособное образование обеспечивается профессионализмом педагогического коллектива, качеством преподавания.

Созданы условия для профессиональной переподготовки: в настоящее время все педагоги имеют образование согласно занимаемой должности. Получают высшее образование 3 педагога (1 воспитатель, 2 учителя). В школе нет текучести кадров.

Результативность реализации основных общеобразовательных программ обеспечивается профессионализмом педагогического коллектива, качеством преподавания.

Уровень образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Получают высшее образование
Воспитатель дошкольной группы	4/66%	1/17%	1/17%
Учителя	17/89%	2/11%	2/11%

Стаж работы:

Всего	1 – 5 лет	6 – 10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
25 чел.	8/2чел.	4/2 чел.	1/1 чел.	1/0 чел.	11/1 чел.	3/0 чел.

Квалификационная категория:

Всего аттестованных педагогов	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория
16/64 %	3/12 %	13/52%
Воспитатели 4/66%	1/17 %	3/50%
Учителя 12/63%	2/11%	10/53%

Прохождение курсов в 2019-2020 учебном году:

курсы повышения квалификации	курсы профессиональной переподготовки
25/100 %	1/4 %

Рост профессионального мастерства педагогов обеспечивается участием в методической работе на уровне муниципального образования: руководитель муниципальной ассоциации социальных педагогов – 1 учитель; члены комиссии специалистов, привлекаемых для всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников – 4 педагога; эксперты территориальных представительств региональных предметных комиссий - 2 учителя; члены жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников – 5 учителей.

Награды:

1	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2	Дубакова С.В. Литвинова М.Ю.
2	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 6	Смолянчук И. П. Дубакова С. В. Михайлова О.Н. Литвинова М. Ю. Труфанова И.В.
3	Премия Главы городского округа Сухой Лог -3	Литвинова М.Ю. Дубакова С. В. Труфанова И.В.

Педагоги школы принимают активное участие в работе муниципальных педагогических ассоциаций, транслируют педагогический опыт своих результатов профессиональной деятельности на сайтах педагогических сообществ сети Интернет (Инфоурок, Про школу.ру, Мультурок.ру, Педкопилка, Урок.рф).

И.В. Труфанова приняла участие в Всероссийской научно-практической конференции «Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее» (дата проведения: 22.01.2020-15.03.2020) с докладом на тему: Инновационные формы взаимодействия педагога с детьми как средство реализации ФГОС ДО. Является членом Ассоциации руководителей образовательных организаций РФ (Труфанова И. В., свидетельство от 04.03.2020 г).

Два педагога имеют публикации статей: в Международном сетевом издании «Солнечный свет» - статья «Реализация инклюзивного образования в группе дошкольного образования» (Рожкова Т. А., 28.11.2019г). В журнале «Современный урок»: "Моя педагогическая находка" и «Эссе из опыта работы» (Тырнова Н. В., 05.03.2020 г).

Быкова Т.А. – публикация статьи «Краеведческие находки г. Сухого Лога» в сборнике «Содружество: Сборник материалов II муниципальной научно-практической конференции школьников и студентов.- Сухой Лог ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», 2020.-32с.; эксперт II муниципальной научно-практической конференции школьников и студентов «Содружество» ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» (30.04.2020).

Педагоги активно позиционируют свой опыт через участие в профессиональных конкурсах. В 2019-2020 учебном году педагоги приняли активное участие в 20 профессиональных конкурсах различного уровня, где в 14 являются победителями и призерами.

№	Название	Учредитель	ФИО педагога	Номинация	Результат
1	Всероссийский педагогический	Всероссийский	Труфанова И.В.	«Педагогический проект»	I место

	конкурс	информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»		Бизиборд «Фермер»	
2	Всероссийский конкурс педмастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» 29.10.2019	«МИР ПЕДАГОГА» - Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий.	Иванова Е.О.		Диплом II степени
3	Международный творческий конкурс «Безопасная среда» 11.09.2019	сайт «Солнечный свет»	Рожкова Т.А.	«Мы юные пассажиры»	1 место
4	Международный конкурс для педагогов «ЛЕПбук как средство обучения в условиях реализации ФГОС» 05.09.2019	сайт «Новые достижения»	Рожкова Т.А.	ЛЕПбук «Профессии»	Лауреат
5	Дистанционный всероссийский конкурс «Интеллектуал» 07.11.2019		Абдулова Е.А.	«Я учитель 21 века»	Диплом 1 место
6	Заочный этап всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся Ноябрь 2019		Быкова Т.А.	школьная проектная олимпиада «Моя малая Родина район бумажной фабрики г. Сухого Лога»	Грамота за участие
7	Муниципальная научно-практическая конференция школьников и студентов «Содружество» Проект «Краеведческие находки г.Сухого Лога. 30.04.2020	ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»	Быкова Т.А.		Грамота за участие
8	Областной конкурс “Будь здоров!” Ноябрь 2019		Денисова Ж.Е.	Литературный раздел	1 место
9	Конкурс на лучшую систему работы по выявлению и сопровождению развития одаренных детей «Достойным – лучший учитель» в 2018-2019 учебном году 10.08.2019	Областной	Дубакова С.В.		1 место
10	Муниципальный смотр- конкурс на лучшее оснащение кабинета ОБЖ. 10.10.2019	муниципальный	Дубакова С.В.		6 место
11	Муниципальный профессиональный конкурс на лучшее пособие (программу, курс) по правовому, патриотическому воспитанию. 20.11.2019	Муниципальный	Дубакова С.В.		1 место
12	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок» 10.10.2019		Дубакова С.В.		1 место
13	Всероссийский педагогический конкурс «Гражданско – патриотическое воспитание молодого поколения» Март 2020	Фонд 21 века-фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века	Михайлова О.Н.		Диплом за 2 место
14	Всероссийский конкурс, номинация «Война в истории моей малой Родины» Апрель 2020	Педагогические инновации	Михайлова О.Н.		Диплом за 2 место
15	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» Апрель 2020		Михайлова О.Н.	номинация «Инновации в учебно-воспитательном процессе»	Диплом за 2 место
16	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» Апрель 2020		Михайлова О.Н.	номинация – «Гражданско-патриотическое воспитание как основа становления личности»	Диплом за 1 место
17	Конкурс для педагогов «Классное руководство в современной школе» Май 2020	Образовательный центр «Лучшее решение»	Михайлова О.Н.		Диплом за 2 место
18	Всероссийский творческий конкурс "Здравствуй, Масленица - 2020!" 26.02.20г	международный образовательный портал «Одаренность. RU»	Тырнова Н.В.	Номинация: Веселая Масленица (фотографии) Название: "Масленица в гости к нам пришла! "	Сертификат участника
19	Областной педагогический конкурс "Новаторство и традиции"	Официальный сайт Образовательного портала	Тырнова Н.В.	Номинация: "Информационные	Диплом участника

		ФГОС.РУС		технологии в образовании" Конкурсная работа: "Презентация на тему: Встречаем Весну!"	
20	Международный конкурс педагогов и воспитателей 19.02.20г	портал «Буква»	Тырнова Н.В.	Номинация “Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста” Конкурсная работа: “Здорово быть здоровым!”	1 место

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1. Результаты деятельности школы, качество образования

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в школе создана внутренняя система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

– чётко выстроенной системы внутришкольного контроля;

– экспертизы качества образования, проводимой администрацией: контрольные проверочные, диагностические работы с использованием материалов ВПР, НИКО, СтадГрад, Московского центра качества образования;

– общественной оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования: администрация, управляющий совет, методический совет; методические объединения; психолого-педагогическая деятельность; педагогический совет; родительский комитет.

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки: успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня; сдача выпускниками ОГЭ, ГВЭ; результаты ВПР; продолжение получения образования в колледжах, школах города.

Результаты образовательной деятельности.

Оценка качества подготовки обучающихся.

ФГОС устанавливает требования к предметным и метапредметным результатам, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

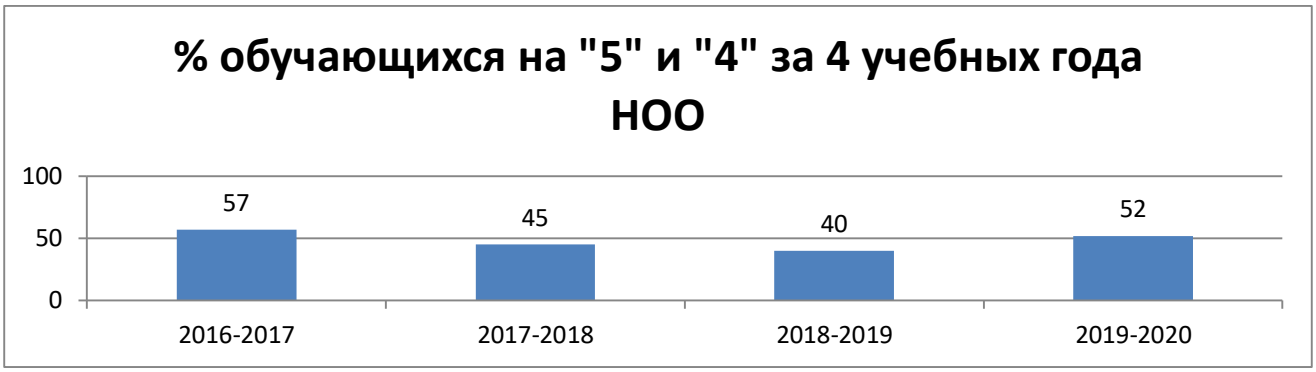
В школе обучается 106 учащихся. В результате освоения основных образовательных программ все учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс. Выпускники 9 класса по итогам 2019-2020 учебного года все получили аттестаты об основном общем образовании, 2 из которых с отличием.

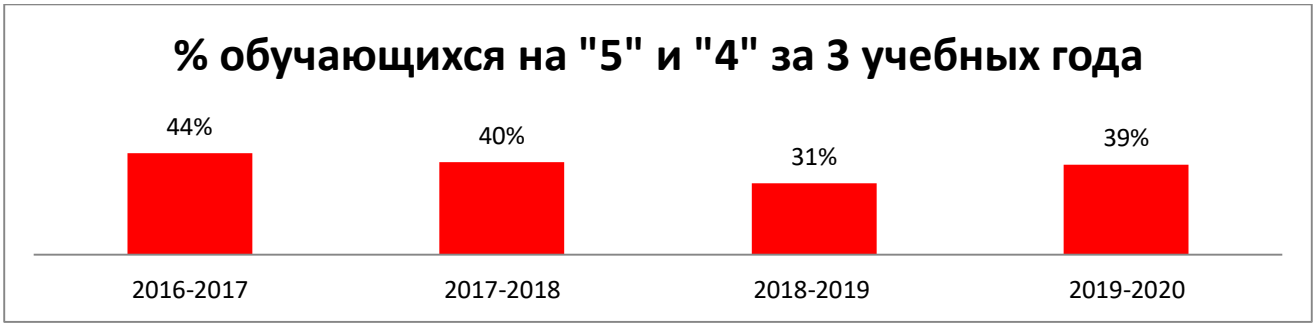
Процент обучающихся на «4» и «5» составляет: 39 % (33 учащихся) (положительная динамика 8 %).

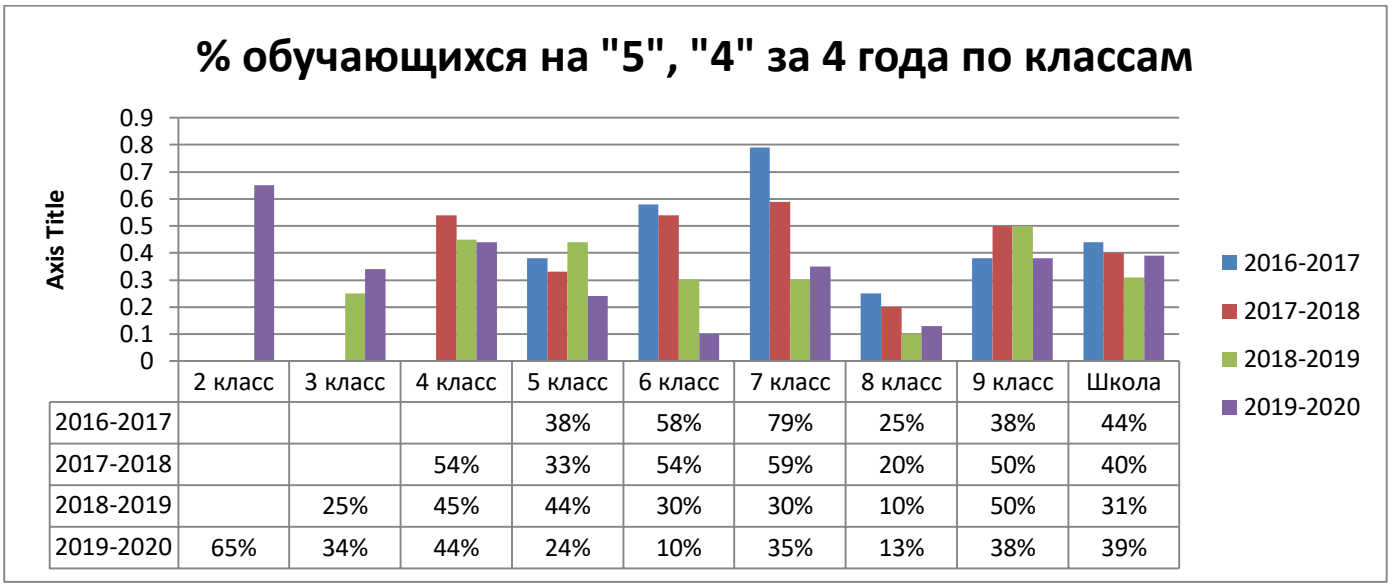
Результаты промежуточной аттестации обучающихся (предметные результаты)

Классы, ФИО кл. рук.	Кол-во обучающихся	успевающих		Обучающихся на «5»		Обучающихся на «4» и «5»		Обучающихся на «4» и «5» (сумма колонок на «5» и на «4» и «5»)	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1 класс .	13	13	100						
2 класс	17	17	100	3	18	8	47	11	65
3 класс	6	6	100	1	17	1	17	2	34
4 класс	9	9	100	1	11	3	33	4	44
Итоги НОО	**46(33)**	**46**	**100**	**5**	**16**	**12**	**36**	**17**	**52(40)**
5 класс .	17	17	100	1	6	3	18	4	24
6 класс	10	10	100	1	10	1	10	2	10

7 класс	17	17	100	1	6	5	29	6	35
8 класс	8	8	100	0	0	1	13	1	13
9 класс	8	8	100	2	25	1	13	3	38
Итоги ООО	**60**	**60**	**100**	**5**	**8**	**11**	**18**	**16**	**26(25)**
Итоги по школе	**106/93**	**106**	**100**	**10**	**11**	**23**	**28**	**33**	**39(31)**







	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Школа
2016-2017				38%	58%	79%	25%	38%	44%
2017-2018			54%	33%	54%	59%	20%	50%	40%
2018-2019		25%	45%	44%	30%	30%	10%	50%	31%
2019-2020	65%	34%	44%	24%	10%	35%	13%	38%	39%

ФГОС устанавливает требования к предметным и метапредметным результатам, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты 1-4 классы («5», «4», в %)

предмет	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**НОО**
Математика	100 %	82	33	44	**53**
Русский язык	100 %	82	33	44	**53**
Литературное чтение	100 %.	94	50	77	**74**
Окружающий мир	100 %	94	50	66	**70**
Английский язык		88	67	66	**74**
Литературное чтение на родном языке (русском)		94	83	67	**81**
Русский язык на родном (русском) языке			50	56	**53**

Предметные результаты 5-9 классы (%)

класс	Русский язык	Литература	Родной язык (русский)	Родная литература (русская)	Иностранный язык (анг)	Иностранный язык (нем)	Математика	алгебра	геометрия	информатика	История России. Всеобщая история	Обществознание	География	физика	Биология	Химия	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	ОБЖ	Физическая культура	ОДНРК
5	47	71	59	71	59	76	35				47		65		53		88	94	94		88	100
6	30	50	40	30	40	50	20				50	60	50		50		100	70	100		100	
7	47	58	64	64	58	70		46	52	83	76	76	64	29	64		100	94	100		82	
8	13	25	13	13	63	38		13	13	88	38	38	38	38	25	50	100		100	63	63	
9	50	75	50	63	63	75		38	38	100	63	75	63	63	50	63				88	100	
2020	**37**	**56**	**45**	**48**	**57**	**62**	**28**	**32**	**34**	**90**	**55**	**62**	**56**	**43**	**48**	**57**	**97**	**86**	**99**	**76**	**87**	
2019	**40**	**58**			**33**	**56**	**46**	**23**	**23**	**79**	**51**	**59**	**63**	**30**	**62**	**53**	**100**	**94**	**100**	**82**	**90**	**100**
2018	**46**	**65**			**67**		**50**	**25**	**21**	**61**	**57**	**60**	**73**	**29**	**68**	**50**	**89**	**91**	**87**	**90**	**86**	

% «5», «4» по предметам за 2 года класса

2 класс

год	19-20
Математика	82
Русский язык	82
Литературное чтение	94
Окружающий мир	94
Английский язык	88
Литературное чтение на родном языке (русском)	94
Русский язык на родном (русском) языке	

3 класс

год	17-18	18-19	19-20
Математика		38%	33
Русский язык		25%	33
Литературное чтение		50 %.	50
Окружающий мир		50%	50
Английский язык		63	67
Литературное чтение на родном языке (русском)			83
Русский язык на родном (русском) языке			50

4 класс

Математика	100%	45%	44
Русский язык	90%	45%	44
Литературное чтение	100%.	81%	77
Окружающий мир	100%	63%	66
Английский язык		55	66
Литературное чтение на родном языке (русском)			67
Русский язык на родном (русском) языке			56

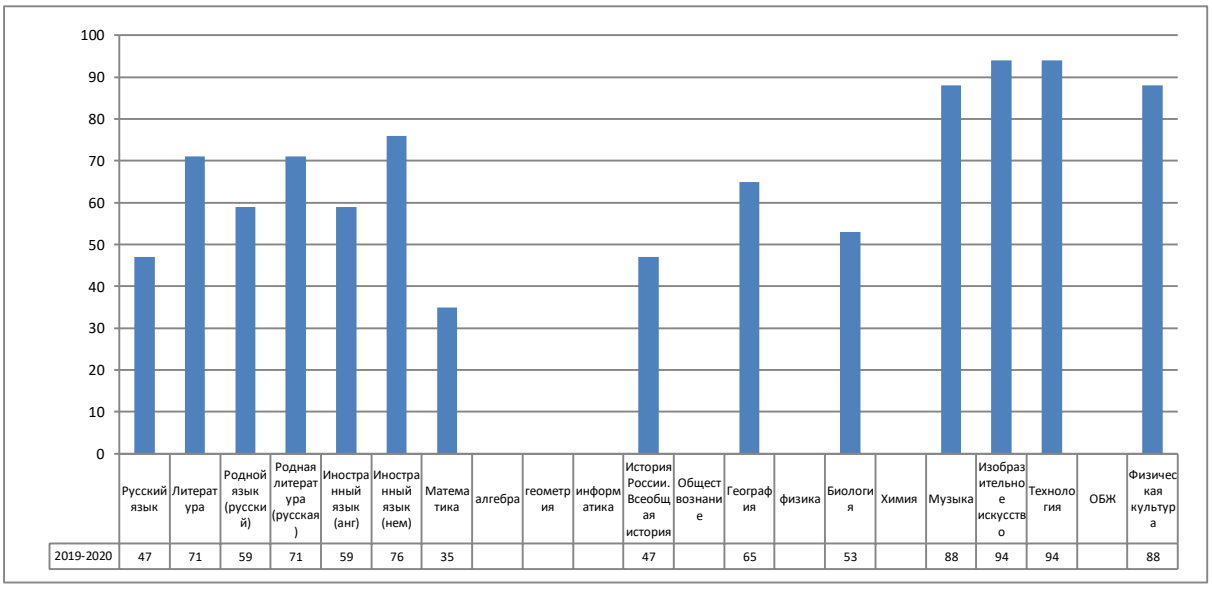
5 класс

Математика	72%	63%	35
Русский язык	75%	44%	47
Литературное чтение/литература	88%	75%	71
Окружающий мир/биология	88%	69%	53
Английский язык			59

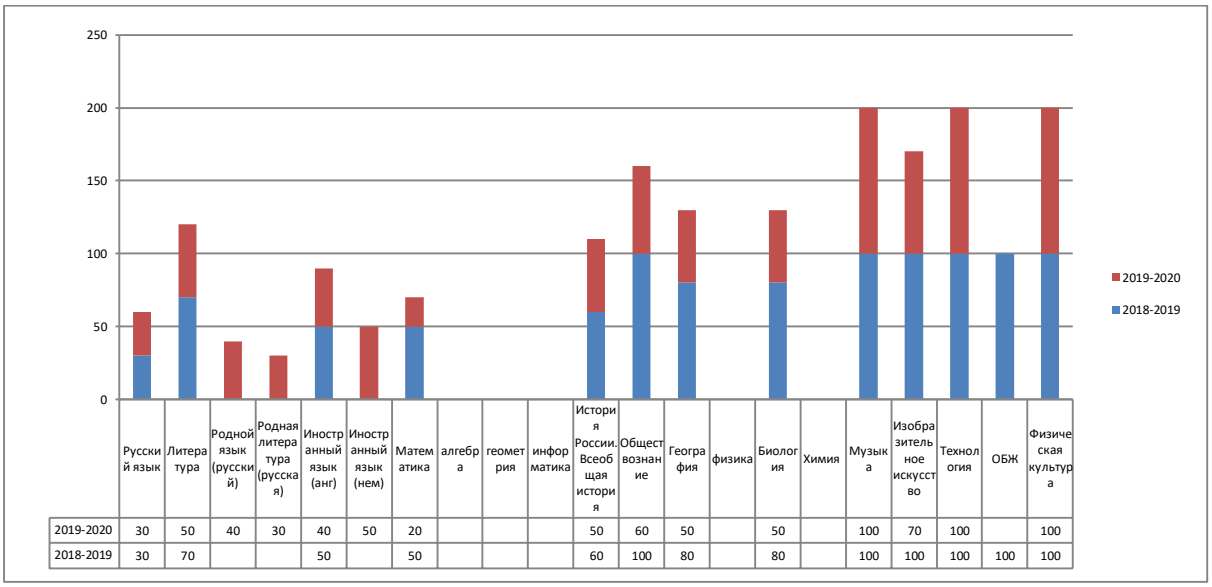
Школа, НОО

год	**17-18**	**18-19**	**19-20**
Математика	**74%**	**49%**	**53**
Русский язык	**72%**	**38%**	**53**
Литературное чтение	**94%**	**78%**	**74**
Окружающий мир	**93%**	**61%**	**70**
Английский язык			**74**
Литературное чтение на родном языке (русском)			**81**
Русский язык на родном (русском) языке			**53**

5 класс

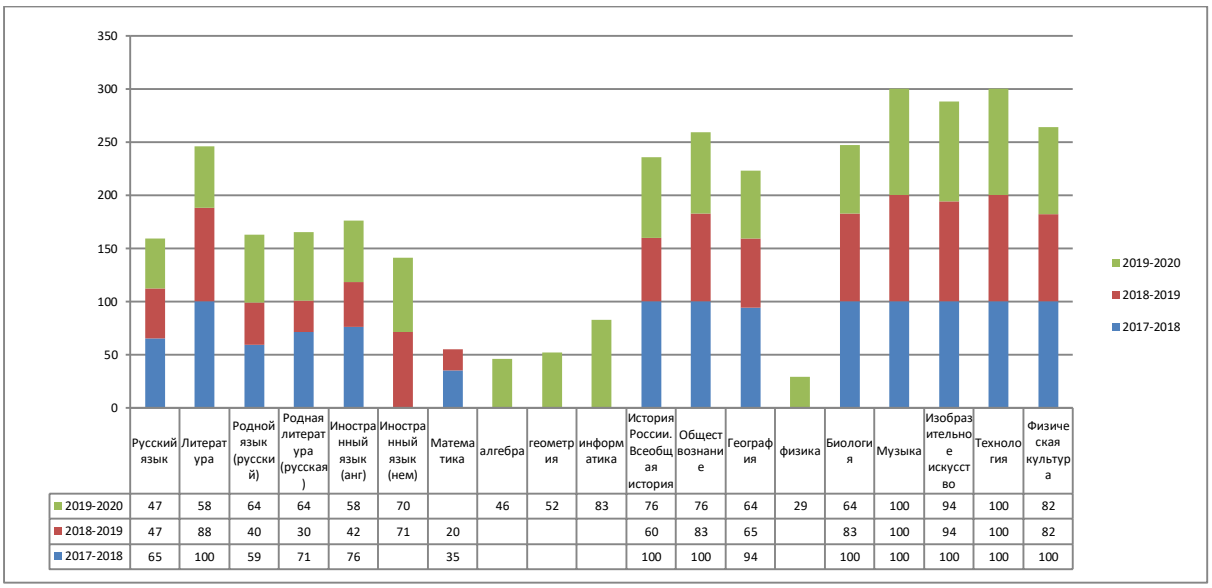


6 класс



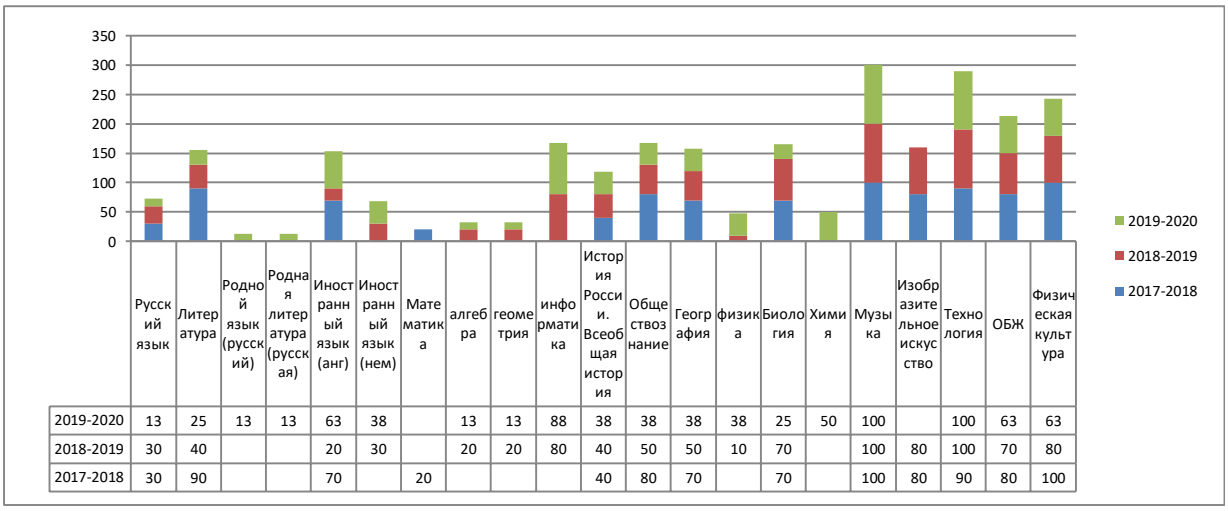
	Русский язык	Литература	Родной язык (русский)	Родная литература (русская)	Иностранный язык (анг)	Иностранный язык (нем)	Математика	алгебра	геометрия	информатика	История России. Всеобщая история	Обществознание	География	физика	Биология	Химия	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	ОБЖ	Физическая культура
2019-2020	30	50	40	30	40	50	20				50	60	50		50		100	70	100		100
2018-2019	30	70			50		50				60	100	80		80		100	100	100	100	100

7 класс



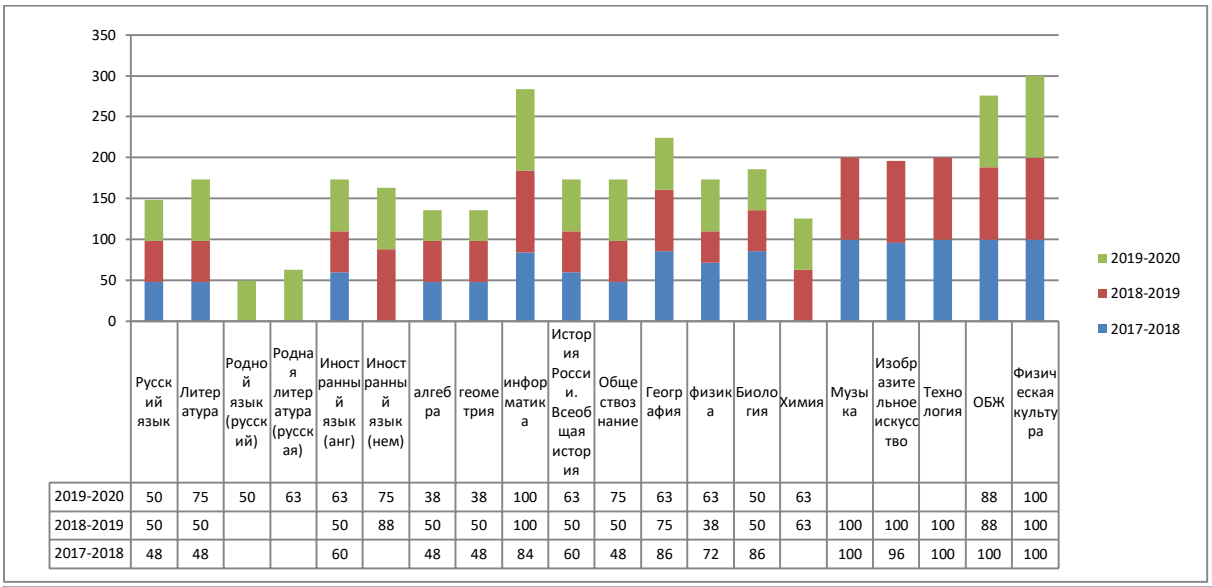
	Русский язык	Литература	Родной язык (русский)	Родная литература (русская)	Иностранный язык (анг)	Иностранный язык (нем)	Математика	алгебра	геометрия	информатика	История России. Всеобщая история	Обществознание	География	физика	Биология	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	Физическая культура
2019-2020	47	58	64	64	58	70		46	52	83	76	76	64	29	64	100	94	100	82
2018-2019	47	88	40	30	42	71	20				60	83	65		83	100	94	100	82
2017-2018	65	100	59	71	76		35				100	100	94		100	100	100	100	100

8 класс



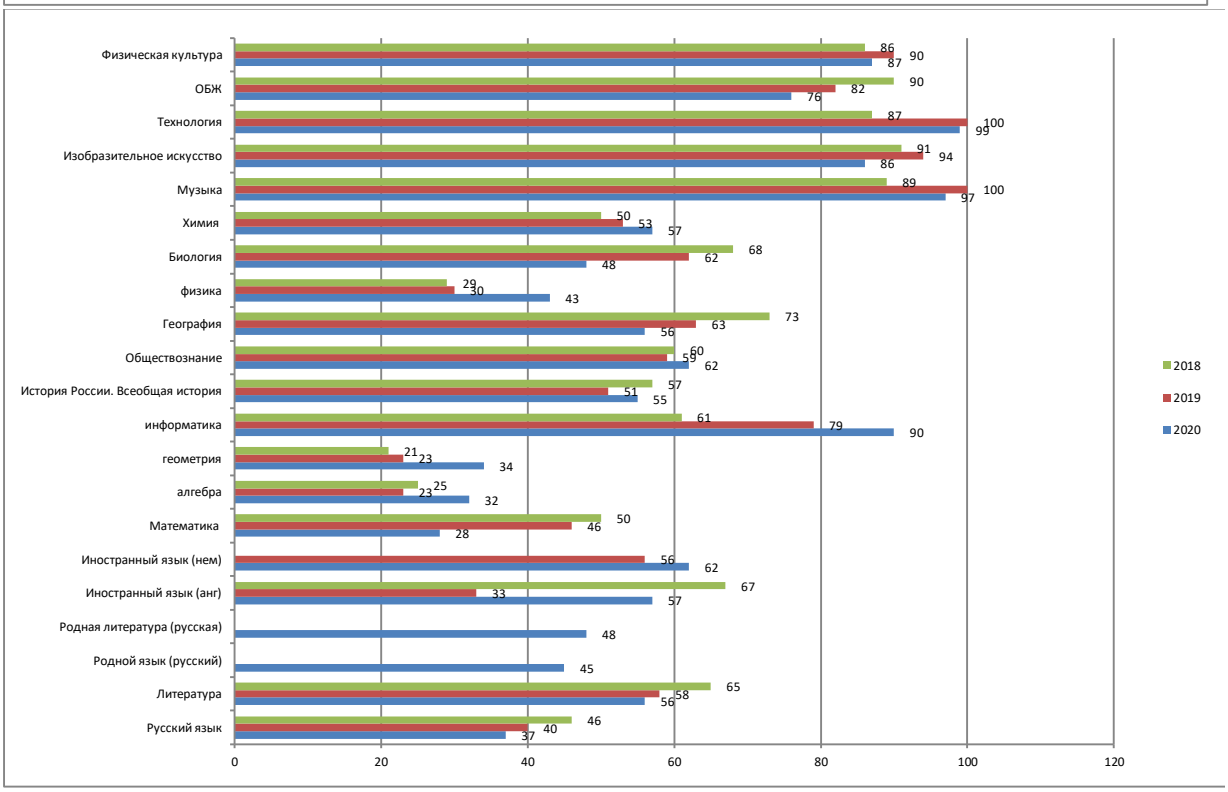
	Русский язык	Литература	Родной язык (русский)	Родная литература (русская)	Иностранный язык (анг)	Иностранный язык (нем)	Математика	алгебра	геометрия	информатика	История России. Всеобщая история	Обществознание	География	физика	Биология	Химия	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	ОБЖ	Физическая культура
2019-2020	13	25	13	13	63	38		13	13	88	38	38	38	38	25	50	100		100	63	63
2018-2019	30	40			20	30		20	20	80	40	50	50	10	70		100	80	100	70	80
2017-2018	30	90			70		20				40	80	70		70		100	80	90	80	100

9 класс



	Русский язык	Литература	Родной язык (русский)	Родная литература (русская)	Иностранный язык (анг)	Иностранный язык (нем)	алгебра	геометрия	информатика	История России. Всеобщая история	Обществознание	География	физика	Биология	Химия	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	ОБЖ	Физическая культура
2019-2020	50	75	50	63	63	75	38	38	100	63	75	63	63	50	63				88	100
2018-2019	50	50			50	88	50	50	100	50	50	75	38	50	63	100	100	100	88	100
2017-2018	48	48			60		48	48	84	60	48	86	72	86		100	96	100	100	100

Школа, ООО



Учителям – предметникам совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

Учесть в последующей работе учащихся окончивших учебный год «с одной 4», «одной 3».

Руководителям ШМО обсудить и проанализировать на объединениях МО результаты успеваемости учащихся за 2019-2020 учебный год; обсудить на МО формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Классным руководителям продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми и их родителями, взять на особый контроль детей группы риска.

Метапредметные результаты:

Показатели сформированности и развития универсальных учебных действий обучающихся

Метапредметные результаты:

Показатели сформированности и развития универсальных учебных действий обучающихся

В течение 2019-2020 учебного года в соответствии с реализацией ФГОС НОО, ООО, планом работы МБОУ СОШ №6 (приказ №51/1 от 28.08.2019г) с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня,

сформированных универсальных учебных действий (далее УУД) у обучающихся с 1 по 9 классы, был проведен мониторинг уровня сформированности УУД в начале года и в конце года.

Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся с 1-9 классы за 2019-2020 учебный год.

	Познавательные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	5%	38%	57%
Конец года	13%	65%	22%
	Регулятивные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	25%	31%	44%
Конец года	20%	55%	25%
	Коммуникативные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	28%	67%	5%
Конец года	33%	64%	3%
	Личностные учебные действия		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Начало года	37%	37%	26%
Конец года	32%	64%	4%

Познавательные универсальные учебные действия: по результатам мониторинга большая часть обучающихся МБОУ СОШ №6 (65%), на конец учебного 2019-2020 года относится ко 2 уровню развития познавательных универсальных учебных действий, т.е они, воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждаются в дополнительных разъяснениях; при интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь; темп интеллектуальной деятельности средний; результат работы чаще всего получают, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действуют самостоятельно нерациональным, «длинным» путем; давая правильный ответ, не всегда могут аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда могут дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видят допущенные ошибки. Рекомендации: нужно оказывать обучающимся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.

Коммуникативные универсальные учебные действия: большая часть обучающихся (64%) МБОУ СОШ №6 на конец 2019-2020 учебного года относятся ко 2 уровню развития коммуникативных учебных действий, т.е они испытывают некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к ним вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способны отстоять свою позицию или разумно изменять ее. А также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывают некорректны. В ходе общения могут нарушать социальную дистанцию. Рекомендации: Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь детям в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.

Личностные универсальные учебные действия: большинство обучающихся МБОУ СОШ №6 (64%) на конец 2019-2020 учебного года, относятся ко второму уровню развития личностных универсальных учебных действий, т.е., у них сформировано положительное отношение к школе; они проявляют собственную точку зрения в отдельных вопросах, частично зависят от ситуации успеха; частично сформированы познавательные мотивы и интересы; в стадии формирования учебные мотивы; обучающиеся частично понимают, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания; частично выделяют морально-этическое содержание событий и действий; формируется система нравственных ценностей. Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью детей, стабилизировать, психоэмоциональное состояние, организовывать самостоятельную деятельность на уроке; организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию; построение работы, исключающей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями; закрепление нравственных норм в деятельностной форме.

Регулятивные универсальные учебные действия: по результатам мониторинга большая часть обучающихся (55%) МБОУ СОШ №6 , на конец 2019-2020 учебного года относится ко 2 уровню развития регулятивных учебных действий. В целом ряде случаев, обучающиеся способны осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляют уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способны выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступают от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добиваются запланированного результата. Результат работы не проверяют в связи с тем, что заранее убеждены в его правильности или потому, что довольствуются любым результатом. В случае необходимости могут обратиться за помощью, но не всегда способны ею воспользоваться. Рекомендации: оказывать обучающимся организующую и стимулирующую помощь. Развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умения

выбирать оптимальный алгоритм работы. Формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе в *2020* году

12 февраля 2020 года» было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 8 учащихся 9 класса из 8 (100%). В результате все 8 участников получили «зачет» (100%). Итоговое собеседование по русскому языку является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и направлено на проверку навыков спонтанной речи учащихся. Модель собеседования включает следующие типы заданий: 1) чтение текста вслух; 2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации; 3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем; 4) диалог с экзаменатором-собеседником. Все тексты для чтения, которые были предложены участникам собеседования, - это тексты о выдающихся людях России. На выполнение работы каждому участнику отводилось около 15 минут. В процессе проведения собеседования велась аудио- запись. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась по специально разработанным критериям с учетом соблюдения норм современного русского литературного языка. Результатом итогового собеседования по русскому языку является «зачёт» или «незачёт». На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Мероприятие прошло организованно.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
8	100	-	-
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
Количество	%	количество	%
8	100	-	-

Задание 2. Пересказ текста

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена микротема (1 или более)	
Количество	%	количество	%
6	75	2	25
П2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
Количество	%	количество	%
5	62	3	38
П3			
Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично.		Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа.	
Количество	%	Количество	%
6	75	2	25
П4			
Ошибок нет		Допущены ошибки при цитировании (одна и более).	
Количество	%	Количество	%
8	100	0	0

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
5	62	3	38
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
Количество	%	количество	%
6	75	2	25
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
Количество	%	количество	%
4	50	4	50
Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
Количество	%	количество	%
5	62	3	38

Задание 3. Монолог

М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
Количество	%	количество	%
7	88	1	22
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
8	100	-	-
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
Количество	%	количество	%
6	75	2	25

Грамотность речи (задание 3)

О			
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
Количество	%	количество	%
7	88	1	22
Р			

Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
Количество	%	количество	%
4	50	4	50
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
Количество	%	количество	%
5	63	3	38

Минимальное количество баллов – Моржов Максим (11) и Димов Илья(12). Максимальное количество баллов набрали Забродин Кирилл (18) и Соколова Валерия (17).

Результаты устного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе, а ключевая фраза зачастую остается забытой, пересказ является неполным, упускается 1 или более микротемы. 3 Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 50% учащихся отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Рекомендации:

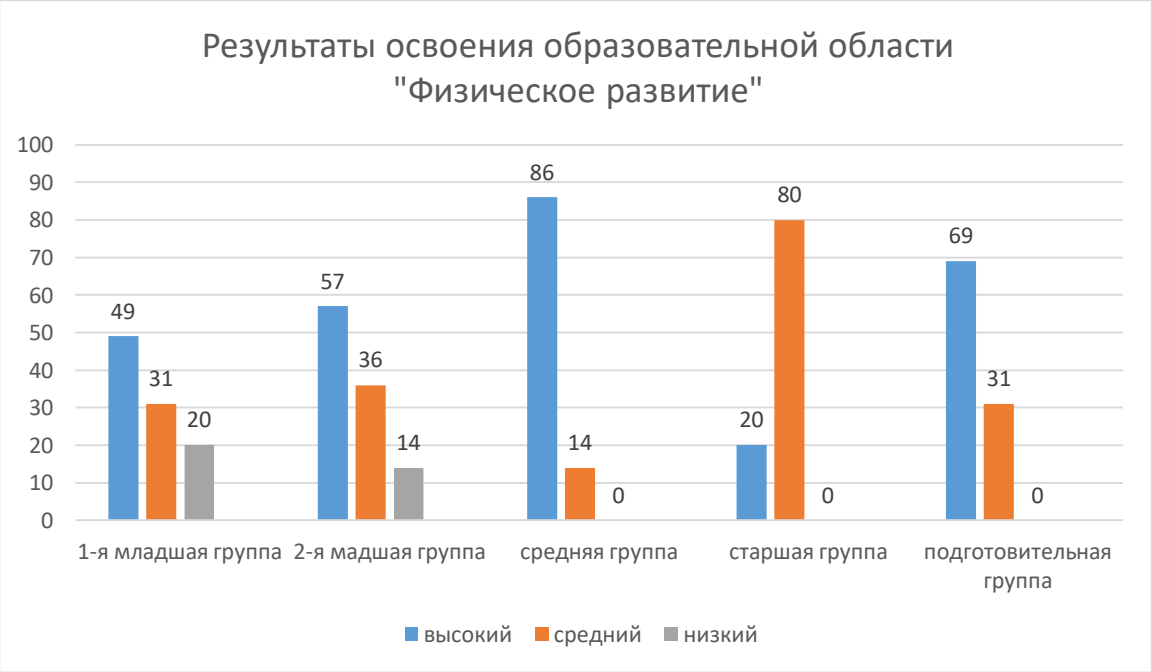
1 Учителю русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 класса.

2 Классному руководителю 9 класса довести до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку.

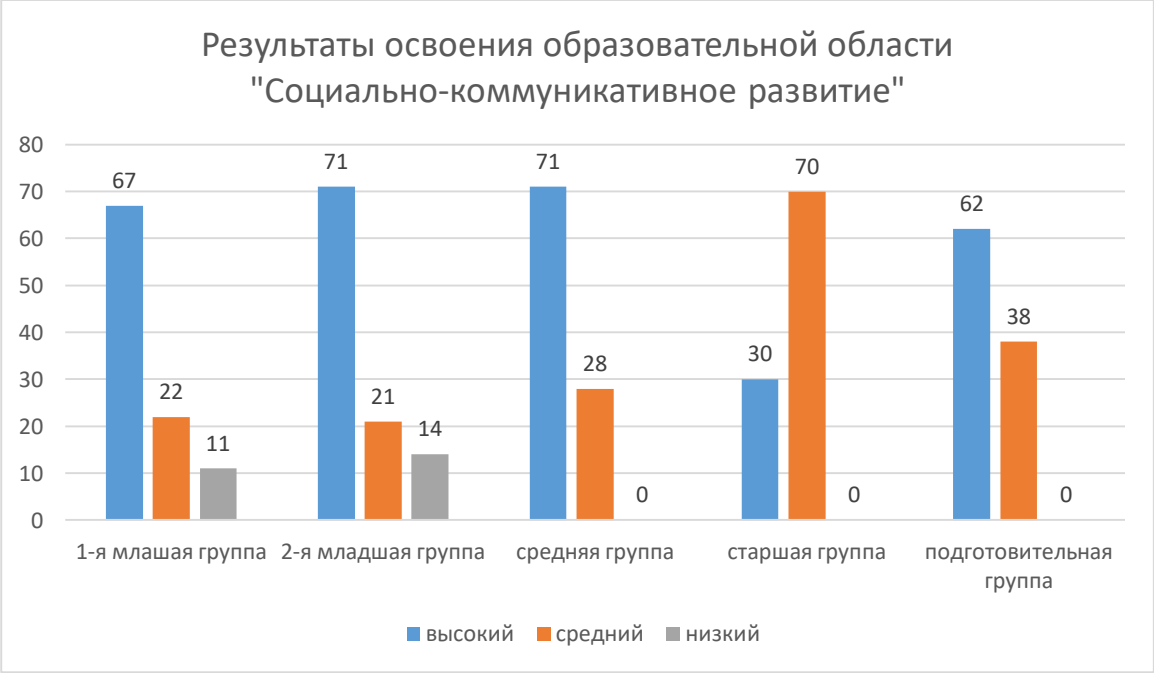
Мониторинг образовательной деятельности в группах дошкольного образования

Группы дошкольного образования реализуют основную образовательною программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Большая часть выпускников ГДО продолжает образование в МБОУ СОШ №6, реализующей программу начального общего образования «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. С целью обеспечения преемственности реализуемых образовательных программ и оптимизации адаптационного периода будущих первоклассников, в организационный раздел ООП ДО (п. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания) включены методические пособия для подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, представленные в Программе «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

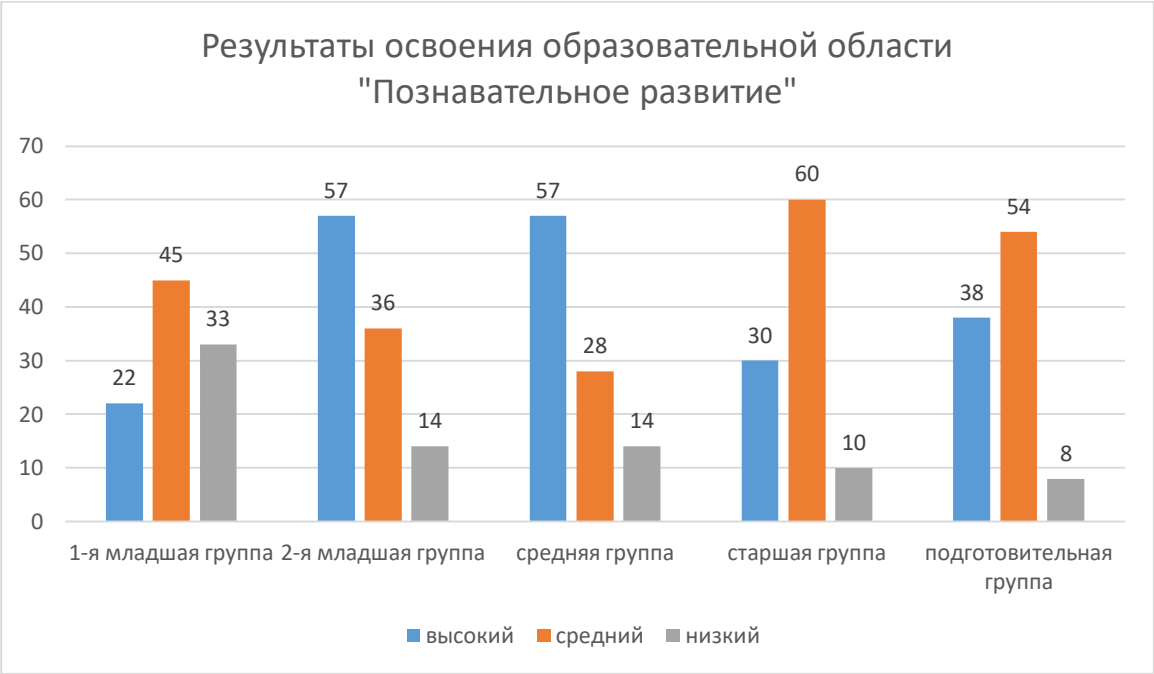
Анализ результатов выполнения образовательной программы ДО по образовательным областям



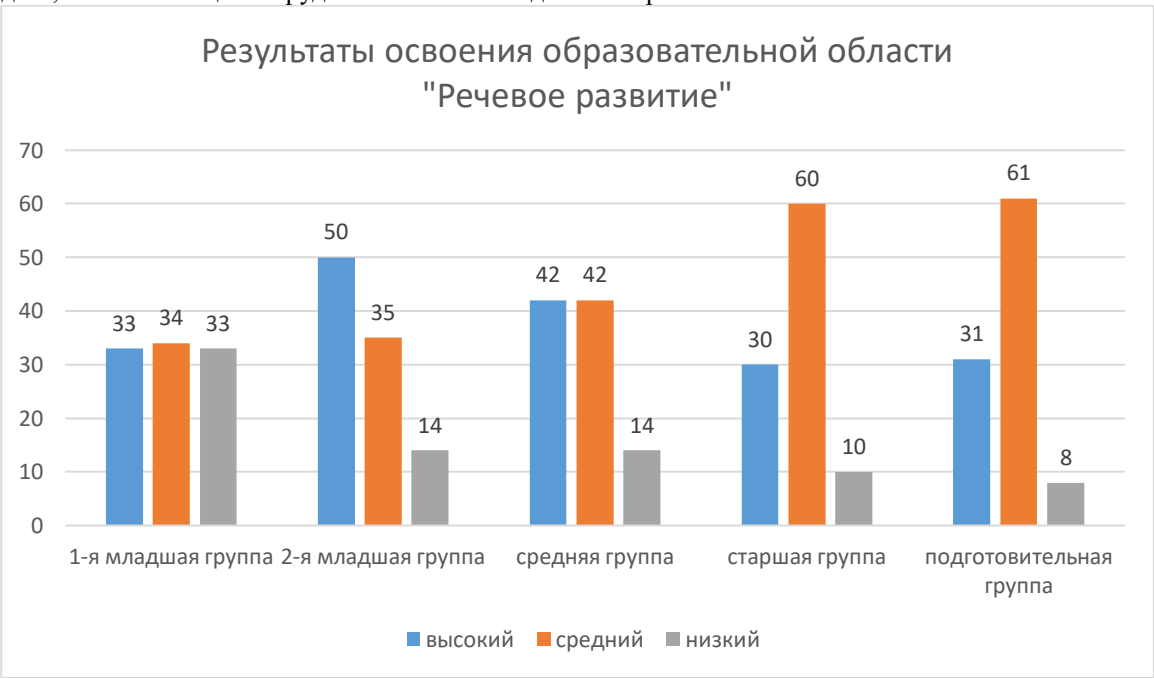
По итогам мониторинга в образовательной области «Физическое развитие» отмечаются положительные результаты освоения программного материала, ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Освоение новых видов движений стало более мотивированным, организованным. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали более сильными, выносливыми, ловкими, гибкими.
Наиболее высокие результаты отмечаются у детей ГДО № 2 и 3. Это объясняется возрастными и физиологическими особенностями детей: они более подвижны, имеют развитую моторику, сформированные навыки самообслуживания, расширенные знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.
Причиной низких показателей является несистематическое посещение детьми детского сада по причине частых болезней и не соблюдение правил ЗОЖ в семье, приходом вновь прибывших детей, недостаточным контролем дисциплины на занятиях по физической культуре. Отсюда следует вывод о необходимости в новом учебном году выполнения следующих рекомендаций:
- отрабатывать программный материал по развитию физических качеств с часто болеющими детьми в индивидуальном порядке;
- включить в календарный план работы упражнения на развитие техники владения мячом, техники метания предметов на дальность, развитие гибкости;
- уделить внимание укреплению кистей рук с помощью эспандеров и пальчиковой гимнастики;
- обратить внимание воспитателей на дисциплину и организованность детей во время занятий по физической культуре;
- продолжать активизировать работу с родителями по увеличению двигательного режима в семье, вести информационную агитацию по ЗОЖ;



Анализируя уровни освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», можно сделать вывод о стабильно высоких показателях у детей дошкольного возраста (качество освоения на конец года – 100%). Это связано с тем, что большинство дошкольников активно осваивали культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, через организацию НОД, образовательную деятельность в режимных моментах, через различные виды самостоятельной детской деятельности. В группах создана предметно-развивающая среда, способствующая, трудовому воспитанию детей дошкольного возраста, имеются игровые центры для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр. но не все дети соблюдают основные правила поведения в детском саду, хотя знают их.
В данной области затруднения вызывает недостаточная сформированность коммуникативных навыков, дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому- либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами. Не все дети подчиняются правилам игры. Причинами подобного поведения являются личные особенности, а также разный возраст детей.
Рекомендации: Развивать у детей понимание опасных ситуаций и находить верные выходы из них. Направить работу на приобретение детьми практического опыта, с этой целью проводить не только ознакомительные беседы, но и практикумы для отработки защитных навыков поведения, разбор ситуаций, чтение поучительной литературы, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок по развитию коммуникативных навыков.

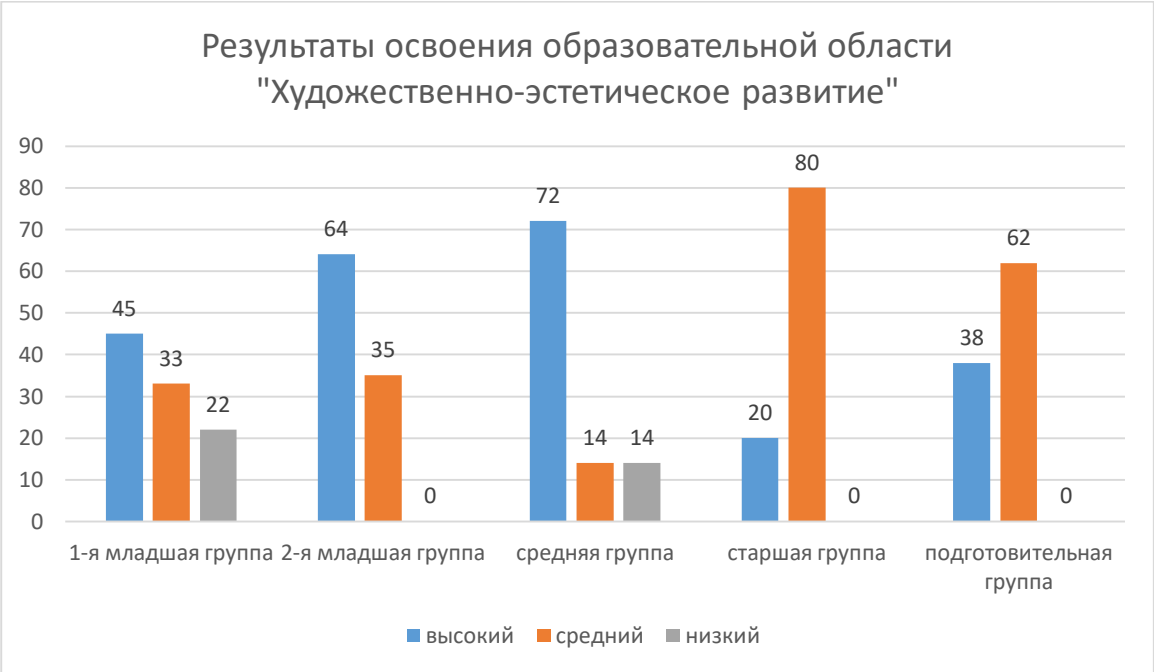


Достаточно высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Наиболее высокие результаты все дети показали в конструктивной деятельности. Однако, как видно на диаграмме, в каждой возрастной группе есть дети, испытывающие затруднения в освоении данной образовательной области.



Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Но, по-прежнему, сегодня остро стоит проблема звукопроизношения и общего недоразвития речи у большинства детей старшего дошкольного возраста.

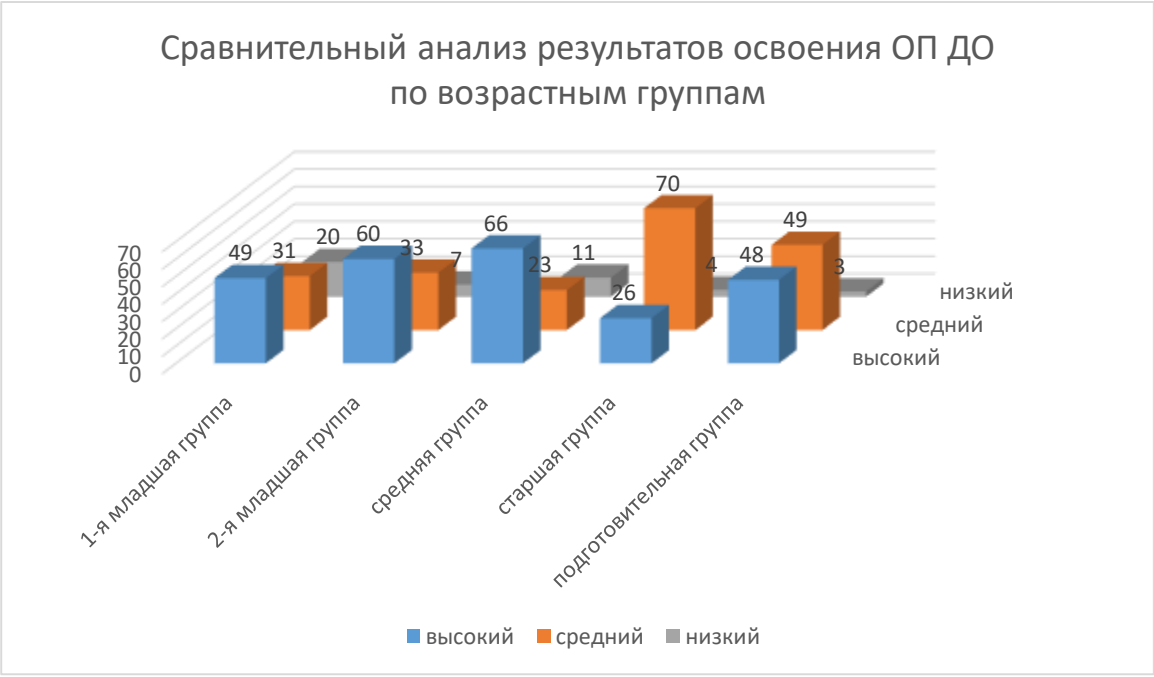
В связи с этим, в 2020-2021 учебном году необходима организация дополнительных форм работы с детьми по речевому развитию: проектной деятельности, индивидуальной и совместной деятельности, организация совместных мероприятий с родителями. Одной из главных задач ГДО будет являться развитие звуковой и интонационной культуры речи, формирование предпосылок грамотности у воспитанников посредством игр и игровой деятельности.



Анализ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал, что у большинства детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация); через участие детей в театрализованной деятельности (праздники, спектакли), через участие в творческих выставках, конкурсах, концертах. Качество освоения данного раздела программы у старших дошкольников составляет 100%. Наряду с этим, также имеются проблемы у детей младшего возраста в изображении предметов путем создания отчетливых форм, передаче несложных сюжетов, в аккуратном закрашивании, к сожалению, не все дети умеют правильно держать ножницы и вырезать, есть проблемы в наклеивании предметов, состоящих из нескольких частей. Таким образом, в следующем учебном году необходимо запланировать работу по развитию детского творчества через:

- приобщение детей к изобразительному искусству;
- совершенствование РППС по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.; музыкальные уголки с детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов).
- включение в образовательную деятельность упражнений с использованием различных методов и приемов в рисовании, аппликации и лепке; игровых приемов, заданий на развитие фантазии, продуктивного творческого воображения, возможности полноценно выражать своё эмоциональное состояние; упражнений с использованием различных методов и приемов в рисовании, аппликации и лепке для развития мелкой моторики рук

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. В группах раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. Результаты педагогического анализа в 2019-2020 уч. году показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения ОП ДО, что говорит об эффективности образовательной деятельности во всех возрастных группах и применяемых педагогами образовательных технологий. Качество освоения ООП ДО по всем образовательным областям составляет: в 1 младшей группе -80%, во 2 младшей группе – 93%, в средней группе – 89%, в старшей группе – 96%, в подготовительной – 97%.



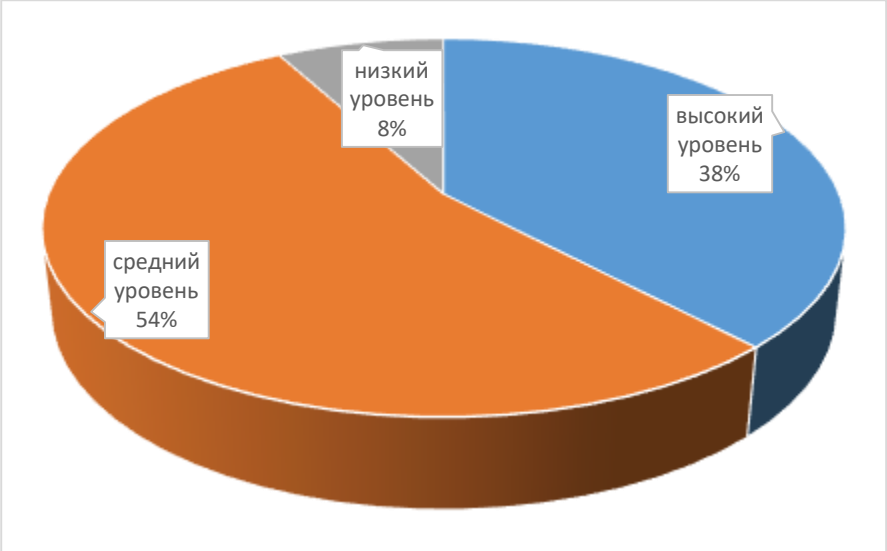
По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2019/2020 учебного года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие». По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Достигнуть стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удалось, благодаря использованию современных образовательных технологий, методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению социальной роли, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в группах дошкольного образования осуществляется достаточно равномерно.

Раздел 3. Анализ уровня развития выпускников ДОО

Всего выпускников в 2019-2020 учебном году 13. Из них детей с высоким уровнем психических процессов и усвоения программы 38%, 54% со средним, с низким – 8%. У детей хорошо развита моторика, сформированы познавательный интерес и мотивация к обучению в школе. Мониторинг показывает, что педколлектив добился качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ№6.

УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ГДО К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ



Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога- психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на хорошем уровне. Так, 38% выпускников имеют высокий уровень готовности к обучению в школе и 54% - средний. При подготовке к школьному обучению педагоги подготовительной группы сформировали у своих воспитанников стремление к освоению новых видов деятельности и самостоятельности, умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения. Полученные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных образовательных и здоровьесберегающих технологий, обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Также можно заметить, что имеется ребенок с низким уровнем развития школьно-значимых высших психических функций – 8%. Отсюда следует вывод, что качество подготовки 92% обучающихся соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО. Ребенку с низким уровнем оказана консультация педагога-психолога, проведена работа с родителями, предложена консультация ТПМПК по выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Всероссийская олимпиада школьников по предметам

С 20 сентября по 20 октября 2019 г в школе был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. 66 учеников, что составило 64% от общего количества учащихся. В 2019-2020 учебном году учащиеся выбрали 16 учебных дисциплин, что равно количеству прошлого года. Спектр выбора предметов для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом имеет следующие тенденции:

Учебный	**Р. Яз.**	Лите	Ан.	Мате	Биол.	Геогр	Общ.	Ист.	Техн.	Ф.	ОБЖ	Р. Яз	Мате	Физи	Право	Экон.

год/ Предмет		р.	Яз.	м.		.				культ.		4	м. 4	ка		
2018-2019	15	10	4	19	25	15	16	8	23	13	20	3	8	-	1	4
2019-2020	28	13	5	32	26	28	15	13	22	13	17	5	5	5	17	12

На основании результатов мониторинга, можно сделать вывод, что наиболее востребованными предметами для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году являются: русский язык, математика, биология, география, технология. Невостребованными оказались учебные предметы: английский язык, физика. Можно предположить, что учащиеся выбрали те предметы, учебный материал которых, знают лучше. Старшеклассники также опирались на те предметы, которые в дальнейшем планируют сдавать для прохождения ГИА.

Фактическое количество победителей и призёров в этом учебном году составило 39 человек, что на 9 больше чем в прошлом учебном году.

Выводы:

- школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошёл на оптимальном уровне. Благодаря активной работе администрации ОУ и педагогов по мотивации и привлечению учащихся в олимпиадное движение достигается массовый охват учащихся с 4 по 11 классы;

- высокая массовость объясняется проявлением интереса учащихся к предмету, деятельности педагогов по поддержанию устойчивой заинтересованности школьников;

- - на олимпиадах учащиеся показали недостаточно высокий уровень овладения знаниями по предметам в свиязи с недостаточной сформированностью универсальных учебных действий, невысоким уровнем кругозора, малой заинтересованностью в достижении высоких результатов;

- несоответствие пройденного материала по предмету и предлагаемых олимпиадных заданий;

- не внимательность при чтении задания.

Рекомендации:

- обратить внимание учителей-предметников на низкий уровень выполнения олимпиадных заданий и слабые результаты по предметам школьных олимпиад – русский язык, английский язык, литература. Математика, физика;

- мотивировать педагогов на поиск новых форм и стимулов работы с учащимися, направленных на раннее выявление и сопровождение талантливых детей;

- уделить особое внимание победителям и призёрам школьных олимпиад, повысить их олимпиадный уровень для достойного участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;

- классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе всероссийской олимпиады не только по параметру активности, но и по результативности, довести до сведения родителей итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

По результатам школьного этапа, победители и призёры в количестве 15 человек заявлены на участие в муниципальном этапе.

Победители и призеры муниципального этапа:

ОБЖ	1 место	Кораблева Арина, 7 класс	Дубакова С.В.
ОБЖ	2 место	Бердышев Кирилл, 7 класс	Дубакова С.В.
ОБЖ	3 место	Морозова Виктория, 8 класс	Дубакова С.В.
Технология	3место	Кораблева Арина, 7 класс	Денисова Ж.Е.

6. Достижения обучающихся в международных, федеральных, региональных и муниципальных олимпиадах и конкурсах

76 обучающихся (72%) приняли участие в конкурсах различного ранга: 3 - международный уровень, 4 победителей и призеров; 41- федеральный уровень, 47 победителей и призеров; 2 - региональный уровень, 0 победителей и призеров; 23-муниципальный уровень, 17 победителей и призеров.

№	Руководитель	Ф.И.О. участника	Наименование конкурса	Дата	Результат
1	2	3	4	5	6
Международные конкурсы					
1	Литвинова М.Ю.	Новожилова Марина Сергеевна Неумывакин Егор Сергеевич	Международная олимпиада проекта intolimp.org «Биология 8 класс	10.03.2020 Г.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
2	Михайлова О.Н.	Гольцев Роман Аркадьевич Дубакова Елена Андреевна Шаповал Евгений Евгеньевич Прокина Доминика Александровна КабеноваСамираБектугановна Маршинина Анастасия Вячеславовна	Международная олимпиада по русскому языку «Азь». Весна	Май 2020г.	Диплом 2 степени Сертификат участника
3	Дубакова С.В.	Дубакова Елена Андреевна Авдейкина Вероника Андреевна	Международный конкурс рисунков «Звёзды победного салюта», образовательный центр «Лучшее решение»	Май 2020г.	Грамота за 2 место
Федеральные конкурсы					
1	Забродина Н.А.	Забродина Мария Константиновна Кораблева Елизавета Игоревна Потапов Максим Андреевич Королев Тимофей Алексеевич Серов Никита Игоревич	Всероссийская Осенняя олимпиада «Заврики» по математике	Сентябрь 2019	Диплом победителя Похвальная грамота
2	Забродина Н.А.	Забродина Мария Константиновна Королев Тимофей Алексеевич	Осенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку	Октябрь 2019г	Диплом победителя Похвальная грамота

		Кораблева Елизавета Игоревна Потапов Максим Андреевич Субботин Петр Сергеевич			
3	Забродина Н.А.	Забродина Мария Константиновна	Всероссийский Марафон «Волшебная осень»	Ноябрь 2019г	2 место
4	Забродина Н.А.	Потапов Максим Андреевич	Всероссийский уровень (сайт Учи.ру) олимпиада по Программированию	Январь 2020г.	Сертификат участника зимней олимпиады по Программированию
5	Забродина Н.А.	Королев Тимофей Алексеевич Кораблева Елизавета Игоревна	Всероссийский уровень (сайт Учи.ру) Марафон «Новогодняя сказка»	Январь 2020г.	Грамота за третье место Грамота за первое место
6	Забродина Н.А.	Кораблева Елизавета Игоревна, Забродина Мария Константиновна Королев Тимофей Алексеевич, Потапов Максим Андреевич	Всероссийский уровень (сайт Учи.ру) олимпиада «Заврики» по математике	Февраль, 2020г.-	Диплом победителя Похвальная грамота
7	Забродина Н.А.	Кораблева Елизавета Игоревна Королев Тимофей Алексеевич Потапов Максим Андреевич Серов Никита Игоревич	Всероссийский марафон «Навстречу космосу!»	Октябрь 2019г	3 место
8	Забродина Н.А.	Кораблева Елизавета Игоревна Королев Тимофей Алексеевич Потапов Максим Андреевич	Олимпиада BRICSMATH.COM (Всероссийский уровень)	Декабрь2019г	Похвальная грамота Диплом победителя Участник
9	Забродина Н.А.	Кораблева Елизавета Игоревна Королев Тимофей Алексеевич Потапов Максим Андреевич	Всероссийский марафон «Эра роботов»	Декабрь 2019	2 место
10	Забродина Н.А.	Серов Михаил Игоревич., Серов Никита Игоревич Кораблева Елизавета Игоревна Потапов Максим Андреевич	Всероссийский уровень (сайт Учи.ру) Марафон «Зимнее приключение»	Февраль, 2020г.	Грамота за второе место по школе. Грамота за второе место класса по школе
11	Забродина Н.А.	Потапов Максим Андреевич Забродина Мария Константиновна Кораблева Елизавета Игоревна Королев Тимофей Алексеевич Серов Михаил Игоревич., Серов Никита Игоревич Субботин Петр Сергеевич	Всероссийский уровень (сайт Учи.ру) олимпиада «Заврики» по окружающему миру	Март, 2020г.	Диплом победителя – Похвальная грамота за участие Сертификат участника
12	Забродина Н.А.	Кораблева Елизавета Игоревна Серов Никита Игоревич Серов Михаил Игоревич., Серов Никита Игоревич Субботин Петр Сергеевич Потапов Максим Андреевич Кораблева Елизавета Игоревна Королев Тимофей Алексеевич Серов Михаил Игоревич	Всероссийский уровень (сайт Учи.ру) Марафон «Подвиги викингов»	Март, 2020г.	Грамота за первое место по школе - Грамота за третье место по школе - Грамота за первое место класса по школе Грамота за второе место по школе
13	Михайлова О.Н.	Авдейкина Вероника Борисовна	Всероссийская олимпиада по русскому языку для учащихся 5-11 классов (Учи.ру)	Октябрь 2019г	Диплом победителя
14	Забродина Н.А. Чулюк В.И.	Королев Тимофей Алексеевич Потапов Максим Андреевич Кораблева Елизавета Игоревна Снытко Денис Александрович	олимпиада «Заврики» по русскому языку (Всероссийский уровень сайт Учи.ру)	Апрель, 2020г.	Диплом победителя Похвальная грамота
15	Забродина Н.А.	Серов Михаил Игоревич., Серов Никита Игоревич Потапов Максим Андреевич Кораблева Елизавета Игоревна Королев Тимофей Алексеевич	Всероссийский уровень (сайт Учи.ру) Марафон «Весеннее пробуждение»	Апрель, 2020г.	Грамота за второе место класса по школе
16	Забродина Н.А.	Потапов Максим Андреевич Королев Тимофей Алексеевич Кораблева Елизавета Игоревна	Всероссийский уровень (сайт Учи.ру) «Заврики» по математике	Май, 2020г.	Диплом победителя Похвальная грамота
17	Забродина Н.А.	Серов Михаил Игоревич., Серов Никита Игоревич Субботин Петр Сергеевич Потапов Максим Андреевич Кораблева Елизавета Игоревна Королев Тимофей Алексеевич	Всероссийский уровень (сайт Учи.ру) марафон «Соня в стране знаний»	Май, 2020г.	Грамота за третье место класса по школе
18	Михайлова О.Н.	Новожилова Марина Сергеевна Капустин Семен Павлович	Всероссийский конкурс, посвященный памяти павших на	Октябрь 2019г	1 место

		Авдейкина Вероника Борисовна	полях сражений во всех войнах «Журавлями белыми пролетают в небе…»		2 место
19	Михайлова О.Н.	Капустин Семен Павлович	Образовательный марафон «Волшебная осень» (Учи.ру)	Октябрь 2019	3 место
20	Михайлова О.Н.	Прокина Доминика Александровна Чумакова Полина Александровна	Всероссийская интеллектуальная викторина «Удивительные сказки К.И. Чуковского» арт-талант (номинация «Знаток сказок»)	Ноябрь 2019г	3 место
21	Михайлова О.Н.	Жаворонков Сергей Александрович	Всероссийская интеллектуальная викторина «Путешествие по сказкам Шарля Перро» арт-талант (номинация «Знаток сказок»)	Ноябрь 2019	1 место
22	Михайлова О.Н.	Новожилова Марина Сергеевна	Всероссийский конкурс «Моя Россия» Академии народной энциклопедии	Ноябрь 2019	2 место
23	Черданцева Е.А.	Архипова Вероника Дмитриевна	Конкурс фотографий «Осенняя мозаика» Арт.талант	Сентябрь 2019г	2 место
24	Черданцева Е.А.	Архипова Вероника Дмитриевна	Творческий конкурс «Грибная пора» (сентябрь) Арт.талант	Сентябрь 2019г	1 место
25	Черданцева Е.А.	Архипова Вероника Дмитриевна	Творческий конкурс «Отражение осени» Арт.талант	Октябрь 2019г.	1 место
26	Черданцева Е.А.	Торовин Семен Андреевич Архипова Вероника Дмитриевна	Олимпиада по математике «Заврики». Онлайн-платформа Учи.ру	Октябрь 2019г	Диплом победителя Сертификат участника
27	Черданцева Е.А.	Торовин Семен Андреевич Архипова Вероника Дмитриевна	Марафон Учи.ру «Эра роботов».	Ноябрь 2019г.	Диплом победителя
28	Черданцева Е.А.	Архипова Вероника Дмитриевна	Олимпиада «Юный предприниматель». Онлайн-платформа Учи.ру	Ноябрь 2019г	Похвальная грамота
29	Черданцева Е.А.	Архипова Вероника Дмитриевна	Олимпиада «Заврики» по английскому языку. Онлайн-платформа Учи.ру	Декабрь 2019г	Сертификат участника
30	Черданцева Е.А.	Архипова Вероника Дмитриевна	Олимпиада по программированию. Онлайн-платформа Учи.ру	Январь 2020	Сертификат участника
31	Черданцева Е.А.	Торовин Семен Андреевич Архипова Вероника Дмитриевна	Зимняя олимпиада по математике 2020. Онлайн-платформа Учи.ру	Февраль 2020	Похвальная грамота Сертификат участника
32	Черданцева Е.А.	Архипова Вероника Дмитриевна Торовин Семен Андреевич Неустроев Илья Павлович Раисов ДаниярУралбаевич	Весенняя олимпиада по англ.яз «Заврики». Онлайн-платформа Учи.ру	Март 2020г	Диплом победителя Сертификат участника
33	Черданцева Е.А.	Архипова Вероника Дмитриевна Валова Ирина Сергеевна Гайнутдинов Матвей Федорович Камаева Мария Вячеславовна Неустроев Илья Павлович Нуртдинова Диана Владимировна Пасынок Евгений Сергеевич РаисовДаниярУралбаевич Рудкова Валерия Сергеевна Сабуров Александр Александрович Торовин Семён Андреевич Худорожков Владимир Анатольевич Филатов Денис Витальевич Шмелёва Варвара Дмитриевна	Марафон «Весеннее пробуждение». Онлайн-платформа Учи.ру	Апрель 2020г	Диплом победителя
34	Черданцева Е.А.	Нуртдинова Диана Владимировна	Игра «Jungle Type». Онлайн-платформа Учи.ру	Апрель 2020г	Диплом за высокие результаты
35	Черданцева Е.А.	Валова Ирина Сергеевна Торовин Семён Андреевич Архипова Вероника Дмитриевна Нуртдинова Диана Владимировна Худорожков Владимир Анатольевич Рудкова Валерия Сергеевна	Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку. Онлайн-платформа Учи.ру	Апрель 2020г	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат участника
36	Михайлова О.Н.	Капустин Семён Павлович	Всероссийская викторина «Вечный огонь Сталинграда»	Февраль 2020	Сертификат участника

37	Михайлова О.Н.	Авдейкина Вероника Борисовна Бердникова Виктория Вячеславовна Жаворонков Сергей Александрович Капустин Семен Павлович Коваленко Тарас Вадимович Коляскина Артём Алексеевич Краснова Кристина Андреевна Потапов Артем Николаевич Субботина Анастасия Сергеевна Чумакова Полина Александровна	IX Всероссийская метапредметная олимпиада «SAPIENTI SAT» (Центр выявления одаренных детей г. Бийск):	Февраль 2020	Диплом участника
38	Михайлова О.Н.	Капустин Семен Павлович Авдейкина Вероника Борисовна	Всероссийская познавательная викторина для школьников «Знатоки литературы»	Апрель 2020г	Диплом за 1 место
39	Михайлова О.Н.	Капустин Семен Павлович Авдейкина Вероника Борисовна Чумакова Полина Александровна Павлов Александр Александрович Кораблева Арина Игоревна Дубакова Елена Андреевна Кабенова Самира Бектугановна Новожилова Марина Сергеевна	Всероссийский конкурс творческих работ «Мы победили в той войне»	Апрель 2020	Сертификат участника
40	Михайлова О.Н.	Капустин Семен Павлович Авдейкина Вероника Борисовна Чумакова Полина Александровна Жаворонков Сергей Александрович Дубакова Елена Андреевна Прокина Доминика Александровна Кабенова Самира Бектугановна Коляскина Ксения Андреевна Гольцев Роман Аркадьевич	Всероссийский марафон «Части речи»	Май 2020	2 место 1 место 1 место 4 место 1 место 3 место 2 место 4 место 5 место
41	Дубакова С.В.	Авдейкина Вероника Борисовна Дубакова Елена Андреевна Прокина Доминика Александровна Кабенова Самира Бектугановна	Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	Февраль 2020г.	1 место 2 место Участник Участник
Региональные конкурсы					
1	Дубакова С.В.	Авдейкина Вероника Борисовна	Областной конкурс детского творчества «Полиция глазами детей»	Ноябрь 2019г.	Участник
2	Дубакова С.В.	Забродин Кирилл Константинович Филиппов Андрей Андреевич	Областной конкурс исследовательских работ среди обучающихся по пожарной безопасности в 2020 году	Февраль 2020г.	Участники
Муниципальные конкурсы					
1	Дубакова С.В.	Орипова Алина Саидовна Новожилова Марина Сергеевна Морозова Вика Евгеньевна	Муниципальная квест-игра, посвященная Дню героев Отечества	Декабрь 2019г.	Участие
2	Дубакова С.В.	Забродин Кирилл Константинович Филиппов Андрей Андреевич	Муниципальный конкурс исследовательских работ среди обучающихся по пожарной безопасности в 2020 году	Февраль 2020г.	1 место
3	Дубакова С.В.	Авдейкина Вероника Борисовна Маршинина Настя Соколова Лера Евгеньевна Филиппов Андрей Андреевич Дубакова Елена Андреевна Субботина Настя Сергеевна Владимирова Юлия Сергеевна Забродин Кирилл Константинович Зыкин Ян Андреевич Морозова Виктория Евгеньевна Неумывакин Егор Сергеевич Новожилова Марина Сергеевна Орипова Алина Саидовна Павлов Александр Александрович Субботин Виктор Сергеевич Субботин Петр Сергеевич	Муниципальный творческий конкурс «Мы помним и гордимся», в рамках празднования 75 –ой годовщины Победы	Май 2020г.	1 место 2 место 3 место 2 место 3 место
4	Чулюк В.И.	Забродина Мария Константиновна	Всероссийский конкурс сочинений	Сентябрь 2019	Диплом победителя
5	Чулюк В.И. Забродина Н.А.	Лапин Игорь Александрович Королев Тимофей Алексеевич	Муниципальный Конкурс художественного слова «Читалочка»	Октябрь 2019г	Участие Участие
6	Чулюк В.И.	Забродина Мария Константиновна	Муниципальный конкурс рисунков «Коррупции – нет»	Декабрь 2019г	1 место
7	Черданцева Е.А.	Валова Ирина Сергеевна	Конкурс чтецов «Рождественские чтения» юбилей И.Токмаковой	Ноябрь 2019	Похвальная грамота
8	Владимирова Н.М.	Зыкин Ян Андреевич Неумывакин Егор Сергеевич Сысолятин Алексей Иванович Бердышев Кирилл Евгеньевич	Кросс нации 2019	21.09.19	Участие

		Коляскина Ксения Андреевна Махнева Полина Евгеньевна Капустин Семен Павлович Потапов Артем Николаевич Коляскин Артём Алексеевич Забродин Кирилл Константинович Павлов Александр Александровича Филиппов Андрей Андреевич Димов Илья Максимович			
9	Владимирова Н.М.	Зыкин Ян Андреевич Неумывакин Егор Сергеевич Худорожков Иван Анатольевич Шубин Александр Алексеевич Сысолятин Алексей Иванович Бердышев Кирилл Евгеньевич Неустроев Данил Павлович Морев Владимир Андреевич Капустин Семен Павлович Потапов Артем Николаевич Моржов Дима Владимирович Кугубаев Тимур Сергеевич Строфилев Сергей Андреевич Королев Тимофей Алексеевич Серов Михаил Игоревич Серов Никита Игоревич Потапов Максим Андреевич Морев Тимофей Григорьевич Новоженов Богдан Николаевич Снытко Денис Александрович	Футбольная страна 2019	3.10.-4.10.2019г	Участие
10	Владимирова Н.М.	Коляскина Екатерина Андреевна Коляскина Ксения Андреевна Кугубаев Тимур Сергеевич Махнева Полина Евгеньевна Опалько Олеся Игоревна Потапов Артем Николаевич Коляскин Артём Алексееви Капустин Семен Павлович	Муниципальные Веселые старты для 5-6 классов	10.12.2019	Участие
11	Владимирова Н.М.	Неумывакин Егор Сергеевич Забродин Кирилл Константинович Павлов Александр Александровича Капустин Семен Павлович Потапов Артем Николаевич Моржов Дмитрий Владимирович Кугубаев Тимур Сергеевич Коляскина Ксения Андреевна Прокин Никита Андреевич Лапин Игорь Александрович Кораблева Елизавета Игоревна Королев Тимофей Алексеевич Потапов Максим Андреевич Серов Михаил Игоревич Серов Никита Игоревич	Муниципальное Открытие лыжного сезона	24.01.2020	Участие
12	Владимирова Н.М.	Забродин Кирилл Константинович Капустин Семен Павлович Потапов Артем Николаевич Моржов Дмитрий Владимирович Кугубаев Тимур Сергеевич Коляскина Ксения Андреевна Коляскина Екатерина Андреевна Коротаева Анастасия Антоновна Кочнева Анна Владимировна Прокин Никита Андреевич Лапин Игорь Александрович Кораблева Елизавета Игоревна Королев Тимофей Алексеевич Потапов Максим Андреевич Серов Михаил Игоревич Серов Никита Игоревич Архипова Вероника Дмитриевна Камаева Мария Вячеславовна Нуртдинова Диана Владимировна Пасынок Евгений Сергеевич Рудкова Валерия Сергеевна Сабуров Александр Александрович Худорожков Владимир Анатольевич	Лыжня России 2020	08.02.2020	Участие
13	Владимирова Н.М.	Прокин Никита Андреевич Лапин Игорь Александрович Кораблева Елизавета Игоревна Королев Тимофей Алексеевич Потапов Максим Андреевич	Лыжные гонки на приз администрации городского округа Сухой Лог	27.02.2020	Участие

		Серов Михаил Игоревич Серов Никита Игоревич Архипова Вероника Дмитриевна Камаева Мария Вячеславовна Нуртдинова Диана Владимировна Пасынок Евгений Сергеевич Рудкова Валерия Сергеевна Сабуров Александр Александрович Худорожков Владимир Анатольевич			
14	Владимирова Н.М.	Забродин Кирилл Константинович Капустин Семен Павлович Потапов Артем Николаевич Моржов Дмитрий Владимирович Кугубаев Тимур Сергеевич Коляскина Ксения Андреевна Коляскина Екатерина Андреевна Коротаева Анастасия Антоновна Кочнева Анна Владимировна	Закрытие лыжного сезона	12.03.2020	Участие
15	Забродина Н.А.	Кораблева Елизавета Игоревна Королев Тимофей Алексеевич	Муниципальная интеллектуальная олимпиада «Умники и Умницы».	25.11.2019	2 место 3 место
16	Быков И.В.	Снытко Денис Александрович	Конкурс молодёжных инициатив	Ноябрь 2019	Участие
17	Михайлова О.Н.	Капустин Семен Павлович Авдейкина Вероника Борисовна Чумакова Полина Александровна Прокина Доминика Александровна	Муниципальный конкурс для учащихся 5-6 классов «Игры разума»,	Октябрь 2019	3 место
18	Михайлова О.Н.	Авдейкина Вероника Борисовна	Муниципальная литературно-музыкальная встреча «Будьте счастливы, люди»	Ноябрь 2019	Участие
19	Дубакова С.В	Авдейкина Вероника Борисовна Дубакова Елена Андреевна Кабенова Самира Бектуганован Субботина Анастасия Сергеевна	Муниципальный конкурс детского творчества «Полиция глазами детей»	08.11.2019	1 место 2 место Участие Участие
20	Дубакова С.В	Авдейкина Вероника Борисовна, Чумакова Полина Александровна Бердникова Вика Вячеславовна Туманова Настя Сергеевна Зыкина Люда Андреевна	Муниципальный конкурс «Мы выбираем будущее!»	20.11.2019	2 место 2 место 1 место Участие Участие
21	Дубакова С.В	Кораблева Арина Игоревна Рахимжанова Зарина Толегеновна Кабенова Сабина Бектугановна Авдейкина Вероника Борисовна Субботина Анастасия Сергеевна Махнева Полина Евгеньевна Набоков Иван Александрович Чумакова Полина Александровна	Муниципальный конкурс «Быть здоровым –это модно!»	11.11.2019	2 место
22	Быков И.В.	Прокин Дмитрий Сергеевич Морозова Виктория Евгеньевна	Муниципальный конкурс «Digital teens» для учащихся 8 классов в 2019-2020 учебном году	10.01.2020	Грамота «Победители в номинации «Крутые IT-шники»
23	Быков И.В.	Забродин Кирилл Константинович	Олимпиада по дисциплине «Информатика» по теме «КОДИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ» ГО Сухой Лог	28.10.2019	Сертификат участника

Участие дошкольников в проектах и конкурсах

В 2019-2020 уч. году обучающиеся ГДО имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. 43 воспитанника участвовали в муниципальных, Российских и международных конкурсах: 9 – Международный конкурс, 26 победитель и призер; 6 - Всероссийский конкурс, 6 победителей и призеров; 0 - Региональный конкурс; 6 – Муниципальный конкурс, 2 победителя и призера.

№	Название конкурса	учредитель	Участник	Номинация	Результат
Воспитатель – И.В. Труфанова					
1	«Рукавички для Деда Мороза» 10.12.2019 г	Благотворительный фонд «Дети России»	Строфилев Д Дюков М Лескина Д Дрокова О Ширгина А	Поделка	Дипломы участников
2	Муниципальный творческий семейный конкурс «За Волгой нет у нас земли!» 20.02.2020 г	МБУ ПО РМ «ГМЦ»	Ширгина А Мататов М Лескина Д	«Декоративно-прикладное творчество» Макет «Знаем и помним» Макет «Тяжелая победа»	1 место Дипломы участников
3	Муниципальный конкурсе детского творчества «Солдатский чемоданчик»,	МАУДО ЦДО	Лескина Д Мататов М Ющенко Я	«Солдатский головной убор»	Дипломы участников

	посвященного Дню защитника Отечества 17.02.2020 г			«Боевые награды»	
4	Международная олимпиада для дошкольников «Эрудит III» 16.01.2020 г	ООО «ВЕДКИ»	Копылов Фёдор Лескина Дарина Лысцова Вероника Шевченко Алёна Шестериков Егор Ширгина Алёна	Онлайн-олимпиада	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени
5	V Международный дистанционный конкурс «Старт» 04.03.2020 г	konkurs-start.ru	Копылов Федор Лескина Дарина Орлова Любовь Шестериков Егор Замотаева Ульяна	Онлайн-олимпиада	I место I место I место II место III место
6	Международный Блиц-турнир «Лига знаний»	Konkurs info ООО «Ведки»	Шевченко Алена Шестериков Егор Жукова Полина Копылов Федор Лескина Дарина Кондаурова Полина Дрокова Олеся Мататов Макар Лысцова Вероника Коляскина Анастасия Замотаева Ульяна Баташева Милана	Онлайн-олимпиада	I место II место III место
7	Всероссийский математический конкурс «Решаю сам» Весна-лето 2020	ООО «Формат роста»	Копылов Федор Шестериков Егор Лескина Дарина Замотаева Ульяна	Онлайн-олимпиада	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
8	Всероссийский конкурс чтецов «Победа в наших сердцах», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	«Новое достижение»	Ширгина Алена	А. Лихачев «Фронтовая медсестра»	Диплом лауреата 1 степени
9	Международный творческий конкурс «Война. Победа.Память.»	«Новое достижение»	Мататов Макар Лескина Дарина	Поделка «Сталинградская битва» Поделка «Они сражались за Родину!»	Диплом лауреата 1 степени Диплом лауреата 1 степени
Воспитатель – Т. А. Рожкова					
1.	Муниципальный конкурсе детского творчества «Солдатский чемоданчик», посвященного Дню защитника Отечества 17.02.2020 г	МАУДО ЦДО	Черемных Станислав Черданцева Алиса	Номинация «Боевые награды» Номинация «Дембельский альбом»	Участник 1 место
2	Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек» - 2019	Управление образования	ГДО № 2	номинация «Социальный видео ролик»	участники
3	Муниципальный семейный конкурс ВДПО «ОСТАНОВИ ОГОНЬ»	ВДПО	Семья Демидовых		Участники
4.	Открытый муниципальный фотоконкурс исследовательских работ «Чудеса на выбор: Выращивание кристаллов из поваренной соли в домашних условиях»		Жалыбин Максим		Участник
Воспитатель – Н.В. Тырнова					
1	Международный творческий конкурс «Сияние Осени» 23.09.19г	сайт «Диплом Педагога»	Черемных Стас Павлов Артем Кораблев Рома Тырнова Варя	Номинация «Поделка» работа «Зайчик на грядке» Номинация «Поделка» работа «Огородная забава» Номинация «Что нам осень подарила» Номинация «Дары Осени»	1 место 1 место 1 место 1 место
Воспитатель – С. А. Щепеткина					
1	Всероссийский конкурс поделок «Золотое яичко» 25.04.2019г	«Время знаний»	Черемных Виктория		диплом I степени
2	Всероссийский конкурсе поделок «Космос» 12.04.2019г.	«Время знаний»	Коллективная работа		диплом II степени

3	Всероссийский конкурс поделок «Подарок маме» 07.03.2019г	«Время знаний»	Черемных Виктория		диплом II степени
4	Международный творческий конкурс поделок «Осенняя пора» ноябрь 2019г	«Время знаний»	Демидов Михаил		диплом II степени
5	Международный творческий конкурс поделок «Осенние фантазии» ноябрь 2019г.	«Время знаний»	Засухина Алена		диплом I степени
6	Международный творческий конкурс поделок «Осень» ноябрь 2019г.	«Время знаний»	Трефелова Виктория		диплом III степени
7	Международный творческий конкурс поделок «Зима» январь 2020г.	«Время знаний»	Осеева Маргарита Рябов Данил Засухина Алена	номинация «Зимние фантазии» Номинация «Новогодняя поделка» Номинация «Новогодняя поделка»	диплом II степени диплом I степени диплом I степени

Результаты анализа показателей деятельности школы указывают на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

На основании полученных выводов и анализа сформулированы задачи на 2020 - 2021 уч. год:

1. Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни;
2. Всестороннее развитие воспитанников ГДО, через реализацию ООП ДО, создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося;
3. Способствовать профессиональному росту педагогов, повышению их методической активности через систему обучающих мероприятий муниципального уровня, систему внутреннего обучения, трансляцию педагогического опыта и через программу самообразования;
4. Создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.